

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.02 История образования и педагогической мысли

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль)

Управление организацией дополнительного образования детей, Менеджмент
в образовании и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность
(профиль): Психология и педагогика профессионального образования,
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

к.п.н., доцент

Белкина В.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли» - формирование системы представлений об основных тенденциях и направлениях развития высшего образования в России и зарубежных странах.

Основными задачами курса являются:

- понимание последовательности этапов развития высшего образования;
- овладение навыками работы с педагогической литературой и историческими источниками по вопросам развития высшего образования;
- развитие аналитических умений в процессе выявления сходства и различия систем высшего образования.
- знать основные этапы развития общего образования в России и в мире;
- уметь самостоятельно работать с литературой и самостоятельно анализировать современный педагогический опыт;
- владеть основными способами анализа и синтеза информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Реферат, письменная практическая работа.
ПК-5	Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;	Реферат, письменная практическая работа.

		ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		18	18	
В том числе:					
Лекции	6		6	-	
Практические занятия (ПЗ)	30		12	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		18	18	
В том числе:					
Реферат	10		10	-	
Письменная практическая работа	22		8	14	
Итоговый тест	4		-	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	72		36	36	
Зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1	1.1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.
		1.2. Возникновение и развитие университетов в Западной

		Европе в 12-16 вв.
		1.3. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.
		1.4. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.
2	Раздел 2	2.1. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.
		2.2. Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.
		2.3. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.
		2.4. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.
		2.5. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).
3	Раздел 3	3.1. Система высшего образования в России в 19 веке.
		3.2. Высшее женское образование в дореволюционной России.
		3.3. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.
		3.4. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).
		3.5. Система высшего образования в России во второй половине 20 века.
		3.6. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего
1	Раздел 1	2	8	10		16
	1.1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	2		2		4
	1.2. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.		4	4		8
	1.3. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.		2	2		4

	1.4. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.		2	2		4
2	Раздел 2	4	8	12		24
	2.1. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	2		2		4
	2.2. Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.		2	2		4
	2.3. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.		4	4		8
	2.4. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.		2	2		4
	2.5. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	2		2		4
3	Раздел 3		14	14		24
	3.1. Система высшего образования в России в 19 веке.		4	4		8
	3.2. Высшее женское образование в дореволюционной России.		2	2		4
	3.3. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.		2	2		4
	3.4. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).		2	2		4
	3.5. Система высшего образования в России во второй половине 20 века.		2	2		4
	3.6. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы высшего образования.		2	2		4
	Всего:	6	30	36		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1		

1.1.	Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	- Подготовка презентации учебных заведений античности (Академия, Ликей, Киносарг, Мусеум). Составление схемы-опоры «Учебные заведения Византии». Рефераты.
1.2.	Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.	- Составление перечня требований к студентам и преподавателям первых вузов, а также примерного расписания занятий и режима дня средневекового студента. Подготовка к проверочной работе. Доклады.
1.3.	Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.	- Изучение и анализ литературы. Подготовка к проверочной работе. Доклады.
1.4.	Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.	- Подготовка к дискуссии на тему: ««За» и «против» новой модели организации высшего образования в Западной Европе в 16-18 вв.»
Раздел 2		
2.1.	Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	- В. Фон Гумбольдт и его вклад в реформирование системы высшего образования (подготовка сообщения и написание рефератов).
2.2.	Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.	- Работа с литературой. Составление схемы.
2.3.	Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.	- Подготовка творческих работ на тему: «Один день из жизни современного студента США (Великобритании, Германии, Франции, Японии)».
2.4.	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.	- Изучение литературы и интернет-ресурсов. Подготовка к итоговой контрольной работе.
2.5.	Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	- Индивидуальные сообщения студентов о различных высших образовательных учреждениях 17-18 вв., а также о деятельности педагогов-ученых того времени.
Раздел 3		
3.1.	Система высшего образования в России в 19 веке.	- Составление схемы, отражающей структуру организации высшего образования России 19 в. (включая женское образование).
3.2.	Высшее женское образование в дореволюционной России.	- Изучение литературы по теме. Подготовка к проверочной работе.
3.3.	Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.	- Подготовка к участию в дебатах на тему: «Высшее образование после установления советской власти (не) стало более качественным».

3.4.	Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).	- Подготовка сообщений об истории Российских вузов за рубежом.
3.5.	Система высшего образования в России во второй половине 20 века.	- Написание рефератов «Расцвет системы высшего образования в СССР в 50-60-х годах», «Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах», «Реформа высшего образования 80-90-х гг.».
3.6.	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы высшего образования.	- Подготовка к итоговому тесту.
	Всего:	36 часов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности научной школы Аристотеля.
2. Сравнительная характеристика современного и Средневекового университетов.
3. Основные парадигмы и модели высшего образования в XIX веке.
4. НТР и высшее образование.
5. Особенности системы высшего образования в различных странах мира.
6. Значение реформ Петра I для развития образования в России.
7. Сопоставительный анализ российских университетских Уставов 19 века.
8. Особенности развития высшего женского образования в России.
9. Изменения в системе российского высшего образования после революции 1917 года.
10. Характеристика основных российских вузов в Европе 20-30-х гг. XX века.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1	1.1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	1.2. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	1.3. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира	Реферат, письменная	УК-5

	в эпоху Средневековья.	практическая работа.	ПК-5
	1.4. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
Раздел 2	2.1. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.2. Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.3. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.4. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.5. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
Раздел 3	3.1. Система высшего образования в России в 19 веке.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.2. Высшее женское образование в дореволюционной России.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.3. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.4. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.5. Система высшего образования в России во второй половине 20 века.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.6. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы образования.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	1	2
	Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.	1	2
	Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.	1	2
	Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.	1	2
	Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	1	2
	Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.	1	2
	Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.	1	2
	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.	1	2
	Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	1	2
	Система высшего образования в России в 19 веке.	1	2
	Высшее женское образование в дореволюционной России.	1	2
	Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.	1	2
	Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).	1	2
	Система высшего образования в России во второй половине 20 века.	1	2
	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования	1	2

	русской системы высшего образования.		
	Итого	15	33
Всего за весь период обучения		15	33
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		20	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических занятий
- Составление кластера по теме
- Подготовка презентации
- Составление библиографического списка
- Написание эссе
- Подготовка проекта
- Разработка конспекта занятия (урока)
- Подготовка и проведение фрагмента занятия

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	4

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;

4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа **Примерные контрольные вопросы по темам**

1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху. Философские школы и учебные заведения античности. Высшие учебные заведения в Византии.

2. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.

3. Структура и система обучения в средневековом университете. Студенческие «нации» (землячества). Коллежи, школы иезуитов.

4. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху средневековья.

5. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.

6. Особенности преподавания в протестантских университетах (Марбургском, Кенингсбергском, Невском и др.). Отраслевые высшие учебные заведения. Факультетская организация вузов.

7. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.

8. Реформирование высшего образования на основе идей В.фон Гумбольта.

9. Развитие и реформирование зарубежных систем высшего образования в первой половине 20 в.

10. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.

11. Особенности трехступенчатой системы послесреднего образования.

12. Анализ систем высшего образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

13. Основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования за рубежом.

14. Реформы Петра 1. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).

15. Основные высшие учебные заведения 17-18 вв. в России (славяно-греко-латинская академия, школа математических и навигационных наук, Московский университет и др.)

16. Система высшего образования в России в 19 веке. Университетские уставы 1804 г., 1835 г., 1884 г.

17. Высшее женское образование в дореволюционной России.

18. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.

19. Развитие аспирантуры в СССР.

20. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).

21. Система высшего образования в СССР в 50-60-х годах.

22. Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах.

23. Основные направления реформы высшего образования 80-90-х гг.

24. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы высшего образования.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Составление перечня требований к студентам и преподавателям первых вузов, а также примерного расписания занятий и режима дня средневекового студента.	+	+
2. Подготовка к дискуссии на тему: «За» и «против» новой модели организации высшего образования в Западной Европе в 16-18 вв.».	+	
3. Подготовка творческих работ на тему: «Один день из жизни современного студента США (Великобритании, Германии, Франции, Японии)».		+
4. Составление кластера по предложенной теме.	+	
5. Индивидуальные сообщения студентов о различных высших образовательных учреждениях 17-18 вв., а также о деятельности педагогов-ученых того времени.	+	+
6. Составление схемы, отражающей структуру организации высшего образования России 19 в. (включая женское образование).	+	+
7. Подготовка к участию в дебатах на тему: «Высшее образование после установления советской власти (не) стало более качественным».		+
8. Составление теста по одной из тем дисциплины.	+	
9. Вычленение педагогических идей, актуальных в процессе собственной научно-исследовательской работы и их использование при написании магистерской диссертации		+

(аналитическая записка, оформленный параграф магистерской диссертации, выступление на конференциях, статья и т.п.).		
10. Анализ статьи		+

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Учебные заведения «повышенного уровня» периода Античности (Академия, Ликей, Киносарг, Мусеум).
2. Особенности системы высшего образования в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.
3. Особенности учебных заведений «повышенного уровня» (фикхах и каламах, «дома мудрости», «дома знаний», «медресе»).
4. Актуальность идей реформирования европейского высшего образования XIX века в настоящее время.
5. Система высшего образования стран Европы первой половины XX века.
6. В. Фон Гумбольдт и его вклад в реформирование системы высшего образования.
7. Высшее образование зарубежных стран второй половины XX века.
8. Высшие образовательные учреждения XVII-XVIII вв.
9. Деятельность педагогов-ученых XVII-XVIII вв. (М.В. Ломоносов, В. Татищев, И.И. Бецкой и др.).
10. Особенности университетских уставов XIX века.
11. Взаимосвязь политической ситуации и образовательной политики государства в России XIX века.
12. Высшие женские учебные заведения дореволюционной России.
13. Представления Екатерины II об образованной женщине.
14. Роль императрицы Марии Федоровны в распространении женского образования в России.
15. А.П. Философова, как воплощение нового типа женщины XIX века.
16. Высшее образование после установления советской власти (не) стало более качественным.
17. Расцвет системы высшего образования в СССР в 50-60-х годах.
18. Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах.
19. Реформа высшего образования 80-90-х гг.
20. Процесс интеграции российской высшей школы в европейское образовательное пространство и его социальные эффекты.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. В каком веке окончательно оформилась программа «семи свободных искусств»?

- а) в 1 в. до н.э.
- б) в 3 в. н.э.
- в) в 5 в. н.э.

2. Что такое квадривиум?

- а) разделение учебного года на четверти;
- б) название учебной дисциплины;
- в) цикл учебных дисциплин, состоящий их 4-х предметов.

3) В какой период времени происходит выделение высшего образования как отдельной ветви образования?

- а) конец 12 - начало 13 вв.;
- б) начало 12 в.;
- в) середина 16 в.

4) «Сбережешь розги - потеряешь дитя». Для какого исторического периода актуален этот девиз?

- а) Возрождение;
- б) современная Россия;
- в) Средневековый Восток.

5) В каком веке в России появилось книгопечатание?

- а) 15 век;
- б) 16 век;

в) 17 век.

б) Что такое коллегиум?

а) форма учебного занятия эпохи Возрождение;

б) закрытое учебное заведение 16-18 вв., открываемое иезуитами в Западной

Европе;

в) профессорско-преподавательский состав средневекового вуза.

7) Первым светским вузом в России был:

а) Академический университет;

- б) Московский университет;
 в) Демидовский лицей.
 8) Основатель Смольного института благородных девиц:
 а) Д.И. Писарев;
 б) И.И. Бецкой;
 в) К.Д. Ушинский.
 9) На основании идей какого ученого в 19 в. в Европе происходило реформирование высшего образования?
 а) В. фон Гумбольдта;
 б) Ж.-Ж. Руссо;
 в) Я.А. Коменского.
 10) Соотнесите характеристику и название моделей традиционного университета, сложившихся в первой половине 20 в. в Западной Европе:
 1. ценности свободного обучения и совершенствования личности
 2. ценности полезного знания
 3. ценности интеллектуального исследования
 1. немецкая модель
 2. британская модель
 3. шотландская модель
 11) В каком году в России появляется аспирантура?
 а) 1919 г.;
 б) 1931 г.;
 в) 1925 г.
 12) В каком году произошла ликвидация академических свобод вузов в России?
 а) в 1929 г.;
 б) в 1918 г.;
 в) в 1935 г.
 13) Для какого исторического периода характерно создание научно-учебно-производственных комплексов, как специфической для высшей школы интеграции науки, образования и производства?
 а) начало 20 в.;
 б) конец 18 в.;
 в) вторая половина 20 в.
 14) В каком году Россия подписала Болонскую декларацию?
 а) в 2003 г.;
 б) в 1992 г.;
 в) в 2000 г.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1 балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Особенности научной школы Аристотеля.
2. Сравнительная характеристика современного и Средневекового университетов.
3. Основные парадигмы и модели высшего образования в XIX веке.
4. НТР и высшее образование.
5. Особенности системы высшего образования в различных странах мира.
6. Значение реформ Петра I для развития образования в России.
7. Сопоставительный анализ российских университетских Уставов 19 века.
8. Особенности развития высшего женского образования в России.
9. Изменения в системе российского высшего образования после революции 1917 года.
10. Характеристика основных российских вузов в Европе 20-30-х гг. XX века.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается выполнение практических заданий:

Задания	Максимальный балл
- Подготовка презентации учебных заведений античности (Академия, Ликей, Киносарг, Мусеум).	6
- Составление схемы-опоры «Учебные заведения Византии».	6
- Изучение и анализ литературы	3
- Подготовка сообщений об истории Российских вузов за рубежом.	3
- Написание рефератов «Расцвет системы высшего образования в СССР в 50-60-х годах», «Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах», «Реформа высшего образования 80-90-х гг.».	6
- Составление ментальной карты по выбранной теме	3
- Написание эссе по выбранной теме	6
- Написание статьи-рассуждения по выбранной теме	6
- Разработка конспекта занятия (урока) с использованием современных технологий	6
- Составление библиографического списка по теме	3
- Подготовка и проведение фрагмента занятия по выбранной теме	6
- Подготовка презентации по выбранной теме	6
- Подготовка и проведение занятия по выбранной теме	6

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 20 до 48) и отражающих степень

его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 12, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 12, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с	44-48	зачтено	отлично

	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.			
повышенный	На достаточно высоком уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	38-43	зачтено	хорошо

базовый	На среднем уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	29-37	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Менее 29	Не зачтено	Неудовлетворительно

	<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5	ПК-5
Самоанализ	
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p>	<p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем</p>

	ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.
Выполнение практического задания	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.
Доклад	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.
Устный ответ	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.

<p>к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p>	<p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>
Тест	
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p>	<p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему анализу отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			

Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Пискунов А.И., История педагогики. Ч.1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины 17 века, М, ТЦ "Сфера", 1998, 0с (10)

2. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).

3. Джурицкий А.Н., История образования и педагогической мысли, Саратов, Вузовское образование, 2017, 356с (электронный ресурс)

б) Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. (электронный ресурс)

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров. / А. Н. Джуринский - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с. (100)

3. Торосян В.Г., История образования и педагогической мысли, М, Владос-Пресс, 2003, 0с (18)

4. Попков В.А., Коржуев А.В., Дидактика высшей школы, М, Академия, 2008, 224с (5)

5. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2005, 400с (7)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

1. ЭПС «Консультант Плюс»

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

3. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «История развития высшего образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки -

самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «История развития высшего образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

– не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 История развития высшего образования

Рекомендуется для направления подготовки:

- 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) Управление организацией дополнительного образования детей, Менеджмент в образовании и социальной сфере)
- 44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность (профиль): Психология и педагогика профессионального образования, Социальное проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

к.п.н., доцент

Белкина В.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История развития высшего образования» - формирование системы представлений об основных тенденциях и направлениях развития высшего образования в России и зарубежных странах.

Основными задачами курса являются:

- понимание последовательности этапов развития высшего образования;
- овладение навыками работы с педагогической литературой и историческими источниками по вопросам развития высшего образования;
- развитие аналитических умений в процессе выявления сходства и различия систем высшего образования.
- знать основные этапы развития общего образования в России и в мире;
- уметь самостоятельно работать с литературой и самостоятельно анализировать современный педагогический опыт;
- владеть основными способами анализа и синтеза информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Реферат, письменная практическая работа.
ПК-5	Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;	Реферат, письменная практическая работа.

		ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		18	18	
В том числе:					
Лекции	6		6	-	
Практические занятия (ПЗ)	30		12	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		18	18	
В том числе:					
Реферат	10		10	-	
Письменная практическая работа	22		8	14	
Итоговый тест	4		-	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	72		36	36	
Зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1	1.1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.
		1.2. Возникновение и развитие университетов в Западной

		Европе в 12-16 вв.
		1.3. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.
		1.4. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.
2	Раздел 2	2.1. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.
		2.2. Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.
		2.3. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.
		2.4. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.
		2.5. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).
3	Раздел 3	3.1. Система высшего образования в России в 19 веке.
		3.2. Высшее женское образование в дореволюционной России.
		3.3. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.
		3.4. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).
		3.5. Система высшего образования в России во второй половине 20 века.
		3.6. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего
1	Раздел 1	2	8	10		16
	1.1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	2		2		4
	1.2. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.		4	4		8
	1.3. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.		2	2		4

	1.4. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.		2	2		4
2	Раздел 2	4	8	12		24
	2.1. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	2		2		4
	2.2. Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.		2	2		4
	2.3. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.		4	4		8
	2.4. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.		2	2		4
	2.5. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	2		2		4
3	Раздел 3		14	14		24
	3.1. Система высшего образования в России в 19 веке.		4	4		8
	3.2. Высшее женское образование в дореволюционной России.		2	2		4
	3.3. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.		2	2		4
	3.4. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).		2	2		4
	3.5. Система высшего образования в России во второй половине 20 века.		2	2		4
	3.6. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы высшего образования.		2	2		4
	Всего:	6	30	36		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1		

1.1.	Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	- Подготовка презентации учебных заведений античности (Академия, Ликей, Киносарг, Мусеум). Составление схемы-опоры «Учебные заведения Византии». Рефераты.
1.2.	Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.	- Составление перечня требований к студентам и преподавателям первых вузов, а также примерного расписания занятий и режима дня средневекового студента. Подготовка к проверочной работе. Доклады.
1.3.	Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.	- Изучение и анализ литературы. Подготовка к проверочной работе. Доклады.
1.4.	Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.	- Подготовка к дискуссии на тему: ««За» и «против» новой модели организации высшего образования в Западной Европе в 16-18 вв.»
Раздел 2		
2.1.	Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	- В. Фон Гумбольдт и его вклад в реформирование системы высшего образования (подготовка сообщения и написание рефератов).
2.2.	Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.	- Работа с литературой. Составление схемы.
2.3.	Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.	- Подготовка творческих работ на тему: «Один день из жизни современного студента США (Великобритании, Германии, Франции, Японии)».
2.4.	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.	- Изучение литературы и интернет-ресурсов. Подготовка к итоговой контрольной работе.
2.5.	Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	- Индивидуальные сообщения студентов о различных высших образовательных учреждениях 17-18 вв., а также о деятельности педагогов-ученых того времени.
Раздел 3		
3.1.	Система высшего образования в России в 19 веке.	- Составление схемы, отражающей структуру организации высшего образования России 19 в. (включая женское образование).
3.2.	Высшее женское образование в дореволюционной России.	- Изучение литературы по теме. Подготовка к проверочной работе.
3.3.	Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.	- Подготовка к участию в дебатах на тему: «Высшее образование после установления советской власти (не) стало более качественным».

3.4.	Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).	- Подготовка сообщений об истории Российских вузов за рубежом.
3.5.	Система высшего образования в России во второй половине 20 века.	- Написание рефератов «Расцвет системы высшего образования в СССР в 50-60-х годах», «Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах», «Реформа высшего образования 80-90-х гг.».
3.6.	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы высшего образования.	- Подготовка к итоговому тесту.
	Всего:	36 часов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности научной школы Аристотеля.
2. Сравнительная характеристика современного и Средневекового университетов.
3. Основные парадигмы и модели высшего образования в XIX веке.
4. НТР и высшее образование.
5. Особенности системы высшего образования в различных странах мира.
6. Значение реформ Петра I для развития образования в России.
7. Сопоставительный анализ российских университетских Уставов 19 века.
8. Особенности развития высшего женского образования в России.
9. Изменения в системе российского высшего образования после революции 1917 года.
10. Характеристика основных российских вузов в Европе 20-30-х гг. XX века.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1	1.1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	1.2. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	1.3. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира	Реферат, письменная	УК-5

	в эпоху Средневековья.	практическая работа.	ПК-5
	1.4. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
Раздел 2	2.1. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.2. Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.3. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.4. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	2.5. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
Раздел 3	3.1. Система высшего образования в России в 19 веке.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.2. Высшее женское образование в дореволюционной России.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.3. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.4. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.5. Система высшего образования в России во второй половине 20 века.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5
	3.6. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы образования.	Реферат, письменная практическая работа.	УК-5 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху.	1	2
	Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.	1	2
	Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.	1	2
	Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.	1	2
	Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.	1	2
	Высшее образование в зарубежных странах первой половины 20 века.	1	2
	Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.	1	2
	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.	1	2
	Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).	1	2
	Система высшего образования в России в 19 веке.	1	2
	Высшее женское образование в дореволюционной России.	1	2
	Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.	1	2
	Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).	1	2
	Система высшего образования в России во второй половине 20 века.	1	2
	Основные тенденции и перспективы развития высшего образования	1	2

	русской системы высшего образования.		
	Итого	15	33
Всего за весь период обучения		15	33
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		20	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов			

Примеры заданий для практических занятий
- Составление кластера по теме
- Подготовка презентации
- Составление библиографического списка
- Написание эссе
- Подготовка проекта
- Разработка конспекта занятия (урока)
- Подготовка и проведение фрагмента занятия

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	4

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;

9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа **Примерные контрольные вопросы по темам**

1. Система высшего образования в доуниверситетскую эпоху. Философские школы и учебные заведения античности. Высшие учебные заведения в Византии.

2. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе в 12-16 вв.

6. Структура и система обучения в средневековом университете. Студенческие «нации» (землячества). Коллежи, школы иезуитов.

7. Высшие учебные заведения в странах Востока и мусульманского мира в эпоху средневековья.

8. Становление светской науки и развитие высших учебных заведений в Западной Европе в 16-18 вв.

6. Особенности преподавания в протестантских университетах (Марбургском, Кенингсбергском, Невском и др.). Отраслевые высшие учебные заведения. Факультетская организация вузов.

7. Высшее образование в Западной Европе и США в 19 в.

8. Реформирование высшего образования на основе идей В.фон Гумбольта.

9. Развитие и реформирование зарубежных систем высшего образования в первой половине 20 в.

12. Развитие систем высшего образования зарубежных стран во второй половине 20 в.

13. Особенности трехступенчатой системы послесреднего образования.

12. Анализ систем высшего образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

13. Основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования за рубежом.

17. Реформы Петра I. Становление и развитие высшего образования в России (17-18 вв.).

18. Основные высшие учебные заведения 17-18 вв. в России (славяно-греко-латинская академия, школа математических и навигационных наук, Московский университет и др.)

19. Система высшего образования в России в 19 веке. Университетские уставы 1804 г., 1835 г., 1884 г.

17. Высшее женское образование в дореволюционной России.

23. Становление и развитие системы высшего образования в России в первой половине 20 века.

24. Развитие аспирантуры в СССР.

25. Российские высшие учебные заведения в Европе (1920-1930 гг.).

26. Система высшего образования в СССР в 50-60-х годах.

27. Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах.

23. Основные направления реформы высшего образования 80-90-х гг.

24. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования российской системы высшего образования.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Составление перечня требований к студентам и преподавателям первых вузов, а также примерного расписания занятий и режима дня средневекового студента.	+	+
2. Подготовка к дискуссии на тему: ««За» и «против» новой модели организации высшего образования в Западной Европе в 16-18 вв.».	+	
3. Подготовка творческих работ на тему: «Один день из жизни современного студента США (Великобритании, Германии, Франции, Японии)»..		+
4. Составление кластера по предложенной теме.	+	
5. Индивидуальные сообщения студентов о различных высших образовательных учреждениях 17-18 вв., а также о деятельности педагогов-ученых того времени.	+	+
6. Составление схемы, отражающей структуру организации высшего образования России 19 в. (включая женское образование).	+	+
7. Подготовка к участию в дебатах на тему: «Высшее образование после установления советской власти (не) стало более качественным».		+
8. Составление теста по одной из тем дисциплины.	+	
9. Вычленение педагогических идей, актуальных в процессе собственной научно-исследовательской работы и их использование при написании магистерской диссертации		+

(аналитическая записка, оформленный параграф магистерской диссертации, выступление на конференциях, статья и т.п.).		
10. Анализ статьи		+

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

21. Учебные заведения «повышенного уровня» периода Античности (Академия, Ликей, Киносарг, Мусеум).
22. Особенности системы высшего образования в странах Востока и мусульманского мира в эпоху Средневековья.
23. Особенности учебных заведений «повышенного уровня» (фикхах и каламах, «дома мудрости», «дома знаний», «медресе»).
24. Актуальность идей реформирования европейского высшего образования XIX века в настоящее время.
25. Система высшего образования стран Европы первой половины XX века.
26. В. Фон Гумбольдт и его вклад в реформирование системы высшего образования.
27. Высшее образование зарубежных стран второй половины XX века.
28. Высшие образовательные учреждения XVII-XVIII вв.
29. Деятельность педагогов-ученых XVII-XVIII вв. (М.В. Ломоносов, В. Татищев, И.И. Бецкой и др.).
30. Особенности университетских уставов XIX века.
31. Взаимосвязь политической ситуации и образовательной политики государства в России XIX века.
32. Высшие женские учебные заведения дореволюционной России.
33. Представления Екатерины II об образованной женщине.
34. Роль императрицы Марии Федоровны в распространении женского образования в России.
35. А.П. Философова, как воплощение нового типа женщины XIX века.
36. Высшее образование после установления советской власти (не) стало более качественным.
37. Расцвет системы высшего образования в СССР в 50-60-х годах.
38. Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах.
39. Реформа высшего образования 80-90-х гг.
40. Процесс интеграции российской высшей школы в европейское образовательное пространство и его социальные эффекты.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. В каком веке окончательно оформилась программа «семи свободных искусств»?

- а) в 1 в. до н.э.
- б) в 3 в. н.э.
- в) в 5 в. н.э.

2. Что такое квадривиум?

- а) разделение учебного года на четверти;
- б) название учебной дисциплины;
- в) цикл учебных дисциплин, состоящий из 4-х предметов.

3) В какой период времени происходит выделение высшего образования как отдельной ветви образования?

- а) конец 12 - начало 13 вв.;
- б) начало 12 в.;
- в) середина 16 в.

4) «Сбережешь розги - потеряешь дитя». Для какого исторического периода актуален этот девиз?

- а) Возрождение;
- б) современная Россия;
- в) Средневековый Восток.

5) В каком веке в России появилось книгопечатание?

- а) 15 век;
- б) 16 век;

в) 17 век.

б) Что такое коллегий?

а) форма учебного занятия эпохи Возрождение;

б) закрытое учебное заведение 16-18 вв., открываемое иезуитами в Западной

Европе;

в) профессорско-преподавательский состав средневекового вуза.

7) Первым светским вузом в России был:

- а) Академический университет;

- б) Московский университет;
 в) Демидовский лицей.
 8) Основатель Смольного института благородных девиц:
 а) Д.И. Писарев;
 б) И.И. Бецкой;
 в) К.Д. Ушинский.
 9) На основании идей какого ученого в 19 в. в Европе происходило реформирование высшего образования?
 а) В. фон Гумбольдта;
 б) Ж.-Ж. Руссо;
 в) Я.А. Коменского.
 10) Соотнесите характеристику и название моделей традиционного университета, сложившихся в первой половине 20 в. в Западной Европе:
 1. ценности свободного обучения и совершенствования личности
 2. ценности полезного знания
 3. ценности интеллектуального исследования
 1. немецкая модель
 2. британская модель
 3. шотландская модель
 11) В каком году в России появляется аспирантура?
 а) 1919 г.;
 б) 1931 г.;
 в) 1925 г.
 12) В каком году произошла ликвидация академических свобод вузов в России?
 а) в 1929 г.;
 б) в 1918 г.;
 в) в 1935 г.
 13) Для какого исторического периода характерно создание научно-учебно-производственных комплексов, как специфической для высшей школы интеграции науки, образования и производства?
 а) начало 20 в.;
 б) конец 18 в.;
 в) вторая половина 20 в.
 14) В каком году Россия подписала Болонскую декларацию?
 а) в 2003 г.;
 б) в 1992 г.;
 в) в 2000 г.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1 балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Особенности научной школы Аристотеля.
2. Сравнительная характеристика современного и Средневекового университетов.
3. Основные парадигмы и модели высшего образования в XIX веке.
4. НТР и высшее образование.
5. Особенности системы высшего образования в различных странах мира.
6. Значение реформ Петра I для развития образования в России.
7. Сопоставительный анализ российских университетских Уставов 19 века.
8. Особенности развития высшего женского образования в России.
9. Изменения в системе российского высшего образования после революции 1917 года.
10. Характеристика основных российских вузов в Европе 20-30-х гг. XX века.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается выполнение практических заданий:

Задания	Максимальный балл
- Подготовка презентации учебных заведений античности (Академия, Ликей, Киносарг, Мусеум).	6
- Составление схемы-опоры «Учебные заведения Византии».	6
- Изучение и анализ литературы	3
- Подготовка сообщений об истории Российских вузов за рубежом.	3
- Написание рефератов «Расцвет системы высшего образования в СССР в 50-60-х годах», «Деформация системы высшего образования в 70-80-х годах», «Реформа высшего образования 80-90-х гг.».	6
- Составление ментальной карты по выбранной теме	3
- Написание эссе по выбранной теме	6
- Написание статьи-рассуждения по выбранной теме	6
- Разработка конспекта занятия (урока) с использованием современных технологий	6
- Составление библиографического списка по теме	3
- Подготовка и проведение фрагмента занятия по выбранной теме	6
- Подготовка презентации по выбранной теме	6
- Подготовка и проведение занятия по выбранной теме	6

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 20 до 48) и отражающих степень

его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 12, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 12, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с	44-48	зачтено	отлично

	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.			
повышенный	На достаточно высоком уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	38-43	зачтено	хорошо

базовый	На среднем уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	29-37	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Менее 29	Не зачтено	Неудовлетворительно

	<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5	ПК-5
Самоанализ	
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p>	<p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем</p>

	ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.
Выполнение практического задания	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.
Доклад	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.
Устный ответ	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.

<p>к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p>	<p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>
Тест	
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p>	<p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему анализу отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			

Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Пискунов А.И., История педагогики. Ч.1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины 17 века, М, ТЦ "Сфера", 1998, 0с (10)

2. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).

3. Джурицкий А.Н., История образования и педагогической мысли, Саратов, Вузовское образование, 2017, 356с (электронный ресурс)

б) Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. (электронный ресурс)

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров. / А. Н. Джуринский - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с. (100)

3. Торосян В.Г., История образования и педагогической мысли, М, Владос-Пресс, 2003, 0с (18)

4. Попков В.А., Коржуев А.В., Дидактика высшей школы, М, Академия, 2008, 224с (5)

5. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2005, 400с (7)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

5. ЭПС «Консультант Плюс»

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «История развития высшего образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки -

самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «История развития высшего образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

– не предусмотрено.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Психология и педагогика профессионального образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность) подготовки
Психология и педагогика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогических технологий,
докт. пед. наук, профессор

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры:

Педагогических технологий

«11» сентября 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Байбородова

Л.В.

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психология и педагогика профессионального образования»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с знанием особенностей организации учебно-воспитательного процесса; умением сочетать различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями; разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- связанных с умением обобщать профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности; проведением самоанализа, рефлексии и самооценки деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий; организацией и коррекцией работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

- определяющих наличие опыта проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий; владение опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Организация воспитательной работы в профессиональном образовании.
- Методика преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития специалиста (семинар).
- Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- Производственная (педагогическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику;</p>

	<p>недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-5.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения;</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;</p> <p>ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем;</p> <p>ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>

<p>ПК-6. Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p>	<p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.</p>
<p>ПК-7. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы</p>	<p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся; ПК-7.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями; ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий; ПК-7.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий; ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности.</p>
<p>ПК-8. Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

	<p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем;</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий;</p> <p>ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психология и педагогика профессионального образования»:

- Организация воспитательной работы в профессиональном образовании.
- Методика преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития специалиста (семинар).
- Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- Производственная (педагогическая) практика.

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии научного исследования, актуальных вопросов образования и современной дидактики высшего образования).

3. Кейс-задание (анализ психолого-педагогических ситуаций).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	18-20 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
хорошо	15-17 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	12-15 баллов за тест; 2балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест (психология и педагогика профессионального образования).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов: по дисциплинам: Организация воспитательной работы в профессиональном образовании (6 вопросов); Методика преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании (7 вопросов); Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития специалиста (семинар)(7 вопросов). Максимальный балл за ответ – 1 балла.

ВАРИАНТ 1

1. Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету

- А. методология
- Б. методика
- В. Психология
- Г. дидактика

2. Путь исследования или познания, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о системах

- А. методология
- Б. методика
- В. педагогика
- Г. дидактика

3. Наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп

- А. методология
- Б. методика преподавания психологии
- В. педагогика
- Г. дидактика

4. Официальный документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестации знаний – это

- А. ФГОС ВО
- Б. учебная программа
- В. учебный план
- Г. образовательная программа

5. Выберите положения, которые отражают содержание ФГОС 3++

- А. перечень формируемых компетенций
- Б. распределение предметов по семестрам
- В. распределение часов по дисциплинам на аудиторные и неаудиторные
- Г. названия рекомендуемых модулей
- Д. деление содержания учебного предмета по формам преподавания
- Е. основное содержание дисциплин
- Ж. перечень заданий для самостоятельной работы
- З. общее количество зачетных единиц

6. Нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности

- А. ФГОС ВО
- Б. учебная программа
- В. учебный план
- Г. образовательная программа

7. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

- А. ФГОС ВО

- Б. профессиональный стандарт
- В. портрет выпускника вуза
- Г. компетентность

8. Совокупность относительно устойчивых и конкретных для данной личности приемов и способов реализации профессиональной деятельности – это:

- А. индивидуальный стиль деятельности
- Б. методы обучения и воспитания
- В. манера преподавания
- Г. профессиональное мастерство

9. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

- А. педагогическое самообразование
- Б. педагогическое саморазвитие
- В. педагогическое самовоспитание
- Г. педагогическое самообладание

10. Показателем нравственной культуры педагога является:

- А. педагогический долг
- Б. педагогическая справедливость
- В. педагогический такт
- Г. педагогическая ответственность

11. Обучение в педагогических классах, организация олимпиад и дней открытых дверей в высших учебных заведениях – это формы:

- А. профориентации
- Б. повышения квалификации
- В. педагогического обучения
- Г. наставничества

12. Индивидуальная программа профессионального и личностного развития учителя разрабатывается:

- А. только учителем
- Б. учителем вместе с психологом
- В. директором (завучем)
- Г. учителем и директором (завучем)

13. Какая технология может быть отнесена к субъектно-ориентированной:

- А. портфолио

- Б. групповая деятельность
- В. проектная деятельность
- Г. все вышеназванные

14. Рефлексия – это:

- А. взгляд человека внутрь себя, анализ своих мыслей и действий и их переосмысление
- Б. установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков
- В. психологические способы адаптации человека к окружающему его миру
- Г. сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека

15. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- А. групповая / индивидуальная
- Б. парная / одиночная
- В. бригадная / одиночная
- Г. коллективная / индивидуальная

16. Примерами диагностических ситуаций являются:

- А. «акт добровольцев», «ситуации выбора»
- Б. игра
- В. диагностические тесты
- Г. коллективное творческое дело

17. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания:

- А. педагогическая направленность
- Б. педагогическая деятельность
- В. педагогическое общение
- Г. педагогической компетентность

18. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:

- А. педагогическое требование
- Б. пример
- В. соревнование
- Г. приказ

19. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- А. альтернативным
- Б. конвенциональным
- В. вариативным
- Г. инвариантным

20. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- А. питание
- Б. вождь
- В. восхождение
- Г. восприятие

КЛЮЧ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	6	Г	11	А	16	А
2	А	7	Б	12	Б	17	Б
3	Б	8	А	13	Г	18	Б
4	В	9	А	14	А	19	А
5	А, Д, З	10	В	15	А	20	А

ВАРИАНТ 2

1. Какие технологии преподавания педагогики и психологии можно отнести к современным?

- А. информационные
- Б. коммуникационные
- В. человекоориентированные
- Г. все перечисленные

2. Педагогическая деятельность, отличающаяся своей новизной и оригинальностью, нацеленная на формирование творческой личности

- А. педагогическое творчество
- Б. педагогическое мастерство
- В. рефлексия
- Г. преподавание

3. **Планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия**

- А. домашнее задание

- Б. самостоятельная работа**
- В. практика**
- Г. научная работа**

4. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- А. наказание**
- Б. создание воспитывающих ситуаций**
- В. педагогическое требование**
- Г. соревнование**
- Д. поощрение**

5. Истощение психологических и физиологических ресурсов педагога, которое связано с негативными переживаниями при выполнении рабочей деятельности – это:

- А. демотивация**
- Б. профессиональное выгорание**
- В. апатия**
- Г. профессиональная некомпетентность**

6. Индивидуальная образовательная программа – это:

- А. проект развития личности, предполагающий принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексия своей деятельности и достижений**
- Б. деятельность педагога и ученика по поддержке и развитию индивидуальности второго**
- В. персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении**
- Г. комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему**

7. Задание, направленное на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся:

- А. проблемно-ситуативное**
- Б. оценочное**
- В. контрольно-диагностическое**
- Г. психодиагностическое**

8. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности:

- А. профессиональное мастерство
- Б. профессиональная компетентность
- В. профессиональное становление
- Г. профессиональное развитие

9. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

- А. моральная норма
- Б. профессиограмма
- В. устав образовательной организации
- Г. законодательная норма

10. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это:

- А. лабораторная работа
- Б. практическая работа
- В. упражнение
- Г. самостоятельная работа

11. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования:

- А. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- Б. разнообразие содержания, форм и методов
- В. разумная детализированность и краткость
- Г. инвариантность планирования
- Д. включение большого количества разнообразных мероприятий

12. Сознательное формирование профессиональной позиции характерно для учителей со стажем работы:

- А. 6-10 лет
- Б. 2-3 года
- В. 25 лет
- Г. не формируется

13. Совместная работа людей в малых группах над определенным заданием, которые самостоятельно или с помощью консультанта устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.

- А. портфолио

- Б. групповая деятельность
- В. проектная деятельность
- Г. все вышеназванные

14. Педагогическая технология – это:

- А. совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б. алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В. целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г. целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

15. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого:

- А. внушение
- Б. эмоциональное заражение
- В. убеждение
- Г. подражание

16. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека:

- А. идентификация
- Б. эмпатия
- В. рефлексия
- Г. экстраверсия

17. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:

- А. образовательная программа
- Б. государственный образовательный стандарт
- В. предмет учебной деятельности
- Г. профиограмма

18. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:

- А. парадигма
- Б. сигма
- В. энигма

Г. концепция

19. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:

А. методические совещания

Б. учебно-методические сборы

В. методические занятия

Г. заседания кафедры

20. Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей:

А. ступенчатая

Б. профессионально-личностная

В. линейная

Г. должностная

КЛЮЧ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	6	А	11	А, Б, В	16	Б
2	А	7	В	12	А	17	Б
3	Б	8	А	13	Б	18	А
4	А, Г, Д	9	Б	14	В	19	А
5	Б	10	В	15	В	20	Г

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4-5
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	6-7
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	8-9

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	10-11
ППК-1. Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	12-13
ППК-2. Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	14-15
ППК-3. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	16-17
ППК-4. Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	18-20

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18-20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12-15	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	Меньше 12	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики профессионального образования)

Кейс № 1

А.П. ЧЕРНЯВСКАЯ

Партнерская позиция педагога как основа организации субъект-субъектного взаимодействия в школе [http://vestnik.vspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiv/36_1/](http://vestnik.vspu.org/releases/pedagoga_i_psichologiv/36_1/)

Несмотря на проводимую уже в течение нескольких лет реформу образования, учителя оказываются неподготовленными к переориентации с репродуктивных технологий обучения на продуктивные, испытывают сложности в организации обучения, основанного на субъект-субъектных отношениях. Исследователи (В. Bernstein, Дж. Дьюи, В.В. Давыдов, В. Rogoff, В.П.

Зинченко, Г.А. Цукерман, И.Д. Фрумин и др.) как за рубежом, так и у нас в стране говорят о необходимости «особого» поведения учителя, о развитии его толерантности, способности предоставлять свободу ребенку, осуществляя «невидимое», неявное руководство процессом обучения. Они же доказывают, что новые отношения и необходимое для их организации поведение нельзя «выучить», в его основе должны лежать специфическая система отношений человека к самому себе и другим людям, система ценностей, особая позиция педагога.

Важнейшим механизмом становления субъект-субъектного подхода в образовании является изменение профессиональной позиции педагога. **Профессиональная позиция педагога** определяется нами как интегральная характеристика личности, характеризующаяся устойчивой системой отношений к объективным и субъективным условиям профессии и проявляющаяся в теоретических ориентациях, нравственном самоопределении, взглядах, представлениях, установках, поведении и поступках, которые отстаиваются и реализуются ею в профессиональной деятельности.

Для эффективной работы в современных условиях учителю необходима позиция, позволяющая перейти на эмпатийный уровень взаимодействия. Мы назвали ее **партнерской профессионально-педагогической позицией**. Она имеет следующие характеристики: личностное воздействие и взаимодействие учителя и учащихся; взаимозависимость педагога и учащихся, формируемая на основе разделяемых ими целей образования; формирование отношений с учащимися и коллегами на основе этических принципов взаимоуважения и взаимной ответственности, свободы ответственного выбора, поиска и формирования совместных интересов; признание интересов всех субъектов и их права влиять на процесс образования; определение видов активности, осуществляемой совместно с учащимися, учителем самостоятельно, учащимися самостоятельно; разделение ответственности за совместно осуществляемый процесс образования с учащимися и передача ее части учащимся как субъектам образовательного процесса; разнообразие отношений партнерства. На основе анализа литературы, проведенной диагностики, экспертного опроса и многолетних наблюдений были выявлены и обоснованы критерии, уровни и процесс становления партнерской позиции.

С учетом разнонаправленности деятельности учителя каждый из выделенных критериев относится к одной из сфер деятельности или личности педагога и включает отдельные компоненты. Для каждого компонента определены и обоснованы показатели. Основой выделения критериев и компонентов является классификация по содержанию.

Ключевые критерии:

1. Работа с классом (профессионально-педагогическая сфера), включающая следующие компоненты: знания и профессиональное развитие, целеполагание и планирование, принятие решения, педагогическая техника, внутренняя дисциплина педагога, рефлексия.

2. Партнерская направленность (мотивационно-интенциональная сфера) с компонентами мотивационным, морально-этическим, ассертивным, творчества и инициативы, ощущения реальности.

3. Психологическое благополучие (эмоциональная сфера), включающее компоненты: эмоциональное поведение, социальная чувствительность, управление собственным эмоциональным состоянием.

4. Сотрудничество (сфера взаимодействия), включающее компоненты: партнерство во взаимодействии, организаторские качества, социальная адаптированность, ролевое поведение.

Кроме критериев, были выделены подтипы партнерской профессиональной педагогической позиции и уровни (низкий, средний и высокий) ее сформированности. При описании уровней мы руководствовались результатами теоретического анализа и документами, используемыми при аттестации педагогических кадров. При определении подтипов было выдвинуто предположение о том, что партнерская педагогическая позиция, являясь целостным и самостоятельным типом позиции, включает в себя несколько подтипов (за основу выделения были взяты типологии индивидуального стиля деятельности как комплексного показателя деятельности учителя):

– Партнерская педагогическая позиция, центрированная на передаче знаний.

– Партнерская педагогическая позиция, центрированная на общении и установлении взаимодействия.

– Партнерская педагогическая позиция, центрированная на личностном становлении ребенка.

Мы попытались ответить на один из сложнейших вопросов – каков процесс становления позиции, факторы, влияющие на его эффективность, и как должен быть организован учебный процесс в педагогическом вузе, учитывающий особенности становления позиции педагога. Вопрос это сложный, сопоставимый по сложности с проблемой становления системы ценностей, решение которой до сих пор не найдено. В связи с этим мы изложим основные тезисы, раскрывающие наш взгляд на проблему:

- этапы становления партнерской позиции;
- модель процесса становления партнерской позиции педагога;
- особенности обучения, организованного с учетом становления партнерской позиции.

I. Процесс становления позиции можно разбить на четыре этапа:

1 этап. Возникновение предпосылок

Процесс становления позиции начинается в школе или еще раньше, в дошкольном учреждении, в процессе наблюдения детьми за действиями педагогов, обсуждения их в семье и со сверстниками, чтения литературы и др. Момент окончания этого этапа – поступление человека в педагогический вуз (колледж), то есть момент перехода предпосылок и абстрактных возможностей в реальную ситуацию их осуществления. Содержание этапа связано с выбором профессии, осознанием наличия качеств, необходимых для педагогической профессии, соотношением ее с предпочитаемым стилем жизни и др. В старшем школьном возрасте (15-17 лет) происходит формирование основ мировоззрения и системы ценностей, а, следовательно, и формирование идеального прообраза позиции.

На этом этапе целесообразно использовать следующие методы для становления позиции: беседы, дискуссии, обсуждение особенностей профессии, профессиональной пригодности, роли учителя и возможных стилей взаимодействия.

2 этап: Формирование ядра позиции

Формирование ядра позиции происходит в период учебы на 1-4 курсах. Моментом окончания этапа служит возвращение к учебе после первой самостоятельной практики в школе.

На этом этапе происходит возникновение некоторых элементов позиции и образование связей как между ними, так и их с существовавшими уже основами системы ценностей, в результате чего происходит перестроение существовавшей системы. В основном позиция формируется за счет уже существовавших элементов системы ценностей. Возможности для становления новых элементов позиции на основе осмысления собственного практического опыта только создаются.

В процессе обучения важно: а) создавать условия для формирования основных, а не второстепенных элементов за счет закладывания прочной теоретической базы и рефлексии собственного предпрофессионального опыта; б) учитывать, что отношение к профессии и элементы позиции носят у студентов идеализированный характер и претерпят изменения после осмысления опыта самостоятельной работы.

Студенты приходят в вуз с различными предпосылками для формирования позиции (не обязательно партнерскими). Исходя из этого, процесс становления на этом этапе должен быть разбит на два подэтапа:

– гомогенизация основ для формирования партнерской позиции, которая должна быть завершена в течение первого курса;

– собственно формирование ядра позиции, которое не осуществляется плавно, а имеет каждого студента несколько скачков. Некоторые из них происходят у всех студентов почти одновременно и соответствуют личностным и профессиональным кризисам, другие скачки имеющие индивидуальную природу, определить заранее сложно.

Студенты находятся на предпрофессиональной стадии, точнее, на этапе перехода, для которого характерно внимание к анализу и формированию ценностей и способностей, необходимых для будущей работы, предварительные пробы и дискуссии, в которых выбранная работа «испытывается» в качестве работы на всю жизнь. Кризис студентов 4 курса обучения, связанный с совмещением теоретических знаний и практического опыта (Ю.П. Поваренков), и совпадающий с

ним по времени общий кризис формирования жизненных планов мы и считаем моментом перехода к третьему этапу.

Методы становления позиции: накопление общетеоретической базы знаний по педагогике, психологии, общекультурных знаний, дискуссии, использование продуктивных педагогических технологий, решение практических ситуаций.

3 этап. Становление партнерской позиции в основных чертах

На третьем этапе человек осознает свою позицию и отношение к работе и способен выразить их словами. Происходит понимание содержания работы, осуществление полноценной деятельности, включение в профессиональные и социальные структуры именно в статусе педагога, становление самостоятельности, индивидуального стиля деятельности. Позиция, на основе рефлексии деятельности, переходит из декларируемой в подкрепленную практикой и реализуемую на практике, что дает возможность учителю ощутить цельность и логическую целесообразность деятельности, произвести эмоциональное принятие ее и учащихся.

Окончанием этапа мы считаем момент, когда учитель осознает желание заявлять о собственной позиции и строить работу в соответствии с ней, ощущает способность влиять на окружающее, изменять его в соответствии с собственными моральными установками и ценностями, чувствует, что его голос услышан и его стиль работы воспринимается коллегами всерьез. Как правило, такая ситуация складывается после 4-5 лет работы.

Из жизненных кризисов на этот этап приходится кризис 21-22 лет (начало этапа), в течение которого человек пересматривает свое состояние на настоящий момент, определяет идеальный образ материального, карьерного и семейного статуса, что не может не проявиться в стремлении анализировать свою учебную деятельность и ее основу – позицию. Заканчивается этап также в момент общего кризиса – в 27 лет происходит кризис, в процессе которого человек ощущает, что достиг уровня профессионализма, достаточного для обретения самостоятельности в профессии. Методы становления позиции: дискуссии, исследовательские методы, рефлексия,

консультации, повышение квалификации.

4 этап. Обретение целостности позиции

На этом этапе происходит окончательная реализация возможностей и потенциала педагога в практике работы. Для человека становится нормой активное преобразование действительности в соответствии с позицией. Происходит понимание целостности педагогической деятельности, ощущение свободы творчества. Педагог осмысленно выполняет деятельность, стремится к инновациям в ней в соответствии с изменяющейся социальной реальностью.

Данный этап включает в себя три фазы профессионального развития: первую профессиональную (до достижения 40-летнего возраста), переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы), инерции (начинается за 2 – 3 года до ухода на пенсию). Переход к фазе переориентации в профессии связан с кризисом середины жизни.

Появляется потребность передавать свой опыт, большая независимость от обстоятельств и мнения других людей. Если учитель не останавливался в своем развитии, у него открывается прилив творчества. Если развитие было остановлено, педагог «застывает», начинает использовать знания и методы работы, не соотнося их с изменяющейся ситуацией, превращается в демагога и начетчика. Методы становления позиции: дискуссии, рефлексия, консультации, повышение квалификации, наставничество.

II. Процесс становления позиции во многом аналогичен процессу становления системы ценностей. Формирование индивидуальных ценностей можно представить как процесс интериоризации личностью социальных ценностей. Д.А. Леонтьев выделяет взаимопереходящие формы существования ценностей:

- Общественные идеалы – социальные ценностные представления.
- Предметно воплощенные ценности, которые императивно вызывают к своей реализации, воплощению в действительность, в бытие.
- Личностные ценности – формируются в индивидуальном опыте субъекта.

Аналогичные мысли высказывал Г. Олпорт, говоря о том, что у личности существует три вида норм: универсальные (как у всех людей), групповые (как у некоторых людей) и

индивидуальные (как ни у одного другого). Схема взаимопереходов между формами существования ценностей выглядит так: общественные идеалы усваиваются личностью и начинают в качестве «моделей должного» побуждать ее активность, в процессе которой

происходит предметное воплощение этих моделей; предметно воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формирования общественных идеалов и так далее по бесконечной спирали (Д.А. Леонтьев). Промежуточным звеном выступает система ценностей референтной для индивида группы.

Предлагаемая нами модель процесса становления партнерско- партнерской позиции включает в себя три линии развития (Схема 1):

А. Уровень формирования и осознания ценностей – общесоциальные ценности, ценности социальной группы, индивидуальные.

Б. Компоненты позиции – профессионально-педагогический, мотивационно-интенциональный, эмоциональный. Компонент взаимодействия не представлен отдельно и распределяется между тремя перечисленными.

В. Уровень кристаллизации (развития) партнерской позиции – низкий, средний, высокий.

Компоненты позиции могут существовать у каждого из студентов на трех уровнях системы ценностей – социальном, социальной группы и индивидуальном. При описании этапов становления было показано, что первоначально они формируются на социальном уровне и лишь в процессе учебы и практической деятельности переходят на уровень индивидуальный.

Следовательно, цель работы по становлению позиции – добиться, чтобы все компоненты позиции были представлены у субъекта на всех уровнях системы ценностей. Данный процесс и приведет к восхождению от низшего уровня кристаллизации позиции к высшему, так как высший, экзистенциальный уровень соответствует тому, что человек активно формирует мир и действует на основании «собственного законодательства», в которое органично вошли, в том числе, и ценности первых уровней. Таким образом, движение человека в данной схеме будет носить не спиралевидный, а концентрический характер. При этом в деятельности и системе ценностей должны происходить качественные, не имеющие обратного хода изменения.

III. Особо следует остановиться на описании обучения, учитывающего особенности процесса становления позиции. Как было показано выше, процесс становления позиции имеет свою особенность, связанную с необходимостью интериоризации позиции и перевода ее на личностный уровень. При этом необходимо учитывать, что:

А) «знание» ≠ «осознание».

Можно работать со знанием на уровне приема и передачи информации, не осознавая его, что по отношению к позиции совершенно неприемлемо.

Б) «осознание» ≠ «принятие».

Можно осознать информацию, выработать к ней отношение или мнение, но делать это не применительно к себе, а только к другим.

В) «принятие» ≠ «активное использование».

Можно принять ценность или знание, но «держать» его в пассивном багаже, не основывая на нем свою деятельность.

Становление позиции необходимо осуществлять путем применения исследовательского принципа и современных технологий образования, что дает возможность реализовать два тезиса:

– партнерская позиция формируется быстрее в процессе совместной продуктивной работы по освоению значимого для обучающихся содержания, при использовании соответствующих методических приемов и технологий.

– реальная позиция формируется только при условии «встраивания» ее в процесс регулярной практической деятельности.

Исходя из этого, структура обучения, учитывающего становление позиции, должна быть несколько иной, и в ее описании нам помогут идеи Ж. Пиаже, согласно которым развивающие структуры формируются в процессе разных видов умственной и практической деятельности.

Feldman & Fowler (1997) предложили выделять шесть уровней развития человека: (1) универсальный, принадлежащий человечеству в целом, (2) межкультурный, (3) монокультурный,

(4) предметный, (5) идиосинкратический, или уровень особой чувствительности к отдельным группам явлений или фактов, (6) индивидуальный. Каждому уровню развития присущи собственные механизмы, и каждый из них имеет специфическое значение в развитии человека.

Исходя из процессов интериоризации и этапов становления позиции, для формирования позиции в процессе обучения каждую категорию знаний и умений необходимо преподавать на каждом из уровней. В качестве категорий знаний и умений выделим следующие: (а) развитие мышления и общих психических процессов, происходящее, в первую очередь, в процессе приобретения общекультурных знаний и общих компетенций, (б) предметные и общепрофессиональные знания и компетенции, (в) уравнивание (термин Ж. Пиаже, обозначающий способность человека найти новый уровень взаимодействия со средой при ее изменении), (г) частные методические и дидактические умения, (д) действия по алгоритму.

Можно предположить, что развитие мышления учителя наиболее полноценно будет происходить на первых трех уровнях, приобретение предметных знаний – на всех уровнях кроме первого, поиск и овладение новыми технологиями работы – на третьем – шестом уровнях и т.д.

Соответственно, каждая тема должна изучаться студентами с учетом следующих этапов:

- Теория в контексте общих (межпредметных) знаний;
- Теория в аспекте педагогики и психологии;
- Мое «Я» в контексте содержания темы;
- Возможности переноса полученных знаний в другие сферы;
- Практическое приложение содержания на уровне общих методов;
- Алгоритмы, методические приемы, технологии и их опробование.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что никакой отдельно взятый учебный курс не приведет к реальному становлению позиции. Только регулярное, на протяжении длительного времени нахождение самих студентов в позиции партнеров в процессе обучения и рефлексия данной деятельности приведет к становлению их позиции и реализации ее затем в практической деятельности. Позиция формируется в течение многих лет, поэтому она является стабильной и тяжело поддается изменениям. Изменение профессиональной позиции требует времени (не менее одного-двух лет), но может происходить быстрее в специально созданных условиях.

Задания к кейсу.

1. Выделите самые значимые, на Ваш взгляд, характеристики партнерской позиции педагога.
2. Сформулируйте особенности реализации партнёрской позиции преподавателя вуза.
3. Составьте «Памятку педагогу по организации партнерской позиции в рамках субъектно-субъектного подхода».

КЕЙС № 2

ДАРЧЕНКО Е. Л.

Использование инновационных моделей обучения в процессе преподавания педагогики

Изменения в современной национальной системе высшего образования влекут за собой и серьезные изменения в психолого–педагогической подготовке будущих учителей, которая не должна сводиться лишь к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Очень важно сформировать у студентов положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, стремление реализовать свои способности именно в работе с детьми. Что же касается педагогики, то профессор Венского университета Ф. В. Ферстер отмечал: «Педагогика профессии должна давать очерк профессиональной этики, должна поставить свою цель очень высоко, она должна понимать под профессиональным

образованием не простое приспособление человека к профессии, но приспособление профессии к высшим требованиям души: человек должен брать на себя профессию не пассивно, как вьючное животное предназначенный ему вьюк, а вникать в профессию активно в нравственном отношении и стараться заставить материальное и техническое служить духовной жизни».

Стать хорошим учителем, по словам У. Джеймса, не так просто, и блестящее образование, знание педагогики и психологии (при всей их важности для профессионального самоопределения) еще не гарантируют, что человек будет хорошим учителем. «Для того, чтобы сделаться таковым, необходимы особое дарование, тонкий такт и способность сказать и сделать именно то, что в данный момент требуется. А психология вовсе не прибавит учителю ни этого умения овладеть учеником и уже не выпускать его из рук, ни этого чутья, помогающего понять положение каждой данной минуты, между тем как именно они составляют альфу и омегу искусства преподавания».

Безусловно, успешность педагогической деятельности напрямую связана с умением интуитивно чувствовать ситуацию и находить выход из нее, с так называемым «педагогическим предвидением» (антиципацией). Однако не менее важна способность организовать эффективное взаимодействие в коллективе, создать условия сотрудничества и сотворчества, способность не превращать управление в манипулирование другим человеком. Коллективная работа зависит от атмосферы взаимопонимания в группе, от умения слушать и слышать другого человека, разрешать конфликты и принимать совместные решения.

Педагогическая деятельность только тогда эффективна, когда педагогу удастся умело совмещать инициативу с подчинением требованиям системы, демократизм в отношениях с учащимися с умением отстаивать свою позицию, творческий подход с умением использовать типовые решения, определенные ограничения учащихся с предоставлением им возможностей для реализации потребности в творчестве и т. д.

Формированию многих важных педагогических умений способствуют активные методы обучения, используемые нами на семинарских занятиях, и, в частности: «Мета–план», «Четыре угла», «Алфавит», «Заверши фразу» (С. С. Кашлев), педагогическое «Домино» (А. Я. Коховец, А. В. Климов). Однако даже самая лучшая профессиональная подготовка будет бессмысленна, если в будущем учителе не сформирован интерес к профессии, отсутствует «личностная готовность» к педагогической деятельности (И. Я. Зимняя).

В настоящее время проблему формирования положительного отношения к профессии называют преимущественно педагогической проблемой. Если студент осознает значимость избранной профессии, считает ее достойной и престижной, это влияет как на его обучение, так и на дальнейшую работу по специальности. Однако удовлетворенность профессией оказывает большое влияние и на психическое здоровье человека. Российский психолог А. А. Реан подчеркивает, что сохранению психического здоровья способствует также высокий уровень профессионализма — один из решающих факторов преодоления психологического стресса. Вот почему изучение особенностей формирования профессиональной мотивации, ее влияния на процесс профессионального обучения становится все более актуальной задачей современной педагогики и психологии.

По мнению психологов, при определенных условиях (в частности, при устойчивом интересе к профессии, осознанности ее выбора и т. п.) включается так называемый «компенсаторный механизм»: студент начинает учиться лучше, чем его более способные сокурсники, у которых в меньшей степени развита профессиональная мотивация. Ожидание и поиск творческих элементов в будущей профессии также порождают особое отношение к ней, существенно влияют на ее выбор (Н.В. Бордовская).

Именно поэтому в процессе обучения необходимо как ориентировать студентов на творческий подход к будущей профессии, так и развивать творческое начало в каждом из

них. Ведь общеизвестно: то, что запоминается эмоционально, запоминается глубоко и надолго.

Проблема творческой самореализации учащегося в процессе обучения является одной из ключевых проблем креативной педагогики (от лат. *creation, creationis* — «созидание»), которая изучает целенаправленную деятельность по активному развитию и формированию личности, ее творческих способностей.

Креативная педагогика объектом своего исследования также имеет образование, но главное ее отличие в том, что креативная педагогика акцентирует внимание на творческом, развивающем образовании. И именно понятие «творчество» определяет специфику креативной педагогики и является для нее центральным.

В настоящее время разработано множество методов, предполагающих творческую самореализацию личности в процессе обучения. Многие из этих методов используются нами в процессе преподавания педагогики.

Особая роль при подготовке студентов к активной практике в школе отводится *микропреподаванию*. Во многих зарубежных вузах данная форма подготовки практикуется с 60-х гг. XX в. Микропреподавание включает:

- определение конкретного умения;
- теоретическое ознакомление с этим умением;
- просмотр учебного фильма, который дает возможность наблюдать практическое использование данного умения;
- подготовка 3—5-минутного фрагмента урока для демонстрации этого умения;
- проведение урока со студентами и запись его на видеокассету;
- обсуждение и анализ урока с другими студентами под руководством преподавателя (В.А. Капранова).

К сожалению, отсутствие необходимых технических средств затрудняет активное использование этого метода в практике работы высшей школы. Однако часто инициаторами подобной работы выступают сами студенты. Так, студенты III курса биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины (преподаватель Л. Н. Городецкая) сняли 10-минутный фильм «Методы воспитания». Фильм снимался в реальной школе, с настоящими учениками, которые подыграли студентам и помогли им проиллюстрировать особенности поведения «хорошего» и «плохого» учителя, а также продемонстрировать все методы воспитания.

В своей работе мы также используем *метод педагогического моделирования* («проигрывания» педагогических ситуаций). На семинарских занятиях по педагогике рассматриваются как ситуации, предложенные преподавателем для обсуждения и педагогического разрешения, так и реальные истории, свидетелями которых стали сами студенты.

Метод эмпатии (метод личной аналогии) всегда был важным эвристическим методом решения творческих задач. В основе метода эмпатии лежит принцип замещения исследуемого объекта (процесса) другим. Метод основан на отождествлении себя с предметом и объектом творческой деятельности, осмыслении функций исследуемого предмета на основе «вживания» в его образ, которому приписываются личные чувства, эмоции, способность видеть, слышать, рассуждать и т. д. В условиях применения метода эмпатии необходимо как бы слиться с объектом исследования, что требует огромной фантазии, воображения, происходит активизация фантастических образов и представлений, что приводит к снятию барьеров «здорового смысла» и появлению оригинальных идей (Ю.Г. Круглова).

Приведем пример: семинарское занятие по педагогике на III курсе филологического факультета, тема «Дидактические особенности проведения уроков различных типов». Один из вопросов занятия — критерии 10-балльной системы оценки знаний в школе. Предметом, с которым попробовала себя отождествить одна из студенток, стал школьный дневник. Все увидели настоящий мини-спектакль, в котором было все: и слезы из-за случайной

«тройки», и переживания по поводу заниженной на балл оценки, раздумья и угрызания совести, бесконечное счастье от нарисованного твоим другом цветка на странице и т.д.

Но самое главное, что это занятие заставило студентов понять, насколько осторожным надо быть взрослым по отношению к детским чувствам, как раним и незащищен маленький человек, и как важно настроиться на его волну и переживать вместе с ним (как говорил Януш Корчак, «даже если ребенок потерял камешек»).

Метод «диверсионного» анализа — направлен на поиск, выявление и прогнозирование скрытых дефектов в технологиях. Сущность «диверсионного» подхода заключается в том, что вместо вопроса: «Какие отрицательные последствия (дефекты) возможны в процессе применения или реализации чего-либо?», задается вопрос: «Как (с помощью какой диверсии) испортить данный объект, как обеспечить дефект?». Естественно, что после того, как «диверсия» придумана, следует проанализировать, есть ли вероятность ее реализации на практике. Если такая возможность есть, необходимо решить задачу, «как этого не допустить».

Этот метод мы иногда используем при изучении педагогики. На одном из семинарских занятий по педагогике на III курсе филологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины самими студентами была поставлена задача: «Как сорвать комбинированный урок?». Студенты предложили более 20 вариантов срыва урока, руководствуясь и прошлым школьным опытом, и богатой фантазией. Однако самым сложным оказалось найти выход из сложившейся ситуации, помочь учителю сгладить конфликт. Как отметил один из студентов: «А испортить-то легче!». В результате, поиск оптимальных решений стал домашним заданием и продолжился на последующих занятиях. Примечательно, что многие студенты подключили к этой работе родителей — школьных учителей.

Рассматривая проблему творчества в процессе обучения, С. И. Гессен подчеркивал, что урок по своей сути не есть высшая ступень деятельности, он должен быть организован так, чтобы служить переходом к творческой работе. Урок должен быть пронизан творчеством и вместе с тем оставаться уроком. Это значит, что хотя цели урока и предписаны ученикам извне, им должна быть предоставлена свобода в осуществлении этих целей, инициатива в выборе средств, необходимых для решения поставленной уроком задачи.

К примеру, одно из итоговых семинарских занятий по педагогике студенты-филологи III курса (группа БА-33) выстроили сами, руководствуясь целями, поставленными преподавателем: обобщить пройденный материал, раскрыть сущность понятия воспитания в узком и широком смысле (преподаватель Л. Д. Ермакова).

Студенты попросили не проводить традиционный опрос и проверочную работу: выученный материал стал основой для ролевой игры «Педагогический суд по вопросу развода гражданки Дидактики и гражданина Воспитание Педагоговичей». Оригинальный сценарий был разработан всеми студентами группы, они же и исполнили главные роли: Дидактика и Воспитание, их дети — Обучение, Образование, Нравственно-этическая культура, Национальная культура, Гражданская культура, Психологическая культура, Культура труда, Здоровый образ жизни, Культура семейных отношений, Эстетика, а также Судья (принявший решение о невозможности разрушить этот союз), Секретарь в зале суда (заставивший подсудимых положить руки на великую книгу — И. Ф. Харламов «Педагогика» — и поклясться говорить только правду), а также 12 присяжных заседателей. Следует отметить, что почти весь пройденный материал был студентами творчески проработан и представлен, прозвучали все ключевые определения, с юмором обыграны педагогические ситуации.

Безусловно, такая работа является результативной: студенты ориентируются на творческий подход к будущей профессии, совершенствуется подготовка, развивается умение организовывать и корректировать педагогический процесс, формируется готовность к педагогической деятельности. Все это способствует развитию

профессиональной направленности личности, стремления применить свои знания и реализовать свои способности в избранной профессии.

Задания к кейсу.

1. Опираясь на содержание статьи, сформулируйте актуальные в современных образовательных условиях средства подготовки будущих педагогов. Обоснуйте свою позицию.

2. Какие идеи, представленные в статье, утратили свою актуальность сегодня? Почему?

3. На основе содержания текста, а также собственного опыта предложите как можно больше нетрадиционных методов изучения педагогики

КЕЙС № 3

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА»

Описание ситуации: В дошкольном учреждении с 2008 года работает педагог Жанна Ивановна. За время работы она показала высокое качество работы, участвовала в методической работе дошкольного учреждения и жизни коллектива, творчески организовывала образовательный процесс, успешно внедряла инновации в практику работы, пользовалась авторитетом среди родителей и коллег.

Однако за последний год отношения Жанны Ивановны с коллегами стали натянутыми. Ухудшилось и качество его работы. От родителей в адрес педагога стали поступать нарекания. Работа с детьми стала шаблонной и сухой.

Поведение педагога вызвало беспокойство у руководителя. Хороший работник превратился в середняка.

Задание: Что могло стать причиной изменения поведения педагога? Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы?

КЕЙС № 4

«УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Описание ситуации: Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задание: Дайте оценку поведению учителя с точки зрения правоты его действий и справедливости поступка. К чему может привести подобное поведение учителя? Как можно было по-другому поступить в данной ситуации?

КЕЙС № 5

«КОНКУРС БАЛЬНОГО ТАНЦА»

Описание ситуации: В школе объявлен ежегодный конкурс бального танца. Уроки ритмики проводились и во 2 «Д» классе. Ребятам ритмика нравилась, к конкурсу они готовились и ждали его. Классный руководитель обратилась к родительскому комитету с просьбой решить вопрос с костюмами для конкурса. Большинство родителей класса посчитали этот конкурс ненужным, и финансировать пошив костюмов отказалось.

Задание: Установите причины возникновения проблемы. Почему родители отказались помочь решить вопрос с костюмами?

КЕЙС № 6

«ПОЗДРАВЛЕНИЕ КУРАТОРА»

Описание ситуации: Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно куратора Елену Павловну с Днем учителя, дарят ей цветы и заранее подготовленный подарок. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления – она хотела, чтобы каждый ее учащийся подошел к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил ее. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этой группе. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Задание: Проанализируйте поведение педагога. К каким последствиям могла привести сложившаяся ситуация? Как следует поступать педагогу в таких ситуациях?

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий	до 2 баллов
Знание основных положений методологии исследования и дидактики и умение использовать их для обоснования ответа	до 1 балла
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	до 0,5 балла
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	до 0,5 балла
Умение творчески подойти к выполнению заданий	до 0,5 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	до 0,5 балла
Максимальный балл	5

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-6
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-6
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	1-6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-6
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-6
ППК-1. Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1-6
ППК-2. Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	1-6
ППК-3. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	1-6

ППК-4. Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	1-6
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
Выполнение всех заданий	2
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	0,5
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	1
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Психолого-педагогический»

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Немов Р.С. Психология. Москва Изд-во: Высшее образование, 2008. - 640 с.
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]. Москва: Изд-во Юрайт, 2018. 374 с.
4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. Москва: Изд-во Академия, 2008. 352с.
5. Чернявская А.П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 115 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 342 с.

2. Габай Т.В. Педагогическая психология. Москва: Изд-во Академия, 2005. 240 с.
3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Москва: Изд-во Академия, 2010. 480 с.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Москва: Изд-во «Трикта», 2004. 462 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. Москва: Изд-во Юрайт, 2018. 353 с.
6. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. Баканова, А.М. Родина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2018. 222 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика. Москва: Изд-во Академия, 2010. 480 с.
8. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Никитина. Москва: Изд-во Владос, 2000. 269 с.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый

 « ____ » _____ 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Психолого-педагогический

Рекомендуется для направления подготовки:
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность) подготовки

Психология и педагогика профессионального образования
 Психология и социальная педагогика

Социальное проектирование психолого-педагогических процессов

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогических технологий,
докт. пед. наук, профессор
Доцент кафедры социальной педагогики и ОРМ,
канд. ист. наук, доцент

А.П. Чернявская

В.Н. Гурьянчик

Утверждена на заседании кафедр:

Педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова

Л.В.

Социальной педагогики и ОРМ

«__» _____ 2020 г.

Протокол № __

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психолого-педагогический»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации, использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы, осуществлением и оптимизацией профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- связанных с планированием и организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- определяющих умение проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Проектирование и экспертиза образовательных систем;
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Научно-методические основы педагогической деятельности;
- Современные технологии профилактической работы;
- Основы консультирования субъектов образовательного процесса;
- Производственная (педагогическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с

		<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p>

	<p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,</p>

	<p>дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p>

<p>знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и</p>

	<p>организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<p>ПК-3. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</p>

	<p>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психолого-педагогический»:

- Проектирование и экспертиза образовательных систем;
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Научно-методические основы педагогической деятельности;
- Современные технологии профилактической работы;
- Основы консультирования субъектов образовательного процесса;
- Производственная (педагогическая) практика.

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии научного исследования, актуальных вопросов образования и современной дидактики высшего образования).

3. Кейс-задание (анализ психолого-педагогических ситуаций).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	18-20баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
хорошо	15-17 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	12-15 баллов за тест; 2балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из трех заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест (психолого-педагогический).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов: по четыре вопроса по дисциплинам: Проектирование и экспертиза образовательных систем, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Научно-методические основы педагогической деятельности, Современные технологии профилактической работы, Основы консультирования субъектов образовательного процесса; максимальный балл за ответ – 1 балла.

ВАРИАНТ 1

1. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это:

а) безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

б) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

в) лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

г) лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое росло в условиях крайней социальной изоляции – вне контакта с людьми с раннего возраста – и практически не испытывало заботы и любви со стороны другого человека, не имело опыта социального поведения и общения.

2. В соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», безнадзорный – это...

а) несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

б) ребенок, родители которого умерли;

в) ребенок, оставшийся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими.

г) ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

3. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов, и направлений

а) педагогическое проектирование;

б) образовательное проектирование;

в) педагогическое конструирование.

4. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

а) дидактическая игра

б) мозговая атака

в) обучение сообща

г) дискуссия

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

6. Гражданское воспитание включает:

- а) развитие культуры межнационального общения
- б) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
- в) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы
- г) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

д) все перечисленное

7. Оценкой в процессе обучения называется...

- а) проверка знаний учащихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) количественный показатель оценки знаний учащихся

8. Личностные результаты обучения включают в себя:

а) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

в) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

г) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

9. Целью психологического консультирования является:

- а) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;

- б) дать человеку совет;
- в) создать программу на будущее;
- г) дать заряд оптимизма.

10. Инициаторами буллинга могут стать:

- а) дети, не склонные признавать свою ответственность за происходящее
- б) дети, невольно провоцирующие негативное к себе отношение
- в) дети, испытывающие страх в школе, а также чувство, характерное для травмированных – беспомощность перед лицом насилия

г) дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на «своих» и «чужих»

д) дети, физически слабые, неуверенные, эмоционально реагирующие дети, тревожные

11. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- а) модуль
- б) раздел
- в) тема
- г) параграф

12. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) с середины 70-х годов XX столетия
- б) с середины 90-х годов XX столетия
- в) с середины 60-х годов XX столетия
- г) с середины 80-х годов XX столетия

13. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие
- б) преподавание, учение, деятельность
- в) вызов, осмысление, размышление
- г) определение, активизация, закрепление

14. Неприемлемые направления работы с трудновоспитуемыми детьми:

- а) организация благоприятного социально-психологического климата
- б) перевод в другую школу
- в) создание ситуации успеха в ведущем виде деятельности
- г) воспитание нравственно-правовой убежденности

15. Эффективность психологической консультации – это:

а) конечный результат, определяемый наличием положительных изменений у клиента;

б) безопасность клиента в процессе психологического консультирования;

- в) достижение развития личных качеств у клиента;
- г) желание клиента жить дальше

16. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации не должна содержать:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем
- б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы
- в) информацию о доле штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников организации

17. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

18. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

- а) из специально оборудованных помещений в образовательной организации
- б) с рабочих мест, подключенных к локальной сети образовательной организации
- в) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

19. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

20. Чем определяются направления модернизации образования?

- а) требованиями ФГОС и государственных инициатив
- б) вызовами социума
- в) требованиями современных производств к трудовому ресурсу

г) реальное состояние (проблемы) системы образования

КЛЮЧ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	6	д	11	а	16	в
2	а	7	в	12	в	17	а
3	б	8	б	13	в	18	в
4	а	9	а	14	б	19	а
5	а	10	г	15	а	20	в

ВАРИАНТ 2

1. Социально-педагогическая реабилитация – это:

а) обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем

б) система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество, на овладение необходимыми навыками и умениями по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе

в) процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам

г) комплекс мероприятий, нацеленных на обеспечение подростка причитающимися ему денежными выплатами, защиту его законных интересов и прав

д) преодоление в сознании трудного подростка представления о его ненужности и никчемности как личности

2. Нормативные документы – это...?

а) все документы, использующиеся в образовательной деятельности

б) тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования

в) закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Период появления проектирования в педагогическом контексте

а) последняя четверть XX века;

б) первая четверть XX века;

в) вторая четверть XX века;

г) конец XIX века.

4. При организации эффективного сотрудничества обучающихся педагогу следует:

а) учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы обучающихся;

б) при выборе форм и методов работы ориентироваться на интересы и способности лидеров группы;

в) жестко контролировать процесс взаимодействия обучающихся

5. Для профилактики и разрешения буллинга дети-жертвы должны учиться:

а) не молчать, рассказать о случаях буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют

б) вести себя более уверенно, настойчиво

в) избегать ситуаций, в которых возможен буллинг

г) использовать юмор – действенное средство против вербальной агрессии

д) все перечисленное

6. Современная социокультурная ситуация развития предполагает развитие личности...? (уберите лишнее)

а) готовой к эффективному межэтническому взаимодействию

б) сохраняющей свою этническую идентичность

в) стремящейся к пониманию других этнокультур

г) уважающей иноэтнические общности

д) умеющей жить в мире о согласии с представителями иных национальностей

е) которая не принимает социальных и этических норм поведения

7. Неприемлемые направления работы с трудновоспитуемыми детьми:

а) организация благоприятного социально-психологического климата;

б) перевод в другую школу;

в) создание ситуации успеха в ведущем виде деятельности;

г) воспитание нравственно-правовой убежденности.

8. Какой вид деятельности в большей степени способствует развитию творческих способностей обучающихся, их активности, инициативы, самостоятельности:

а) игровая

б) поисково-исследовательская и проектная

в) познавательная

9. Сензитивный период – это:

а) период становления и развития личности

б) период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания

в) количество времени, которое прожил человек, с момента рождения

г) пренатальный период развития

10. Цели педагогической диагностики:

а) определение «слабых» сторон обучающихся

б) внутренняя и внешняя коррекция результатов обучения, планирование последующих этапов учебного процесса и мотивация учеников

в) проведение методик

11. Проектно-исследовательская деятельность – это...?

а) образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

б) это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

в) специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы

12. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?

а) наблюдение направлено на изучение учащихся;

б) наблюдение проводится систематически;

в) имеется конкретная цель исследования.

13. Один из наиболее актуальных современных принципов дидактики?

а) индивидуализации

б) системности

в) наглядности

г) активности

14. Какие действия должны предпринять сотрудники образовательных учреждений при обнаружении жестокого обращения с ребенком?

а) направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком

б) руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном

случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка

в) специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудником органов внутренних дел (при необходимости) проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования

г) по итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком

д) все перечисленное.

15. Социально-педагогический подход к профилактике заключается

в:

а) предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера, принимаемыми по отношению к лицам, страдающим различными психологическими аномалиями, то есть патологией на биологическом уровне

б) восстановлении или коррекции качеств личности трудного подростка, особенно его нравственных и волевых качеств личности

в) выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления

г) информировании несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм

16. Образовательный процесс является совокупностью...?

а) обучения, развития, воспитания

б) субъекты, объекты, условия среды

в) форм, методов, приемов обучения

17. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

а) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

б) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

в) словесные, наглядные, практические, логические

18. Решение образовательных задач на основе информативного поиска, проблемного вопроса, информационно-коммуникационных технологий?

а) игровое обучение

б) групповое обучение

в) проектная деятельность

19. Первый этап планирования проекта называется

а) реализация

б) внедрение

в) инициация

20. Стиль управления педагогическим коллективом, который характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) смешанный

КЛЮЧ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	6	е	11	а	16	а
2	б	7	б	12	в	17	б
3	б	8	б	13	а	18	в
4	а	9	б	14	д	19	в
5	д	10	б	15	б	20	а

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	3
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4-5
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	6

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	7-8
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	9
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	10-11
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	12-13
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	14-15
ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	16-17
ПК-3. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	18
ПК-4. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	19-20

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
---------------	--------------------------------------	----------------------------------------------

отлично	18-20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12-15	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	Меньше 12	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

Кейс № 1 «ДЕТИ-МАУГЛИ»

(Профилактика социальной запущенности детей)

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание факторов, способствующих социализации человека, контекст ситуации и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Марию Михалицыну из Кировской области родная мать 12 лет держала в сундуке. Саша Трушин из города Шахты с рождения жил в крохотной зловонной камерке и воспитывался только козами. Ивана Мишукова из Реутова с четырех лет воспитывала стая собак – за два года он даже смог стать ее вожаком. Оджан Наумкин из Алтайского края с четырёх лет жил вместе с родителями в тайге. Перед Вами истории детей-маугли, чьими воспитателями были животные и одиночество. Как сложилась их судьба после того, что пришлось пережить? Кому удалось стать полноценными членами общества? И с какими трудностями столкнулись те, кто взял на себя смелость дать этим детям человеческую жизнь?

Контекст ситуации

Маугли является популярным персонажем, придуманным Киплингом. На протяжении длительного времени этим героем продолжают восхищаться как любители книг, так и киноманы. И ничего странного в этом нет, ведь Маугли воплощает в себе красоту, ум и благородство, являясь при этом всего лишь сказкой джунглей.

Естественно, истории выглядят вполне привлекательно, они захватывают дух, увлекают в мир приключений и заставляют верить, что персонажи найдут себе место в любой стране, в любых условиях. Но в

реальности все выглядит не так прекрасно. Еще не было таких случаев, когда ребенок, воспитанный животными, становился со временем человеком. У него начнет развиваться синдром Маугли. Развитие людей характеризуется наличием конкретных границ, когда происходит закладка определенных функций. Обучение речи, подражание родителям, прямохождение и многое другое. И если ребенок не будет всему этому учиться, то он не станет этого делать, когда повзрослеет. И реальный Маугли вряд ли научится человеческой речи, начнет ходить не на четвереньках. Да и моральные принципы общества он бы никогда не понял.

Так что под собой подразумевает синдром Маугли? Речь идет о некотором ряде признаков и параметров, которыми обладают те, кто воспитывался не в человеческом обществе. Это и умение разговаривать, и страх, вызываемый людьми, и непризнание столовых предметов и т.п. Конечно, «человеческого детеныша», воспитанного зверями, можно научить имитировать речь или поведение, присущее людям. Но синдром Маугли превращает все это в обыкновенную дрессировку. Естественно, адаптироваться к обществу ребенок способен, если его вернуть до наступления 12-13 лет. Однако он все равно будет страдать от психических отклонений. Был случай, когда ребенка воспитали собаки. Со временем девочку научили разговаривать, но она от этого не стала считать себя человеком. По ее мнению, она была именно собакой и не принадлежала к человеческому обществу. Синдром Маугли иногда приводит и к смерти, ведь дети, воспитанные животными, попадая к людям, начинают испытывать еще и культурный шок, а не только физиологический. Специалисты знают большое количество историй «человеческих детенышей», и только малая часть из них известна обществу.

Дополнительные материалы

Одичавшие дети (другие названия: дикие дети, феральные дети) – человеческие дети, которые росли в условиях крайней социальной изоляции – вне контакта с людьми с раннего возраста – и практически не испытывали заботы и любви со стороны другого человека, не имели опыта социального поведения и общения. Такие дети, оставленные родителями, воспитываются животными или живут в изоляции.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Первичная социализация продолжается от рождения ребёнка до формирования зрелой личности. Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз). На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счёт умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Выделяют две особые формы социальной адаптации:

- девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения);
- патологическую (приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Задание к кейсу

1. Назовите причины, вызывающие появление в обществе, даже в цивилизованном, фeralных детей. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Распространение индивидуализма в обществе и ослабление государственной политики в сфере надзора за семьей и детством, отсутствие сурового наказания тех, кто способствовал такому развитию ситуации (родители, родственники, представители социальных служб и пр.).

Б) Наблюдаемый в современном обществе рост нищеты и алкоголизма, наркомании и психических заболеваний, отсутствие должной родительской заботы и любви, недобросовестность социальных служб и равнодушие общественности способствуют появлению новых «Маугли».

В) Кризис современной семьи, связанный с изменением ценностных ориентиров и установок, отсутствие фамилистической компетентности у современной молодежи, распространение химических аддикций в семье.

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. Определите к какой категории объекта профилактики в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится данная категория детей. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Безнадзорный - это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Б) Беспризорный - это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

В) Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Как Вы считаете, какие подходы реабилитации и социальной адаптации необходимо использовать для возвращения таких детей к условиям жизни в социуме? Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Дети, вскормленные животными, понимают силу и авторитет старшего. Поэтому для социальной адаптации такого ребенка надо привлекать авторитетных, харизматичных психологов и медицинских работников, которые смогут внушить «маугли» необходимость психосоциомедикаментозных методов.

Б) Возможно, что на таких детей вообще не следует тратить время и средства государства, так как они все равно уже не принесут пользу обществу. А, значит, их надо просто изолировать от других.

В) Прежде всего, необходимо дать ребенку тепло и заботу, показать, что он для вас очень важен и дорог, окружить его любовью. Только затем осторожно приобщать его к социуму, постепенно давая понять, что вы гордитесь им при каждом новом изменении в его поведении и радуетесь вместе с ним.

Обоснуйте свой выбор ответа.

4. Определите, что должен сделать социальный работник в первую очередь, чтобы обеспечить безопасность и надлежащие условия жизнедеятельности при обнаружении ферального ребенка? Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов.

А) В срочном порядке купить в магазине необходимые продукты питания и одежду, накормить и одеть ребенка.

Б) Срочно вызвать бригаду медиков для экстренного осмотра ребенка и составления первичного диагноза состояния его здоровья и психического развития.

В) Вызвать представителей правоохранительных органов для протоколирования факта обнаружения ребенка, находящегося в социально опасном положении с последующим изъятием его из семьи и передачу в соответствующее учреждение.

Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий социального работника).

Ключ к оценке выполнения заданий:

№ задания	Вариант/балл		
	А	Б	В
1	0	0,5	0,25
2	0,25	0	0,5
3	0	0	0,5
4	0	0,5	0,5

КЕЙС № 2 «МОЙ 9 КЛАСС»

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

Из воспоминаний студентки 3 курса педагогического университета Алины С.:

«Во время волнений на Украине в Россию приехало много беженцев, в том числе и девочка, которая стала учиться в нашем классе. Класс воспринял ее хорошо. Нам ее было жаль. Мы приносили для нее и ее брата, который учился в другом классе, тетради, ручки и другие принадлежности (и сами, и по просьбе учителя).

Со временем мы стали относиться к ней как ко всем. Мальчишки иногда стали задирать ее, как других девочек в классе. Но, освоившись в классе, она почувствовала безнаказанность, так как с нее меньше спрашивали, учителя ее защищали. В любой ситуации, с которой она не справлялась, она шла и жаловалась учителю, или родителям. Мама сразу звонила директору. Учителя защищали ее, читали нам «нотации», говорили, что мы не правы. Девочка иногда преувеличивала ситуацию. Иногда прямо врала.

В классе не было принято жаловаться. Все вопросы друг с другом мы решали сами. В результате возникла конфликтная ситуация. Класс стал избегать ее.

Все длилось до тех пор, пока классный руководитель не стала свидетелем обмана.

После этого классный руководитель собрала класс без этой девочки и попросила не реагировать на ее провокации, не придавать им значения. Девочка еще несколько раз пыталась привлечь к себе внимание, но класс не реагировал, и учителя тоже.

После девятого класса девочка ушла из школы. Ситуация потом замялась и забылась, но из класса с ней до сих пор никто не общается».

Задание к кейсу:

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, какие педагогические качества проявили учащиеся?
2. Перечислите, на ваш взгляд, важные профессионально-значимые качества учителей, которые помогли решить эту ситуацию?
3. Перечислите, на ваш взгляд, важные профессионально-значимые качества учителей, которые помешали решить эту ситуацию быстрее?
4. Какие черты вашей личности позволяют предположить, что вы могли бы стать хорошим педагогом?

Ключ к оценке выполнения заданий:

Номер задания	Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
1	Называет не менее 4 качеств: 1. Терпимость 2. Доброжелательность 3. Доброта, душевная чуткость 4. Жалость 5. Бескорыстие 6. Гуманность 7. Выдержка 8. Справедливость	0,5
	Ответы либо объясняются одной причиной, либо несколькими, но из одной группы.	0,25
	Указываются слишком частные причины.	0

2	Называет не менее 4 качеств: 1. Гуманизм 2. Коммуникабельность 3. Социальная чувствительность 4. Профессиональная компетентность 5. Открытость 6. Доброжелательность 7. Эмпатия 8. Толерантность 9. Требовательность	0,5
	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Указываются слишком очевидные ответы.	0
3	Называет не менее 2 качеств: 1. Отсутствие объективности 2. Недоверие к детям и их мнению, словам 3. Отсутствие социальной чувствительности	0,5
	Ответы либо объясняются одной причиной, либо несколькими, но из одной группы.	0,25
	Указываются слишком частные причины	0
4	Называет не менее 4 качеств, представленных в прошлых заданиях	0,5
	Называет не менее 2 качеств, представленных в прошлых заданиях	0,25
	Отсутствие варианта выполнения задания	0

КЕЙС № 3 «ПРОПАЛИ ДЕНЬГИ»

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

В семье ученицы пятого класса Лизы пропали 12 000 рублей. Мама выяснила, что деньги взяла Лиза, потребовала с нее объяснений и записала эти объяснения на телефон.

Вот что рассказала Лиза:

«Меня заставили взять эти деньги одноклассники – две девочки и два мальчика. Они сказали, что, если я не устрою им праздника, они со мной не будут дружить. Я знала, где дома лежат деньги и взяла. Мы пошли в кафе, и потом в магазин и я заплатила за все их покупки. Девочки говорили, чтобы я заплатила, иначе мальчики меня побьют».

Лиза при этом рыдала и выглядела очень убедительной, назвала имена и фамилии детей.

Мама, ни с кем не советуясь и не перепроверив информацию, выложила ее в классную беседу в интернете. Потом она позвонила учителю с требованием наказать детей и сделать так, чтобы они вернули деньги.

Родители названных детей увидели выложенный ролик и стали выяснять ситуацию. Выяснилось, что Лиза сама предложила детям сходить в кафе. Она

сказала, что деньги заработала на ярмарке в честь Праздника Осени в школе. Потом все они пошли в магазин, и Лиза сама сказала, что хочет заплатить за всех. Сумму денег дети не знали.

Учитель не стала собирать детей, поговорила только с родителями. Ситуацию замяли. Перед детьми, которых оболгали, никто не извинился. Перед их родителями тоже.

Справочная информация: Лиза не первый раз замечена в воровстве денег из дома и в том, что лжет на одноклассников. То же самое произошло год назад. Лиза близка к положению изгоя в классе и таким способом пыталась завоевать дружбу одноклассников.

Все дети, которых она оболгала, были в шоке, так же как и их родители.

Ролик провисел в интернете не меньше суток и было несколько сотен просмотров, так что эту ложь без каких-либо комментариев увидели многие.

Задание к кейсу:

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, что должен был сделать учитель в данной ситуации?
2. Каковы могут быть последствия такого решения, которое принял учитель, для самой Лизы и детей из класса. Обоснуйте свой ответ, опираясь не теорию.
3. Перечислите, на ваш взгляд, важные профессионально-значимые качества учителя?
4. Какие черты вашей личности позволяют предположить, что вы могли бы стать хорошим педагогом?

Ключ к оценке выполнения заданий:

Номер задания	Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
1	Называет не менее 3 вариантов действий учителя: 1. Поговорить со всеми детьми - участниками ситуации о том, что надо устанавливать добрые отношения друг с другом и терпимее относиться друг к другу. 2. Отдельно поговорить с детьми, которых оболгали. Если мама Лизы и сама Лиза не готовы извиняться, то сделать это за них. 3. Подобрать конструктивные средства воспитания и сплочения класса и использовать их на уроках и в воспитательной работе. 4. Поговорить отдельно с Лизой и ее мамой. 5. Объяснить маме Лизы, что она нарушила Закон о персональных данных, выложив в интернет информацию с именами и фамилиями детей. Нарушение этого Закона преследуется в судебном порядке. 6. Потребовать от мамы Лизы выложить ролик с опровержением и извинениями.	0,5
	Ответы либо объясняются одной причиной, либо несколькими, но из одной группы.	0,25
	Указываются слишком частные причины.	0

2	Указывается теория, на которую опирается студент при анализе, ее основные положения. Теория действительно объясняет предположения студента.	0,5
	Не называется теория, но указываются и правильно используются ее основные положения.	0,25
	Не называется теория, в качестве объяснения предположения указываются частные, разрозненные теоретические объяснения	0
3	Называет не менее 3 качеств: 1. Гуманизм 2. Выдержка и самообладание 3. Душевная чуткость, теплота 4. Профессиональная компетентность 5. Справедливость. 6. Требовательность. 7. Творчество, креативность 8. Открытость 9. Доброжелательность 10. Гибкость	0,5
	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Указываются слишком очевидные ответы.	0
	4	Называет не менее 3х качеств, представленных в прошлом задании
	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Отсутствие варианта выполнения задания	0

КЕЙС № 4: «ОЦЕНКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

Из воспоминаний студентки 2 курса педагогического университета Алины С.:

«Эта ситуация произошла в четвертом классе. У меня возникли проблемы с английским языком, хотя до этого я училась хорошо. Мои родители это видели и отправили меня к репетитору, другому учителю из этой же школы. Но репетитор после нескольких занятий сказал, что проблем не видит, я справляюсь с заданиями на уровне твердой четверки. Мама пошла в школу поговорить с учительницей по английскому. После этого мои оценки улучшились. Я продолжала ходить к репетитору. Через некоторое время мои оценки снова ухудшились. Родителям это показалось странно, ведь репетитор говорит одно, а учитель другое. Спустя некоторое время я перестала ходить к репетитору, и (Чудо!!) мои оценки снова улучшились. Позже мы с родителями узнали, что моя учительница занижала оценки тем, кто ходит на репетиторство не к ней».

Задание к кейсу:

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы:

1. Перечислите непедагогические действия учителя? К каким последствиям они могут привести?

2. Каковы могут быть последствия такого решения, которое принял учитель, для учащихся класса. Обоснуйте свой ответ, опираясь не теорию.

3. Перечислите, на ваш взгляд, важные профессионально-значимые качества учителя?

4. Какие черты вашей личности позволяют предположить, что вы могли бы стать хорошим педагогом?

Ключ к оценке выполнения заданий:

Номер задания	Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
1	Называет не менее 3х причин: 1. Учитель проявляет необъективность по отношению к учащимся. 2. Учитель проявляет непрофессионализм. 3. Учитель мотивирует учеников лучше заниматься по его предмету. 4. В действиях учителя присутствует коррупционная составляющая. 5. Ребенок может усомниться в объективности оценивания со стороны всех учителей. 6. У ребенка может пропасть мотивация заниматься по предмету (все равно получу низкую оценку).	0,5
	Ответы либо объясняются одной причиной, либо несколькими, но из одной группы.	0,25
	Указываются слишком частные причины.	0
2	Указывается теория, на которую опирается студент при анализе, ее основные положения. Теория действительно объясняет предположения студента.	0,5
	Не называется теория, но указываются и правильно используются ее основные положения.	0,25
	Не называется теория, в качестве объяснения предположения указываются частные, разрозненные теоретические объяснения	0
3	Называет не менее 3х качеств: 1. Гуманизм 2. Выдержка и самообладание 3. Душевная чуткость, теплота 4. Профессиональная компетентность 5. Справедливость. 6. Требовательность. 7. Творчество, креативность 8. Открытость 9. Доброжелательность 10. Гибкость	0,5
	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Указываются слишком очевидные ответы.	0
4	Называет не менее 3х качеств, представленных в прошлом задании	0,5

	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Отсутствие варианта выполнения задания	0

КЕЙС № 5 «НОВЫЙ ОДНОКЛАССНИК»

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

Из воспоминаний студента 2 курса педагогического университета Александра К.:

«Когда мы учились в седьмом классе, в нашем классе появился ученик другой национальности (чеченец). Одноклассники не приняли нового ученика, обижали и оскорбляли его. В классе у него не было друзей.

Педагог быстро заметил эту ситуацию и решил принять меры. Он организовал классный час на тему «Народы России». Классный час был организован интересно, с презентацией, в которую были включены рассказы о людях разных национальностей, их культуре, достижениях. В том числе был рассказ и о жителях Чечни. Педагог объяснил ребятам, что каждый народ уникален по-своему.

Детям очень понравился классный час. После него учитель задал вопрос классу: «Что вам было полезно на этой встрече?» Ответ был удивительным. Ребята извинились перед новым одноклассником, они сказали, что не стоит унижать человека только за то, что он чем-то отличается от других».

Задание к кейсу:

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы:

1. Что сделал учитель для того, чтобы решить создавшуюся ситуацию?
2. Каковы могут быть последствия такого решения, которое принял учитель, для детей из класса. Обоснуйте свой ответ, опираясь не теорию.
3. Какие профессионально-значимые качества учителя помогли ему найти выход из ситуации?
4. Какие черты вашей личности позволяют предположить, что вы могли бы стать хорошим педагогом?

Оценочный лист кейса

Номер задания	Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
1	<p>Называет не менее 4 причин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель вовремя проанализировал ситуацию в классе и правильно нашел ее причину. 2. Учитель не стал проводить нравоучительную беседу. 	0,5

	3. Педагог нашел нужную форму работы с классом. 4. Педагог нашел нужную интонацию и стиль взаимодействия с классом. 5. Педагог установил доверительные отношения с классом.	
	Ответы либо объясняются одной причиной, либо несколькими, но из одной группы.	0,25
	Указываются слишком частные причины.	0
2	Указывается теория, на которую опирается студент при анализе, ее основные положения. Теория действительно объясняет предположения студента.	0,5
	Не называется теория, но указываются и правильно используются ее основные положения.	0,25
	Не называется теория, в качестве объяснения предположения указываются частные, разрозненные теоретические объяснения	0
3	Называет не менее 3х качеств: 1. Гуманизм 2. Выдержка и самообладание 3. Душевная чуткость, теплота 4. Профессиональная компетентность 5. Справедливость. 6. Требовательность. 7. Творчество, креативность 8. Открытость 9. Доброжелательность 10. Гибкость	0,5
	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Указываются слишком очевидные ответы.	0
4	Называет не менее 3х качеств, представленных в прошлом задании	0,5
	Предлагает ответы из одной группы.	0,25
	Отсутствие варианта выполнения задания	0

КЕЙС № 6 «ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Инструкция:

Внимательно изучите предложенный текст. Продумайте действия социального педагога по разрешению изложенной ситуации;

Описание ситуации: Никите 14 лет, он живет не в полной семье, в последнее время он начал приходить домой очень поздно и не в трезвом виде, из-за этого его отношения с матерью испортились. Выяснилось, что он перестал посещать уроки, из дома стали пропадать драгоценные вещи. Мальчик на контакт с матерью не идет, грубит, ведет себя агрессивно. Мать обратилась за помощью к социальному педагогу школы.

Задание к кейсу:

1. С чего должен начать работу социальный педагог в сложившейся ситуации? Для этого выберите и укажите последовательность пяти (5) действий из предложенных ниже вариантов.

А. Выслушать позицию мамы подростка.

Б. Выяснить, что хочет изменить мама Никиты.

В. Провести методики с целью выявления поведения подростка.
 Г. Провести профилактическую работу с мальчиком.
 Д. Припугнуть Никиту комиссией по делам несовершеннолетних.
 Е. Организовать консилиум с участием родителя, завуча по воспитательной работе, классного руководителя по обсуждению поведения мальчика.

Ж. Наладить контакт с подростком, постараться выяснить причину. Рассказать о возможных последствиях, которые могут возникнуть при таком поведении Никиты.

3. Пригласить Никиту и его маму для разговора.

Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий социального педагога).

2. Чтобы Вы порекомендовали маме мальчика?

3. Какую профилактическую работу необходимо провести с Никитой?

4. Как Вы считаете, в чём может заключаться причина такого поведения Никиты? Для этого выберите один из трех перечисленных вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Ощущение беспомощности, низкая самооценка, чувство вины, невозможность удовлетворения каких-либо желаний;

Б. Отсутствие или нехватка социальных контактов, сложная обстановка в классе, либо попытка самоутвердиться в компании, буллинг;

В. Разрушение эмоциональных связей в семье (например, в результате ссор, развода родителей и т.д.), неуважение к личности ребёнка, избыток или недостаток внимания со стороны родителей, низкий заработок родителей и как следствие нет средств на трендовые вещи.

Оценочный лист кейса

Номер задания	Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
1	Порядок действий: А, Б, Ж, В, Г. Прежде всего, следует активно выслушать маму Никиты, необходимо сфокусироваться на её чувствах, эмпатически откликнуться на рассказ клиента, понять, что мама Никиты хочет изменить (выяснить проблему). Затем отдельно пригласить мальчика, провести с ним беседы, постараться наладить контакт. Провести методики с целью выявления поведения подростка. Определить, что необходимо изменить и на что будет направлена профилактическая работа.	0,5
	Порядок действий выполнен не в полном объеме, некоторые шаги пропущены.	0,25
	Порядок действий не соответствует правильному алгоритму работы социального педагога.	0
2	Порекомендовать проводить терапевтическую работу с мамой и Никитой в индивидуальном порядке.	0,5
	Предлагает проводить совместную работу с мамой и сыном.	0,25
	Предлагает отдать под домашнее наблюдение	0

3	Выслушать мнение мальчика по поводу своего поведения, спросить, всё ли Никиту устраивает в его поведении, понять, что он хочет изменить (выяснить проблему), уточнить, что он хочет. Поинтересоваться какие взаимоотношения у них складываются с мамой, как обстоят дела в школе, какие отношения складываются с одноклассниками. Определить насколько часты и сильны бывают вспышки агрессии. Возможно, потребуется вмешательство психиатра и медикаментозное лечение.	0,5
	Выслушать мнение мальчика по поводу своего поведения, спросить, всё ли Никиту устраивает в его поведении, понять, что он хочет изменить (выяснить проблему), уточнить, что он хочет. Отправить мальчика на прием к психиатру и определить медикаментозное лечение.	0,25
	Проигнорировать ситуацию, сославшись на переходный возраст Никиты, скоро все пройдет.	0
4	В. Разрушение эмоциональных связей в семье (например, в результате ссор, развода родителей и т.д.), неуважение к личности ребёнка, избыток или недостаток внимания со стороны родителей, низкий заработок родителей и как следствие нет средств на трендовые вещи.	0,5
	А. Ощущение беспомощности, низкая самооценка, чувство вины, невозможность удовлетворения каких-либо желаний.	0,25
	Б. Отсутствие или нехватка социальных контактов, сложная обстановка в классе, либо попытка самоутвердиться в компании, буллинг.	0

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-6
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-6
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1-6
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-6
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	1-6

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1-6
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-6
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1-6
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1-6
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	1-6
ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1-6
ПК-3. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	1-6
ПК-4. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1-6

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
Выполнение всех заданий	2

Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	0,5
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	1
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Психолого-педагогический»

1. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
2. Концептуальные подходы в профилактических технологиях.
3. Направления профилактической деятельности.
4. Характеристика категорий «трудные дети и подростки».
5. Содержание профилактической работы социального педагога.
6. Система реабилитационной работы социального педагога.
7. Понятия «насилие» и «жестокое обращение».
8. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
9. Психологический портрет субъектов насилия и его последствия.
10. Особенности профилактической работы по предупреждению домашнего насилия.
11. Межведомственное взаимодействие в предотвращении домашнего насилия.
12. Понятие и разновидности буллинга в образовательных организациях.
13. Методические рекомендации профилактики и коррекции буллинга для родителей.
14. Действия администрации и педагогов образовательной организации по предупреждению и разрешению буллинга.
15. Понятие и виды суицидов.
16. Развитие суицидального поведения у подростков.
17. Диагностика суицидального поведения подростков.
18. Профилактика суицидального поведения.
19. Понятие и сущность аддиктивного поведения подростков.
20. Профилактика зависимого поведения.
21. Профессиональное самоопределение личности.
22. Особенности развития личности студента.
23. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе.
24. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Их учет в процессе преподавания.
25. Основы конфликтологии.

26. Основы медиации в конфликтах.
27. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
28. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
29. Понятие мотивации учебной деятельности.
30. Психодиагностика. Основные понятия.
31. Проведение, обработка интерпретация результатов психодиагностических исследований.
32. Методологические основы психологического консультирования.
33. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.
34. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
35. Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.
36. Особенности личности и деятельности преподавателя в профессиональном обучении.
37. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
38. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
39. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

6. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks» (электронный ресурс)
7. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с. (30).
8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. (электронный ресурс)
9. Сапогова Е.Е., Консультативная психология. [Текст]/ Е.Е. Сапогова - М, Академия, 2008. - 352с.
10. Чернявская А.П., Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 115с (15)

б) дополнительная литература

9. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
10. Габай Т.В., Педагогическая психология, М, Академия, 2005, 240с (33)

11. Сластенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика, М, Академия, 2010, 480с (24)
12. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. [Текст]/ Р. Кочюнас. - М.: «Трикта», 2004.
13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. (электронный ресурс)
14. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. (электронный ресурс)
15. Сластенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика, М, Академия, 2010, 480с (24)
16. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. / под ред. В.А. Никитина - М.: Владос, 2000. - 269,[3] с. (5)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.02.02 «Маркетинг образовательной деятельности»

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Менеджмент в образовании
и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль): Психология и педагогика
профессионального, Психология и социальная педагогика, Социальное
проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дополнительного
образования,
кандидат политических наук

Е.А. Страдина

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования
«6» февраля 2020г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг образовательной деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессионально-управленческую деятельность в образовательной сфере с учетом маркетинговой парадигмы

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий маркетинга в образовательной сфере
- овладение навыками маркетингового исследования, разработки маркетинговой стратегии, оценки ее результативности
- развитие умений принимать управленческие решения в сфере образования на основе маркетинговой информации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**. Является дисциплиной по выбору

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	кейс-задание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной	кейс-задание

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	
ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	ПК-7.1 Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся; ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий; ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Кейс-задание	14	10			
Проект	20	14			
Таблица	10	10			
Схема	10	10			
Вид промежуточной аттестации	3а	3а			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности маркетинга в сфере образования	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга
2	Маркетинговые исследования	Современный подход к рыночным исследованиям Типология и анализ потребителей образовательных продуктов Сегментация рынка. Рыночное позиционирование Разработка образовательных продуктов
3	Маркетинговые коммуникации	Комплекс маркетинговых коммуникаций Реклама и связи с общественностью Стимулирование сбыта и продаж Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности маркетинга в сфере образования	6	8		14	28

1.1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	2	4		6	12
1.2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	4	4		8	16
2	Раздел: Маркетинговые исследования	10	16		26	52
2.1.	Современный подход к рыночным исследованиям.	2	4		6	12
2.2.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	2	4		6	12
2.3.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование.	2	4		6	12
2.4.	Разработка образовательных продуктов	4	4		8	16
3	Раздел: Маркетинговые коммуникации	6	8		14	28
3.1.	Комплекс маркетинговых коммуникаций.	1	2		3	6
3.2.	Реклама и связи с общественностью.	2	2		4	8
3.3.	Стимулирование сбыта и продаж	2	2		4	8
3.4.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.	1	2		3	6
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Разработать схему «Рынок образовательных услуг»
2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Написать эссе с обоснованием своего видения современных подходов к концепции маркетинга образовательных услуг
3.	Современный подход к рыночным исследованиям	Составить опорную схему «Маркетинговое исследование»
4.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с типами потребителей образовательных услуг
		Составить схему «Анализ потребителей образовательных услуг»
5.		Проект: «Сегментация рынка потребителей»

	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	образовательных услуг». Решение кейс-заданий
6.	Разработка образовательных продуктов	Проект «Разработка образовательного продукта»
7.	Комплекс маркетинговых коммуникаций	Составить таблицу «Маркетинговые коммуникации» Кейс-задание
8.	Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание
9.	Стимулирование сбыта и продаж	Проект по разработке мероприятий по стимулированию сбыта образовательного продукта
10.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности маркетинга в сфере образования		
Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Схема	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Эссе	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Маркетинговые исследования		
Современный подход к рыночным исследованиям	Схема	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7

Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Таблица, схема	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	Проект, кейс-задание	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Разработка образовательных продуктов	Проект	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Маркетинговые коммуникации		
Комплекс маркетинговых коммуникаций	Таблица, кейс-задание	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Стимулирование сбыта и продаж	Проект	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7
Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	12
	Итого	1	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	1	8
	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	1	7
	Современный подход к рыночным исследованиям	1	11
	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	1	11
	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	1	12
	Разработка образовательных продуктов	1	16
	Комплекс маркетинговых коммуникаций	1	15
	Реклама и связи с общественностью	1	14
	Стимулирование сбыта и продаж	1	10
	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	1	15
	Итого	10	119
Всего в семестре		11	131
Промежуточная аттестация		1	4
ИТОГО		12	135
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах образовательного маркетинга
2. Деловая игра «Разработка программы маркетингового исследования»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ результатов маркетинговых исследований образовательных продуктов
5. Деловая игра «Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагают в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.
- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.
- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	3

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер измеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что измеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что измеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

- 1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- 2) Определите структуру таблицы
- 3) Заполните необходимым содержанием.
- 6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	3

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывает содержание деятельности

участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

- 1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания
- 2) Различные дидактические материалы
- 3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	Балл
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	1
Аргументированность предлагаемого решения	1

Качество оформления документов	1
Максимальный балл	5

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Алгоритм написания эссе

- Внимательно прочтите тему
- Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
- Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

- Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

- Изложите свою точку зрения

- Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	2

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;

- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития

проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и	100-75% 135-100 балла	зачтено

	оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	74% и ниже 99 балла и ниже	Не зачтено

7.2.3 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Вы руководитель дошкольной образовательной организации. Ваш учредитель принял решение о необходимости развития в сети дополнительных

образовательных услуг. Разработайте программу маркетингового исследования для выяснения потребностей родителей в таких услугах.

Кейс 2. В образовательной организации среднего профессионального образования произошел резкий спад набора на образовательную программу, выпускники которой востребованы на региональном рынке труда. В рамках приемной кампании на очередной учебный год выяснилось, что абитуриенты не понимают, в чем суть данной образовательной программы и почему им должно быть интересно поступать на нее. Разработайте план продвижения и стимулирования сбыта данного образовательного продукта.

Кейс 3. Вы являетесь учредителем вновь созданной негосударственной образовательной организации на территории, где уже присутствует достаточно развитая сеть муниципальных образовательных организаций. Вам необходимо предложить на рынке такие образовательные услуги, которые бы не были уже представлены и за которые потребители будут готовы заплатить. Разработайте программу исследования конкурентов, потребителей.

Кейс 4. Организация, осуществляющая обучение, решила расширить спектр оказываемых образовательных услуг в сфере профессионального обучения. Однако, вскоре выяснилось, что потребители не ассоциируют в качестве организации, где они могли бы получить профессиональное образование. Разработайте уникальный образовательный продукт с учетом этого обстоятельства и определите стратегию продвижения его на рынке.

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433737> (дата обращения: 24.12.2020).

2. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченко [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450037> (дата обращения: 24.12.2020)

б) дополнительная литература

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: 24.12.2020)..

2. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450381> (дата обращения: 24.12.2020).

3. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425984> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической

литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Кейс-задание	20	20			
Проект	40	40			
Таблица	10	10			
Схема	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Особенности маркетинга в сфере образования	1			20	21
1.1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	1			10	11
1.2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга		4		10	14
2	Раздел: Маркетинговые исследования	2	6		40	48
2.1.	Современный подход к рыночным исследованиям.		1		10	11
2.2.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов		1		10	11
2.3.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование.		2		10	12
2.4.	Разработка образовательных продуктов	2	2		10	14
3	Раздел: Маркетинговые коммуникации	3	4		32	39
3.1.	Комплекс маркетинговых коммуникаций.	1	1		6	8
3.2.	Реклама и связи с общественностью.		1		8	9
3.3.	Стимулирование сбыта и продаж	2	1		10	13
3.4.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.	1	1		8	10
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Разработать схему «Рынок образовательных услуг»
2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Написать эссе с обоснованием своего видения современных подходов к концепции маркетинга образовательных услуг
3.	Современный подход к рыночным исследованиям	Составить опорную схему «Маркетинговое исследование»

4.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с типами потребителей образовательных услуг
		Составить схему «Анализ потребителей образовательных услуг»
5.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	Проект: «Сегментация рынка потребителей образовательных услуг».
		Решение кейс-заданий
6.	Разработка образовательных продуктов	Проект «Разработка образовательного продукта»
7.	Комплекс маркетинговых коммуникаций	Составить таблицу «Маркетинговые коммуникации»
		Кейс-задание
8.	Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание
9.	Стимулирование сбыта и продаж	Проект по разработке мероприятий по стимулированию сбыта образовательного продукта
10.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый

 « ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.04.01 Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психология и социальная педагогика,
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов,
Психология и педагогика профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности» нацелена на формирование у студентов целостного представления о системе межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности, понимание его специфики при решении профессиональных задач.

Цель дисциплины - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в учреждениях разных типов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- познакомить с работой социального педагога в различных социальных институтах.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- **принцип научности** – соответствие изучаемого материала уровню его разработанности в различных научных областях;

- **принцип детерминизма** – взаимосвязь и взаимообусловленность представленных данных;

- **принцип системности** – усвоение учебного материала в определенной последовательности.

- **принцип модульности** – укрупнение дидактических единиц.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности» входит в Модуль социально-педагогический, дисциплина по выбору студентов и читается во 2 семестре 1 года обучения в магистратуре.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию; владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений.

Студент должен

знать:

- предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности, историю ее становления;

- требования, предъявляемые к педагогу, занимающемуся социально-педагогической деятельностью;

- сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды работ в данных областях;

- методiku и технологии социально-педагогической деятельности, ее формы и методы;

- особенности работы социального педагога с различными категориями людей;

уметь:

- определять потребность окружающих в социально-педагогической и педагогической помощи;

- видеть индивидуальность и ценность каждой личности, учитывая ее особенности;

- создавать положительную обстановку, способствующую раскрытию личностных качеств у себя и окружающих;

владеть: основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Для этого студенту необходимо:

- овладевать методикой и технологией социального прогнозирования и проектирования, процедурой и методами внедрения социальных инноваций в практику;
- познавать особенности социальной экологии, методы оценки состояния окружающей среды, овладевать экологической культурой;
- изучать специфические проблемы геронтологии, организовывать медико-социальное обслуживание инвалидов, людей пожилого и старческого возраста;
- развивать умение применять научные знания о природе социальных девиаций при работе с девиантами и представителями групп риска;
- осваивать технологию работы по решению проблем занятости населения и непосредственно с безработными и мигрантами - оказанию им моральной и материальной поддержки, помощи в трудоустройстве и социальной реабилитации;
- учиться применять знания специальных разделов психологии и педагогики, методы социальной статистики в социальной работе;
- овладевать методикой исследовательской работы при анализе явлений и процессов социальной сферы, умением использовать результаты исследования в практике социальной работы.

Данный курс является систематическим изложением стратегии и тактики применения классических и инновационных методик взаимодействия социального педагога и непосредственно клиента (личности или группы), с которыми ведется целенаправленная работа.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых студентами ранее.

Освоение дисциплины «Технология социально-педагогической поддержки обучающихся» открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров, для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных дисциплин как «Социальная инноватика», для подготовки к успешной сдаче экзамена по «Социально-педагогическому модулю»

Так же этот курс необходим для успешного проведения исследования в рамках выпускной квалификационной (магистерской) работы и ее грамотного оформления.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины, должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	доклад презентация

		<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>сообщение эссе презентация</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>	<p>сообщение эссе презентация</p>

ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы.	<p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-7.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями.</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий.</p>	доклад кейс
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	108				
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	20		20		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78		78		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат			8		
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	4		4		
составление кейсов			6		
работа с учебной литературой, конспектирование	4		10		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6		10		
разработка презентаций к практическим занятиям	6		16		

написание эссе	2		4		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность понятия «межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности»	Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.
2	Межведомственное взаимодействие как система	Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной работе. Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
3	Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодействия в системе социальной работы	Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции. Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
4	Территориальные учреждения социальной защиты населения	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.). Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.
5	Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической	Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми,

деятельности с различными категориями клиентов	с оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность понятия «межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности»	4	2		12	18
1.1.	Тема: Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.	4	2		12	18
2	Раздел: Межведомственное взаимодействие как система	4	4		14	22
2.1	Тема: Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	2	2		8	12
2.2.	Тема: Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	2	2		6	10
3	Раздел: Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодействия в системе социальной работы	2	4		16	22
3.1.	Тема: Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	2	2		4	8
3.2	Тема: Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных		2		12	14

	статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.					
4.	Раздел: Территориальные учреждения социальной защиты населения		6		14	20
4.1.	Тема: Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).		4		8	12
4.2.	Тема: Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.		2		6	8
5	Раздел: Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов		4		20	24
5.1.	Тема: Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями		4		20	24
Всего:		10	20		78	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1	Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	анализ учебной литературы, конспектирование, составления глоссария
2.2.	Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование

3.1.	Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	подготовка презентаций
3.2	Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	подготовка презентаций
4.1.	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
4.2.	Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.	подготовка сообщений и презентаций
5.1.	Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями	подготовка сообщений и презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и	сообщение	УК-4.3.,4.5

общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.		
2.1. Структура межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.	контрольная работа	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 ПК-7.1, 7.2,7.3
2.2. Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	решение задач	УК-5.1,5.2, 5.3, 5.4 ПК-7.1, 7.2, 7.3
3.1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	презентация	
3.2. Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	доклад	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 ПК-7.1, 7.2,7.3
4.1. Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).	доклад	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 УК-4.3.,4.5 ПК-7.1, 7.2,7.3
4.2.Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.	презентация	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6 УК-4.3.,4.5 ПК-7.1, 7.2,7.3
5.1. Межведомственное	сообщение	УК-2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5,2.6

взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями		УК-4.3.,4.5 ПК-7.1, 7.2,7.3
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Типы и виды взаимодействия. Прямое и опосредованное взаимодействие. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере. Механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в социальной сфере.	3	5
	2.1. Структура	3	5

	межведомственного взаимодействия. Социальные структуры их функции. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной сфере.		
	2.2. Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.	3	5
	3.1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.	3	5
	3.2. Межведомственное взаимодействие при разрешении проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	3	10
	4.1. Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).	3	5
	4.2. Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.	3	5
	5.1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми, инвалидами, безработными, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с несовершеннолетними правонарушителями	3	10
	Итого	24	50
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			

ИТОГО	74
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов	
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов	

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Сущность понятие межведомственного взаимодействия

Цель работы: рассмотреть понятие межведомственного взаимодействия в рамках социального проектирования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения и презентацию по вопросам семинара. Быть готовым к групповому обсуждению.

Содержание: Нормативно-правовые акты в сфере межведомственного взаимодействия. Проблемы межведомственного взаимодействия. Опыт межведомственного взаимодействия в предоставлении социальных услуг.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить презентацию и быть готовым к обсуждению.

Практическое занятие № 2. Сущность понятия социального партнерства

Цель работы: рассмотреть понятие социального партнерства.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы
2. Подготовить сообщения и презентацию по вопросу семинара. Быть готовым к групповому обсуждению.

Содержание: Механизм социального партнерства. Опыт социального партнерства в предоставлении социальных услуг

Форма представления отчета: Студент должен подготовить сообщение и презентацию, быть готовым к групповому обсуждению.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа – это метод проверки знаний учащегося в письменной форме по пройденному материалу. В зависимости от предмета, контрольная работа может состоять из теоретических вопросов, задач или их совокупности.

Примерные темы к контрольной работе

1. Понятие межведомственного взаимодействия.
2. Принципы межведомственного взаимодействия.
3. Система межведомственного взаимодействия.
4. Виды межведомственного взаимодействия.
5. Нормативно-правовые акты в сфере межведомственного взаимодействия.
6. Проблемы межведомственного взаимодействия.
7. Опыт межведомственного взаимодействия в предоставлении социальных услуг.
8. Понятие социального партнерства.
9. Принципы социального партнерства.
10. Система социального партнерства.
11. Уровни социального партнерства.
12. Механизм социального партнерства.
13. социального партнерства в предоставлении социальных услуг.
14. Роль взаимодействия ведомств и негосударственных и неправительственных учреждений в предоставлении социальных услуг.
15. Прогнозирование межведомственного взаимодействия и социального партнерства в развитии социальной сферы.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- полнота ответа на поставленный вопрос;
- перечень использованной литературы;
- умение ответить на уточняющий вопрос.
-

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Роль органов местного самоуправления в профилактической деятельности.
2. Роль органов по делам молодежи в профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.
3. Роль органов образования и здравоохранения в профилактической деятельности в молодежной среде.
4. Возможности и технологии участия негосударственных субъектов в социально-педагогической деятельности.
5. Служба примирения в школе.
6. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности и

неблагополучия семей.

7. Межведомственное взаимодействие учреждений социальной сферы в решении проблем сиротства.

8. Межведомственное взаимодействие по решению проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Межведомственное взаимодействие в решении социально-правовых проблем несовершеннолетних.

11. Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по обеспечению трудовой занятости несовершеннолетних.

12. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики проявлений экстремизма в подростковой и молодежной среде.

13. Формирование коммуникативной готовности социального педагога к межведомственному взаимодействию.

14. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности.

15. Межведомственное взаимодействие в сфере выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

16. Современные технологии выявления девиаций в подростковой и молодежной среде.

17. Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие в сфере охраны детства.

18. Информационное сопровождение процесса межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, в учреждениях и организациях-субъектах профилактики на территории субъекта РФ, округа, муниципального образования.

19. Опыт организации межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений в различных субъектах РФ (по выбору).

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Электронное межведомственное взаимодействие.
2. Межведомственное взаимодействие в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Межведомственное взаимодействие при получении государственной услуги.
4. Социальное партнерство и государственные органы.
5. Третий сектор как представитель социального партнерства.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пример решения задач

Выписать в терминологический словарь социального педагога определения: «социально-педагогическая работа», «социально-педагогическая профилактика», «социальное сопровождение», «социальная сфера», «межведомственное взаимодействие», «межведомственные барьеры», «безнадзорный», «беспризорный», «дети, находящиеся в ТЖС», «семья, находящаяся в социально опасном положении».

Задание 2.

Составить библиографический список художественной, публицистической и научно-популярной литературы по основным социальным проблемам, рассматриваемых в рамках социальной педагогики (не менее 15 источников).

Задание 3.

Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей основы социально-педагогической деятельности в решении различных социальных проблем посредством сетевого и межведомственного взаимодействия (сравнительная таблица).

Задание 4.

Составить алгоритм действий организаций социального обслуживания при осуществлении социального сопровождения.

Задание 5. Разработайте критерии и показатели результатов социального сопровождения семей с детьми.

Задание 6. Составьте схему межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических проблем несовершеннолетнего в образовательном учреждении.

Задание 7. Составьте схему межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических проблем несовершеннолетнего в учреждении системы социальной защиты населения.

Задание 8. Составьте схему межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических проблем несовершеннолетнего в учреждении здравоохранения.

Задание 9. Составьте методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

Задание 10. Составить схему социально-педагогического воздействия на ребенка, подростка «группы риска».

Задание 11. Разработать структуру примерного положения о профилактической работе в учреждении СПО, школе, ДОУ, УДО, высшем учебном заведении, воспитательной колонии, центре помощи семье и детям, центре социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (по выбору в микрогруппе).

7.1.6. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Для написания эссе предварительно необходимо посетить одну из социальных организаций, ознакомиться с деятельностью межведомственного взаимодействия. Описать структуру организации и схему межведомственного взаимодействия данной организации по определенной проблеме.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 40 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности»

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает	60-74	зачтено	

	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4.</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-сопровождения в образовании и</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	социальной сфере.			
повышенный	<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	50-59	зачтено	
			зачтено	

	<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>средства. ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>			
базовый	<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе</p>	40-49		

	<p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-39	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
контрольная работа	
<p>УК-2.1. – Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к</p>	<p>-</p> <p>-</p>

<p>собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>	
тест	
	<p>ПК-7.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-7.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-7.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточный контроль знаний предполагает выполнение контрольной работы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Технология социально-педагогической поддержки обучающихся» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
<p>Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	отлично
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	хорошо
<p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	удовлетворительно

Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы, М., Академия, 2010. – 208 с.
2. Межуровневое взаимодействие органов государственной власти в России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13263.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>
4. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социально-педагогическая деятельность, Ярославль, ЯГПУ, 2009. – 446с.

а) дополнительная литература

1. Атрохова Т.В., Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2014. – 55с.
2. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455118>
3. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29720.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций. – Кемерово, 2014. – 162 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278893
3. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений : учебнопрактическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2016. - 302 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02081-0 ; То же
[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>

в) наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.02.02 «Менеджмент образовательной деятельности»

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Менеджмент в образовании
и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль): Психология и педагогика
профессионального, Психология и социальная педагогика, Социальное
проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дополнительного
образования,
кандидат политических наук

Е.А. Страдина

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования
«6» февраля 2020г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг образовательной деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессионально-управленческую деятельность в образовательной сфере с учетом маркетинговой парадигмы

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий маркетинга в образовательной сфере
- овладение навыками маркетингового исследования, разработки маркетинговой стратегии, оценки ее результативности
- развитие умений принимать управленческие решения в сфере образования на основе маркетинговой информации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**. Является дисциплиной по выбору

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	кейс-задание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.4. Разрабатывает план	кейс-задание

		реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	ПК-7.1 Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	
ПК-8	Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ПК-8.3. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.5 Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем	54	54			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Кейс-задание	14	10			
Проект	20	14			
Таблица	10	10			
Схема	10	10			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности маркетинга в сфере образования	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга
2	Маркетинговые исследования	Современный подход к рыночным исследованиям Типология и анализ потребителей образовательных продуктов Сегментация рынка. Рыночное позиционирование Разработка образовательных продуктов
3	Маркетинговые коммуникации	Комплекс маркетинговых коммуникаций Реклама и связи с общественностью Стимулирование сбыта и продаж Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности маркетинга в сфере образования	6	8		14	28

1.1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	2	4		6	12
1.2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	4	4		8	16
2	Раздел: Маркетинговые исследования	10	16		26	52
2.1.	Современный подход к рыночным исследованиям.	2	4		6	12
2.2.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	2	4		6	12
2.3.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование.	2	4		6	12
2.4.	Разработка образовательных продуктов	4	4		8	16
3	Раздел: Маркетинговые коммуникации	6	8		14	28
3.1.	Комплекс маркетинговых коммуникаций.	1	2		3	6
3.2.	Реклама и связи с общественностью.	2	2		4	8
3.3.	Стимулирование сбыта и продаж	2	2		4	8
3.4.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.	1	2		3	6
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Разработать схему «Рынок образовательных услуг»
10.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Написать эссе с обоснованием своего видения современных подходов к концепции маркетинга образовательных услуг
11.	Современный подход к рыночным исследованиям	Составить опорную схему «Маркетинговое исследование»
12.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с типами потребителей образовательных услуг
		Составить схему «Анализ потребителей образовательных услуг»
13.		Проект: «Сегментация рынка потребителей»

	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	образовательных услуг». Решение кейс-заданий
14.	Разработка образовательных продуктов	Проект «Разработка образовательного продукта»
15.	Комплекс маркетинговых коммуникаций	Составить таблицу «Маркетинговые коммуникации» Кейс-задание
16.	Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание
9.	Стимулирование сбыта и продаж	Проект по разработке мероприятий по стимулированию сбыта образовательного продукта
10.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности маркетинга в сфере образования		
Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Схема	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Эссе	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Маркетинговые исследования		
Современный подход к рыночным исследованиям	Схема	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8

Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Таблица, схема	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	Проект, кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Разработка образовательных продуктов	Проект	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Маркетинговые коммуникации		
Комплекс маркетинговых коммуникаций	Таблица, кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Стимулирование сбыта и продаж	Проект	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	12
	Итого	1	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	1	8
	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	1	7
	Современный подход к рыночным исследованиям	1	11
	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	1	11
	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	1	12
	Разработка образовательных продуктов	1	16
	Комплекс маркетинговых коммуникаций	1	15
	Реклама и связи с общественностью	1	14
	Стимулирование сбыта и продаж	1	10
	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	1	15
	Итого	10	119
Всего в семестре		11	131
Промежуточная аттестация		1	4
ИТОГО		12	135
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах образовательного маркетинга
2. Деловая игра «Разработка программы маркетингового исследования»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ результатов маркетинговых исследований образовательных продуктов
5. Деловая игра «Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагают в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.
- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.
- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	3

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер измеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что измеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что измеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

- 1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- 2) Определите структуру таблицы
- 3) Заполните необходимым содержанием.
- 6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	3

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывает содержание деятельности

участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

- 1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания
- 2) Различные дидактические материалы
- 3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	Балл
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	1
Аргументированность предлагаемого решения	1

Качество оформления документов	1
Максимальный балл	5

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Алгоритм написания эссе

- Внимательно прочтите тему
- Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
- Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

- Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

- Изложите свою точку зрения

- Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	2

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;

- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития

проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и	100-75% 135-100 балла	зачтено

	оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	74% и ниже 99 балла и ниже	Не зачтено

7.2.3 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Вы руководитель дошкольной образовательной организации. Ваш учредитель принял решение о необходимости развития в сети дополнительных

образовательных услуг. Разработайте программу маркетингового исследования для выяснения потребностей родителей в таких услугах.

Кейс 2. В образовательной организации среднего профессионального образования произошел резкий спад набора на образовательную программу, выпускники которой востребованы на региональном рынке труда. В рамках приемной кампании на очередной учебный год выяснилось, что абитуриенты не понимают, в чем суть данной образовательной программы и почему им должно быть интересно поступать на нее. Разработайте план продвижения и стимулирования сбыта данного образовательного продукта.

Кейс 3. Вы являетесь учредителем вновь созданной негосударственной образовательной организации на территории, где уже присутствует достаточно развитая сеть муниципальных образовательных организаций. Вам необходимо предложить на рынке такие образовательные услуги, которые бы не были уже представлены и за которые потребители будут готовы заплатить. Разработайте программу исследования конкурентов, потребителей.

Кейс 4. Организация, осуществляющая обучение, решила расширить спектр оказываемых образовательных услуг в сфере профессионального обучения. Однако, вскоре выяснилось, что потребители не ассоциируют в качестве организации, где они могли бы получить профессиональное образование. Разработайте уникальный образовательный продукт с учетом этого обстоятельства и определите стратегию продвижения его на рынке.

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433737> (дата обращения: 24.12.2020).

2. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченко [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450037> (дата обращения: 24.12.2020)

б) дополнительная литература

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: 24.12.2020)..

2. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450381> (дата обращения: 24.12.2020).

3. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425984> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической

литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Кейс-задание	20	20			
Проект	40	40			
Таблица	10	10			
Схема	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Особенности маркетинга в сфере образования	1			20	21
1.1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	1			10	11
1.2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга		4		10	14
2	Раздел: Маркетинговые исследования	2	6		40	48
2.1.	Современный подход к рыночным исследованиям.		1		10	11
2.2.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов		1		10	11
2.3.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование.		2		10	12
2.4.	Разработка образовательных продуктов	2	2		10	14
3	Раздел: Маркетинговые коммуникации	3	4		32	39
3.1.	Комплекс маркетинговых коммуникаций.	1	1		6	8
3.2.	Реклама и связи с общественностью.		1		8	9
3.3.	Стимулирование сбыта и продаж	2	1		10	13
3.4.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.	1	1		8	10
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Разработать схему «Рынок образовательных услуг»
10.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Написать эссе с обоснованием своего видения современных подходов к концепции маркетинга образовательных услуг
11.	Современный подход к рыночным исследованиям	Составить опорную схему «Маркетинговое исследование»

12.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с типами потребителей образовательных услуг
		Составить схему «Анализ потребителей образовательных услуг»
13.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	Проект: «Сегментация рынка потребителей образовательных услуг».
		Решение кейс-заданий
14.	Разработка образовательных продуктов	Проект «Разработка образовательного продукта»
15.	Комплекс маркетинговых коммуникаций	Составить таблицу «Маркетинговые коммуникации»
		Кейс-задание
16.	Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание
9.	Стимулирование сбыта и продаж	Проект по разработке мероприятий по стимулированию сбыта образовательного продукта
10.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый

 « ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
 К.М.04.02 Методика преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль)
Управление организацией дополнительного образования детей, Менеджмент
в образовании и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность
(профиль): Психология и педагогика профессионального образования,
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры педагогических технологий, д.п.н.
доцент кафедры педагогических технологий, к.п.н.

Байбородова Л.В.
Белкина В.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании»: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с особенностями преподавания педагогики и психологии в образовательных организациях, формирование умений определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами и использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

Основными задачами курса являются:

- получить представление о проблемах методики преподавания педагогики и психологии, об особенностях ее преподавания в условиях реализации ФГОС ВО;
- усвоить знания о целях и содержании педагогики и психологии как учебных дисциплинах, об особенностях их изучения в различных образовательных организациях;
- развить умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать умения организации процесса обучения с учетом специфики основных разделов педагогики и психологии;
- развить умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- развить индивидуальный стиль преподавательской деятельности;
- сформировать умения организации научно-методической и учебно-методической работы по педагогике и психологии;
- развить умения по активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания педагогических и психологических курсов.

Для успешного изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

- предмет и задачи методики преподавания педагогики;
- особенности задач и содержания обучения педагогике в различных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС III поколения;
- формы и методы обучения педагогике студентов;
- методические характеристики отдельных разделов педагогики, особенности их преподавания;
- способы развития творческого мышления студентов в процессе обучения педагогике;
- основные формы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов в процессе преподавания педагогических курсов;
- способы организации внеучебной работы по педагогике;
- технологии обучения педагогике;
- квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю педагогики в образовательных учреждениях разного типа;
- средства организации индивидуально-ориентированного обучения студентов;
- концепцию и программы педагогической практики студентов;

уметь:

- определять уровень подготовленности студентов в процессе преподавания педагогических курсов;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов организации учебного занятия по педагогике с учетом требований государственного стандарта и рабочей учебной программы;
- организовывать взаимодействие студентов на занятии, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие;
- варьировать способ подачи учебного материала с учетом особенностей студенческой группы, специальности и уровня подготовленности студентов;
- составлять планы лекционных, семинарских и лабораторных занятий;

- выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов с учетом специфики отдельных разделов педагогики;
 - проектировать учебные программы курсов;
 - обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях;
 - организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках преподаваемых курсов педагогики и в период педпрактики;
- владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования профессионально-образовательных программ по различным разделам педагогики и психологии, курсам по выбору.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест
ПК-6	Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса. ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК-6.3. Организует разработку	Доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест

		методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.	
ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	<p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-7.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями.</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий.</p> <p>ПК-7.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий.</p> <p>ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности.</p>	Доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции (Л)	24	24			

Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Подготовка докладов	20	20			
Анализ библиографических источников	30	30			
Выполнение письменных заданий	16	16			
Подготовка к тестированию	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	144	144			
Зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методологические основы преподавания педагогики и психологии	<p>a. Методика преподавания педагогики. Предмет и задачи преподавания педагогики</p> <p>b. Методика преподавания психологии. Предмет и задачи преподавания психологии</p> <p>c. Методологические подходы к преподаванию психолого-педагогических дисциплин</p>
2	Содержание и методы преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в профессиональном образовании	<p>2.1. Содержание дисциплин «Педагогика» и «Психология» в контексте ФГОС ВО III поколения</p> <p>2.2. Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по педагогике и психологии</p> <p>2.3. Создание учебно-методического комплекса по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»</p> <p>2.4. Современные образовательные технологии в преподавании педагогики и психологии</p> <p>2.5. Информационные технологии и ресурсы в преподавании педагогики и психологии</p> <p>2.6. Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения педагогике и психологии</p> <p>2.7. Формы, методы и средства обучения педагогике и психологии</p>

3	Направления деятельности преподавателя профессионального образования	<p>3.1. Развитие творческой активности в процессе преподавания педагогики и психологии</p> <p>3.2. Развитие способности студентов к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса</p> <p>3.3. Активные и эвристические формы и методы обучения педагогике и психологии</p> <p>3.4. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВО III поколения</p> <p>3.5. Организация научно-исследовательской работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВО III поколения</p> <p>3.6. Организация педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВО III поколения</p> <p>3.7. Организация внеаудиторной работы по педагогике и психологии</p> <p>3.8. Контроль, оценивание и коррекция учебной деятельности студентов при освоении психолого-педагогических дисциплин</p> <p>3.9. Изучение результатов и эффективности процесса обучения педагогике и психологии</p> <p>3.10. Методическая характеристика педагогических курсов</p> <p>3.11. Методическая характеристика психологических курсов</p> <p>3.12. Особенности личности и деятельности преподавателя педагогики или психологии</p> <p>3.13. Анализ современного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Методологические основы преподавания педагогики и психологии					
1.1	Методика преподавания педагогики. Предмет и задачи преподавания педагогики	1		2	2	5
1.2	Методика преподавания психологии. Предмет и задачи преподавания психологии	1		2	4	7
1.3	Методологические подходы к преподаванию психолого-педагогических дисциплин	1		2	2	5
2.	Содержание и методы преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в профессиональном образовании					
2.1	Содержание дисциплин «Педагогика» и «Психология» в контексте ФГОС ВПО III поколения.	1		2	4	7
2.2	Проектирование современных образовательно- профессиональных программ по педагогике и психологии	2		2	2	6

2.3	Создание учебно- методического комплекса по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»	2		3	4	9
2.4	Современные образовательные технологии в преподавании педагогики и психологии	1		2	2	5
2.5	Информационные технологии и ресурсы в преподавании педагогики и психологии	1		2	4	7
2.6	Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально- ориентированного обучения педагогике и психологии	1		2	2	5
2.7	Формы, методы и средства обучения педагогике и психологии	1		2	4	7
3.	Направления деятельности преподавателя профессионального образования					
3.1	Развитие творческой активности в процессе преподавания педагогики и психологии			2	2	4
3.2	Развитие способности студентов к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса			2	4	6
3.3	Активные и эвристические формы и методы обучения педагогике и психологии	2		2	4	8
3.4	Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	1		3	2	6
3.5	Организация научно-исследовательской работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	1		3	2	6
3.6	Организация педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	1		2	4	7
3.7	Организация внеаудиторной работы по педагогике и психологии	1		2	4	7
3.8	Контроль, оценивание и коррекция учебной деятельности студентов при освоении психолого- педагогических дисциплин	1		2	2	5
3.9	Изучение результатов и эффективности процесса обучения педагогике и психологии	2		2	4	8

3.10	Методическая характеристика педагогических курсов	1		2	4	7
3.11	Методическая характеристика психологических курсов	1		1	4	6
3.12	Особенности личности и деятельности преподавателя педагогики или психологии	1		2	2	5
3.13	Анализ современного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам			2	4	6
	Всего:	24		48	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. Методологические основы преподавания педагогики и психологии		
1.1	Методика преподавания педагогики. Предмет и задачи преподавания педагогики	-Подготовка доклада о приоритетах преподавания педагогики на разных этапах развития педагогического образования
1.2	Методика преподавания психологии. Предмет и задачи преподавания психологии	-Подготовка доклад о приоритетах преподавания педагогики на разных этапах развития педагогического образования -Самоанализ сформированности педагогических компетенций в процессе обучения психологическим дисциплинам
1.3	Методологические подходы к преподаванию психолого-педагогических дисциплин	- Составление сравнительной таблицы «Подходы и принципы к преподаванию педагогики и психологии» - письменное задание - Анализ периодики по теме
2. Содержание и методы преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в профессиональном образовании		
2.1	Содержание дисциплин «Педагогика» и «Психология» в контексте ФГОС ВПО III поколения	- Анализ ФГОС ВО III поколения в области дисциплин - Подготовка доклад по теме - Конструирование содержания дисциплины – письменное задание
2.2	Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по педагогике и психологии	- Составление сравнительной таблицы «Программы по дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО II и III поколения – письменное задание - Подготовка материалов для портфолио по изучению опыта проектирования ОПОП педагогами РГПУ и ЯГПУ (самоанализ)
2.3	Создание учебно-методического комплекса по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»	- Разработка заданий к самостоятельной работе, рейтинговых заданий, КИМ, структуры портфолио учебных достижений по дисциплинам - Анализ имеющихся электронных ресурсов учебного назначения по педагогике и психологии

2.4	Современные образовательные технологии в преподавании педагогики и психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка занятия с однокурсниками с использованием технологии - доклад - Подготовка материалов в портфолио - Анализ периодики по теме
2.5	Информационные технологии и ресурсы в преподавании педагогики и психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка кейса «Использование электронных ресурсов в преподавании» - письменное задание - Проектирование занятия по педагогике с использованием Кт и ЭР – письменное задание
2.6	Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения педагогике и психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рейтинговых заданий по дисциплинам. - Интернет- обзор по теме - Анализ материалов с описанием опыта перехода на систему кредитных и балльно-рейтинговых единиц
2.7	Формы, методы и средства обучения педагогике и психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка доклада «Современное занятие по педагогике и психологии» - Проектирование занятия по педагогике и психологии
3. Направления деятельности преподавателя профессионального образования		
3.1	Развитие творческой активности в процессе преподавания педагогики и психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщения на тему «Основные направления использования вариативной составляющей педагогических курсов для развития творческого потенциала студентов» - Подбор диагностик по изучению творческой активности и проведение их однокурсниками с последующим анализом - Проектирование занятия по педагогике и психологии с ориентацией на развитие творческой активности у студентов
3.2	Развитие способности студентов к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление глоссария – письменное задание - Анализ компетентностей, связанных со способностью конструктивному взаимодействию, и возможностей дисциплин в их развитии - Проектирование занятия по педагогике и психологии с ориентацией на развитие данных способностей
3.3	Активные и эвристические формы и методы обучения педагогике и психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление таблицы «Активные и эвристические методы обучения в высшей школе» - Подготовка занятия с однокурсниками с использованием активных и эвристических форм и методов
3.4	Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка доклада «Мотивация самостоятельной работы студентов» - Анализ опыта организации самостоятельной работы в условиях перехода на новые стандарты. - Разработка заданий для самостоятельной работы
3.5	Организация научно-исследовательской работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка доклада «Научно-исследовательская работа как средство совершенствования профессиональной подготовленности педагога». - Проектирование формы НИР студентов по дисциплинам
3.6	Организация педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	<ul style="list-style-type: none"> - Определение компетенций обучающегося, формируемых при прохождении различных видов производственной практики

		- Разработка заданий для педагогической практики
3.7	Организация внеаудиторной работы по педагогике и психологии	- Подготовка доклада «Роль и место внеучебной работы по педагогике и психологии в процессе подготовки специалиста» - Проектирование занятия по внеучебной работе - Анализ опыта проведения педагогической олимпиады в вузе и педагогическом колледже
3.8	Контроль, оценивание и коррекция учебной деятельности студентов при освоении психолого-педагогических дисциплин.	- Анализ интернет-источников по теме - Разработка КИМ - Подготовка кейса – письменное задание
3.9	Изучение результатов и эффективности процесса обучения педагогике и психологии.	- Разработка срезовых методик в процессе изучения результатов и процесса обучения педагогике и психологии - Подготовка сообщения «Рефлексия совместной деятельности педагога и студентов»
3.10	Методическая характеристика педагогических курсов.	- Разработка рекомендаций по проведению отдельных курсов - Тест
3.11	Методическая характеристика психологических курсов	- Разработка рекомендаций по проведению отдельных курсов - Подготовка материалов для портфолио
3.12	Особенности личности и деятельности преподавателя педагогики или психологии.	- Самоанализ уровня подготовленности к преподаванию дисциплин - Разработка рекомендаций по саморазвитию
3.13	Анализ современного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам	- Оформление анализа посещения занятия - Оформление анализа портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методологические основы преподавания педагогики и психологии	Методика преподавания педагогики. Предмет и задачи преподавания педагогики. Методика преподавания психологии. Предмет и задачи преподавания психологии. Методологические подходы к преподаванию психолого-педагогических дисциплин.	Доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест	УК-5 ПК-6 ПК-7

<p>Содержание и методы преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в профессиональном образовании</p>	<p>Содержание дисциплин «Педагогика» и «Психология» в контексте ФГОС ВПО III поколения.</p> <p>Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по педагогике и психологии.</p> <p>Создание учебно-методического комплекса по дисциплинам «Педагогика» и «Психология».</p> <p>Современные образовательные технологии в преподавании педагогике и психологии.</p> <p>Информационные технологии и ресурсы в преподавании педагогике и психологии.</p> <p>Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения педагогике и психологии.</p> <p>Формы, методы и средства обучения педагогике и психологии.</p>	<p>Доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест</p>	<p>УК-5 ПК-6 ПК-7</p>
	<p>Развитие творческой активности в процессе преподавания педагогике и психологии.</p> <p>Развитие способности студентов к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса.</p> <p>Активные и эвристические формы и методы обучения педагогике и психологии.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения.</p> <p>Организация научно-исследовательской работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения.</p> <p>Организация педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения.</p>	<p>Доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест</p>	<p>УК-5 ПК-6 ПК-7</p>

	<p>Организация внеаудиторной работы по педагогике и психологии.</p> <p>Контроль, оценивание и коррекция учебной деятельности студентов при освоении психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>Изучение результатов и эффективности процесса обучения педагогике и психологии.</p> <p>Методическая характеристика педагогических курсов.</p> <p>Методическая характеристика психологических курсов.</p> <p>Особенности личности и деятельности преподавателя педагогики или психологии.</p> <p>Анализ современного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Участие в обсуждении на практических занятиях, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	48
	<i>Итого</i>	0	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Методика преподавания педагогики. Предмет и задачи преподавания педагогики	1	4
	Методика преподавания психологии. Предмет и задачи преподавания психологии	1	4

Методологические подходы к преподаванию психолого- педагогических дисциплин	1	4
Содержание дисциплин «Педагогика» и «Психология» в контексте ФГОС ВПО III поколения	1	4
Проектирование современных образовательно- профессиональных программ по педагогике и психологии	1	6
Создание учебно- методического комплекса по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»	1	6
Современные образовательные технологии в преподавании педагогики и психологии	1	6
Информационные технологии и ресурсы в преподавании педагогики и психологии	1	6
Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально- ориентированного обучения педагогики и психологии	1	4
Формы, методы и средства обучения педагогики и психологии	1	4
Развитие творческой активности в процессе преподавания педагогики и психологии	1	4
Развитие способности студентов к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса	1	4
Активные и эвристические формы и методы обучения педагогики и психологии	1	6
Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	1	4
Организация научно-исследовательской работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	1	4
Организация педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения	1	6
Организация внеаудиторной работы по педагогике и психологии	1	6
Контроль, оценивание и коррекция учебной деятельности студентов при освоении психолого- педагогических дисциплин	1	6
Изучение результатов и эффективности процесса обучения педагогики и психологии	1	6

	Методическая характеристика педагогических курсов	1	4
	Методическая характеристика психологических курсов	1	4
	Особенности личности и деятельности преподавателя педагогики или психологии	1	4
	Анализ современного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам	1	4
	Итого	23	110
Всего за весь период обучения		23	110
Промежуточная аттестация		11	55
ИТОГО		34	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
Создание учебно-методического комплекса по дисциплинам «Педагогика» или «Психология». Представление разработок	+	+
Планирование и проведение учебных занятий. Представление конспектов проведенных занятий с обоснованием примененных форм	+	+
Организация научно-исследовательской работы студентов по педагогике и психологии в условиях реализации ФГОС ВПО III поколения. Анализ нормативных документов	+	+
Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение практических ситуаций		+
Анализ современного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам		+
Проектирование спецкурсов по дисциплинам	+	
Разработка ИГА по педагогике и психологии в соответствии с новыми стандартами		+
Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по педагогике и психологии	+	
Изучение результатов и эффективности процесса обучения педагогике и психологии	+	

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	4

7.1.1. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Примерные темы докладов

1. Приоритеты преподавания педагогики на разных этапах развития педагогического образования.
2. Приоритеты преподавания психологии на разных этапах развития педагогического образования.
3. Информационные технологии и педагогическое образование.
4. Использование электронных ресурсов в преподавании.
5. Опыт перехода на систему кредитных и балльно-рейтинговых единиц.
6. Современное занятие по педагогике и психологии.
7. Основные направления использования вариативной составляющей педагогических курсов для развития творческого потенциала студентов.
8. Активные и эвристические методы обучения в высшей школе.
9. Качество образования и подходы к его оценке.
10. Оценка качества образования на основе систем PISA и TIMSS.
11. Мотивация самостоятельной работы студентов.
12. Научно-исследовательская работа как средство совершенствования профессиональной подготовленности педагога.
13. Роль и место внеучебной работы по педагогике и психологии в процессе подготовки специалиста.
14. Рефлексия совместной деятельности педагога и студентов.
15. Студент как субъект собственного учения.
16. Самоанализ уровня подготовленности к преподаванию дисциплин.
17. Электронные информационные образовательные ресурсы.
18. Образовательные платформы.

19. Возможности дистанционного образования.
20. Цифровые средства оценивания.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Примеры вопросов теста

1. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- а) альтернативным +
- б) конвенциональным
- в) вариативным

2. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:

- а) методические совещания +
- б) учебно-методические сборы
- в) методические занятия

3. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет +

4. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

5. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- а) проблемно-ситуативным
- б) интроспективно-психологическим
- в) контрольно-диагностическим +

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	2
Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса	2
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	2
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	2
Максимальный балл	8 баллов

7.1.4. Самоанализ

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Подготовить материалы для портфолио по изучению опыта проектирования ООП преподавателями РГПУ им. А.И. Герцена и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Сделать соответствующие своему анализу отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию	Я включаю некоторые	Я стараюсь добавить	Моя интерпретация

	подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 55) и отражающих степень его активности при самостоятельной работе и на практических занятиях: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

14. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 12 до 36, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная оценка
высокий	В полном объеме: ППК-2.1 знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; ППК-3.1 знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся; УК-5.1 строит межкультурный диалог с учетом правил	40-55	зачтено

	<p>межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику, безоценочность суждений, проявление доброжелательности и интереса к собеседнику, недопущение дискриминации, субъектность позиции, открытость и доверие.</p>		
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне: ППК-2.1 знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; ППК-3.1 знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся; УК-5.1 строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику, безоценочность суждений, проявление доброжелательности и интереса к собеседнику, недопущение дискриминации, субъектность позиции, открытость и доверие.</p>	26-39	зачтено
базовый	<p>На среднем уровне: ППК-2.1 знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; ППК-3.1 основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся; УК-5.1 строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику, безоценочность суждений, проявление доброжелательности и</p>	12-25	зачтено

	интереса к собеседнику, недопущение дискриминации, субъектность позиции, открытость и доверие.		
низкий	ППК-2.1 не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса; ППК-3.1 не знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся; УК-5.1 не способен строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику, безоценочность суждений, проявление доброжелательности и интереса к собеседнику, недопущение дискриминации, субъектность позиции, открытость и доверие.	Менее 11	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5	ПК-6, ПК-7
Самоанализ	
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	ПК-7.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий. ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Самоанализ

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие

знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему анализу отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	повышают удовольствие аудитории.			
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 319с
2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 315с
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)

б) Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 283 с.
3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.
5. Байбородова Л.В. и др., Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 260с

в) Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 86 – 100 (%).

«4» = 71 – 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается выполнение практических заданий:

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Реализация содержания данной дисциплины предполагает использование разнообразных форм и методов активного и эвристического обучения, приемов и методов самостоятельной работы.

К проведению занятий целесообразно привлекать различных преподавателей педагогики и психологии, работающих в вузе, педагогическом колледже.

Практические занятия направлены на формирование индивидуального преподавательского стиля, самостоятельное осмысление проблем преподавания педагогики и психологии, накопление опыта проектирования, конструирования учебного процесса, преподавания предметов.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений анализировать педагогическую действительность, решать профессиональные задачи, систематизировать информацию, организовывать учебный процесс.

В процессе изучения курса предусмотрено применение технологий портфолио, кейса, педагогической мастерской, рейтинга и др.

Текущий контроль предполагает использование тестов, решение профессиональных задач, диагностических контрольных работ. Итоговый контроль может быть проведен как в традиционной форме, так и предполагать презентацию портфолио, защиту проекта.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной

деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Методические рекомендации к заданию «Выполнение письменных заданий»:

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Методические рекомендации к докладу:

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающие информационные технологии: сообщение знаний, формирование умений – лекции в активной форме, мультимедиа-презентации. Использование информационно-справочных систем, демонстрационных средств.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, каб. № 201. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной экран, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер, медиа-проектор, маркерная доска. Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, каб. № 202. Специализированная мебель, персональный компьютер, доска меловая. Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (лаборатория «Ресурсный центр»). 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, каб. № 206. Специализированная мебель, персональные компьютеры (в комплекте мониторы) – 12 шт., набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, электронная доска, Телевизор ЖК, доска маркерная), выход в Интернет, доступ в электронную образовательную среду университета. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Научно-методические основы педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль)
Управление организацией дополнительного образования детей, Менеджмент
в образовании и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность
(профиль): Психология и педагогика профессионального образования,
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Л.В.	профессор кафедры педагогических технологий, д.п.н.	Байбородова
Е.Б.	доцент кафедры педагогических технологий, к.п.н	Кириченко

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Л.В.	Зав. кафедрой	Байбородова
------	---------------	-------------

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методические основы педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;

- развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

- понимание основ теории обучения и воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Методическая разработка, аналитическая работа, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	методическая разработка, кейс-задание, решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-2	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	Методическая разработка, аналитическая работа, кейс-задание, компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Методическая разработка	28	28			
Аналитическая работа	26	26			
Кейс-задание	28	28			
Решение ситуаций	26	26			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология практической педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика. Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога. Связь теории и практики в педагогике.
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Теории развития личности. Современные образовательные концепции. Организация педагогического процесса. Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология практической педагогической деятельности	4	4		36	44

1.1.	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика.	2			10	8
1.2.	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	2	2		14	14
1.3.	Связь теории и практики в педагогике		2		12	10
2	Раздел: Общие основы педагогики	8	20		72	98
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	2		8	12
2.2.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	4		16	12
2.3.	Теории развития личности		2		12	14
2.4.	Современные образовательные концепции	2	4		12	14
2.4.	Организация педагогического процесса	2	4		10	12
2.5.	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе		4		14	12
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	1. Анализ профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания» 2. Решение педагогического кейса «Педагогическая этика»
18.	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	1. Анализ статьи В. В. Краевского «Зачем нужна методология?» 2. Самооценка сформированности методологической культуры
19.	Связь теории и практики в педагогике	1. Анализ научной литературы по теме 2. Решение кейса «Взаимосвязь теории и практики в педагогике»
4.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1. Решение ситуаций по теме. 2. Анализ 2 главы учебника «Методология педагогики»
5.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	1. Методическая разработка «Педагогические условия реализации принципов пед. процесса» 2. Решение педагогической ситуаций

6.	Теории развития личности	1. Разработать буклет, буктрейлер 2. Решение педагогического кейса
7.	Современные образовательные концепции	1. Методическая разработка «Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации» 2. Анализ современных образовательных концепций
8.	Организация педагогического процесса	1. Методическая разработка «Программа воспитательной работы» 2. Анализ реализации подходов к организации педагогического процесса
9.	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	1. Методическая разработка формы взаимодействия участников пед. процесса. 2. Решение педагогических ситуаций.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	Аналитическая работа	УК-1
Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	Аналитическая работа Кейс-задание	ОПК-8
Связь теории и практики в педагогике	Методическая разработка	ПК-2
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Аналитическая работа Анализ и решение проблемной ситуации	УК-1
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Аналитическая работа Решение ситуации	УК-1 ОПК-8
Теории развития личности	Аналитическая работа	УК-1
Современные образовательные концепции	Решение ситуации	ОПК-8
Организация педагогического процесса	Методическая разработка Кейс-задание	ПК-2
Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	Методическая разработка	ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	36
	<i>Итого</i>	1	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	2	10
	Методология педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	2	10
	Связь теории и практики в педагогике	2	10
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	10
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	10
	Теории развития личности	2	10
	Современные образовательные концепции	2	10
	Организация педагогического процесса	2	10
	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	2	10
	Итого	18	90
	Всего в семестре		18
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	141
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Решить кейс-задание «Взаимосвязь теории развития личности и концепции воспитания»
2. Проанализировать проблемную ситуацию и предложить вариант решения.
3. Разработать методическую разработку формы взаимодействия субъектов педагогического процесса и провести ее в студенческой группе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - вид индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примеры аналитической работы (задание):

Проанализируйте Национальный проект «Образование» (<http://government.ru>), выделите основные направления его реализации

Федеральный проект	Задачи и результаты проекта	Ход реализации проекта (наименование результатов) в ЯО (https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/nats-project-obrazovanie.aspx)

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Кейс-задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры кейсов: Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения.

Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

7.1.3. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации: *ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют

времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Методическая разработка

Методическая разработка — это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме

посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Пример методической разработки (задание): Используя данные о проблемах и путях совершенствования деятельности реального детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) занятия, организуйте его подготовку и проведение (по возможности), оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 77 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалита	Квантита

			ТИВНАЯ	ТИВНАЯ
ВЫСОКИЙ	<p>Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов;</p> <p>проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения;</p> <p>проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета;</p> <p>проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации);</p> <p>предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>	100-86% 141-120	зачтено	отлично
повышенный	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы;</p> <p>может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации;</p> <p>планирует коллективную и</p>	85-70% 119-99 баллов	зачтено	хорошо

	<p>индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>			
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы;</p> <p>обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ;</p> <p>демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач;</p> <p>подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся</p> <p>проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>	69-61% 98 – 77 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи;</p> <p>называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность;</p> <p>перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется</p>	76 и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Спецификация для теста оформляется по-другому

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1-2
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	3-4
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	5-6
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7-8
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	9-10
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	11-12
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	13-14
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	15-16
ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	17-18
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	19-20

ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	21-22
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	23-24
ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	25-26
ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	27-28

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями | 1. Экскурсия |
| Б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| В) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1 балл
Содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания – эту таблицу тоже можно оставить как дополнение

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Классный час по теме: "Друг, дружба, законы дружбы"

Вопросы:

1. К какой педагогической категории относится классный час: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности и функции классного часа.

2. Какие принципы воспитания реализует данная форма? Какие методы и приемы воспитания использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте цель, воспитательные и организационно-педагогические задачи данной формы

4. Каковы перспективы использования данной формы для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. *Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

2. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Родительское собрание «Как помочь своему ребенку учиться»

Вопросы:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.

2. Какие правила взаимодействия педагогов и семьи реализует данная форма? Какие

методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.

4. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

5. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Аргументирует применение своих действий в процессе решения совместных задач.	1
Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	1
Решение профессиональной задачи на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	2
При решении профессиональных задач признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	1
Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях.	2
Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, родителей и педагогических работников.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс).

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.

2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова

[и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230с.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374с.

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.

7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.

8. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

9. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

10. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО.

11. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.

12. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.

13. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

14. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

15. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Организация педагогического процесса. Основные подходы к организации.
4. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Содержание воспитательной деятельности педагога.
5. Взаимосвязь теории развития личности и концепций образования.
6. Понятие и классификация педагогических средств. Взаимосвязь педагогических средств.
7. Методы и приемы воспитания: понятие, классификации, условия применения. Выбор методов воспитания.
8. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе.
9. Проектирование форм воспитательной работы.
10. Педагогическое взаимодействие: сущность, структура, типы, способы и условия развития.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	88	60	28		
В том числе:					
Методическая разработка	22	16	6		
Аналитическая работа	22	14	8		
Кейс-задание	22	16	8		
Решение ситуаций	22	14	6		

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		

14. Содержание дисциплины

14.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология практической педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика. Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога. Связь теории и практики в педагогике.
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Теории развития личности. Современные образовательные концепции. Организация педагогического процесса. Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе

14.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология практической педагогической деятельности	2	6		24	32
1.1.	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика.		2		6	8
1.2.	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	2	2		10	14
1.3.	Связь теории и практики в педагогике		2		8	10
2	Раздел: Общие основы педагогики	2	10		64	76
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2			10	12
2.2.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса		2		10	12
2.3.	Теории развития личности		2		12	14

2.4.	Современные образовательные концепции		2		12	14
2.4.	Организация педагогического процесса		2		10	12
2.5.	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе		2		10	12
Всего:		4	16		88	108

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

15.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	1. Анализ профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания» 2. Решение педагогического кейса «Педагогическая этика»
2	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	1. Анализ статьи В. В. Краевского «Зачем нужна методология?» 2. Самооценка сформированности методологической культуры
3	Связь теории и практики в педагогике	2. Анализ научной литературы по теме 2. Решение кейса «Взаимосвязь теории и практики в педагогике»
4	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	3. Решение ситуаций по теме. 4. Анализ 2 главы учебника «Методология педагогики»
5	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	3. Методическая разработка «Педагогические условия реализации принципов пед. процесса» 4. Решение педагогической ситуаций
6	Теории развития личности	3. Разработать буклет, буктрейлер 4. Решение педагогического кейса
7	Современные образовательные концепции	1. Методическая разработка «Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации» 2. Анализ современных образовательных концепций
8	Организация педагогического процесса	3. Методическая разработка «Программа воспитательной работы» 4. Анализ реализации подходов к организации педагогического процесса
9.	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	3. Методическая разработка формы взаимодействия участников пед. процесса. 4. Решение педагогических ситуаций.

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.01 Организация воспитательной работы в профессиональном
образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность
(профиль): Психология и педагогика профессионального образования,
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

д.п.н., профессор
Л.В.

Байбородова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«9» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании» - сформировать у студентов профессиональные компетенции организации воспитательной работы со студенческим коллективом и способность использовать ресурсы воспитательной работы для профессиональной подготовки специалистов.

Основными *задачами* курса являются:

- сформировать современные представления о современных подходах к воспитанию студентов;
- освоить способы проектирования воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях, технологии организации внеаудиторной деятельности студентов;
- сформировать умения организации воспитательной работы в студенческой группе и общежитии;
- сформировать целостное представление о построении воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении, о возможностях использования и развития образовательного и воспитательного пространства студентов;
- овладеть способами стимулирования индивидуального профессионального становления будущего специалиста;
- сформировать активную позицию магистрантов в решении проблем студентов.

Для успешного изучения дисциплины **студент должен:**

Знать

- современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования; технологию целеполагания собственной деятельности, возрастные и психологические особенности учащихся; особенности построения образовательного процесса в профессиональной школе; принципы построения педагогического процесса.

Уметь

- разрабатывать необходимые методики в соответствии с задачами, определять перспективные направления научных исследований; осуществлять диагностику студентов, образовательной системы; делать прогнозы, обоснованно разрабатывать и выбирать необходимые педагогические технологии для решения профессиональных задач; анализировать и организовывать профессиональную деятельность в образовательном учреждении.

Владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации, концепций, подходов; методами и способами организации профессиональной деятельности; технологией проектирования образовательного процесса, своей профессиональной деятельности; способами взаимодействия со студентами в образовательном процессе.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании» базируется на материале курсов «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании». Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Диагностика и консультирование в профессиональной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании», «Педагогические технологии в профессиональном образовании», а также готовит к педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест
ПК-5	Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ПК-5.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения;</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в</p>	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест

		образовательных учреждениях различного вида; ПК-5.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ПК-5.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.	
ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся ПК-7.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-7.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Анализ концепций и программ воспитания	10	10			
Разработка методических материалов по проектированию	10	10			
Анализ литературных источников и документов по воспитательной работе	8	8			
Проектирование индивидуальной программы развития студента	10	10			
Разработка проектов организации воспитательной работы	10	10			
Разработка планов воспитательной работы	12	12			
Изучение и анализ опыта воспитательной работы в организациях и студенческих группах	5	5			
Составление схем, таблиц	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование воспитательного процесса в профессиональном образовании	<p>Воспитание как целевая функция вуза. Сущность процесса воспитания в профессиональном образовательном учреждении. Тенденции в организации воспитательного процесса. Проблемы и трудности. Цели, задачи, стратегии воспитания специалистов. Особенности реализации целей в ЯГПУ. Функции и принципы организации воспитательного процесса.</p> <p>Современные концепции и программы воспитания студентов. Сущность понятия «концепция». Краткая характеристика концепций воспитания студентов в различных учреждениях: авторы, структура концепции, цели, задачи воспитания, подходы и принципы, содержание и формы воспитательной работы со студентами, отличительные особенности концепции.</p>

		<p>Характеристика программ воспитания студентов, принципы и особенности их построения.</p> <p>Проектирование воспитательной работы со студентами. Понятие « педагогическое проектирование». Принципы проектирования, виды проектов воспитательной работы. Этапы и методика проектирования воспитательной в учреждении, студенческой группе, общежитии.</p> <p>Проектирование индивидуальной программы развития студента. Виды индивидуальных программ, этапы проектирования индивидуальных программ.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение студентов. Понятие социально-педагогического сопровождения, его функции. Этапы, принципы сопровождения. Содержание и формы сопровождения. Взаимодействие субъектов сопровождения.</p>
2	<p>Содержание и организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и студенческой группе</p>	<p>Структура организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении. Определение структуры, различных ее аспектов (по целостности, масштабу, статичной и динамичной структуры). Структура организации воспитательной работы в учреждении, факультете, группе, общежитии. Взаимосвязь целевого, содержательного, организационного и результативного компонентов структуры.</p> <p>Динамика организации воспитательного процесса в учреждении. Воспитательные возможности учебного процесса. Воспитательные аспекты задач изучаемых блоков общих, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Усиление воспитательного потенциала содержания учебного материала, отбор педагогических технологий с учетом воспитательных и профессиональных задач, регулирование отношений участников педагогического процесса, обеспечение условий для раскрытия и реализации индивидуальных и творческих способностей студентов в учебном процессе.</p> <p>Производственная практика как средство воспитания. Личность педагога как средство воспитания студентов.</p> <p>Организация воспитательной работы в студенческой группе. Этапы развития студенческой группы как коллектива. Особенности организации воспитательной работы в разных учреждениях, на различных факультетах, курсах обучения. Целеполагание, планирование, организация, анализ воспитательной работы в группе. Изучение эффективности воспитательной работы в группе.</p> <p>Воспитательная работа в общежитии. Особенности воспитательной работы в общежитии. Факторы, влияющие на ее организацию.</p> <p>Руководство воспитательной работой в общежитии. Задачи, содержание и формы воспитательной работы. Организация взаимодействия студентов при организации досуга и порядка в общежитии. Психолого-педагогическая поддержка студентов-первокурсников.</p> <p>Воспитательные возможности объединений и организаций студентов. Понятие объединения и организации. Классификация объединений, их воспитательные возможности. Взаимодействие образовательных учреждений и молодежных организаций, условия реализации воспитательных целей студенческих организаций.</p> <p>Научные общества и организации, их воспитательные функции.</p> <p>Стимулирование волонтерского движения, условия его организации.</p> <p>Развитие студенческого самоуправления. Понятие самоуправления, его признаки. Этапы и тенденции развития самоуправления в студенческом коллективе. Взаимодействие членов коллектива как</p>

	<p>фактор развития самоуправления. Методика организации коллективной творческой деятельности студентов. Структура органов самоуправления, ее развитие. Собрание — высший орган самоуправления, методика его подготовки и проведения. Выявление, развитие и обучение студенческого актива, стимулирование лидерства.</p> <p>Куратор (наставник) студенческой группы. Задачи, функции, содержание деятельности куратора группы, их конкретизация в зависимости от курса, специальности. Изучение студентов, выявление их особенностей. Планирование работы куратора, организация воспитательной деятельности в группе (содержание и формы в зависимости от курса). Индивидуальная работа со студентами. Взаимодействие куратора и студентов. Взаимодействие куратора с родителями. Гибкость позиции куратора в зависимости от условий.</p> <p>Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры. Воспитательные функции кафедры. Основные направления воспитательной деятельности кафедры. Возможности аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателей для решения воспитательных задач. Организация исследовательской и кружковой деятельности, научно-исследовательских лабораторий, педагогических отрядов. Привлечение студентов к проведению учебных занятий, проведению кафедральных мероприятий. Совместные дела преподавателей и студентов.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение студентов. Понятие социально-педагогического сопровождения, его функции. Этапы, принципы сопровождения. Содержание и формы сопровождения. Взаимодействие субъектов сопровождения.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Проектирование воспитательного процесса в профессиональном образовании	2	16	30		48
	1.1 Воспитание как целевая функция вуза	2	2	6		10
	1.2.Современные концепции и программы воспитания студентов		4	4		8
	1.3.Проектирование воспитательной работы со студентами		2	6		8
	1.4.Проектирование индивидуальной программы развития студента		8	8		16
	1.5 Социально-педагогическое сопровождение студентов			6		6
2	Содержание и организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и студенческой группе	2	16	42		60

2.1. Структура организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	2	2	4		8
2.2. Воспитательные возможности учебного процесса	2	2	6		10
2.3. Организация воспитательной работы в студенческой группе		2	4		6
2.4. Воспитательная работа в общежитии		2	6		8
2.5. Воспитательные возможности объединений и организаций студентов		2	6		8
2.6. Развитие студенческого самоуправления		2	8		10
2.7. Куратор (наставник) студенческой группы		2	6		8
2.8. Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры		2	2		4
Всего:	4	32	72		108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Воспитание как целевая функция вуза	Изучение документов учреждения и выделение разделов, касающихся воспитательной работы. Прочитать и проанализировать статьи из сборника конференции по воспитанию студентов.
2	Современные концепции и программы воспитания студентов	1. Анализ концепций и программ воспитательной работы в профессиональном учреждении по предложенной схеме. Составление сравнительной таблицы. 2. Изучить концепцию патриотического воспитания студентов и подготовить на нее аннотацию
3	Проектирование воспитательной работы со студентами	1. Разработка концепции воспитания со студентами первого курса. 2. Составление схемы проектирования программы профессионального развития студента.
4	Структура организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	1. Работа с документами профессионального учреждения. 2. Составление схемы структуры организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении и студенческой группе.
5	Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры	1. Изучение и анализ планов воспитательной работы кафедры и преподавателей. 2. Составление таблицы «Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры».

6	Проектирование индивидуальной программы развития студента	1. Организация изучения одного из студентов, используя различные источники информации, и составить программу развития студента или решения его актуальной проблемы.
7	Социально-педагогическое сопровождение студентов	1. Составление программы социально-педагогического сопровождения одного из студентов на разных этапах проектирования его образовательной деятельности.
8	Организация воспитательной работы в студенческой группе	1. Разработка методики коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы в студенческой группе 2. Разработка форм коллективного анализа в студенческой группе. 3. Составление таблицы «Содержание и формы воспитательной деятельности в студенческой группе»
9	Воспитательные возможности учебного процесса	1. Выявление воспитательных возможностей изучения одной из дисциплин (по выбору магистранта). 2. Написание эссе.
10	Воспитательная работа в общежитии	1. Составление плана воспитательной работы в общежитии. 2. Изучение документов, регламентирующих проживание студентов в общежитии.
11	Развитие студенческого самоуправления	1. Составление методики проведения первого собрания в студенческой группе. 2. Разработка собрания по обсуждению итогов учебной деятельности студентов или по другой проблеме (по выбору студента). 3. Составление примерной тематики собраний студенческой группы.
12	Куратор (наставник) студенческой группы	1. Разработка плана работы куратора (наставника) студенческой группы на первом курсе. 2. Изучение документов, регламентирующих деятельность наставника студенческой группы.
13	Воспитательные возможности объединений и организаций студентов	1. Анализ опыта работы одного из студенческих объединений с точки зрения решения воспитательных задач.
	Всего:	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Воспитание как целевая функция вуза. Современные концепции и программы	Устный ответ, доклад, выполнение	УК-3, УК-4 ПК-5, ПК-7

воспитания студентов. Проектирование воспитательной работы со студентами. Проектирование индивидуальной программы развития студента. Социально-педагогическое сопровождение студентов	письменного практического задания, самоанализ, тест	
Структура организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Воспитательные возможности учебного процесса. Организация воспитательной работы в студенческой группе. Воспитательная работа в общежитии. Воспитательные возможности объединений и организаций студентов. Развитие студенческого самоуправления. Куратор (наставник) студенческой группы. Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры.	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, самоанализ, тест	УК-3, УК-4 ПК-5, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Проектирование воспитательного процесса в профессиональном образовании	8	35
	Содержание и организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и студенческой группе	15	110
	Итого	23	110
Всего за весь период обучения		23	110
Промежуточная аттестация		11	55
ИТОГО		34	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 13 баллов			

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2.Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3.Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается выполнение практических заданий:

Задания	Максимальный балл
Прочитать и проанализировать статьи из сборника конференции по воспитанию студентов	2
Проанализировать две концепции воспитательной работы в профессиональном учреждении по предложенной схеме.	2
Изучить концепцию патриотического воспитания студентов и подготовить на нее аннотацию	2
Составить программу профессионального развития студентов.	2
Используя различные источники информации, составить программу развития студента или решения его актуальной проблемы.	2
Составить программу социально-педагогического сопровождения одного из студентов на разных этапах проектирования его образовательной деятельности	2
Составить схему структуры организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении и студенческой группе.	2
Составить проект. использования воспитательных возможностей изучения одной из дисциплин (по выбору магистранта).	2
Разработать методику коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы в студенческой группе	2
Разработать форму коллективного анализа в студенческой группе.	2
Составить таблицу «Содержание и формы воспитательной деятельности в студенческой группе»	2
Составить план воспитательной работы в общежитии.	2
Проанализировать опыт работы одного из студенческих объединений с точки зрения решения воспитательных задач.	2
Составить методику проведения первого собрания в студенческой группе. Составление примерной тематики собраний студенческой группы. Разработка собрания по обсуждению итогов учебной деятельности студентов или по другой проблеме	2
Разработать план работы куратора (наставника) студенческой группы на первом курсе.	2
Составить таблицу «Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры».	2

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Сущность и особенности воспитательного процесса в организациях профессионального образования.
2. Современные концепции воспитания.
3. Современные подходы к организации воспитательной работы в профессиональном образовании.
4. Концепция воспитательной работы в Ярославском государственном педагогическом университете.
5. Принципы построения программы воспитательной работы в ЯГПУ.
6. Концепция патриотического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.
7. Содержание и формы патриотического воспитания студентов.
8. Сущность, принципы педагогического проектирования.
9. Этапы проектирования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
10. Проектирование воспитательной работы в студенческой группе.
11. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента.
12. Педагогическое сопровождение развития и воспитания студентов: сущность, функции, принципы.
13. Этапы сопровождения студентов.
14. Этапы организации воспитательной работы в студенческой группе.
15. Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
16. Методика планирования воспитательной работы в студенческой группе.
17. Формы и технологии организации воспитательной работы в студенческой группе.
18. Проектирование формы воспитательной работы.
19. Коллективный анализ в студенческой группе.
20. Содержание и формы работы по формированию профессиональной направленности студентов в зависимости от курса обучения.
21. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса.
22. Организация воспитательной работы в общежитии.
23. Изучение эффективности воспитательной работы в группе.
24. Развитие студенческого самоуправления.
25. Методика проведения собрания в студенческой группе.
26. Организация деятельности студенческих отрядов.
27. Особенности деятельности куратора на разных этапах работы со студенческим коллективом.
28. Содержание и формы воспитательной деятельности кафедры.
29. Формирование здорового образа жизни студентов.
30. Управление воспитательной работой в вузе.
31. Сущность, основные характеристики взаимодействия в образовательном процессе.
32. Типы взаимодействия участников образовательного процесса.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Практические задания к зачету

1. Составить предложения по проведению первой встречи со студенческой группой
2. Разработать план изучения студентов.
3. Дать рекомендации по планированию воспитательной работы куратора на первом курсе.
4. Проанализировать опыт сопровождения одного из студентов.
5. Составить проект проведения коллективного анализа результатов образовательной деятельности студентов после первого семестра.
6. Разработать план проведения собрания по подготовке к юбилею образовательной организации.
7. Проанализировать план воспитательной работы куратора первого курса.
8. Предложить методики по изучению воспитательной работы в студенческой группе.
9. Проанализировать опыт наставника (куратора) студенческой группы.
10. Проанализировать опыт планирования воспитательной работы в образовательной организации.
11. Проанализировать опыт изучения результатов воспитательной работы в своей организации.
12. Проанализировать опыт студенческого самоуправления в группе или организации.

Оценка выполнения практических заданий

Критерии оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2.Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3.Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4.Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5.Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 55) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

18. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 8 до 20, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере владеет УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-7	99-110	зачтено	отлично
повышенный	На достаточно высоком уровне владеет УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-7	76-98	зачтено	хорошо
базовый	На среднем уровне владеет УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-7	52-75	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет обозначенные компетенции	Менее 52	Не зачтено	Неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

¹ Соответствует п. 3 программы

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	УК-4
Самоанализ	
<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
Выполнение практического задания	
<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
Доклад	
<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
Устный ответ	
<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>

<p>основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	
Тест	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-5	ПК-7
Самоанализ	
<p>ППК-1.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ППК-1.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ППК-1.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ППК-1.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем ППК-1.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>	<p>ППК-3.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий ППК-3.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>
Выполнение практического задания	
<p>ППК-1.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения; ППК-1.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; ППК-1.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>	<p>ППК-3.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся ППК-3.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями ППК-3.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ППК-3.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации</p>

	<p>работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ППК-3.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>
Доклад	
<p>ППК-1.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;</p> <p>ППК-1.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем</p> <p>ППК-1.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>	<p>ППК-3.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ППК-3.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ППК-3.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ППК-3.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>
Устный ответ	
<p>ППК-1.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ППК-1.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения;</p> <p>ППК-1.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;</p> <p>ППК-1.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем</p>	<p>ППК-3.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ППК-3.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с</p>

ППК-1.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.	использованием инновационных методов и технологий
Тест	
<p>ППК-1.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;</p> <p>ППК-1.4. Знает основы прогнозирования развития образовательных систем</p> <p>ППК-1.5. Формулирует критерии оценки образовательной деятельности организации и отдельных педагогов.</p>	<p>ППК-3.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ППК-3.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ППК-3.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ППК-3.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>
<p>ППК-1.1 Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ППК-1.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения;</p> <p>ППК-1.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;</p>	<p>ППК-3.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ППК-3.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ППК-3.4. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы</p>

	с использованием инновационных методов и технологий ППК-3.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему анализу отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			

Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2

Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Максимальный балл	12

2. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 11) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 12) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 13) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 14) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 15) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

3. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

4. Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Примерные темы докладов

1. Современные подходы к организации воспитательного процесса в вузе.
2. Аксеологический подход к организации профессиональной подготовки специалистов.
3. Индивидуализация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
4. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе воспитательной работы со студентами.
5. Компетентностный подход в организации воспитательной работы со студентами.
6. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе воспитательной работы.
7. Социально-педагогическое сопровождение одаренных студентов.
8. Социально-педагогическое сопровождение студентов, оставшихся без попечения родителей.
9. Организация деятельности педагогических отрядов.
10. Воспитательная работа в общежитии.
11. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности будущих специалистов.
12. Подготовка студентов к семейной жизни.
13. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов.
14. Развитие творческих способностей студентов во внеучебное время.
15. Организация досуговой деятельности студентов в образовательном учреждении.
16. Формирование здорового образа жизни студентов.
17. Профилактика различных видов зависимости студентов.
18. Стимулирование общественной активности студентов.
19. Взаимодействие куратора и студентов.
20. Взаимодействие куратора с родителями.
21. Взаимодействие куратора с преподавателями вуза при организации воспитательной работы.
22. Организация волонтерского движения студентов.
23. Особенности воспитательной работы с первокурсниками.
24. Организация индивидуальной работы со студентами.
25. Опыт воспитательной работы кураторов.
26. Опыт воспитательной работы кафедр.
27. Реализация воспитательных функций в деятельности молодежной организации.

28. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении.
29. Проектирование концепции и программы воспитательной работы куратора студенческой группы.
30. Проектирование концепции и программы воспитательной работы в учреждении.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

5. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 8-10 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 6-7 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 5 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 4 или менее вопросов теста.

6. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление

библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Байбородова Л.В. и др., Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 260с (15)

2. Байбородова Л.В./ред., Наставнику студенческой группы, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 129с (20)

3. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 118 с. (электронный ресурс)

б)Дополнительная литература

1.Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. (электронный ресурс)

2.Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2007, 400с (5)

3.Морева Н.А., Педагогика среднего профессионального образования.В 2 Т. Т.2. Теория воспитания, М, Академия, 2008, 192с (36)

4.Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза, Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с (12)

5.Байбородова Л. В. Патриотическое воспитание будущих педагогов [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ИД "Канцлер", 2015. - 127 с. (10)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны

преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 150000, г. Ярославль Которосльская набережная 44, учебное здание № 3, ауд. 102. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом), доска меловая. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 150000, г. Ярославль Которосльская набережная 44, учебное здание № 3, ауд. 102. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом), доска меловая. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (лаборатория «Ресурсный центр»). 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, каб. № 206. Специализированная мебель, персональные компьютеры (в комплекте мониторы) – 12 шт., набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, электронная доска, Телевизор ЖК, доска маркерная), выход в Интернет, доступ в электронную образовательную среду университета. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 Основы консультирования субъектов образовательного
процесса

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология и педагогика
профессионального образования, Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры педагогических
технологий, д.п.н.

Чернявская А. П.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы консультирования субъектов образовательного процесса» - формирование у магистров профессиональных компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- овладение навыками организации диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов;
- овладение практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения; понимание основных технологий работы с субъектами образовательного процесса.
- овладение навыками организации аналитической деятельности с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с	- Дискуссии - Презентация - Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа - Решение ситуаций

		особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии - Кейс-задание - Аналитическая работа - Решение ситуаций
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуаций - Кейс-задание - Методическая разработка - Аналитическая работа - Практическое задание

		систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	
--	--	-------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Кейс	10	10			
Методическая разработка	10	10			
Дискуссии	10	10			
Презентация	20	20			
Практическое задание	20	20			
Решение ситуаций	8	8			
Аналитическая работа	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Предмет, цели, задачи, этапы и структура процесса психологического консультирования. Виды психологического консультирования
2	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Этический кодекс профессионального консультанта Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.
3	Личность психолога-консультанта	Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного консультанта. Личностный потенциал.

		Эмоциональный интеллект. Профессиональная деформация.
4	Методы и технологии в работе психолога-консультанта	Метод психодиагностического тестирования Метод мини-тренинга Решение психологических кейсов из практики консультирования образовательных организаций

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	4	4		16	24
1.1.	Предмет, цели, задачи, этапы и структура процесса психологического консультирования	4	2		6	12
1.2.	Виды психологического консультирования		2		10	12
2	Раздел: Этические принципы в деятельности психолога-консультанта	2	4		16	22
2.1.	Этический кодекс профессионального консультанта	2	2		6	10
2.2.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта		2		10	12
3	Раздел: Личность психолога-консультанта	6	10		38	54
3.1.	Требования к личности психолога-консультанта	2	2		6	10
3.2.	Модель эффективного консультанта		2		8	10
3.3.	Личностный потенциал	2	2		8	12
3.4.	Эмоциональный интеллект	2	2		8	12
3.5.	Профессиональная деформация		2		8	10
4	Раздел: Методы и технологии в работе психолога-консультанта		6		38	44
4.1.	Метод психодиагностического тестирования		2		10	12
4.2.	Метод мини-тренинга		2		10	12
4.3.	Решение психолого-педагогических ситуаций из практики консультирования образовательных организаций		2		18	20
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, цели, задачи, этапы и структура процесса психологического консультирования	1. Сделать сравнительный анализ понятий. Выявить сходства и различия: Психолог-консультант, психотерапевт, консультант, коуч, тьютор, тренер, ментор и наставник.
2	Виды психологического консультирования	1. Подготовить доклад с презентацией по одному из видов консультирования (индивидуальное, групповое, дистантное, на «телефоне доверия», посредством дистантного письма). 2. Подготовка к дискуссии
3	Этический кодекс профессионального консультанта	1. Проанализировать и сопоставить этический кодекс психолога-консультанта, психотерапевта и психоаналитика. Выделить что общего и в чем различия.
4	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта	Подготовка к дискуссии. Основные положения этического кодекса поведения консультанта. Принципы этичного поведения в консультировании. Обстоятельства, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Не этичные действия, которые может совершать консультант.
5	Требования к личности психолога-консультанта	Подготовить доклад с презентацией.
6	Модель эффективного консультанта	1. Подготовка к дискуссии. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного консультанта. 2. Проанализировать и привести примеры качеств зрелости личности и социальной зрелости психолога-консультанта, обеспечивающие эффективность его работы.
7	Личностный потенциал	Практическое задание: проведение диагностического самообследования личностного потенциала, составление психологического портрета по результатам.
8	Эмоциональный интеллект	1. Практическое задание: проведение диагностического самообследования эмоционального интеллекта. 2. Выполнить практические задания в рамках тренингового занятия «Эмоциональный интеллект»
9	Профессиональная деформация	Подготовка к дискуссии. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта. Последствия (позитивные и негативные) профессиональной деформации.
10	Метод психодиагностического тестирования	1. Практическое задание: Поиск и подбор методов диагностики студентов по теме. 2. Практическое задание: проведение диагностического обследования на одном испытуемом, составление психологического портрета по результатам
11	Метод мини-тренинга	Подготовить методическую разработку и провести в студенческой группе с учетом всех правил проведения тренинга.
12	Решение психолого-педагогических ситуаций из практики консультирования	1. Разработать кейс 2. Решить психолого-педагогическую ситуацию, связанную с работой психолога-консультанта.

	образовательных организаций	
--	-----------------------------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, цели, задачи, этапы и структура процесса психологического консультирования	Аналитическая работа, работа с научно-исследовательской литературой	ОПК-6
Виды психологического консультирования	Доклад с презентацией, дискуссия	ОПК-6
Этический кодекс профессионального консультанта	Аналитическая работа	ОПК-7
Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта	Участие в дискуссии	ОПК-7
Требования к личности психолога-консультанта	Доклад с презентацией	ОПК-6
Модель эффективного консультанта	Участие в дискуссии	ОПК-6
Личностный потенциал	Практическое задание	ПК-3
Эмоциональный интеллект	Практическое задание	ПК-3
Профессиональная деформация	Участие в дискуссии	ОПК-6
Метод психодиагностического тестирования	Практическое задание	ПК-3
Метод мини-тренинга	Методическая разработка	ОПК-6, ПК-3
Решение психолого-педагогических ситуаций из практики консультирования образовательных организаций	Кейс, Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение практических занятий	0	24
	Итого	0	24
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, цели, задачи, этапы и структура процесса психологического консультирования	1	5
	Виды психологического консультирования	1	17
	Этический кодекс профессионального консультанта	1	5
	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта	1	5
	Требования к личности психолога-консультанта	1	10
	Модель эффективного консультанта	1	5
	Личностный потенциал	1	5
	Эмоциональный интеллект	1	5
	Профессиональная деформация	1	5
	Метод психодиагностического тестирования	1	10
	Метод мини-тренинга	1	10
	Решение психолого-педагогических ситуаций из практики консультирования образовательных организаций	1	18
	Итого	12	100
	Всего в семестре		20
Промежуточная аттестация		5	14
ИТОГО		25	138
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 75 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Разработка кейса
- Подготовка презентации
- Подготовка к дискуссии
- Решение ситуаций
- Подготовка методической разработки

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Присутствие на занятии	0,5
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Активное участие в обсуждении проблем и практических заданий	1
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Сделать сравнительный анализ понятий.
2. Проанализировать и сопоставить этический кодекс психолога-консультанта, психотерапевта и психоаналитика.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	2
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	3 балла

7.1.2. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Никите 14 лет, он живет не в полной семье, в последнее время он начал приходить домой очень поздно и не в трезвом виде, из-за этого его отношения с матерью испортились, возникли постоянные конфликты. Выяснилось, что он перестал посещать уроки, из дома стали пропадать драгоценные вещи. Мальчик на контакт с матерью не идет, грубит, ведет себя агрессивно. Мать обратилась за помощью к психологу-консультанту педагогу школы.

Задание:

1. Продумайте действия психолога-консультанта по разрешению изложенной ситуаций. С чего должен начать работу психолог-консультант в сложившейся ситуации?

2. Чтобы Вы порекомендовали маме мальчика?
3. Какую профилактическую работу необходимо провести с Никитой?
4. Какие методики для определения причин и форм агрессии Вы бы предложили?
5. Как Вы считаете, в чём может заключаться причина такого поведения Никиты?
6. Если проблема после работы с психологом-консультантом разрешилась, стоит ли приглашать Никиту и его маму на повторный прием через некоторое время? Если да, то с какой целью?

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	4
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	2
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.3. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

В школу №8 на работу взяли молодого психолога Игоря Петровича, только что закончившего обучение. Через неделю работы к нему обратилась учительница, озадаченная поведением одного из своих учеников. Мальчик, сидя на уроках, постоянно крутится, вертится, ёрзает на стуле, нередко без причины вскакивает с места и начинает ходить или бегать по классу, кроме того, очень шумно себя ведет и громко разговаривает.

Молодой специалист, недолго думая, заключил, что мальчика необходимо поместить в класс коррекции, так как у него ненормальное психическое развитие. Когда о решении сообщили родителям, они отвели сына ко врачу и тот информировал, что у мальчика всего лишь гиперактивность, которая в его случае легко лечится. Ситуация разрешилась тем, что мальчика не стали никуда переводить, психологу высказали устное замечание, сославшись на малый срок работы. Родители не стали возражать.

Спустя некоторое время к психологу за помощью обратились родители тринадцатилетней Маши. В ходе беседы родители рассказали, что их дочь из спокойного и тихого ребёнка превратилась в полную противоположность. Девочка стала раздражительной; в доме участились скандалы; к учебе стала относиться поверхностно, без интереса; поменялись вкусы: она начала слушать тяжелую музыку, одежда стала яркой и

вызывающей, старую компанию друзей сменили более старшие представители субкультур. Родители впали в отчаяние и не знают, что делать.

Молодой психолог, выслушав рассказ, решил, что родители разбаловали ребенка слишком демократическим стилем воспитанием, поэтому она перестала проявлять к ним уважение. Кроме того, Игорь Петрович предположил, что Маша является участницей секты и поэтому включил девочку в список детей, нуждающихся в особом контроле.

Эта ситуация очень напугала родителей, они поспешили поговорить с дочерью. К счастью, девочка была в благоприятном расположении духа. После прояснения обстоятельств, оказалось, что у подростка начался переходный возраст. Ни в какой секте Маша не состоит, а играет в рок-группе.

Естественно, обо всех случаях знал директор. Он поставил условие: если подобное повторится в третий раз, то он будет вынужден уволить Игоря Петровича.

Предложите выход из сложившейся ситуации. Какие положения Этического кодекса психолога-консультанта нарушил молодой специалист? Какие действия со стороны директора школы при приеме на работу молодого специалиста могли бы исключить подобного рода ошибки?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	3
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	2
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	8 баллов

7.1.4.Методическая разработка

Методическая разработка — это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

Задание: разработать, подготовить и провести тренинговое занятие в студенческой группе с учетом всех правил проведения тренинга.

1. Управление эмоциональным состоянием
2. Эффективное взаимодействие в конфликте
3. Выстраивание личных границ
4. Повышение уровня учебной мотивации
5. Основы тайм-менеджмента
6. Успех публичных выступлений
7. Твоя профессиональная карьера
8. Эффективное собеседование (как получить желаемую профессию)
9. Успех трудоустройства (как составить резюме, чтобы тебя пригласили на работу)

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	3
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	2
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.5. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для презентаций

Задание: подготовить доклад с презентацией.

1. Индивидуальное консультирование
2. Групповое консультирование
3. Дистантное консультирование
4. Консультирование на «телефоне доверия»
5. Консультирование посредством дистантного письма
6. Требования к личности психолога-консультанта

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2
Максимальный балл	10 баллов

7.1.6. Дискуссия

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Примерные темы для дискуссий

1. Основные положения этического кодекса поведения консультанта.
2. Принципы этичного поведения в консультировании.
3. Обстоятельства, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено.
4. Не этичные действия, которые может совершать консультант.
5. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного консультанта.
6. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.
7. Последствия (позитивные и негативные) профессиональной деформации.

Критерии оценивания дискуссий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5 баллов

7.1.7. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий

1. Поиск и подбор методов диагностики студентов.
2. Проведение диагностическое самообследование личностного потенциала, составление психологического портрета по результатам.
3. проведение диагностического самообследования эмоционального интеллекта
4. проведение диагностического обследования на одном испытуемом, составление психологического портрета по результатам

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Логика и грамотность подбора материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Грамотное использование методов выполнения задания	1

Грамотное изложение содержания выполненного задания	1
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 балл.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p>	<p>124-138 баллов</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

	<p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>		
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>	110-123 баллов	зачтено

базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>	90-109 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	89 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Решение ситуаций	
<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуаций

Вы школьный психолог. Начали замечать изменения во внешнем у одного из учеников старшей возрастной группы 15-16 лет. Подросток голову побрил наголо, на одежде, преимущественно черного цвета появились нашивки, а кроссовки сменили тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке. Поведение во время занятий не изменилось. У него полная семья, есть старший брат. От других ребят этой группы Вы узнали, что недавно подросток участвовал в крупной драке, которая произошла около так называемого "восточного" рынка.

Выявите, что, по-Вашему, является проблемой в данной ситуации? Выделите возможные причины возникновения такого поведения подростка? Какие методы Вы будете применять при работе с подростком?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	3
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	3
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	3
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	3
Максимальный балл	14

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

11. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks» (электронный ресурс)
12. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с. (30).
13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. (электронный ресурс)

14. Сапогова Е.Е., Консультативная психология. [Текст]/ Е.Е. Сапогова - М, Академия, 2008. - 352с.
15. Чернявская А.П., Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 115с (15)

б) дополнительная литература

17. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
18. Габай Т.В., Педагогическая психология, М, Академия, 2005, 240с (33)
19. Сластенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика, М, Академия, 2010, 480с (24)
20. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. [Текст]/ Р. Кочюнас. - М.: «Трикста», 2004.
21. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. (электронный ресурс)
22. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. (электронный ресурс)
23. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. / под ред. В.А. Никитина - М.: Владос, 2000. - 269,[3] с. (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной

деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до десяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации консультативного процесса субъектов образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым психолого-педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.02 Педагогические технологии в профессиональном
образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое направление
(направленность (профиль) Психология и педагогика
профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры педагогических
технологий, д.п.н. Чернявская А. П.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

5. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» - формирование навыков использования современных педагогических технологий для различных групп обучающихся в системе среднего и дополнительного профессионального и высшего образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- понимание особенностей организации учебно-воспитательного процесса;
- овладение навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развитие умений применять современные коммуникативные технологии;
- развитие умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- развитие умений организовать разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие умений определять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ПК-6	Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ПК-8	Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов и выполнение практических заданий	10	10			
Подготовка рефератов	8	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы технологического подхода в обучении	1.1. Педагогические технологии: основные понятия 1.2. Общие и локальные продуктивные технологии 1.3. Технологии оценивания результатов обучения
2	Локальные педагогические технологии	2.1 Исследовательские и поисковые технологии 2.2 Дискуссионные технологии 2.3 Геймификация в обучении 2.4 Технология портфолио

	2.5 Технология развития критического мышления 2.6 Технология педагогических мастерских 2.7 Технология дистанционного обучения 2.8 Цифровые образовательные технологии и ресурсы 2.9 Конструирование педагогических технологий
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода в обучении	4	12	10		26
1.1.	Педагогические технологии: основные понятия	2		2		
1.2.	Общие и локальные продуктивные технологии		6	4		
1.3.	Технологии оценивания результатов обучения	2	6	4		
2	Раздел 2: Локальные педагогические технологии		20	26		46
2.1.	Исследовательские и поисковые технологии		2	4		
2.2.	Дискуссионные технологии		2	2		
2.3.	Геймификация в обучении		2	2		
2.4.	Технология портфолио		2	2		
2.5.	Технология развития критического мышления		2	2		
2.6.	Технология педагогических мастерских		2	2		
2.7.	Технология дистанционного обучения		2	2		
2.8.	Цифровые образовательные технологии и ресурсы		2	2		
2.9.	Конструирование педагогических технологий		4	8		
	Всего:	4	32	36		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Педагогические технологии:	- Подготовить обзор и конспект литературы.

	основные понятия	- Составить библиографический список.
1.2	Общие и локальные продуктивные технологии	Подготовить устный ответ по теме - Подготовить план занятия для однокурсников (по отдельному списку) –письменное задание
1.3	Технологии оценивания результатов обучения	- Разработать письменную памятку для педагога по организации оценивания студентов в обучении - Провести обзор литературы по теме.
2.1	Исследовательские и поисковые технологии	- Разработать и представить доклад по теме (по микрогруппам) - Разработать план-конспект занятия в данной технологии – письменное задание
2.2	Дискуссионные технологии	- Подготовить обзор периодики, интернет-ресурсов. - Подготовить реферат по темам 1-5. - Разработать план-конспект занятия в данной технологии – письменное задание
2.3	Геймификация в обучении	- Разработать тест по темам 1-6. - Разработать доклад по теме. - Провести библиографический обзор по теме
2.4	Технология портфолио	- Разработать доклад по теме - Письменное задание : Разработать план-конспект занятия по повышению квалификации педагогических кадров.
2.5	Технология развития критического мышления	- Подготовить обзор и конспект литературы. - Составить библиографический список.
2.6	Технология педагогических мастерских	Подготовить устный ответ по теме - Подготовить план занятия для однокурсников (по отдельному списку) –письменное задание
2.7	Технология дистанционного обучения	- Разработать письменную памятку для педагога по организации дистанционного обучения - Провести обзор литературы по теме.
2.8	Цифровые образовательные технологии и ресурсы	- Разработать и представить доклад по теме (по микрогруппам) - Разработать план-конспект занятия в данной технологии – письменное задание
2.9	Конструирование педагогических технологий	- Подготовить обзор периодики, интернет-ресурсов. - Подготовить реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога школы, НПО и СПО.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.

9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная профессиональная школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Педагогические технологии: основные понятия Общие и локальные продуктивные технологии Технологии оценивания результатов обучения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-4 ПК-6 ПК-8
Исследовательские и поисковые технологии Дискуссионные технологии Геймификация в обучении Технология портфолио Технология развития критического мышления Технология педагогических мастерских Технологии дистанционного обучения Цифровые образовательные технологии и ресурсы Конструирование педагогических технологий	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-4 ПК-6 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Педагогические технологии: основные понятия	1	2
	Общие и локальные продуктивные технологии	1	2
	Технологии оценивания результатов обучения	1	2
	Исследовательские и поисковые технологии	1	2
	Дискуссионные технологии	1	2
	Технологии дидактических игр	1	2
	Технология портфолио	1	2
	Технология развития критического мышления	1	2
	Технология педагогических мастерских	1	2
	Технология дистанционного обучения	1	2
	Технология кейс-стади	1	2
	Конструирование педагогических технологий	1	2
	Итого	12	24
Всего за весь период обучения		12	27
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		17	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить занятие для однокурсников по одной из педагогических технологий
2. Разработать технологическую карту модуля
3. Разработать систему заданий разного уровня сложности по теме (тема по выбору студента)
4. Разработать памятку для учителя по основам педагогического общения при использовании продуктивных технологий обучения.
5. Оформить портфолио по модулю.
6. Разработать итоговый тест для модуля с использованием заданий разного уровня сложности
7. Выступить с обзором статьи, в которой описывается опыт использования поисково-исследовательского обучения (проблемного обучения, метода проектов, ТРИЗ) в практике обучения
8. Разработать урок по одной из тем модуля в технологи проблемного обучения (начало урока, этапы урока, примеры вопросов учителя)

9. Разработать план работы над проектом по теме модуля
10. Самостоятельная работа по теме «Поисково-исследовательское обучение»
11. Провести письменный сравнительно-сопоставительный анализ алгоритмов поисково-исследовательского обучения
12. Подготовиться к участию в дебатах (тема по выбору группы), участвовать в дебатах

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 16) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 17) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 18) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 19) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 20) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Организация работы учащихся в микрогруппах.
5. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
6. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
7. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
8. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических

- технологиях.
9. Рейтинговый контроль в обучении.
 10. Портфолио как средство оценивания.
 11. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.
 12. Процедура разработки теста.
 13. математико-статистическая проверка теста.
 14. Модульное обучение.
 15. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
 16. Исследовательские и поисковые технологии.
 17. Проблемное обучение.
 18. Метод проектов.
 19. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
 20. Дидактическая игра.
 21. Технология открытого образования: общая характеристика.
 22. Технология развития критического мышления и современная школа.
 23. Технология «Портфолио».
 24. Технология «Образ и мысль».
 25. Технологии педагогических мастерских.
 26. Технологии обучения в содружестве.
 27. Технология кейс-стади.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
Составление педагогических задач по формуле "Цель + Условие + Действие".	+	+
Разработать средство контроля, диагностики для использования в образовательном процессе.	+	
Провести анализ готового портфолио	+	
Создать опорную схему по теме Конструирование педагогических технологий	+	

Разработать план-конспект урока с применением технологии		+
Написать эссе к портфолио		+
Разработать план работы над проектом		+
Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по технологиям	+	
Составить денотатный граф		+

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

21. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность
22. Педагогическое проектирование: его сущность и технология
23. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе
24. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения
25. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения
26. Технология беседы
27. Технология дискуссии
28. Технология дискуссии в учебном и воспитательном процессе
29. Технология организации обучения исследованию: модель - проблемное обучение
30. ТРИЗ и его технологии обучения
31. Технология развития критического мышления
32. Технология проектного обучения
33. Технология мастерских
34. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
35. Педагогическая диагностика как способ оценки состояния педагогической системы
36. Технологический подход к постановке педагогических целей и задач
37. Педагогическое общение и технология его организации
38. Педагогический конфликт и технология его разрешения
39. Технология предъявления педагогического требования
40. Технология создания ситуации успеха

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
 - А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;
 (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:
 - А. познавательная,
 - Б. развивающая
 - В. организующая
 - Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
 - А. целостность,
 - Б. научность,
 - В. коммуникативность,
 - Г. гуманитарность,
 - Д. доступность,
 - Е. систематичность
 - Ж. наглядность,
 - З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть
 - а) творческого характера;
 - б) теоретического характера;
 - в) конструктивного характера;
 - г) практического характера;

д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

7. Современные образовательные технологии — это:

- а) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;
- б) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;
- в) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

8. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- а) кейс-метод;
- б) исследовательский метод;
- в) проблемное обучение.

9. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

а) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования;

- б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в) исследовательский метод не нуждается в участии преподавателя.

10 Геймификация — это:

- а) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах;
- б) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы.
- в) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1 балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл

Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога школы, СПО.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная профессиональная школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

19. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

20. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 5 до 15, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа</p>	34-42	отлично

	<p>учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>		
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения</p>	28-33	хорошо

	<p>образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>		
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p>	17-27	удовлетворительно

	<p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>		
низкий	Не проявляет обозначенные компетенции	менее 17	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3, УК-4	ПК-6, ПК-8
Устный ответ	
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на</p>	<p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

<p>основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	<p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что такое «педагогическая технология».

2. Назовите виды и типы педагогических технологий. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите технологии общие и локальные
4. Обоснуйте отбор материала для использования локальных технологий
5. Назовите основные черты новой философии оценивания
6. Обоснуйте черты портфолио как средство оценивания
7. Перечислите формы тестовых заданий
8. Раскройте характерные черты исследовательского подхода
9. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе
10. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в образовании.
11. Перечислите современные средства оценивания. Раскройте подробнее одно из средств.
12. Охарактеризуйте диалог и дискуссию в учебном процессе
13. Приведите пример технологии открытого образования
14. Назовите методы развития критического мышления
15. Обоснуйте психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских
16. Приведите примеры разработок уроков в технологии педагогических мастерских.
17. Каковы виды и формы дистанционного обучения.
18. Проведите анализ оценивания при проведении занятий на основе кейсов.
19. Назовите особенности проектировочной деятельности учителя.
20. Дайте описание особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией

Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			

Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	3
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	3
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	3
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Максимальный балл	15

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 283 с. (13, гриф УМО).

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

2. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. М.- Академия, 2011. - 608 с. (30, гриф МО).

3. Проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В. В. Юдин. - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с. (5).

4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. (электронный ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Современные образовательные технологии» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных

формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 - 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается выполнение практических заданий:

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Современные образовательные технологии» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию;

- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Организация работы учащихся в микрогруппах.
5. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
6. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
7. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
8. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
9. Рейтинговый контроль в обучении.
10. Портфолио как средство оценивания.
11. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.
12. Процедура разработки теста.
13. математико-статистическая проверка теста.
14. Модульное обучение.
15. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
16. Исследовательские и поисковые технологии.
17. Проблемное обучение.
18. Метод проектов.
19. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
20. Дидактическая игра.
21. Технология открытого образования: общая характеристика.

22. Технология развития критического мышления и современная школа.
23. Технология «Портфолио».
24. Технология «Образ и мысль».
25. Технологии педагогических мастерских.
26. Технологии обучения в содружестве.
27. Технология кейс-стади.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

_____ 2020 г.
« _____ » _____

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психология и педагогика профессионального образования,

Психология и социальная педагогика)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры педагогических
технологий, д. п. н.

Байбородова Л.

В.

доцент кафедры педагогических
технологий, к.п.н.

Юдин В.

В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

6. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Основными *задачами* курса являются:

1. сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;

2. определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;

3. предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;

4. выявить теоретическую и практическую значимость проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;

5. обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем;

сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности.

Для успешного изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- характеристики этапов жизненного цикла проекта.
- основы планирования и организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Уметь:

- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

- осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

- разрабатывать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

Владеть:

- основами разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

- предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

- основами умений решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ
ОПК-5	Способность проектировать и	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга	Устный ответ, практическое

	<p>осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>результатов образовательной деятельности обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>	<p>задание, доклад, самоанализ</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач</p>	

		<p>психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
ПК-4	<p>Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>	<p>Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 4 ____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Устный ответ	25	25			
Доклад	34	34			
Самоанализ	22	22			
Практическое задание	2	27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	144	144			
Зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Образовательные системы	1.1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. 1.2. Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.
2.	Сущность процесса проектирования образовательных систем	2.1. Сущность процесса проектирования 2.2. Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем 2.3. Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем
3.	Экспертиза и образовательные системы	3.1. Экспертиза образовательных систем 3.2. Этапы организации экспертизы образовательных систем

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел Педагогические системы	4	6		40	50
1.1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	2	4		20	26
1.2.	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	2	2		20	24
2.	Раздел Проектирование образовательных систем	4	12		60	78
2.1.	Сущность процесса проектирования	2	4		20	26
2.2.	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	2	2		20	24
2.3.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	0	6		20	28
3.	Экспертиза в образовании	4	6		8	18
3.1.	Экспертиза образовательных систем	2	2		4	8
3.2.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	2	4		4	10
	Итого:	12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	- Устный ответ - практическое задание - доклад - самоанализ	20
2.	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	- Устный ответ - практическое задание - доклад - самоанализ	10
3	Сущность процесса проектирования	- Устный ответ - практическое задание	10

		- доклад - самоанализ	
4.	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	- Устный ответ - практическое задание - доклад - самоанализ	30
5.	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	- Устный ответ - практическое задание - доклад - самоанализ	13
6.	Экспертиза образовательных систем	- Устный ответ - практическое задание - доклад - самоанализ	10
7.	Этапы организации экспертизы образовательных систем	- Самоанализ. - Практическая работа	15

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Сущность процесса проектирования	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	УК-1, ОПК-2
Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Экспертиза образовательных систем	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Этапы организации экспертизы образовательных систем	Устный ответ, практическое задание, доклад, самоанализ	УК-1, ОПК-2, ОПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. В соответствии с Положением о БРС устанавливается фиксированная сумма баллов для промежуточной аттестации, которую студент набирает (по результатам оценивания преподавателем), выполняя обязательные задания и задания по выбору (см инструкция по БРС).

Зачтено: Представляет результаты анализа и обобщения передового опыта работы в виде текста, таблиц и схем, с использованием ИКТ, подтверждая соответствующими примерами. Владеет методами выполнения работ, грамотно применяет их в изменяющихся ситуациях, способен составить аналитический отчет

Знает рекомендуемые методы, владеет понятийным аппаратом, выполняет квалифицированно порученные задания профессионального содержания

Не зачтено: Неуверенно излагает систему понятий по направлению курса, не владеет ориентировочной основой деятельности (2 уровня) осваиваемого профиля

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	4	25
	Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.	3	10
	Сущность процесса проектирования	2	13
	Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем	4	21
	Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем	3	16
	Экспертиза образовательных систем	4	15
	Этапы организации экспертизы образовательных систем	3	19
	Итого	23	110
	Всего за весь период обучения		23
Промежуточная аттестация		11	55
ИТОГО		34	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 13 баллов****Устный ответ**

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

21) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;

22) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

23) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;

24) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

25) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

3. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

4. Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

Примерные темы докладов

- Разработка ПП (занятие, тема, рабочая программа предмета, ООП, воспитательной работы ОУ)
- Разработка нового содержания обучения по психолого-педагогическому образованию .
- Применение педагогических технологий при организации обучения по направлению.
- Проектирование лично-ориентированного социально-профессионального воспитания.
- Разработка методических рекомендаций по видам деятельности.
- Программа развития (реформирования) (направления деятельности, ОУ в целом, служб) в связи с ведением ФГОС.
- Программа развития колледжа (совершенствование системы воспитания, отвечающего требованиям ФГОС)
- Внедрение элементов тьюторства (наставничества) в организацию образовательного процесса ОУ (вуза, колледжа, школы).
- Поликультурная образовательная среда и полисубъекты в условиях образовательной среды
- Проектирование и организация психолого-педагогической среды учебного заведения
- Проектирование и экспертиза образовательных систем

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

5. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 8-10 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 6-7 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 5 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- студент дал правильные ответы на 4 или менее вопросов теста.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

21. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

22. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 12, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
повышенный	В полной мере проявляет УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	28-33	зачтено
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	19-27	зачтено
низкий	Не проявляет обозначенные компетенции	Менее 19	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

² Соответствует п. 3 программы

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	ОПК-2
Самоанализ	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
ОПК-5	ПК-6
<p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7	ПК-4
<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Примерные темы докладов

- Разработка ПП (занятие, тема, рабочая программа предмета, ООП, воспитательной работы ОУ)
- Разработка нового содержания обучения по психолого-педагогическому образованию .
- Применение педагогических технологий при организации обучения по направлению.
- Проектирование лично-ориентированного социально-профессионального воспитания.
- Разработка методических рекомендаций по видам деятельности.
- Программа развития (реформирования) (направления деятельности, ОУ в целом, служб) в связи с ведением ФГОС.
- Программа развития колледжа (совершенствование системы воспитания, отвечающего требованиям ФГОС)
- Внедрение элементов тьюторства (наставничества) в организацию образовательного процесса ОУ (вуза, колледжа, школы).
- Поликультурная образовательная среда и полисубъекты в условиях образовательной среды

- Проектирование и организация психолого-педагогической среды учебного заведения
- Проектирование и экспертиза образовательных систем

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чернявская, А. П. / сост. Педагогические технологии. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 52 с. (15)
2. Байбородова, Л. В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 302 с. (70)
3. Юдин В. В. Технологическое описание педагогических процессов разных типов. / В. В. Юдин // Ярославский педагогический вестник. Т.2. Психолого-педагогические науки. - 2015. - № 2. - С.86-90. (электр. Ресурс)

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В., Харисова И.Г. / ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). – Ярославль: ЯГПУ, 2015. – 187 с. (20)
2. Юдин В.В., Технологическое проектирование педагогического процесса. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 301 с. (5)
3. Юдин В. В. Критерии сформированности различных форм образовательного результата. / В. В. Юдин // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. - 2012. - № 2. - С. 15-20. (электр. Ресурс)
4. Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлёва С.М., Проектирование педагогических систем. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 115 с. (5)
5. Иванов Д.А., Экспертиза в образовании. – М: Академия, 2008. – 336 с. (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»;

процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Реализация содержания данной дисциплины предполагает использование разнообразных форм и методов активного и эвристического обучения, приемов и методов самостоятельной работы.

К проведению занятий целесообразно привлекать специалистов в области экспертизы образовательных систем.

Практические занятия направлены на формирование индивидуального преподавательского стиля, самостоятельное осмысление проблем преподавания педагогики и психологии, накопление опыта проектирования, конструирования учебного процесса, преподавания предметов.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений проектировать образовательные системы, осуществлять экспертизу образовательных программ, анализировать педагогическую действительность, решать профессиональные задачи, систематизировать информацию, организовывать учебный процесс.

В процессе изучения курса предусмотрено применение технологий портфолио, кейса, педагогической мастерской, рейтинга и др.

При организации изучения дисциплины преподаватель обращает внимание на следующие моменты:

- развитие у студентов выделенных компетенций в процессе освоения дисциплины (на первом занятии студенты получают список развиваемых компетенций, планируют способы, формы и методы их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя обращается внимание на выделенные компетенции; в завершении

изучения курса студенты оценивают степень сформированности компетенций у себя и своих однокурсников);

- организуется микропреподавание студентами фрагмента занятия, проведение контролирующих тестов, разработанных самими студентами;
- предусматривается выполнение практических и проектных работ, связанных с профессиональной деятельностью магистрантов.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии выставления отметки за экзамен производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к экзамену не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Для отработки практических навыков обязательна организация диагностики и написание программ развития силами студентов.

Целесообразно давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается проведение:

- тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов – для проверки усвоения теоретического материала;
- рефератов и эссе, как формы проверки усвоения теоретического материала, а также умения размышлять, анализировать, формулировать собственную позицию;
- составление каталогов методов и техник инновационной деятельности и тренингов, как формы проверки практических умений;
- разработка программ внедрения инноваций, а также проведение фрагментов консультаций как формы проверки практических умений;
- разработка программы инновационной работы в учебном заведении;

создание портфолио по дисциплине.

Примеры заданий по разделам курса:

- Сравните портреты выпускника разных ступеней образования
- Найдите ошибки описания ФГОС на разных сайтах

Поскольку Проектирование относится к методам субъектно-ориентированного типа ПП, отправной точкой его должны быть личностные смыслы разработчика и иметь практико-ориентированный характер, точнее – быть нацеленным на реальные изменения педагогической практики. Это предъявляет проектированию высокие требования:

- объективная актуальность проекта - обоснование целей и задач проектирования реальными потребностями практики;
- фиксация личной заинтересованности магистранта в изменениях практики (или теоретической сферы);
- конкретность (предметность) объекта проектирования;
- желательно для проектирования выбрать содержание, соответствующее

лично-ориентированному образованию (субъектно-ориентированному типу ПП);

- В обязательном порядке должен быть продуман вариативный характер ПП и возможности индивидуальных образовательных траекторий, отличающиеся уровнем активности, объемом выполненных заданий, их видами.
- Поскольку проектирование – это всегда использование инновационных наработок, деятельность в неизведанном поле, оно должно вестись с опорой на выверенные методологические подходы и удовлетворять следующим требованиям:
- цель проекта должна не только описывать внешние изменения в образовательной среде, но и коррекцию собственно образовательного результата: компетенций выпускника, его образа мыслей, личностных качеств. Показательно в этом плане ожидаемое изменение типа ПП, а также место и роль Проекта (новых элементов образовательного процесса) в достижении целей более высокого порядка;
- использование всех этапов технологии проектирования ПП и выверенных элементов аппарата исследования;
- четкое определение иерархической принадлежности нововведений (если формируется негативное отношение к спиртному, то что это: особая компетентность, положительный образ, качество личности или привычки) и опора на соответствующие базовые педагогические концепции, апробированные подходы и методы формирования типовых результатов, дабы не изобретать «велосипед» и не выстраивать «новую педагогику»;

Для обеспечения качества проектирования (реальности, продуманности) спланировано 3 этапа подготовки проекта:

1. Вводный (объяснение задач проектирования и заданий студентам), заканчивающийся формулировкой темы проекта и круга его разработчиков.

2. Установочный, проходящий в форме собеседования преподавателя с группой разработчиков, в ходе которого определяются противоречия и проблема, решаемые проектом, его заказчики, ожидаемый результат, уточняется тема, базовый тип ПП и гипотетические средства, используемые для достижения цели.

3. Защита проекта, проходящая в форме деловой игры, имитирующей реальное взаимодействие игроков в образовательном пространстве. Целью занятия является закрепление умений проектирования и организации эффективного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в продвижении (не продвижении) проекта.

Ход занятия:

- Организационно-установочный этап
- Презентация Проекта командой (желательна РРР и раздаточный материал)
- Вопросы к группе разработчиков (на понимание, по содержанию аппарата исследования и проектирования, по внедрению инноваций)
- Обсуждение (свободное)
- Выступление игроков (stakeholders – игроки в инновационном пространстве: коллеги-оппоненты, обучающиеся – воспитанники, родители, руководство ОУ, представители властных структур, спонсоры)
- Подведение итогов презентации (оценка инициативы игроками)
- Рефлексия разработчиков Проекта, оценка сформированности компетенций проектированию профессиональной педагогической деятельности и по налаживанию межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 150000, г. Ярославль Которосльская набережная 44, учебное здание № 3, ауд. 102. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом), доска меловая. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 150000, г. Ярославль Которосльская набережная 44, учебное здание № 3, ауд. 102. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран с электроприводом), доска меловая. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (лаборатория «Ресурсный центр»). 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, каб. № 206. Специализированная мебель, персональные компьютеры (в комплекте мониторы) – 12 шт., набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, электронная доска, Телевизор ЖК, доска маркерная), выход в Интернет, доступ в электронную образовательную среду университета. Операционная система Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.04.01 Психология профессионального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль)
Управление организацией дополнительного образования детей, Менеджмент
в образовании и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность
(профиль): Психология и педагогика профессионального образования,
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры педагогических
технологий, д.п.н.

Чернявская А. П.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

7. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология профессионального образования»- сформировать у магистрантов направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» целостное представление о психологических аспектах профессиональной деятельности в современных учреждениях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных понятий, которые в совокупности определяют характеристику современной психологической деятельности в профессиональном образовании;
- развитие умений по анализу психологической составляющей и мотивации современной педагогической деятельности, ее виды и формы, основные функции и стили;
- развитие навыков анализа основных аспектов психологической деятельности с целью их применения в будущей деятельности в сфере образования;
- овладение навыками раскрытия творческого потенциала магистров в процессе освоения данного курса;
- развитие умений отбирать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства;
- развитие умений применять современные коммуникативные технологии;
- развитие умений разрабатывать план реализации проекта в сфере психологии профессионального образования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
- становление личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке педагогической деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>Устный ответ Письменное практическое задание Доклад, Реферат Тест</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Устный ответ Письменное практическое задание Доклад, Реферат Тест</p>

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>	Устный ответ Письменное практическое задание Доклад, Реферат Тест
ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	<p>ППК-3.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>	Устный ответ Письменное практическое задание Доклад, Реферат Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	26		26		
В том числе:					

Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	22		22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	46		46		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12		12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение устных и письменных практических заданий	12		12		
Подготовка рефератов	12		12		
Разработка кейсов	12		12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость часов	72		72		
Зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Профессиональное становление студентов	1.1 Профессиональное становление и развитие личности 1.2 Психологические особенности обучения студентов 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося в различных образовательных учреждениях 1.4 Мотивация студентов в вузе
2	Психологическое консультирование в образовании	2.1 Основы психодиагностики в профессиональном образовании 2.2 Психологическое консультирование в профессиональном образовании. 2.3 Преподаватель в системе профессионального образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
-------	-------------------------------------------------------	--------	---------------------------	----------------------	----------------	-------------

1	Профессиональное становление студентов	2	12	28		42
	1.1 Профессиональное становление и развитие личности	2	2	6		10
	1.2 Психологические особенности обучения студентов		4	6		10
	1.3 Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося в различных образовательных учреждениях		2	8		10
	1.4 Мотивация студентов в вузе		4	8		12
2	Психологическое консультирование в образовании	2	10	18		30
	2.1 Основы психодиагностики в профессиональном образовании		4	6		10
	2.2. Психологическое консультирование в профессиональном образовании.	2	4	6		12
	2.3 Преподаватель в системе профессионального образования		2	6		8
	Всего:	4	22	46		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Профессиональное становление и развитие личности	- Подготовить обзор и конспект литературы. - Составить библиографический список.
1.2	Психологические особенности обучения студентов	Подготовить устный ответ по теме - Подготовить план занятия для однокурсников (по отдельному списку) – письменное задание
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося в различных образовательных учреждениях	- Разработать письменную памятку для педагога по организации сопровождения студентов в обучении - Разработать кейс-задание по теме.
1.4	Мотивация студентов в вузе	- Разработать и представить реферат по теме (по микрогруппам) - Подобрать и провести методики диагностики мотивации обучения – письменное задание. - выполнить письменное задание – размышление о собственных мотивах деятельности.
2.1	Основы психодиагностики в профессиональном образовании	- Подготовить обзор периодики, интернет-ресурсов. - Подготовить реферат по темам 1-5.

		- Составить список методик диагностики в профессиональном образовании - Разработать программу социализации результатов диагностики – письменное задание
2.2	Психологическое консультирование в профессиональном образовании.	- Разработать тест по темам 1-6. - Разработать доклад по теме. - Разработать кейс-задание по теме
2.3	Преподаватель в системе профессионального образования	- Разработать доклад по теме - Письменное задание : Разработать план-конспект занятия по повышению квалификации педагогических кадров.
	Всего:	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
2. Теории профессионального развития личности.
3. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения.
4. Структура и содержание профильного обучения.
5. Психологическая структура учебной деятельности.
6. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
7. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе.
8. Взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики.
10. Составление индивидуальной образовательной программы.
11. Активность студентов в обучении как основа мотивации их учения.
12. Этика психодиагностики.
13. Социализация результатов психодиагностических исследований.
14. Психотехнические теории психологического консультирования
15. Поведенческая модель консультирования.
16. Роль и место преподавателя в высшей школе.
17. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.
18. Способы повышения квалификации преподавателя.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ, доклад, выполнение	УК-5 ПК-7

Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.	письменного практического задания, реферат, тест	
Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, реферат, тест	УК-2 УК-4
Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Инклюзивное образование.	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, реферат, тест	УК-5 ПК-7
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Цифровые образовательные платформы. Цифровые ресурсы обучения.	Устный ответ, доклад, выполнение письменного практического задания, реферат, тест	УК-2 УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	Итого	10	20
Всего за весь период обучения		10	23
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		15	38
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Составление кластера по теме
- Подготовка презентации
- Составление библиографического списка
- Написание эссе
- Подготовка проекта
- Разработка конспекта занятия (урока)
- Подготовка и проведение фрагмента занятия

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 26) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 27) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 28) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 29) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 30) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Предмет, задачи и основные категории психологии профессионального образования
2. Обоснуйте, кто является объектом психологии профессионального образования
3. Что включает в себя предметная область психологии профессионального образования
4. Раскройте предмет изучения психологии профессионального образования
5. Назовите цель учебного предмета
6. Опишите структуру психологии профессионального образования
7. Перечислите основные принципы психологии профессионального образования
8. Обоснуйте основные задачи психологии профессионального образования
9. Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии
10. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования
11. Обоснуйте психолого-педагогические особенности современного студента.
12. Что такое профессиональное самоопределение. Факторы выбора профессии
13. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности
14. Приведите пример оценки качества образования
15. Назовите педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся
16. Перечислите технологии дистанционного образования.
17. Назовите современные подходы в образовании
18. Охарактеризуйте современные цифровые образовательные ресурсы

19. Дайте описание цифровой образовательной среды
 20. Раскройте особенности повышения квалификации педагогических кадров

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Оформление литературных источников.
2. Разработать презентацию
3. Подбор примеров, демонстрирующих особенности развития личности студента.
4. Составление кластера по предложенной теме.
5. Анализ одной из психодиагностических методик, применяемых в профессиональном образовании
6. Интерпретация результатов психодиагностических исследований.
7. Обоснование особенностей личности и деятельности преподавателя в профессиональном обучении.
8. Составление теста по одной из тем дисциплины.
9. Подбор цифровых образовательных ресурсов по одной из тем
10. Анализ статьи

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

41. Основные методы психологии профессионального образования и их характеристика
42. Основные требования к выполнению техники «портфолио»
43. Основные задачи психологии профессионального образования
44. методическую копилку техник и методик по теме «Профессионально важные качества личности»
45. Особо актуальные в современном обществе в России принципы психологии профессионального образования
46. Структуру психологии профессионального образования
47. Конспект психологического мероприятия по теме «Профессия – залог твоего будущего»
48. Конспект лекции по теме профессионального образования для обучающихся старших классов
49. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
50. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
51. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования
52. Актуальные проблемы психологии профессионального образования учащихся профессиональных школ
53. аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии
54. Анализ становления психологии профессионального образования и акмеологии
55. Основные актуальные проблемы современного профессионального образования.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Профориентация это:

А- это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

Б- формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности;

В- система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии;

Г- определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии.

2.К задачам пропедевтического этапа предпрофильной подготовки относятся:

А. подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся;

Б. выявление интересов и склонностей, способностей школьников;

В. оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

Г. собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения.

3. К психологическим особенностям деятельности относятся

:

А. социальная обусловленность;

Б. научность;

В. коммуникативность;

Г. системность;

Д. предметность.

4. Соотнесите этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе:

А. профессиональный выбор(2) 1. кризис профессиональной самоактуализации

Б. первичная профессионализация(3) 2. Кризис профессионального выбора

В. мастерство(1) 3. Кризис профессионального роста

5. «Индивидуальный образовательный маршрут» направлен на.

а) воспитание обучающегося;

б) на увлечение обучающегося;

в) на развитие обучающегося;

г) на обучение.

6. К методам мотивации учебной деятельности не относятся:

а) учебные игры;

б) эмоционально-нравственные ситуации;

в) выгуливание;

г) рефлексия

7. Восстановите этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося

А- определение срока реализации индивидуального образовательного маршрута;

Б- Проведение диагностики образовательных запросов, уровня развития способностей и познавательных возможностей обучающегося;

В- Определение учебного модуля (или набора модулей);

Г- Определение цели и задачи индивидуального образовательного маршрута;

- Д- Разработка индивидуальной образовательной программы;
 Е- Определение обучающимся способа оценки своих успехов.
 (Б, Г, А, В, Е, Д)

8. Как называется отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности:

- а) социальная психология;
 б) патопсихология;
 в) психофизиология;
 г) психодиагностика.

9. К этическим принципам в деятельности психолога-консультанта относятся:

- А. персональная ответственность за результат;
 Б. передача личной информации клиентов посторонним лицам;
 В. превышение уровня профессиональной компетенции;
 Г. осуществление профессиональной деятельности в новых областях или использование новых методик только после их изучения, прохождения обучения, консультирования у компетентных в этих методиках специалистов.

10. К способам повышения квалификации преподавателя относятся:

- А. самообразовательная работа
Б. проблемные семинары и вебинары
 В. организация досуговых мероприятий
 Г. конкурсы профессионального мастерства.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1 балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Профорентация как основа профессионального самоопределения личности.
2. Теории профессионального развития личности.
3. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения.
4. Структура и содержание профильного обучения.
5. Психологическая структура учебной деятельности.
6. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
7. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе.
8. Взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики.
10. Составление индивидуальной образовательной программы.
11. Активность студентов в обучении как основа мотивации их учения.
12. Этика психодиагностики.
13. Социализация результатов психодиагностических исследований.
14. Психотехнические теории психологического консультирования
15. Поведенческая модель консультирования.
16. Роль и место преподавателя в высшей школе.
17. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.
18. Способы повышения квалификации преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

23. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 14 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, реферату, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

24. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 5 до 15, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	В полной мере проявляет:	34-38	зачтено

	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов</p>		
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p>	28-33	зачтено

	<p>результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов</p>		
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,</p>	19-27	зачтено

	<p>уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>разными категориями обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов</p>		
низкий	Не проявляет обозначенные компетенции	менее 19	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2, УК-4, УК-5	ПК-7
Устный ответ	
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся</p> <p>ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов</p>
<p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов</p>	

<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите теории профессионального развития личности.
2. Каковы сущность и задачи предпрофильной подготовки.
3. Перечислите содержание, модели и технологии предпрофильной подготовки
4. Обоснуйте особенности развития личности студента
5. Назовите специфику обучения и учебной деятельности в вузе
6. Каково взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Перечислите этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося.
8. Раскройте особенности психодиагностических методик, применяемых в профессиональном образовании
9. Что такое психодиагностика. Назовите основные понятия.
10. Обоснуйте этику психодиагностики.
11. Перечислите методологические основы психологического консультирования
12. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.
13. Приведите пример этических принципов в деятельности психолога-консультанта
14. Назовите условия повышения эффективности профессиональной деятельности
15. Обоснуйте роль и место преподавателя в высшей школе.
16. Приведите пример структуры педагогических способностей
17. Установки преподавателей и стили педагогического общения.
18. Каков роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.
19. Назовите способы повышения квалификации преподавателя
20. Каковы условия повышения эффективности профессиональной деятельности.

Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подготавливаются для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоко			

понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	3
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	3
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	3
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности	2

педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
Максимальный балл	15

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Методология и методы научного исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 283с (13)
2. Чернявская А.П., Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 115с (15)
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. (электронный ресурс)
2. Габай Т.В., Педагогическая психология, М, Академия, 2005, 240с (33)
3. Слостенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика, М, Академия, 2010, 480с (24)
4. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с. (30).
5. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. / под ред. В.А. Никитина - М.: Владос, 2000. - 269,[3] с. (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Психология профессионального образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных

формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Психология профессионального образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Профессиональное самоопределение личности.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
3. Содержание, модели и технологии предпрофильной подготовки.
4. Цели и задачи профильного обучения школьников
5. Интеграция основного и дополнительного образования в процессе профильного обучения.
6. Особенности развития личности студента.
7. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе.
8. Разработать программу сопровождения студенческой группы первого курса с учетом проблем адаптации студентов-первокурсников
9. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Их учет в процессе преподавания.
10. Психологические основы формирования профессионального мышления.
11. Основы конфликтологии.
12. Основы медиации в конфликтах. Разработать рекомендации по медиации.
13. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
14. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
15. Понятие мотивации учебной деятельности.
16. Психодиагностика. Основные понятия.
17. Проведение, обработка интерпретация результатов психодиагностических исследований.
18. Методологические основы психологического консультирования.
19. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.
20. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
21. Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.
22. Особенности личности и деятельности преподавателя в профессиональном обучении.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
24. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
25. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.01 Современные образовательные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое направление
(направленность (профиль) Психология и педагогика
профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры педагогических
технологий, д.п.н. Чернявская А. П.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

8. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование навыков использования современных педагогических технологий для различных групп обучающихся в системе среднего и дополнительного профессионального и высшего образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- понимание особенностей организации учебно-воспитательного процесса;
- овладение навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развитие умений применять современные коммуникативные технологии;
- развитие умений разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- развитие умений организовать разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие умений определять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ПК-6	Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ПК-8	Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов и выполнение практических заданий	10	10			
Подготовка рефератов	8	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы технологического подхода в обучении	1.1. Педагогические технологии: основные понятия 1.2. Общие и локальные продуктивные технологии 1.3. Технологии оценивания результатов обучения
2	Локальные педагогические технологии	2.1 Исследовательские и поисковые технологии 2.2 Дискуссионные технологии 2.3 Геймификация в обучении 2.4 Технология портфолио 2.5 Технология развития критического мышления 2.6 Технология педагогических мастерских

	2.7 Технология дистанционного обучения 2.8 Цифровые образовательные технологии и ресурсы 2.9 Конструирование педагогических технологий
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1. Теоретические основы технологического подхода в обучении	4	12	10		26
1.1.	Педагогические технологии: основные понятия	2		2		
1.2.	Общие и локальные продуктивные технологии		6	4		
1.3.	Технологии оценивания результатов обучения	2	6	4		
2	Раздел 2: Локальные педагогические технологии		20	26		46
2.1.	Исследовательские и поисковые технологии		2	4		
2.2.	Дискуссионные технологии		2	2		
2.3.	Геймификация в обучении		2	2		
2.4.	Технология портфолио		2	2		
2.5.	Технология развития критического мышления		2	2		
2.6.	Технология педагогических мастерских		2	2		
2.7.	Технология дистанционного обучения		2	2		
2.8.	Цифровые образовательные технологии и ресурсы		2	2		
2.9.	Конструирование педагогических технологий		4	8		
	Всего:	4	32	36		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Педагогические технологии: основные понятия	- Подготовить обзор и конспект литературы. - Составить библиографический список.
1.2	Общие и локальные	Подготовить устный ответ по теме

	продуктивные технологии	- Подготовить план занятия для однокурсников (по отдельному списку) –письменное задание
1.3	Технологии оценивания результатов обучения	- Разработать письменную памятку для педагога по организации оценивания студентов в обучении - Провести обзор литературы по теме.
2.1	Исследовательские и поисковые технологии	- Разработать и представить доклад по теме (по микрогруппам) - Разработать план-конспект занятия в данной технологии – письменное задание
2.2	Дискуссионные технологии	- Подготовить обзор периодики, интернет-ресурсов. - Подготовить реферат по темам 1-5. - Разработать план-конспект занятия в данной технологии – письменное задание
2.3	Геймификация в обучении	- Разработать тест по темам 1-6. - Разработать доклад по теме. - Провести библиографический обзор по теме
2.4	Технология портфолио	- Разработать доклад по теме - Письменное задание : Разработать план-конспект занятия по повышению квалификации педагогических кадров.
2.5	Технология развития критического мышления	- Подготовить обзор и конспект литературы. - Составить библиографический список.
2.6	Технология педагогических мастерских	Подготовить устный ответ по теме - Подготовить план занятия для однокурсников (по отдельному списку) –письменное задание
2.7	Технология дистанционного обучения	- Разработать письменную памятку для педагога по организации дистанционного обучения - Провести обзор литературы по теме.
2.8	Цифровые образовательные технологии и ресурсы	- Разработать и представить доклад по теме (по микрогруппам) - Разработать план-конспект занятия в данной технологии – письменное задание
2.9	Конструирование педагогических технологий	- Подготовить обзор периодики, интернет-ресурсов. - Подготовить реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

13. Использование педагогических технологий в преподавании...
14. Особенности развивающей деятельности педагога школы, НПО и СПО.
15. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
16. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
17. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
18. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
19. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
20. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
21. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
22. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
23. Технологии развития критического мышления и современная профессиональная школа.

24. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Педагогические технологии: основные понятия Общие и локальные продуктивные технологии Технологии оценивания результатов обучения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-4 ПК-6 ПК-8
Исследовательские и поисковые технологии Дискуссионные технологии Геймификация в обучении Технология портфолио Технология развития критического мышления Технология педагогических мастерских Технологии дистанционного обучения Цифровые образовательные технологии и ресурсы Конструирование педагогических технологий	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-4 ПК-6 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	<i>Итого</i>	0	3

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Педагогические технологии: основные понятия	1	2
	Общие и локальные продуктивные технологии	1	2
	Технологии оценивания результатов обучения	1	2
	Исследовательские и поисковые технологии	1	2
	Дискуссионные технологии	1	2
	Технологии дидактических игр	1	2
	Технология портфолио	1	2
	Технология развития критического мышления	1	2
	Технология педагогических мастерских	1	2
	Технология дистанционного обучения	1	2
	Технология кейс-стади	1	2
	Конструирование педагогических технологий	1	2
	Итого	12	24
	Всего за весь период обучения		12
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		17	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12баллов			

Примеры заданий для практических занятий

13. Подготовить занятие для однокурсников по одной из педагогических технологий
14. Разработать технологическую карту модуля
15. Разработать систему заданий разного уровня сложности по теме (тема по выбору студента)
16. Разработать памятку для учителя по основам педагогического общения при использовании продуктивных технологий обучения.
17. Оформить портфолио по модулю.
18. Разработать итоговый тест для модуля с использованием заданий разного уровня сложности
19. Выступить с обзором статьи, в которой описывается опыт использования поисково-исследовательского обучения (проблемного обучения, метода проектов, ТРИЗ) в практике обучения
20. Разработать урок по одной из тем модуля в технологи проблемного обучения (начало урока, этапы урока, примеры вопросов учителя)
21. Разработать план работы над проектом по теме модуля
22. Самостоятельная работа по теме «Поисково-исследовательское обучение»
23. Провести письменный сравнительно-сопоставительный анализ алгоритмов поисково-исследовательского обучения

24. Подготовиться к участию в дебатах (тема по выбору группы), участвовать в дебатах

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 31) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 32) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 33) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 34) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 35) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

28. Образовательная и педагогическая технология.
29. Технология, методика, метод.
30. Классификации педагогических технологий.
31. Организация работы учащихся в микрогруппах.
32. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
33. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
34. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
35. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
36. Рейтинговый контроль в обучении.
37. Портфолио как средство оценивания.
38. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.

39. Процедура разработки теста.
40. математико-статистическая проверка теста.
41. Модульное обучение.
42. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
43. Исследовательские и поисковые технологии.
44. Проблемное обучение.
45. Метод проектов.
46. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
47. Дидактическая игра.
48. Технология открытого образования: общая характеристика.
49. Технология развития критического мышления и современная школа.
50. Технология «Портфолио».
51. Технология «Образ и мысль».
52. Технологии педагогических мастерских.
53. Технологии обучения в содружестве.
54. Технология кейс-стади.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
Составление педагогических задач по формуле "Цель + Условие + Действие".	+	+
Разработать средство контроля, диагностики для использования в образовательном процессе.	+	
Провести анализ готового портфолио	+	
Создать опорную схему по теме Конструирование педагогических технологий	+	
Разработать план-конспект урока с применением технологии		+
Написать эссе к портфолио		+

Разработать план работы над проектом		+
Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по технологиям	+	
Составить денотатный граф		+

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

56. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность
57. Педагогическое проектирование: его сущность и технология
58. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе
59. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения
60. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения
61. Технология беседы
62. Технология дискуссии
63. Технология дискуссии в учебном и воспитательном процессе
64. Технология организации обучения исследованию: модель - проблемное обучение
65. ТРИЗ и его технологии обучения
66. Технология развития критического мышления
67. Технология проектного обучения
68. Технология мастерских
69. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
70. Педагогическая диагностика как способ оценки состояния педагогической системы
71. Технологический подход к постановке педагогических целей и задач
72. Педагогическое общение и технология его организации
73. Педагогический конфликт и технология его разрешения
74. Технология предъявления педагогического требования
75. Технология создания ситуации успеха

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
 - А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;(Е, Г, Б, В, А, Д)
2. К функциям лекции относятся:
 - А. познавательная,
 - Б. развивающая
 - В. организующая
 - Г. информационная
3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции
4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
 - А. целостность,
 - Б. научность,
 - В. коммуникативность,
 - Г. гуманитарность,
 - Д. доступность,
 - Е. систематичность
 - Ж. наглядность,
 - З. объективность.
5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть
 - а) творческого характера;
 - б) теоретического характера;
 - в) конструктивного характера;
 - г) практического характера;
 - д) исследовательского характера.
6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

7. Современные образовательные технологии — это:

- а) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;
- б) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;
- в) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

8. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- а) кейс-метод;
- б) исследовательский метод;
- в) проблемное обучение.

9. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

а) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования;

- б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в) исследовательский метод не нуждается в участии преподавателя.

10 Геймификация — это:

- а) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах;
- б) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы.
- в) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1 балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

25. Использование педагогических технологий в преподавании...
26. Особенности развивающей деятельности педагога школы, СПО.
27. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
28. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
29. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
30. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
31. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
32. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
33. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
34. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
35. Технологии развития критического мышления и современная профессиональная школа.
36. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

25. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

26. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 5 до 15, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количест	Оценка
---------	--------------	----------	--------

проявления компетенции	характеристика	вальный показатель (баллы БРС)	Квантитативная
высокий	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p>	34-42	отлично

	ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности		
повышенн ый	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с</p>	28-33	хорошо

	использованием инновационных методов и технологий ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности		
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p>	17-27	удовлетворительно

	ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности		
низкий	Не проявляет обозначенные компетенции	менее 17	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3, УК-4	ПК-6, ПК-8
Устный ответ	
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	<p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные траектории</p> <p>ПК-8.3. Владеет методами анализа учебной программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что такое «педагогическая технология».
2. Назовите виды и типы педагогических технологий
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите технологии общие и локальные
4. Обоснуйте отбор материала для использования локальных технологий
5. Назовите основные черты новой философии оценивания
6. Обоснуйте черты портфолио как средство оценивания
7. Перечислите формы тестовых заданий
8. Раскройте характерные черты исследовательского подхода
9. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе
10. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в образовании.
11. Перечислите современные средства оценивания. Раскройте подробнее одно из средств.
12. Охарактеризуйте диалог и дискуссию в учебном процессе
13. Приведите пример технологии открытого образования
14. Назовите методы развития критического мышления
15. Обоснуйте психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских
16. Приведите примеры разработок уроков в технологии педагогических мастерских.
17. Каковы виды и формы дистанционного обучения.
18. Проведите анализ оценивания при проведении занятий на основе кейсов.
19. Назовите особенности проектировочной деятельности учителя.
20. Дайте описание особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			

Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	3
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	3
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	3
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Максимальный балл	15

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

д) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 283 с. (13, гриф УМО).

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

е) дополнительная литература

1.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

2.Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М.- Академия, 2011. - 608 с. (30, гриф МО).

3.Проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В. В. Юдин. - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с. (5).

4.Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

5.Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. (электронный ресурс)

ф) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Современные образовательные технологии» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается выполнение практических заданий:

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Современные образовательные технологии» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на

семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы к зачету

28. Образовательная и педагогическая технология.
29. Технология, методика, метод.
30. Классификации педагогических технологий.
31. Организация работы учащихся в микрогруппах.
32. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных педагогических технологий.
33. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
34. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
35. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
36. Рейтинговый контроль в обучении.
37. Портфолио как средство оценивания.
38. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.
39. Процедура разработки теста.
40. Математико-статистическая проверка теста.
41. Модульное обучение.
42. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
43. Исследовательские и поисковые технологии.
44. Проблемное обучение.
45. Метод проектов.
46. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
47. Дидактическая игра.
48. Технология открытого образования: общая характеристика.
49. Технология развития критического мышления и современная школа.
50. Технология «Портфолио».
51. Технология «Образ и мысль».
52. Технологии педагогических мастерских.
53. Технологии обучения в содружестве.
54. Технология кейс-стади.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Современные технологии профилактической работы

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Социальное проектирование психолого-педагогических процессов, Психология и педагогика профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры социальной педагогике и организации работы с молодежью, доктор педагогических наук

Тарханова И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогике и организации работы с молодежью

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии профилактической работы»- формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний как интегрирующего фактора в становлении профессионально-педагогического самосознания будущих специалистов. Содействие в формировании навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание оптимальных путей решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ; путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; понимание способов оптимизации профессиональной деятельности и др.
- овладение навыками подбора информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; овладение навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; овладение навыками проектирования основных образовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и др.
- развитие умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов; организации аналитической деятельности и осуществлению интерпретации результатов психологической диагностики, составлению психолого-педагогических заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы; планированию и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; планированию и организации просветительской работы, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Выпускник обладает способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.	Портфолио

	закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	
ОПК-2	Выпускник обладает способностью использовать научно-обоснованные методы и в технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Портфолио
ОПК-4	Выпускник обладает умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Портфолио
ОПК-6	Выпускник	ОПК-6.1. Подбирает и использует	Портфолио

	<p>обладает владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-7	<p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>Портфолио</p>

		воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
ПК-3	Выпускник обладает способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)				36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
аннотации	6			6	
Подготовка докладов	24			24	
Подбор диагностических методик	-			-	
Разработка профилактической программы	10			10	

Оформление портфолио	32			32	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов)	108			108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы изучения психолого-педагогической профилактики	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики. Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики. Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике. Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике. Программы психолого-педагогической профилактики. Критерии подбора форм психолого-педагогической профилактики.
2	Технология психолого-педагогической профилактики на разных возрастных уровнях	Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Профилактическая работа педагога-психолога с обучающимися начальной школы. Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы изучения психолого-педагогической профилактики					
1.1.	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	4	2		6	12
1.2.	Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	2	2		6	10
1.3.	Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	2	2		6	10
1.4.	Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	2	2		6	10

1.5.	Программы психолого - педагогической профилактики.		2		10	12
1.6.	Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	2	2		6	10
2	Технология психолого-педагогической профилактики на разных возрастных уровнях					
2.1.	Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.		4		10	14
2.2.	Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.		4		10	14
2.3.	Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.		4		12	16
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 272 с
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]: практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Подготовить аннотацию 2-8 статей по теме	6
2.	Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Подготовка и выступление с докладом	6
3.	Основные направления в зарубежной психолого-	Подготовка и выступление с докладом	6

	педагогической профилактики.		
4.	Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка доклада	6
5.	Программы психолого - педагогической профилактики.	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	10
6.	Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Подготовка доклада	6
7.	Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Подготовка портфолио по теме	10
8.	Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Подготовка портфолио по теме	10
9.	Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Подготовка портфолио по теме	12

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Портфолио	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-6.1
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Портфолио	ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-6.2
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Портфолио	ОПК-2.5, ОПК-7.1

Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Портфолио	ОПК-1.1, ОПК-4.4, ОПК-4.5
Программы психолога - педагогической профилактики.	Портфолио	ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.5
Критерии подбора форм психолога - педагогической профилактики.	Портфолио	ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5
Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Наименование курса	Уровень образования			Количество зачетных единиц	
Современные технологии профилактической работы	Магистратура «Психология и социальная педагогика»			3	
Посещение аудиторных занятий					
Тема	Лекций (часов)	Практич. (часов) 1 балл за 1 час	Лабор (часов)	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	4	2	-	0	6
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	2	2	-	0	6
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	2	2	-	0	6
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	2	2	-	0	6
Программы психолога - педагогической профилактики.		2	-	0	6

Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	2	2	-	0	6
Психолого -педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.		4	-	0	6
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.		4	-	0	6
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.		4	-	0	4
<i>Итого</i>	12	24	-	0	52
Самостоятельная работа-					
Темы	Задания	Отчет о сам работе	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов	
Теоретические основы психолого-педагогической профилактики	Подготовить аннотацию 2-8 статей по теме				
Основные направления и формы психолого-педагогической профилактики.	Подготовка и выступление с докладом	письменный	0		12
Основные направления в зарубежной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка и выступление с докладом	Устный – доклад на семинаре	0		10
Деятельностный подход в отечественной психолого-педагогической профилактике.	Подготовка доклада	Устный – доклад на семинаре	0		10
Программы психолого - педагогической профилактики.	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	Устный – доклад на семинаре	0		10
Критерии подбора форм психолого - педагогической профилактики.	Подготовка доклада	Устный – доклад на семинаре	0		10
Психолого - педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.	Подготовка портфолио по теме	письменный			20
Профилактическая работа педагога - психолога с обучающимися начальной школы.	Подготовка портфолио по теме		0		
Профилактическая работа педагога-психолога с подростками.	Подготовка портфолио по теме	письменный	0		20

<i>ИТОГО по самостоятельной работе</i>		0	92
ИТОГО ПО КУРСУ		0	144

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.	Обзор статей по проблемам девиантного поведения
2.	Подготовка доклада
3.	Обзор статей по проблемам агрессии в молодежной среде
4.	Обзор законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних
5.	Обзор методик диагностики
6.	Составление профилактического кейса
7.	Подборка коррекционных методик
8.	Проектирование шаблона индивидуальной программы реабилитации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Далее описываются все оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, обозначенные в таблице 7.1.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Максимальный балл	4
--------------------------	----------

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - портфолио

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка* (Квантитативная)
Высокий	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и</p>		Отлично

	<p>технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>		
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной</p>		

	<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>		
	<p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания</p>		

	<p>помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>		
Повышенный	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной</p>		Хорошо

	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>		
	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему</p>		

	<p>мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>		
	<p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>		

	<p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>		
	<p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>		
Базовый	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p>		Удовлетворительно

	<p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p>		
	<p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p>		

	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		
Низкий	Индикаторы не проявляются		Неудовлетворительный

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
-	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.5.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	-

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Портфолио

1. Учебное портфолио-это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области
2. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.
3. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству

Критерии оценивания

№	Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1.	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	
2.	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	
3.	Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.	
4.	Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	
5.	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	
6.	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	

7.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
8.	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
9.	Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
10.	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	
11.	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	
12.	Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.	
13.	Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
14.	Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
15.	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	
16.	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	
17.	Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
18.	Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
19.	Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
20.	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	
21.	Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
22.	Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	

23.	Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
24.	Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
25.	Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.	
26.	Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.	
27.	Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
28.	Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.	
29.	Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	
Максимальный балл		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 272 с
2. Телина, И.А. Социальная педагогика [Текст]/ И.А. Телина - М: Изд-во ФЛИНТА, 2010. - 210 с
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст]: практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430979>

4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
6. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного

до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.01 Социальная инноватика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, Психология
и педагогика профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная инноватика» – формирование у магистрантов системы знаний об основах теории и практики нововведений в социальной сфере.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности инновационной политики в социальной сфере и ее движущих сил, основных направлений и методологии нововведений;
- овладение навыками разработки и внедрения образовательных программ и инновационных социальных проектов, в том числе в сфере педагогических отношений;
- развитие умений анализировать социально-педагогические и социально-психологические проблемы, использовать современный методологический инструментарий при проведении исследований и разрабатывать рекомендации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов изучается в 4 семестре параллельно с дисциплиной «Организация исследовательской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание
ПК-5	Способен проводить анализ и обобщение	ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к	тесты сообщение

	образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения. ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.	реферат эссе презентация кейс-задание
ПК-6	Способен определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса. ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.	тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание
ПК-8	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-8.3. Уделяет внимание изменениям, которые происходят в образовательной среде. ПК-8.4. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем ПК-8.5. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях	тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание

		<p>по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ПК-8.6. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.7. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.8. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36				36
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	6				6
Другие виды самостоятельной работы	30				30
составление списков литературы по дисциплине	2				2
работа с учебной литературой, конспектирование	2				2
работа с учебной литературой, реферирование	2				2
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4				4

разработка презентаций к практическим занятиям	8				8
написание эссе	4				4
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8				8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость (часов)	72				72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические и практические основы инноватики	Теория и методология инноватики. Практическая инноватика. Социальная инноватика: от теории к практике.
2.	Инновационный потенциал и проектная деятельность	Человек как субъект и объект нововведений. Инновационный ресурс жизнесбережения. Проектная инновационная деятельность.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические и практические основы инноватики	6	12		18	36
1.1.	Тема: Теория и методология инноватики.	2	4		6	12
1.2.	Тема: Практическая инноватика.	2	4		6	12
1.3.	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.	2	4		6	12
2	Раздел: Инновационный потенциал и проектная деятельность	6	12		18	36
2.1	Тема: Человек как субъект и объект нововведений.	2	4		6	12
2.2.	Тема: Инновационный ресурс жизнесбережения.	2	4		6	12
2.3.	Тема: Проектная инновационная деятельность.	2	4		6	12
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Теория и методология инноватики.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Практическая инноватика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.3.	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle; написание эссе
2.1.	Тема: Человек как субъект и объект нововведений.	анализ учебной литературы, решение практических заданий
2.2.	Тема: Инновационный ресурс жизнесбережения.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Проектная инновационная деятельность.	решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle; написание реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная инноватика: роль и место в современной социологии
2. О понятии «социального нововведения»
3. Новое и новшества в истории социологической науки
4. П. Штомпка о социальных нововведениях
5. Философские основания нововведений
6. Политические нововведения в российском обществе
7. Эффективность социальных нововведений: вопросы стоимости
8. Революция – динамичная форма социального развития общества
9. Непопулярные меры или «новое – хорошо забытое старое»
10. Освоение нововведений в условиях социально-экономической и политической нестабильности в переходных обществах
11. Нововведение и институты религии
12. Аффекты переходного состояния развития общества
13. Проблемное поле: изучение инноваций их влияния на традиционные общественные установки. Возможности замещения социальных норм и обычаев.
14. Инновационные ресурсы общества

15. Современное образование в качестве нового социального ресурса развития человека
16. «Открытое общество» новые социальные системы
17. Нововведения: страх неизвестного
18. О сложностях управления нововведениями в сложно управляемом социальном пространстве

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Теория и методология инноватики.	сообщения-презентации, практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ПК-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
1.2. Практическая инноватика.	практические задания,	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ПК-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
1.3. Социальная инноватика: от теории к практике.	практические задания, тесты, эссе	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ПК-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
2.1. Человек как субъект и объект нововведений.	практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ПК-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
2.2. Инновационный ресурс бизнесбережения.	практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ПК-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
2.3. Проектная инновационная деятельность.	практические задания, реферат	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ПК-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости

от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Теория и методология инноватики.	5	10
	1.2. Практическая инноватика.	5	10
	1.3. Социальная инноватика: от теории к практике.	5	10
	2.1. 2.1. Человек как субъект и объект нововведений.	5	10
	2.2. Инновационный ресурс бизнесбережения.	5	10
	2.3. Проектная инновационная деятельность.	5	10
	Итого	30	60
Всего в семестре		30	60
Промежуточная аттестация		15	40
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Теория и методология инноватики».

1. Пользуясь определениями, установите к какой категории – инноваций, открытий, изобретений – принадлежат упоминаемый факт.

Российские отцы смогут уходить в декрет. Об этом заявила на днях глава думского комитета по делам женщин, семьи и детей. По ее словам, сейчас 3% мужчин фактически находятся в декретных отпусках. С нового года они будут иметь право на денежное пособие наравне с матерями.

2. Средневековый английский философ Фрэнсис Бэкон как-то выдал такую сентенцию: «Человеческий разум нуждается не столько в крыльях, сколько в балласте, который умерял бы полет его фантазии».

Значительно позже другой англичанин, но уже политик, Уинстон Черчилль еще больше «сгустил краски»: «*Опасайтесь ненужных нововведений, особенно если они логически обоснованы*».

Как быть в таком случае с нашим пониманием нововведений, призывами к прогрессу и вообще с задачами науки?

3. *Ситуация*: Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.

Учебное задание: Включиться в конкурс. Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей своей муниципальной территории.

Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты сами. Как душа подскажет.

Затем привлечите родственников, друзей. Посоветуйтесь с ними. И изложите теперь уже коллективные соображения в окончательной редакции.

Что среди собранных вами проектов-идей заслуживает, на ваш взгляд, действительного внимания и может быть представлено на конкурс?

2. Тема практического занятия: «Человек как субъект и объект нововведений»

1. Предлагаю рассмотреть три категории участников инновационного процесса (по описанию характеризующих их признаков). Задание же сводится к тому, чтобы «аттестовать» типаж по ролям и позициям: кто есть кто?

а) Человек видит в инновации много положительного, но некоторые моменты его смущают. Он склонен перепроверить свои ощущения и оценки. С интересом слушает комментарии и консультации специалистов и своих товарищей по работе.

б) У этого работника преобладает согласие с существующим положением вещей, он не настроен на поддержку нововведения. Комфорт и уют в неизменной среде ему дороже всего остального. Он опытный профессионал, его, как он считает, «на мякине» не проведешь. Зачем рисковать достигнутым?

в) Человек демонстрирует безразличие к нововведению, энтузиазму его авторов и сторонников, но внутренне готов при изменении ситуации и появлении неких дополнительных доводов на коррекцию своей позиции – в какую сторону, он пока не знает, но его это не очень-то беспокоит.

2. Представьте, что вы на сцене и вам надо понравиться театральному жюри (художественному совету), которое должно утвердить просматриваемых исполнителей на роли в пьесе под названием «Хорошо забытое новое». Прочитать перед высоким жюри надо всего ничего: известную любому человеку строку «Ничто не ново под луной» с добавлением к ней монолога-экспромта, десятка собственных слов. Нюанс один – воплотить эти слова следует в образе трех различных типажей.

Короче, вы на сцене и... как бы вы «сыграли» предложенную строку с продолжением, если бы стали на время:

- инноватором-чемпионом;
- скептиком-оппонентом;
- философом-прагматиком?..

3. Хочу предложить оценить и сопоставить два мнения. Их подтекст скорее не совпадает, чем совпадает, но пафос и философский смысл, похоже, равнодушными оставить не могут.

С позиций педагогических А.С. Макаренко диалектику отношений коллектива и личности трактовал так, что коллектив был для него «целеустремленным комплексом личностей». Не расшифровывая сути его концепций (чтобы было о чем подумать!), приведу самую парадоксальную в чем-то макаренковскую формулу: «Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности, это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идет параллельно сущности. На

самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела».

С позиций «инженера человеческих душ» (социального инженера!) Федор Сологуб в далеком 1920 году на встрече с читателями в московском Доме печати подошел к тому же вопросу «математически». Когда разговор пошел, в частности, о том, что индивидуализм отжил свой век, писатель кивал головой, явно соглашаясь с выступавшими. Только заключая, добавил, что коллектив должен состоять из единиц, а не из нулей, ибо если прибавить к нулю ноль, то получится не коллектив, а тот же ноль.

Не знаю, как насчет Макаренко, но любой школьник скажет: Сологуб прав! А что думаете вы о двух этих трактовках, которые столь важны в наших рассуждениях о субъекте и объекте инноваций?

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь

на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Чем отличаются между собой открытие, изобретение, нововведение?

2. Какой новый тип инноваций появился или замечен вами в последние годы?

3. Охарактеризуйте главные особенности социальных нововведений. В чем, прежде всего, проявляется социальная специфика и можно ли говорить о возможности ею управлять в рамках инновационного процесса?

4. Готовы ли вы поставить знак равенства между прошлыми планами социального развития и инновационными моделями развития, которые предлагает практика сегодня?

5. В какой из отраслей социальной сферы, на ваш взгляд, преобладает инновационная активность? Чем это объясняется?

6. В чем, можно считать, главный инновационный смысл

социального эксперимента?

7. Каким вам видится инновационное содержание приоритетных инновационных проектов, если оценивать их через призму задач повышения качества жизни человека?

8. Правомерно ли, на ваш взгляд, считать социализированной именно ту личность, которая наделена умением подавлять индивидуальные интересы во имя общественных?

9. Почему на первый план в век всеобщей глобализации выходят факторы, связанные с условиями и качеством жизни человека? Есть ли здесь явные или скрытые противоречия?

10. Какие характерные отличия имеют авторитарная и инновационная личности?

11. В чем проявляются, на ваш взгляд, инновационное сознание и инновационное поведение? Какова между ними разница?

12. Как соотносятся применительно к инновационному потенциалу человека прошлый опыт, практика настоящего и перспективы развития в будущем?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

Понятие инновационной стратегии: Административно-директивная стратегия.

Понятие инновационной стратегии: «Пожарная» стратегия.

Понятие инновационной стратегии: Состязательная стратегия.

Понятие инновационной стратегии: «Самодостаточная» стратегия.

Понятие инновационной стратегии: «Рациональная» стратегия.

Псевдоновизна и ее формы.

Вариофикация, ее проявления и причины.

Проблема целесообразной новизны.

Типы отношения к новшествам: Новаторы и Энтузиасты.

Типы отношения к новшествам: «Активные» и «Нейтралы».

Типы отношения к новшествам: «Пассивные» и Скептики.

Типы отношения к новшествам: Консерваторы и Ретрограды.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер

соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Социальная инноватика: роль и место в современной социологии
2. О понятии «социального нововведения»
3. Новое и новшества в истории социологической науки
4. П. Штомпка о социальных нововведениях
5. Философские основания нововведений
6. Политические нововведения в российском обществе
7. Эффективность социальных нововведений: вопросы стоимости
8. Революция – динамичная форма социального развития общества
9. Непопулярные меры или «новое – хорошо забытое старое»
10. Освоение нововведений в условиях социально-экономической и политической нестабильности в переходных обществах
11. Нововведение и институты религии
12. Аффекты переходного состояния развития общества
13. Проблемное поле: изучение инноваций их влияния на традиционные общественные установки. Возможности замещения социальных норм и обычаев.
14. Инновационные ресурсы общества
15. Современное образование в качестве нового социального ресурса развития человека
16. «Открытое общество» новые социальные системы
17. Нововведения: страх неизвестного
18. О сложностях управления нововведениями в сложно управляемом социальном пространстве

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию,

предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

«Социальная инноватика: от теории к практике»

Цель кейса: определить уровень способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Инструкция: Системная организация нововведений нуждается в системном мышлении. Проверить его наличие (а в дальнейшем и развивать) помогает так называемая концептуальная модель Блума («Блоковая структура программы»). Соответствие уровням системного мышления можно определить по ходу самоисследования на основе таксономии этой модели. В таблице-кальке приведены ключевые слова и фразы, предназначенные для стимулирования мыслительных процессов каждого из предусмотренных уровней.

№№ п/п	Уровень по «Таксономии» Блума	Ключевые слова и фразы
1.	Познание	Соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите.
2.	Понимание	Расскажите своими словами; опишите, что вы чувствуете относительно...; суммируйте, покажите взаимосвязь; объясните смысл.
3.	Применение	Продемонстрируйте; объясните цель применения; воспользуйтесь этим, чтобы решить...
4.	Анализ	Разложите на составляющие; объясните причину, сравните; разложите по порядку; классифицируйте; объясните, как и почему.
5.	Синтез	Разработайте новый вид продукта (идеи); что произойдет, если...; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.
6.	Оценка	Установите нормы, отберите и выберите; взвесьте возможности; дайте критические замечания; назовите то, что вам больше всего нравится; что вы думаете о...

Дайте достаточно емкий пример своего системного мышления и видения организации нововведения по каждому уровню (базовой должна стать ваша проблема магистерской диссертации).

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Концепция социальной инноватики как относительно самостоятельной области знаний начинает активно разрабатываться:
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в 1880-е гг.;
 - в) в начале XX в.;
 - г) в 1960-е гг.;
 - д) в конце XX в.
2. Первое инновационное наблюдение провел:
 - а) В. Парето;
 - б) Й. Шумпетер;
 - в) Н. Кондратьев;
 - г) М. Туган-Барановский;
 - д) П. Друкер.
3. Укажите, что не является характеристикой социальных инноваций:
 - а) универсальность;
 - б) технологичность;
 - в) социальность;
 - г) толерантность;
 - д) безопасность.
4. Какая функция инноваций отвечает за удовлетворение той общественной потребности, ради которой создаются и внедряются нововведения?
 - а) критическая;
 - б) прогностическая;
 - в) обновленческая;
 - г) прагматическая.
5. Какая функция инноваций отвечает за обновление общественного организма, его прогрессивное развитие?
 - а) критическая;
 - б) прогностическая;
 - в) обновленческая;
 - г) прагматическая.
6. Жизненный цикл инновации не включает в себя такую стадию как:
 - а) стадию диффузии;
 - б) стадию зарождения;
 - в) стадию рутинизации нововведения;
 - г) стадию стагнации.
7. По признаку эффективности не бывает инноваций:
 - а) экологических;
 - б) интегральных;
 - в) стабильных;
 - г) социальных.
8. Создание качественно новых экономических, социальных, политических и иных образований, структур, механизмов общественного производства, общества в целом либо их подсистем – это:
 - а) социальные инновации;
 - б) технологические инновации;
 - в) институциональные инновации;
 - г) продуктовые инновации.
9. Отличительными чертами социальных инноваций являются?
 - а) наличие тесной связи с конкретными общественными отношениями;
 - б) отсутствие очевидных преимуществ, в отличие от технических нововведений;

- в) зависимость при использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей;
- г) все ответы верны;
10. Революционные инновации нацелены:
- а) на выявление идей, представляющих нечто «явственно новое и лучшее»;
- б) на поиск радикально новых и лучших идей, способных фактически демонтировать устоявшуюся структуру социальной сферы;
- в) на выявление новых идей, касающихся модификации решений, которые уже существуют в социальной сфере.

Тестирование по разделам дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует</p>	80-100	зачтено	

	<p>отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения.</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>процесса.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Уделяет внимание изменениям, которые происходят в образовательной среде.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ПК-8.4. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.5. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ПК-8.6. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.7. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.8. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>			
повышенный	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p>	60-79	зачтено	

	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ПК-5.1. Характеризует</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения.</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>воспитательного процесса. ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Уделяет внимание изменениям, которые происходят в образовательной среде.</p> <p>ПК-8.4. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.5. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>процесса в соответствии поставленными целями</p> <p>ПК-8.6. Обладает опытом проектирования, организации проведения мероприятий использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.7. Проводит самоанализ, рефлексию самооценку деятельности проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.8. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>			
базовый	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,</p>	45-59		зачтено

	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>специфики типа, уровня образовательного учреждения.</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Уделяет внимание изменениям, которые происходят в образовательной среде.</p> <p>ПК-8.4. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.5. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ПК-8.6. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.7. Проводит самоанализ, рефлексию и самооценку</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.8. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>			
низкий	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,</p>	0-45	не зачтено	

	<p>корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения.</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>воспитательного процесса. ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами. ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-8.3. Уделяет внимание изменениям, которые происходят в образовательной</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>среде. ПК-8.4. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем ПК-8.5. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями ПК-8.6. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.7. Проводит самоанализ, рефлексии и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.8. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ППК
кейс-задание, практические задания
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>ПК-5.1. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам.</p> <p>ПК-5.2. Владеет опытом анализа и обобщения образовательной деятельности с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения.</p> <p>ПК-5.3. Определяет особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.</p> <p>ПК-6.1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ПК-6.3. Организует разработку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6.4. Взаимодействует с другими специалистами с целью обеспечения образовательного процесса методическими средствами.</p> <p>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Уделяет внимание изменениям, которые происходят в образовательной среде.</p> <p>ПК-8.4. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем</p> <p>ПК-8.5. Сочетает различные виды инновационных методов и технологий обучения в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с поставленными целями</p> <p>ПК-8.6. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.7. Проводит самоанализ, рефлекссию и самооценку деятельности по проектированию и реализации работы с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-8.8. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают

осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно-консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.]; под редакцией И.А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454159>
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456591>

б) дополнительная литература

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 10.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела и 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
предусмотрено**

не

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.02.01 « Управление профессиональным образованием»

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Менеджмент в образовании
и социальной сфере)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль): Психология и педагогика
профессионального, Психология и социальная педагогика, Социальное
проектирование психолого-педагогических процессов)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дополнительного
образования,

кандидат политических наук

Е.А. Страдина

Утверждена на заседании кафедры

дополнительного образования

«6» февраля 2020г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг образовательной деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра осуществлять свою профессионально-управленческую деятельность в образовательной сфере с учетом маркетинговой парадигмы

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых понятие и категорий маркетинга в образовательной сфере
- овладение навыками маркетингового исследования, разработки маркетинговой стратегии, оценки ее результативности
- развитие умений принимать управленческие решения в сфере образования на основе маркетинговой информации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**. Является дисциплиной по выбору

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	кейс-задание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.4. Разрабатывает план	кейс-задание

		реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ПК-7	Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	ПК-7.1 Знает основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями обучающихся ПК-7.3. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-7.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	
ПК-8	Определение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ПК-8.3. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем ПК-8.4. Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий ПК-8.5. Обобщает профессиональный опыт коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем	54	54			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Кейс-задание	14	10			
Проект	20	14			
Таблица	10	10			
Схема	10	10			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности маркетинга в сфере образования	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга
2	Маркетинговые исследования	Современный подход к рыночным исследованиям Типология и анализ потребителей образовательных продуктов Сегментация рынка. Рыночное позиционирование Разработка образовательных продуктов
3	Маркетинговые коммуникации	Комплекс маркетинговых коммуникаций Реклама и связи с общественностью Стимулирование сбыта и продаж Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности маркетинга в сфере образования	6	8		14	28

1.1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	2	4		6	12
1.2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	4	4		8	16
2	Раздел: Маркетинговые исследования	10	16		26	52
2.1.	Современный подход к рыночным исследованиям.	2	4		6	12
2.2.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	2	4		6	12
2.3.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование.	2	4		6	12
2.4.	Разработка образовательных продуктов	4	4		8	16
3	Раздел: Маркетинговые коммуникации	6	8		14	28
3.1.	Комплекс маркетинговых коммуникаций.	1	2		3	6
3.2.	Реклама и связи с общественностью.	2	2		4	8
3.3.	Стимулирование сбыта и продаж	2	2		4	8
3.4.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.	1	2		3	6
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
20.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Разработать схему «Рынок образовательных услуг»
21.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Написать эссе с обоснованием своего видения современных подходов к концепции маркетинга образовательных услуг
22.	Современный подход к рыночным исследованиям	Составить опорную схему «Маркетинговое исследование»
23.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с типами потребителей образовательных услуг
		Составить схему «Анализ потребителей образовательных услуг»
24.		Проект: «Сегментация рынка потребителей

	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	образовательных услуг». Решение кейс-заданий
25.	Разработка образовательных продуктов	Проект «Разработка образовательного продукта»
26.	Комплекс маркетинговых коммуникаций	Составить таблицу «Маркетинговые коммуникации»
		Кейс-задание
27.	Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание
9.	Стимулирование сбыта и продаж	Проект по разработке мероприятий по стимулированию сбыта образовательного продукта
10.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности маркетинга в сфере образования		
Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Схема	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Эссе	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Маркетинговые исследования		
Современный подход к рыночным исследованиям	Схема	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8

Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Таблица, схема	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	Проект, кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Разработка образовательных продуктов	Проект	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Маркетинговые коммуникации		
Комплекс маркетинговых коммуникаций	Таблица, кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Стимулирование сбыта и продаж	Проект	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8
Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание	УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (экспрес-тест) – максимальный балл – 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	12
	Итого	1	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	1	8
	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	1	7
	Современный подход к рыночным исследованиям	1	11
	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	1	11
	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	1	12
	Разработка образовательных продуктов	1	16
	Комплекс маркетинговых коммуникаций	1	15
	Реклама и связи с общественностью	1	14
	Стимулирование сбыта и продаж	1	10
	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	1	15
	Итого	10	119
Всего в семестре		11	131
Промежуточная аттестация		1	4
ИТОГО		12	135
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дискуссия о проблемах образовательного маркетинга
2. Деловая игра «Разработка программы маркетингового исследования»
3. Защита результатов решения кейс-заданий
4. Анализ результатов маркетинговых исследований образовательных продуктов
5. Деловая игра «Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Схема

Составление схем - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Методические рекомендации по составлению структурных схем

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагают в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению логических схем

1. Просмотрите внимательно содержание блока имеющейся для этого информации.
2. Внимательно изучите каждый элемент, выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

Требования к составлению логических схем:

- Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).
- Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

Методические рекомендации по составлению схем в виде опорных сигналов

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- Лаконичность. В опорном сигнале должно быть лишь несколько слов.
- Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
- Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- Автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.
- Ассоциативность и образность. Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на опорный сигнал и его элементы. Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы.

- Доступность воспроизведения от руки.

- Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.

Перечисление этапов работы по созданию опорного сигнала по Шаталову В.Ф.

1. Внимательно читайте информацию, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом.

Критерии оценивания схем

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	3

Таблица

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер измеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что измеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что измеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

- 1) Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- 2) Определите структуру таблицы
- 3) Заполните необходимым содержанием.
- 6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации заданию	1
Читаемость и лаконичность схемы.	1
Присутствует логическая связь между элементами	1
Максимальный балл	3

Проект

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования

1. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывает содержание деятельности

участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления.

2. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

3. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

4. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные документы

- 1) нормативно-правовые документы различного уровня и содержания
- 2) Различные дидактические материалы
- 3) методические разработки и т.д.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде – не менее 50 лист оформляется в соответствии с образцом

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания результатов проекта

Критерий	Балл
Аргументированность и практическая ценность проекта	1
Объем и полнота разработок, выполнение всех этап проекта	1
Умение применять нормы документа при аргументации своей позиции в профессиональной деятельности	1
Аргументированность предлагаемого решения	1

Качество оформления документов	1
Максимальный балл	5

Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения автора по предложенной теме.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Для эссе характерно использование разнообразных средств художественной выразительности: метафор, аллегорических и притчевых образов, символов, сравнений и других.

Особенности эссе

- наличие конкретной темы или вопроса
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- небольшой объём
- свободная композиция
- непринуждённость повествования
- внутреннее смысловое единство
- афористичность, эмоциональность речи

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора)

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Алгоритм написания эссе

- Внимательно прочтите тему
- Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать
- Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты

- Распределите подобранные аргументы

• Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

- Изложите свою точку зрения

- Сформулируйте общий вывод.

Эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования. Все цитаты и пересказы, переложения или изложения фрагментов опубликованных и рукописных текстов должны быть отчетливо атрибутированы, то есть соответствующие тексты – первоисточники должны быть явным образом указаны в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с существующими стандартами библиографического описания источников. Материалы Интернета также являются публикациями и должны быть включены в список литературы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Представление собственной точки зрения	0,5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них).	0,5
Содержание и качество аргументации	0,5
Стиль и внутренняя организация эссе	0,5
Максимальный балл	2

Кейс-задание

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на *решение следующих задач:*

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;

- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям. По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды: иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития

проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерий	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	1 балл
Полнота решения кейса	1 балл
Творчество, самостоятельность и оригинальность	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 баллф
Наличие собственных взглядов на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

27. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

28. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за тесты основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и	100-75% 135-100 балла	зачтено

	оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	74% и ниже 99 балла и ниже	Не зачтено

7.2.3 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Вы руководитель дошкольной образовательной организации. Ваш учредитель принял решение о необходимости развития в сети дополнительных

образовательных услуг. Разработайте программу маркетингового исследования для выяснения потребностей родителей в таких услугах.

Кейс 2. В образовательной организации среднего профессионального образования произошел резкий спад набора на образовательную программу, выпускники которой востребованы на региональном рынке труда. В рамках приемной кампании на очередной учебный год выяснилось, что абитуриенты не понимают, в чем суть данной образовательной программы и почему им должно быть интересно поступать на нее. Разработайте план продвижения и стимулирования сбыта данного образовательного продукта.

Кейс 3. Вы являетесь учредителем вновь созданной негосударственной образовательной организации на территории, где уже присутствует достаточно развитая сеть муниципальных образовательных организаций. Вам необходимо предложить на рынке такие образовательные услуги, которые бы не были уже представлены и за которые потребители будут готовы заплатить. Разработайте программу исследования конкурентов, потребителей.

Кейс 4. Организация, осуществляющая обучение, решила расширить спектр оказываемых образовательных услуг в сфере профессионального обучения. Однако, вскоре выяснилось, что потребители не ассоциируют в качестве организации, где они могли бы получить профессиональное образование. Разработайте уникальный образовательный продукт с учетом этого обстоятельства и определите стратегию продвижения его на рынке.

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	- использует научную терминологию, привлекает мнения исследователей	1
Полнота решения кейса	- отражает всю совокупность элементов проблемы в анализируемой ситуации, дает ответы по их решению	1
Творчество, самостоятельность и оригинальность	- демонстрирует самостоятельность в предлагаемом варианте решения, не использует клише и стереотипы,	1
Наличие собственных взглядов на проблему	- демонстрирует умения формулировать собственное мнение, аргументированно его отстаивает	1
Максимальный балл		4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433737> (дата обращения: 24.12.2020).

2. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченко [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450037> (дата обращения: 24.12.2020)

б) дополнительная литература

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: 24.12.2020)..

2. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450381> (дата обращения: 24.12.2020).

3. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425984> (дата обращения: 24.12.2020).

4. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций. По каждой теме предусмотрено проведение либо лекционных и практических занятий, либо только практических.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **69 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической

литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Кейс-задание	20	20			
Проект	40	40			
Таблица	10	10			
Схема	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Особенности маркетинга в сфере образования	1			20	21
1.1.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	1			10	11
1.2.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга		4		10	14
2	Раздел: Маркетинговые исследования	2	6		40	48
2.1.	Современный подход к рыночным исследованиям.		1		10	11
2.2.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов		1		10	11
2.3.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование.		2		10	12
2.4.	Разработка образовательных продуктов	2	2		10	14
3	Раздел: Маркетинговые коммуникации	3	4		32	39
3.1.	Комплекс маркетинговых коммуникаций.	1	1		6	8
3.2.	Реклама и связи с общественностью.		1		8	9
3.3.	Стимулирование сбыта и продаж	2	1		10	13
3.4.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.	1	1		8	10
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг	Разработать схему «Рынок образовательных услуг»
18.	Современные маркетинговые концепции. Комплекс маркетинга	Написать эссе с обоснованием своего видения современных подходов к концепции маркетинга образовательных услуг
19.	Современный подход к рыночным исследованиям	Составить опорную схему «Маркетинговое исследование»

20.	Типология и анализ потребителей образовательных продуктов	Составить таблицу с типами потребителей образовательных услуг
		Составить схему «Анализ потребителей образовательных услуг»
21.	Сегментация рынка. Рыночное позиционирование	Проект: «Сегментация рынка потребителей образовательных услуг».
		Решение кейс-заданий
22.	Разработка образовательных продуктов	Проект «Разработка образовательного продукта»
23.	Комплекс маркетинговых коммуникаций	Составить таблицу «Маркетинговые коммуникации»
		Кейс-задание
24.	Реклама и связи с общественностью	Кейс-задание
9.	Стимулирование сбыта и продаж	Проект по разработке мероприятий по стимулированию сбыта образовательного продукта
10.	Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций	Кейс-задание