

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.01 Психологическое сопровождение развития детской
личности**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии,
к. пс. н.

И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« __ » января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение развития детской личности»
- формирование у студентов представление, умения и навыки организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологического сопровождения развития;
- овладение навыками работы с педагогом и родителями в рамках психологического сопровождения развития личности ребенка;
- развитие умений исследования внутриличностных механизмов развития личности и определения способов работы с ними в контексте психологического сопровождения личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	Тест Портфолио
ППК-3	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников	Портфолио
ППК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей	ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом,	Портфолио

		личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	22	22
Портфолио	50	50
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы психологического сопровождения развития детской личности	<p>Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.</p> <p>Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста</p>
2	Содержание психологического сопровождения	<p>Методы психологической диагностики.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ.
		и	занятия
1	Основы психологического сопровождения развития детской личности		
1.1.	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	2	2
1.2	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	2	4
1.3	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	2	6
2	Содержание психологического сопровождения		
2.1	Методы психологической диагностики		6
2.2	Коррекционно-развивающая работа		6
2.3	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей		6
Всего:		6	30

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту
2	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Методы психологической диагностики	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Коррекционно-развивающая работа	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	тест	ППК-1
Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	портфолио	ППК-1
Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	портфолио	ППК-5
Методы психологической диагностики	портфолио	ППК-5
Коррекционно-развивающая работа	портфолио	ППК-3
Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	портфолио	ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	3,5	7
	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	4,5	9
	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	5,5	11
	Методы психологической диагностики	5,5	11
	Коррекционно-развивающая работа	5,5	11
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	5,5	11
	Итого	30	60
	Всего в семестре	39	78
Промежуточная аттестация	5	10	
ИТОГО	44	88	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Этические принципы деятельности психолога образования
2. Требования к личности детского психолога

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные вопросы теста

Принцип, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи и реализующийся в двух основных аспектах: коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики; коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития:

а) принцип системности и принцип единства коррекции и развития;

б) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

в) принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип.

Деятельностный принцип коррекции:

а) учет в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами;

б) организация коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка;

в) учет в коррекционной работе последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий развития ребенка.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
0-20% правильных ответов	1 балл
21%-40% правильных ответов	2 балла
41%-60% правильных ответов	3 балла
61%-80% правильных ответов	4 балла
81%-100% правильных ответов	5 балла
Максимальный балл	5

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного социально-эмоционального развития ребенка и напишите психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	10 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	10 баллов
Соблюдение требований к оформлению	5 баллов
Максимальный балл	25

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации	66 -88	зачтено	отлично

	<p>воспитанников, коррекционные программы. Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
повышенный	<p>Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	44 – 65		хорошо

	<p>адаптации. Разрабатывает некоторые предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Разрабатывает некоторые программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Разрабатывает некоторые совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
--	--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Не всегда организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Частично разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Частично разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Частично разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников. Затрудняется проводить скрининговые</p>	<p>22 – 43</p>		<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	---	----------------	--	---------------------------------

	<p>обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Не организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Не разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>Не разрабатывает программы развития универсальных учебных действий,</p>	<p>0 - 21</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Не разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников. Не проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
<p>ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
Портфолио
<p>ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.</p> <p>ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников</p> <p>ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>
--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовые задания для промежуточной аттестации включают в себя закрытые и открытые формы вопросы, требующие от обучающегося рассуждения по вопросу. А также решение проблемной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	1
ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.	2
ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников	2
ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.	2
ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	1
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

3.Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4.Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса[Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анিকেев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анিকেев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение
интеллектуального развития в детском возрасте**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.

Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии
«__» января 2020 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте» - формирование профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического сопровождения процесса интеллектуального развития ребенка, умений решать практические педагогические задачи, связанные с умственным воспитанием детей в ДОО.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ сопровождения процесса интеллектуального развития ребенка; формирование представлений об особенностях развития познавательных психических процессов у ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение навыками профессионального мастерства в области интеллектуального развития ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие проективных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса интеллектуального развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК- 2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. ППК- 2.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. ППК-2.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	Реферат, Презентация, Тест.
ППК-3	Способен организовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные	Реферат, Презентация, Тест.

		учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	36	36
Презентация	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Интеллектуальное развитие ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт. Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание. Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2	Психологическая диагностика интеллектуального развития ребенка	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса. Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.
3	Направления психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации. ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО. Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Интеллектуальное развитие ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	2	10	-	24	36
1.1	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	0,5	4	-	8	12,5
1.2	Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.	1	4	-	8	13
1.3.	Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	0,5	2	-	8	10,5
2	Психологическая диагностика интеллектуального развития ребенка	2	10	-	24	36
2.1	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	1	6	-	12	19
2.2	Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	1	4	-	12	17
3	Направления психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка	2	10	-	24	36
3.1	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	0,5	2	-	8	10,5
3.2	ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	0,5	4	-	8	12,5
3.3	Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	1	4	-	8	13
Всего:		6	30	-	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие содержание зарубежных и отечественных теорий интеллектуального развития ребенка «Зарубежные и отечественные подходы к изучению интеллектуального развития ребенка: теория Ж.Пиаже, теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина».
2	Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.	Составить реферат и презентацию к нему по содержанию познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание. «Развитие мышления ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте».
3	Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике интеллектуальной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. «Интеллектуальная одаренность ребенка дошкольного возраста».
4	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике интеллектуальных шкал как способа оценки интеллектуального развития ребенка. «Шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра». «Прогрессивные матрицы Д. Равена». «Методика Торренса».
5	Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике отечественных диагностических комплексов для оценки интеллектуального развития ребенка. «Различия в подходах к диагностике умственного развития детей в отечественной и зарубежной психологии. Сравнительный анализ интеллектуальных тестов и методики «Психологические профили» Г.И. Россолимо».
6	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка

		в образовательной организации. «Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста».
7	ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике ФГОС ДО и НО. «ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста».
8	Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике технологий сопровождения интеллектуального развития ребенка. «Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Зарубежные и отечественные подходы к изучению интеллектуального развития ребенка: теория Ж.Пиаже, теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
2. Тесты интеллекта: Метрические шкалы Бине-Симона, Шкала Стенфорд-Бине, Тест Векслера, Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равена.
3. Различия в подходах к диагностике умственного развития детей в отечественной и зарубежной психологии. Сравнительный анализ интеллектуальных тестов и методики «Психологические профили» Г.И. Россоломо.
4. Тесты специальных способностей: Тест Бендер, Кубики Кооса, Куб Линка, частные методики.
5. Тестирование интеллекта в отечественной психодиагностике.
6. Тесты достижений для старших дошкольников. Методика оценки вводных навыков для освоения учебной деятельности в школе.
7. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
8. Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие и коррекция внимания и произвольности деятельности у детей 6-7 лет.
10. Развитие и коррекция мышления у детей. Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	Реферат Презентация	ППК -2
Развитие познавательных психических процессов у	Реферат Презентация	ППК -2

ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.		
Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Реферат Презентация	ППК -2
Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	Реферат Презентация	ППК -2
Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	Реферат Презентация	ППК -2
Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	Реферат Презентация	ППК -3
ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	Реферат Презентация	ППК -3
Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	Реферат Презентация	ППК -3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	3
	Итого	1	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	5	8
	Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.	5	8
	Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	8
	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	5	8
	Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	5	8
	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	5	8
	ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	5	8
	Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	5	8
	Итого	40	64
Всего в семестре		41	69
Промежуточная аттестация		6	8
ИТОГО		47	77
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Тесты специальных

способностей: Тест Бендер, Кубики Кооса, Куб Линка, частные методики».

2. Составьте презентацию на тему «Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Студент грамотно использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы; Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>В полной мере демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников;</p> <p>Способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</p> <p>Способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>	<p>62 – 77 баллов 81 – 100%</p>	зачтено
повышенный	<p>Студент в целом знает, как использовать знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы; Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>В целом, демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в</p>	<p>55 - 61 балл 72 – 80%</p>	

	<p>психическом и личностном развитии воспитанников; В целом, способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; В целом, способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>		
базовый	<p>Студент владеет основными знаниями о современных теориях, направлениях и практиках психокоррекционной работы; Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; На базовом уровне демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников; Способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников на базовом уровне; На базовом уровне способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>	<p>47 - 54 балла 61 – 71%</p>	
низкий	<p>Студент не владеет основными знаниями о современных теориях, направлениях и практиках психокоррекционной работы; Не умеет разрабатывать планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>	<p>0 - 46 баллов 0-60%</p>	не зачтено

	<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>Не демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников;</p> <p>Не способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</p> <p>Не способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
ППК- 2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.
ППК- 2.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
ППК-2.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

Примеры вопросов теста

1. Выделите метод психокоррекции:

- а) беседа;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) обучающий эксперимент.

2. Какое из определений «теста» верно?

- а) тест – нестандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий;
- б) тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.	2
Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	2
Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	2
Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников, а также совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Ансимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
4. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
6. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль,

- 2004.
7. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
 8. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
 9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
 10. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.
 11. Васильева Н. Н. , Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 204с.
 12. Венгер Л. А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1994.
 13. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М., 1994.
 14. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
 15. Харитоновна Н.Е. В школу с игрой. – М., 1991.
 16. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. – Киев, 1992.
 17. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.03 Теории и технологии коммуникативно-речевого развития
дошкольников**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Детская практическая психология»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
к. п. н.

Н.В. Елкина

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« ____ » _____ 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» - формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; психолингвистической специфики и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- овладение навыками оценивать и сопоставлять различные коммуникативно-речевые факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- развитие умений лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности; интегрировать достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. ППК-2.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. ППК-2.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.	Тест Глоссарий Кейс
ППК-3	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы	Тест Глоссарий Кейс

	программ дошкольного образования		
ППК-4	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	ППК-4.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	Тест Глоссарий Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Тест	10	10
Глоссарий	10	10
Кейс	10	10
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оц.	зачет с оц.
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.
2	Совершенствование навыков речевой	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.

	деятельности.	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.
3	Совершенствование навыков устной речи.	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискусивно-полемиической речи. Речевые тактики.
4	Этика и психология речевой коммуникации.	Этика и психология речевого поведения. Невербальные средства общения. Законы эффективной коммуникации. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
5	Этапы генезиса речевого общения.	Этапы генезиса речевого общения.
6	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия теории речевой коммуникации.	1	6	-	10	17
1.1.	<i>Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.</i>	0,5	3	-	5	8,5
1.2.	<i>Тема: Коммуникационный процесс.</i>	0,5	3	-	5	8,5
2	Раздел: Совершенствование навыков речевой деятельности.	1	8	-	15	24
2.1.	<i>Тема: Чтение как вид речевой деятельности.</i>	0,33	3	-	5	8,33
2.2.	<i>Тема: Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.</i>	0,34	2	-	5	7,34
2.3.	<i>Тема: Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,33	3	-	5	8,33
3	Раздел: Совершенствование навыков устной речи.	1	8	-	25	34
3.1.	<i>Тема: Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,25	2	-	6	8,25
3.2.	<i>Тема: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.</i>	0,25	2	-	7	9,25
3.3.	<i>Тема: Культура дискусивно-полемиической речи.</i>	0,25	2	-	6	8,25
3.4.	<i>Тема: Речевые тактики.</i>	0,25	2	-	6	8,25
4	Раздел: Этика и психология речевой коммуникации.	1	4	-	20	25

4.1.	Тема: <i>Этика и психология речевого поведения.</i>	0,25	1	-	5	6,25
4.2.	Тема: <i>Невербальные средства общения.</i>	0,25	1	-	5	6,25
4.3.	Тема: <i>Законы эффективной коммуникации.</i>	0,25	1	-	5	6,25
4.4.	Тема: <i>Особенности речевой коммуникации в деловой среде.</i>	0,25	1	-	5	6,25
5	Раздел: <i>Этапы генезиса речевого общения.</i>	1	-	12	10	23
5.1.	Тема: <i>Этапы генезиса речевого общения.</i>	1	-	12	10	23
6	Раздел: <i>Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</i>	1	-	10	10	21
6.1.	Тема: <i>Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</i>	1	-	10	10	21
Всего:		6	26	22	90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица; Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема; Выписать основные положения - выписки. Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки; Средства развития речи – таблица; Выделить виды занятий – таблица; Методы и приемы - таблица.
2	Коммуникационный процесс.	
3	Чтение как вид речевой деятельности.	
4	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	
5	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	
6	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	
7	Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	
8	Культура дискусивно-полемиической речи.	
9	Речевые тактики.	
10	Этика и психология речевого поведения.	
11	Невербальные средства общения.	

12	Законы эффективной коммуникации.	Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема;
13	Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	Выписать основные положения - выписки.
14	Этапы генезиса речевого общения.	Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики.
15	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Разработать план-конспект урока – конспект урока; Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – текст; Планирование 1 рабочего дня – план работы на один день.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Коммуникационный процесс.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Чтение как вид речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Культура дискусивно-полемиической речи.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Речевые тактики.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Этика и психология речевого поведения.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Невербальные средства общения.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Законы эффективной коммуникации.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3;

коммуникации.		ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Этапы генезиса речевого общения.	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2
Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	тест, глоссарий, кейс	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-3.1; ППК-4.1; ППК-4.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	27
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	24	44
	Коммуникационный процесс.		
	Чтение как вид речевой деятельности.	24	47
	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.		
	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.		
	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	24	47
	Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.		
	Культура дискусивно-полемиической речи.		
	Речевые тактики.		
	Этика и психология речевого поведения.	24	41
	Невербальные средства общения.		
	Законы эффективной коммуникации.		
	Особенности речевой коммуникации в деловой среде.		
	Этапы генезиса речевого общения.	27	53
Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	27	50	
Итого	150	282	

Всего в семестре	166	309
Промежуточная аттестация	19	36
ИТОГО	185	345
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 166 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выделить психолого-педагогические характеристики программы
2. Заполнить терминологический словарь основными понятиями
3. Изучите (по согласованию с преподавателем) какой-либо аспект речевого развития дошкольника, по выбранной вами методике.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.

Тест по теме «Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

тест: Заполните пустые графы таблицы синонимичными выражениями.

Нейтральное	Официальное	Разговорное
Можно к вам?	Разрешите?	Не помешаю?
–	–	Что скажешь? (выяснение мнения собеседника)
Нельзя ли мне позвонить?	–	–
–	Просьба соблюдать регламент	–
–	Разрешите обратиться к вам с просьбой	–
Рад был помочь (ответ на выражение благодарности)	–	–

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Тема: Основные понятия теории речевой коммуникации.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Рекомендации по составлению глоссария

- стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- стараться указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давать ему краткое и понятное пояснение;
- характеристика должна быть, с одной стороны, относительно краткой, с другой - емкой и достаточно полно отражающей содержание;
- для составления глоссария используется не менее 2-х словарей;
- обязательно указывается ссылка на источник;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимать ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий может быть составлен как по отдельной теме, рассматриваемой на семинарском занятии, так и по всему курсу в целом.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера темы (раздела), ее места, роли, важности, значения в изучении конкретного учебного курса и связанных с ним дисциплин. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 1 часа до 3 часов.

На основе предложенного текста составьте глоссарий на тему: «Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности. Принципы этики общения» Глоссарий может быть составлен с гиперссылками (исторические личности, факты, географические объекты, т.д.).

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	5
Студент демонстрирует широкий кругозор	5

Критерий	Балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	5
Максимальный балл	15

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Работа с кейсом.

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

Объясните причину такого поведения девочки.

Какую работу следует проводить с этим ребенком?

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
Максимальный балл	15

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 166 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	278-309	зачтено	отлично
повышенный	Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные	231-278		хорошо

	программы. Допускает неточности в проведении психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду; психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.			
базовый	Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.	231-185		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	185-0	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
			ППК-2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.
Глоссарий			
			ППК-2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.
Кейс			
			<p>ППК-2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.</p> <p>ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы</p> <p>ППК-4.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском</p>

			саду. ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.
--	--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует знание современных теорий психокоррекционной работы.	2
Использует знание современных направлений психокоррекционной работы.	1
Использует знание современных практик психокоррекционной работы.	2
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерий	Балл
Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.	2
Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	2
Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.	2
Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы	3
Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду.	3
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2003.
5. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.

б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста.- М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова. – М., 2005.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2004.
4. Горелов Н.И. Невербальные коммуникации. – М., 1980.
5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16. – М., 1985.
6. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002.
7. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М., 1998.
8. Клюев Е.В. Риторика. – М., 1999.
9. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
10. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.
11. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
12. Михальская А.К. Основы риторики. – М., 2001.
13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М.,– Гл. 8., 1985.
14. Основы теории коммуникации / Под ред. Проф. М.А. Василика. – М., 2003.
15. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.
16. Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 1992.
17. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3.
18. Сергеечева В. Приемы убеждения. Стратегия и тактика общения. – СПб., 2002.
19. Сопер П. Основы искусства речи. – Ростов-на-Дону, 1995.
20. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
21. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика: Курс лекций; Словарь риторических приемов. – Ростов-на-Дону, 1999.
22. Штангаль А. Язык тела. – М., 1993.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.04 Психологическая и педагогическая диагностика в
дошкольном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Детская практическая психология»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« __ » _____ 2020 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании» - формирование знаний о методологии, методике и технологии проведения психологической и педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возрастных особенностей проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста,
- понимание структуры диагностируемых психических компонентов развития детей дошкольного возраста,
- овладение методикой и технологией диагностики психического развития детей дошкольного возраста,
- развитие умения описывать, интерпретировать и объяснять результаты диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-4		ППК-4.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду	описание результатов диагностического обследования
ППК-5		ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.	описание результатов диагностического обследования
		ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	описание результатов диагностического обследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Виды самостоятельной работы	36	36
Психологическая диагностики уровня развития речи	6	6
Психологическая диагностики уровня развития восприятия	6	6
Психологическая диагностики уровня развития мышления	6	6
Психологическая диагностики уровня развития памяти	6	6
Психологическая диагностики уровня развития воображения	6	6
Психологическая диагностики уровня развития внимания	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология и методы психологической диагностики	Тема 1. Методы психологического исследования. Тема 2. Интерпретационные методы психологического исследования.
2	Психологическая диагностики уровня развития речи	Тема 3. Методы диагностики речевого развития дошкольника. Тема 4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника.
3	Психологическая диагностики уровня развития восприятия	Тема 5. Методы диагностики восприятия дошкольника. Тема 6. Особенности диагностики восприятия дошкольника.
4	Психологическая диагностики уровня развития мышления	Тема 7. Методы диагностики мышления дошкольника. Тема 8. Особенности диагностики мышления дошкольника.
5	Психологическая диагностики уровня развития памяти	Тема 9. Методы диагностики памяти дошкольника. Тема 10. Особенности диагностики памяти дошкольника
6	Психологическая диагностики уровня развития воображения	Тема 11. Методы диагностики воображения дошкольника. Тема 12. Особенности диагностики воображения дошкольника.
7	Психологическая диагностики уровня развития внимания	Тема 13. Методы диагностики внимания дошкольника. Тема 14. Особенности диагностики внимания дошкольника.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методология и методы психологической диагностики	6	0	0	0	6
1.1.	Методы психологического исследования.	4	0	0	0	4
1.2.	Интерпретационные методы психологического исследования.	2	0	0	0	2
2	Психологическая диагностики уровня развития речи	0	2	4	6	12
2.1.	Методы диагностики речевого развития дошкольника.	0	2	0	0	2
2.2.	Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	0	0	4	6	10
3	Психологическая диагностики уровня развития восприятия	0	2	2	6	10
3.1.	Методы диагностики восприятия дошкольника.	0	2	0	0	2
3.2.	Особенности диагностики восприятия дошкольника.	0	0	2	6	8
4	Психологическая диагностики уровня развития мышления	0	2	4	6	12
4.1.	Методы диагностики мышления дошкольника.	0	2	0	0	2
4.2.	Особенности диагностики мышления дошкольника.	0	0	4	6	10
5	Психологическая диагностики уровня развития памяти	0	2	4	6	12
5.1.	Методы диагностики памяти дошкольника.	0	2	0	0	2
5.2.	Особенности диагностики памяти дошкольника	0	0	4	6	10
6	Психологическая диагностики уровня развития воображения	0	2	2	6	10
6.1.	Методы диагностики воображения дошкольника.	0	2	0	0	2
6.2.	Особенности диагностики воображения дошкольника.	0	0	2	6	8
7	Психологическая диагностики уровня развития внимания	0	0	4	6	10
7.1.	Методы диагностики внимания дошкольника.	0	0	2	0	2
7.2.	Особенности диагностики внимания дошкольника.	0	0	2	6	8
Всего:		6	10	20	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности диагностики	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые

	речевого развития дошкольника	компоненты «Речевое развитие», далее «Методики диагностики». 2. Поочередно выберите каждую из четырех предложенных методик диагностики речевого развития: а) Выявление уровня развития речи. б) Изучение речи дошкольников. в) Изучение речи дошкольников. г) Изучение общения детей дошкольного возраста. Кратко опишите, как каждая методика может быть использована Вами в работе детьми дошкольного возраста.
2	Особенности диагностики восприятия дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Речевое восприятия», далее «Методики диагностики». 2. Выберите методику «Изучение восприятия детей» и ответьте на следующие вопросы: - какой стимульный материал можно использовать при диагностике восприятия? - какие элементы восприятия могут диагностироваться с помощью этой методики?
3	Особенности диагностики мышления дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие мышления», далее «Методики диагностики». 2. Выберите последовательно каждую из четырех методик диагностики мышления дошкольника: - Тест «Завершение картинок» - Тест «Завершение картинок» - Тест «Назови картинку» - Изучение мышления старших дошкольников Ответьте на вопросы: - какие элементы мышления дошкольника диагностируются в каждой методике? - какой стимульный материал используется в каждой методике?
4	Особенности диагностики памяти дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие памяти», далее «Методики диагностики». 2. Выберите Методику изучения памяти дошкольников и ответьте на следующие вопросы: - какие показатели памяти дошкольника изучаются с помощью данной методики? - какой стимульный материал можно использовать для изучения памяти дошкольников?
5	Особенности диагностики воображения дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие воображения», далее «Методики диагностики». 2. Выберите последовательно каждую методику диагностики воображения дошкольника: - Изучение воображения старших дошкольников. - Тест «Завершение картинок». Ответьте на следующие вопросы: - какой стимульный материал используется в каждой методике? - какие показатели воображения можно диагностировать с помощью каждой методики?
6	Особенности диагностики внимания дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие внимания», далее «Методики диагностики». 2. Выберите методику Изучение внимания дошкольников и ответьте на

		<p>следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие основные характеристики внимания можно диагностировать с помощью данной методики? - какой стимульный материал используется в данной методике?
--	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методология психологической диагностики.
2. Классификации методов психологической диагностики.
3. Специфика психологической диагностики на разных уровнях психического развития.
4. Психологическая диагностика на разных этапах дошкольного возраста.
5. Психологическая диагностика уровня развития речи
6. Психологическая диагностика уровня развития восприятия
7. Психологическая диагностика уровня развития мышления
8. Психологическая диагностика уровня развития памяти
9. Психологическая диагностика уровня развития воображения
10. Психологическая диагностика уровня развития внимания

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Методы психологического исследования.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 2. Интерпретационные методы психологического исследования.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 3. Методы диагностики речевого развития дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 5. Методы диагностики восприятия дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 6. Особенности диагностики восприятия дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 7. Методы диагностики мышления дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 8. Особенности диагностики мышления дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 9. Методы диагностики памяти дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3

Тема 10. Особенности диагностики памяти дошкольника	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 11. Методы диагностики воображения дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 12. Особенности диагностики воображения дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 13. Методы диагностики внимания дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3
Тема 14. Особенности диагностики внимания дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ППК-4.1; ППК-5.2; ППК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Методы психологического исследования.	1	5
	Интерпретационные методы психологического исследования.	1	5
	Методы диагностики речевого развития дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	1	5
	Методы диагностики восприятия дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики восприятия дошкольника.	1	5
	Методы диагностики мышления дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики мышления дошкольника.	1	5
	Методы диагностики памяти дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики памяти дошкольника	1	5
	Методы диагностики воображения дошкольника.	1	5
Особенности диагностики воображения дошкольника.	1	5	

	Методы диагностики внимания дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики внимания дошкольника.	1	5
	Итого	14	75
Всего в семестре		14	75
Промежуточная аттестация		14	75
ИТОГО		14	75
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопрос 1. Понятие когнитивной психологии

1. Прочитайте статью Когнитивная психология в Большом психологическом словаре (стр. 197) и ответьте на вопрос - какова была цель создания когнитивной психологии как раздела психологии?

2. Прочитайте параграф 1 Характеристика когнитивной психологии Главы 3. Познавательные процессы в учебнике Общая психология (стр. 40-43) и ответьте на следующие вопросы:

- какова была цель создания когнитивной психологии?
- каково понимание человека в когнитивной психологии?
- какое место в процессе познавательной деятельности занимает понятие «информация»?

2. Понятие речь

1. Прочитайте статью Речь в Большом психологическом словаре (стр. 416-417) и ответьте на вопросы:

- дайте определение понятию речь,
- какие виды речи выделяются в психологии?

3. Развитие речи в дошкольном возрасте

1. Прочитайте параграф 7.1. Речевое развитие дошкольника главы 7 Умственное развитие дошкольника в учебнике Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства (стр. 123-127). Ответьте на следующие вопросы:

- что является главным новообразованием речевого развития в дошкольном возрасте?
- каковы главные направления развития речи в дошкольном возрасте?
- каковы механизмы развития ключевых функций речи в дошкольном возрасте - коммуникативной функции, планирующей функции, знаковой функции?

4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника

1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Речевое развитие», далее «Методики диагностики».

2. Поочередно выберите каждую из четырех предложенных методик диагностики речевого развития:

- а) Выявление уровня развития речи.
- б) Изучение речи дошкольников.
- в) Изучение речи дошкольников.
- г) Изучение общения детей дошкольного возраста.

Кратко опишите, как каждая методика может быть использована Вами в работе детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Объясняет содержание понятия	0,5 балла
Характеризует основные этапы развития психической функции	1,5 балла
Называет методы психологической диагностики психической функции	0,5 балла

Описывает, интерпретирует и объясняет результаты психологической диагностики психической функции	2,5 балла
Максимальный балл	5

Оценочное средство Описание результатов диагностического обследования

Описание результатов диагностического обследования - оценочное средство, позволяющее комплексно оценить знание обучающимся методов психологической диагностики, специфики психического развития детей дошкольного возраста, использования разных методик диагностики уровня развития психических функций в дошкольном возрасте.

Структура описания результатов диагностического обследования:

- характеристика наиболее общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики,
- выделение специфических характеристик развития, отличающих уровень психического развития от нормы,
- оценка соответствия установленного уровня развития показателям, описанным в методике диагностики,
- формулировка рекомендаций по развитию, коррекции уровня развития.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Характеристика наиболее общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	Выделяет и называет общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0,5
	Дает развернутую характеристику общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	
Выделение специфических характеристик развития, отличающих уровень психического развития от нормы	Выделяет и называет специфические особенности развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0,5
	Дает развернутую характеристику специфических особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	
Оценка соответствия установленного уровня развития показателям, описанным в методике диагностики	Соотносит полученные в ходе исследования результаты с показателям, описанными в методике диагностики	1
Формулировка рекомендаций по развитию,	Предлагает конкретные рекомендации по развитию отдельных компонентов изучаемой психической функции	1
	Предлагает конкретные рекомендации по коррекции отдельных компонентов изучаемой психической функции	1

коррекции уровня развития	Предлагает последовательный и пошаговый порядок действий по развитию и коррекции отдельных компонентов изучаемой психической функции	1
ИТОГО:		5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	75	зачтено	отлично
повышенный	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Возникают затруднения с формулировкой способов и путей коррекционной работы.	60		хорошо
базовый	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Не может самостоятельно без помощи педагога и преподавателя определить степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Возникают затруднения с формулировкой способов и путей коррекционной работы.	45		удовлетворительно
низкий	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Не может определить степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Не может сформулировать способы и пути коррекционной работы.	35		не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
			ППК-4.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду
			ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.
			ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Может назвать этапы проведения психологического мониторинга	3
Анализирует эффективность использования методов образовательной деятельности в детском саду	3
Анализирует эффективность использования средств образовательной деятельности в детском саду	3
Может соотнести методы психологической диагностики и компоненты психических функций, измеряемые методами	3
Может выделить ситуации развития, на основании которых следует определять детей, нуждающихся в психологической помощи	3
Определяет степень нарушения в психическом развитии детей	3
Определяет степень нарушения в личностном развитии детей	3
Определяет степень нарушения в социальном развитии детей	3
Различает способы коррекции и способы профилактики развития детей	3
Различает способы коррекции и способы развития детей	3
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст]

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. - М.: УМК «Психология», 2000. - 136 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.
6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.
8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010. - Т. 3. - 692 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам

изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.05 Психологическое консультирование субъектов
образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
к. пс. н.

И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО» - формирование у магистрантов специальных профессиональных умений в области консультирования педагогов, родителей и обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологического консультирования в сфере образования; специфики проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- овладение навыками практической работы в процессе консультирования субъектов образовательного процесса,
- развитие умений в области психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-6	Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Портфолио	20	20
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы психологического консультирования	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования.
2	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса	Содержание и организация консультирования родителей. Содержание и организация консультирования педагогов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы психологического консультирования					
1.1.	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	4	4		6	14
1.2	Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	2	2		6	10
2	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса					
2.1	Содержание и организация консультирования родителей.		12		12	24

2.2	Содержание и организация консультирования педагогов.		12		12	24
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио
2	Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио
3	Содержание и организация консультирования родителей.	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио
4	Содержание и организация консультирования педагогов.	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	портфолио	ППК-6
Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	портфолио	ППК-6
Содержание и организация консультирования родителей.	портфолио	ППК-6
Содержание и организация консультирования педагогов.	портфолио	ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	2	4
	Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	1	2
	Содержание и организация консультирования родителей.	11	22
	Содержание и организация консультирования педагогов.	11	22
	Итого	25	50
Всего в семестре		34	68
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		39	78
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Этические принципы психологического консультирования.
2. Конструктивные и не конструктивные запросы психологу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного и социально-эмоционального развития ребенка и напиши психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	8 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	8 баллов
Соблюдение требований к оформлению	4 баллов
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 34 балла

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их	58,8 – 78	зачтено	отлично

	<p>развития. Самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>			
повышенный	<p>Почти всегда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>	39 - 58		хорошо
базовый	<p>Иногда ориентируется в современных теориях и методах</p>	19,5 – 38,8		удовлетворительно

	<p>консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Иногда самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>			
низкий	<p>Не ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Не применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Не соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Не участвует в организации эффективных взаимодействий,</p>	0 - 19	не зачтено	неудовлетворительно

	обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
портфолио
ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования.	2,5
ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	2,5
ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ.	2,5
ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	2,5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Меновщиков В.Ю., Введение в психологическое консультирование, М., Смысл, 2000, 112с
2. Коротаяева А.И./сост., Возрастно-психологическое консультирование, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 63с
3. Роджерс Карл Р., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. работы, М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000, 464с

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и опыт, М, Академия, 2010,
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].
http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak
3. Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013.
Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2010, 384с
4. Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2014, 384с
5. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М., Владос-пресс, 2001, 96с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.06 Психотерапевтические практики в работе психолога
образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.

И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психотерапевтические практики в работе психолога образования» - формирование у магистрантов представлений об основных современных психотерапевтических направлениях, а также принципах их применения в приложении к задачам психолога образования, а также в создании условий для роста профессионального самосознания студентов.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических концепций современных направлений психотерапии;
- овладение навыками консультирования участников образовательного процесса
- по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата, а также навыкам профессионального общения с коллегами; самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с клиентами;
- развитие умений разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с задачами психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
	Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем	36	36

(всего)		
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	12	12
Презентация	24	24
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психотерапевтические методы в работе психолога образования	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии. Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
2	Основные психотерапевтические направления в современной детской практической психологии	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психотерапевтические методы в работе					

	психолога образования					
1.1.	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.	2	2		2	6
1.2	Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.	2	4		4	10
1.3	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	2	4		4	10
2	Основные психотерапевтические направления в современной детской практической психологии					
2.1	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.		20		20	40
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации
2	Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации

3	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации
4	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика презентаций

1. Телесно-ориентированная психотерапия в практике работы детского практического психолога.
2. Игротерапия в практике работы детского практического психолога.
3. Арт-терапия в практике работы детского практического психолога.
4. Сказкотерапия в практике работы детского практического психолога.
5. Музыкотерапия в практике работы детского практического психолога.
6. Песочная терапия в практике работы детского практического психолога.
7. Библиотерапия в практике работы детского практического психолога.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.	Работа на практическом занятии	ППК-6
Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика	Работа на практическом занятии	ППК-6

контакта в разных психотерапевтических направлениях.		
Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	Работа на практическом занятии	ППК-6
Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.	Презентация	ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	<i>Итого</i>	9	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия –	1	2

	состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.		
	Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.	2	4
	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	2	4
	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.	20	40
	Итого	25	50
Всего в семестре		34	68
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		44	88
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Соотнесение определений психотерапия – психокоррекция – психологическое консультирование.
2. Психотерапевтический контакт: определение, уникальные черты и проявления.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой

ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках дисциплины предполагается использование динамического типа презентации. Т.е. устного доклада, сопровождающегося визуальным рядом, студенты на практике демонстрируют приемы представляемого метода психотерапии.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	4
Содержание презентации Включает многоаспектную характеристику объекта продвижения, продукта или разработки	4
Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников, манера подачи материала, атмосфера, которая царит в помещении	4
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	4
Ситуативное управление презентацией Предполагает установление контакта с аудиторией.	4
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет	66 – 88	зачтено	

	<p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>			
повышенный	<p>Почти всегда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий,</p>	44 – 65		

	обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
базовый	Иногда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Иногда самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	22 – 43		
низкий	Не ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Не применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Не соблюдает	0 - 21	не зачтено	

	этические нормы организации и проведения консультативной работ. Не участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
презентация
ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования.	5
ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	5
ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ.	5
ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013, 0с](#)
2. [Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2014, 384с](#)
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 464 с. — 978-5-8291-1230-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и опыт, М, Академия, 2010
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
3. [Меновщиков В.Ю., Введение в психологическое консультирование, М., Смысл, 2000, 112с](#)
4. [Роджерс Карл Р., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. работы, М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000, 464с](#)
5. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М., Владос-пресс, 2001, 96с

в) программное обеспечение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности по применению приемов и методов современных психотерапевтических методов, используемых в детской практической психологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.07 Социально-эмоциональное развитие ребенка:
диагностика, консультирование, коррекция**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.

Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция» - формирование компетентности педагога дошкольного образования в области социально-эмоционального развития ребенка от рождения до 7-ми лет.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентом особенностей социально – эмоционального развития ребенка дошкольного возраста; психолого-педагогических основах процесса формирования эмоций и чувств у детей 3 -7 лет; современных программ по социально – личностному воспитанию детей данного возраста;
- овладение навыками профессионального мастерства в области социального взаимодействия между людьми;
- развитие умений творчески подходить к педагогическому процессу, направленному на реализацию социально-личностного развития дошкольника.

2.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.	Реферат, Презентация, Тест.
ППК-2	Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-2.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников; ППК-2.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	Реферат, Презентация, Тест.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Реферат	25	25
Презентация	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности социально – эмоционального развития ребенка 0-7 лет.	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, эмоции, чувства, взаимодействие. Направления социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии. Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.
3	Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Программы социально-личностного развития дошкольников. Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях. Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками.		6	-	16	22
1.1	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие.	-	2	-	4	6
1.2	Направления социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.	-	2	-	4	6
1.3.	Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.	-	2	-	8	10
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	2	6	-	16	24
2.1	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии.	1	4	-	8	13
2.2	Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.	1	2	-	8	13
3	Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	6	-	18	26
3.1	Программы социально-личностного развития дошкольников.	0,5	2	-	6	8,5
3.2	Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.	0,5	2	-	6	8,5
3.3	Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	1	2	-	6	9
Всего:		4	18	-	50	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками. «Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями».
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв. «Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах М.И. Лисиной».
3	Модель процесса формирования способности к социальному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике модели процесса формирования способности к социальному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. «Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада». Выполнить тест по темам курса.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Личностные опросники. Общая характеристика, техника проведения, примеры (Тест Г. Айзенка, Опросник Ф. Кеттела, Опросник родительских отношений, Личностная шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера).
2. Социометрия. Техника проведения. Особенности использования социометрии в группе дошкольников.
3. Использование проективной техники в психодиагностике. Общая характеристика и виды проективных тестов.
4. Ассоциативные проективные тесты: Тест Г. Роршаха, Тест свободных ассоциаций.
5. Интерпретационные проективные тесты: ТАТ и его модификации (Cat, CAT-H, CAT'S, Тест Amen).

6. Конструктивные проективные тесты: Тест незаконченных предложений, Тест Зонди.
7. Рисуночные проективные методики. Общая характеристика, техника проведения: Рисунок семьи, Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок школы.
8. Цветовой тест Люшера. Общая характеристика, область применения, техника проведения.
9. Организация и проведение группового психодиагностического обследования.
10. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
11. Диагностика и коррекция детских страхов.
12. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями.
13. Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада.
14. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Р.С. Буре.
15. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах М.И. Лисиной.
16. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Т.А. Репиной.
17. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Е.О. Смирновой.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие.	Реферат Презентация	ППК -1
Направления социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ППК -1
Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.	Реферат Презентация	ППК -1
Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии.	Реферат Презентация	ППК -1

Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.	Реферат Презентация	ППК -1
Программы социально-личностного развития дошкольников.	Реферат Презентация	ППК -2
Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.	Реферат Презентация	ППК -2
Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ППК -2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	4
	<i>Итого</i>	1	4
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие.	5	8
	Направления социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.	5	8
	Условия социально-	5	8

	личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.		
	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии.	5	8
	Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.	5	8
	Программы социально-личностного развития дошкольников.	5	8
	Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.	5	8
	Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	5	8
	Итого	40	64
Всего в семестре		41	68
Промежуточная аттестация		6	8
ИТОГО		47	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Личностные опросники. Общая характеристика, техника проведения, примеры (Тест Г. Айзенка, Опросник Ф. Кеттела, Опросник родительских отношений, Личностная шкала самооценки тревожности Ч. Спилберга)».

2. Составьте презентацию на тему «Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	<p>Студент грамотно организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Разрабатывает обоснованные предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Способен разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>В полной мере демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.</p>	<p>62 – 76 баллов 81 – 100%</p>	<p>зачтено</p>
повышенный	<p>Студент в целом знает, как организовать профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Формулирует предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Способен разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>В целом, демонстрирует готовность реализовывать</p>	<p>55 - 61 балл 72 – 80%</p>	

	индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.		
базовый	<p>Студент владеет основными знаниями об организации профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Может высказать некоторые предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Способен разрабатывать основное содержание программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>Демонстрирует базовый уровень готовности реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.</p>	<p>47 - 54 балл 62 – 71%</p>	
низкий	<p>Студент не владеет основными знаниями об организации профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Не умеет формулировать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Не способен разрабатывать основное содержание программ психологической коррекции</p>	<p>0 - 46 баллов 0-61%</p>	не зачтено

	поведения и нарушений в развитии воспитанников; Не демонстрирует базового уровня готовности реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
<p>ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>ППК-2.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

Примеры вопросов теста

1. По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей:

Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:

- а) 4 – 5 лет;
- б) 5 – 6 лет;
- в) 6 – 7 лет.

2. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

- а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
- б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
- в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

3. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает:

- а) усвоение сенсорных эталонов;
- б) усвоение этических норм и правил;
- в) усвоение вербальных средств общения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет основными знаниями об организации профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	2
Формулирует предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;	2
Знает основное содержание программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;	2
Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 205,[2] с. — (Высшее профессиональное образование).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» / И. Н. Носс. — М.: Юрайт, 2011. — 439 с.: ил.
4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с. -

б) дополнительная литература

1. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Человек в системе наук. - М., 1989. - с. 426-434.;
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 376 с.;
3. Бодалев, А. А. Личность и общение: избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. - М.: Междунар. пед. академия, 1995. - 328 с.;
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М. :

- Просвещение, 1968. - 584 с.
- Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. - М.: Филинь, 1996. - 470 с.
 - Большой толковый социологический словарь (Collins): Пер. с англ. Том 2 (П - Я). - М.: Вече, АСТ, 1999. - 528 с.;
 - Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4. - с.29-35.;
 - Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. - М.: Мысль, 1978.-216 с.;
 - Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. - М.: Права человека, 2002. - 39 с.;
 - Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991.- 420 с.;
 - Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О. С. Газман // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. - М., 1996. - с. 10-38.;
 - Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.;
 - Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под редакцией Дубровиной И. В., Москва, 1999г. с 234.;
 - Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / под ред. В. В. Давыдова Д. А. Леонтьева; АПН СССР.- М.: АПН РСФСР, 1990.-180 с.;

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.04.08(П) Производственная практика (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Детская практическая психология»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
кандидат психологических наук

Ю.Н. Слепко

Утверждена на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии

___ _____ 20 _____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели практики

Целью (название вида) практики является подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы;

2 недели;

108 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
--------------------	-------------------	------------------

Шифр	Формулировка		средства
Универсальные компетенции:			
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			
ППК-4.1.		Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Анализ научной литературы
ППК-4.2.		Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования	Анализ научной литературы
ППК-4.3.		Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональноориентированным) информационным источникам	Анализ научной литературы
ППК-4.4.		Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	Анализ научной литературы
ППК-4.5.		Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики	Анализ научной литературы
ППК-5.1.		Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-5.2.		Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-5.3.		Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-5.4.		Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-5.5.		Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-6.1.		Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-6.2.		Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-6.3.		Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.	Составление плана организации методической деятельности педагогов

ППК-6.4.		Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.	Составление плана организации методической деятельности педагогов
ППК-6.5.		Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.	Составление плана организации методической деятельности педагогов

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (10 часов)				
1.1	Знакомство с основными современными проблемами науки и образования	0,16	6	Выделить и описать основные современные проблемы науки и образования	Отчет в дневнике практики: описание проблем науки и образования
1.2	Планирование научно-методической работы по использованию основных современных проблем науки и образования в работе ДОУ	0,11	4	Составить план научно-методической работы	Отчет в дневнике практики: план научно-методической работы
2	Основной этап (88 часов)				
2.1	Организация методического сопровождения педагогов ДОО	0,28	10	Составить план организации методического сопровождения педагогов ДОО	Отчет в дневнике практики: план организации методического сопровождения
2.2	Изучение и апробация способов и форм методической помощи педагогам ДОО	0,28	12	Изучить опыт организации методической помощи педагогам ДОО	Отчет в дневнике практики: описание опыта организации методической помощи
2.3	Реализация методического сопровождения педагога	0,28	12	Применить в работе ДОО наиболее востребованные педагогами способы методической помощи им	Отчет в дневнике практики: описание способов методической помощи
2.4	Разработка программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	0,28	12	Организовать сбор запросов педагогов на решение индивидуальных задач профессиональной деятельности. Разработать план удовлетворения запросов педагогов	Отчет в дневнике практики: обобщенное описание запросов педагогов

2.5	Организация информационно-методической среды для педагогов ДОО	0,28	12	Оценить доступность и полноту информационно-методической среды для педагогов ДОО. Предложить варианты совершенствования среды	Отчет в дневнике практики: описание результатов анализа доступности и полноты информационно-методической среды
2.6	Организация педагогического мониторинга в дошкольном образовании	0,28	15	Разработать программу педагогического мониторинга	Отчет в дневнике практики: описание программы педагогического мониторинга
2.7	Организация работы педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.	0,28	15	Обсудить с педагогами ДОО программу педагогического мониторинга. Реализовать программу.	Отчет в дневнике практики: самоанализ реализации программы
3	Заключительный этап (10 часов)				
3.1	Оформление отчета по педагогической практике, создание и защита итоговой презентации	0,28	10	Подготовка отчета по практике в соответствии с ее программой	Итоговый отчет в дневнике практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): Фос 1. Портфолио

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно

низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно
---------------	-----------------------------	--------------	---------------------

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
		ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования
		ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональноориентированным) информационным источникам
		ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности
		ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики
		ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
		ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
		ППК-5.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
		ППК-5.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
		ППК-5.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов
		ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании
		ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО
		ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.
		ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.
		ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. ОС Портфолио

Данное оценочное средство позволяет студенту во время прохождения практики систематизировать и комплексно хранить результаты прохождения практики, обобщения получаемого опыта, а также постепенно готовиться к итоговому отчету по практике.

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1

Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональноориентированным) информационным источникам	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО	1

Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки	1
Максимальный балл		15

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

б) дополнительная литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2006. – 102 с..
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.
6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 160 с.
7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В. Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные классы, ресурсный центр с персональными компьютерами и современным программным обеспечением, библиотека.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся в соответствии с планом проведения практики выполняют задания, соответствующие этапу практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Основной этап практики:

Представление руководителю промежуточного отчета о выполнении заданий практики.

Заключительный этап практики:

Обсуждение с руководителем каждого этапа прохождения практики, подготовки итогового отчета о выполнении заданий практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении программа не реализуется.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.01.01 Проблемы социализации дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
д. п. н.

В.Н. Белкина

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогике и психологии

« __ » января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников» - изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистром структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностей и механизмов становления детского общества, теории и методов регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- овладение навыками исследовательской деятельности в области детских контактов; навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе; компетентностью в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками.
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада; компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей; компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Портфолио
ППК-3	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Портфолио

	реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
ППК-4	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	<p>ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Портфолио (реферат, эмпирическое изучение детских контактов, презентация)	30	30
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары) - 26	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	2	6		6	14
1.1.	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений.	1	4		4	9
1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского	1	2		2	5

	общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.					
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	2	6		8	16
2.1.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1	2		4	7
2.2.	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	1	4		4	9
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	2	4		8	14
3.1.	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	1	2		4	7
3.2.	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	1	2		4	7
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	2	4		6	12
4.1.	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		4	7
4.2.	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	1	2		2	5
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	2	6		8	16
5.1.	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.	1	4		4	9
5.2.	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.	1	2		4	7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Портфолио (реферат).
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио (реферат).
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Портфолио (реферат).
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Портфолио (реферат).
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Портфолио (результаты эмпирического исследования, презентации).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социализация дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
2. Семья как социокультурный феномен.
3. Специфика взаимодействия детей со взрослыми.
4. Структура и формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Общение как форма взаимодействия детей со сверстниками.
6. Совместная деятельность как форма взаимодействия детей со сверстниками.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей.
8. Сущность педагогического регулирования детей со сверстниками.
9. Типология педагогического регулирования детей со сверстниками.
10. Феномен индивидуального стиля социального поведения ребенка: сущность и типология.
11. Социально психологическая структура детской группы (возрастной аспект).
12. Методы изучения социальных контактов детей (обзор психологической литературы).
13. Условия социализации дошкольника (обзор психолого-педагогической литературы).
14. Сравнительный анализ категорий «управление», «организация», «регулирование» в контексте социализации дошкольника.
15. Социальная компетентность дошкольника: содержание и структура.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические аспекты	Портфолио	ППК-3.2; ППК-4.2

социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе		
Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио	ППК-1.1; ППК-3.2
Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Портфолио	ППК-4.2; ППК-4.3
Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Портфолио	ППК-4.2; ППК-4.3
Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Портфолио	ППК-1.1; ППК-3.2; ППК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	4	13
	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	4	13
	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	4	13
	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	4	13
	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	4	13

	Итого	20	65
	Всего в семестре	29	83
	Промежуточная аттестация	14	49
	ИТОГО	29	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Написать реферат по одной из выбранных тем. Структура реферата: 1 раздел – категориальный аппарат (взаимодействие детей со сверстниками, социализация в дошкольной организации, семья как фактор социализации ребенка); 2 раздел – теоретические аспекты выбранной темы (общение, совместная деятельность, структура социальных отношений детей в группе); 3 раздел – прикладной материал (наблюдение за детьми, беседа с родителями, педагогами, анализ программы методических семинаров и т.п.).
2. Подготовить презентацию по выбранной теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области.

(пример)

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

1. **On-line портфолио**

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым

наполнением.

2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.

3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.

4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

Общие этапы работы с портфолио:

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

Портфолио для отчета

Рефераты, эмпирический материал, презентация.

Технические требования по оформлению портфолио:

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовок) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 29 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	41-49	зачтено
повышенный	Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных	33-40	

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Допускает неточности в проведении психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p>		
базовый	<p>Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>	29-32	
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	28-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
			<p>ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Балл
Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	2
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	2
Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2018.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2006.

б) дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
3. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
4. Коломинский Я.Л. психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск, 1984.
5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.
9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. «Взаимодействие» как психолого-педагогическая категория.
2. Социализация дошкольника: сущность и основные факторы.
3. «Детское общество»: специфика и возрастные границы возникновения.
4. Структура и основные формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Модели взаимодействия детей со сверстниками.
6. Специфика общения детей со сверстниками: динамика, мотивы, способы общения.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей со сверстниками.
8. Трудности общения детей со сверстниками.
9. Структура, специфика и виды совместной детской деятельности.
10. Трудности овладения детьми совместной деятельностью.
11. Взаимоотношения детей с ровесниками. Социально-психологический статус ребенка в группе сверстников.
12. Индивидуальные особенности социального поведения ребенка в группе сверстников.
13. Сущность педагогического регулирования социальных контактов детей в группе сверстников.
14. Типы и виды педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками.
15. Изучение детских контактов (методы и методики).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.01.02 Психология и педагогика социальных контактов
ребенка**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
д. п. н.

В.Н. Белкина

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика социальных контактов ребенка» является изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание магистром структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностей и механизмов становления детского общества, теории и методов регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- овладение навыками исследовательской деятельности в области детских контактов; навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе; компетентностью в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками.
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада; компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей; компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-1.1. Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Портфолио
ППК-3	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	ППК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Портфолио

	дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
ППК-4	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	ППК-4.2. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. ППК-4.3. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Портфолио (реферат, эмпирическое изучение детских контактов, презентация)	30	30
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной деятельности детской	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары) - 26	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе	2	6		6	14
1.1.	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений.	1	4		4	9

1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.	1	2		2	5
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	2	6		8	16
2.1.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1	2		4	7
2.2.	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	1	4		4	9
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	2	4		8	14
3.1.	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	1	2		4	7
3.2.	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	1	2		4	7
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	2	4		6	12
4.1.	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		4	7
4.2.	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	1	2		2	5
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	2	6		8	16
5.1.	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.	1	4		4	9
5.2.	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.	1	2		4	7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Портфолио (реферат).
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио (реферат).
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Портфолио (реферат).
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Портфолио (реферат).
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Портфолио (результаты эмпирического исследования, презентации).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социализация дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
2. Семья как социокультурный феномен.
3. Специфика взаимодействия детей со взрослыми.
4. Структура и формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Общение как форма взаимодействия детей со сверстниками.
6. Совместная деятельность как форма взаимодействия детей со сверстниками.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей.
8. Сущность педагогического регулирования детей со сверстниками.
9. Типология педагогического регулирования детей со сверстниками.
10. Феномен индивидуального стиля социального поведения ребенка: сущность и типология.
11. Социально психологическая структура детской группы (возрастной аспект).
12. Методы изучения социальных контактов детей (обзор психологической литературы).
13. Условия социализации дошкольника (обзор психолого-педагогической литературы).
14. Сравнительный анализ категорий «управление», «организация», «регулирование» в контексте социализации дошкольника.
15. Социальная компетентность дошкольника: содержание и структура.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Портфолио	ППК-3.2; ППК-4.2
Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио	ППК-1.1; ППК-3.2
Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Портфолио	ППК-4.2; ППК-4.3
Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Портфолио	ППК-4.2; ППК-4.3
Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Портфолио	ППК-1.1; ППК-3.2; ППК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	4	13
	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	4	13
	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	4	13
	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	4	13
	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в	4	13

	детском возрасте		
	Итого	20	65
Всего в семестре		29	83
Промежуточная аттестация		14	49
ИТОГО		29	83
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий.

3. Написать реферат по одной из выбранных тем. Структура реферата: 1 раздел – категориальный аппарат (взаимодействие детей со сверстниками, социализация в дошкольной организации, семья как фактор социализации ребенка); 2 раздел – теоретические аспекты выбранной темы (общение, совместная деятельность, структура социальных отношений детей в группе); 3 раздел – прикладной материал (наблюдение за детьми, беседа с родителями, педагогами, анализ программы методических семинаров и т.п.).
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

(пример)

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

5. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
6. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
7. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
8. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

2. **On-line портфолио**

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

6. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.

7. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.

8. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.

9. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

10. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

Общие этапы работы с портфолио:

3. *Подготовительный этап.*

4. *Основной этап.*

3. *Заключительный этап.*

Портфолио для отчета

Рефераты, эмпирический материал, презентация.

Технические требования по оформлению портфолио:

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовков) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла

задач		
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 29 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	41-49	зачтено
повышенный	Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в	33-40	

	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Допускает неточности в проведении психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p>		
базовый	<p>Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>	29-32	
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	28-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
			<p>ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Балл
Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	2
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	2
Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2018.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2006.

б) дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
3. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск, 1984.
5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.

7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.
9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. «Взаимодействие» как психолого-педагогическая категория.
2. Социализация дошкольника: сущность и основные факторы.
3. «Детское общество»: специфика и возрастные границы возникновения.
4. Структура и основные формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Модели взаимодействия детей со сверстниками.
6. Специфика общения детей со сверстниками: динамика, мотивы, способы общения.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей со сверстниками.
8. Трудности общения детей со сверстниками.
9. Структура, специфика и виды совместной детской деятельности.
10. Трудности овладения детьми совместной деятельностью.
11. Взаимоотношения детей с ровесниками. Социально-психологический статус ребенка в группе сверстников.
12. Индивидуальные особенности социального поведения ребенка в группе сверстников.
13. Сущность педагогического регулирования социальных контактов детей в группе сверстников.
14. Типы и виды педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками.
15. Изучение детских контактов (методы и методики).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.02.01 Использование методов математической статистики
в психолого-педагогическом исследовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1		ППК-1.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-1.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	Решение проблемных ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	30	30

Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	52	52
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение	4	2	0	10	16
1.1.	Тема: Этапы эмпирического исследования; шкалы	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Выборка; распределение	2	0	0	2	4
1.3.	Тема: Критерий λ Колмогорова-Смирнова	0	2	0	4	6
2	Раздел: Первичная описательная статистика	2	4	0	20	26
2.1.	Тема: Кросстабуляция, частоты	0	2	0	8	10
2.2.	Тема: Описания	2	2	0	12	16
3	Раздел: Методы сравнения	0	6	0	20	26
3.1.	Тема: Сравнение средних	0	2	0	2	4
3.2.	Тема: Параметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
3.3.	Тема: Непараметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
4	Раздел: Корреляционный анализ	0	8	0	30	38
4.1.	Тема: Коэффициент корреляции Пирсона	0	4	0	15	21
4.2.	Тема: Коэффициент корреляции Спирмена	0	4	0	15	21
Всего:		6	20	0	82	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Критерий λ Колмогорова-Смирнова	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Введение.sav Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: SPSS Введение.sav Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по русскому языку (переменная русский) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Введение.sav Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по биологии (переменная биология) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 4. Файл-пример: SPSS Введение.sav Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по обществознанию (переменная обществознание) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 5. Файл-пример: SPSS Введение.sav Откройте файл SPSS Введение.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (переменная среднийбалл) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
2	Кросстабуляция, частоты	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav Откройте файл SPSS Кросстабуляция.sav 1) Составьте двухрядную таблицу сопряженности между переменными курс и раздел. 2) Используйте χ^2 Пирсона, ММК и V Крамера для подсчета степени и силы связи между переменными курс и раздел. 3) Опишите степень и силу связи между переменными и сформулируйте вывод.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav Откройте файл SPSS Кросстабуляция.sav</p>

		<p>Выполните задания 1а), 1б) и 1в), используя переменные пол и кино.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Частоты.sav Откройте файл SPSS Частоты.sav</p> <p>1) Составьте Частотную таблицу для всех переменных, кроме переменной тревожность.</p> <p>2) Постройте Столбиковые диаграммы для всех переменных, кроме тревожность и пол.</p> <p>3) Постройте Гистограмму для переменной тревожность, включив в Гистограмму нормальную кривую.</p>
3	Описания	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Описания CP.sav Откройте файл-пример SPSS Описания CP.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>В файле представлены результаты диагностики тревожности, субъективного благополучия и академической успеваемости студентов, проживающих в городской и сельской местности (n=49).</p> <p>В анализе участвуют следующие переменные: дом : 1 – город, 2 – сельская местность; РеактТрев : реактивная тревожность; ЛичнТрев : личностная тревожность; СубБлаг : субъективное благополучие; АУ : академическая успеваемость.</p> <p>1) Подсчитайте значения мер центральной тенденции и изменчивости, характеристик диапазона и формы распределения для всех переменных, кроме переменной дом.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: Excel Описания CP.xls Откройте файл-пример Excel Описания CP.xls</p> <p>В файле представлены результаты, аналогичные представленным в файле SPSS Описания CP.sav</p> <p>1а) Подсчитайте значение C_v для всех переменных, кроме переменной дом.</p> <p>1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: Excel Описания.xls Откройте файл-пример Excel Описания.xls</p> <p>В файле представлены результаты, идентичные представленным в файле SPSS Описания.sav</p> <p>1а) Подсчитайте значение показателя C_v для всех 16-ти черт личности, продиагностированных по методике 16 PF Кеттелла.</p> <p>1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p>
4	Параметрические критерии сравнения выборок	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Параметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите влияние тренинга на уровень выраженности черты С (переменная С_после), выбрав в качестве стандартного уровень выраженности 7 баллов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Параметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт А, С и академической успеваемости в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения тренинга (переменные А_после, С_после, АУ).</p>

		<p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Параметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт A и C до и после тренинга.</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
5	Непараметрические критерии сравнения выборок	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1_до, Q1_после, Q2_до и Q2_после в группах неуспевающих и успевающих студентов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной Q1 в 1 и 2, в 1 и 3 и во 2 и 3 семестрах.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной Q1_1 в группах студентов разных курсов обучения. Выполните данное задание также для переменных Q1_2 и Q1_3.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 4. Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav Откройте файл SPSS Непараметрические критерии.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1_1, Q1_2 и Q1_3.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
6	Коэффициент корреляции Пирсона	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию r-Пирсона между переменными раздражительность, самостоятельность, самоконтроль и напряженность.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
7	Коэффициент корреляции Спирмена	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p>

		1) Подсчитайте корреляцию г-Спирмена между переменными обида, доброта, интеллект и эмоциональная устойчивость . 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
--	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Определение степени и силы сопряженности групп.
4. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
5. Нормальное распределение.
6. Исследовательские задачи применения параметрических критериев сравнения выборок.
7. Исследовательские задачи применения непараметрических критериев сравнения выборок.
8. Типы связей в математической статистике.
9. Проблема связи или влияния.
10. Способы представления результатов корреляционного анализа

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы эмпирического исследования; шкалы	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3.
Выборка; распределение	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3.
Критерий λ Колмогорова-Смирнова	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3.
Кросстабуляция, частоты	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Описания	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Сравнение средних	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.4.
Параметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Непараметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Коэффициент корреляции Пирсона	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Коэффициент корреляции Спирмена	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Критерий λ Колмогорова-Смирнова	1	4
	Кросстабуляция, частоты	1	3
	Описания	1	3
	Сравнение средних	1	3
	Параметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Непараметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Коэффициент корреляции Пирсона	1	5
	Коэффициент корреляции Спирмена	1	5
	Итого	8	37
Всего в семестре		8	37
Промежуточная аттестация		8	37
ИТОГО		8	37
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- Откройте файл **SPSS Введение.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению.
- Откройте файл **SPSS Непараметрические критерии.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1_до, Q1_после, Q2_до и Q2_после в группах неуспевающих и успевающих студентов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного на занятии способа анализа данных.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство Решение проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	1
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	1
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	описывает полученный результат по инструкции	2
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
ИТОГО:		5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Готов к обратной связи с родителями. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	37	зачтено	отлично
повышенный	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	32		хорошо
базовый	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	25		удовлетворительно
низкий	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При возникновении новой педагогической ситуации требуется повторение правил разработки рекомендаций. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	10	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
			ППК-1.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
			ППК-1.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. - М.: УМК «Психология», 2000. - 136 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.
6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.
8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010. - Т. 3. - 692 с.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и

перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.02.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом
исследовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;

- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;

- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1		ППК-1.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-1.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	Решение проблемных ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	30	30
Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	52	52

Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
2	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
3	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Однофакторный дисперсионный анализ	2	6	0	20	28
1.1.	Тема: Однофакторный ANOVA	2	2	0	6	10
1.2.	Тема: Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	0	2	0	6	8
1.3.	Тема: Однофакторный ANOVA с методом контраста	0	2	0	8	10
2	Раздел: Анализ психологической структуры	2	6	0	30	38
2.1.	Тема: Введение в структурно-функциональный анализ	2	2	0	10	14
2.2.	Тема: Методы структурно-функционального анализа	0	4	0	20	24
3	Раздел: Факторный анализ	2	8	0	32	42
3.1.	Тема: Введение	2	0	0	0	2
3.2.	Тема: Факторный анализ методом главных компонент	0	4	0	14	18
3.3.	Тема: Факторный анализ методом максимального правдоподобия	0	4	0	18	22
Всего:		6	20	0	82	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Однофакторный ANOVA с методом контраста	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) По результатам множественных сравнений определите группы учителей со статистически достоверно не различающимся уровнем развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей). 2) После выполнения первого задания составьте все возможные контрастные группы учителей и проведите однофакторный ANOVA с методом контраста. 3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
2	Введение в структурно-функциональный анализ	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными: - вербальная агрессия и напряженность, - физическая агрессия и напряженность, - косвенная агрессия и напряженность.</p> <p>2) Опишите силу и уровень статистической значимости связи трех групп переменных. 3) Постройте диаграмму рассеивания и линейный график с полиномиальным трендом связи для каждой группы переменных, и ответьте на следующие вопросы: а) присутствуют ли в наборе данных выбросы; б) какой в каждом случае характер связи; в) какой тип коэффициента корреляции следует выбрать в каждом случае; г) насколько надежно коэффициент корреляции отражает реальный характер связи между переменными.</p>
3	Методы	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</p>

	структурно-функционального анализа	<p>Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по уровню статистической значимости.</p> <p>2) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по силе корреляции.</p> <p>3) Сравните два типа коррелограмм, оцените, какая из них позволяет более дифференцированно оценить особенности агрессивного поведения подростков.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Файл-пример: SPSS Интеллект и успеваемость.sav</p> <p>Откройте файл SPSS Интеллект и успеваемость.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными академическая успеваемость и вербальный интеллект, счетно-арифметический интеллект, пространственный интеллект, мнемический интеллект.</p> <p>2) Постройте коррелограмму с включением объективного показателя – академической успеваемости.</p> <p>3) Оцените роль каждой интеллектуальной способности в успешности обучения студентов педагогического вуза.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Файл-пример: SPSS Структура ценностей.sav</p> <p>Откройте файл SPSS Структура ценностей.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>В файле представлены результаты диагностики ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (методика <i>ОтеЦ И.Г. Сенина</i>; n=107). В анализе участвуют следующие переменные:</p> <p>группа : 1 – 1 курс обучения, 2 – 5 курс обучения;</p> <p>ЭО : экспертная оценка успешности учебной деятельности;</p> <p>Ц1 : собственный престиж;</p> <p>Ц2 : высокое материальное положение;</p> <p>Ц3 : креативность;</p> <p>Ц4 : активные социальные контакты;</p> <p>Ц5 : развитие себя;</p> <p>Ц6 : достижения;</p> <p>Ц7 : духовное удовлетворение;</p> <p>Ц8 : сохранение собственной индивидуальности.</p> <p>1) Постройте корреляционные матрицы и коррелограммы структуры ценностных ориентаций студентов педагогического вуза 1 и 5 курсов обучения.</p> <p>2) Подсчитайте обобщенные показатели структур – ИКС, ИДС, ИОС.</p> <p>3) Подсчитайте и оцените степень однородности структур.</p> <p>4) Проведите функциональный анализ роли элементов в структуре ценностей.</p> <p>5) Проинтерпретируйте результаты структурного анализа и сформулируйте выводы об особенностях функционирования и развития структуры ценностей.</p>
4	Введение в факторный анализ	<p>Задание 1.</p> <p>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</p> <p>Откройте файл SPSS Факторный анализ 2.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-педиатров.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.</p>
5	Факторный анализ методом главных компонент	<p>Задание 1.</p> <p>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</p> <p>Откройте файл SPSS Факторный анализ 2.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Вычислите факторную структуру черт личности учителей.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.</p>
6	Факторный	<p>Задание 1.</p>

анализ методом максимального правдоподобия	Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav Откройте файл SPSS Факторный анализ 2.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-травматологов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.
--	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Проблема связи или влияния.
4. Способы представления результатов корреляционного анализа
5. Роль многомерных методов в организации психологического исследования.
6. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
7. Способы представления результатов корреляционного анализа.
8. Психологическая структура как предмет психологического исследования.
9. Место факторного анализа в психологическом исследовании.
10. Количественный анализ результатов использования рисуночных методов в психодиагностике.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Однофакторный ANOVA	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3.
Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3.
Однофакторный ANOVA с методом контраста	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3.
Введение в структурно-функциональный анализ	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Методы структурно-функционального анализа	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Введение	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.4.
Факторный анализ методом главных компонент	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.
Факторный анализ методом максимального правдоподобия	Решение проблемных ситуаций	ППК-1.3. ППК-1.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	Итого	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Однофакторный ANOVA	1	4
	Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	1	3
	Однофакторный ANOVA с методом контраста	1	3
	Введение в структурно-функциональный анализ	1	3
	Методы структурно-функционального анализа	1	5
	Введение	1	5
	Факторный анализ методом главных компонент	1	5
	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	1	5
	Итого	8	37
Всего в семестре		8	37
Промежуточная аттестация		8	37
ИТОГО		8	37
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Задание 1. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

Задание 2. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла

Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство Решение проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	1
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	1
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	описывает полученный результат по инструкции	2
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
ИТОГО:		5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Готов к обратной связи с родителями. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	37	зачтено	отлично
повышенный	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	32		хорошо
базовый	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	25		удовлетворительно
низкий	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При возникновении новой педагогической ситуации требуется повторение правил разработки рекомендаций. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	10	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
			ППК-1.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
			ППК-1.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.:

Издательство «Питер», 2000. – 320 с.

5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.

2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.

3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. - М.: УМК «Психология», 2000. – 136 с.

4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.

8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. - Т. 3. – 692 с.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может

выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
к. пс. н.

И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» - формирование у студентов способности к теоретическому анализу проблематики семьи, овладение методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- овладение навыками семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений,
- развитие умений профессионального решения практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в *очасть*, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
	Способен проводить психологическую диагностику детей	ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Портфолио тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		

Курсовая работа (проект)	24	24
Портфолио	40	40
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как объект научного познания	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Функции семьи. Психологические характеристики семьи.
2	Психология семейных отношений	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.) Психологические особенности детско-родительских отношений.
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений. Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Семья как объект научного познания					
1.1.	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	2	2		10	14
1.2	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	2	2		10	14
2	Психология семейных отношений					
2.1	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	4	4		10	18
2.2	Психологические особенности детско-	2	6		10	18

	родительских отношений.					
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи					
3.1	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.		10		12	22
3.2	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.		10		12	22
Всего:		10	34		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Психологические особенности детско-родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	Работа на практическом занятии, тест	ППК-5
Функции семьи.	Работа на практическом занятии, тест	ППК-5

Психологические характеристики семьи.	занятия, тест	
Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5
Психологические особенности детско-родительских отношений.	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5
Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5
Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	22
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	3,5	7
	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	3,5	7
	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых	4,5	9

	ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)		
	Психологические особенности детско-родительских отношений.	5,5	11
	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	7,5	15
	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	7,5	15
Всего в семестре		27	54
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		48	96
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите понятие жизненный цикл семьи
2. Составьте перечень психодиагностических методик (детских), направленных на исследование детско-родительских отношений
3. Составьте перечень психодиагностических методик (взрослых), направленных на исследование детско-родительских отношений

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные вопросы теста

Принцип, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи и реализующийся в двух основных аспектах: коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики; коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития:

- а) принцип системности и принцип единства коррекции и развития;

- б) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- в) принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип.

Деятельностный принцип коррекции:

а) учет в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами;

б) организация коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка;

в) учет в коррекционной работе последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий развития ребенка.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
0-20% правильных ответов	1 балл
21%-40% правильных ответов	2 балла
41%-60% правильных ответов	3 балла
61%-80% правильных ответов	4 балла
81%-100% правильных ответов	5 балла
Максимальный балл	5

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного и социально-эмоционального развития ребенка и напиши психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	10 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	5 баллов
Соблюдение требований к оформлению	5 баллов
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 38 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Самостоятельно оставляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	72 – 96	зачтено	
повышенный	Применяет с помощью психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	48 - 71		
базовый	Затрудняется применять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Затрудняется при составлении	24 - 47		

	психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования			
низкий	Не применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Не оставляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	0 - 23	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
портфолио
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
тест
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Для проведения промежуточной аттестации используется компетентностный критериально-ориентированный тест, включающий задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	10
ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	10
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дружинин В.Н., Психология семьи, СПб, Питер, 2008, 176с.
2. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137с
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5.
2. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — 978-5-9296-0754-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>
4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
5. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. вузов/ред. О.А. Шаграева, А. М. Сергеев. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.03.02 Семья как социокультурная среда развития
ребенка**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
к. пс. н.

И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогике и психологии

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» - формирование у студентов способности к теоретическому анализу проблематики семьи, овладение методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- овладение навыками семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений,
- развитие умений профессионального решения практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей	ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Портфолио тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		

Курсовая работа (проект)	24	24
Портфолио	40	40
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как объект научного познания	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Функции семьи. Психологические характеристики семьи.
2	Психология семейных отношений	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.) Психологические особенности детско-родительских отношений.
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений. Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Семья как объект научного познания					
1.1.	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	2	2		10	14
1.2	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	2	2		10	14
2	Психология семейных отношений					
2.1	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	4	4		10	18
2.2	Психологические особенности детско-	2	6		10	18

	родительских отношений.					
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи					
3.1	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.		10		12	22
3.2	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.		10		12	22
Всего:		10	34		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Психологические особенности детско-родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	Работа на практическом занятии, тест	ППК-5
Функции семьи.	Работа на практическом занятии, тест	ППК-5

Психологические характеристики семьи.	занятия, тест	
Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5
Психологические особенности детско-родительских отношений.	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5
Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5
Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Работа на практическом занятии, портфолио	ППК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	22
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	3,5	7
	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	3,5	7
	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых	4,5	9

	ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)		
	Психологические особенности детско-родительских отношений.	5,5	11
	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	7,5	15
	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	7,5	15
Всего в семестре		27	54
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		48	96
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите понятие жизненный цикл семьи
2. Составьте перечень психодиагностических методик (детских), направленных на исследование детско-родительских отношений
3. Составьте перечень психодиагностических методик (взрослых), направленных на исследование детско-родительских отношений

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные вопросы теста

Принцип, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи и реализующийся в двух основных аспектах: коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики; коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития:

- а) принцип системности и принцип единства коррекции и развития;

- б) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- в) принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип.

Деятельностный принцип коррекции:

а) учет в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами;

б) организация коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка;

в) учет в коррекционной работе последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий развития ребенка.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
0-20% правильных ответов	1 балл
21%-40% правильных ответов	2 балла
41%-60% правильных ответов	3 балла
61%-80% правильных ответов	4 балла
81%-100% правильных ответов	5 балла
Максимальный балл	5

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного и социально-эмоционального развития ребенка и напиши психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	10 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	5 баллов
Соблюдение требований к оформлению	5 баллов
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 38 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Самостоятельно оставляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	72 – 96	зачтено	
повышенный	Применяет с помощью психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	48 - 71		
базовый	Затрудняется применять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Затрудняется при составлении	24 - 47		

	психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования			
низкий	Не применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Не оставляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	0 - 23	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
портфолио
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
тест
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Для проведения промежуточной аттестации используется компетентностный критериально-ориентированный тест, включающий задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	10
ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	10
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Дружинин В.Н., Психология семьи, СПб, Питер, 2008, 176с.
5. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137с
6. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

б) дополнительная литература

6. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5.
7. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
8. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — 978-5-9296-0754-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>
9. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
10. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. вузов/ред. О.А. Шаграева, А. М. Сергеев. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено