

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 (К)

Научные исследования в профессиональной деятельности педагога

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

**Зав.кафедрой педагогики и психологии
начального обучения, д.пс.н., профессор**

Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель курса заключается в том, чтобы развить представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформировать у магистрантов основы методологической культуры, развить умения организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также навыки обработки и интерпретации их результатов.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:

- специфики научной деятельности в области психолого-педагогического образования;
- системы научных понятий, соотношения понятий методологии, метода, методики, принципа исследования;

- методологических, теоретических и методически основ организации научного исследования;

- логики и этапов психолого-педагогического исследования;

- основных способов интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления;

- овладение навыками:

- конкретными методическими процедурами методов наблюдения и различных типов - эксперимента;

- правилами общения в эксперименте;

- приемами и способами организации и проведения экспериментального исследования;

- качественными и количественными методами обработки результатов;

- способами интерпретации полученных данных;

- правилами представления результатов.

- развитие умений:

- дифференцировать различные типы исследований;

- организовать этапы исследования;

- разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;

- сформулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (гипотезу исследования с учетом предъявляемых требований, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, научную и практическую значимость);

- подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистической обработки;

- организовать и провести эмпирическое исследование;

- интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его основе анализа результатов современных исследований	Таблица, реферат тест
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения	Реферат, гlossарий тест

		<p>эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	
ПК-3	<p>ПК-3- способен организовать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	Таблица тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	42	30	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Глоссарий	10	10	10		
Реферат	16	16	8		

Таблица	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика научного исследования	Структура и функции исследования. Типы исследования Этапы научного исследования
2	Эксперимент как метод психологического исследования	Структурные единицы психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента.
3		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика научного исследования	6	30		36	72
1.1.	Структура и функции научного исследования.	2	10		18	30
1.2.	Типы исследования	2	10		8	20
1.3	Этапы научного исследования	2	10		10	22
2	Раздел: Эксперимент как метод психологического исследования	6	12		18	36
2.1.	Структурные единицы психологического исследования.	2	4		6	12
2.2.	Стратегии экспериментального	2	4		6	12

исследования					
2.3	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	2	4	6	12
Всего:		12	42	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов									
1.	Структура и функции научного исследования.	Составьте глоссарий по основным терминам касающимся структуры и функций научного исследования Подготовьте реферат на одну из тем: - Современная стратегия обновления и развития образования. - Природа и функции образовательных инноваций. - Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.....									
2.	Типы исследования	Проанализировать и описать классификации типов исследований по разным основаниям. Составить таблицу. <table border="1" data-bbox="963 1341 1466 1554"> <thead> <tr> <th>Тип исследования</th> <th>Цель исследования</th> <th>Содержание исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования	Цель исследования	Содержание исследования						
Тип исследования	Цель исследования	Содержание исследования									
3.	Этапы научного исследования	Охарактеризуйте особенности каждого из этапов научного исследования Составьте таблицу <table border="1" data-bbox="963 1666 1466 1881"> <thead> <tr> <th>Этапы исследования</th> <th>Иллюстрация этапов</th> <th>Схема исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы исследования	Иллюстрация этапов	Схема исследования						
Этапы исследования	Иллюстрация этапов	Схема исследования									
4.	Структурные единицы психологического исследования.	Составьте глоссарий основных терминов, характеризующих эксперимент как метод психологического исследования									

5.	Стратегии экспериментального исследования.	<p>Опишите основные цели и пути получения данных в эксперименте. Составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="963 297 1465 517"> <tr> <td data-bbox="963 297 1129 400">Тип стратегии</td> <td data-bbox="1129 297 1295 400">Этапы реализации</td> <td data-bbox="1295 297 1465 400"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 400 1129 439"></td> <td data-bbox="1129 400 1295 439"></td> <td data-bbox="1295 400 1465 439"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 439 1129 477"></td> <td data-bbox="1129 439 1295 477"></td> <td data-bbox="1295 439 1465 477"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 477 1129 517"></td> <td data-bbox="1129 477 1295 517"></td> <td data-bbox="1295 477 1465 517"></td> </tr> </table>	Тип стратегии	Этапы реализации																
Тип стратегии	Этапы реализации																			
6.	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	<p>Составить таблицу подходов к интерпретации результатов исследований</p> <table border="1" data-bbox="963 629 1465 1285"> <tr> <td data-bbox="963 629 1129 732">Основные подходы</td> <td data-bbox="1129 629 1295 732">Содержание подходов</td> <td data-bbox="1295 629 1465 732"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 732 1129 835">Генетический подход</td> <td data-bbox="1129 732 1295 835"></td> <td data-bbox="1295 732 1465 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 835 1129 904">Структурный подход</td> <td data-bbox="1129 835 1295 904"></td> <td data-bbox="1295 835 1465 904"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 904 1129 1008">Функциональный подход</td> <td data-bbox="1129 904 1295 1008"></td> <td data-bbox="1295 904 1465 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 1008 1129 1111">Комплексный подход</td> <td data-bbox="1129 1008 1295 1111"></td> <td data-bbox="1295 1008 1465 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 1111 1129 1285">Системный подход</td> <td data-bbox="1129 1111 1295 1285"></td> <td data-bbox="1295 1111 1465 1285"></td> </tr> </table> <p>Написать реферат на одну из тем: - Особенности количественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях - Качественная традиция исследования в психологии - Характеристика системного подхода в изучении реальности</p>	Основные подходы	Содержание подходов		Генетический подход			Структурный подход			Функциональный подход			Комплексный подход			Системный подход		
Основные подходы	Содержание подходов																			
Генетический подход																				
Структурный подход																				
Функциональный подход																				
Комплексный подход																				
Системный подход																				

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
4. Изучение и использование передового опыта.
5. Различия опытной работы и использования передового опыта.
6. Анализ деятельности педагогов-новаторов (по выбору).

7. Особенности разработки и применения проективных тестов.
8. Метод оценивания и его варианты.
9. Специфика научного жанра по психолого-педагогической проблематике.
10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
11. Возможности и ограничения метода самонаблюдения в психологии.
12. Возрастные ограничения использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Исследования в стиле кейс-стади.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Структура и функции научного исследования.	Глоссарий, реферат	ОПК-8
Типы исследования	Таблица	ОПК-5
Этапы научного исследования	Таблица	ОПК-1.
Структурные единицы психологического исследования	Глоссарий	ОПК-5
Стратегии экспериментального исследования.	Таблица.	ОПК-1. ПК-3.
Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	Таблица, реферат	ОПК-1. ПК-3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	42	84
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Структура и функции научного исследования.	2	3
	Типы исследования	2	5
	Этапы научного исследования	2	5
	Структурные единицы психологического исследования	2	5
	Стратегии экспериментального исследования.	2	5
	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	4	10
Всего в 1 семестре		36	73
Всего во 2 семестре		20	50
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		12	20
ИТОГО		68	137
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1.. Проанализируйте структуру научного аппарата исследования. Охарактеризуйте каждый пункт введения к исследованию, обоснуйте, почему важно грамотное построение введения к исследованию. Напишите Введение к разрабатываемой Вами теме магистерской диссертации. Проанализируйте, с какими трудностями при этом вы столкнулись.

2..Приведите примеры зависимых и независимых переменных, сформулировав 2-3 темы исследования.

3. Разработайте вариант контрольной работы по теме Структурные единицы психологического исследования

4. Придумайте пример исследования, предполагающего выяснение взаимосвязи двух факторов. Проведите его, обработайте результаты с использованием метода подсчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	107-137 балла 75-100%	Зачтено
повышенный	Студент в целом демонстрирует умение	83-106 баллов 50-74%	

	<p>выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с</p>	<p>68-82 баллов 26-50%</p>	

	<p>учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий,</p>	менее 68 баллов 0-25%	не зачтено

	включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
--	--	--	--

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5, ОПК-8	ПК-3
Тест	
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>

<p>повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и доступность; - пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Педагогический тест определяется как система задач определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест). Тесты состоят из трех частей: 20 % из общих понятий изучаемого материала, 50 % из основной (базовой) части и 30 % повышенного уровня задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания теста

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	5
	Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	5
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	5
Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Борытко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.); 2006 (12 экз.)
2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования.- М.: Академия, 2010 (20 экз.)
3. Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.- Ярославль, ЯГПУ. - 2016 (10экз)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

б) Дополнительная литература

1. Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2008 (8 экз)
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования. - М.: Академия, 2001. (1 экз)
3. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ, 2016 (10 экз)
4. Сидоренко В. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996. (2 экз)

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и

традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.02 (К) Нормативно-правовое обеспечение
психолого-педагогического сопровождения
лиц с особыми образовательными потребностями**
Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями» - формирование у студентов знаний в области законодательства, регулирующего отношения в сфере образования, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ;
- развитие умений оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	анализ нормативно-правовой документации гlossарий реферат кейс
ПК-3	ПК-3- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей,	анализ нормативно-правовой документации таблица кейс

	программ, развитии и социальной адаптации	консультативной и просветительской работы	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий	10	10			
Реферат	8	8			
Анализ нормативно-правовой документации	8	8			
Таблица	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Принципы профессиональной психологической и педагогической деятельности.	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
2	Законодательная политика в	Международные и правовые документы о правах и свободах

	отношении психолого-педагогического сопровождения.	человека. Закон Российской Федерации "Об образовании".
3	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень). Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Принципы профессиональной психологической и педагогической деятельности	2	10		10	22
1.1.	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	1	5		5	11
1.2.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	1	5		5	11
2	Раздел: Законодательная политика в отношении психолого-педагогического сопровождения	2	10		16	28
2.1.	Международные и правовые документы о правах и свободах человека	1	5		8	14
2.2.	Закон Российской Федерации "Об образовании"	1	5		8	14
3	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	10		10	22
3.1.	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	1	5		5	11

	(федеральный и региональный уровень)					
3..2.	Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	1	5		5	11
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1.	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	Составьте глоссарий по основным терминам профессиональной педагогической и психологической деятельности		
2.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	Составьте таблицу		
		Модели сопровождения	Эффективность	Документальное обеспечение
		на базе центра психолого-педагогической и социальной помощи (ППС-центр)		
		На базе образовательной организации		
		Интегрированная модель		
3.	Международные и правовые документы о правах и свободах человека	Анализ нормативно-правовой документации: Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности		

		законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
4.	Закон Российской Федерации "Об образовании"	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5.	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	Анализ нормативно-правовой документации: Опишите региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. 2. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования 3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.....

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

14. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

15. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования

16. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

17. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

18. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.

19. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.

20. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	Глоссарий	ОПК-1.
Профессиональный стандарт педагога-психолога	Таблица	ОПК-1. ПК-3.
Международные и правовые документы о правах и свободах человека	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1.
Закон Российской Федерации "Об образовании"	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1.
Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1. ПК-3.
Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	Реферат Кейс	ОПК-1. ПК-3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и	2	3

	психологической деятельности		
	Профессиональный стандарт педагога-психолога	2	5
	Международные и правовые документы о правах и свободах человека	2	5
	Закон Российской Федерации "Об образовании"	2	5
	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	2	5
	Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	4	10
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень необходимой локальной документации для психологической службы в общеобразовательной и коррекционной школе.
2. Составьте перечень требований к деятельности педагога-психолога в соответствии с его функциональными обязанностями.
3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ деятельности:
Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.
 - Кто прав в этой ситуации?
 - Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому	1 балл

материалу	
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

По решению психолого-медико-педагогического консилиума было рекомендовано направить девочку 4 лет пройти обследование в ПМПК, обоснование (возможная задержка речевого развития). Родителей проинформировали о данной рекомендации. Прошло 2 месяца, со слов родителей, заключение ПМПК хорошее, документа не показывают).

- Может ли ПМПК устанавливать диагноз воспитаннику?
- Имеет ли право администрация детского сада требовать заключение ПМПК у родителей?
- Может ли заведующая обратиться с официальным запросом в ПМПК?
- Какие могут быть варианты сопровождения такого ребенка?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения	61-73 балла 75-100%	зачтено

	<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>	

	<p>научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические</p>	35-43 баллов 26-50%	

	заклучения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК

кейс	
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

В 6 классе обучается одаренный школьник - спортсмен. В связи с тренировками, сборами ему необходимо часто отсутствовать на уроках, пропускать контрольные работы по разным предметам. Педагог обратился к зам. директора по УВР с заявлением, что не может аттестовать школьника за четверть, поскольку нет оценок.

- Прав ли учитель?
- Может ли данное объяснение быть аргументом неаттестации школьника?
- Что делать в этой ситуации?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую	5

профессиональной этики	деятельность в РФ	
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ	5
	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст] / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анисеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикта; Академический Проект, 2004. - 121с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних

заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.03(К) История и современная система образования детей с
особыми образовательными потребностями в России и за рубежом**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об исторических этапах становления специальной психологии, на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

Знать

1. Предпосылки и научные основы становления специальной педагогики и специальной психологии как специфической отрасли психологической науки.
2. Основные этапы развития специальной психологии и ее отраслей
3. Закономерности развития психики, этапы ее формирования в онтогенезе; развитие познавательных процессов в норме; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

Уметь

Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, -использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ, -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, -участвовать в деятельности методических групп и объединений, -определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ, -проводить анализ собственной деятельности

Владеть

Навыками межличностных отношений, -дистанционными технологиями в специальном образовании, -методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, -методами и приемами психокоррекционного воздействия; -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования	таблица реферат

	отношений	педагогических систем ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Эссе Рецензировани е статьи тест
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающегося	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ	тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Таблица	6	6			

реферат	10	10			
Эссе	10	10			
Рецензирование статьи	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й	Зачет с оценко й			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История специальной педагогики и психологии как наука	История специальной педагогики и психологии как наука. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания
2	Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине. Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики
3	Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии. Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики.
4	Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии. Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики. Становление и развитие тифлопсихологии и тифлопедагогики. Становление и развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики. Становление и развитие ортопсихологии и ортопедагогики. Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики
5	Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология. Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России.

6	Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.
----------	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История специальной педагогики и психологии как наука	1	2		4	7
1.1.	. История специальной педагогики и психологии как наука	0,5	1		2	3,5
1.2.	Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.	0,5	1		2	3,5
2	Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	1	4		4	9
2.1.	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине.	0,5	2		2	4,5
2.2.	Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики	0,5	2		2	4,5
3	Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	1	4		4	9
3.1.	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	0,5	2		2	4,5
3.2.	Становление и развитие эмпирического направления в специальной педагогике и специальной психологии	0,5	2		2	4,5
4	Раздел: Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.		8		8	16

4.1.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии		1		2	3
4.2.	Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики.		2		1	3
4.3.	Становление и развитие тифлопсихологии и тифлопедагогики.		1		1	2
4.4.	Становление и развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики.		2		1	3
4.5.	Становление и развитие ортопсихологии и ортопедагогики.		1		1	2
4.6.	Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики.		1		2	3
5.	Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	1	8		8	17
5.1.	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология.	0,5	4		4	
5.2.	Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России	0,5	4		4	
6.	Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями в России и зарубежом.	2	4		8	14
6.1.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	1	2		4	7
6.2.	Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	1	2		4	7
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Медицинское направление в изучении умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Игар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г. И. Россолимо, С. С. Корсаков, Д. И. Азбукин, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер и др.). Психолого-педагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Д. Кэтгед, Л. Терман, Е. Х. Маляревская, М. П. Лебедева, Е. К. Грачёва, М. П. Постовская, А. Н. Граборов и др.).	Реферат
2.	Тифлопсихология в дореволюционной России (А.А. Крогиус, Г.И.Челпанова А.М. Щербина; Г.П. Недлер, В.И. Руднев, Г.И. Суров). Становление отечественной тифлопсихологии (Л.С. Выготский и др.).	Рецензирование статьи
3.	История становления психологии лиц со сложными недостатками развития (И.А. Соколянский, Т.А. Басилова, М.Г. Блюмина, А. И. Мещеряков и др.).	Заполнение таблицы по теме
4.	Развитие специальной психологии в послевоенный период: приоритетное изучение особенностей психического, в первую очередь когнитивного, развития детей с различными дефектами.	Написание реферата по теме 1. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей. 2. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский
5.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	Написание эссе по теме «Законы развития едины, в какой бы форме они не проявлялись Л.С. Выготский»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие тифлопсихологии.
2. Становление и развитие сурдопсихологии.
3. История становления тифлосурдопсихологии.
4. История психологии лиц с задержкой психического развития.
5. Становление и развитие олигофренопсихологии.
6. История становления логопсихологии.
7. История психологии лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (ранний

детский аутизм).

8. История психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Становление и развитие службы психологической помощи лицам с нарушениями развития.

10. История психологии лиц со сложным дефектом.

11. Роль Л.С. Выготского в становлении советской дефектологии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История специальной педагогики и психологии как наука	Доклад, Таблица	ОПК-8, ОПК-3
Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология	Эссе, рецензирование статьи	ОПК-3
Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России	реферат	ОПК-8
Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	Эссе	ПК-1
Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики	Таблица	ОПК-3
Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития	Реферат, таблица	ОПК-8, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинг план

Рейтинговая оценка результатов аттестации в баллах может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

86-100 "отлично"

71-85 "хорошо"

55-70 "удовлетворительно"

менее 55 "неудовлетворительно"

Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- получение не менее 55 баллов

№	Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
1	Рецензирование статей	5	4	5	20
2	Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
3	Заполнение таблицы по теме История становления специального образования	10	1	5	10
4	Написание эссе по теме «Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы»	20	1	10	20
5	Написание контрольной работы по теме «Виды дизонтогенеза»	10	1	5	10
6	Анализ и решение психолого - педагогических ситуаций. Рецензия на фильм	5	2	5	10
7	Итоговый тест	10	1	10	10
	Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

Напишите рецензии на данные работы:

- Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91

- Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века, М.: НПО «Образование», 1995. — 400 с. Приложение: Дневник Е. К. Грачевой, С.351-355.

Составьте хронологическую таблицу, которая отражает основные этапы становления и развития специального образования и изменения отношения к людям с ограниченными

возможностями

. Представьте процесс интеграции и социализации индивидов с ОВЗ в виде схемы, таблицы, отразив факторы, способствующие преодолению социально – психологической изоляции.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	4

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	4 балла
Обоснованность выбора источников	4 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Рецензирование статьи.

Образец рецензии на научную статью

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец:

РЕЦЕНЗИЯ

на статью Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец:

... В статье доказывается необходимость непрерывного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, анализируются проблемы реализации и возможные решения. ...

3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец:

... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью важное условие интеграции и социализации детей и подростков...

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец:

... Особенностью подхода автора является В статье обосновывается необходимость и допустимость применения

5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью

Автор обращает внимание на ...
В статье автор рассматривает ...
Данная статья демонстрирует ...
Особо следует подчеркнуть ...
Рассмотренная концепция ...
Внимания заслуживает ...
Автор грамотно анализирует ...
Автор справедливо отмечает ...

Критерий	Балл
Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован.	4 балла
Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
«отлично»	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Подбирает и обосновывает	100-86	зачтено

	<p>целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе освоения основных и дополнительных программ</p>		
«хорошо»	<p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и</p>	71-85	

	воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
«удовлетворительно»	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	55-70	
«неудовлетворительно»	Не подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	менее 55	не зачтено

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8, ОПК-3	ПК-1
Тест	

<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний.

Примеры теста

1. Одним из первых психологов в России обосновал идею необходимости интегрированного обучения детей с ОВЗ

- 1) Д.Б. Эльконин
- 2) Л.С. Выготский
- 3) И.В. Дубровина
- 4) Р.В. Овчарова

2. **Компенсация это:**

- 1) всестороннее развитие личности ребенка;
- 2) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- 3) предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
- 4) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Инициатором организации школ для слепых является

- 1) Л.Брайль
- 2) В. Гаюи
- 3) П.П. Блонский
- 4) Б.Г.Ананьев

30. Первые школы для детей с нарушениями зрения и слуха были открыты в России

- 1) 1756-1758
- 2) 1895-1896
- 3) 1806-1807
- 4) 1856-1857

31. Распределите организационные формы помощи детям с ОВЗ в России к нач. XX века по направлениям:

1. Приют
2. Школа
3. Детский сад
4. Школа-санаторий
5. Богадельня
6. Колония
7. Специальное отделение при больнице
8. Дом призрения

Христианско-
благотворительное

Лечебно-педагогическое

Педагогическое

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	3
	Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	2
Способность проводить диагностику психического развития обучающегося	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ	3
		2
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007 – [Текст] – -10 экз

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009 (+ 2005) - 42 экз
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – [Текст] – М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.
3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.
4. . Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.
7. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.04(К) Специальная педагогика и психология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

« __ » января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Основы специальной педагогики и психологии: ознакомление студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией; формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины:

- знать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь применять на практике знания об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- владеть способами мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями	таблица реферат

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности	
ПК-3	ПК-3- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Эссе тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий	6	6			
Реферат	10	10			
Эссе	10	10			
Тест	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й	Зачет с оценко й			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	Специальная педагогика и специальная психология как наука. Технологии и методы специальной педагогики
2	Виды нарушения развития и их причины	Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Классификации нарушенного развития
3	Психолого-педагогические особенности детей с нарушенным развитием	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития и обучения детей с НОД. Особенности обучения и

		развития одаренных детей, социально уязвимых детей, детей, попавшие в трудные жизненные ситуации, детей-мигрантов, детей -сирот.
4	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	3	6		9	18
1.1.	Специальная педагогика и специальная психология как наука.	1	2		4	7
1.2.	Технологии и методы специальной педагогики	2	4		5	11
2	Раздел Виды нарушения развития и их причины	3	6		9	18
2.1.	Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития.	1	2		4	7
2.2.	Классификации нарушенного развития	2	4		5	11
3	Раздел: Психолого-педагогические особенности детей с нарушенным развитием	4	6		9	19
3.1.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.	1	2		2	6
3.2.	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	1	2		2	5
3.3	Особенности психического развития и	1	1		2	4

	обучения детей с НОД.					
3.4.	Особенности обучения и развития одаренных детей, социально уязвимых детей, детей, попавшие в трудные жизненные ситуации, детей-мигрантов, детей -сирот.	1	1		3	4
4	Раздел: Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	2	6		9	18
4.1.	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием	1	2		4	7
4.2.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	1	4		5	11
Всего:					36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	Составление глоссария
2.	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Составление глоссария
3.	История становления и развития специальной педагогики и психологии	Написание реферата по теме
4.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогического воздействия	Написание реферата по теме 3. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей. 4. Виды психолого-педагогической помощи 5. Неблагополучная семья как фактор риска для развития ребенка
5.	Особенности психосоматических расстройств у	Написание эссе по теме

	детей и подростков	«Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы»
--	--------------------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Монтессори – педагогика и специальное образование.
2. Педагогика Рудольфа Штайнера и специальное образование.
3. Кэмпхиллское движение как форма помощи лицам с ограниченными возможностями.
4. Л. С. Выготский и его вклад в специальную педагогику
5. А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогики

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Виды нарушенного развития	Реферат	ОПК-6.
2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Таблица, тест	ОПК-6. ПК-3.
3. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	Таблица, тест	ОПК-6.
4. Особенности психического развития и обучения детей с НОД.	Таблица, тест	ОПК-6.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	Эссе, тест	ОПК-6. ПК-3.
		ОПК-6. ПК-3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ
Рейтинг план**

Рейтинговая оценка результатов аттестации в баллах может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

86-100 "отлично"

71-85 "хорошо"

55-70 "удовлетворительно"

менее 55 "неудовлетворительно"

Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- получение не менее 55 баллов

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Выступление с рефератом презентацией	15	6	20	40
Заполнение таблицы по теме «История становления специального образования»	10	1	5	10
Составление глоссария дисциплины с последующим словарным диктантом	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы»	20	2	10	20
Рецензия на документальный фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО.

1. Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого определенными пределами, соотнося эти пределы с определенным возрастом нормально развивающихся детей.

В чем сущность ошибки «теории потолка»?

Докажите несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития».

2. Образование детей с умственной отсталостью

2. В систему направленности личности умственно отсталых школьников так же, как и нормальных, входят мотивы, потребности, интересы, идеалы. В чем состоит дисгармония развития потребностей умственно отсталых школьников?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	4

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и сформулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	2 балла
Достоверность	2 балла
Правильное написание и определение при последующем диктанте	6 баллов
Максимальный балл	10

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	4 балла
Обоснованность выбора источников	4 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла

Максимальный балл	10
--------------------------	-----------

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
«отлично»		100-86	зачтено

«хорошо»		71-85	
«удовлетворительно»		55-70	
«неудовлетворительно»		менее 55	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Тест	
ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний.

Примеры теста

3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья...

- 1) Лицо, имеющее в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функции органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание
- 2) Совокупность психических или физических недостатков
- 3) Лицо, имеющие физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы без создания специальных условий для получения образования
- 4) Все ответы верные

4. Тяжелый недостаток ...

- 1) Совокупность психических или физических недостатков
- 2) Лицо, имеющее в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функции органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание
- 3) Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в т.ч. специальные) являются недоступными и возможности образования ограничиваются элементарными знаниями об окружающем мире.
- 4) Все ответы верные

5. Установите соответствие

А. Первичный недостаток	1.Недостатки психического развития
Б. Вторичный недостаток	2.Поражение органа слуха
В. Третичный недостаток	3.Нарушение формирования речи

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	3
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	2
способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы	3
	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	2
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007 –

[Текст] – -10 экз

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009 (+ 2005) - 42 экз

3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – [Текст] – М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

8. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>
9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.
10. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.
11. . Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
12. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.
13. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.
14. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних

заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.05 (К) Современные подходы к развитию, обучению и
воспитанию школьников**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии
начального обучения, д.пс.н., профессор

Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - освоение магистрантами теоретических основ педагогической и психолого-педагогической деятельности в области развития, обучения и воспитания школьников, а также овладение практическими умениями, связанными с выполнением профессиональных функций, обеспечивающих психолого-педагогическую компетентность педагога

Основными задачами курса являются:

•понимание:

сущности и содержания современных подходов к развитию, обучению и воспитанию школьников; современных подходов к трактовке психического развития и возрастной периодизации, особенностей развития современных школьников, моделей и технологий обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

•овладение навыками:

- основными приемами и технологиями развития, обучения и воспитания школьников;
- приемами активизации творческих способностей школьников;
- современными методами обучения и воспитания младших школьников;
- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей с учетом возрастных особенностей и закономерностей психического развития;
- методами исследования, способствующими решению профессиональных задач

•развитие умений:

- проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей
- развивать индивидуальные способности школьников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания
- использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
- оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Глоссарий Таблица Тест

		<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>
ПК-1	<p>Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему</p>	<p>Реферат</p> <p>Глоссарий</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

	<p>потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	30			30	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Глоссарий	20			20	
Реферат	12			12	
Доклад	30			30	
Таблица	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108			108	

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	
--------------------------------------	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные подходы к развитию	Теории психического развития. Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников
2	Современные подходы к обучению	Теоретико - методологические основы обучения. Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы
3	Современные подходы к воспитанию	Воспитание школьников в современном общем образовании. Технологические подходы к организации воспитательного процесса

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные подходы к развитию	2	10		32	44
1.1.	Теории психического развития.	1	5		12	18
1.2.	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	1	5		20	26
2	Раздел: Современные подходы к обучению	2	10		20	32
2.1.	Теоретико - методологические основы обучения.	1	5		10	16
2.2.	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	1	5		10	16
3	Раздел: Современные подходы к воспитанию	2	10		20	32

3.1.	Воспитание школьников в современном общем образовании.	1	5		10	16
3..2.	Технологические подходы к организации воспитательного процесса	1	5		10	16
Всего:		6	30		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теории психического развития.	Напишите реферат на одну из тем(-Ранние теории созревания (теории Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Аристотеля).- Теория трёх ступеней развития К. Бюлера. -Теория развития А. Буземана.....)
2.	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	Составьте глоссарий Напишите доклад на одну из тем: -Поведенческие особенности школьников с признаками одаренности - Буллинг в современной школе: проявления и последствия -Внеучебные интересы современных школьников.....
3.	Теоретико - методологические основы обучения	Составьте глоссарий
4.	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	Составьте таблицу «Соотношение тем научно - исследовательской деятельности школьников и формируемых универсальных учебных действий»
5.	Воспитание школьников в современном общем образовании	Напишите доклад о современных взглядах на проблему воспитания, проблему субъекта и объекта в воспитании
6.	Технологические подходы к организации воспитательного процесса	.Напишите доклад «Профессионально - личные качества воспитателя»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Ранние теории созревания (теории Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Аристотеля).
2. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория развития А. Буземана.
4. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
5. Теория созревания А Гезелла.
6. Теория развития С.Бижу и Д. Баера.
7. Теория Р. Сирса.
8. Понимание психического развития в теории социального научения А. Бандуры

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теории психического развития	Реферат	ПК-1
Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	Глоссарий, доклад	ПК-1
Теоретико - методологические основы обучения	Глоссарий	ОПК-2
Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	Таблица	ОПК-2
Воспитание школьников в современном общем образовании	Доклад	ОПК-4
Технологические подходы к организации воспитательного процесса	Доклад	ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность –

1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Теории психического развития	2	3
	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	2	5
	Теоретико - методологические основы обучения	2	5
	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	2	5
	Воспитание школьников в современном общем образовании	2	5
	Технологические подходы к организации воспитательного процесса	4	10
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте доклад «Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи развития и обучения»

2..Проведите сравнительный анализ стадий психосоциального развития человека в теории Э.Эриксона и стадий психосексуального развития З. Фрейда. В чем состоит ключевое различие данных концепций? Составьте таблицу.

3. Подготовьте глоссарий «Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования»

4. Подготовьте доклад «Современные технологические подходы к воспитанию школьников»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Доклад

Доклад или **отчёт** — один из видов **монологической** речи, публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении **документальных** данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет **информацию** и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Доклады могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные **элементы**.

Примерные темы докладов

1. Поведенческие особенности детей с признаками одаренности.
2. Буллинг в современной школе: проявления и последствия.
3. Возрастные характеристики агрессивности школьников.
4. Типы тревожности и ее негативная роль в развитии личности школьников.
5. Функциональная асимметрия головного мозга. Особенности леворуких детей.
6. Направления решения проблемы гиперактивности школьников с синдромом дефицита внимания.
7. Общая характеристика личностных и психологических особенностей школьников с высокой академической успеваемостью.
8. Общая характеристика неуспевающих и отстающих в учении школьников.
9. Поведенческие девиации школьников (употребление ПАВ).
10. Поведенческие девиации школьников (суицидальные попытки).
11. Специфика мотивов поведения и учебной деятельности современных школьников.
12. Внеучебные интересы современных школьников.
13. Категория детей «часто болеющие дети» как группа риска

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

Высокий	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	61-73 балла 75-100%	Зачтено
Повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения</p>	44-61 баллов 50-74%	

	<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
<p>Базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>	

	<p>диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
Низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

	<p>психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	--	--	--

1.2.4 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-2, ОПК-4	ПК-1
Тест	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>

<p>национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и доступность; - пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Педагогический тест определяется как система задач определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест). Тесты состоят из трех частей: 20 % из общих понятий изучаемого материала, 50 % из основной (базовой) части и 30 % повышенного уровня задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме. Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом. Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа). Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие. Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Разнообразие форм представления вопросов теста	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Полнота содержания	3 балла
Максимальный балл	5

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	5
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	5
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	5
	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с..
2. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 353 с.
3. Карпова, Е.В., Невзорова А.В. Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников.-Ярославль, ЯГПУ, 2019, 151 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 940 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и др. — Издательский центр "Академия" Москва, 2001. — 352 с.

б) дополнительная литература

6. Анцыферова, Л.И. Системный подход к изучению формирования личности // Проблемы психологии личности. - М., 1989. – С. 140-147.
7. Бальтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Бальтес // Психологический журнал. – 1994. - Т. 15. – № 1. – С. 60-81.
8. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 3 : Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. — 1983. — 369 с.

10. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с.
11. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев // Избр. Психол. произведения: в 2 т. — М., 1983. — Т.1. — с. 281-302.
12. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. — М.: Просвещение, 1969. — 659 с.
13. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. — 1996. — № 5. — с. 38-47.
14. Солдатова, Г.У. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция / Г.У. Солдатова и др.// Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: соб. научн. статей и материалы межд. конференции М, 2018 с. 374 – 379.
- Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. Труды: В 2 т./ Д.И. Фельдштейн / М.: изд. МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2005. — Т.1. 568 с.
15. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. — М.: Наука, 1989. — 456 с
16. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. — СПб: Питер, 2001. — 544 с.:
17. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.:
18. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения –

это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.06 (К) Формирование психологически комфортной
и безопасной образовательной среды**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: формирование представлений о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательной организации.

Основными *задачами* курса являются:

- знание организационно-педагогических основ и нормативно-правовой документации, раскрывающих пути, методы и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- овладение навыками проведения экспертизы образовательной среды для выявления степени ее психологической безопасности,
- развитие умений осуществления корректной психологической помощи педагогам и обучающимся при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями	Реферат Психолого-педагогическая характеристика Тест

		(законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Реферат Психолого-педагогическая характеристика Разработка мероприятия Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика	10	10			
Реферат	10	10			
Разработка мероприятия	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды	<p>Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропopsихологическая (В.И. Слободчиков).</p> <p>Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.</p>
2	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.</p> <p>Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие</p>

		психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.
3	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	<p>Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды</p>
4	Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.</p> <p>Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды	2	8		8	18
1.1.	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).	1	4		4	9
1.2.	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные	1	4		4	9

	пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.					
2	Раздел: Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	8		8	18
2.1.	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	1	4		4	9
2.2.	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.	1	4		4	9
3	Раздел: Психологическое здоровье участников образовательного процесса	2	8		8	18
3.1.	Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	1	4		4	5
3.2.	Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	1	4		4	5
4	Раздел: Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды		6		12	18
4.1.	Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного		4		4	8

	учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.					
4.2.	Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.		2		8	10
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).	Реферат 1.Предмет, задачи, методы психологии безопасности в ОУ. 2.Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
2	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально психологические особенности учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.
3	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в	Реферат 1.Психологическая безопасность и защищенность. 2.Психологическая безопасность и социальная среда.

	образовательной среде.	
4	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности адаптации и социализации учащегося
5	Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	Психолого-педагогическая характеристика Охарактеризуйте качество психического и психологического здоровья обучающегося
6	Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая характеристика Составьте рекомендации для учащегося с учетом особенностей его развития, адаптации, социализации.
7	Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.	Разработка мероприятия для родителей "Профилактика нарушений психологического здоровья у школьников"
8	Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.	Разработка мероприятия для педагогов "Психологическая безопасность школьников"

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в ОУ.
2. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
3. Психологическое насилие в ОУ как угроза.
4. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в ОУ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<p>Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).</p>	<p>Реферат</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.</p>	<p>Реферат</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>ОПК-7 ПК-4</p>

Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.		
Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	Психолого-педагогическая характеристика	ПК-4
Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая характеристика	ОПК-7
Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.	Разработка мероприятия	ПК-4
Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с	Разработка мероприятия	ПК-4

профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.		
---	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).	2	5
	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	2	5
	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологической безопасности и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	2	5
	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.	2	5

Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.		
Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	2	5
Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	2	5
Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.	4	10
Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.	4	10
Всего в семестре	30	70
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6	20
ИТОГО	36	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.
2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников
3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика (психолого-педагогический портрет) – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):

- По основанию предметно-профессионального содержания:** характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.
- По форме представления:** словесное описание (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведением ребенка, со слов родителей).

Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

- Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
- Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
- Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
Максимальный балл	5

Разработка мероприятия

Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Каждое мероприятие связано с определенной областью культуры. Задача студента состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, ориентирующее на основную цель мероприятия. Содержание мероприятия органично связано с формой его реализации. Студенту следует определить форму проведения мероприятия: лекция, устный журнал, диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов), дискуссия (литературный поединок, вечер встречи поколений) и др.

Критерии оценивания разработки мероприятия

Критерий	Балл
Соответствие содержания цели и задачам мероприятия	2 балла
Соблюдение всех этапов проведения мероприятия	4 балла
Творческий подход	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный Показатель (баллы БРС)	Квантитативная
			оценки
высокий	Студент грамотно осуществляет планирование процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Хорошо владеет теоретическим и практическим материалом для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной	72-90 баллов 75-100%	отлично

	<p>для личностного развития обучающегося Успешно разрабатывает мероприятия по консультированию и просвещению педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
повышенный	<p>Студент умеет осуществлять планирование процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>В основном владеет теоретическим и практическим материалом для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Разрабатывает мероприятия по консультированию и просвещению педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и</p>	<p>54-71 баллов 50-74%</p>	<p>хорошо</p>

	образовательных потребностей		
базовый	<p>Студент допускает неточности в планировании процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Студент частично владеет теоретическим и практическим материалом для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. В целом владеет алгоритмом разработки мероприятия по консультированию и просвещению педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>	37-53 баллов 26-50%	удовлетворительно
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в планировании процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов</p>	менее 36 баллов 0-25%	неудовлетворительно

	<p>воспитания ребенка Слабо ориентируется в теоретическом и практическом материале для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Не владеет основами разработки мероприятия по консультированию и просвещению педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Тест	
<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>

учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	и образовательных потребностей
---	--------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В) предоставление услуг ассистента (помощника);

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

5. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

6. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

7. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Б) детьми с отклонениями в развитии;

В) детьми с особыми образовательными потребностями;

Г) детьми с инвалидностью.

8. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

9. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;

Б) отклонения в речевом развитии;

В) бедный словарный запас;

Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

10. В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

А) удлинение сроков обучения;

Б) специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

В) индивидуальное обучение на дому;

Г) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;

Д) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;

Е) представление текстовой информации, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов и кабинетов.

Критерии оценивания

Критерии	Индикаторы	Балл
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основы организации процесса взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	2
	Проявляет умение взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
	Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	3
	Демонстрирует умение организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	3
Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Владеет психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности	2

	обучающихся	
	Демонстрирует умение анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	2
	Владеет основами разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	3
	Проявляет умение проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей	3
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
1. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной [Текст] - СПб.,- 2004
 2. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] - В 2 кн. Кн.1 - М., 2006
 3. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
 4. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М-2005.
- б) дополнительная литература
- 1.Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. [Текст] - СПб., **2002.**
 - 2.Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] - СПб., 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних

заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.07(К) Организация психолого-педагогического
сопровождения в образовании**
Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании» - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи курса.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования психологической службы системы образования.

2. Овладение методами и методиками организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования.

3. Развитие практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	ПК-3- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	таблица гlossарий эссе кейс

ПК-4	ПК-4 способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей	таблица дискуссия кейс
------	--	--	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий	2	2			
Эссе	8	8			

Таблица	10	10			
Дискуссия	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности педагога-психолога
2	Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности педагога-психолога	Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения. Виды работ педагога-психолога в образовательной организации
3	Организация взаимодействия специалистов службы практической психологии	Преемственность содержания и форм организации психологического сопровождения на разных уровнях образования. Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	2	10		10	22
1.1.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	1	2		3	5
1.2.	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	1	4		3	9
1.3	Модели деятельности педагога-психолога		4		4	8
2	Раздел: Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности педагога-психолога	2	10		16	28
2.1	Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике	1	2		4	7
2.2	Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.	1	4		4	9
2.4	Виды работ педагога-психолога в образовательной организации		4		8	12
3	Раздел: Организация взаимодействия специалистов службы практической психологии	2	10		10	22
3.1	Преимущества содержания и форм организации психологического сопровождения на разных уровнях образования.	1	2		3	6
3.2	Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	1	4		3	8
3.3	Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации		4		4	8
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																																															
1.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	Подготовьте эссе на тему «Какой психолог нужен современной школе»																																															
2.	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	<p>Раскройте специфику реализации ряда принципов психолого-педагогического сопровождения применительно к специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <table border="1" data-bbox="534 629 1465 1709"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 629 847 703">Принципы</th> <th colspan="3" data-bbox="847 629 1465 703">Специфика реализации работе с детьми с ООП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="534 703 847 741">Системности</td> <td colspan="3" data-bbox="847 703 1465 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 741 847 965">Ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития</td> <td colspan="3" data-bbox="847 741 1465 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 965 847 1003">Целостности</td> <td colspan="3" data-bbox="847 965 1465 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1003 847 1115">Целесообразности и причинной обусловленности</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1003 1465 1115"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1115 847 1189">Психологической комфортности</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1115 1465 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1189 847 1227">Своевременности</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1189 1465 1227"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1227 847 1339">Активности ребенка в образовательном процессе</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1227 1465 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1339 847 1413">Практической направленности</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1339 1465 1413"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1413 847 1525">Эмоционально-ценностной ориентации</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1413 1465 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1525 847 1709">охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка</td> <td colspan="3" data-bbox="847 1525 1465 1709"></td> </tr> </tbody> </table>				Принципы	Специфика реализации работе с детьми с ООП			Системности				Ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития				Целостности				Целесообразности и причинной обусловленности				Психологической комфортности				Своевременности				Активности ребенка в образовательном процессе				Практической направленности				Эмоционально-ценностной ориентации				охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка			
Принципы	Специфика реализации работе с детьми с ООП																																																
Системности																																																	
Ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития																																																	
Целостности																																																	
Целесообразности и причинной обусловленности																																																	
Психологической комфортности																																																	
Своевременности																																																	
Активности ребенка в образовательном процессе																																																	
Практической направленности																																																	
Эмоционально-ценностной ориентации																																																	
охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка																																																	
3.	Модели деятельности педагога-психолога	Познакомьтесь с материалами статьи М.Р. Битяновой «Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога». Подготовьтесь к дискуссии по теме «Вариативность моделей деятельности педагога-психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения на современном этапе».																																															
4.	Компоненты психолого-педагогического сопровождения.	<p>Раскройте специфику реализации ряда функций психолого-педагогического сопровождения применительно к специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <table border="1" data-bbox="534 2007 1465 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 2007 820 2051">Группы функций</th> <th data-bbox="820 2007 1098 2051">Функция</th> <th data-bbox="1098 2007 1267 2051">Содержа-</th> <th data-bbox="1267 2007 1465 2051">Специфика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="534 2051 1465 2051"></td> </tr> </tbody> </table>				Группы функций	Функция	Содержа-	Специфика																																								
Группы функций	Функция	Содержа-	Специфика																																														

	Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике			ние	в работе с детьми с ООП
		целевые	Развивающая		
			Психолого-педагогическая поддержка		
			Психолого-педагогическая помощь		
			Фасилитация		
			Коррекция		
		инструментальные	Диагностическая		
			Коммуникативная		
			Прогностическая		
			Проектировочная		
			Организаторская		
5.	Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.	Ознакомьтесь с рядом определений термина «психолого-педагогическое сопровождение», определите специфику подхода, отраженного в каждом из них. Выберите определение, с вашей точки зрения, максимально отражающее специфику современной образовательной ситуации. Ответ обоснуйте.			
6.	Виды работ педагога-психолога в образовательной организации	Охарактеризуйте группы работ педагога-психолога с точки зрения реализации разных видов деятельности специалиста			
		Группы работ	Виды работ		
		Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса			
		Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования			
		Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом			
7.	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников	Подготовьте эссе «Этика взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений (родителями, педагогами, обучающимися)»			

	образовательного процесса	
8.	Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Раскройте подходы к обеспечению диверсификации организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на следующих уровнях: индивидуальный; групповой; уровень класса; уровень учреждения
9.	Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации	Охарактеризуйте наиболее востребованные формы работы педагога-психолога, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме организации системы взаимодействия участников образовательных отношений на различных этапах обучения

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов
не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	Эссе	ПК-3.
Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Таблица	ПК-3. ПК-4.
Модели деятельности педагога-психолога	Дискуссия	ПК-4.
Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике	Таблица	ПК-3. ПК-4
Направления деятельности	Глоссарий	ПК-3.

педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.		
Виды работ педагога-психолога в образовательной организации	Таблица	ПК-3. ПК-4
Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	Эссе	ПК-4
Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Дискуссия	ПК-3 ПК-4
Формы взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации	Дискуссия	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	2	6
	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	2	4
	Модели деятельности педагога-психолога	4	10
	Компоненты психолого-педагогического сопровождения.	2	4

Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике		
Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.	2	4
Виды работ педагога-психолога в образовательной организации	2	4
Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	2	6
Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2	6
Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации	4	10
Всего в семестре	32	84
Промежуточная аттестация (зачет)	4	10
ИТОГО	36	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите ключевые задачи работы педагога-психолога на этапе адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Определите основные трудности в реализации гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях.
3. Выберите определенную категорию детей с ОВЗ или детей, входящих в группу риска школьной дезадаптации и предложите возможное для них содержание коррекционно-развивающей программы на одном из уровней общего образования.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. В процессе текущего контроля оценивается умение делать выводы, представлять авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

соответствие теме и виду эссе	1 балл
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
присутствие творческого подхода к раскрываемой теме	2 балла
Максимальный балл	6

Дискуссия. Подготовка

Дискуссия представляет собой процедуру обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии. В процессе текущего контроля уровень самостоятельности и творческой активности студента, способность высказывать оценочные суждения в отношении темы дискуссии, использовать для оценивания своей деятельности определенные критерии.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществление подготовки дискуссии с учетом предложенных и самостоятельно найденных методических материалов	2 балла
Отработка алгоритма дискуссии с учетом уровня самостоятельности и творческой активности	2 балла
Доказательность предлагаемых в рамках дискуссии профессиональных позиций	2 балла
Высказывание аргументированных оценочных суждений в отношении оппонентов	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа по итогу дискуссии	2 балла
Максимальный балл	10

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно и обоснованно разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Разрабатывает программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	71-94 балла 75-100%	зачтено

	<p>обучающихся Способен проектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Студент планирует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
повышенный	<p>Студент в достаточной мере представляет логику составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-</p>	47-70 баллов 50-74%	

	<p>педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Адаптирует программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Понимает логику и требования к организации мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Предлагает отдельные мероприятия в рамках консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и</p>		
--	--	--	--

	образовательных потребностей		
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Допускает неточности в проектировании мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Испытывает затруднения в разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>36-46 баллов 38-50%</p>	

	с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Слабо ориентируется логике проектирования мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Допускает существенные ошибки при разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по</p>	менее 36 баллов 0-38%	не зачтено

	вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей		
--	---	--	--

1.2.5 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-3, ПК-4
Оценочное средство - кейс
<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести

навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа- XXI век». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предлагает и обосновывает программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий	1
	Прогнозирует направления анализа и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
	Планирует направления консультирования по психологическим проблемам	1

	обучения, воспитания и развития обучающегося	
	Предлагает возможные направления просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
	Проектирует систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	1
Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся	Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения	1
	Планирует необходимые аспекты мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1
	Предлагает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	1
	Проектирует индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с учетом их психологических особенностей	1
	Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2007. – 448с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. М.: Академия, 2005. – 432с.

б) Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.

2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГПУ, 2006. – 96 с.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академический проект, 2004. – 128с.
4. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2002. – 640с.
5. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования // Вопросы психологии. - 2002. - №6.-С.103-112. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/026103.htm>
6. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Эмоциональное выгорание и личностные деформации в психолого-педагогической деятельности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2014.- №4 -с.33-43. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2014_4/vestnik_2014-4_33-43.pdf
7. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2010. – 496с., и предыдущие издания
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2006. – 383с..
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006. – 477с.
10. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 85-95.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.08 (К) Общие основы интегрированного
и инклюзивного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общие основы интегрированного и инклюзивного образования» - формирование у студентов знаний в области основ интегрированного и инклюзивного образования, понимания основных принципов, форм и методов профессиональной деятельности педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей нормативно-правового обеспечения интегрированного и инклюзивного образования;
- развитие умений оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- овладение навыками решения профессиональных задач в области интегрированного и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию	анализ нормативно-правовой документации глоссарий кейс

		воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	
ПК-3	ПК-3- способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	анализ нормативно-правовой документации кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					

Лекции			6		
Практические занятия (ПЗ)			30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)			36		
В том числе:					
Анализ нормативно-правовой документации			20		
Глоссарий			16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость (часов)			72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель. Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.
2	Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивных и интегрированных моделей.	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Основные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	10		10	22
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	1	5		5	11
1.2.	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	1	5		5	11
2	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации	2	10		16	28
2.1.	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	1	5		8	14
3	Раздел: Особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивных и интегрированных моделей.	2	10		10	22
3.1.	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	1	5		5	11
3.2.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	1	5		5	11
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	Составьте глоссарий по основным терминам психолого-педагогического сопровождения
2.	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	Составьте глоссарий по основным терминам моделей психолого-педагогического сопровождения
3.	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	Анализ нормативно-правовой документации:

		Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
4.	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	Анализ нормативно-правовой документации: Опишите региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов
не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	Глоссарий	ПК-2
Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	Глоссарий	ПК-2
Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3
Интегрированная модель организации психолого-	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3

педагогического сопровождения.		
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	14	28
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	2	5
	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	2	5
	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	2	5
	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	2	5
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	2	5
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень необходимой локальной документации для интегрированной и инклюзивной моделей.

2. Составьте перечень требований к деятельности педагога-психолога в соответствии с его функциональными обязанностями в интегрированной и инклюзивной моделях.

3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ деятельности:

Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.

- Кто прав в этой ситуации?

- Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	2 балла
Достоверность	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; умеет хорошо проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. Демонстрирует умение на высоком уровне планирования и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также организации просветительской работы.	61-73 балла 75-100%	зачтено

повышенный	Студент в целом соблюдает правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; умеет проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	Демонстрирует умение на высоком уровне планирования и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также организации просветительской работы.	
базовый	Студент испытывает затруднения в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; умеет проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	35-43 баллов 26-50%	

низкий	Студент допускает существенные ошибки в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; не умеет проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	--	----------------------------------	-------------------

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-2	ПК-3
кейс	
<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует</p>

ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, - а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква О. Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» - «Мне эти рассказали», - указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	Выбраны соответствующие пути проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения	5

программ	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	Соответствие предлагаемых методов предполагаемой педагогической задаче	5
	Умеет применять результаты анализа в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст] / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикта; Академический Проект, 2004. - 121с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным

перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.09 (К) Научно - методическая лаборатория
«Инновации в образовании»**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального обучения, д.пс.н., профессор

Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

«__» января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- 1 Ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России.
- 2 Овладение студентами магистратуры принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании.
- 3 Формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- , современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- теоретические основы педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций;
- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;
- основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности;
- принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

Уметь:

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;
- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций; анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;
- отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	доклад, таблица, реферат, тест

	стратегию действий	проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Таблица, Глоссарий тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Глоссарий	10		10		

Реферат	8		8		
Доклад	8		8		
Таблица	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72		72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Инновации в формах организации образования	Педагогические инновационные процессы в образовании. Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии
2	Инновации в содержании образования	Современные концепции в содержании образования
3	Инновации в методах и средствах образования	Информационные ресурсы в образовании

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Инновации в формах организации образования	2	10		10	22
1.1.	Педагогические инновационные процессы в образовании.	1	5		5	11
1.2.	Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	1	5		5	11
2	Раздел: Инновации в содержании образования	2	10		16	28
2.1.	Современные концепции в содержании	2	10		16	28

	образования					
3	Раздел: Инновации в методах и средствах образования	2	10		10	22
3.1.	Информационные ресурсы в образовании	2	10		10	22
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1.	Педагогические инновационные процессы в образовании.	Составить глоссарий «Педагогическая инноватика»		
		Составить сравнительную таблицу «Новация и инновация»		
		Критерий	Новация	Инновация
		Масштаб целей и задач		
		Методологическое обеспечение		
		Научный контекст		
		Характер действий (качество)		
		Характер действий (количество)		
		Тип действий		
		Реализация		
		Результат, продукт		
		Новизна		

		Последствия														
2.	Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	Выделить и зафиксировать в виде таблицы элементы инновационной педагогической системы в конкретном образовательном учреждении.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Принципы</th> <th>ЦельСодержание</th> <th>МетодыСредства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Принципы	ЦельСодержание	МетодыСредства										
Принципы	ЦельСодержание	МетодыСредства														
3.	Современные концепции в содержании образования	Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации образования (дошкольное, школьное, профессиональное)»														
4.	Информационные ресурсы в образовании	Написать доклад с презентацией в рамках проблемы «Основные (наиболее значимые) направления использования компьютера, связанные с организацией и методической поддержкой обучения».														

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании..
4. Опыт реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
5. Дифференциация и профилизация в школе.
6. Технологии модульного обучения в школе.
7. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
9. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
10. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.

11. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
12. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности
16. Инновационный менеджмент в образовании..
17. Управление инновационными образовательными учреждениями.
18. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Педагогические инновационные процессы в образовании	Глоссарий, таблица	УК-1, ОПК-5
Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	Таблица, реферат	УК-1, ОПК-5
Современные концепции в содержании образования	Таблица	УК-1, ОПК-5
Информационные ресурсы в образовании	Доклад	ОПК-5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Педагогические инновационные процессы в образовании	2	5

Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	2	5
Современные концепции в содержании образования	2	5
Информационные ресурсы в образовании	2	5
Всего в семестре	18	40
Промежуточная аттестация (зачет)	12	20
ИТОГО	30	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с электронными образовательными порталами (Народное образование//www.intelligent.ru; Ди-ректор школы //www.direktor.ru; Завуч //www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом// www.top-personal.ru;Административно-управленческий портал;Элитариум: центр ди-станционного образования // www.elitarium.ruHR-portal.
- 2.. Проанализировать инновационный опыт образовательного учреждения или педагога
3. Разработать инновационный педагогический проект (тематика: «Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора», «Перспективные концепции педагогических инноваций».«Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании». «Дистанционные образовательные технологии», «Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании»,« Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения».....)
4. Сопоставить различные модели управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются

по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Доклад

Доклад или **отчёт** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Доклады могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Примерные темы докладов

14. Системный подход в образовании.

2. Гуманистический подход к обучению

3. Дифференцированный подход к обучению
4. Информационный подход к обучению
5. Деятельностный подход к обучению
6. Технологический подход к обучению
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Интегративный подход в образовании.
9. Кластерный подход в образовании

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за выполнение заданий для самостоятельных работ.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Адекватно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников разных источников.</p> <p>Аргументировано обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>48-60 балла 75-100%</p>	<p>Зачтено</p>
-----------------------	--	---------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Ориентируется в пробелах информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Достаточно четко обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Осуществляет анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Подбирает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>39-47 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	---	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет только основные знания для проведения анализа проблемной ситуации. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Имеет представление о требованиях к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>В составе группы участвует в проектировании программ для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Использует рекомендованную систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>30-38 баллов 26-50%</p>	
-----------------------	--	--	--

низкий	Студент не имеет необходимых знаний для проведения анализа проблемной ситуации. Не может определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Не имеет четкого представления о требованиях к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся Испытывает затруднения при использовании рекомендованной системы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	менее 30 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	---	----------------------------------	-------------------

1.2.6 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	УК
Тест	
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и доступность; - пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Педагогический тест определяется как система задач определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест). Тесты состоят из трех частей: 20 % из общих понятий изучаемого материала, 50 % из основной (базовой) части и 30 % повышенного уровня задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов. Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме. Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом. Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа). Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие. Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	5
	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	5
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	5
	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности	5

	организации образовательного процесса	
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.,2010.
2. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании.-Тюмень, 2009
- 3.Ильин Г.Л. Инновации в образовании.- М.: Прометей,201536.
4. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии УрГПУ / Н.И. Мазурчук. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.

б) дополнительная литература

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании.- Нижневартовск, НГУ, 2013.-227 с.
2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие /В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. – СПб.: Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.
3. . Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.: Изд. Центр «Академия», – 2012.
- 4.Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е. В.Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 287 с
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие. –М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса**

_____ **В.П. Завойстый**
« ___ » февраля 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.10 (П) Производственная практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями »)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

А.В. Невзорова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения

« ___ » января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели практики

Целью производственной практики является: закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами в процессе аудиторных занятий; сбор, анализ и обобщение научного материала; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемых магистром в магистерской диссертации;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в базовую часть.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения. Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе во 3 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единиц;

2 недели;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Портфолио
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Портфолио Эссе

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Портфолио
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Портфолио
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на	Портфолио

		ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
--	--	--	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
	Специфика учебно-педагогической работы кафедры университета (36 часов)				
1	<i>Вводный этап (16 часов)</i>				
1.1	Раздел 1. Изучение документации кафедры	0,4	16	Работа 1. Знакомство с содержанием и основными направлениями работы кафедры Работа 2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников кафедры Работа 3. Знакомство с планом работы кафедры на прошедший учебный год. Работа 4. Знакомство с отчетом о деятельности кафедры за предыдущий учебный год	Портфолио
2	<i>Основной этап (16 часов)</i>				
2.1	Раздел 2. Характеристика работы кафедры	0,4	16	Работа 5. Изучение основных направлений работы кафедры. Работа 6. Составление перечня основных проблем и перспектив развития кафедры.	Портфолио, эссе
3	<i>Заключительный этап (4 часа)</i>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Научно-методическая работа кафедры университета (36 часов)				
1	<i>Вводный этап (16 часов)</i>				
1.1	Раздел 1. Ознакомление с научной работой кафедры	0,4	16	Работа 1. Участие в научной работе кафедры: участие в научной конференции	Портфолио

2	Основной этап (16 часов)				
2.1	Раздел 2. Технологии научно-методической работы в высшем образовании	0,4	16	Работа 2. Разработка элементов УМК: составление списка основной и дополнительной литературы к дисциплинам по выбору (за последние 5 лет): не менее 15 источников (15 - 20), включая учебники, учебные пособия, монографии, статьи, интернет-источники Работа 3. В рамках научной конференции ознакомление с проектом студентов магистратуры и подготовка рецензии	Портфолио
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики
	Оформление основных результатов магистерской диссертации (36 часов)				
1	Вводный этап (36 часов)				
1.1	Раздел 1. Оформление результатов научной работы	0,4	16	Работа 1. Оформление основных результатов магистерской диссертации	Портфолио
2	Основной этап (30 часов)				
2.1	Раздел 2. Представление результатов научной работы	0,4	16	Работа 3. Представление на отчетной конференции основных результатов магистерской диссертации	Портфолио
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4	Оформление разделов портфолио	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2) в виде портфолио, включающего эссе и результаты выполнения индивидуальных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.

Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 1-2-х недель после практики.

3. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций	Оценка
--------------------------------	--------

Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	(в баллах)
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Портфолио		
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и</p>

	основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Эссе		
	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество документов	Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.	1 балл
Оформление портфолио	Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.	1 балл
	Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию	1 балл
	Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.	1 балл
Рефлексивный компонент	Присутствие и качество самоанализа в специально отведенных для этого разделах.	1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Качество содержания работы	Соответствие излагаемого материала теме эссе	1 балл
	Полнота раскрытия темы эссе	1 балл
Оформление работы	Логика и последовательность изложения	1 балл
	Наличие ссылок на научные и нормативно-правовые источники	1 балл
Позиция автора	Актуализация жизненного опыта, предьявление собственного мнения	1 балл
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007
2. Карпова Е. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с.
3. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
2. Карпова Е. В. Магистерская программа "Психология и педагогика инновационного образования" направление "Психолого-педагогическое образование" [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 165 с.
3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
4. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность – Ярославль – 2010
5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для курсов повышения квалификации научно-пед. кадров. / В. В. Краевский - Самара: Изд-во Сам. ГИ, 1994. - 162,[2] с.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Спб, 2002
7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В составе используемых помещений имеются 4 поточных лекционных аудитории, 20 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовые зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Кабинеты педагогики и психологии, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы педагогов и психологов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей человека на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде,

содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет ... часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся ...

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении не реализуется

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Научно-методологический семинар
**"Инновационные модели и практики достижения образовательных
результатов детей с особыми образовательными потребностями"**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального обучения, д.пс.н., профессор

Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

« __ » января 2020г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Научно-методологический семинар "Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями"- формирование у студентов знаний о специфике работы и современных подходах к процессу достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических, личностных и поведенческих особенностей детей с разными образовательными потребностями и требований к условиям по достижению ими образовательных результатов
- знание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность детей с разными образовательными потребностями и, в том числе, особенности оценивания учебных достижений в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы - определение проблемного поля исследования, его актуальности; использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования и др.
- развитие умений реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьюторское сопровождение, модели профильного обучения и др.) и проведения мониторинга образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные	Анализ нормативно-правовой документации гlossарий реферат таблица доклад

		риски и предлагая пути их устранения	
УК -2 УК -6 ОПК - 8	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций</p>	

		и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	60		12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120		24	48	48
В том числе:					
Глоссарий	30				
Реферат	10				
Анализ нормативно-правовой документации	10				
Таблица	40				
Доклад	30				
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет с оценко				

экзамен)	й				
Общая трудоемкость (часов)	180		36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями	- Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).
2	. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ
3	. Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьютерское сопровождение, модели профильного обучения и др.)	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями		12		24	36
1.1.	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники		4		8	12

1.2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики		4		8	12
1.3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).		4		8	12
2	Раздел: Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		24		48	72
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		24		48	72
3	Раздел: Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьюторское сопровождение, модели профильного обучения и др.)		24		48	72
3.1.	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися		12		24	36
3..2.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями		12		24	36
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социально и педагогически запущенные дети,	Составьте глоссарий по теме Составьте таблицу на основе

	неуспевающие и отстающие в учебе школьники	анализа содержания данных понятий по самостоятельно сформулированным критериям												
2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики	<p>Составьте таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории детей с проблемами и в развитии</th> <th>Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии</th> <th>Типичные трудности в учебной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составьте глоссарий по теме</p>	Категории детей с проблемами и в развитии	Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии	Типичные трудности в учебной деятельности									
Категории детей с проблемами и в развитии	Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии	Типичные трудности в учебной деятельности												
3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	<p>Напишите доклад на тему «Особенности средств оценки достижений детей с признаками одаренности»</p> <p>Составьте глоссарий по теме</p>												
4.	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных программ	<p>Анализ нормативно-правовой документации:</p> <p>Сравните содержание нормативных документов, касающихся системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ и системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ основных образовательных программ НОО</p> <p>Составить таблицу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Планируемые результаты</th> <th>Средства оценивания</th> <th>Виды и формы фиксации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Написать доклад на тему : «ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»</p>	Планируемые результаты	Средства оценивания	Виды и формы фиксации									
Планируемые результаты	Средства оценивания	Виды и формы фиксации												
5.	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	<p>. Написать реферат на одну из тем: - Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС НОО,- Промежуточная оценка метапредметных результатов</p>												

		обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР, - Требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения ООП ООО,- Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ...
6.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями	Написать доклад на тему: «Отличительные особенности системы оценки учащихся с ОВЗ» Сравнить мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями в обучении и с ЗПР, составить таблицу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к условиям по достижению образовательных результатов детей с ООП
2. Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС НОО.
3. Промежуточная оценка метапредметных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР
4. Требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения ООП ООО.
5. Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ. .
6. Мониторинг достижения результатов обучения при традиционном и инновационном подходах к образованию.
7. Оценка результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории школьников.
8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники	Глоссарий Таблица	УК-1. ОПК-8
Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики	Таблица Глоссарий	УК-1. ОПК-8.

Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	Доклад Глоссарий	УК-1. ОПК-8
Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Анализ нормативно-правовой документации, таблица . доклад	УК -1 УК-6.
Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	Реферат	ОПК-8. УК-2.
Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями	Доклад, таблица	УК-2. УК-6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники	2	3
	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной	2	5

	клинико-патологической характеристики		
	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	2	5
	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2	5
	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2	5
	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	4	10
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Обоснуйте, существуют ли особенности в средствах оценки достижений неуспевающих и отстающих в развитии школьников
- 2.. Сформулируйте критерии, по которым можно дифференцировать социально и педагогически запущенных детей
3. Разработайте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с признаками одаренности.
4. Проанализируйте систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений на примере конкретного образовательного учреждения.
5. Сравните портфели достижений разных категорий детей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Доклад
Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Проект

Выполнение итогового индивидуального проекта «Особенности формирования портфеля достижений обучающихся с различными образовательными потребностями»

Проект - продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью студента, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией).

В основе проекта лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом. Проект реализуется в форме сотрудничества, работы в группах, где преподаватель выполняет консультативно-координирующую функцию. Цель проекта и способы ее достижения определяются самими студентами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Актуальность, практическая значимость	1 балл
Логика изложения, терминологическая грамотность	1 балл
Профессиональный уровень предложенных решений	1 балл
Качество отчетных материалов (доклада, презентации, др.)	1 балл
Качество выступления, умение вступать в дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей,	61-73 балла 75-100%	Зачтено

	консультативной и просветительской работы	
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	44-61 баллов 50-74%
Базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и</p>	35-43 баллов 26-50%

	<p>трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
<p>Низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	--	--	--

1.2.7 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8	УК-1
Проект	
<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p>	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1..Алексашина И.Ю., Федотова Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 14.10.2020
- 3.. Современная оценка образовательных достижений учащихся /ред. Е.Ю. Лукичева. - М.: Каро, 2015.- 304 с.

1. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

б) дополнительная литература

1. Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г.Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2014 – 114 с.
2. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. Спб, Каро,2008.- 144 с.
3. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019..
3. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе, 2007
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. - М.: Просвещение, 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется