

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.01(К) Современные направления научных исследований в области  
дошкольного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

профессор кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
д. п. н.

В.Н. Белкина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования»** - формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистрантами наиболее значимых в современных условиях направлений научного поиска в дошкольном образовании; развитие научно – познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- овладение навыками исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проектирования образовательного пространства детского сада, анализа различных жанров научной литературы;
- развитие умений реферировать научные и методические материалы, умений применять результаты научных разработок к решению образовательных задач в дошкольном образовании, умения написания научных статей; творческих способностей магистранта в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	Портфолио
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Портфолио
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на	Портфолио

		иностранном языке.	
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Портфолио</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	52	22	30
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Порфолио (рефераты, аннотация научных жанров, аналитическая справка, доклад, статья)			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.

		Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и 12	Практ. Занятия (семинары) 52	Лабор. занятия	Самост. работа студ. 80	Всего часов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	2	10		10	22
1.1.	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.	1	4		4	9
1.2	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук	1	6		6	13
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	2	12		20	34
2.1	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании.	1	4		8	13
2.2	Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка	1	8		12	21
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	2	10		16	28
3.1	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного	1	6		10	17

	аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования.					
<b>3.2</b>	Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>4.1</b>	Понятие методологии и методов исследования	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>4.2</b>	Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Способы оформления результатов исследования (научные жанры)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>5.1</b>	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>5.2</b>	Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио (реферат, доклад).
<b>2</b>	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио (аналитическая справка, доклад).
<b>3</b>	Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио (программа исследования, доклад).
<b>4</b>	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио (реферат, аннотация научных жанров).
<b>5</b>	Способы оформления результатов исследования	Портфолио (постановочная статья по тематике магистерского исследования, доклад).

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1.Современные направления психолого-педагогических исследований.
- 2.Современные проблемы детства.
- 3.Современные направления исследований в области дошкольного образования.
- 4.Методологическая основа научного исследования.
- 5.Теоретическая основа научного исследования.
- 6.Методологические подходы к изучению педагогических явлений (выбрать два из предлагаемых) – 2 человека.
7. Теоретические подходы к исследованию (выбрать два из предлагаемых)- 2 человека.
8. Реферат по теме магистерской диссертации (каждый студент).

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио	УК-4.2; ОПК-2.2
Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио	УК-4.2; ОПК-2.2
Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио	УК-2.1; УК-4.3; УК-3.4; ОПК-2.2
Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио	УК-2.1; УК-4.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Способы оформления результатов исследования	Портфолио	УК-4.4; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	4	13
	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	4	13
	Технология подготовки и проведения научных исследований	4	13
	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	13
	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	4	13
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>97</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>97</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Составить аналитическую справку по диссертационным исследованиям (не менее 20 диссертаций), указав, к каким видам работ относится диссертация (фундаментальное или прикладное, теоретическое или эмпирическое исследование), какую проблему решает (обучение, воспитание, развитие).
2. Составить конспект научных статей по проблеме специфики современного детства, выделив наиболее важные психологические характеристики ребенка.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

***Портфолио***

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

*(пример)*

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

**Виды портфолио:**

**Традиционное обучение:**

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

**Дистанционное обучение:**

1. **On-line портфолио**

**Требования к подбору и использованию видеоматериалов:**

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

**Общие этапы работы с портфолио:**

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*

3. *Заключительный этап.*

### **Портфолио для отчета**

Рефераты, научные доклады, составление программы исследования по выбранной теме, составление аналитической справки о тематике диссертаций в соответствии с методологическими подходами научных исследований в области дошкольного образования, написание статьи по проблеме магистерской диссертации, презентации, определение научного аппарата исследования по теме, анализ методологического и теоретического обоснования магистерского исследования статьи.

### **Технические требования по оформлению портфолио:**

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовков) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без



инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 18 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>30-36</b>	<b>зачте но</b>	<b>отли чно</b>
<b>повышенный</b>	Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Допускает неточности в составлении типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<b>23-29</b>		<b>хоро шо</b>

<b>базовый</b>	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<b>18-22</b>		<b>удовл етвор итель но</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>17-0</b>	<b>не зачте но</b>	<b>неудо влетв орите льно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Портфолио</b>			
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		

коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.			
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

##### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	2
Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	2
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	2
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	2
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	2
Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	2
Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	2
Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

- М.: Академия, 2009. - 320с
2. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: «Академия», 2010. - 206 с.
  3. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ под науч.ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.
  4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Белкина В.Н./ред. Оценка развития профессиональных компетенций у студентов. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 239с
2. Белкина В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками.- Ярославль: ЯГПУ, 2000. - 61с
3. Леонтьев А.А., Психология общения. - М.: Смысл; Академия, 2007. - 368с
4. Белкина В.Н./науч. ред., Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях непрерывного пед. образования. - Ярославль: ЯГПУ, 2014. - 196с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и

перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;  
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### ***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:***

1. Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки.
2. Классификация научного знания. Формы организации научного знания.
3. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.
4. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
5. Проблемы современного детства.
6. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
7. Общие принципы и этапы организации научного исследования.
8. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования.
9. Выбор методов и методик исследования.
10. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
11. Понятие методологии исследования. Системный подход как один из ведущих в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность аксиологического подхода в научных исследованиях.
13. Сущность синергетического подхода в научных исследованиях.
14. Сущность экзистенциального подхода в психолого-педагогических исследованиях.
15. Сущность рефлексивно-деятельностного подхода к изучению ребенка и педагога.
16. Компетентностный подход в современных исследованиях проблем образования.
17. Личностно-ориентированный подход к изучению ребенка.
18. Специфика диссертационного исследования (магистерская, кандидатская, докторская диссертация).
19. Научная статья и научная монография как формы представления результатов исследования.
20. Учебное пособие, учебно-методический материал, научный доклад как формы внедрения результатов исследования.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.02(К) Психология управления**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

« \_\_ » января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология управления»** - формирование представлений о системе организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) овладение методами развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) развитие умений применять технологии развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-7		ППК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Решение проблемных ситуаций
ППК-8		ППК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на	Решение проблемных

		основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	ситуаций
		ППК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	Решение проблемных ситуаций
ПК-1		ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	Решение проблемных ситуаций
		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	Решение проблемных ситуаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Решение практических заданий по итогам каждой темы	<b>36</b>	<b>36</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	1. Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. 2. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. 3. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.

2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	1. Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. 2. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. 3. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	1. Организационная динамика как фактор развития персонала. 2. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. 3. Развитие управленческого персонала в организации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
1.1.	Тема: Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	2	2	0	4	8
1.2.	Тема: Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	0	4	0	4	8
1.3.	Тема: Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	0	4	0	4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.	Тема: Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	2	4	0	6	12
2.2.	Тема: Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	0	6	0	6	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Развитие персонала — компонент развития организации</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
3.1.	Тема: Организационная динамика как фактор развития персонала	2	2	0	4	8
3.2.	Тема: Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	0	4	0	4	8
3.3.	Тема: Развитие управленческого персонала в организации	0	4	0	4	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Что такое инновация? 2. Какова роль лидера в реализации инновационного процесса?
2	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. На какие три группы можно разделить сотрудников организации по их реакции на инновационные изменения? 2. Что лежит в основе сопротивления инновациям?
3	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Какие задачи должен ставить перед собой руководитель в период подготовки и внедрения инновационных изменений?
4	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Какое содержание вкладывается в словосочетание «человеческий фактор»? 2. Какую подсистему психологических свойств человека вы считаете наиболее важной для реализации профессиональной деятельности?
5	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Почему организация обязана заниматься развитием индивидуально-психологических и личностных свойств персонала? 2. Перечислите основания для классификации способностей человека.
6	Организационная динамика как фактор развития персонала	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Почему при приеме на работу необходимо учитывать психологические характеристики человека? 2. Сравните такие ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников, как «власть» и «причастность к власти».
7	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Опишите четыре класса изменений в организации. 2. Укажите типы переменных, определяющих долговременную эффективность организации (Р. Лайкерт).

		3. Опишите суть организационных кризисов в изменении организации (Л. Грейнер).
8	Развитие управленческого персонала в организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Укажите основные принципы развития персонала. 2. Опишите особенности персонала компании на стадии start-up.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Подходы к исследованию инноваций.
2. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
3. Проблема сопротивления инновациям.
4. Организационное консультирование как одна из форм управления организационным развитием.
5. Роль лидера в развитии компаний с разными видами организационных культур.
6. Проблема соотношения индивидуальных и организационных ценностей в развитии организации.
7. Роль внутрифирменного обучения в развитии персонала.
8. Компетентностный подход в обучении.
9. Сравнительный анализ традиционных и активных методов обучения.
10. Дистанционное обучение: возможности и ограничения в обучении персонала.
11. Организационный тренинг: цель, задачи, принципы и методы проведения.
12. Коучинг как технология профессионального развития руководителя.
13. Сопротивление обучению: диагностика и выбор стратегий работы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	Решение проблемных ситуаций	ППК-7.1. ППК-7.2. ППК-7.3.
Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	Решение проблемных ситуаций	ППК-7.2. ППК-7.3. ППК-7.4.
Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	Решение проблемных ситуаций	ППК-7.5. ППК-8.2.
Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	Решение проблемных ситуаций	ППК-7.5. ППК-8.2. ППК-8.4.
Индивидуально-психологические и	Решение проблемных ситуаций	ППК-8.2. ППК-8.4. ПК-1.1.

личностные свойства человека в профессиональной деятельности		
Организационная динамика как фактор развития персонала	Решение проблемных ситуаций	ППК-8.4. ПК-1.1. ПК-1.4.
Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	Решение проблемных ситуаций	ПК-1.1. ПК-1.4.
Развитие управленческого персонала в организации	Решение проблемных ситуаций	ПК-1.1. ПК-1.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	1	4
	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	1	3
	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	1	3
	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	1	3
	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	1	5
	Организационная динамика как фактор развития персонала	1	5
	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	1	5
	Развитие управленческого персонала в организации	1	5
	<b><i>Итого</i></b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов**

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Представьте себя в роли руководителя образовательной организации. В организации происходит конфликт между работниками. Подходя к решению данного конфликта, определите, какова в нем роль «человеческого фактора»? Опишите, с какими проявлениями «человеческого фактора» Вы сталкиваетесь в текущей деятельности.
2. В процессе Вашей работы Вы являетесь объектом управленческих воздействий со стороны руководителя. Познакомьтесь с лекционным материалом по теме современных подходов к управлению развитием персонала и определите, какой подход к управлению организацией использует Ваш руководитель. В чем состоят его преимущества и недостатки?

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	0,5 балла
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	0,5 балла
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	0,5 балла
Может предложить альтернативные способы решения задачи	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация практической деятельности задача, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и предложить альтернативные способы решения задачи.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и способом ее решения,
- вербально описать процедуру решения задания,
- решить задачу, используя теоретическое и практическое знание о ее решении,

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	устанавливает соответствие между заданием и способами его решения	<b>1</b>
	описывает процедуру решения задачи	
	решает задачу, предлагая в том числе альтернативные способы решения задачи	

Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	описывает процесс решения задачи	2
	объясняет процесс решения задачи	
Может предложить альтернативные способы решения задачи	предлагает альтернативные способы решения задачи	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет**



### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует</p>	32		<b>хорошо</b>

	систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.			
<b>базовый</b>	Называет этапы и принципы планирования процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не может реально спланировать деятельность. Самостоятельно и без консультации не может организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Самостоятельно и без консультации не может спланировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Самостоятельно и без консультации не может спроектировать систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Самостоятельно и без консультации не может спроектировать педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ, учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	25		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не может спланировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Не может организовать взаимодействие с	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Самостоятельно и без консультации не может спланировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, спроектировать систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, спроектировать педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ, учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не способен решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
		ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	ППК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	ППК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
			ППК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
			ППК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
			ППК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			ППК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем
			ППК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории психологических основ управления, методов управления и их назначения при организации управленческой деятельности. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения

типичных управленческих задач.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит этапы планирования процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами с задачами профессиональной деятельности	3
Правильно выбирает цели и задачи организации деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников	3
Правильно соотносит роль участников образовательных отношений с задачами психолого-педагогического сопровождения ООП	3
Соотносит этапы плана организации взаимодействия с родителями обучающихся и цели образовательной деятельности	3
Описывает принципы проектирования системы управления учебными группами	3
Описывает принципы проектирования педагогической деятельности на основе закономерностей построения и функционирования педагогических систем	3
Описывает принципы проектирования системы работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	3
Правильно выстраивает этапы планирования и организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов	4
Способен правильно решать типичные профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кабаченко Т. С. Психология управления: учеб. пособие. / Т. С. Кабаченко - М.: Пед. об-во России, 2000. - 282,[2] с.
2. Розанова В. А. Психология управления: учеб. пособие. / В. А. Розанова - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЗАО "Бизнес-школа", 2000. - 284 с.
3. Вересов Н. Н. Психология управления: учебн. пособие. / Н. Н. Вересов - М.: МПСИ, 2001. - 222,[2] с.
4. Машков В. Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Машков - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. - 254 с.
5. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин - М.: Академия, 2005. - 189,[3] с.

### б) дополнительная литература

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004.
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010.
3. Бронштейн М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. М.: Финансы и статистика, 2010.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М: Ось-89, 1999.
5. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2006.
6. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2008.
7. Вудраф Ч. Центры развития и оценки М., НРРО, 2005.
8. Гаврилов А. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. И. Гаврилов, А.

- П. Городнов, Ю. П. Морозов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Дубиненкова Е. Н. Техники подбора персонала: Искусство находить лучших. СПб.: Речь, 2007.
  10. Дудченко В. С. Абсолютный консультант, или Секреты успешного консультирования. М.: Кватро-Принт, 2004.
  11. Журавлев П. В. Технология управления персоналом: настольная книга менеджера. М.: Экзамен, 2008.
  12. Зайцева Т. В. Управление персоналом / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. М.: ИНФРА-М, 2008.
  13. Ильдеменов С. В. Инновационный менеджмент / С. В. Ильдеменов, А. С. Ильдеменов, В. П. Воробьев. М.: ИНФРА-М., 2002.
  14. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
  15. Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003.
  16. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003.
  17. Карпов А. В. Психология труда. М.: Владос-Пресс, 2005.
  18. Карпов А. В. Психология менеджмента М.: Гардарики, 2003.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и

перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;  
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.03(К) Культурно-исторический и деятельностный подход в  
психологии и образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» - формирование профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
- овладение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования;
- понимание путей взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией);
- развитие умений использовать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	анализ научной и методической литературы
		ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.	анализ научной и методической литературы
ПК-3		ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	анализ научной и методической литературы
		ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики,	анализ научной и методической литературы

		составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	
		ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	анализ научной и методической литературы
ПК-4		ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся	анализ научной и методической литературы
		ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	анализ научной и методической литературы
		ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	анализ научной и методической литературы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Анализ научной и методической литературы	<b>72</b>	<b>72</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История культурно-исторического и деятельностного подхода	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Методология культурно-исторического и

		деятельностного подходов.
<b>2</b>	Методы исследования психического развития человека.	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории
<b>3</b>	Развитие высших психических функций	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>История культурно-исторического и деятельностного подхода</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
1.1.	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	1	5	0	10	16
1.2.	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	1	5	0	10	16
<b>2</b>	<b>Методы исследования психического развития человека</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
2.1.	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	1	5	0	10	16
2.2.	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	1	5	0	10	16
<b>3</b>	<b>Развитие высших психических функций</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
3.1.	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	1	2	0	10	13
3.2.	Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	1	4	0	10	15
3.3.	Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	0	4	0	12	16
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
2	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
3	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
4	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
5	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
6	Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
7	Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины:

		<i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
--	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Культурно-исторический подход в развитии понятийного мышления младших школьников.
2. Культурно-исторический подход в формировании функции внимания.
3. Культурно-исторический подход в формировании функции памяти.
4. Социальные представления младших школьников.
5. Социальные представления юношей и девушек.
6. Сравнительный анализ подходов в воспитании дошкольников.
7. Сравнительный анализ дидактических систем, определяющих развитие младших школьников.
8. Развитие активности ребенка в условиях образовательного учреждения.
9. Роль общения в психическом развитии ребенка..
10. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
11. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
12. Личностное самоопределение юношей и девушек.
13. Социальное самоопределение юношей и девушек.
14. Профессиональное самоопределение юношей и девушек.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	анализ научной и методической литературы	ПК-2.2. ПК-2.3.
Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	анализ научной и методической литературы	ПК-3.1. ПК-3.2.
Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	анализ научной и методической литературы	ПК-3.5.
Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	анализ научной и методической литературы	ПК-4.1.
Психолого-педагогические исследования развития	анализ научной и методической литературы	ПК-4.2.

высших психических функций		
Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	анализ научной и методической литературы	ПК-4.4.
Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	анализ научной и методической литературы	ПК-4.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	1	4
	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	1	3
	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	1	3
	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	1	3
	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	1	5
	Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	1	5
	Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	1	10
	<b><i>Итого</i></b>	<b>7</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>7</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>37</b>

<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Прочитайте рекомендованный источник по истории развития культурно-исторического и деятельностного подходов и ответьте на вопросы: кто является основоположником подхода, в каких научных трудах отражены основные положения подхода?
2. Прочитайте рекомендованный источник по истории развития культурно-исторического и деятельностного подходов и ответьте на вопросы: в чем состоит специфика каждого подхода к пониманию методов изучения психической жизни человека?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Называет основоположников и основных представителей каждого подхода	0,5 балла
Описывает этапы развития каждого подхода	0,5 балла
Объясняет специфику методов исследования психической жизни в каждом подходе	0,5 балла
Соотносит историю и современное состояние каждого подхода	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство Анализ научной и методической литературы**

Анализ научной и методической литературы - оценочное средство, предполагающее анализ научной и методической литературы, в ходе которого студент самостоятельно знакомится с содержанием изучаемого материала - историей, методами, современным состоянием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Структура анализа научной и методической литературы:

- прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов,
- выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов,
- вербальное объяснение прочитанного материала и установление сути культурно-исторического и деятельностного подходов,
- обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов	объясняет суть прочитанного фрагмента текста	<b>1</b>
	соотносит сформулированную задачу с содержанием фрагмента текста	
	описывает прочитанный фрагмент текста в соответствии с поставленной задачей	

Выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов	выделяет ключевые идеи, позволяющие решить поставленную задачу	<b>1</b>
	сравнивает идеи и ранжирует их по степени значимости	
Объяснение прочитанного материала и установление сути культурно-исторического и деятельностного подходов	объясняет идеи, выделенные во фрагменте текста и соотносит их с поставленной задачей	<b>2</b>
	объясняет суть использования идеи в решении профессиональных задач	
Обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов	обобщает прочитанный материал и выдвигает собственные идеи по переводу теоретического материала на уровень практической реализации конкретных задач профессиональной деятельности	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой**



### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Организует	32		<b>хорошо</b>

	аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.			
<b>базовый</b>	Проводит анализ, но затрудняется в проведении экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Затрудняется решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Не способен самостоятельно разработать программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не способен самостоятельно организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Не способен самостоятельно спроектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Не способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Не способен самостоятельно спланировать мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.	25		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не способен самостоятельно провести анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Решает профессиональные задачи по проектированию и организации образовательной деятельности при поддержке более опытных коллег. Не способен разработать программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не способен самостоятельно организовать аналитическую деятельность и	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Не способен самостоятельно спроектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Не способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Не способен самостоятельно спланировать мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p>			
--	--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
		ПК-3.1	
		ПК-3.2	
		ПК-3.5	
		ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.4	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит идеи подхода и его название	3
Может правильно установить соответствие между подходом и используемым в нем методом исследования	3
Может решить типичные профессиональные задачи	3
Выделяет методы психодиагностики, типичные для разных научных подходов	3
Может описать результаты психодиагностики	3
Может проинтерпретировать результаты психодиагностики	3
Может объяснить результаты психодиагностики в соответствии с закономерностями развития человека, описываемым в каждом подходе	3
Правильно выбирает методы коррекционно-развивающей работы	3
Правильно определяет этапы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся	3
Выбирает психолого-педагогические рекомендации в соответствии с закономерностями развития, описываемыми в каждом подходе	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / А. Р. Батыршина. М.: Флинта; Наука, 2011. 222 с.
2. Белякова, Е. Г. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / Е. Г. Белякова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. 176 с.
3. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Ю. Н. Ладнова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 100 с.
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 544 с.
5. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» 521000 (квалификация – бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. – 78 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазиллов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.04(К) Теория и практика психологического консультирования  
в образовании: отечественный и зарубежный опыт**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)**

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. пс. н.

И.Н. Малькова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт»** - формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании. Овладение теориями и технологиями психологического консультирования в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- усвоение основных функций и сфер применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;
- расширение представлений о концепциях и методах психологической помощи;
- формирование базовых навыков психологического консультирования;
- формирование более высокого уровня психологической компетентности в области практической психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	реферат
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	реферат
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам	реферат



		организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Теоретические основы психологического консультирования. Теории личности.</b>	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн) Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли) Гуманистическое (экзистенциальн-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)
2	<b>Структура процесса психологического консультирования</b>	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).
3	<b>Консультативная беседа</b>	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы). Сбор информации в процессе консультативной беседы.

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы психологического консультирования. Теории личности.</b>					
1.1.	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	2	4		8	14
1.2	Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	2	4		8	14
1.3	Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	2	4		8	14
<b>2</b>	<b>Структура процесса психологического консультирования</b>					
2.1	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	2	2		2	6
2.2	Требования к личности психолога-консультанта.		4		4	8
2.3	Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).		4		4	8
<b>3</b>	<b>Консультативная беседа</b>					
3.1	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	2	4		2	8
3.2	Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.			8	6	14
3.3	Техники слушания в психологическом консультировании.			8	6	14
<b>Всего:</b>		10	26	16	56	108

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине****6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка

		реферата
	Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Требования к личности психолога-консультанта.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Техники слушания в психологическом консультировании.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психоаналитическая теория З. Фрейда
2. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
3. Индивидуальная теория личности (А. Адлер.)
4. Гуманистическая психология (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс).
5. Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер).
6. Когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Келли).
7. Гештальт-терапия (Ф. Перлз).
8. Этические кодексы.
9. Виды психологического консультирования.
10. Стадии терапевтической беседы по А. Ацви
11. Стадии терапевтической беседы по Дж. Бьюдженталю.
12. Техники активного слушания.
13. Невербальные средства сбора информации.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	реферат	ПК-1

Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	реферат	ПК-1
Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В.Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	реферат	ПК-1
Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	реферат	ПК-3
Требования к личности психолога-консультанта.	реферат	ПК-3
Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).	реферат	ПК-3
Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	реферат	ПК-4
Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.	реферат	ПК-4
Техники слушания в психологическом консультировании.	реферат	ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий, практических и лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	4,5	9
	Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	4,5	9
	Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	4,5	9
	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	4	8
	Требования к личности психолога-консультанта.	4	8
	Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).	4	8
	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	6,5	13
	Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.	9	18
	Техники слушания в психологическом консультировании.	29	18
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>63</b>	<b>126</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	20
<b>ИТОГО</b>		73	146
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 63 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Подготовка и презентация реферата «Психоаналитическая теория З. Фрейда»
2. Подготовка и презентация реферата «Активные методы слушания»

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	3 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 63 балла.

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<b>109-146 75%-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>Студент планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Студент разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>Планирует и организует консультирование по психологическим</p>	<p><b>73-108</b> <b>50%-74%</b></p>		<b>хорошо</b>

	<p>проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Студент планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>В команде, под руководством разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Студент разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>			
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент не всегда правильно решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>С помощью разрабатывает и</p>	<p><b>37-72</b> <b>26%-50%</b></p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>



	<p>реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями Иногда затрудняется планировать и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Студент планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Допускает ошибки при разработке психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося Допускает ошибки при разработке системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>			
<b>низкий</b>	Студент затрудняется решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической	<b>0-36 0%-25%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ошибками.</p> <p>Студент плохо планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>Затрудняется разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Студент не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и</p>			
--	--	--	--	--

	образовательных потребностей			
--	------------------------------	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
реферат
ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности
ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Кейс

**Кейс** - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	4

Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	4
Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	4
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	4
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	2
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013, 0с
2. Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2014, 384с
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 464 с. — 978-5-8291-1230-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>

### б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и опыт, М, Академия, 2010
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
3. Меновщиков В.Ю., Введение в психологическое консультирование, М., Смысл, 2000, 112с
4. Роджерс Карл Р., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. работы, М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000, 464с

Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М., Владос-пресс, 2001, 96с

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.05(К) Формирование психологически комфортной и  
безопасной образовательной среды**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. пс. н.

И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** - формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

### 2. Место дисциплины в 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	<b>проект</b>
	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	<b>проект</b>

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Проект	30	30
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>	<p>Психология безопасности как направление психологической науки и практики</p> <p>Образовательная среда как объект и субъект безопасности. Риски и угрозы в психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса</p> <p>Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи</p>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>					
1.1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	2	6		4	10

<b>1.2</b>	Образовательная среда как объект и субъект безопасности. Риски и угрозы в психологической безопасности образовательной среды	4	6		8	16
<b>1.3</b>	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды		6		8	12
<b>1.4</b>	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса		6		8	12
<b>1.5</b>	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи		6		8	12
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>2</b>	Система образования как объект и субъект безопасности	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>3</b>	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>4</b>	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
<b>5</b>	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Психология безопасности как направление психологической науки и практики	проект	ОПК-5
Система образования как объект и субъект безопасности	проект	ОПК-5
Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	проект	ПК-3
Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	проект	ОПК-5
Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	проект	ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 25 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	4	8
	Система образования как объект и субъект безопасности	5	10
	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	3	6
	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	3	6
	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	3	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Всего в семестре</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 27 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Провести анализ (экспертизу) образовательной среды и выделить риски и угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса
2. Подобрать методики мониторинга психологической безопасности в семейной среде

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Пример проекта

Тема: Программа формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

#### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснование необходимости проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5 баллов
Грамотно составленный и логически обоснованный рабочий план реализации проекта	5 баллов
Описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации Проекта.	5 баллов
Качество оформления. Наличие презентации для сопровождения	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 27 баллов;

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент самостоятельно обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся Без ошибок осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса Сам проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении Сам разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Полностью планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует	<b>55,5 – 74 75% - 100%</b>	<b>зачтено</b>	

	просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.			
<b>повышенный</b>	Студент обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Без ошибок осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Сам разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	<b>34 – 54,5 50% - 75%</b>		

	<p>Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент частично обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. С ошибками осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Не достаточно разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Частично планирует и организует консультирование по психологическим проблемам.</p>	<p><b>18,5 – 33,5</b> <b>25% - 50%</b></p>		

	<p>обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Частично планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Студент затрудняется обосновывать требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>С грубыми ошибками осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>Не проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Не разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Не планирует и</p>	<p><b>0 – 18</b></p> <p><b>0 – 25%</b></p>	<b>не зачтено</b>	



<p>организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Не планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>			
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>проект</b>	
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

#### Пример задания для проекта

Тема: Программа формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	3
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	3
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	4
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	4
ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	4
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Михайлов Л.А. и др., Психологическая безопасность, М, Дрофа, 2008, 284с
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2.

**б) дополнительная литература**

1. Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / С.М. Дзидзоева, О.Н. Накусова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — 978-5-98935-164-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64906.html>
2. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>
3. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

##### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На практических занятиях в рамках изучаемых тем студенты поэтапно представляют результаты своей работы над проектом «Программа формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.06(К) Проектирование и экспертиза образовательных систем**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

« \_\_ » января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» - освоение студентами теоретических основ проектирования и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Задачи* дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
- понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
- развитие организационно-методических умений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий

	ценностей	инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий
<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	18	18
Глоссарий	6	6
Презентация	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Образовательная система как объект проектирования и экспертизы	Методологические основания проектной и экспертной деятельности Типология экспертиз Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.
2	Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения	Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования Экспертиза качества дошкольного образования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Образовательная система как объект проектирования и экспертизы</b>	2	6		18	26
1.1.	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности		2		6	8
1.2.	Тема: Типология экспертиз	2	2		6	10
1.3.	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы		2		6	8
2	<b>Раздел: Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.</b>	4	24		18	46
2.1.	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	6		6	14
2.2.	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	2	18		12	32
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основания проектной и экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р: по материалам лекции составить вопросы для повторения (или тест)
2	Типология экспертиз	Презентация: создать презентацию по материалам лекции
3	Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р: раскрыть сущность базовых



		понятий изучаемого курса (оценка), «экспертиза», «мониторинг»)
4	Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий: составить глоссарий по ключевым понятиям дисциплины.
5	Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация: создать презентацию по материалам лекции

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р	ОПК- 2
Тема: Типология экспертиз	Презентация	ОПК-4
Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р	ОПК-2; ПК-1
Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация	ОПК-2; ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	2	6

	<b>Посещение практических занятий</b>	8	15
	<b>Активность на занятиях</b>	15	30
	<b><i>Итого</i></b>	<b>25</b>	<b>51</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности	3	5
	Тема: Типология экспертиз	3	6
	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	3	5
	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	3
	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	3	6
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>81</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **1. Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования**

Средством мониторинга педагогических и руководящих кадров системы образования выступает аттестация на основе экспертной оценки их деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

Готовясь к практическому занятию, необходимо уяснить:

- цель, задачи, основные принципы аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- сущность механизма профессионального роста педагогических работников в процессе аттестации их деятельности;
- принцип дифференциации разряда на категории;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность экспертов в ходе аттестации педагогических кадров;
- этапы проведения аттестации;
- критерии квалификационных категорий должностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как основа экспертной оценки;
- технологию экспертной оценки при аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

#### **Задания к занятию**

**Задание 1.** Как показала практика работы экспертных групп, рейтинг-лист облегчает работу эксперта, повышает ее надежность и способствует объективности экспертизы при определении профессиональных качеств и способностей аттестуемого педагога. В рейтинг-листе отражается перечень профессионально важных качеств педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Составьте рейтинг-лист для аттестации воспитателя на основе критериев квалификационных категорий.*

**Подсказка.** Рейтинг-лист разрабатывают члены аттестационной комиссии согласно шкале оценок. Напротив каждого качества (умения) педагога под соответствующим ему порядковым номером выставляют соответствующий балл. Средний рейтинговый балл служит основанием для присвоения аттестуемому соответствующей категории.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Домашняя письменная к/р**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

**Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на

другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и сформулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Хорошо ориентируется в терминологии	1
Демонстрирует широкий кругозор	1
Хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 39 баллов;
- положительную оценку за беседу.

#### **Перечень вопросов к беседе**

1. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
2. Сущность понятия «качество образования».
3. Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов.
4. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы.
5. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система.
6. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, конструктивно-организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная.
7. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
8. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ.
9. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>(68-81 балл)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основных образовательных программ.</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>(55-67 баллов)</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Называет требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основных образовательных программ.</p> <p>Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Слабо ориентируется в особенностях педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности</p>	<b>(42-54 баллов)</b>		<b>удовлетворительно</b>

	обучающихся.			
<b>низкий</b>	<p>Не знает требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основных образовательных программ.</p> <p>Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Не понимает особенностей педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>(41 и менее баллов)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>Беседа</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации</p>	<p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>	

	<p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>		
	<p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
	<p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>		

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Беседа

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.



**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Требования к проведению беседы:**

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

***Критерии оценивания беседы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ	1 балл
Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	1 балл
Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

- 1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДООУ. – М., 2011. – 224 с.
- 2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.
- 3.Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

- 1.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.
2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
- 3.Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с
- 4.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2009. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 5.Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (1 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено.

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.07(К) История детской психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.

Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« \_\_ » января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Психология управления» - формирование знаний об историческом развитии детской психологии и освоение умений теоретического анализа различных психологических концепций, школ, направлений в психологической науке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей процесса становления знаний о психике ребенка,
- овладение знаниями о различных научных школах и различных подходах к исследованию психики ребенка,
- развитие умения анализировать содержание различных психологических концепций, школ и переносить теоретические знания в профессиональную педагогическую деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4		ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	анализ научной литературы
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	анализ научной литературы
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	анализ научной литературы
ПК-1		ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	анализ научной литературы
		ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	анализ научной литературы
		ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	анализ научной литературы
ПК-2		ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных	анализ научной литературы

	образовательных программ	
	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	анализ научной литературы
	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	анализ научной литературы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Анализ научной и методической литературы	<b>36</b>	<b>36</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, методы, задачи истории возрастной психологии	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи. Условия и закономерности развития психологических знаний о ребенке. Координаты, определяющие динамику психологических концепций. Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.
2	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых античности	Возрастная психология Древней Греции. Демокрит о воспитании и способностях. Проблема развития в теориях Аристотеля и Платона. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма. Проблема нравственного развития и воспитания в теориях эпикурейцев, киников и стоиков. Способности и их

		развитие в концепции ученых Древнего Рима.
3	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых средневековья и эпохи Возрождения.	<p>Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья. Плотин о самосознании и его развитии у человека. Духовное становление и познание себя как основные факторы, определяющие развитие личности у Августина. Содержание светского и духовного обучения детей в Средние века.</p> <p>Исследования психофизического развития в работах Авиценны.</p> <p>Вопросы психического развития детей в период Возрождения. Возникновение новых взглядов на закономерности психического развития ребенка. Идея природосообразного воспитания. Исследование вопросов о роли эмоций и способностей в психическом развитии в работах Вивеса и Уарте.</p>
4	<p>Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания.</p> <p>Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.</p>	<p>Исследования психического развития детей в Новое время. Идеи, их возникновение и развитие в концепции Р. Декарта. Рефлекс и его роль в становлении поведения. Обоснование активности и эмоциональной обусловленности познания в работах Лейбница и Спинозы. Теория «чистой доски» Локка. Ассоцианизм Гартли и его подход к психическому развитию ребенка. Исследование роли биологического и социального факторов в психическом развитии и проблемы способностей в работах французских ученых.</p> <p>Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку</p> <p>Стенли Холл и его концепция педологии. Теория рекапитуляции. Педологическая периодизация развития. Основные положения педологии, ее связь с другими науками и практикой. Основные теории детского развития начала XX века. Д. Селли и подход ассоциативной психологии. М. Монтессори. Э. Мейман. Э. Клапаред как реформатор детской психологии. А. Бине. А. Гезелл и проблема объективного изучения раннего детства. Д. Болдуин. В. Штерн. К. Бюлер и Ш. Бюлер. Проблема социализации в разных культурах (М. Мид).</p>
5	Подход к проблеме психического развития детей в основных зарубежных теориях 20 века: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической и генетической психологии	<p>Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Модификация его подхода к психике ребенка в работах К.Юнга. Роль социального чувства и компенсации в становлении стиля жизни в работах А.Адлера. Основные факторы, влияющие на развитие личности ребенка в работах К. Хорни, А. Фрейд, М. Клейн. Проблема идентичности и ее формирования в концепции Э. Эриксона. Теория привязанности Боулби.</p> <p>Основные положения теории Уотсона. Понятие функциональной периодизации. Исследование законов обучения в работах Торндайка и Толмена. Оперантное научение Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д. Мида. Факторы, влияющие на развитие поведения ребенка в работах Долларда, Уолтерса и Бандуры.</p> <p>Работы Коффки и Фолькельта по исследованиям</p>

		восприятия у детей. Изучение творческого мышления в работах Вертгеймера и Келера. Проблема инсайта. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Основные положения теории Ж.Пиаже. Концепция А. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Кольберга. Основные положения концепции психического развития Маслоу и Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.
6	Развитие возрастной психологии в России.	Становление отечественной возрастной психологии. Появление первых педологических курсов и журналов. Развитие методов исследования психики в отечественной возрастной психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале XX века (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, П.П.Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.). Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах М.Я. Басова. Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития. Периодизация развития. Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин). Основные проблемы и ведущие психологические школы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Предмет, методы, задачи истории возрастной психологии</b>	2	5	0	6	13
1.1.	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи.	1	2	0	3	6
1.2.	Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.	1	3	0	3	7
2	<b>Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых античности</b>	2	5	0	6	13
2.1.	Возрастная психология Древней Греции.	1	2	0	3	6
2.2.	Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	1	3	0	3	7
3	<b>Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых средневековья и эпохи Возрождения.</b>	2	5	0	6	13



3.1.	Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.	1	2	0	3	6
3.2.	Вопросы психического развития детей в период Возрождения.	1	3	0	3	7
<b>4</b>	<b>Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
4.1.	Исследования психического развития детей в Новое время.	0	2	0	3	5
4.2.	Основные теории детского развития начала XX века.	0	3	0	3	6
<b>5</b>	<b>Подход к проблеме психического развития детей в основных зарубежных теориях 20 века: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической и генетической психологии</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
5.1.	Психоанализ	0	1	0	1	2
5.2.	Бихевиоризм	0	1	0	1	2
5.3.	Гештальтпсихология	0	1	0	1	2
5.4.	Гуманистическая психология	0	1	0	1	2
5.5.	Генетическая психология	0	1	0	2	3
<b>6</b>	<b>Развитие возрастной психологии в России.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
6.1.	Становление отечественной возрастной психологии.	0	1	0	2	3
6.2.	Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.	0	2	0	2	4
6.3.	Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	0	2	0	2	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Возрастная психология Древней Греции.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Как в своих верованиях и мифах представляли душу первобытные люди? (источник 1, С. 23–26; источник 4, С. 37–38; источник № 2, гл. 2).</p> <p>2. Опишите содержание учений ионийских философов VI в. до н.э.: Фалеса (624–547 до н.э.), Анаксимена (V в. до н.э.), Анаксимандра (VI в. до н.э.), Гераклита (VI-V в. до н.э.)? (источник № 3, с. 10, 11; источник № 4, С. 38; источник 2, гл. 2)</p> <p>3. Опишите содержание учения Эмпедокла (487–424 г.г. до н.э.) о четырех стихиях (источник 3, с. 12–13; источник 4, С. 258).</p> <p>4. Атомистический материализм Демокрита (460–370 гг. до н.э.):</p>

		<p>а) Что Демокрит говорил о происхождении и природе души?  б) Как характеризует Демокрит процессы ощущения и мышления?  в) В чем состоит идея детерминизма Демокрита и проблема свободы действий человека?  (источник 1, С. 31–33; источник 2, гл. 2; источник 3, С. 13–14; источник 4, С. 39).</p> <p>5. Философская школа Эпикура (341–270 гг. до н.э.):  а) Какие представления Демокрита о душе проявились в философской школе Эпикура?  б) В чем проявилась этическая направленность системы (учения) Эпикура?  (источник 1, С. 26–28, С. 30–34; источник 3, С. 25–26; источник 4, С. 48–49).</p> <p>6. В чем состоит материализм Лукреция Кара (99–55 гг. до н.э.) «О природе вещей»? источник 3, С. 26–27)</p> <p>Источники для подготовки:  1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.  2. Марцинковская. Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Д. Марцинковская. М.: «Академия», 2001. 544 с.  3. Морогин, В.Г. История психологии [текст] / В.Г. Морогин. Томск, 2005.  4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. – 448 с.</p>
2	Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Дайте общую характеристику учения софистов (V в. первая половина IV в. до н.э.) (источник 3, С. 14–16; источник 4, С. 40–41).  2. Каковы основные положения учения Сократа (470–399 гг. до н.э.) о душе? Дайте их характеристику.  а) Каким образом в учении Сократа соотносятся понятия «знание» и «нравственный поступок»?  б) Почему знание является основанием нравственного поступка?  в) Каковы принципы и правила проведения сократической беседы? (источник 1, С. 40–41; источник 3, С. 16; источник 4, С. 40–41;)  3. Учение Платона (427–347 гг. до н.э.) о душе.  а) Дайте общую характеристику учения Платона о душе. Почему Платона называют учеником Сократа (в чем конкретно это проявилось)?  б) Как и в чем проявляется душа согласно Платону? Как Платон доказывал бессмертие души?  в) Согласно Платону, можно ли воспитывать душу? Если да, то каким образом?  г) Как повлияли идеи Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья и Нового времени?  (источник 1, С. 40–48; источник 2; источник 3, С. 16–18; источник 4, С. 42).  4. Психологические воззрения Аристотеля (384–322 гг. до н.э.).  а) Какое определение души дает Аристотель? Какие виды души он выделил?  б) Что, по мнению Аристотеля, представляют собой процесс познания, аффекты, чувства и воля?  в) Опишите основное содержание учения Аристотеля о видах действий</p>

		<p>человека?</p> <p>г) Опишите основное содержание учения Аристотеля о характере? Кто из учеников Аристотеля продолжил его учение о характере и в чем его основная суть?</p> <p>(источник 1, С. 48–61; источник 2; источник 3, С. 18–24; источник 4, С. 43–46).</p> <p>Источники для подготовки:</p> <p>1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.</p> <p>2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 544 с.</p> <p>3. Морогин, В.Г. История психологии [Текст] / В.Г. Морогин. Томск, 2005.</p> <p>4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. – 448 с.</p>
3	<p>Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Дайте описание общественно-историческим условиям развития научной и фи-лософской мысли в Средние века и в эпоху Возрождения:</p> <p>а) какое влияние на развитие жизни средневековья оказала церковь?</p> <p>б) как проявилась связь средневековой научной мысли с идеями античных философов?</p> <p>в) какое место занимают научные взгляды представителей европейской, арабской и др. культур в общем ходе развития средневековой науки?</p> <p>(источник 1, С. 69–84; источник 2; источник 3, С. 33–39; источник 4, С. 55–62)</p> <p>2. Какую роль оказала арабская научная мысль на развитие психологических идей Средневековья:</p> <p>а) раскройте содержание основных идей, развиваемых Ибн-Синоей (Авиценна) (980–1037): разделение психологии на две части, физиологическая психология, проблема эмоций и их роль в жизни человека и пр.;</p> <p>б) раскройте содержание основных идей Ибн-аль-Хайсама (Альгазена) (965–1039);</p> <p>в) раскройте содержание основных идей Ибн Рушда (Аверроэса) (1126–1198).</p> <p>(источник 1, С. 74; источник 2; источник 3, С. 35–37; источник 4, С. 55–58)</p> <p>3. Опишите психологические идеи томизма Фомы Аквинского (1225–1274) (ис-точник 1, С. 75–79; источник 2; источник 4, С. 58–59).</p>
4	<p>Вопросы психического развития детей в период Возрождения.</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>4. Как идеи Роджера Бекона (1225–1294) повлияли на зарождение эмпирической методологии? Какие методы, согласно Р. Бекону, лежат в основе научного познания? (источник 1, с. 79–80; источник 2; источник 3, С. 38–39; источник 4).</p> <p>5. Охарактеризуйте отношение к проблеме человека гуманистов эпохи Возрождения: Данте, Боккачио, Петрарки, Эразма Роттердамского и др. (источник 1, С. 80–81; источник 2; источник 3, С. 38–39; источник 4).</p> <p>6. Учение о душе Френсиса Бэкона (1561–1626):</p> <p>а) В чем проявилась критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля?</p> <p>б) Каковы положения учения Ф. Бэкона о познании и роли</p>

		<p>вспомогательных средств в познавательной деятельности человека?  в) Какую роль в процессе познания Ф. Бэкон придавал опыту? Опишите виды опытов.  (источник 1, С. 84–87; источник 2; источник 3, С. 41–42; источник 4, С. 62).  Источники для подготовки:  1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.  2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. М.: «Академия», 2001. 544 с.  3. Морогин, В.Г. История психологии [Текст] / В. Г. Морогин. Томск, 2005.  4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. – 448 с.</p>
5	<p>Исследования психического развития детей в Новое время.</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b>  Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801–1887).  1. Какие идеи легли в основу психофизического учения Г.Т. Фехнера?  2. Опишите основные направления исследований Г.Т. Фехнера.  3. Охарактеризуйте содержание основного психофизического закона, предложенного Г.Т. Фехнером (закон Вебера-Фехнера).  4. Что является предметом и каковы задачи психофизики?  5. Охарактеризуйте содержание исследований Ф. Дондерсом (1869) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов.  6. Каково значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии?  Источники для подготовки:  1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.  2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 544 с.  3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.  4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.  5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.  6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.  7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.  8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. – 416 с.</p>
6	<p>Основные теории детского развития</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b>  Глава I. Несколько вступительных замечаний.  1. После конспекта главы укажите, какая социальная потребность</p>

	<p>начала XX века.</p>	<p>вызвала необходимость привлечения психологии в образовательный процесс.</p> <p>2. Какое определение ненормальным детям дают Бине и Симон и чем они отличаются от «нормальных»?</p> <p>Глава II. Несколько черт из психологии ненормальных детей.</p> <p>1. В чем состоит суть двух используемых авторами методов «опросного листа» и «непосредственного наблюдения»?</p> <p>2. Каковы достоинства и недостатки этих двух методов?</p> <p>Глава III. Педагогическое исследование ненормальных учеников.</p> <p>1. Что подразумевает под собой «Психологический экзамен» в работе с детьми?</p> <p>2. Авторы в главе III говорят, что «... мы владеем очень простым приемом... обращается внимание на запаздывание детей в их школьных занятиях ...». В чем состоит задача и какова процедура этого приема?</p> <p>3. Кратко опишите схему «выбора ненормальных детей и извлечения их из среды нормальных».</p> <p>Источник для подготовки: Бине, А. Ненормальные дети (фрагменты книги) [Текст] / А. Бине, Т. Симон // Измерение умственных способностей. – СПб.: Союз, 1999. – С. 343–422.</p>
7	<p>Психоанализ</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p><b>I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.</b></p> <p>1. Как А. Адлер определяет суть человеческого «Я» и направление его развитие?</p> <p>2. Каким образом единство личности и ее жизненного плана сочетается с психическими процессами и состояниями?</p> <p>3. Как переживание неполноценности органа влияет на формирование «психической конституции ребенка»?</p> <p><b>II. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ И ПСИХО-АНАЛИЗОМ.</b></p> <p>1. Как на примерах анализа понятий «цензура», «эдипов комплекс», «нарциссизм» А. Адлер проводит разграничение между индивидуальной психологией и психоанализом З. Фрейда?</p> <p>2. Как на примере влечения к смерти А. Адлер анализирует проявление чувства неполноценности?</p> <p>3. Каким образом А. Адлер разграничивает свою теорию и теорию З. Фрейда на уровне понимания базовых потребностей человека?</p> <p>4. В чем состоит специфика анализа и понимания сновидений в теории А. Адлера?</p> <p>5. Какую обобщенную оценку психоанализу З. Фрейда дает А. Адлер?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 5): Адлер, А. Индивидуальная психология и психоанализ [Текст] / А. Адлер // Зарубежный психоанализ; сост. и общая редакция В. М. Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 163–180.</p>
8	<p>Бихевиоризм</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Глава 13. Бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер).</p> <p>1. Какое место философия позитивизма занимает в научном творчестве Ф. Скиннера?</p> <p>2. Почему концепция поведения Ф. Скиннера носит название радикальный бихевиоризм? В чем проявилось ее сходство с бихевиоризмом Дж. Уотсона?</p> <p>3. В чем состояла цель и суть экспериментов Ф. Скиннера с</p>

		<p>проблемным ящиком?</p> <p>4. Как обнаруженное Ф. Скиннером оперантное обусловливание помогает управлять поведением животных?</p> <p>5. В чем, по мнению П. Саугстада, проявилась ограниченность понимания Ф. Скиннером поведения вообще и оперантного поведения, в частности?</p> <p>6. Как Ф. Скиннер объяснял развитие речи и мышления с помощью своих идей о поведении?</p> <p>7. В чем состоят основные положения Ф. Скиннера относительно терапии поведения?</p> <p>Глава 14. Необихевиоризм и физиологическая психология (Э.Ч. Толмен).</p> <p>1. В чем было главное отличие научного подхода к поведению Э. Толмена от идей Дж. Уотсона и Ф. Скиннера?</p> <p>2. В чем идея о целенаправленности поведения человека и животных Э. Толмена отличается от взглядов на этот вопрос Дж. Уотсона?</p> <p>3. С какой целью Э. Толмен использовал понятие готовности при объяснении поведения лабораторных крыс в экспериментах с лабиринтом?</p> <p>4. Как Э. Толмен доказывал наличие когнитивных процессов и научения у лабораторных крыс?</p> <p>Источники для подготовки (Приложение 6):</p> <p>1. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. 544 с. / Глава 13. Б.Ф. Скиннер. С. 356–373.</p> <p>2. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. 544 с. / Глава 14. Э.Ч. Толмен. С. 385–396.</p>
9	Гештальтпсихология	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).</p> <p>1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопом и тахистоскопом.</p> <p>2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?</p> <p>Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).</p> <p>1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенюсси повлияли на появление гештальтпсихологии?</p> <p>2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. повлияла на развитие гештальтпсихологии?</p> <p>Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).</p> <p>1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использование принципов гештальтпсихологии?</p> <p>2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.</p> <p>Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).</p> <p>1. В чем состояла суть экспериментов В. Келера, приведших к использованию понятия инсайт для объяснения мышления животных?</p> <p>2. Как Карл Дункер использовал принципы гештальта для изучения особенностей решения проблем людьми?</p> <p>Часть 5. Научение (С. 395–401).</p> <p>1. Какой принцип научения, по мнению автора, гештальтпсихологи вернули в психологию? Какие эксперименты этому способствовали?</p>

		<p>2. Как, по мнению автора, К. Коффка решил классическую проблему психологии: как сознание, феномен, отличный от материального мира, может его представлять?</p> <p>Часть 6. Неудача и успех (С. 401–404).</p> <p>1. Какое положение занимала гештальтпсихология среди остальных направлений психологии в период своего расцвета?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 13): Хант, М. История психологии. Глава 10. Гештальтисты [Текст] / М. Хант; пер с англ. А.В. Александровой. М.: АСТ, 2009. С. 371–404.</p>
10	Гуманистическая психология	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Смит Р. Глава 9.6. Гуманистическая психология.</p> <p>1. Какие организационные и содержательные тенденции характеризовали, по мнению Р. Смита, развитие психологии в англоязычном мире в 1950–1960-х гг.?</p> <p>2. Почему созданную Абрахамом Маслоу гуманистическую психологию можно называть третьей силой в психологии?</p> <p>3. Какой понятийный аппарат составлял предметное поле в начале развития гуманистической психологии?</p> <p>4. Как Р. Смит оценивает вклад Карла Роджерса в развитие психологии вообще и гуманистической психологии, в частности?</p> <p>5. Дайте характеристику предмету центрированной на клиенте терапии К. Роджерса.</p> <p>6. Какое влияние на развитие психологического консультирования оказали работы К. Роджерса?</p> <p>7. Какое место в развитии гуманистической психологии занимают исследования Жан-Поля Сартра?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 10): Смит, Р. История психологии [Текст] / Р. Смит. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 373–381.</p>
11	Генетическая психология	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Пиаже Ж.</p> <p>1. Выделите и охарактеризуйте основные теоретические положения теории Ж. Пиаже в отношении понятия и содержания интеллекта и адаптации.</p> <p>2. Какую роль в психическом развитии человека играют процессы ассимиляции и аккомодации?</p> <p>3. Какие стадии развития мышления человека выделяет Ж. Пиаже? Дайте их название и кратко опишите содержание каждой из них.</p> <p>4. Какие наиболее оптимальные условия для научения выделяет Ж. Пиаже?</p> <p>5. Какое влияние оказала генетическая психология Ж. Пиаже на психологию развития в России и за рубежом?</p> <p>Источники для подготовки:</p> <p>1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.</p> <p>2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 544 с.</p> <p>3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д.</p>

		<p>Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.</p> <p>4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.</p> <p>5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. - Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.</p> <p>6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.</p> <p>7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.</p> <p>8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. – 416 с.</p>
12	Становление отечественной и возрастной психологии.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>ЛАЗУРСКИЙ А.Ф.</p> <p>1. Какой, по мнению А.Ф. Лазурского, самый насущный вопрос психологии личности и воспитания? Какие существующие в науке мнения приводит автор?</p> <p>2. Как А.Ф. Лазурский определяет и обосновывает свой взгляд на цель воспитания?</p> <p>3. В чем состоят различия между такими компонентами личности, как эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф. Лазурского?</p> <p>4. Как автор предлагает изучать личность с помощью метода естественного эксперимента?</p> <p>5. В чем состоит суть классификации типов личностей по качественным различиям?</p> <p>6. Что понимает А.Ф. Лазурский под классификацией типов личностей по уровню развития?</p> <p>7. Опишите процедуру построения естественно-экспериментальной схемы личности учащегося.</p> <p>8. В чем проявляется индивидуальность школьника в примерах естественно-экспериментальных схем, предлагаемых А.Ф. Лазурским?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 3): Лазурский, А. Ф. Личность и воспитание [Текст] / А. Ф. Лазурский // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 551–561.</p>
13	Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Выготский о соотношении психического и развития.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Проблема.</p> <p>1. Какие две линии в развитии поведения ребенка выделяет Л.С. Выготский?</p> <p>2. В чем заключается культурное развитие ребенка, по мнению автора?</p> <p>3. Как, по мнению Л.С. Выготского, связаны обе линии развития?</p> <p>2. Анализ.</p> <p>1. В чем состоит цель психологического анализа культурного приема поведения?</p> <p>2. В чем состоит суть «самого типического своеобразия культурного поведения»?</p> <p>3. Как Л.С. Выготский описывает структуру культурного приема запоминания?</p> <p>3. Структура.</p> <p>1. За счет каких компонентов образуется функциональное и структурное единство приема культурного поведения?</p> <p>2. Как культурный прием поведения превращается в психологическую функцию?</p>



		<p>4. Генез.</p> <p>1. Какие стадии культурного развития ребенка выделяет Л.С. Выготский? Дайте их название и кратко опишите суть каждой.</p> <p>2. Какие типы перехода третьей стадии в четвертую выделил Л.С. Выготский?</p> <p>3. Как Л.С. Выготский предлагает решать проблему соотношения речи и мышления согласно его представлениям о культурном развитии ребенка?</p> <p>5. Метод.</p> <p>1. Почему метод исследования культурного развития ребенка Л.С. Выготский называется «инструментальным»?</p> <p>2. Почему метод также носит название «историко-генетического»?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 7): Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 979–996.</p>
14	<p>Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Ананьев Б.Г.</p> <p>1. Как Б.Г. Ананьев определяет цель представленной им работы?</p> <p>2. Как автор определяет суть человека как открытой и как закрытой системы? Чем это понимание помогает при определении человеческой индивидуальности?</p> <p>3. Каким содержанием Б.Г. Ананьев наполняет понятие «внутренний мир человека»?</p> <p>4. Каким образом С.Л. Рубинштейн определяет соотношение индивидуальности и личности?</p> <p>5. Проанализируйте трактовки индивидуального и индивидуальности А.В. Петров-ским, В.П. Тугариновым, И.С. Коном, В.А. Ядовым.</p> <p>6. В чем состоит проблема определения индивидуальности на биохимическом и физиологическом уровнях?</p> <p>7. Как онтогенез и жизненный путь человека влияют на развитие его индивидуальности?</p> <p>8. Почему, по мнению Б.Г. Ананьева, теория человеческой индивидуальности может быть построена только в системе синтетического человекознания?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 8): Ананьев, Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности [Текст] / Б. Г. Ананьев // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 1223–1232.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
2. Оформление эмпирической философии сознания.
3. Становление ассоциативной психологии.
4. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
5. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
6. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
7. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX – начале XX века.
8. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
9. Аналитическая психология К. Юнга.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.

11. Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера.
12. Описательная психология В. Дильтея.
13. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
14. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
15. Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология.
16. Основные направления развития современной зарубежной психологии: гуманистическая психология.
17. Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология.
18. Основные направления развития современной зарубежной психологии: позитивная психология.
19. Генетическая психология Жана Пиаже.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи.	анализ научной литературы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.	анализ научной литературы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Возрастная психология Древней Греции.	анализ научной литературы	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Вопросы психического развития детей в период Возрождения.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Исследования психического развития детей в Новое время.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Основные теории детского развития начала XX века.	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Психоанализ	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Бихевиоризм	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Гештальтпсихология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Гуманистическая психология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Генетическая психология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Становление отечественной возрастной психологии.	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.
Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.

соотношении обучения и психического развития.		
Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи.	1	5
	Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.	1	5
	Возрастная психология Древней Греции.	1	5
	Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	1	5
	Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.	1	5
	Вопросы психического развития детей в период Возрождения.	1	5
	Исследования психического развития детей в Новое время.	1	5
	Основные теории детского развития нач. XX века.	1	5
	Психоанализ	1	5
	Бихевиоризм	1	5
	Гештальтпсихология	1	5
	Гуманистическая психология	1	5
	Генетическая психология	1	5
	Становление отечественной возрастной психологии.	1	5
Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.	1	5	

Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	1	5
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.

Какой, по мнению А.Ф. Лазурского, самый насущный вопрос психологии личности и воспитания? Какие существующие в науке мнения приводит автор?

Как А.Ф. Лазурский определяет и обосновывает свой взгляд на цель воспитания?

В чем состоят различия между такими компонентами личности, как эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф. Лазурского?

Как автор предлагает изучать личность с помощью метода естественного эксперимента?

В чем состоит суть классификации типов личностей по качественным различиям?

Что понимает А.Ф. Лазурский под классификацией типов личностей по уровню развития?

Опишите процедуру построения естественно-экспериментальной схемы личности учащегося.

В чем проявляется индивидуальность школьника в примерах естественно-экспериментальных схем, предлагаемых А.Ф. Лазурским?

Источник для подготовки (Приложение 3): Лазурский, А. Ф. Личность и воспитание [Текст] / А. Ф. Лазурский // Российская пси-хология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 551–561.

2. Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.

Как Б.Г. Ананьев определяет цель представленной им работы?

Как автор определяет суть человека как открытой и как закрытой системы? Чем это понимание помогает при определении человеческой индивидуальности?

Каким содержанием Б.Г. Ананьев наполняет понятие «внутренний мир человека»?

Каким образом С.Л. Рубинштейн определяет соотношение индивидуальности и личности?

Проанализируйте трактовки индивидуального и индивидуальности А.В. Петровским, В.П. Тугариновым, И.С. Коном, В.А. Ядовым.

В чем состоит проблема определения индивидуальности на биохимическом и физиологическом уровнях?

Как онтогенез и жизненный путь человека влияют на развитие его индивидуальности?

Почему, по мнению Б.Г. Ананьева, теория человеческой индивидуальности может быть построена только в системе синтетического человекознания?

Источник для подготовки (Приложение 8): Ананьев, Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности [Текст] / Б. Г. Ананьев // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 1223–1232.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Называет основоположников и основных представителей научного подхода	0,5 балла

Описывает этапы развития подхода в психологии	0,5 балла
Объясняет специфику методов исследования психической жизни в подходе	0,5 балла
Соотносит историю и современное состояние каждого подхода	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство Анализ научной литературы**

Анализ научной и методической литературы - оценочное средство, предполагающее анализ научной и методической литературы, в ходе которого студент самостоятельно знакомится с содержанием изучаемого материала - историей, методами, современным состоянием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Структура анализа научной и методической литературы:

- прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов,
- выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов,
- вербальное объяснение прочитанного материала и установление сути культурно-исторического и деятельностного подходов,
- обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние подхода	объясняет суть прочитанного фрагмента текста	<b>1</b>
	соотносит сформулированную задачу с содержанием фрагмента текста	
	описывает прочитанный фрагмент текста в соответствии с поставленной задачей	
Выделение в тексте ключевых идей подхода	выделяет ключевые идеи, позволяющие решить поставленную задачу	<b>1</b>
	сравнивает идеи и ранжирует их по степени значимости	
Объяснение прочитанного материала и установление сути подхода	объясняет идеи, выделенные во фрагменте текста и соотносит их с поставленной задачей	<b>2</b>
	объясняет суть использования идеи в решении профессиональных задач	
Обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания разных подходов	обобщает прочитанный материал и выдвигает собственные идеи по переводу теоретического материала на уровень практической реализации конкретных задач профессиональной деятельности	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**  
зачет

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	80	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	65		<b>хорошо</b>

	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.			
<b>базовый</b>	Не способен самостоятельно проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Не способен самостоятельно предложить рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Не способен самостоятельно разработать рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Не способен самостоятельно проектировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не способен самостоятельно разработать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Не способен самостоятельно разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов. Не способен самостоятельно разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен самостоятельно разработать систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен самостоятельно спланировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	50		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не способен спроектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Не способен предложить рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Не способен разработать рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Не способен спланировать и организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не	40	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>



	<p>способен разработать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Не способен разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов. Не способен разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен разработать систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен разработать спланировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	
	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
		ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
		ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
		ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит идеи подхода и его название	3
Может правильно установить соответствие между подходом и используемым в нем	3

методом исследования	
Может правильно назвать основных представителей изучаемого подхода	3
Выделяет методы исследования психической жизни человека, типичные для разных научных подходов	3
Может описать результаты исследования психической жизни в каждом подходе	3
Может проинтерпретировать результаты исследования психической жизни в каждом подходе	3
Может объяснить результаты психодиагностики в соответствии с закономерностями развития человека, описываемым в каждом подходе	3
Правильно определяет методы развивающей работы, предложенные в изучаемом подходе	3
Может предложить научно-методические и учебно-методические рекомендации, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	3
Может описать план организации воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / А. Р. Батыршина. М.: Флинта; Наука, 2011. 222 с.
2. Белякова, Е. Г. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / Е. Г. Белякова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. 176 с.
3. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Ю. Н. Ладнова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 100 с.
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 544 с.
5. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» 521000 (квалификация – бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. – 78 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.

5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазиллов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам

изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.08(К) Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. п. н.

Т.Г. Шкатова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогике и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования» - формирование у будущих педагогов-психологов представлений о содержании и структуре организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- овладение навыками профессиональной ориентации в деятельности психологической службы образования;
- развитие профессиональных умений в сфере практической работы в психологической службе образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК- 2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК- 2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.	Реферат, Презентация, Тест.
ПК -3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. ПК-3.2 Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-	Реферат, Презентация, Тест.

		развивающей, консультативной и просветительской работы. ПК-3.5 Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы
		2
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



<b>(всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>36</b>	<b>36</b>
Презентация	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
<b>2</b>	Направления деятельности педагога-психолога.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.
<b>3</b>	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-	Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми

психолога.	дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.
------------	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
1.1	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	1	4	-	4	9
1.2	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	1	2	-	4	7
1.3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.		4	-	4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Направления деятельности педагога-психолога.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	0,5	4	-	3	7,5
2.2	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	0,5	2	-	3	5,5
2.3	Психокоррекция как направление	0,5	2		3	5,5

	деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.					
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	0,5	2		3	5,5
3	<b>Раздел: Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
3.1	Содержание и особенности организации работы с родителями.	0,5	2	-	3	5,5
3.2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	0,5	2	-	3	5,5
3.3	Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.		4	-	3	7
3.4	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	1	2		3	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие содержание особенности зарубежной и отечественной психологической службы образования. «Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом»
2	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике структуры и направлений деятельности психологической службы образования в России. «Организация и содержание психологического консультирования в ДОО».

3	<p>Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике документации психологической службы образования. «Образцы документации педагога-психолога ДОО».</p>
4	<p>Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога ДОО. «Психодиагностика интеллектуального развития дошкольника».</p>
5	<p>Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологического просвещения и психопрофилактики в ДОО. «Психологическое просвещение в системе деятельности педагога-психолога ДОО».</p>
6	<p>Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психокоррекции как направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. «Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста».</p>
7	<p>Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике системы психолого-педагогического сопровождения в ДОО. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего и дошкольного возраста в ДОО».</p>
8	<p>Содержание и особенности организации работы с родителями.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике организации и содержания работы с родителями в ДОО. «Родительское собрание как форма взаимодействия педагога-психолога с родителями в ДОО».</p>
9	<p>Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных направлений работы психолога с детьми дошкольного возраста.</p>

		«Развивающая психологическая работа с детьми дошкольного возраста».
10	Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике работы психолога с детьми школьного возраста. «Профорориентационное консультирование старших школьников».
11	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методики работы педагога-психолога с детьми группы риска. «Методика работы педагога-психолога с гиперактивными дошкольниками».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом.
2. Ученые-психологи, внесшие вклад в становление психологической службы образования в России и за рубежом.
3. Основные публикации отечественных и зарубежных психологов по проблемам психологической службы образования в России и за рубежом.
4. Модели деятельности педагога-психолога образования (схемы и описания).
5. Нормативная документация педагога-психолога образования (ДОО). Примеры ведения документации педагога-психолога образования (ДОО).
6. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога ДОО.
7. Психоконсультирование и просвещение педагогов и родителей в деятельности педагога-психолога ДОО.
8. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога ДОО.
9. Психокоррекция в деятельности педагога-психолога ДОО.
10. Тестирование интеллекта в отечественной психодиагностике.
11. Тесты достижений для старших дошкольников. Методика оценки вводных навыков для освоения учебной деятельности в школе.
12. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
13. Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста.
14. Развитие и коррекция внимания и произвольности деятельности у детей 6-7 лет.
15. Развитие и коррекция мышления у детей. Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина.
16. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
17. Диагностика и коррекция детских страхов.
18. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными

- детьми и их родителями.
19. Детская застенчивость: причины, диагностика, коррекция, консультирование родителей и педагогов ребенка.
  20. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  21. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  22. Музыкалотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  23. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  24. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  25. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  26. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  27. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
  28. Работа с гиперактивными детьми.
  29. Работа с тревожными детьми.
  30. Работа с медлительными детьми.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	Реферат Презентация	ПК -2
Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	Реферат Презентация	ПК -2
Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Реферат Презентация	ПК -2
Психодиагностика как	Реферат	ПК -2

основа практической деятельности психолога образования.	Презентация	ПК-3 ПК-4
Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	Реферат Презентация	ПК-4
Содержание и особенности организации работы с родителями.	Реферат Презентация	ПК-4
Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	5	8
	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	5	8
	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	5	8
	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	5	8
	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	5	8
	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы	5	8



	школьного психолога.		
	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	5	8
	Содержание и особенности организации работы с родителями.	5	8
	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	5	8
	Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	5	8
	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>91</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом».
2. Составьте презентацию на тему «Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих

литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 56 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно разрабатывает систему	<b>80 – 100</b>	<b>зачтено</b>

	<p>мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>	<p><b>баллов</b> <b>80 – 100%</b></p>	
--	---	---	--

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет разрабатывать и реализовывать программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>В целом, умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>Достаточно эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>В целом, грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Достаточно эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>В целом, грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>В целом, способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Достаточно грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности</p>	<p><b>70 - 79 баллов 70 – 79%</b></p>	
--------------------------	---	---	--

	обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.		
<b>базовый</b>	<p>Студент на базовом уровне разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен планировать в основном организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>В основном, умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>На базовом уровне проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Разрабатывает основы программы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В основном, умеет планировать и организовывать мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Разрабатывает некоторые психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Способен проектировать основы (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>В основном, разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам</p>	<b>62 - 69 баллов 62 – 69%</b>	

	организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.		
<b>низкий</b>	<p>Студент не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен не умеет планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Не Разрабатывает и не реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Не умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составить психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>Не проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Не разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Не планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Не разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Не способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации</p>	<b>0 - 61 балл</b> <b>0-61%</b>	<b>не зачтено</b>

	образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ПК- 2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
ПК- 2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.
ПК-3.2 Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.
ПК-3.5 Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.
ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.
ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

## Примеры вопросов теста

1. Выделите метод психокоррекции:

- а) беседа;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) обучающий эксперимент.

2. Какое из определений «теста» верно?

- а) тест – нестандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий;
- б) тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.	1
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.	1
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	1
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.	1
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.	1



Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.	0,5
Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д./ред., Детская практическая психология, М, Гардарики, 2004, 255с.
2. Осипова А.А., Общая психокоррекция, М, ТЦ Сфера , 2001, 512с.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19).

### б) дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология: В 3 т. Т. 3. – М., 1998.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
3. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. — М., 1988.
4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с.
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077](http://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077).

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении Не осуществляется.**