

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.01 Психолого-педагогическая диагностика образовательных
потребностей школьников**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей школьников» - формирование у студентов-психологов системного представления о роли психолого-педагогической диагностики в формировании индивидуальной траектории развития ребенка.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации психолого-педагогического обследования.

2. Овладение методами и методиками организации диагностической деятельности, умениями, необходимыми для разработки и реализации программы диагностики образовательных потребностей школьников.

3. Развитие практических умений и навыков по реализации психодиагностической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Таблица Творческая работа Презентация характеристика
ППК-6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства,	Таблица Творческая работа Презентация характеристика Глоссарий

		адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70				70
В том числе:					
Глоссарий	8				8
Таблица	8				8
Творческая работа	6				6
Презентация	18				18
Характеристика. Составление	30				30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием. История становления диагностики в сфере образования Требования к психодиагностическим методикам.
2	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	Классификации методов психодиагностики Диагностика познавательных способностей ребенка.

	Диагностика личностных особенностей ребенка. Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	4	16		30	50
1.1.	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.	1	4		8	13
1.2.	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.	1	4		6	11
1.3	История становления диагностики в сфере образования.	1	4		8	13
1.4	Требования к психодиагностическим методикам.	1	4		8	13
2	Раздел: Методы и методики психолого-педагогической диагностики	4	14		40	58
2.1	Классификации методов психодиагностики	1	2		10	13
2.2	Диагностика познавательных способностей ребенка.	1	4		10	15
2.3	Диагностика личностных особенностей ребенка.	1	4		10	15
2.4	Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.	1	4		10	15
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные функции и принципы психолого-педагогической	Таблица Представьте ключевые направления психолого-педагогической диагностики в школе на каждом из уровней

	диагностики.	<p>образования</p> <table border="1" data-bbox="619 192 1481 539"> <thead> <tr> <th colspan="2">Начальное общее образование</th> </tr> <tr> <th>Этап обучения</th> <th>Основные направления диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Адаптация 1 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основной период обучения 2-3 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выпуск 4 класс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="619 539 1481 857"> <thead> <tr> <th colspan="2">Начальное общее образование</th> </tr> <tr> <th>Этап обучения</th> <th>Основные направления диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Адаптация 5 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основной период обучения 6-8 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выпуск 9 класс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="619 898 1481 1249"> <thead> <tr> <th colspan="2">Начальное общее образование</th> </tr> <tr> <th>Этап обучения</th> <th>Основные направления диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Адаптация первое п/г 10 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основной период обучения 10-11 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выпуск 11 класс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Начальное общее образование		Этап обучения	Основные направления диагностики	Адаптация 1 класс		Основной период обучения 2-3 класс		Выпуск 4 класс		Начальное общее образование		Этап обучения	Основные направления диагностики	Адаптация 5 класс		Основной период обучения 6-8 класс		Выпуск 9 класс		Начальное общее образование		Этап обучения	Основные направления диагностики	Адаптация первое п/г 10 класс		Основной период обучения 10-11 класс		Выпуск 11 класс	
Начальное общее образование																																
Этап обучения	Основные направления диагностики																															
Адаптация 1 класс																																
Основной период обучения 2-3 класс																																
Выпуск 4 класс																																
Начальное общее образование																																
Этап обучения	Основные направления диагностики																															
Адаптация 5 класс																																
Основной период обучения 6-8 класс																																
Выпуск 9 класс																																
Начальное общее образование																																
Этап обучения	Основные направления диагностики																															
Адаптация первое п/г 10 класс																																
Основной период обучения 10-11 класс																																
Выпуск 11 класс																																
2.	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.	Творческая работа Представление Этического кодекса психолога-диагноста																														
3.	История становления диагностики в сфере образования.	Презентация Представить презентацию по одной из представленных тем: - Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки - История появления основных диагностических методов - История становления диагностики в сфере образования																														
4.	Требования к психодиагностическим методикам.	Глоссарий Составить словарь терминов по теме «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики»																														
5.	Классификации методов психодиагностики	Презентация Представить основания классификации психодиагностических методик, предложенные Р.С. Немовым и .А. Бодалевым - В.В. Столиным. Подтвердить примерами диагностических методик.																														
6.	Диагностика	Характеристика (психолого-педагогический портрет).																														

	познавательных способностей ребенка.	Составление На основании подобранных методик диагностики познавательных потребностей школьника составить психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы ребенка
7.	Диагностика личностных особенностей ребенка.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании подобранных методик диагностики личностных особенностей школьника составить психолого-педагогическую характеристику ребенка
8.	Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании проведенной комплексной диагностики составить психолого-педагогическую характеристику (заключение) на ребенка.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.	Таблица	ППК-1. ППК-6.
Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.	Творческая работа	ППК-1. ППК-6.
История становления диагностики в сфере образования.	Презентация	ППК-6.
Требования к психодиагностическим методикам.	Глоссарий	ППК-1. ППК-6.
Классификации методов психодиагностики	Презентация	ППК-1. ППК-6.
Диагностика познавательных способностей ребенка.	Характеристика. Составление	ППК-1. ППК-6.

Диагностика личностных особенностей ребенка.	Характеристика. Составление	ППК-1. ППК-6.
Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.	Характеристика. Составление	ППК-1. ППК-6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.	3	9
	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.	6	10
	История становления диагностики в сфере образования.	6	11
	Требования к психодиагностическим методикам.	4	6
	Классификации методов психодиагностики	6	11
	Диагностика познавательных способностей ребенка.	5	10
	Диагностика личностных особенностей ребенка.	5	10
	Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.	5	10
Всего в семестре		45	107
Промежуточная аттестация (зачет)		5	10
ИТОГО		50	117
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

семестра менее 32 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Определить основные ограничения в использовании психодиагностических методик в работе педагога.
2. Раскрыть содержание таких психометрических требований к диагностической методике, как репрезентативность, достоверность и дискриминативность.
3. Подобрать методики диагностики, возможные для использования в работе на этапе адаптации ребенка к школьному обучению.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Презентация. Подготовка.

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

Критерий	Балл
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
подкрепление выводов примерами из практики	2 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	11

Творческое задание

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерий	Балл
умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой	1 балл

умение собирать и систематизировать практический материал	2 балл
умение самостоятельно осмысливать проблему	1 балл
логичность и грамотность изложения собственных умозаключений и выводов	2 балл
владение современными ИКТ-средствами	2 балла
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	10

Глоссарий

Глоссарий (лат. Glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление

Это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика. В процессе текущего контроля оценивается полнота, качество составления характеристики, способ оформления, содержание выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания характеристики

Критерий	Балл
Обоснование программы диагностического обследования	2 балла
Оптимальность использования психодиагностических методов и методик	2 балла
Грамотность интерпретации полученных диагностических данных	2 балла
Четкость психологического заключения	2 балла
Обоснованность вероятностного прогноза	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными

понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения; способен разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей Студент характеризует	80-107 балла 75-100%	зачтено

	<p>основную проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>Диагностирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации. Разрабатывает возможные варианты прогноза на оказание психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
повышенный	<p>Студент в достаточном объеме характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает большинство из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения; способен адаптировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент не в полном объеме характеризует</p>	<p>53-79 баллов</p> <p>50-74%</p>	

	<p>основную проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Знает основные этапы проведения консультации, но испытывает некоторые трудности в диагностике запроса и выявлении проблемы клиента.</p> <p>Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, но не в полном объеме. Затрудняется в разработке возможных вариантов прогноза на оказание психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
<p>базовый</p>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает часть из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; способен использовать имеющиеся шаблоны программ по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной</p>	<p>44-52 баллов 38-50%</p>	

	<p>педагогической задачей</p> <p>Студент в общих чертах характеризует основную проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Знает основные этапы проведения консультации, но испытывает трудности в диагностике запроса и выявлении проблемы клиента.</p> <p>Частично определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации. Затрудняется в разработке возможных вариантов прогноза на оказание психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
низкий	<p>Студент затрудняется в характеристике основных особенности групп детей с особыми образовательными потребностями и обосновании психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Не ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; не способен разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с</p>	менее 44 баллов 0-38%	не зачтено

	<p>поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент плохо определяет проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Не способен определить основные этапы проведения консультации, испытывает серьезные трудности в диагностике запроса и выявлении проблемы клиента.</p> <p>Не способен определить психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации и разработать прогноз оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1, ППК-6
Оценочное средство – Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление
<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>
<p>ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление

Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные

эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.

Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об обучающемся: возраст, класс (группа), школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с ребенком, учителем (воспитателем), врачом), изучение документации учреждения образования, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка. Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера-В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; проективный тест-рисунок "Моя семья" и его варианты ("Семья зверей", "Кто чем занимается"); "Цветопись" ("Какого цвета каждый член семьи"); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность обследуемого.

1. Учебная деятельность: мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие, уровень, проявления школьной и личностной тревожности.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

IV. Социальные качества.

1. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с подростками своего и противоположного пола.

2. Социальный статус среди сверстников.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения "Мой класс", "Моя семья" и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности, социометрия.

3. Краткая характеристика социальной группы (класса).

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты, сочинение и рисунок "Мой класс", цветопись настроения, уровень развития коллектива (по А.Н.Лутошкину).

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, "Цветик-семицветик", неоконченные предложения, «Карта интересов».

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, «Рисунок

человека», «Рисунок фантастического существа», цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, «Коммуникативные и организаторские способности»

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Айзенка, тесты-опросники эмоционального состояния.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

ХII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

ХIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

ХIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития обучающегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость и содержание психолого-педагогической коррекции, предлагаемые методы и приемы, кому адресованы рекомендации.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, для которых применимо мероприятие	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации тьюториала (образовательного путешествия) в соответствии с группой детей с ООП	1
	Определяет специфику индивидуального и дифференцированного подхода	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
	Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	1
	Знает основные этапы проведения консультации	1
	Анализирует запрос и выявляет проблему клиента	1

	Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	1
	Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2007. – 448с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. М.: Академия, 2005. – 432с.

б) Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 688 с.
2. Диагностическая деятельность педагога/ Н.М.Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. — Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — СПб.: Речь, 2004.
5. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук — СПб.: Питер, 2008.
6. Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2007.
7. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

8. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

9. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов. — М.; Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять

пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.04.02 Психолого-педагогическое
консультирование в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в образовании»: сформировать у студентов теоретические представления о задачах, формах и методах применения психологического консультирования на разных стадиях развития личности, а также практические умения и навыки осуществления консультативной деятельности.

Задачи курса:

- знать принципы организации консультативного процесса на разных этапах развития личности;
- уметь анализировать проблемные ситуации консультирования;
- владеть процедурой и приемами консультирования обучающихся/воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации, по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Реферат Тест Кейс
ППК-	Способен оказывать	ППК-6.1. Характеризует основную	Психолого-

6	консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	педагогическая характеристика Тест Кейс
----------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					8
Практические занятия (ПЗ)					30
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					70
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика					25
Реферат					25
Тест					20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость (часов)					108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи.	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.
2	Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.
3	Особенности психологического обследования и консультирования ребенка.	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка. Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.
4	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи.	2	8		20	30
1.1.	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	1	4		10	15
1.2.	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и	1	4		10	15

	действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.					
2	Раздел: Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.	2	8		20	30
2.1.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	1	4		10	15
2.2.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	1	4		10	15
3	Раздел: Особенности психологического обследования и консультирования ребенка.	2	8		20	30
3.1.	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	1	4		10	15
3.2.	Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	1	4		10	15
4	Раздел: Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	2	6		10	18
4.1.	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения	2	6		10	18

	детско-родительских отношений. Родительский тренинг.					
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	Реферат 1. Проблемно-ориентированное консультирование 2. Модель эффективной деятельности консультанта
2	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально психологические особенности учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.
3	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	Реферат 1. Современные психоаналитические концепции консультирования
4	Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности адаптации и социализации учащегося
5	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика Охарактеризуйте качество психического и психологического здоровья обучающегося
6	Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	Психолого-педагогическая характеристика Составьте рекомендации для учащегося с учетом особенностей его развития, адаптации, социализации.

7	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	<p>Тест</p> <p>1. Выделите из перечисленных ниже целей первого этапа консультирования один по признаку несоответствия группе остальных:</p> <p>а) Встретить клиента, б) Расспросить клиента об истории возникновения проблемы в) Организовать пространство работы, г) Познакомиться по имени, д) Просьба рассказать о себе, о ситуации</p> <p>2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи.</p> <p>Определите, для какого подхода характерна такая цель, как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение.</p> <p>а) психодинамический подход, б) клиент-центрированный подход, в) когнитивный подход, г) бихевиоральный подход</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общее понятие о психологическом консультировании на разных стадиях развития личности.
2. Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития.
3. Критерии периодизации психического развития.
4. Различные подходы к выделению периодов психического развития.
5. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
6. Основные принципы психологического консультирования на разных стадиях развития личности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая стратегия, цели и задачи процесса	Реферат	ППК-1

консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.		
Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	Реферат	ППК-1
Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6

различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.		
Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	Тест	ППК-1, ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	2	5
	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.	2	5
	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	2	5
	Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема	2	5

периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.		
Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	2	5
Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	2	5
Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	4	10
Всего в семестре	31	60
Промежуточная аттестация (зачет)	5	20
ИТОГО	36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.
2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников
3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика (психолого-педагогический портрет) – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):

- По основанию предметно-профессионального содержания:** характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.
- По форме представления:** словесное описание (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведением ребенка, со слов родителей).

Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

- Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
- Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
- Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
Максимальный балл	5

Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

- Отметьте из нижеперечисленных высказываний консультанта те, которые несут эмпатическую поддержку:

- а) Чувствую, для Вас важно понять своего ребенка. вариантами выбора
- б) Зря вы беспокоитесь, Вы не одна такая мама, это всех волнует.
- в) Я вас понимаю, у меня с моими детьми было такое же.
- г) Подождите некоторое время, как правило, в таких случаях все быстро проходит.
- д) Вы испытываете досаду оттого, что Ваши знания Вам не помогают

2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Критерии оценивания результатов теста

Критерий	Балл
Правильность ответов	5 баллов
Уверенность ответов	2 балла
Своевременность выполнения	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми	65-80 баллов 75-100%	зачтено

	<p>образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Полно характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует знание особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Характеризует основную проблематику в области</p>	50-64 баллов 50-74%	

	<p>консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Испытывает трудности в характеристике основной проблематики в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной</p>	37-49 баллов 26-50%	

	ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Слабо ориентируется в основной проблематике в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); недостаточно грамотно умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

ППК-1	ППК-6
Кейс	
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

«Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не

хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?»).

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. обосновать цель каждой методики;
6. дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Выявлена основная проблематика для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	3
	Определены рекомендации для участников образовательного процесса	2
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Демонстрирует знание основных этапов консультирования	3
	Выбирает необходимые психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	2
	Определяет возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.
2. Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
3. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М-

2005.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать

выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.03 Психолого-педагогические основы реализации
индивидуального подхода в образовании
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

« __ » января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины.

подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Освоение специфики индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Основными *задачами* курса являются:

- Знать: современные подходы к реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании; требования к педагогам и психологам, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении и воспитании; трудности реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Уметь: реализовывать индивидуальный подход в разных формах и видах обучения и воспитания школьников; организовывать индивидуальный подход и лично – ориентированном обучении и воспитании.
- Владеть способами реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-4		ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса	Реферат, Эссе, таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	46	46			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	38	38			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Глоссарий	24	24			
Реферат	24	24			
Эссе	22	22			
таблица					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие индивидуального подхода	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие индивидуального подхода	2	8		20	30
1.1.	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода	1	4		10	15
1.2.	Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.	1	4		10	15
2	Раздел: Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	4	12		20	36
2.1.	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	2	6		10	18
2.2.	Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	2	6		10	18
3	Раздел: Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	2	18		30	50
3.1.	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании.	1	9		15	25
3.2.	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	1	9		15	25
Всего:		8	38		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода	Реферат
2.	Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.	Эссе
3.	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	таблица
4.	Взаимодействие различных индивидуальных	реферат

особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	
----------------------------------------------------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7. . Индивидуализация в процессе воспитания младшего школьника;
2. Индивидуализация в процессе воспитания школьника среднего звена;
3. Индивидуализация в процессе воспитания старшекласников;
4. Основные пути индивидуализации обучения и воспитания школьников;
5. Индивидуальный подход учителя в обучении младших школьников;
6. Роль индивидуального подхода в снижении школьной неуспеваемости;
7. Реализация индивидуального подхода на различных уроках;
8. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании;
9. Роль педагога в реализации индивидуального подхода в образовании;
10. Совместная деятельность учеников образовательного процесса, как способ повышения фиктивности индивидуального подхода в образовании;
11. Использование индивидуального подхода в различных образовательных технологиях;
12. Исторические основы применения индивидуального подхода в образовании;
13. Роль индивидуального подхода в преодолении отставания школьников в обучении;
14. Особенности применения индивидуального подхода в обучении учителями с различными стилями педагогического общения;

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	эссе	ППК-4
Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	таблица	ППК-4
Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании.	реферат	ППК-4
Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	таблица	ППК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Аннотирование и конспектирование литературы	5	2	5	10
Ответы по вопросам на семинарском занятии и участие в дискуссии <u>семинар 1</u> <u>семинар 2</u> <u>семинар 3</u> <u>семинар 4</u> <u>семинар 5</u>	5	2	10	20
<u>Выступление с рефератом презентацией</u>	5	2	5	10
Заполнение таблицы по теме <u>«Индивидуально-типологические особенности учеников и их учет на уроке»</u>	10	1	5	10
Составление терминологического словаря дисциплины с последующим словарным диктантом	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Реализация индивидуального подхода: проблемы и перспективы»	10	1	5	10
Написание контрольной работы по теме «Виды реализации индивидуального подхода»	10	1	5	10
Анализ и решение психолога -	5	2	5	10

	педагогических ситуаций. Рецензия на фильм				
	Итоговый тест	10	1	10	10
	Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

- 1) Характеристика понятия «индивидуальный подход в обучении» Перечислите виды дифференциации.
- 2) Перечислите какие необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся в процессе обучения.
- 3) Сравните подходы разных авторов к определению индивидуального подхода в обучении.(см. рекомендуемая литература)
- 4) Какое качество учащихся является наиболее важным для успешной организации обучения.
- 5) Сравните понятия «обученность», «обучаемость».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и	61-73 балла 75-100%	зачтено

	<p>психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществляет анализ полученных результатов исследования.</p> <p>Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса</p>		
повышенный	<p>Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса</p> <p>Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществляет анализ полученных результатов исследования.</p> <p>Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса</p>	35-43 баллов 26-50%	

	Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей Осуществляет анализ полученных результатов исследования. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования		
низкий	Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

1.2.4 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний.

Примеры теста

1. Осуществлением принципа индивидуального подхода называется ...
1. индивидуализацией
2. дифференциацией
3. адаптацией
4. гуманизацией
2. Индивидуальный подход обеспечивает:
1. устранение трудностей в учении отдельных школьников
2. устранение групповых занятий
3. уменьшение учебной нагрузки на учащихся
4. устранение трудностей в выборе учебного материала
3. Группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по различным программам называется ...
1. абсолютная индивидуализация
2. дифференциация
3. относительная адаптация
4. гуманизация

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса по результатам исследования для участников образовательного процесса	5
	ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей	5
	ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования	5
	ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология <https://klex.ru/gak>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.- 1 экз. <http://pedlib.ru/Books/2/0309>
3. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность: Учебное пособие. Ярославль: Российское психологическое общество. Ярославское региональное отделение. 2015. 377 с.
4. Коротаяева А.И. Педагогическая психология: учебно –методическое пособие-Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014-63 с. – 2 экз.
5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769208>
6. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: __теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015 – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС).-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

б) дополнительная литература

1. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной. - М., 2005 (9экз)
- 2.Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.-103 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)
4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002 (10экз)
5. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.:Владос, 2006 (100экз)
6. Немов Р.С. основы психологического консультирования. –М.: Владос, 1999 (5экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять

пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.04 Организация взаимодействия с семьями
детей с особыми образовательными потребностями**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях»: обеспечить овладение магистрантами теоретическими знаниями об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, а также практическими умениями оказания психологической поддержки данной категории семей в интересах развития, социализации, освоения образовательных программ обучающимся.

Задачи курса:

- знать направления профилактической и коррекционной работы с родителями, теоретические модели психологического консультирования родителей, методологические принципы психодиагностической и коррекционной работы с родителями;
- уметь анализировать проблемные ситуации консультирования;
- владеть процедурой и приемами профилактической, коррекционно-развивающей работы с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников	Реферат Тест Кейс

		образовательного процесса	
ППК-6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	<p>ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции				8	
Практические занятия (ПЗ)				30	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)				70	
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика				25	
Реферат				25	
Тест				20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость (часов)				108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)				3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.
2	Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам исследования развития ребенка.	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми образовательными потребностями. Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.
4	Профилактическая работа с семьями детей с ООП	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	8		20	30
1.1.	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	1	4		10	15
1.2.	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	1	4		10	15
2	Раздел: Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам исследования развития ребенка	2	8		20	30
2.1.	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с	1	4		10	15

	особыми образовательными потребностями.					
2.2.	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	1	4		10	15
3	Раздел: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях	2	8		20	30
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	1	4		10	15
3.2.	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	1	4		10	15
4	Раздел: Профилактическая работа с семьями детей с ООП	2	6		10	18
4.1.	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	2	6		10	18
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	Реферат 3. Проблемно-ориентированное консультирование 4. Модель эффективной деятельности консультанта
2	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально психологические особенности учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.
3	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми	Реферат 1. Современные

	образовательными потребностями.	психоаналитические концепции консультирования
4	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности адаптации и социализации учащегося
5	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	Психолого-педагогическая характеристика Охарактеризуйте качество психического и психологического здоровья обучающегося
6	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	Психолого-педагогическая характеристика Составьте рекомендации для учащегося с учетом особенностей его развития, адаптации, социализации.
7	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	Тест 1. Выделите из перечисленных ниже целей первого этапа консультирования один по признаку несоответствия группе остальных: а) Встретить клиента, б) Расспросить клиента об истории возникновения проблемы в) Организовать пространство работы, г) Познакомиться по имени, д) Просьба рассказать о себе, о ситуации 2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода характерна такая цель, как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение. а) психодинамический подход, б) клиент-центрированный подход, в) когнитивный подход, г) бихевиоральный подход

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Общее понятие о психологическом консультировании на разных стадиях развития личности.

8. Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития.

9. Критерии периодизации психического развития.
10. Различные подходы к выделению периодов психического развития.
11. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
12. Основные принципы психологического консультирования на разных стадиях развития личности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	Реферат	ППК-1
Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми образовательными потребностями.	Реферат	ППК-1
Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6

Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	Тест	ППК-1, ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	2	5
	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми	2	5

	образовательными потребностями.		
	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	2	5
	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	2	5
	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	4	10
Всего в семестре		31	60
Промежуточная аттестация (зачет)		5	20
ИТОГО		36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.
2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников
3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
----------	------

Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика (психолого-педагогический портрет) – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):

- 3. По основанию предметно-профессионального содержания:** характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.
- 4. По форме представления:** словесное описания (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведением ребенка, со слов родителей).

Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
Максимальный балл	5

Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

1. Отметьте из нижеперечисленных высказываний консультанта те, которые несут эмпатическую поддержку:

- а) Чувствую, для Вас важно понять своего ребенка. вариантами выбора
- б) Зря вы беспокоитесь, Вы не одна такая мама, это всех волнует.
- в) Я вас понимаю, у меня с моими детьми было такое же.
- г) Подождите некоторое время, как правило, в таких случаях все быстро проходит.

д) Вы испытываете досаду оттого, что Ваши знания Вам не помогают

2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Критерии оценивания результатов теста

Критерий	Балл
Правильность ответов	5 баллов
Уверенность ответов	2 балла
Своевременность выполнения	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики	65-80 баллов 75-100%	зачтено

	<p>индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Полно характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует знание особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет</p>	<p>50-64 баллов 50-74%</p>	

	<p>определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Испытывает трудности в характеристике основной проблематики в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической</p>	37-49 баллов 26-50%	

	поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Слабо ориентируется в основной проблематике в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); недостаточно грамотно умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ППК-1		ППК-6	
Кейс			
ППК-1.1. Характеризует особенности групп	ППК-6.1.	Характеризует	основную

детей с особыми образовательными потребностями	проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

«Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

7. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
8. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
9. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
10. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
11. Обосновать цель каждой методики;
12. Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Выявлена основная проблематика для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	3
	Определены рекомендации для участников образовательного процесса	2
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Демонстрирует знание основных этапов консультирования	3
	Выбирает необходимые психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	2
	Определяет возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.
5. Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
6. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М-2005.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г.

Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и

традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.05 Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми
образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» - усвоение магистрами теоретических и практических основ коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- сущности и содержания современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации;
- современных теорий развития, обучения, воспитания, реализуемых в образовательной среде с целью реализации коррекционно-развивающей работы.

овладение навыками:

- характеристики спектра трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- анализа диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- планирования задач и направлений коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- выявления необходимости привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса

развитие умений:

- применения методов диагностики поведенческих нарушений обучающихся
- осуществления целеполагания и постановки задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации
- разработки стратегического и тактического планирования реализации программы профилактики
- разработки мероприятий, направленных на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся
- разработки методических рекомендаций для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
- разработки коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной	Кейс Тест

		<p>педагогической ситуации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики</p> <p>ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся</p> <p>ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся</p>	
ППК-5	Способен организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>	Кейс Таблица Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	38			
В том числе:					

Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы					
Кейс	36	36			
Таблица	10	10			
Тест	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зО	зО			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи коррекционной педагогики.	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
2	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
3	Социокультурное развитие личности ребенка с ОВЗ	Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	Проектирование адаптивных образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Раздел: Предмет и задачи коррекционной педагогики	2	6		17	25
1.1.	Тема: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	1	3		12	16
1.2	Тема: Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	1	3		5	9
2	Раздел: Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	2	8		18	28
2.1.	Тема: Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	1	4		12	17
2.2.	Тема: Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	1	4		6	11
3	Раздел: Социокультурное развитие личности ребенка с ОВЗ	2	8		11	21
3.1.	Тема: Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	1	4		5	10
3.2.	Тема: Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	1	4		6	11
4	Раздел: Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	2	8		24	34
4.1.	Тема: Проектирование адаптивных образовательных программ.	1	4		12	17
4.2.	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	1	4		12	17
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организационно-педагогические и	Реферат на одну из предложенных

	дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	тем																
2	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Таблица «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методики</th> <th>Отклонения в развитии</th> <th>Трудности в обучении</th> <th>Трудности в воспитании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Младший подростковый возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старший подростковый возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методики	Отклонения в развитии	Трудности в обучении	Трудности в воспитании	Начальная школа				Младший подростковый возраст				Старший подростковый возраст			
Методики	Отклонения в развитии	Трудности в обучении	Трудности в воспитании															
Начальная школа																		
Младший подростковый возраст																		
Старший подростковый возраст																		
3	Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	Кейс «Использование игры в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками»																
4	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	Тест по артпедагогике и арттерапии																
5	Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	Таблица «Диагностика социокультурного развития личности» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методики</th> <th>Познавательнo-семиотический компонент</th> <th>Ценностно-ориентационный компонент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методики	Познавательнo-семиотический компонент	Ценностно-ориентационный компонент													
Методики	Познавательнo-семиотический компонент	Ценностно-ориентационный компонент																
6	Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	Тест «Содержание и методы формирования ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ»																
7	Проектирование адаптивных образовательных программ.	Кейс «Адаптивные образовательные программы»																
8	Проектирование индивидуальных	Кейс «ИОП для обучающихся с																

образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ»
-------------------------------------------------	------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Воспитательные отношения как объект конструктивного педагогического внимания.

Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.

Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений.

Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений школьников.

Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.

Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Индивидуализация обучения - педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.

Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	Реферат	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся
Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Таблица	ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Игра как универсальное средство коррекционно-	Кейс	ППК-2.5. Представляет методические рекомендации

развивающей работы с младшими школьниками		для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	Тест	ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации
Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	Таблица	ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	Тест	ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся
Проектирование адаптивных образовательных программ.	Кейс	ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса
Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	Кейс	ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	2	5
	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	2	5
	Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	2	5
	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	2	5
	Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	2	5
	Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	2	5
	Проектирование адаптивных образовательных программ.	2	5
	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	2	5
	Итого	15	40
Всего в семестре		30	70
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		42	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем
2. Заполните таблицу «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников»
3. Решите кейс «Использование игры в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками». Предложите ваши варианты коррекционно-развивающих игр, подходящих в описанной ситуации
4. Выполните тест по артпедагогике и арттерапии
5. Заполните таблицу «Диагностика социокультурного развития личности»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Костя учится в 8 классе школы, имеющей статус лицея. До недавнего времени – в лицейском классе. Полгода назад начал прогуливать уроки. Мог вообще не прийти в школу. Бабушка вынуждена контролировать его посещаемость. В связи с дисциплинарными проблемами и неуспеваемостью учащегося администрацией школы было принято решение о его переводе в класс «педагогической коррекции». Мама и бабушка подумывают о том, чтобы отдать его со следующего года в Суворовское училище.

Вопросы :

С какими процессами (проблемами) развития связаны перемены в поведении мальчика? Охарактеризуйте особенности протекания этих процессов у данного подростка.

Составьте план диагностической беседы для выявления проблем подростка. Предложите другие методы психодиагностики подростковых проблем.

Сформулируйте рекомендации для родителей и преподавателей по взаимодействию с мальчиком.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными

понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании – наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент грамотно характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Адекватно применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Способен разработать и предложить	75-90 балла 75-100%	зачтено	отлично

	<p>методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся. Грамотно осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации. Проявляет способность к разработке коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся. Способен определить необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>повышен ный</p>	<p>Студент в целом грамотно характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Адекватно применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся</p> <p>Способен предложить методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся.</p> <p>Формулирует цель и задачи профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации</p> <p>Планирует коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с основными требованиями</p> <p>Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся.</p> <p>Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>53-74 баллов 50-74%</p>		<p>хорошо</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------

базовый	<p>Студент имеет представление о спектре трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Знает основные методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся. Формулирует при посторонней помощи цель и задачи профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации. С некоторыми ошибками планирует коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с основными требованиями. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся.</p>	31-52 баллов 26-50%		удовлетворительно
низкий	<p>Студент не имеет четкого представления о спектре трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Не знает основных методов диагностики поведенческих нарушений обучающихся. Даже при посторонней помощи не способен сформулировать цель и задачи профилактики</p>	менее 30 баллов 0-25%	не зачтено	неудовлетворительно

	девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации С серьезными ошибками планирует коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с основными требованиями			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-2, ППК-5
Тест
ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально- одобряемого поведения обучающихся ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены

следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Педагог, совместно с иными педагогическими работниками, планирует образовательную среду для ребенка с трудностями в общении и взаимодействии. Определите правильную последовательность действий.

Наблюдение за поведением ребенка, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, проведение работы с родителями, разработка рекомендаций педагогам (правильный ответ)

Анкетирование педагогов, организация коллективной игры, психологическая диагностика коммуникативной сферы, разработка рекомендаций родителям

Консультация с родителями, анкетирование педагогов, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, проведение коммуникативного тренинга

Проведение социометрического исследования, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, разработка индивидуальной коррекционной программы

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся	5
	Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации	5
Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	5

	Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453368>(дата обращения: 03.10.2020).

б) дополнительная литература

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457099> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/465613> (дата обращения: 03.10.2020).

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/441272> (дата обращения: 03.10.2020).

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457031> (дата обращения: 03.10.2020).

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454663>(дата обращения: 03.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.04.06 (У) Учебная (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

А.В. Невзорова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели практики

Целью учебной практики является: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование умений проектирования научно- методического и учебно-методического обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
- развитие умений в области разработки системы мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
- развитие умений в области планирования и организации воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
- развитие способности к проектированию индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
- развитие способности к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета

Практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе во 2 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен проектировать научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным	Портфолио Эссе

		<p>профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	
Профессиональные профильные компетенции			
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	Портфолио Эссе
ППК-3	Способен организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	Портфолио Эссе

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей школьников (54 часа)					
1	<i>Вводный этап (20 часов)</i>				
1.1	Раздел 1. Мониторинг эффективности реализации основных и	0,6	20	Работа 1. Составление анкеты-опросника для изучения удовлетворенности качеством образования для обучающихся, учителей и	Портфолио

	дополнительных профессиональных образовательных программ			родителей. Работа 2. Проведение профориентационной работы в школе.	
2	Основной этап (30 часов)				
2.1	Раздел 2. Педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	0,8	30	Работа 3. Проведение консультации студентам по написанию курсовых работ. Работа 4. Анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в колледже. Работа 5. Анализ содержания и организации работы в межшкольном учебном комбинате.	Портфолио, эссе
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании (108 часов)				
1	Вводный этап (40 часов)				
1.1	Раздел 1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся	0,6	20	Работа 1. Проведение эмпирического исследования взаимосвязи 2-х параметров; применить для обработки результатов подсчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена.	Портфолио
1.2	Раздел 2. Планирование и организация профессионального самообразования и личностного роста	0,6	20	Работа 2. Разработка тематики курсовых работ. Работа 3. Разработка тестов по 2-м дисциплинам (по выбору) по образовательным программам бакалавриата Работа 4. Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации	Портфолио
2	Основной этап (60 часов)				
2.1	Раздел 3. Технологии управления воспитательной работой в образовательной организации	0,8	30	Работа 5. Разработка и проведение занятия или беседы со студентами бакалавриата с использованием активных и интерактивных технологий Работа 6. Посещение занятия магистранта и его анализ. Работа 7. Подготовка рецензии на конспект занятия или беседы со	Портфолио

				студентами бакалавриата с использованием активных и интерактивных технологий, подготовленный односторонним	
2.2	Раздел 4. Проектирование воспитательной работы в образовательной организации	0,8	30	Работа 8. Изучение особенностей организации проектной деятельности школьников в образовательных организациях. Работа 9. Составление перечня тем проектов школьников разных уровней обучения (не менее 10 на каждый образовательный уровень) Работа 10. Разработка и планирование реализации проекта со школьниками:	Портфолио
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,2	8	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Организация взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях (54 часа)				
1	Вводный этап (20 часов)				
1.1	Раздел 1. Педагогическое взаимодействие педагогов и родителей	0,6	20	Работа 1. Современные технологии педагогического взаимодействия педагогов и родителей Работа 2. Формы взаимодействия педагогов и родителей в соответствии со спецификой контингента	Портфолио
2	Основной этап (30 часов)				
2.1	Раздел 2. Формирование психолого-педагогической культуры субъектов образования	0,8	30	Работа 3. Ознакомление с деятельностью образовательных организаций по поддержке одаренных детей и подростков Работа 4. Эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение»	Портфолио, эссе
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2) в виде портфолио, включающего эссе и результаты выполнения индивидуальных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.

Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1-2-х недель после практики.

3. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ППК
Портфолио	
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-

	исследовательской деятельности обучающихся
Эссе	
ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
	ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество документов	Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.	1 балл
Оформление портфолио	Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.	1 балл
	Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию	1 балл
	Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.	1 балл
Рефлексивный компонент	Присутствие и качество самоанализа в специально отведенных для этого разделах.	1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество содержания работы	Соответствие излагаемого материала теме эссе	1 балл
	Полнота раскрытия темы эссе	1 балл
Оформление работы	Логика и последовательность изложения	1 балл
	Наличие ссылок на научные и нормативно-правовые источники	1 балл

Позиция автора	Актуализация жизненного опыта, предъявление собственного мнения	1 балл
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007
2. Карпова Е. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с.
3. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
2. Карпова Е. В. Магистерская программа "Психология и педагогика инновационного образования" направление "Психолого-педагогическое образование" [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 165 с.
3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
4. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность – Ярославль – 2010
5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для курсов повышения квалификации научно-пед. кадров. / В. В. Краевский - Самара: Изд-во Сам. ГИ, 1994. - 162,[2] с.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Спб, 2002
7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В составе используемых помещений имеются 4 поточных лекционных аудитории, 20 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Кабинеты педагогики и психологии, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы педагогов и психологов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей человека на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет ... часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся ...

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении не реализуется

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

**по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**

« ___ » февраля 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.04.07 (П) Производственная практика

(научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями »)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

А.В. Невзорова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

« ___ » января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели практики

Целью производственной практики является: закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами в процессе аудиторных занятий; сбор, анализ и обобщение научного материала; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемых магистром в магистерской диссертации;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения.

Практика проводится в течение 12 недель на 2 курсе во 3 семестре, рассредоточенная.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетных единицы;

12 недель;

72 часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует	Портфолио

		просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
ППК-2 (ПК-6)	Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально- одобряемого поведения обучающихся ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся	Портфолио
ППК-5 (ПК-9)	Способен организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса	Портфолио
ППК-6 (ПК-10)	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения	Портфолио

	представителям)	консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
	Проектирование работы с детьми с особенностями развития (36 часов)				
1	<i>Вводный этап (16 часов)</i>				
1.1	Раздел 1. Диагностика особенностей развития	0,4	16	Работа 1. Диагностика особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Работа 2. Анализ результатов диагностического обследования с целью выявления ведущих проблем развития школьника;	Портфолио
2	<i>Основной этап (16 часов)</i>				
2.1	Раздел 2. Проектирование коррекционно-развивающей работы	0,4	16	Работа 3. Проектирование возможных путей коррекции и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. Работа 4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения с описанием основных направлений деятельности специалистов образовательных организаций	Портфолио
3	<i>Заключительный этап (4 часа)</i>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Разработка коррекционно-развивающих занятий (36 часов)				
1	<i>Вводный этап (16 часов)</i>				

1.1	Раздел 1. Ознакомление с УМК	0,4	16	Работа 1. Изучение УМК и рабочих учебных программ	Портфолио
2	Основной этап (16 часов)				
2.1	Раздел 2. Разработка коррекционно-развивающих занятий	0,4	16	Работа 2. Разработка коррекционно-развивающих занятий со школьником, имеющим трудности развития, освоения образовательных программ Работа 3. Разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической поддержки школьнику с особыми образовательными потребностями.	Портфолио
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2) в виде портфолио, включающего эссе и результаты выполнения индивидуальных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.

5. Выполнение индивидуальных заданий.

Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1-2-х недель после практики.

6. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ППК
	Портфолио
<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся</p> <p>ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации</p> <p>ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики</p> <p>ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально- одобряемого поведения обучающихся</p> <p>ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся</p> <p>ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p> <p>ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество документов	Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.	1 балл
Оформление портфолио	Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.	1 балл
	Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию	1 балл
	Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.	1 балл
Рефлексивный компонент	Присутствие и качество самоанализа в специально отведенных для этого разделах.	1 балл
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007
2. Карпова Е. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с.
3. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
2. Карпова Е. В. Магистерская программа "Психология и педагогика инновационного образования" направление "Психолого-педагогическое образование" [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 165 с.
3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
4. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность – Ярославль – 2010
5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для курсов повышения квалификации научно-пед. кадров. / В. В. Краевский - Самара: Изд-во Сам. ГИ, 1994. - 162,[2] с.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Спб, 2002
7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

в) ресурсы сети «Интернет»:

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В составе используемых помещений имеются 4 поточных лекционных аудитории, 20 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Кабинеты педагогики и психологии, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы педагогов и психологов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей человека на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет ... часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся ...

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении не реализуется

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

**по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**

«__» февраля 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.04.08 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

А.В. Невзорова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели практики

Целью учебной практики является: закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами в процессе аудиторных занятий; сбор, анализ и обобщение научного материала; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемых магистром в магистерской диссертации;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения. Практика проводится в течение 12 недель каждого семестра на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах, рассредоточенная.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

- 8 зачетных единиц;
- 48 недель;
- 288 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует	Портфолио

		отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
Профессиональные компетенции			
ППК-4 (ПК-8)	Способен проводить мониторинговые исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса	ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса	Портфолио

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
		Планирование НИР (36 часов)			
1		<i>Вводный этап (16 часов)</i>			

1.1	Раздел 1. Обоснование темы и актуальности исследования	0,4	16	Работа 1. 1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Работа 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования Работа 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	Портфолио
2	<i>Основной этап (16 часов)</i>				
2.1	Раздел 2. Оформление методологического аппарата исследования	0,4	16	Работа 4. Оформление методологического аппарата исследования Работа 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик	Портфолио
3	<i>Заключительный этап (4 часа)</i>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы (108 часов)				
1	<i>Вводный этап (52 часа)</i>				

1.1	Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы	1,4	52	Работа 1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования Работа 2. Составление обзора литературы по теме исследования Работа 3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Работа 4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования Работа 5. Моделирование исследуемого процесса Работа 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	Портфолио
2	Основной этап (52 часа)				
2.1	Раздел 2. Проведение научно-исследовательской работы	1,4	52	Работа 7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования Работа 8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). Работа 9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования Работа 10. Подготовка статьи	Портфолио
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Изучение результатов научно-исследовательской работы (36 часов)				
1	Вводный этап (16 часов)				
1.1	Раздел 1. Обработка и интерпретация результатов исследования	0,4	16	Работа 1. Проведение итоговых «срезов» Работа 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования	Портфолио
2	Основной этап (16 часов)				

2.1	Раздел 2. Количественный и качественный анализ полученных результатов	0,4	16	Работа 3. Анализ материала по результатам исследования Работа 4. Сравнение и анализ полученных данных Работа 5. Проверка, анализ гипотезы Работа 6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов Работа 7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков Работа 8. Выявление зависимостей и взаимосвязей	Портфолио
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Отчет о научно-исследовательской работе (108 часов)				
1	Вводный этап (52 часа)				
1.1	Раздел 1. Оформление результатов научно-исследовательской работы	1,4	52	Работа 1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений Работа 2. Подготовка статьи для публикации в научном издании Работа 3. Оформление автореферата	Портфолио
2	Основной этап (52 часа)				
2.1	Раздел 2. Представление результатов научно-исследовательской работы	1,4	52	Работа 4. Выступление на научной конференции Работа 5. Подготовка доклада к защите магистерской диссертации Работа 6. Презентация результатов исследования в виде слайдов	Портфолио
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2) в виде портфолио, включающего результаты выполнения индивидуальных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

7. Выполнение программы практики.

8. Выполнение индивидуальных заданий.

Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1-2-х недель после

практики.

9. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью		90–100% отлично
повышен ный	частично сформированы основные элементы компетенций		75–89% хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций		60–74% удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы		0–59% неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Портфолио	
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса</p> <p>ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования</p> <p>ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо

устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество документов	Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.	1 балл
Оформление портфолио	Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.	1 балл
	Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию	1 балл
	Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.	1 балл
Рефлексивный компонент	Присутствие и качество самоанализа в специально отведенных для этого разделах.	1 балл
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007
2. Карпова Е. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с.
3. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
2. Карпова Е. В. Магистерская программа "Психология и педагогика инновационного образования" направление "Психолого-педагогическое образование" [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 165 с.
3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
4. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность – Ярославль – 2010
5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для курсов повышения квалификации научно-пед. кадров. / В. В. Краевский - Самара: Изд-во Сам. ГИ, 1994. - 162,[2] с.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Спб, 2002
7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

в) ресурсы сети «Интернет»:

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В составе используемых помещений имеются 4 поточных лекционных аудитории, 20 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовые зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Кабинеты педагогики и психологии, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы педагогов и психологов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей человека на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде,

содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет ... часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся ...

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении не реализуется

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

15. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

16. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

17. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

18. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

19. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

20. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

21. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.01.01 Альтернативные формы обучения детей с особыми
образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Альтернативные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями;
- специфики индивидуального и дифференцированного обучения;
- особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

овладение навыками:

- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса;
- формулирует темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывает методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся

развитие умений:

- выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП;
- планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся;
- анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>ППК-1.1 Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	<p>Кейс</p> <p>Тест</p>
ППК-3	Способен организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Кейс</p> <p>Таблица</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	38				38
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	70				70
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12				12
Другие виды самостоятельной работы					
Кейс	36				36
Таблица	10				10
Тест	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	30				30
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Специфика обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное. Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.
2	Альтернативные формы организации обучения в школе	Индивидуально-групповая форма организации обучения. Дифференцированно-групповые формы работы.
3	Альтернативные формы организации обучения во внеклассной и внешкольной работе	Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
4	Обучение детей с ООП на дому	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специфика обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями	2	6		17	25

1.1.	Тема: Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	1	3		12	16
1.2.	Тема: Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	1	3		5	9
2	Раздел: Альтернативные формы организации обучения в школе	2	8		18	28
2.1.	Тема: Индивидуально-групповая форма организации обучения.	1	4		12	17
2.2.	Тема: Дифференцированно-групповые формы работы.	1	4		6	11
3	Раздел: Альтернативные формы организации обучения во внеклассной и внешкольной работе	2	8		11	21
3.1.	Тема: Дополнительные формы организации педагогического процесса.	1	4		5	10
3.2.	Тема: Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	1	4		6	11
4	Раздел: Обучение детей с ООП на дому	2	8		24	34
4.1.	Тема: Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	1	4		12	17
4.2.	Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	1	4		12	17
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	Реферат на одну из предложенных тем

2	Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	Таблица «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников» <table border="1" data-bbox="927 185 1428 562"> <tr> <td data-bbox="927 185 1050 338">Характеристики</td> <td data-bbox="1050 185 1173 338">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1173 185 1295 338">Консультация</td> <td data-bbox="1295 185 1428 338">Проектная деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 338 1050 412">Воспитание</td> <td data-bbox="1050 338 1173 412"></td> <td data-bbox="1173 338 1295 412"></td> <td data-bbox="1295 338 1428 412"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 412 1050 486">Обучение</td> <td data-bbox="1050 412 1173 486"></td> <td data-bbox="1173 412 1295 486"></td> <td data-bbox="1295 412 1428 486"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 486 1050 562">Развитие</td> <td data-bbox="1050 486 1173 562"></td> <td data-bbox="1173 486 1295 562"></td> <td data-bbox="1295 486 1428 562"></td> </tr> </table>	Характеристики	Самостоятельная работа	Консультация	Проектная деятельность	Воспитание				Обучение				Развитие			
Характеристики	Самостоятельная работа	Консультация	Проектная деятельность															
Воспитание																		
Обучение																		
Развитие																		
3	Индивидуально-групповая форма организации обучения.	Кейс «Использование игры в индивидуально-групповой форме организации обучения.»																
4	Дифференцированно-групповые формы работы.	Таблица «Дифференцированно-групповые формы работы» <table border="1" data-bbox="927 745 1428 1043"> <tr> <td data-bbox="927 745 1093 1043">Цели</td> <td data-bbox="1093 745 1259 1043">Критерии дифференциации</td> <td data-bbox="1259 745 1428 1043">Особенности организации и содержания работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1043 1093 1117"></td> <td data-bbox="1093 1043 1259 1117"></td> <td data-bbox="1259 1043 1428 1117"></td> </tr> </table>	Цели	Критерии дифференциации	Особенности организации и содержания работы													
Цели	Критерии дифференциации	Особенности организации и содержания работы																
5	Дополнительные формы организации педагогического процесса.	Тест о дополнительных формах организации педагогического процесса.																
6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	Тест «Вспомогательные формы организации педагогического процесса»																
7	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	Кейс «Формы семейного образования»																
8	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	Кейс «Профессиональная культура педагога»																

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Барьеры инклюзивной практики обучения

Альтернативные формы обучения взрослых

Опыт «народных школ» североευропейских стран в обучении взрослых

Альтернативные школы в США

Интегрированное обучение детей с ООП

Алгоритмизированные формы работы с детьми с ООП

Формы работы с детьми с РАС

Специальные образовательные условия для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе

Формы работы с детьми с задержкой психического развития

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	Реферат	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	Таблица	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
Индивидуально-групповая форма организации обучения.	Кейс	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся
Дифференцированно-групповые формы работы.	Таблица	ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Дополнительные формы организации педагогического процесса.	Тест	ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	Тест	ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	Кейс	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	Кейс	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	2	5
	Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	2	5
	Индивидуально-групповая форма организации обучения.	2	5
	Дифференцированно-групповые формы работы.	2	5

	Дополнительные формы организации педагогического процесса.	2	5
	Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	2	5
	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	2	5
	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Итого	15	40
Всего в семестре		30	70
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		42	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем
2. Заполните таблицу «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников»
3. Решите кейс «Использование игры в индивидуально-групповой форме организации обучения.»». Предложите ваши варианты коррекционно-развивающих игр, подходящих в описанной ситуации
4. Выполните тест о дополнительных формах организации педагогического процесса.
5. Заполните таблицу «Дифференцированно-групповые формы работы»

Цели	Критерии дифференциации	Особенности организации и содержания работы

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ,

предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе № 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт.

Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу.

"Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приемной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своем письме?

3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?

4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?

5. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП. Хорошо знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса.</p> <p>Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предлагает актуальные темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Разрабатывает</p>	<p>75-90 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------------

	методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>повышен ный</p>	<p>Студент может охарактеризовать особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен выбрать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Хорошо знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Совместно с коллегами разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Знает основные особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>В сотрудничестве с коллегами планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Способен оценить качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>53-74 баллов 50-74%</p>		<p>хорошо</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------

	обучающихся. Формулирует основные методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет представление об основных особенностях групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Представляет психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает некоторые отличия индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Может принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Имеет представление об основных особенностях проектно-исследовательской деятельности обучающихся, может помочь обучающимся с выбором темы проектов</p> <p>В сотрудничестве с коллегами планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Имеет представление об оценке качества выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>31-52 баллов 26-50%</p>		<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	---------------------------------

низкий	Студент не имеет четкого представления об основных особенностях групп детей с особыми образовательными потребностями Не может определить психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Практически не знает отличия индивидуального и дифференцированного обучения Не имеет представления об основных особенностях проектно-исследовательской деятельности обучающихся, может помочь обучающимся с выбором темы проектов	менее 30 баллов 0-25%	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ППК	
Тест	
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ППК-3	Способен организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а

также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- 1) учетом возможностей и способностей учащихся;
- 2) уровнем их обученности;
- 3) уровнем творческих способностей.
- 4) уровнем практических навыков.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	5
	Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	5
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
	Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост. : Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

2. Танцюра С., Кононова С. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 64 с.

3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – 213 с.

б) дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и

инклюзивного образования: главы из книги: пер. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2011 г. – 139 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

4. Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения

профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов
обучения детей с особыми образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями» - усвоение магистрантами теоретических и практических основ оценки достижения знаний учащихся, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах оценивания знаний учащихся.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- особенности групп детей с особыми образовательными потребностями;
- специфики индивидуального и дифференцированного обучения;
- особенностей проектно-исследовательской деятельности обучающихся

овладение навыками:

- выбора адекватных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП;
- разработки тем проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализа качества выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработки методических рекомендаций по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся;

развитие умений:

- разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей;
- разработки рекомендаций для участников образовательного процесса;
- планирования основных этапов педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	<p>Таблица</p> <p>Глоссарий</p> <p>Тест</p>
ППК-3	Способен организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Кейс</p> <p>Таблица</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	38				38
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70				70

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Глоссарий	12				12
Кейс	36				36
Таблица	10				10
Тест	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зО				зО
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные подходы к организации оценочной деятельности	Основные положения теории педагогических измерений Характеристика существующих оценочных шкал Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП
2	Безотметочное обучение детей с ООП	Сущность содержательной оценки результатов обучения Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении Формирование самооценки при безотметочном обучении
3	Учет ООП в оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	Основные направления и цели оценочной деятельности Характеристика объекта и содержания оценки Формы представления результатов оценки Условия и границы применения системы оценки
4	Оценка индивидуальных достижений детей с ООП	Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Современные подходы к организации оценочной деятельности					
1.1.	Тема: Основные положения теории педагогических измерений	1	2		5	8
1.2.	Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	1	2		6	9
1.3.	Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП		2		6	8
2	Раздел: Безотметочное обучение детей с ООП					
2.1.	Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	0,5	2		3	5,5
2.2.	Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	0,5	2		3	5,5
2.3.	Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	0,5	2		6	8,5
2.4.	Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	0,5	2		6	8,5
3	Раздел: Учет ООП в оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов					
3.1.	Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	0,5	2		2	4,5
3.2.	Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	0,5	2		3	5,5
3.3.	Тема: Формы представления результатов оценки	0,5	2		3	5,5
3.4.	Тема: Условия и границы применения системы оценки	0,5	2		3	5,5
4	Раздел: Оценка индивидуальных достижений детей с ООП					
4.1.	Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	1	4		12	17
4.2.	Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	1	4		12	17
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	----------------------------------------------------

1	Тема: Основные положения теории педагогических измерений	Таблица «Развитие теории педагогических измерений»			
		Временной период	Представители	Подходы к оценке	Плюсы и минусы
		40-60 гг			
		70-80 гг			
2	Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	Таблица «Оценочные шкалы»			
		Название	Элементы шкалы	Описание	Применение
3	Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП	Глоссарий			
4	Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	Глоссарий			
5	Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	Таблица «Безотметочное обучение»			
		Способы оценивания педагогом	Способы взаимной оценки	Способы самооценки	
6	Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	Таблица «Критерии оценивания ОР»			
		Способы определения критериев			
		Учителем	Учителем и ученикам и в совместной деятельности	Самостоятельно ученикам и	
7	Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	Кейс «Самооценка при безотметочном обучении»			
8	Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	Таблица «Направления и цели ОД»			
		Направление ОД	Характеристика направления	Цель ОД	
9	Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	Кейс «Определение объектов оценивания»			
10	Тема: Формы представления результатов оценки	Кейс «Презентация результатов оценивания»			
11	Тема: Условия и границы применения системы оценки	Кейс «Границы применения системы оценки»			

12	Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	Кейс «Оценка динамики индивидуальных достижений»			
13	Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	Таблица «Формы аттестации детей с ООП» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Текущая</td> <td style="width: 33%;">Промежуточная</td> <td style="width: 33%;">Итоговая</td> </tr> </table>	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Текущая	Промежуточная	Итоговая			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные положения теории педагогических измерений	Таблица	ППК-1.1.
Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	Таблица	ППК-3.5.
Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП	Глоссарий	ППК-1.1.
Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	Глоссарий	ППК-3.1.
Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	Таблица	ППК-1.4.
Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	Таблица	ППК-3.4 ППК-3.5.
Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	Кейс	ППК-3.1.
Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	Таблица	ППК-1.4. ППК-3.3.
Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	Кейс	ППК-1.4. ППК-3.2
Тема: Формы представления результатов оценки	Кейс	ППК-3.4
Тема: Условия и границы применения системы оценки	Кейс	ППК-1.2 ППК-1.5.
Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	Кейс	ППК-1.3

Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	Таблица	ППК-1.2
----------------------------------------------------------------------	---------	---------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Основные положения теории педагогических измерений	2	5
	Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	2	5
	Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП	2	5
	Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	2	5
	Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	2	5
	Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	2	5
	Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	2	5
	Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	2	5
	Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	2	5

	Тема: Формы представления результатов оценки	2	5
	Тема: Условия и границы применения системы оценки	2	5
	Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	2	5
	Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	2	5
	Итого	26	65
Всего в семестре		41	95
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		53	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Заполните таблицу «Развитие теории педагогических измерений»

Временной период	Представители	Подходы к оценке	Плюсы и минусы
40-60 гг			
70-80 гг			
90 - 2000 гг			

2. Заполните таблицу «Оценочные шкалы»

Название	Элементы шкалы	Описание	Применение

3. Составьте глоссарий современной терминологии в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Учительница использовала на уроках сигнальные карточки: зелёные - превосходно, жёлтые - хорошо, красные - нужна помощь. Своё оценивание дети показывали ей.

- Для этого были сделаны каждому ребёнку «Светофоры».

Оценивается каждая учебная задача, каждый шаг ребёнка. За урок дети могут несколько раз оценить свои действия. При этом используются следующие приёмы:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей дети чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Отличие линейки от стандартных оценок в том, что их нельзя накопить, сделав предметом сравнения. Самооценка ученика всегда предшествует оценке учителя.

Вопросы:

Охарактеризуйте возможности использования описанных приемов в работе с детьми с ООП.

Нужно ли обсуждать несоответствие оценок учителя и ученика? Какую роль оно играет в формировании самооценки?

Какие результаты обучения могут быть достигнуты в процессе организации самооценочной деятельности ребенка?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и

формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	3 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен к отбору адекватных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Хорошо ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Самостоятельно разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Формулирует рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Грамотно разбирается в особенностях проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Составляет план педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Проводит подробный анализ качества выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности</p>	85-110 балла 75-100%	зачтено	отлично
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------	----------------

	обучающихся Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>повышен ный</p>	<p>Студент характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен к отбору адекватных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Готов принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Имеет представление об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Совместно с коллегами составляет план педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Способен к анализу качества выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>63-84 баллов 50-74%</p>		<p>хорошо</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------

<p>базовый</p>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями Может осуществлять отбор типовых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Понимает специфику индивидуального и дифференцированного обучения Готов принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей, но только в составе группы Имеет общее представление об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Подбирает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся Принимает участие в составлении плана педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся В общих чертах проводит анализ качества выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>41-62 баллов 26-50%</p>		<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------

низкий	<p>Студент не способен охарактеризовать основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Испытывает трудности в отборе типовых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Плохо понимает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Не готов к разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей, но только в составе группы</p> <p>Имеет слабое представление об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Испытывает затруднения в подборе тем проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Не готов принимать участие в составлении плана педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	менее 41 баллов 0-25%	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК

Тест
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся
ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

С целью формирования оценки и самооценки младших школьников педагог систематически организывает на уроках следующую деятельность:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------|
| а) выставляет отметки | в) создает условия для содержательной оценки |
| б) использует сверку ответа | г) использует взаимопроверку |

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	5
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП	5
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
	Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сосновский Б.А., Психология, М, Юрайт, 2011, 800с (240 экз.)
2. Тутушкина М.К./ред., Современная практическая психология, М, Академия, 2005, 432с (32 экз.)
3. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18 экз.)

б) дополнительная литература

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд. стер. – М.: «Академия», 2011. – 244 с.
2. Королева Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты : учебно-методическое пособие / Королева Н. Ю., Рыжова Н. И. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 114 с. : ил.
3. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В.Телеева - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. - 116с.
4. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения. – Курск, КГУ, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«__» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.02.01 Технологии тьюторского сопровождения детей с
особыми образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности тьютора в образовательном учреждении.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования тьютора в системе образования.

2. Овладение методами и методиками организации профессиональной деятельности тьютора, умениями, необходимыми для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, оказания поддержки в процессе их социализации.

3. Развитие практических умений и навыков по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	гlossарий эссе коррекционно-развивающее занятие

ППК-5	Способен организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса	таблица кейс коррекционно-развивающее занятие
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий	4	4			
Кейс	12	12			
Эссе	8	8			
Таблица	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научно-организационные принципы организации тьюторского сопровождения	Категориально-понятийный аппарат тьюторства Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения
2	Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности тьютора	Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Научно-организационные принципы организации тьюторского сопровождения	3	16		12	31
1.1.	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	1	2		2	5
1.2.	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	1	2		2	5
1.3	Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	1	2		2	5
1.4	Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект		6		2	8
1.5	Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения		4		4	8
2	Раздел: Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности тьютора	3	14		24	28
2.1	Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	1	4		6	11

2.2	Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	1	6		10	17
2.3	Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	1	4		8	13
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1.	Категориальный-понятийный аппарат тьюторства	Таблица Определение функций тьюторского сопровождения		
		функция	В отношении тьюторанта	В отношении собственной деятельности
		Диагностическая		
		Целеполагания		
		Мотивационная		
		Планирования		
		Контроля		
		Рефлексии		
		Методическая		
	Коммуникативная			
2.	Тьюторство как новая профессиональная позиция	Таблица Сравнительный анализ позиции тьютора от других педагогических работников образовательной организации		
		Тьютор	Классный руководитель	
		Тьютор	Социальный педагог	
		Тьютор	Педагог-психолог	
		Составить список «настошных книг» тьютора: необходимая нормативно-правовая документация, научная литература, возможные практические пособия (не менее 15 позиций в списке).		
3.	Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	Глоссарий. Дать определения основным понятиям, связанным с идеями дифференцированного и индивидуального подхода в образовании		
4.	Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект	Глоссарий Дать определение понятию «образовательная среда» (характеристики содержание, структура). Определить критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории		

5.	Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения	Характеристика ключевых задач на отдельных этапах работы тьютора			
		этап		Задачи	
		Диагностический	Внешняя образовательная среда		
			Внутренние ресурсы тьюторанта		
		Проектирования ИОП			
		Этап реализации			
Этап рефлексии					
6.	Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	Таблица			
		Целевые ориентиры направлений тьюторского сопровождения			
		Возрастной этап	Ведущая деятельность	Центральное новообразование	Направление тьюторского сопровождения
		Дошкольный возраст			
		Младший школьный возраст			
		Подростковый возраст			
		Ранняя юность			
Взрослость					
7.	Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	<p>Кейс</p> <p>Разработать на собственном практическом опыте или подобрать (из художественной, публицистической литературы, методических пособий или публикаций СМИ) кейс, как описание ситуации отдельного обучающегося или группы детей, в которых необходимо тьюторское сопровождение. Определить и обосновать возможные методы работы тьютора.</p> <p>Подобрать возможные методики диагностики для определения индивидуального стиля обучения и построения системы тьюторского сопровождения. Определить значимые направления коррекционно-развивающей работы с тьюторантом.</p>			
8.	Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	<p>Написать эссе на одну из предложенных тем «Если бы тьютором был Я», «Сопровождать можно только идущего», «Тому, кто никуда не плывет, нет попутного ветра», «Не жди, когда придет твой корабль... Плыви к нему сам».</p>			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Категориально-понятийный аппарат тьюторства	Таблица	ПК-1. ПК-5.
Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	Таблица	ПК-1. ПК-5.
Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	Глоссарий	ПК-1.
Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект	Глоссарий	ПК-1.
Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения	Таблица	ПК-1. ПК-5.
Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	Таблица	ПК-5
Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	Кейс	ПК-5. ПК-1
Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	Эссе	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	2	4
	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	2	6

Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	2	4
Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект	4	6
Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения	2	4
Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	2	4
Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	2	8
Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	4	8
Всего в семестре	32	74
Промежуточная аттестация (зачет)	4	10
ИТОГО	36	84
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

4. Познакомиться и составить перечень нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образования.
5. Составить профессиограмму тьютора, ознакомившись с текстом Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).
6. Подобрать методики диагностики, возможные для использования в работе тьютора, ориентированные на определенный возраст обучающихся (младший школьник, подросток, старшеклассник)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. В процессе текущего контроля оценивается умение делать выводы, представлять авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	1 балл
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл

наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
присутствие творческого подхода к раскрываемой теме	2 балла
Максимальный балл	6

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл

Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения; способен разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Самостоятельно проектирует и разрабатывает</p>	<p>71-84 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

	коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>повышенный</p>	<p>Студент в достаточном объеме характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает большинство из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения; способен адаптировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет ключевые трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>С достаточной полнотой производит анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>42-58 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	<p>адаптации</p> <p>На основе существующих шаблонов разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает часть из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; способен использовать имеющиеся шаблоны программ по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент частично определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Способен произвести анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>32-41 баллов 38-50%</p>	
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	<p>адаптации</p> <p>Использует шаблоны коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>низкий</p>	<p>Студент затрудняется в характеристике основных особенности групп детей с особыми образовательными потребностями и обосновании психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Не ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; не способен разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент плохо определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Не способен произвести достаточный анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>менее 36 баллов 0-38%</p>	<p>не зачтено</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------

	<p>Не может разработать коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.2.5 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-3, ПК-4
Оценочное средство – Коррекционно-развивающее занятие (тьюториал)
<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>
<p>ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Коррекционно-развивающее занятие (тьюториал)

Разработать **сценарий практического мероприятия:**

- сценарный план (технологическую карту) **тьюториала** по любой из интересующих проблем или
- схему **образовательного путешествия** (в форме квеста, игры по станциям...) по любому учреждению (музей, школа, ЦДО) по схеме:
 - 1) Место проведения
 - 2) Цели, задачи путешествия, планируемые результаты
 - 3) Материалы
 - 4) Ход мероприятия:
 - Введение в игровую ситуацию
 - Собственно путешествие
 - Подведение итогов

5) Маршрутные листы для участников (*Планшет – для примера, можно любой формат*)

Планшет «Вопрос – маршрут – материал»

Индивидуальный образовательный вопрос	Точки маршрута	Источники Материал	
		доэкспедиционные	на маршруте

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, для которых применимо мероприятие	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации тьюториала (образовательного путешествия) в соответствии с группой детей с ООП	1
	Определяет специфику индивидуального и дифференцированного подхода	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
	Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
	Побирает диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1

	Представляет сценарную разработку коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Определяет необходимость привлечения к проведению тьюториала участников образовательного процесса	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

2. Органайзер начинающего тьютора, учебно-методическое пособие. С-Пб, 2015

3. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2010, 256с

б) Дополнительная литература:

1. Александрова Е. А., Андреева Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М.-Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.

2. Брайнт Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с.

3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.

4. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.

5. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104с.

6. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.

7. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. Рига–М., 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«__» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.02.02 Основы психолого-педагогической деятельности
психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-
педагогического консилиума в образовательном учреждении**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении» - формирование у студентов-психологов системного представления об организации работы коллегиальных органов психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в системе образования.

2. Овладение методами и методиками организации профессиональной деятельности педагогического работника, участника взаимодействия в рамках ППК и ПМПК, умениями, необходимыми для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения школьников, оказания поддержки в процессе их социализации.

3. Развитие практических умений и навыков по построению взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Таблица Анализ нормативно-правовых документов Дискуссия Кейс

ППК-5	Способен организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса	Таблица Анализ нормативно-правовых документов Дискуссия Кейс
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Таблица	8	8			
Кейс	12	12			
Нормативно-правовые документы. Анализ	8	8			
Дискуссия	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования. Алгоритм работы ППК Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
2	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Нормативно-правовое обеспечение деятельности работы ПМПК. Ключевые направления работы ПМПК. Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	3	16		12	31
1.1.	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК) как коллегиального органа обеспечения условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.	1	2		2	5
1.2.	Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	1	2		2	5
1.3	Алгоритм работы ППК	1	2		2	5
1.4	Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.		6		2	8
2	Раздел: Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	3	14		24	28

2.1	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	1	4		6	11
2.2	Ключевые направления работы ПМПК.	1	6		10	17
2.3	Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	1	4		8	13
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																															
1.	Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	<p>Таблица</p> <p>Определение ключевых функций ППК ОУ</p> <table border="1"> <tr> <td>Диагностические функции</td> <td colspan="3">Консультационно-методические функции</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Диагностические функции	Консультационно-методические функции																										
Диагностические функции	Консультационно-методические функции																																
2.	Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	<p>Таблица</p> <p>Определите ключевые содержательные аспекты деятельности каждого из видов ППК (по любой классификации). Приведите конкретные примеры из практики на каждый из видов ППК.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ППК. Вид</th> <th>Содержание</th> <th colspan="2">Область применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				ППК. Вид	Содержание	Область применения																									
ППК. Вид	Содержание	Область применения																															
3.	Алгоритм работы ППК	<p>Таблица</p> <p>Представить алгоритм деятельности участников ППК ОУ по одной из выбранных проблем (адаптация к школьному обучению; выбор профиля обучения; составление ИОМ и др. – на выбор)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Участник</th> <th>Этап подготовки к консилиуму</th> <th>Этап обсуждения</th> <th>Этап реализации решений консилиума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Участник	Этап подготовки к консилиуму	Этап обсуждения	Этап реализации решений консилиума																								
Участник	Этап подготовки к консилиуму	Этап обсуждения	Этап реализации решений консилиума																														

4.	Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	<p>Дискуссия</p> <p>Разработайте и представьте алгоритм организации взаимодействия с родителями ребенка по одной из выбранных проблем (адаптация к школьному обучению; выбор профиля обучения; составление ИОМ и др. – на выбор)</p>															
5.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	<p>Нормативно-правовые документы. Анализ</p> <p>Составьте перечень документов, необходимых для организации деятельности ПМПК на всех этапах ее работы.</p>															
6.	Ключевые направления работы ПМПК.	<p>Таблица</p> <p>Определите ключевые содержательные направления деятельности ПМПК (согласно нормативным положениям), ответственное лицо и круг участников в реализации каждого из направлений</p> <table border="1" data-bbox="528 779 1442 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 779 834 891">Направление деятельности ПМПК</th> <th data-bbox="834 779 1139 891">Содержание</th> <th data-bbox="1139 779 1442 891">Ответственный, участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 891 834 925"></td> <td data-bbox="834 891 1139 925"></td> <td data-bbox="1139 891 1442 925"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 925 834 958"></td> <td data-bbox="834 925 1139 958"></td> <td data-bbox="1139 925 1442 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 958 834 992"></td> <td data-bbox="834 958 1139 992"></td> <td data-bbox="1139 958 1442 992"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 992 834 1025"></td> <td data-bbox="834 992 1139 1025"></td> <td data-bbox="1139 992 1442 1025"></td> </tr> </tbody> </table>	Направление деятельности ПМПК	Содержание	Ответственный, участники												
Направление деятельности ПМПК	Содержание	Ответственный, участники															
7.	Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	<p>Кейс</p> <p>Разработать на собственном практическом опыте кейс, как описание ситуации отдельного обучающегося, которому необходимо направление на ПМПК.</p> <p>Провести предварительную психолого-педагогическую диагностику ребенка. Определить пакет документов, необходимый для предоставления на комиссию.</p>															

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Таблица	ППК-1. ППК-5.

Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	Таблица	ППК-1. ППК-5.
Алгоритм работы ППК	Таблица	ППК-1.
Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	Дискуссия	ППК-1. ППК-5
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Нормативно-правовые документы. Анализ	ППК-1.
Ключевые направления работы ПМПК.	Таблица	ППК-5
Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	Кейс	ППК-5. ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	2	4
	Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	2	4
	Алгоритм работы ППК	2	4

Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	4	8
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	2	4
Ключевые направления работы ПМПК.	2	4
Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	4	8
Всего в семестре	32	66
Промежуточная аттестация (зачет)	4	10
ИТОГО	36	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

7. Познакомиться и составить перечень нормативных документов, обеспечивающих деятельность ПМПК, ППК.
8. Описать ключевые проблемы на каждом из уровней образования, требующие организации взаимодействия участников образовательных отношений в форме консилиума.
9. Определить роль ППК в сопровождении детей с ООП

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Дискуссия. Подготовка

Дискуссия представляет собой процедуру обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии. В процессе текущего контроля уровень самостоятельности и творческой активности студента, способность высказывать оценочные суждения в отношении темы дискуссии, использовать для оценивания своей деятельности определенные критерии.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществление подготовки дискуссии с учетом предложенных и самостоятельно найденных методических материалов	2 балла
Отработка алгоритма дискуссии с учетом уровня самостоятельности и творческой активности	2 балла
Доказательность предлагаемых в рамках дискуссии профессиональных позиций	2 балла
Высказывание аргументированных оценочных суждений в отношении оппонентов	2 балла

Осуществление рефлексивного анализа по итогу дискуссии	2 балла
Максимальный балл	10

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем;

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

Нормативно-правовые документы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-

воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

Тема: нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения; способен разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Самостоятельно проектирует и разрабатывает</p>	<p>57-76 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

	коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>повышенный</p>	<p>Студент в достаточном объеме характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает большинство из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения; способен адаптировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет ключевые трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>С достаточной полнотой производит анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>38-56 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	<p>адаптации</p> <p>На основе существующих шаблонов разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает часть из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; способен использовать имеющиеся шаблоны программ по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент частично определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Способен произвести анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>29-38 баллов 38-50%</p>	
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	<p>адаптации</p> <p>Использует шаблоны коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>низкий</p>	<p>Студент затрудняется в характеристике основных особенности групп детей с особыми образовательными потребностями и обосновании психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Не ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; не способен разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент плохо определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Не способен произвести достаточный анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>менее 29 баллов 0-38%</p>	<p>не зачтено</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------

	<p>Не может разработать коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.2.6 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1, ППК-5
Оценочное средство – Кейс
<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>
<p>ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной

форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса:

Ученица II класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, в течение месяца была в условиях стационара. В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время - заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы – чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный – 2 – 3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Девочка некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения. Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности.

У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя.

Хорошо понимает обращенную к ней речь. При том что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем;
- определить роль школьного ППК в организации сопровождения учебной деятельности ребенка
- предположить, помощь каких специалистов требуется
- обосновать степень необходимости для обращения на ПМПК
- описать возможные направления работы с родителями

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, для которых применимо мероприятие	1

	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации тьюториала (образовательного путешествия) в соответствии с группой детей с ООП	1
	Определяет специфику индивидуального и дифференцированного подхода	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
	Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
	Побирает диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Представляет сценарную разработку коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Определяет необходимость привлечения к проведению тьюториала участников образовательного процесса	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Годовикова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 218 с.

2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М. – АРКТИ, 2005. – 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.

2. Красило А.И., Новгородцева А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – М., 1998.

3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов пед. учеб. заведений. – М., 1995.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

5. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования. – М., 2000.

6. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. – М., ТЦ Сфера, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая профилактика
профессионального выгорания педагогов**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Е.Г. Изотова

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии начального обучения
« __ » _____ 202_ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов» - подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

Основными **задачами** курса являются формирование у студентов:

- знаний о принципах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- умений организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- овладение студентами способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в дисциплины (модули) по выбору

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	12	12			
Психолого-педагогическая характеристика	12	12			
Реферат	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие синдрома профессионального выгорания	Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.

2	Фазы профессионального выгорания	Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.
3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные факторы, (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Понятие синдрома профессионального выгорания Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.	1	6		6	13
2.	Фазы профессионального выгорания Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.	1	6		6	13
3.	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»	1	6		6	13
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию» Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».	1	6		8	15
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.	2	6		10	18

Всего:	6	30		36	72
---------------	----------	-----------	--	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
	Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»	Подготовьте реферат по изучаемой теме
	Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.	Подготовьте реферат по изучаемой теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие синдрома эмоционального выгорания. История вопроса.
2. Причины профессионального «выгорания» педагогов.
3. Динамика профессионального выгорания
4. Последствия профессионального выгорания
5. Симптомы профессионального выгорания
6. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
7. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания?

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------

1.

Понятие синдрома профессионального выгорания	гlossарий	ППК-6
Фазы профессионального выгорания	реферат	ППК-6
Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	реферат	ППК-6
Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	реферат	ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	18
	<i>Итого</i>	2	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.	2	5
	Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.	2	5
	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»	2	5

	Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».	2	5
	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.	2	5
	Итого	10	25
Всего в семестре		12	43
Промежуточная аттестация		6	20
ИТОГО		18	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Напишите доклад на тему: «основные подходы к изучению синдрома профессионального выгорания»
2. Подготовьтесь к дискуссии о факторах возникновения синдрома эмоционального состояния
3. Подготовьте презентацию. Основные фазы профессионального выгорания
4. Определите виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания.
- 5.. Подготовьтесь к творческой работе. Основные приемы профилактики профессионального выгорания

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
-----------------	-------------

1.

Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

Форма работы с материалом:

- А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;
 Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);
 В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций).

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные рефераты

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
1.			

<p>высокий</p>	<p>Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); Знает основные этапы проведения консультации; Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); Анализирует запрос и выявляет проблему клиента; Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p>61-73 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

повышенный	<p>Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.</p>	35-43 баллов 26-50%	
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-6
Реферат
ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Способен охарактеризовать основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	5
	Знает основные этапы проведения консультации	5
	Способен анализировать запрос и выявлять проблему клиента	5
	Способен определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	5
	Способен разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		25

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Ярославль: Канцлер, 2008 (5экз)

2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004 (20экз)
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования . – М.: Академия, 2009 (12экз)

б) дополнительная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: академия, 2004 (12экз)
2. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.2. психология образования. – М.: Владос, 2003 (10экз)
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.: Омега, 2005 (24экз)
4. Сапожникова Т.Н., Нагорнов И.В. управление педагогическим персоналом в образовательном учреждении. – Ярославль.: ЯГПУ, 2005 (15экз)
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. КН.2. Работа психолога со взрослыми.. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006 (100экз)
6. Корепанова М.В. и др. основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010 (36экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
6. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..
7. <http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/mysl/ind..>
8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся

в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы конфликтологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук
Е.Г.

Е.Г. Изотова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы конфликтологии» - подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению и грамотному конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Основными **задачами** курса являются:

- знания о принципах организации бесконфликтного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- умение организовывать бесконфликтное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- овладение способами организации бесконфликтного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	12	12			
Психолого-педагогическая характеристика	12	12			
Реферат	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение конфликтологию.	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.
2	Изучение конфликтов психологии.	Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.
3	Изучение отдельных видов конфликтов.	Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании
4	Конфликтное взаимодействие.	Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия
5	Разрешение конфликтов.	Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в конфликтологию. История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	1	6		6	13
2.	Изучение конфликтов в психологии. Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	1	6		6	13
3.	Изучение отдельных видов конфликтов. Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	1	6		6	13
4	Конфликтное взаимодействие. Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	1	6		8	15
5	Разрешение конфликтов. Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	2	6		10	18
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы

Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	Подготовьте реферат по изучаемой теме
Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	Подготовьте реферат по изучаемой теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития конфликтологии в России и за рубежом.
2. Сущность конфликта. Противоречие как основа конфликта в образовании..
3. Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в военной науке, искусствоведении, истории, математике.
4. Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в политологии, правоведении, социологии и философии.
5. Анализ психологических определений конфликта.
6. Классификации конфликтов.
7. Структура конфликта.
8. Динамика конфликта в образовании.
9. Функции конфликта в образовании.
10. Информация в конфликте.
11. Предупреждение конфликта в образовании.
12. Личностные конфликты в образовании.
13. Межличностные конфликты в образовании.
14. Межгрупповые конфликты в образовании.
15. Внутригрупповые конфликты в образовании.
16. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в образовании.
17. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании.
18. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные).
19. Разрешение конфликтов в образовании.
20. Критерии завершения конфликта в образовании.
21. Условия и факторы разрешения конфликта в образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	гlossарий	ППК-6
Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	реферат	ППК-6
Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	реферат	ППК-6
Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	реферат	ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	18
	<i>Итого</i>	2	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	2	5
	Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	2	5
	Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	2	5
	Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	2	5
	Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	2	5
	Итого	10	25
Всего в семестре		12	43
Промежуточная аттестация		6	20
ИТОГО		18	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Напишите доклад на тему: «основные подходы к изучению конфликтов в образовании»
2. Подготовьтесь к дискуссии о факторах возникновения конфликтов в образовательной среде
3. Подготовьте презентацию. Основные фазы протекания конфликтов
4. Определите виды деятельности, необходимые для профилактики конфликтного взаимодействия в образовательной организации
- 5.. Подготовьтесь к творческой работе. Основные приемы профилактики конфликтов в школе

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

Форма работы с материалом:

1.

- А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;
- Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);
- В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций).

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные рефераты

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); Знает основные этапы проведения консультации; Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); Анализирует запрос и выявляет проблему клиента; Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p>61-73 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

повышенный	<p>Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.</p>	35-43 баллов 26-50%	
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-6
Реферат
ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Способен охарактеризовать основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	5
	Знает основные этапы проведения консультации	5
	Способен анализировать запрос и выявлять проблему клиента	5
	Способен определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	5
	Способен разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		25

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология.-М., 2002; 2004 (15экз)

Социальная психология / Под ред. Крысько В.Г. – М., 2004 (16экз)

Мириманова М.С. Конфликтология.-М., 2004 (17 экз)

б) дополнительная литература

Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004. (4 экз)

Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014

(60 экз)

Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002

(10экз)

Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.:Владос, 2006 (100экз)

Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)

Социальная психология /Под ред. Сухова А.Н. – М.,2007 (22 экз)

Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>

6. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..

7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..

8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и

литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«__» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Рекомендуется для направления подготовки:
К.М.04.ДВ.04.01 Психолого-педагогические особенности детей с
разным уровнем обучаемости
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины.

Познакомить студентов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с разны уровнем обучаемости в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к обучающимся с признаками одаренности

Основными *задачами* курса являются:

- Знать
 - особенностей психолого-педагогического сопровождения;
 - системы подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогического сопровождения;
 - различных технологии помощи и поддержки детей с разны уровнем обучаемости;
 - основных категорий детей с разны уровнем обучаемости.
- Уметь:
 - применять некоторых конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с разны уровнем обучаемости;
 - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития детей с разны уровнем обучаемости, творчески решать педагогические задачи;
 - осуществлять психолого-педагогического анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;
 - взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.
- Владеть:
 - реализовать личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
 - моделировать и конструировать психолого-педагогическое сопровождение;
 - использовать нормативные и законодательные акты и документы;
 - анализировать жизненные ситуации развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;
 - составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут ребенка с учетом его образовательных потребностей;
 - использовать методы и технологии организации досуговой и творческой деятельности детей с разны уровнем обучаемости

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору 4 (ДВ 4)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-2	<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:</p> <p>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	Реферат, Эссе Рецензировани е статьи
ППК-1	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесс</p>	Эссе Рецензировани е статьи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	10	10			

Эссе	10	10			
Рецензирование статьи	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Подходы школьной дезадаптации и затруднений обучения	Понятие «обучаемости» и «обученности». Концепции обучаемости. Отличие «обучаемости» от «успеваемости». Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые достаточные, оптимальные, благоприятные повреждающие условия развития условия развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.
2	Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия. Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности.
3	Психолого-педагогическая диагностика с детьми с разным уровнем обучаемости.	Вариативность обучения. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.
4	Методы психологического изучения школьника с трудностями обучения	Педагогически запущенные дети, социально запущенные дети, социально незащищенные дети, «отклоняющимся поведением», трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с «девиантным поведением», дети с «делинквентным поведением», дети с «асоциальным поведением».
5	Опыт работы с с детьми с разным уровнем обучаемости школьниками В зарубежной психологии и педагогике	Факторы риска в зависимости от источников возникновения биологические, экономические, социальные, источники. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.
6	Основные причины неуспеваемости в начальных классах.	Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости. Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Подходы школьной дезадаптации затруднений обучении	2	4		4	10
1.1.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	1	2		2	5
1.2.	Необходимые достаточные, оптимальные, благоприятные повреждающие условия развития условия развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.	1	2		2	5
2	Раздел: Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	2	4		4	10
2.1.	Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска.	1	2		3	5
2.2.	Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия. Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности	1	2		3	5
3.	.Раздел: Психолого-педагогическая диагностика с детьми с разным уровнем обучаемости	2	6		6	14
3.1	Вариативность обучения. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания	1	2		4	7
3.2.	Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.	1	4		2	7
4	Раздел: Методы психологического изучения школьника с трудностями обучении		4		4	8

4.1	Трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с «девиантным поведением», дети с «делинквентным поведением», дети с «асоциальным поведением».		2		2	4,
4.2.	Социально незащищенные дети,		2		2	4
5.	Раздел: Опыт работы с детьми с разным уровнем обучаемости школьниками в зарубежной и отечественной психологии и педагогике		6		6	12
5.1.	Факторы риска в зависимости от источников возникновения биологические, экономические, социальные, источники. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.		2		4	6
5.2.	Нормативные и отклоняющиеся условия развития.		4		2	6
6.	Основные причины неуспеваемости в начальных классах		6		6	12
6.1.	Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости		4		2	6
6.2.	Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками		2		4	6
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	Реферат
2.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	Рецензирование статьи
3.	Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками	таблица

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Понятия фактора риска и группы риска.
- 2) Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их

действия.

- 3) Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
- 4) Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
- 5) Сензитивные периоды и психологическая депривация
- 6) Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
- 7) Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
- 8) Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
- 9) Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
- 10) Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
- 11) Факторы риска в социальной ситуации развития подростка.

7. . Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «обучаемости» и «обученности». Концепции обучаемости.	эссе	ППК-1, УК-2
Нормативные и отклоняющиеся условия развития.	таблица	ППК-1
Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости	реферат	ППК-1, УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Рецензирование статьи	5	2	5	10
Заполнение таблицы	5	2	10	20
Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
Заполнение таблицы по теме «Индивидуально-типологические особенности учеников и их учет на уроке»	10	1	5	10
Написание эссе	10	1	5	10

Написание эссе по теме «Реализация индивидуального подхода: проблемы и перспективы»	10	1	5	10
Заполнение таблиц	10	1	5	10
. Рецензия на фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

Какими психологическими особенностями могут отличаться дети-левши?
 При каких обстоятельствах переучивание левши может оказаться успешным?
 Каковы основные виды эмоциональных нарушений у младших школьников и их роль в процессе обучаемости?
 Как помочь родителям понять переживания и эмоциональные состояния их детей?
 Как учитель может способствовать развитию эмоциональной сферы своих учеников и их обучаемости?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Рецензирование статьи.

Образец рецензии на научную статью

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец:

РЕЦЕНЗИЯ
на статью Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец:

... В статье доказывается необходимость непрерывного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, анализируются проблемы реализации и возможные решения. ...

3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец:

... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью важное условие интеграции и социализации детей и подростков...

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец:

... Особенностью подхода автора является В статье обосновывается необходимость и допустимость применения

5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью

Автор обращает внимание на ...
В статье автор рассматривает ...
Данная статья демонстрирует ...
Особо следует подчеркнуть ...
Рассмотренная концепция ...
Внимания заслуживает ...
Автор грамотно анализирует ...
Автор справедливо отмечает ...

Критерий	Балл
Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован.	4 балла
Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников.</p>	<p>61-73 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

базовый	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	35-43 баллов 26-50%	
низкий	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения.	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

1.2.7 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями

ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний.

Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	4

	ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	4
	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	4
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	4
	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников	4
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белобрыкина О.А. Психолого-педагогическое сопровождение. – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2010. – 463 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2011. - 398 с.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

б) дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер Ком// https://mir-knig.com/read_230273-1
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2002.

3. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости// <http://www.voppsy.ru/issues/1982/826/826153.htm>
4. Менчинская, Н.А. Обучение и умственное развитие / Н.А. Менчинская / https://www.studmed.ru/view/menchinskaya-na-problemy-vospitaniya-obucheniya-i-psiicheskogo-razvitiya-rebenka_fde62019f25.html
5. Плигин А.А. Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников//<http://www.pligin.ru/articles/obuchaemost2010.htm>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие

вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«__» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Рекомендуется для направления подготовки:
**К.М.04.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных
детей**
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины.

Познакомить студентов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к обучающимся с признаками одаренности

Основными *задачами* курса являются:

- Знать:
 - особенности психолого-педагогического сопровождения;
 - системы подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогического сопровождения;
 - различных технологии помощи и поддержки одаренных детей;
 - основные категорий одаренных детей.
- Уметь:
 - применять некоторые конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности;
 - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития одаренных детей, творчески решать педагогические задачи;
 - осуществлять психолого-педагогический анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;
 - взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.
- Владеть:
 - реализацией личностно-ориентированными и компетентностным подходами;
 - моделировать и конструировать психолого-педагогическое сопровождение;
 - использованием нормативными и законодательными актами и документами;
 - анализировать жизненные ситуации развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;
 - составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут ребенка с учетом его образовательных потребностей;
 - использовать методы и технологии организации досуговой и творческой деятельности одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору 4 (ДВ 4)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-1		ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Реферат, Эссе
-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	18	18			
Эссе	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Сущность, функции, принципы и субъекты сопровождения	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе
2	Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Различные категории одаренных детей. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преимущество в обучении детей с признаками одаренности. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».
3	Взаимодействие семьи и школы при организации обучения детей с признаками одаренности.	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение одаренных детей на дому

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность, функции, принципы и субъекты сопровождения	2	10		12	24
1.1.	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения	0,5	5		6	11,5
1.2.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе	0,5	5		6	11,5

2	Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2	10		12	24
2.1.	Различные категории одаренных детей.	0,5	2		3	5,5
2.2.	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения	0,5	2		3	5,5
2.3.	Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преимущество в обучении детей с признаками одаренности. .		4		3	7
2.4.	Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».		2		3	5
3	Взаимодействие семьи и школы при организации обучения детей с признаками одаренности	2	10		12	24
3.1.	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями	0,5	2		2	4,5
3.2.	Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.	0,5	2		2	4,5
3.3.	Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения.	1	2		2	5
3.4.	Консультативная работа с родителями детей.		2		2	4
3.5.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей		1		2	4
3.6.	Индивидуальное обучение одаренных детей на дому		1		2	3
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Различные категории одаренных детей..	Реферат

2.	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения	Эссе
3.	Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преемственность в обучении детей с признаками одаренности.	таблица
4.	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями	реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Конфликт как механизм развития способностей личности
2. Психолого-педагогические проблемы феномена одаренности
3. Неакадемические виды одарённости и учебно-воспитательный процесс
4. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы
5. Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одарённости в условиях образовательного учреждения
6. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема
7. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
8. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
9. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли
10. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
11. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
12. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
13. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской
14. Мюнхенская модель одаренности.
15. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
16. Современные концепции лидерской одаренности.
17. Современные концепции художественной одаренности.
18. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
19. Методики выявления лидерской одаренности.
20. Методы выявления художественной одаренности.
21. Методы выявления психомоторной одаренности

7. . Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей	эссе	ППК-1

Этапы психологического сопровождения одаренных детей.	таблица	ППК-1
Источники создания отечественной системы сопровождения.	реферат	ППК-1
Основные понятия, функции, принципы сопровождения.	таблица	ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Написание реферата	5	2	5	10
Написание эссе	5	2	10	20
Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
Заполнение таблицы по теме «Индивидуально-типологические особенности учеников и их учет на уроке»	10	1	5	10
Составление таблицы	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Реализация индивидуального подхода: проблемы и перспективы»	10	1	5	10
Написание контрольной работы по теме «Виды реализации индивидуального подхода»	10	1	5	10
Рецензия на фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. . Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. . Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

Одаренность: – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;

– общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;

– умственный потенциал или интеллект; – целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

– совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности;

– системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности.

4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.

5. Почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности?

6. Назовите причины «замаскированности» проявления одаренности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо

не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса.	61-73 балла 75-100%	зачтено
повышенный	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей.	44-61 баллов 50-74%	

базовый	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения.	35-43 баллов 26-50%	
низкий	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями.	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

1.2.8 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ППК-1	
ППК-1.1.	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2.	Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.3.	Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4.	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5.	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний.

Примеры теста

Одарённого ребёнка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.

- ВЕРНО
- НЕВЕРНО

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	4
	ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	4
	ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	4
	ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	4
	ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	4
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Белобрыкина О.А. Психолого-педагогическое сопровождение. – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2010. – 463 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2011. - 398 с.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

б) дополнительная литература

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. — М.: Сканрус, 2003.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. — М.: Высшее образование, 2002.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер, 2007.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия // Избранные труды. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
5. Матюшкин А.М. (ред.) Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. —

М.: ЧеРо, МПСИ, 2006.

6. Мони́на Г.Б., Рузи́на М.С. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. — 128 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает

самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.ДВ.05.01 Проектный метод в работе со школьниками с
особыми образовательными потребностями**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектный метод в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями» усвоение магистрантами теоретических и практических основ метода проектов, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности в работе с детьми с особыми познавательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально интереса магистрантов к проектной деятельности;
- актуализация знаний, способствующих пониманию сущности проектной деятельности в образовательном процессе;
- организация проектной деятельности на основе использования современных педагогических технологий;
- содействие развитию исследовательской позиции магистрантов в организации образовательного процесса в начальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений, необходимых для организации проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Глоссарий Таблица Методические материалы. Анализ Схема проект

ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Таблица Методические материалы. Анализ Презентация Схема проект
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий	10	10			
Реферат	8	8			
Анализ нормативно-правовой документации	8	8			
Таблица	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	<u>Сущность и функции педагогического проектирования.</u>	<u>Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности</u> <u>Основные принципы и функции проектной деятельности</u> <u>Объекты педагогического проектирования.</u>
2	<u>Этапы педагогического проектирования:</u> <u>моделирование,</u> <u>проектирование,</u> <u>конструирование.</u>	<u>Адаптивные образовательные программы как объекты педагогического проектирования.</u> Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании Этапы (ступени) педагогического проектирования. Уровневый анализ педагогического проектирования
3	<u>Метод проектов как образовательная технология</u>	<u>Метод проектов как педагогическая технология.</u> <u>Специфика применения в работе с детьми с ООП.</u> <u>Типология образовательных проектов</u> <u>Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</u> <u>Специфика педагогической позиции в проектной деятельности</u>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность и функции педагогического проектирования.	2	10		10	22
1.1.	<u>Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности</u>	1	2		3	6
1.2.	<u>Основные принципы и функции проектной деятельности</u>	1	4		3	8
1.3	<u>Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.</u>		4		4	8
2	Раздел: <u>Этапы педагогического проектирования:</u> моделирование, проектирование, конструирование.	2	10		16	28
2.1	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	1	2		4	7
2.2	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	1	4		4	9
2.3	Уровневый анализ педагогического проектирования		4		8	12
3	Раздел: <u>Метод проектов как образовательная технология</u>	2	10		10	22

3.1	<u>Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в работе с детьми с ООП</u>	1	2		2	5
3.2	<u>Типология образовательных проектов</u>	1	2		2	5
3.3	<u>Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</u>		4		4	8
3.4	<u>Специфика педагогической позиции в проектной деятельности</u>		2		2	4
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов															
1.	<u>Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности</u>	Глоссарий Проанализируйте ряд определений понятия «педагогическое проектирование» в современной научной литературе. Выберите из предложенных (или иных самостоятельно найденных) вариантов определение, наиболее полно, с вашей точки зрения, отражающее суть педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор.															
2.	<u>Основные принципы и функции проектной деятельности</u>	Схема. Создайте образ, схему, «портрет» проекта как составляющей учебно-воспитательного процесса. Графически изобразите ваше представление о понятии «Проект», определив его возможную роль в учебной деятельности и воспитательном процессе.															
3.	<u>Индивидуальны й образовательны й маршрут школьника как объект педагогического проектирования.</u>	Методические материалы. Анализ Представьте анализ программы работы со школьниками с ООП как продукта педагогического проектирования															
4.	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Таблица Приведите примеры проектов, выделив взаимосвязь проблемы проекта, его темы, объекта и предмета проектирования. <table border="1" data-bbox="486 1709 1444 1877"> <thead> <tr> <th>Вид проекта</th> <th>Тема</th> <th>Проблема</th> <th>Объект</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социально-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психолого-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет	Социально-педагогический					Психолого-педагогический				
Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет													
Социально-педагогический																	
Психолого-педагогический																	

5.	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	<p>Таблица</p> <p>Заполните таблицу, определив конкретные документы, которые требуют разработки относительно определенных объектов педагогического проектирования на отдельных этапах работы.</p> <table border="1" data-bbox="485 259 1442 707"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы (ступени) педагогического проектирования</th> <th colspan="3">Объекты педагогического проектирования</th> </tr> <tr> <th>Педагогические системы</th> <th>Педагогический процесс</th> <th>Педагогическая ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогическое моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое проектирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое конструирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы (ступени) педагогического проектирования	Объекты педагогического проектирования			Педагогические системы	Педагогический процесс	Педагогическая ситуация	Педагогическое моделирование				Педагогическое проектирование				Педагогическое конструирование			
Этапы (ступени) педагогического проектирования	Объекты педагогического проектирования																				
	Педагогические системы	Педагогический процесс	Педагогическая ситуация																		
Педагогическое моделирование																					
Педагогическое проектирование																					
Педагогическое конструирование																					
6.	Уровневый анализ педагогического проектирования	<p>Методические материалы. Анализ</p> <p>Соотнесите уровень проектирования с конкретными документами, являющимися формами представления продукта педагогического проектирования.</p>																			
7.	<u>Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в работе с детьми с ООП</u>	<p>Презентация. Подготовка</p> <p>Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Роль проектной деятельности в решении задач инклюзивного и интегрированного образования в современном образовательном учреждении».</p>																			
	<u>Типология образовательных проектов</u>	<p>Схема</p> <p>Составьте схему «Типология проектов». Дайте характеристику многообразия проектов обучающихся</p>																			
8.	<u>Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</u>	<p>Таблица</p> <p>Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="501 1406 1442 1637"> <thead> <tr> <th>Критерий оценки</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Базовый уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Обоснование актуальности</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценки	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	1. Обоснование актуальности				2. ...				3. ...						
Критерий оценки	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень																		
1. Обоснование актуальности																					
2. ...																					
3. ...																					
9.	<u>Специфика педагогической позиции в проектной деятельности</u>	<p>Составьте мультимедийную презентацию по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся» - «Проекты личностного становления педагога» - «Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика» - «Требования к участникам педагогического проектирования» - «Проектная команда как совокупный субъект педагогического проектирования» 																			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<u>Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности</u>	Глоссарий	УК-2
<u>Основные принципы и функции проектной деятельности</u>	Схема	УК-2
<u>Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.</u>	Методические материалы. Анализ	УК-2 ППК-1
Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Таблица	УК-2
Этапы (ступени) педагогического проектирования.	Таблица	УК-2
Уровневый анализ педагогического проектирования	Методические материалы. Анализ	УК-2 ППК-1
<u>Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в воспитательной работе образовательной организации</u>	Презентация	УК-2 ППК-1
<u>Типология образовательных проектов</u>	Схема	УК-2
<u>Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</u>	Таблица	УК-2 ППК-1
<u>Специфика педагогической позиции в проектной деятельности</u>	Презентация	УК-2 ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	<u>Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности</u>	2	4
	<u>Основные принципы и функции проектной деятельности</u>	2	9
	<u>Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.</u>	2	10
	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	2	4
	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	2	4
	Уровневый анализ педагогического проектирования	2	7
	<u>Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в работе с детьми с ООП</u>	2	15
	<u>Типология образовательных проектов</u>	2	9
	<u>Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</u>	2	8
	<u>Специфика педагогической позиции в проектной деятельности</u>	2	15
Всего в семестре		30	105
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		36	115
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

2. Охарактеризуйте типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования:

- 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта;
- 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки;
- 3) «сужение» границ объекта исследования;
- 4) совпадение объекта и предмета исследования;
- 5) «выход» предмета за пределы объекта.

3. Познакомьтесь с вариантом осуществления стратегического анализа методом SWOT-анализа. Каковы возможности использовать его в процессе педагогического проектирования?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

Схема. Составление

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерий	Балл
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	2 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	2 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
Максимальный балл	7

Методические материалы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

Тема: Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся

План анализа:

1. Название, авторы, программа.
2. Назначение, цели, задачи, принципы работы, прогнозируемые результаты использования методических материалов
3. Предлагаемые методы работы.
4. Основные виды заданий и упражнений, техник, контрольно-оценочных средств
5. Развивающий и воспитательный потенциал программы.
6. Соответствие основным психолого-педагогическим требованиям
7. Соответствие ФГОС НОО.
8. Возможности формирования УУД.
9. Прогноз результативности использования.

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
Максимальный балл	5

Презентация. Подготовка.

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации,

а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

Критерий	Балл
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
подкрепление выводов примерами из праткики	2 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	11

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент самостоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Предлагает варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта Грамотно и полно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Хорошо знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p>	<p>85-115 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент с помощью преподавателя разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления образовательного процесса</p> <p>Предлагает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Отбирает из существующих варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>В основном точно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p>	<p>60-84 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	соответствии с поставленной педагогической задачей Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>базовый</p>	<p>Для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (с формулировкой цели, задач, обосновыванием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения) требуется значительная поддержка. При помощи преподавателя или группы формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. образовательного процесса Испытывает определенные затруднения в разработке плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Требуется значительная помощь, чтобы сформулировать варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта Не полно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает лишь часть из необходимых психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения Предполагает индивидуальный</p>	<p>36-60 баллов 30-50%</p>	
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей Испытывает затруднения при разработке рекомендаций для участников образовательного процесса		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>низкий</p>	<p>Затрудняется формулировать концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (с формулировкой цели, задач, обосновыванием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения) требуется значительная поддержка. Не способен сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. При помощи преподавателя или группы формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. образовательного процесса Испытывает серьезные затруднения в разработке плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировании необходимых ресурсы. Не способен сформулировать варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта Фрагментарно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает лишь часть из необходимых психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой</p>	<p>менее 36 баллов 0-38%</p>	<p>не зачтено</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------

детей с ООП Плохо определяет специфику индивидуального и дифференцированного обучения образовательного процесса, разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей Не может разработать рекомендации для участников образовательного процесса.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.2.9 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-3, ППК-1
Оценочное средство - проект
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект. Подготовка

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на

экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Материально-техническое обеспечение проекта.

Задание: Разработайте и представьте собственный проект для любой воспитательной направленности

ИЛИ

Представьте логику организации педагогического проектирования при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, требующих сознания адаптированных условий в образовательном учреждении.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации

Проекта.

- Оценка эффективности реализации Проекта.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Представляет концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	2
	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	1
	Описывает и аргументирует мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	2
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП	1
	Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	1

	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] // Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – М.: Академия, 2008. – 224с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 574с.
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] // И.В.Плаксина. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. // <https://biblio-online.ru/viewer/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Корепанова, М.В. и др. Основы педагогического мастерства [Текст] / М.В.Корепанова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Дрозд, К.В., Плаксина, И.В. Проектирование образовательной среды. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / К.В.Дрозд, И.В.Плаксина. – М.: Юрайт. – 2018. – 438 с.// <https://biblio-online.ru/viewer/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy#page/1>
3. Современные образовательные технологии. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Л. Ашанина и др. – М.: Юрайт. – 2018. – 166с. // <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1>) программное обеспечение
4. Родионов, В.А., Ступницкая, М.А. Проектная деятельность в школе [Текст] / В.А. Радионов, М.А. Ступницкая// Школьный психолог. — 2004. — № 46.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). – Т. 2. – 815с.
6. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования [Текст] / Г.К.Селевко. – М. НИИ школьных технологий, 2005. – 182с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«__» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.04 ДВ.05.02. Активные и интерактивные методы обучения
школьников с особыми образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения школьников с особыми образовательными потребностями»: формирование и приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области использования активных и интерактивных методов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
 - основных общенаучных характеристик активных и интерактивных методов обучения;
 - технологий обучения и воспитания школьников в образовательном процессе школы;
 - специфику образования школьников с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений:
 - применения нормативно-правовых документов в образовательном процессе;
 - использования современных образовательных технологий;
- овладение навыками:
 - использования активных и интерактивных методов в обучении и воспитании обучающихся с ООП.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Реферат Проект

<p>ППК-1</p>	<p>Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика Тест Проект</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика		16			
Реферат		10			
Тест		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость (часов)		72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Интеракция как процесс взаимодействия, диалога с чем-либо	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе. Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.
2	Классификация интерактивных и активных методов обучения	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.
3	Методы и технологии обучения	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: <i>Интеракция как процесс взаимодействия, диалога с чем-либо.</i>	2	10		12	24
1.1.	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	1	5		6	12
1.2.	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	1	5		6	12
2	Раздел: Классификация интерактивных и активных методов обучения	2	10		12	24
2.1.	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	2	10		12	24
3	Раздел: Методы и технологии обучения	2	10		12	24
3.1.	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	1	5		6	12

3.2.	Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	1	5		6	12
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	Реферат 1. Формирование субъектности обучающихся 2. Индивидуализация педагогического взаимодействия
2	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально-психологические особенности учащегося с точки зрения выбора наиболее эффективных активных и интерактивных методов обучения
3	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	Реферат 1. "Эвристическая беседа" как метод 2. «Мозговой штурм» как метод
4	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	Тест Вопрос В ходе диалогового обучения учащиеся учатся: а. Критически мыслить, решать сложные проблемы и задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; б. Участвовать в дискуссиях и беседах, общаться с другими людьми; с. Использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения; d. Все ответы верны.
5	Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности активизации учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Тренинг как метод обучения.

2. Кейс-метод.
3. Метод проектов.
4. Групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов
5. Принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) деятельность; тренинговая организация обучения.
6. Интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно-воспитательном процессе.	Реферат	УК-2
Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-1
Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	Реферат	УК-2

Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Тест	ППК-1
Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	18	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	2	5
	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	2	5
	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	2	5

Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	5	10
Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	2	5
Всего в семестре	31	60
Промежуточная аттестация (зачет)	5	20
ИТОГО	36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с применением активных и интерактивных методов обучения.
2. Опишите преимущества и трудности в организации учебно--воспитательного процесса с применением активных и интерактивных методов обучения школьников с ООП,
3. Какие категории активных и интерактивных методов обучения Вы считаете наиболее продуктивными для детей с ООП (приведите пример)?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика (психолого-педагогический портрет) – это описание типических и

индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):

5. **По основанию предметно-профессионального содержания:** характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.
6. **По форме представления:** словесное описания (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведение ребенка, со слов родителей).

Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
Максимальный балл	5

Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

Вопрос № 1.

С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:

- a. Дискуссионные;
- b. Игровые;
- c. Лекционные;
- d. Тренинговые.

Вопрос № 2.

Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- a. Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- b. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- c. Деловые и ролевые игры;
- d. Все ответы верны.

Вопрос № 3.

Ролевая (деловая) игра – это:

- a. Игра обучающегося характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими

ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;

b. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;

c. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;

d. Одна из форм активности человека и животного.

Вопрос № 4.

Дискуссия – это:

a. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;

b. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;

c. Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;

d. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.

Критерии оценивания результатов теста

Критерий	Балл
Правильность ответов	5 баллов
Уверенность ответов	2 балла
Своевременность выполнения	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------

<p>высокий</p>	<p>Студент хорошо владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: точно формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Демонстрирует умение планирования и проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Студент грамотно выбирает характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>65-80 баллов 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Демонстрирует умение планирования и проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Студент в целом демонстрирует знание особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>50-64 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

<p>базовый</p>	<p>Студент допускает неточности в разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: в целом формулирует цель, задачи, частично обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Испытывает затруднения в планировании и проведении мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>37-49 баллов 26-50%</p>	
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

низкий	<p>Студент не проявляет умения в разработке целостной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: точно формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. С существенными ошибками осуществляет планирование и проведение мониторинга хода реализации проекта, слабо ориентируется в зонах ответственности участников проекта.</p> <p>Студент допускает существенные ошибки в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2	ППК-1
Проект	

<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Проект - замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащегося с обязательной презентацией полученных результатов.

Алгоритм выполнения задания

1. Сформулируйте и предложите тему проекта для обучения школьника с задержкой психического развития, одаренного школьника, школьника с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Каким основным требованиям должен соответствовать обучающий проект в соответствии с особенностями развития и здоровья школьников, как это повлияет на индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.
3. Определите основную идею, цель, задачи, ресурсы, ограничения. предполагаемые результаты.
4. Составьте стратегическое и текущее планирование реализации проекта.
5. Как вы определите эффективность выполнения проекта?
6. Подготовьте презентацию полученных результатов.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Представлена целостная концепция проекта	3
	Умеет осуществлять планирование	2
	Проанализированы основные результаты и трудности в реализации проекта	5
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Выявлена основная проблематика для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	3

	Определены рекомендации для участников образовательного процесса	2
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.
8. Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
9. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М-2005.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«__» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**ФТД.02 Организация профессиональной деятельности психолого-
педагогического направления**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи курса.

1. Ознакомление с историей развития профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования психологической службы системы образования в контексте современных требований.

2. Овладение общими принципами и конкретными методами и способами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования.

3. Развитие практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в перечень дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ПК-3	ПК-3- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36			18	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			18	18
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	18			9	9
Кейс	9			9	

Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление	9				9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72			36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации
2	Актуальные позиции в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Принципы деятельности по оказанию психологической помощи Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3	Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1.						

1	Раздел: Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		12		12	24
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации		6		6	12
1.2.	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации		6		6	12
2	Раздел: Актуальные позиции в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления		12		12	24
2.1	Ключевые направления деятельности педагога-психолога		4		4	8
2.2	Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации		4		4	8
2.3	Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		4		4	8
3	Раздел: Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		12		12	24
3.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования		4		4	8
3.2	Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании		4		4	8
3.3	Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга		4		4	8
Всего:			36		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательной организации	<p>Проанализируйте серию нормативно-правовых документов, которыми руководствуется педагог-психолог в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании», - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, - федеральный государственный образовательный стандартами в сфере образования, - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в период до 2025 года, - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 <p>Определите основные запросы к организации психолого-педагогического процесса в образовательных организациях разного типа</p>
2.	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации	<p>Проанализируйте серию нормативно-правовых документов, которыми руководствуется педагог-психолог в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании», - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, - федеральный государственный образовательный стандартами в сфере образования, - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в период до 2025 года, - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 <p>Определите основные запросы к организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации</p>

3.	Ключевые направления деятельности педагога-психолога	Проанализируйте документ: Методические рекомендации «Содержание деятельности педагога-психолога» (Ярославль, центр Ресурс, 2015) Выделите основные направления деятельности специалиста службы практической психологии на различных уровнях образования. Определите основные виды работ в реализации каждого их направлений
4.	Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Проанализируйте внутреннюю систему документации педагога-психолога (Положение о психологической службе, Должностную инструкцию педагога-психолога, план работы специалиста, отчетная документация) любого образовательного учреждения. Сделайте заключение о соответствии их требованиям нормативно-правовой документации педагога-психолога (психолога в сфере образования)
5.	Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	На основании существующих документов, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ Выделите ключевые организационные условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
6.	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Определите специфику задач психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования, на уровне профессионального образования Подготовьтесь к дискуссии «Психолог в учреждении дополнительного (профессионального) образования: специфика реализации профессиональных задач»
7.	Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	Общие принципы организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы»
8.	Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга	Выделите принципы, этапы и основные задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Предложите и обоснуйте систему мониторинга на одном из уровней общего образования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3.
Ключевые направления деятельности педагога-психолога	Анализ нормативно-правовой документации Кейс	ПК-3.
Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Анализ нормативно-правовой документации Кейс	ПК-3.
Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Анализ нормативно-правовой документации Дискуссия	ПК-3
Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Дискуссия	ПК-3

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	Дискуссия	ПК-3
Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга	Дискуссия	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	2	5
	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации	2	5
	Ключевые направления деятельности педагога-психолога	4	10
	Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	4	10
	Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	10
	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	2	10

	Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	2	10
	Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга	2	10
Всего в семестрах		30	100
Промежуточная аттестация (зачет)		5	10
ИТОГО		35	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите ключевые задачи работы педагога-психолога на этапе адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Определите основные трудности в реализации гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях.
3. Выберите определенную категорию детей с ОВЗ или детей, входящих в группу риска школьной дезадаптации и предложите возможное для них содержание коррекционно-развивающей программы на одном из уровней общего образования.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Задания к анализу кейса:

1.

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем;

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Нормативно-правовые документы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

Тема: нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
Максимальный балл	5

Дискуссия. Подготовка

Дискуссия представляет собой процедуру обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии. В процессе текущего контроля уровень самостоятельности и творческой активности студента, способность высказывать оценочные суждения в отношении темы дискуссии, использовать для оценивания своей деятельности определенные критерии.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществление подготовки дискуссии с учетом предложенных и самостоятельно найденных методических материалов	2 балла
Отработка алгоритма дискуссии с учетом уровня самостоятельности и творческой активности	2 балла
Доказательность предлагаемых в рамках дискуссии профессиональных позиций	2 балла
Высказывание аргументированных оценочных суждений в отношении оппонентов	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа по итогу дискуссии	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно и обоснованно разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Разрабатывает программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Способен проектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Студент планирует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по</p>	<p>75-100 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------

	вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>повышенный</p>	<p>Студент в достаточной мере представляет логику составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Адаптирует программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Понимает логику и требования к организации мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Предлагает отдельные мероприятия в рамках консультирования и просвещения педагогов по</p>	<p>50-74 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Допускает неточности в проектировании мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Испытывает затруднения в разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных</p>	<p>30-49 баллов 30-49%</p>	
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

	потребностей		
--	--------------	--	--

<p>низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Слабо ориентируется логике проектирования мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Допускает существенные ошибки при разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>менее 30 баллов 0-30%</p>	<p>не зачтено</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------

1.2.10 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-3, ПК-4
Оценочное средство - кейс
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов
ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы
ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности
ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа- XXI век». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в

группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предлагает и обосновывает программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий	1
	Прогнозирует направления анализа и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
	Планирует направления консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающегося	1
	Предлагает возможные направления просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
	Проектирует систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	1
Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся	Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения	1
	Планирует необходимые аспекты мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1
	Предлагает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	1

	Проектирует индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с учетом их психологических особенностей	1
	Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2007. – 448с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. М.: Академия, 2005. – 432с.

б) Дополнительная литература:

8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
9. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГПУ, 2006. – 96 с.
10. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академический проект, 2004. – 128с.
11. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2002. – 640с.
12. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования // Вопросы психологии. - 2002. - №6.-С.103-112. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/026103.htm>
13. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Эмоциональное выгорание и личностные деформации в психолого-педагогической деятельности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2014.- №4 -с.33-43. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2014_4/vestnik_2014-4_33-43.pdf
14. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профорientация. – М.: Академия, 2010. – 496с., и предыдущие издания
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2006. – 383с..
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006. – 477с.
17. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 85-95.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были

выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется