

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Научно-методические основы педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое направление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Байбородова

Л.В.

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н

Кириченко

Е.Б.

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Л.В. Зав. кафедрой

Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методические основы педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;

- развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

- понимание основ теории обучения и воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Методическая разработка, аналитическая работа, кейс-задание, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	методическая разработка, кейс-задание, решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-2	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	Методическая разработка, аналитическая работа, кейс-задание, компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Методическая разработка	28	28			
Аналитическая работа	26	26			
Кейс-задание	28	28			
Решение ситуаций	26	26			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология практической педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика. Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога. Связь теории и практики в педагогике.
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Теории развития личности. Современные образовательные концепции. Организация педагогического процесса. Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология практической педагогической деятельности	4	4		36	44
1.1.	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика.	2			10	8

1.2.	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	2	2		14	14
1.3.	Связь теории и практики в педагогике		2		12	10
2	Раздел: Общие основы педагогики	8	20		72	98
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	2		8	12
2.2.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	4		16	12
2.3.	Теории развития личности		2		12	14
2.4.	Современные образовательные концепции	2	4		12	14
2.4.	Организация педагогического процесса	2	4		10	12
2.5.	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе		4		14	12
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	1. Анализ профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания» 2. Решение педагогического кейса «Педагогическая этика»
	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	1. Анализ статьи В. В. Краевского «Зачем нужна методология?» 2. Самооценка сформированности методологической культуры
	Связь теории и практики в педагогике	1. Анализ научной литературы по теме 2. Решение кейса «Взаимосвязь теории и практики в педагогике»
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1. Решение ситуаций по теме. 2. Анализ 2 главы учебника «Методология педагогики»
5.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	1. Методическая разработка «Педагогические условия реализации принципов пед. процесса» 2. Решение педагогической ситуаций
6.	Теории развития личности	1. Разработать буклет, буктрейлер 2. Решение педагогического кейса
	Современные образовательные концепции	1. Методическая разработка «Проектирование содержания воспитательного процесса в

		образовательной организации» 2. Анализ современных образовательных концепций
8.	Организация педагогического процесса	1. Методическая разработка «Программа воспитательной работы» 2. Анализ реализации подходов к организации педагогического процесса
9.	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	1. Методическая разработка формы взаимодействия участников пед. процесса. 2. Решение педагогических ситуаций.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	Аналитическая работа	УК-1
Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	Аналитическая работа Кейс-задание	ОПК-8
Связь теории и практики в педагогике	Методическая разработка	ПК-2
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Аналитическая работа Анализ и решение проблемной ситуации	УК-1
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Аналитическая работа Решение ситуации	УК-1 ОПК-8
Теории развития личности	Аналитическая работа	УК-1
Современные образовательные концепции	Решение ситуации	ОПК-8
Организация педагогического процесса	Методическая разработка Кейс-задание	ПК-2
Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	Методическая разработка	ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	36
	<i>Итого</i>	1	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Особенности педагогической деятельности: сущность, структура, функции, специфика	2	10
	Методология практической педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.	2	10
	Связь теории и практики в педагогике	2	10
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	10
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	10
	Теории развития личности	2	10
	Современные образовательные концепции	2	10
	Организация педагогического процесса	2	10
	Методы и формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	2	10
	Итого	18	90
	Всего в семестре		18
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	141
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Решить кейс-задание «Взаимосвязь теории развития личности и концепции воспитания»

2. Проанализировать проблемную ситуацию и предложить вариант решения.
3. Разработать методическую разработку формы взаимодействия субъектов педагогического процесса и провести ее в студенческой группе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - вид индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примеры аналитической работы (задание):

Проанализируйте Национальный проект «Образование» (<http://government.ru>), выделите основные направления его реализации

Федеральный проект	Задачи и результаты проекта	Ход реализации проекта (наименование результатов) в ЯО (https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/nats-project-obrazovanie.aspx)

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Кейс-задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры кейсов: Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

5. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

7.1.3. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации: *ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем

ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Методическая разработка

Методическая разработка — это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
2. Содержание.
3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е.

автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Пример методической разработки (задание): Используя данные о проблемах и путях совершенствования деятельности реального детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) занятия, организуйте его подготовку и проведение (по возможности), оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 77 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа	100-86% 141-120	зачтено	отлично

	<p>профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов;</p> <p>проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения;</p> <p>проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета;</p> <p>проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации);</p> <p>предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>			
<p>повышенный</p>	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы;</p> <p>может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации;</p> <p>планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий,</p>	<p>85-70% 119-99 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>			
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы;</p> <p>обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ;</p> <p>демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач;</p> <p>подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся</p> <p>проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>	69-61% 98 – 77 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи;</p> <p>называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность;</p> <p>перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации;</p> <p>не может обосновать применение методов и форм</p>	76 и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>			
--	---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Спецификация для теста оформляется по-другому

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1-2
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	3-4
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	5-6
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7-8
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	9-10
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	11-12
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	13-14
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	15-16
ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	17-18
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	19-20
ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	21-22

ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	23-24
ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	25-26
ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	27-28

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

- Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:
 - организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.
- Какие подходы лежат в основе ФГОС:
 - системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.
- Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?
 - нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.
- В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:
 - педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.
- Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл

Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1 балл
Содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Классный час по теме: "Друг, дружба, законы дружбы"

Вопросы:

1. К какой педагогической категории относится классный час: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности и функции классного часа.

2. Какие принципы воспитания реализует данная форма? Какие методы и приемы воспитания использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте цель, воспитательные и организационно-педагогические задачи данной формы

4. Каковы перспективы использования данной формы для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. *Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

2. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Родительское собрание «Как помочь своему ребенку учиться»

Вопросы:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.

2. Какие правила взаимодействия педагогов и семьи реализует данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной

формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.

4. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

5. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Аргументирует применение своих действий в процессе решения совместных задач.	1
Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	1
Решение профессиональной задачи на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	2
При решении профессиональных задач признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	1
Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях.	2
Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, родителей и педагогических работников.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс).

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.

2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для академического

бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230с.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374с.

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.

7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.

8. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

9. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

10. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО.

11. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.

12. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.

13. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

14. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

15. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической

основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Организация педагогического процесса. Основные подходы к организации.

4. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Содержание воспитательной деятельности педагога.
5. Взаимосвязь теории развития личности и концепций образования.
6. Понятие и классификация педагогических средств. Взаимосвязь педагогических средств.
7. Методы и приемы воспитания: понятие, классификации, условия применения. Выбор методов воспитания.
8. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе.
9. Проектирование форм воспитательной работы.
10. Педагогическое взаимодействие: сущность, структура, типы, способы и условия развития.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 Индивидуализация и сопровождение в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)
(программа реализуется на заочном отделении)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры педагогических
технологий, доктор педагогических наук

Л.В.Байбородова

Утверждено на заседании кафедры

биологии и методики обучения биологии
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Индивидуализация и сопровождение в образовании» - сформировать у студентов способность сопровождать обучающихся, развивая их индивидуальность и субъектность.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование представлений о сущности и взаимосвязи процессов индивидуализации и сопровождения обучающихся;
- развитие потребности организовывать образовательный процесс, учитывая и развивая способности каждого обучающегося;
- освоение педагогических средств, технологий индивидуализации образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- формирование умений отбирать педагогические средства и технологии, составлять методики в соответствии с индивидуальными целями и задачами развития обучающегося;
- овладение технологиями, методами и приемами развития индивидуальности и субъектности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2		ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Аналитическая работа, эссе, дискуссия, методическая разработка
ПК-1		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ	Решение ситуаций, аналитическая работа, дискуссия, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	64	30		
В том числе:					
Аналитическая работа					
Эссе					
Кейс					
Методическая разработка					
Решение ситуаций					
Дискуссия					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108	64	30		
Зачетных единиц (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика индивидуальности человека и средства ее развития	Сущность индивидуальности и личности Характеристика сфер индивидуальности Диагностика сфер индивидуальности Педагогические средства развития индивидуальности
2	Индивидуализация образовательного процесса	Сущность индивидуализации. Принципы индивидуализации Общая технология индивидуализации образовательного процесса Средства индивидуализации Индивидуальные программы, планы, маршруты
3	Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности Сущность и функции педагогического сопровождения Принципы педагогического сопровождения Этапы педагогического сопровождения Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности Тактики педагогического взаимодействия

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Общая характеристика индивидуальности человека и средства ее развития	2	4		22	28
	1.1.Сущность индивидуальности и личности	2			4	4
	1.2.Характеристика сфер индивидуальности		2		6	6
	1.3.Диагностика сфер индивидуальности				6	6
	1.4.Педагогические средства развития индивидуальности		2		6	6
2.	Индивидуализация образовательного процесса	2	6		28	36
	1.1.Сущность индивидуализации.	2			4	4
	1.2.Принципы индивидуализации				6	6
	1.3.Общая технология индивидуализации образовательного процесса		2		6	6
	1.4.Средства индивидуализации		2		6	6
	1.5.Индивидуальные программы, планы, маршруты		2		6	6
3.	Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся				44	44
	3.1. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности				8	8
	3.2. Сущность и функции педагогического сопровождения				8	8
	3.3.Принципы педагогического сопровождения				8	8
	3.4.Этапы педагогического сопровождения				8	8
	3.5.Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности				6	6
	3.6.Тактики педагогического взаимодействия				6	6
Всего:		4	10		94	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Сущность индивидуальности и личности	Работа с текстом. Выделение основных идей, положений, определений. Составление конспекта
2	Характеристика сфер индивидуальности	1.Изучение и анализ текста 2.Составление таблицы «характеристика сфер индивидуальности»
3	Диагностика сфер индивидуальности	1.Подбор методик для диагностики сферы индивидуальности 2.Проведение комплексной методики по развитию сфер индивидуальности с группой обучающихся, ее обработка и анализ 3.Проведение несколько методик с одним обучающимся, их обработка и анализ развития индивидуальности ребенка
4	Педагогические средства развития индивидуальности	1.Составление таблицы, где определяются педагогические средства, методики развития индивидуальности обучающегося и отдельных его сфер 2.Разработка рекомендаций по развитию индивидуальности ребенка на основе диагностики (см.задание выше) 3.Составление рекомендаций по развитию индивидуальности обучающихся в группе на основе диагностики (см.задание выше)
5	Сущность индивидуализации	1.Работа с несколькими источниками по выявлению различных трактовок индивидуализации, их критический анализ. 2.Составление сравнительной таблицы
6	Принципы индивидуализации	Составление таблицы, раскрывающей суть принципов, подтвержденных примерами из практики
7	Общая технология индивидуализации образовательного процесса	1.Просмотр видеозаписи учебного занятия, 2.Составление таблицы, в которой определены этапы занятия с учетом технологии индивидуализации и используемые средства индивидуализации на каждом этапе
8	Средства индивидуализации	Разработка мероприятия (учебного занятия) с учетом технологии индивидуализации
9	Индивидуальные программы, планы, маршруты	1.Изучение и анализ опыта составления индивидуальных программ, планов, маршрутов 2.Составление индивидуальной программы собственной образовательной деятельности или конкретного обучающегося на основе собранной информации о нем
10	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности	Составление схемы, отражающей структуру индивидуальной образовательной деятельности на основе изучения литературы
11	Сущность и функции педагогического сопровождения	На основе изучения литературы демонстрация способов реализации функций педагогического сопровождения, подтвержденных конкретными примерами

12	Принципы педагогического сопровождения	Демонстрация на конкретных примерах реализации принципов педагогического сопровождения
13	Этапы педагогического сопровождения	Составление описания этапов сопровождения конкретного обучающегося
14	Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности	1. Анализ позиции педагога в процессе проведения учебного занятия (на основе видеозаписи или посещения мероприятия) 2. Самоанализ позиции студента при проведении учебного занятия или мероприятия
15	Тактики педагогического взаимодействия	1. Изучение книги Н.К. Михайловой и составление отзыва 2. Составление таблицы, включающей следующие разделы: название тактики, краткая характеристика, пример

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность индивидуальности и личности	Аналитическая работа, эссе, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Характеристика сфер индивидуальности	Аналитическая работа, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Диагностика сфер индивидуальности	Решение ситуаций, аналитическая работа, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Педагогические средства развития индивидуальности	Аналитическая работа, методическая разработка, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Сущность индивидуализации	Аналитическая работа, методическая разработка, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Принципы индивидуализации	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ОПК-2 ПК-1
Общая технология индивидуализации образовательного процесса	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Средства индивидуализации	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Индивидуальные программы, планы, маршруты	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка, дискуссия	ОПК-2 ПК-1

Характеристика индивидуальной образовательной деятельности	Методическая разработка, кейс, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Сущность и функции педагогического сопровождения	Аналитическая работа, методическая разработка, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Принципы педагогического сопровождения	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ОПК-2 ПК-1
Этапы педагогического сопровождения	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа, дискуссия	ОПК-2 ПК-1
Тактики педагогического взаимодействия	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка, дискуссия	ОПК-2 ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-6 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность индивидуальности и личности	2	6
	Характеристика сфер индивидуальности	2	6
	Диагностика сфер индивидуальности	2	6
	Педагогические средства развития индивидуальности	2	6
	Сущность индивидуализации	2	6
	Принципы индивидуализации	2	6

Общая технология индивидуализации образовательного процесса	2	6
Средства индивидуализации	2	6
Индивидуальные программы, планы, маршруты	2	6
Характеристика индивидуальной образовательной деятельности	2	6
Сущность и функции педагогического сопровождения	2	6
Принципы педагогического сопровождения	2	6
Этапы педагогического сопровождения	2	6
Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности	2	6
Тактики педагогического взаимодействия	2	6
	30	90
	32	108
Всего в семестре		
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		
	140	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

- 1.Подбор методик для диагностики сферы индивидуальности
- 2.Проведение комплексной методики по развитию сфер индивидуальности с группой обучающихся, ее обработка и анализ
- 3.Проведение несколько методик с одним обучающимся, их обработка и анализ развития индивидуальности ребенка
- 4.Составление таблицы, где определяются педагогические средства, методики развития индивидуальности обучающегося и отдельных его сфер
- 5.Разработка рекомендаций по развитию индивидуальности ребенка на основе диагностики.
- 6.Составление рекомендаций по развитию индивидуальности обучающихся в группе на основе диагностики.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с

целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примеры аналитической работы (задание):

Проанализируйте Национальный проект «Образование» (<http://government.ru>), выделите основные направления его реализации

Федеральный проект	Задачи и результаты проекта	Ход реализации проекта (наименование результатов) в ЯО (https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/nats-project-obrazovanie.aspx)

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры эссе: Напишите эссе, темы: «Что такое индивидуализация?»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры кейсов: Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

6. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

7. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

8. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

9. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

10. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации: ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и

выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описанного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть

полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Пример методической разработки (задание): Используя данные о проблемах и путях совершенствования деятельности реального детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), разработайте вариант внеклассного (внеаудиторного) занятия, организуйте его подготовку и проведение (по возможности), оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

1.1.6. Дискуссия

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

- 1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
- 2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
- 3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;
- 4) участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Пример дискуссии (задание): разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности	1
Дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке	1
Подготовленный алгоритм дискуссии отличается высоким уровнем самостоятельности и творческой активности	1
Студент высказывает оценочные суждения в отношении подготовленной дискуссии, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии, основанные на знании состава параметров дискуссии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ	140-130 баллов	зачтено

повышенный	<p>Студент проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения, однако допускает некоторые неточности</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ</p>	129-120 баллов	зачтено
базовый	<p>Студент проектирует основные образовательные программы, однако затрудняется в формулировке основных понятий и требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>При разработке программ учебной дисциплины и технологической карты учебных занятий с трудом ориентируется в подборе педагогических средств.</p> <p>Студент испытывает затруднения в решении профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ</p>	119-90 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	89 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест	
<p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ</p>
Кейс-задание	
<p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе</p>	<p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки</p>

требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ
---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Аргументирует применение своих действий в процессе решения совместных задач.	1
Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	1
Решение профессиональной задачи на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	2
При решении профессиональных задач признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	1
Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях.	2
Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, родителей и педагогических работников.	2
Максимальный балл	10

Примеры кейс-заданий

2. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Классный час по теме: "Друг, дружба, законы дружбы"

Вопросы:

1. К какой педагогической категории относится классный час: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности и функции классного часа.

2. Какие принципы воспитания реализует данная форма? Какие методы и приемы воспитания использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте цель, воспитательные и организационно-педагогические задачи данной формы

4. Каковы перспективы использования данной формы для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. *Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

2. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Родительское собрание «Как помочь своему ребенку учиться»

Вопросы:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.

2. Какие правила взаимодействия педагогов и семьи реализует данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.

4. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

5. *Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.

2. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского / науч.ред. В.А. Мазилков. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 243 с.

4. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под. ред. Л.В. Байбородовой. В.В. Юдина. – Ярославль, ИД «Канцлер», 2015. – 453 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

обучающихся: учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.

6. Гребенюк Т.Б., Любишина С.А. Педагогика индивидуальности: учебное пособие для магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование» / Т.Б. Гребенюк, С.А. Любишина; под науч.ред. Т.Б. Гребенюк. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. – 80 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

2. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 281 с.

3. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 181 с.

4. Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, И.Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 60 с.

5. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / под.ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины преподаватель использует коллективное обсуждение, решение проблемных ситуаций, технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, «мозговой штурм», дискуссию, деловую игру.

При организации изучения дисциплины преподаватель обращает внимание на следующие моменты:

- развитие у студентов обозначенных компетенций в процессе освоения дисциплины (на первом занятии студенты получают список развиваемых компетенций, оценивают уровень их развития у себя, планируют формы и методы их развития; при всех ситуациях

само- и взаимо- оценивания и оценке преподавателя обращается внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи для дальнейшего развития своей профессиональной деятельности);

-организуется проведение студентами фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда методик на базе образовательных учреждений и в группе магистрантов с последующим анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы;

-предусматривается изучение опыта индивидуализации образовательного процесса и педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;

-предлагаются задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме;

-в результате изучения различных источников студенты оформляют таблицы, схемы, позволяющие систематизировать и освоить изученный материал.

-проводится разработка и защита методических материалов.

Предполагается выбор, корректировка практических заданий самими студентами с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетентностей, проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление **Портфолио**, которое включает следующие разделы:

а) самооценку исходного состояния компетенций, формируемых в процессе изучения курса;

б) определение индивидуальных задач по изучению курса;

в) выполнение индивидуальных заданий по курсу с учетом запроса студента (возможна замена заданий в зависимости от специфики профессиональной деятельности):

№ п/п	Темы дисциплины	Практическое задание	Кол-во баллов
2	Характеристика сфер индивидуальности	1.Составление таблицы «Характеристика сфер индивидуальности»	2
3	Диагностика сфер индивидуальности	2.Подбор методик для диагностики сферы индивидуальности 3.Проведение комплексной методики по развитию сфер индивидуальности с группой обучающихся, ее обработка и анализ 4.Проведение несколько методик с одним обучающимся, их обработка и анализ развития индивидуальности ребенка	4 8 8
4	Педагогические средства развития индивидуальности	5.Составление таблицы, где определяются педагогические средства, методики развития индивидуальности обучающегося и отдельных его сфер 6.Разработка рекомендаций по развитию индивидуальности ребенка на основе диагностики 7.Составление рекомендаций по развитию индивидуальности обучающихся в группе на основе диагностики (см.задание выше)	6 6 6
5	Сущность индивидуализации	8.Составление сравнительной таблицы	6
6	Принципы индивидуализации	9.Составление таблицы, раскрывающей суть принципов, подтвержденных примерами из практики	6

7	Общая технология индивидуализации образовательного процесса	10. Составление таблицы, в которой определены этапы занятия с учетом технологии индивидуализации и используемые средства индивидуализации на каждом этапе (на основе видеозаписи или посещенного занятия)	5
8	Средства индивидуализации	11. Разработка мероприятия (учебного занятия) с учетом технологии индивидуализации	7
9	Индивидуальные программы, планы, маршруты	12. Составление индивидуальной программы собственной образовательной деятельности или конкретного обучающегося на основе собранной информации о нем	5
13	Этапы педагогического сопровождения	13. Составление описания этапов сопровождения конкретного обучающегося	6
14	Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности	14. Самоанализ позиции студента при проведении учебного занятия или мероприятия	6
15	Тактики педагогического взаимодействия	15. Составление таблицы, включающей следующие разделы: название тактики, краткая характеристика, пример	5

г) работы, выполненные по инициативе магистранта;

д) контрольные письменные работы;

е) материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;

ж) самоанализ достижений студента по итогам изучения курса.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие индивидуальности и его связь с другими характеристиками человека
2. Характеристика сфер индивидуальности человека.
3. Диагностика сфер индивидуальности человека.
4. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.
5. Сущность индивидуализации. Связь с другими понятиями.
6. Взаимосвязь внешней и внутренней индивидуализации. Индивидуализация и сопровождение.
7. Принципы индивидуализации.
8. Общая технология индивидуализации.
9. Частные технологии индивидуализации образовательного процесса
10. Педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.
11. Индивидуальная образовательная деятельность, ее структура, основные характеристики.
12. Сущность, субъекты педагогического сопровождения.
13. Функции педагогического сопровождения
14. Принципы педагогического сопровождения.
15. Этапы педагогического сопровождения
16. Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения обучающихся.
17. Индивидуальная и жизненная траектория развития личности.
18. Индивидуальный образовательный план, программа, маршрут, их взаимосвязь.
19. Типы взаимодействия участников сопровождения
20. Тактики взаимодействия участников сопровождения

Оценка ответа

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала.

Практические задания

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.
7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.
8. В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.
9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.
10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Оценка выполнения практических заданий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
1. Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2. Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3. Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4. Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5. Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д.
Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.04 История тьюторства

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н.

Е.Б. Кириченко

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История тьюторства» – формирование у магистрантов знаний об основах педагогической антропологии и сущности индивидуализации образования; теоретических представлений о философских, исторических, психолого-педагогических основаниях тьюторской деятельности; готовности понимать и разделять ценностно-целевые ориентиры тьюторства.

Основными задачами курса являются:

- понимание философско-методологических и теоретических оснований тьюторства, а также контекстов развития современного образования, актуализирующих практику тьюторской деятельности;
- овладение навыками и способами осмысления и критического анализа современных проблем образования и тенденций его развития;
- развитие умений самостоятельно получать новые знания, исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		18		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Аналитическая работа			10		
Эссе			6		
Кейс			12		
Методическая разработка			14		
Решение ситуаций			12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования	Образование в пространстве культуры и жизнедеятельности человека: понимание образования и его роли в современном мире; кризис классической образовательной модели, дегуманизация и вырождение образования в способ интеллектуального совершенствования и накопления знаний. Идеи индивидуализации и тьюторства как ресурс обновления современного образования. Антропологическое понимание образования: образование как путь самоопределения личности, выбор человеком самого себя в мире истории и культуры. Человек как объект социально-гуманитарного знания. Педагогическая антропология в системе наук о человеке. Школа антропологической практики становления человеческого в человеке. Становление индивидуальности в контексте педагогической антропологии
2.	Общество и детство. Концепции детства в педагогической антропологии	Проблема детства в истории человечества. Восприятие детства, отношение к детям, ценностные ориентиры и установки обучения и воспитания подрастающего поколения в различные исторические эпохи (в первобытном обществе, Древнем мире, Средние века, эпоху Возрождения, Новое и Новейшее время) и в разных культурных формациях (в западноевропейском и американском обществе, России, странах Востока и т.д.). Истоки и развитие идей гуманистической педагогики. Образ ребенка в системе антропологического знания. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Развитие

		субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности
3.	Культурно-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой педагогической позиции	История развития идей индивидуального образования в западноевропейской культуре от Древнего мира до Средневековья. Античный идеал педагога как прототип тьютора. Сократ, Платон и Аристотель – прославленные тьюторы Древней Греции. Тьюторы в Древнем Риме. Восточные педагогические практики. Статус и роль учителя-мастера (гуру). Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае
4.	Тьюторство как уникальная культура университетского наставничества	Средневековые университеты: предпосылки появления, особенности формирования, университетский образ жизни. Специфика английских университетов XII-XIII веков. Культурное и образовательное пространство средневековых университетов Англии как условие зарождения феномена тьюторства. Содержание тьюторской деятельности в средневековом университете. Характеристики тьюторства как формы университетского наставничества в Англии. Становление классической модели тьюторства
5.	Тьюторство и практики индивидуализации в истории западноевропейского образования	Идеи тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах: тьюторы Реформации, тьюторы в эпоху разума, тьюторы Просвещения. Домашнее образование как тьюторская практика: тьюторы королевских фамилий, частный английский тьютор, французские домашние тьюторы, женщины-тьюторы. Социально-педагогические учения и теории индивидуального образования, их педагогический смысл. Джон Локк – эталон тьютора. Американский тьютор. Тьюторы в эпоху обязательного обучения
6.	Развитие тьюторских идей в отечественной педагогике	Явления русской истории и культуры, созвучные с идеалами тьюторской деятельности: традиции монастырского наставничества; гувернеры в царских и аристократических семьях; феномен классической русской литературы и ее роль в духовной и общественной жизни. Предпосылки появления и развития идей тьюторства в педагогической мысли дореволюционной России: внимание к личности воспитанника, индивидуализация обучения и воспитания, переосмысление роли учителя, новые требования к его деятельности. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Идеи развития всесторонней и самостоятельной личности в трудах П.Ф. Каптерева. Педагогика свободного воспитания и образ учителя-тьютора у Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля. Понимание С.Т. Шацкого функций учителя в контексте тьюторской деятельности
7.	Культурные практики тьюторской деятельности в дореволюционной России	Педагогическая деятельность В.А. Жуковского по воспитанию Александра II как исторический пример российского домашнего воспитателя. Идеи свободного

		воспитания и ценности индивидуально ориентированной педагогики в элитных образовательных учреждениях дореволюционной России. Прецеденты тьюторства в Царскосельском лицее. Должность наставника-тьютора в Катковском лицее. Чарльз Сидней Гиббс – тьютор цесаревича Алексея Романова
8.	Тьюторские практики современного российского образования	Исторические вехи формирования тьюторской практики в системе российского образования. Типы современных тьюторских практик открытого образования: дистанционная модель, социальная модель, антропологическая модель. Институциональное оформление тьюторства в России. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация как профессиональное сообщество тьюторов. Цели, задачи, содержание и направления деятельности МТА. Варианты и направления российских тьюторских практик в сфере образования

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования	4			4	8
	1.1. Образование в пространстве культуры и жизнедеятельности человека	2			2	4
	1.2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	2			2	4
2.	Общество и детство. Концепции детства в педагогической антропологии				8	8
	2.1. Проблема детства в истории человечества				4	4
	2.2. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики. Образ ребенка в системе антропологического знания				4	4
3.	Культурно-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой педагогической позиции				8	8
	3.1. История развития идей индивидуального образования в западноевропейской культуре от Древнего мира до Средневековья				4	4
	3.2. Античный идеал педагога как прототип тьютора				2	4

4.	Тьюторство как уникальная культура университетского наставничества		2		4	6
	4.1. Культурное и образовательное пространство средневековых университетов Англии как условие зарождения феномена тьюторства		1		2	3
	4.2. Содержание тьюторской деятельности в средневековом университете		1		2	3
5.	Тьюторство и практики индивидуализации в истории западноевропейского образования		4		14	18
	5.1. Идеи тьюторства как ресурс развития западноевропейского образования на разных исторических этапах: тьюторы Реформации, тьюторы в эпоху разума, тьюторы Просвещения		2		6	8
	5.2. Домашнее образование как тьюторская практика				4	4
	5.3. Модель американского тьюторства		1		2	3
	5.4. Тьюторы в эпоху обязательного обучения		1		2	3
6.	Развитие тьюторских идей в отечественной педагогике	2	2		8	12
	6.1. Явления русской истории и культуры, созвучные с идеалами тьюторской деятельности	2			4	6
	6.2. Предпосылки появления и развития идей тьюторства в педагогической мысли дореволюционной России		2		4	6
7.	Культурные практики тьюторской деятельности в дореволюционной России		2		6	8
	7.1. Василий Андреевич Жуковский как исторический пример российского домашнего воспитателя		1		4	5
	7.2. Идеи свободного воспитания и ценности индивидуально ориентированной педагогики в элитных образовательных учреждениях дореволюционной России		1		2	3
8.	Тьюторские практики современного российского образования		2		4	6
	8.1. Исторические вехи формирования тьюторской практики в системе российского образования		1		2	2
	8.2. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация как профессиональное сообщество тьюторов		1		2	3

Всего:	6	12	54	72
---------------	----------	-----------	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Темы № 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Решение ситуаций :подготовить и провести по одной из тем (по выбору студента) пед.ситуацию с использованием современных образовательных технологий
2.	Образование в пространстве культуры и жизнедеятельности человека	Написать рефлексивное эссе на тему: «Образование как построение моего образа. Место образования в моей жизни»
3.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Проанализировать статью Слободчикова В.И. «Школа антропологической практики в современном образовании» и оформить основные идеи школы педагогической антропологии в виде таблицы (схемы)
4.	Проблема детства в истории человечества	Написать эссе
5.	Истоки и развитие идей гуманистической педагогики. Образ ребенка в системе антропологического знания	
6.	История развития идей индивидуального образования в западноевропейской культуре от Древнего мира до Средневековья	<p>1. Изучить соответствующие разделы и темы на основе материалов учебного пособия № 1, а также используя дополнительные информационные источники по истории образования.</p> <p>2. Методическая разработка : оформить основные вехи развития тьюторских идей в истории образования в виде таблицы, имеющей следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исторический период/страна; 2) особенности эпохи, характеристики государственного устройства; 3) основные педагогические идеи; 4) тьюторские идеи и их особенности в контексте исторической формации и общепедагогических идей; 5) лица, осуществляющие тьюторское сопровождение, известные представители. <p>3. Методическая разработка : выполнить по соответствующим темам следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнить тьюторов в Древней Греции и тьюторов в Древнем Риме, результаты сравнительного анализа представить в виде таблицы; 2) спроектировать модель тьюторской деятельности в средневековом университете; 3) выполнить сравнительный анализ особенностей деятельности тьюторов Реформации, тьюторов в эпоху разума и тьюторов Просвещения;
7.	Античный идеал педагога как прототип тьютора	
8.	Культурное и образовательное пространство средневековых университетов Англии как условие зарождения феномена тьюторства	
9.	Содержание тьюторской деятельности в средневековом университете	
10.	Идеи тьюторства как ресурс развития западноевропейского образования на разных исторических этапах: тьюторы Реформации, тьюторы в эпоху разума, тьюторы Просвещения	
11.	Домашнее образование как	

	тьюторская практика	4) представить тьюторскую практику домашнего образования в виде денотатного графа; 5) спроектировать модель американского тьюторства;
12.	Модель американского тьюторства	
13.	Тьюторы в эпоху обязательного обучения	6) оформить основные признаки тьюторства в эпоху обязательного обучения в виде кластера
14.	Явления русской истории и культуры, созвучные с идеалами тьюторской деятельности	1. Подготовить методическую разработку по одной из тем (по выбору студента): 1) Василий Андреевич Жуковский – педагог-наставник наследника престола Александра Николаевича. 2) Царскосельский лицей. 3) Катковский лицей. 4) Педагогические идеи К.Д. Ушинского. 5) Педагогические идеи П.Ф. Каптерева. 6) Педагогические идеи Л. Н. Толстого. 7) Педагогические идеи К. Н. Вентцеля. 8) Педагогические идеи С. Т. Шацкого. 2. Составить понятийную мозаику основных идей педагогической мысли дореволюционной России, созвучных идеям тьюторства. 3. Выполнить одно из заданий (по выбору студента): 1) написать письмо от лица воспитанника одного из элитных учебных заведений дореволюционной России (Царскосельского или Катковского лицея), отражающее особенности жизнедеятельности в этих учреждениях; 2) написать рефлексивное эссе на тему «Феномен классической русской литературы и ее роль в духовной и культурной жизни России как функция тьютора». Проанализировать материалы официального сайта Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (http://www.thetutor.ru) и составить аннотированный список региональных представительств МТА в России
15.	Предпосылки появления и развития идей тьюторства в педагогической мысли дореволюционной России	
16.	Василий Андреевич Жуковский как исторический пример российского домашнего воспитателя	
17.	Идеи свободного воспитания и ценности индивидуально ориентированной педагогики в элитных образовательных учреждениях дореволюционной России	
18.	Чарльз Сидней Гиббс – тьютор цесаревича Алексея Романова	
19.	Исторические вехи формирования тьюторской практики в системе российского образования	
20.	Межрегиональная Тьюторская Ассоциация как профессиональное сообщество тьюторов	

6.1. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6.2. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования	Аналитическая работа, эссе, портфолио	УК-1 ОПК-8

Общество и детство. Концепции детства в педагогической антропологии	Аналитическая работа, кейс, эссе	УК-1 ОПК-8
Культурно-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой педагогической позиции	Решение ситуаций, аналитическая работа	УК-1 ОПК-8
Тьюторство как уникальная культура университетского наставничества	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-1 ОПК-8
Тьюторство и практики индивидуализации в истории западноевропейского образования	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-1 ОПК-8
Развитие тьюторских идей в отечественной педагогике	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-1 ОПК-8
Культурные практики тьюторской деятельности в дореволюционной России	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	УК-1 ОПК-8
Тьюторские практики современного российского образования	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования	2	10
	Общество и детство. Концепции детства в педагогической антропологии	2	10

Контроль самостоятельной работы	Культурно-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой педагогической позиции	2	10
	Тьюторство как уникальная культура университетского наставничества	2	10
	Тьюторство и практики индивидуализации в истории западноевропейского образования	2	10
	Развитие тьюторских идей в отечественной педагогике	2	10
	Культурные практики тьюторской деятельности в дореволюционной России	2	10
	Тьюторские практики современного российского образования	2	10
	Итого	16	80
Всего в семестре		16	92
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		25	107
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Оформить основные вехи развития тьюторских идей в истории образования в виде таблицы, имеющей следующие разделы:

- 1) исторический период/страна;
- 2) особенности эпохи, характеристики государственного устройства;
- 3) основные педагогические идеи;
- 4) тьюторские идеи и их особенности в контексте исторической формации и общепедагогических идей;
- 5) лица, осуществляющие тьюторское сопровождение, известные представители.

2. Выполнить по соответствующим темам следующие задания:

- 1) сравнить тьюторов в Древней Греции и тьюторов в Древнем Риме, результаты сравнительного анализа представить в виде таблицы;
- 2) спроектировать модель тьюторской деятельности в средневековом университете;
- 3) выполнить сравнительный анализ особенностей деятельности тьюторов Реформации, тьюторов в эпоху разума и тьюторов Просвещения;
- 4) представить тьюторскую практику домашнего образования в виде денотатного графа;
- 5) спроектировать модель американского тьюторства;
- 6) оформить основные признаки тьюторства в эпоху обязательного обучения в виде кластера

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

1.1.7. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.8. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
4. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

5. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

2. Содержание (основная часть):

– оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

– доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

3. Заключение (окончательные выводы по теме):

– суммирует основные идеи, высказанные в основной части;

– предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;

– содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Образ ребенка в системе антропологического знания.

2. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.

3. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.

4. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.

5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.

6. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.

7. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

8. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.9. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые

вопросы и выполните задания.

Задание:

11. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

12. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

13. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

14. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

15. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.10. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за

ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.11. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).
4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 65 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитивная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-86% 107-86	зачтено

<p>повышенны й</p>	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>	<p>85-70% 85-70 баллов</p>	<p>зачтено</p>
<p>базовый</p>	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся</p>	<p>69-51% 69 – 51 баллов</p>	<p>зачтено</p>

	проводит системный анализ эффективности учебного занятия.		
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	61 и ниже % 65 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1-3
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1-3
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	4-9

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями | 1. Экскурсия |
| Б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| В) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	1
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	1
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	1
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	1
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	1
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства / Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, Д.Ю. Гребенкина. – Ижевск: ERGO, 2008. – 351 с.

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. 2-

е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 675 с.

3. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Учебно-практическое электронное издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» (уровень магистратуры) / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/files/publications/medvedeva_av_istoricheskie_istoki_i_teoricheskie_osn_tutorstva_2014_.pdf.

4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

5. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.

2. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.

3. Баркова Н.Н. Предпосылки появления и развития идей тьюторства в дореволюционной отечественной педагогике // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – С. 12-19.

4. Бережнова Е.В. Педагогическая наука сегодня: философско-методологические проблемы // Проблемы современного образования. – 2011. – №4. – С. 79-86.

5. Гончаров М.А. Институт домашнего наставничества в дореволюционной России // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – С. 44-52.

6. Григорян И.Г. К вопросу об индивидуализации современного образования // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: Материалы IV Международной научно-практической конференции и XVI научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011 г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик) – М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. – С. 26-32.

7. Гуманистическая педагогика: XXI век. // Новая газета – 11-10-2015.

8. Историческая записка Императорского Лицея в память Цесаревича Николая / ред. Татьяна Михайлова, Александр Пентин. – М.: Издательство Московского Культурологического лицея № 1310, 2011. – 240 с.

9. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику // Совет ректоров – 2014. – № 5. – С. 53-55.

10. Ковалева Т.М. Новые факты для тьюторского сообщества: тьюторская практика в царской семье Николая II // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – С. 7-17.

11. Курепина Т.Г. Тьюторство в царских семьях России в XVIII-XX вв. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года

/ Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – С. 24-34.

12. Педагогическая антропология: учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 576 с.

13. Проскуровская И.Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2009. – № 2 (6). – С. 71-81.

14. Розин В.М. Конструирование и природа индивидуализации. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2014. – 290 с.

15. Розин В.М. Развитие и воспитание человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2016. – 272 с.

16. Романов И.В. Философия тьюторского сопровождения обучаемого в парадигме современного образования // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – С. 63-73.

17. Рыбалкина Н.В. Индивидуальная образовательная история – рабочая онтология тьютора // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru>.

18. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2016. – 188 с.

19. Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Слово», раздел «Педагогика» – <http://www.portal-slovo.ru>

20. Суворов Н.С. Устройство средневековых университетов // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ustroystvo-srednevekovyh-universitetov-1>.

21. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2006. – 912 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

При организации практических занятий используются разнообразные современные образовательные технологии, обеспечивающие деятельностный характер обучения,

стимулирующие учебную и познавательную активность, инициативность и самостоятельность студентов. Часть практических занятий готовится и проводится самими студентами.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета

9. Понимание образования и его роль в современном мире. Кризис классической образовательной модели.

10. Антропологическое понимание образования: образование как путь самоопределения личности, выбор человеком самого себя в мире истории и культуры.

11. Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования.

12. Проблема детства в истории человечества: восприятие детства, отношение к детям, ценностные ориентиры и установки обучения и воспитания подрастающего поколения в различные исторические эпохи.

13. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики. Образ ребенка в системе антропологического знания. Идеи индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании.

14. История развития идей индивидуального образования в западноевропейской культуре от Древнего мира до Средневековья.

15. Античный идеал педагога как прототип тьютора. Прославленные тьюторы Древней Греции.

16. Античный идеал педагога как прототип тьютора. Тьюторы в Древнем Риме.

17. Культурное и образовательное пространство средневековых университетов Англии как условие зарождения феномена тьюторства.

18. Содержание тьюторской деятельности в средневековом университете Англии.

19. Идеи тьюторства как ресурс развития западноевропейского образования на разных исторических этапах.

20. Развитие тьюторских идей в Европе 15-16 вв.: тьюторы Италии, Испании, Северной Европы, Германии.

21. Развитие тьюторских идей в Англии 15-16 вв. Тьюторы Тюдоров.

22. Тьюторы в эпоху разума. Джон Локк – эталон тьютора.

23. Тьюторы Просвещения. Ж.-Ж. Руссо и его «Эмиль».

24. Тьюторы Просвещения. Женщины-тьюторы.

25. Домашнее образование как тьюторская практика 19 века.

26. Модель американского тьюторства.

27. Тьюторы в эпоху обязательного обучения.

28. Явления русской истории и культуры, созвучные с идеалами тьюторской деятельности.

29. Предпосылки появления и развития идей тьюторства в педагогической мысли дореволюционной России.

30. Василий Андреевич Жуковский как исторический пример российского домашнего воспитателя.

31. Идеи свободного воспитания и ценности индивидуально ориентированной педагогики в элитных образовательных учреждениях дореволюционной России. Тьюторы Катковского лицея.

32. Идеи свободного воспитания и ценности индивидуально ориентированной педагогики в Царскосельском лицее.

33. Чарльз Сидней Гиббс – тьютор цесаревича Алексея Романова.

34. Исторические вехи формирования тьюторской практики в системе российского образования. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация как профессиональное сообщество тьюторов.

Практические задания

2. Охарактеризуйте место и роль образования в вашей жизни.

3. На основе анализа статьи Слободчикова В.И. «Школа антропологической практики в современном образовании» выделите основные характеристики педагогической антропологии.

4. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

5. Познакомьтесь с описанием тьюторской практики и определите личность педагога-тьютора, осуществляющего эту практику.

6. Проведите сравнительный анализ тьюторов Древней Греции и тьюторов Древнего Рима.

7. Познакомьтесь с описанием жизни студентов в английском средневековом университете, выполненным Н.С. Суворовым в работе «Устройство средневековых университетов». Выделите черты университетской жизни, обусловившие зарождение тьюторства как уникальной культуры педагогической деятельности.

8. Постройте модель тьюторской деятельности в средневековом университете.

9. Представьте развитие тьюторских идей в западноевропейском образовании в определенный исторический период (по выбору студента) в виде наглядной схемы, кластера.

10. Спроектируйте модель американского тьюторства.

11. Выполните сравнительный анализ классической английской модели тьюторской деятельности с моделью американского тьюторства.

12. Составьте понятийную мозаику основных идей педагогической мысли дореволюционной России, созвучных идеям тьюторства.

13. Напишите письмо от лица воспитанника одного из элитных образовательных учреждений дореволюционной России, отражающее особенности жизнедеятельности в этих учреждениях.

14. Познакомьтесь с фрагментами воспоминаний Чарльза Сиднея Гиббса – тьютора цесаревича Алексея Романова. Выделите способы и средства его тьюторской деятельности.

15. Проанализируйте предлагаемые документы в сфере образования и выделите нормативно-правовые основания для формирования и развития тьюторской практики в современной России.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Введение в профессию «тьютор»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н.

Е.Б. Кириченко

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию «тьютор» – формирование знаний и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности профессии «тьютор» и основ профессиональной тьюторской деятельности;
- овладение навыками организации педагогического процесса на основе ценностно-целевых ориентиров педагогики индивидуализации и тьюторства;
- развитие умений, необходимых для занятия в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности позиции «тьютор».
- формирование умений разрабатывать, оформлять и вести рабочую документацию педагога-тьютора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		2				
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12				
В том числе:						
Лекции	4	4				

Практические занятия (ПЗ)	8	8				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	60	60				
В том числе:						
Аналитическая работа	12	12				
Эссе	8	8				
Кейс	12	12				
Методическая разработка	16	16				
Решение ситуаций	12	12				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72				
зачетных единиц	2	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Вызовы современного общества и основные запросы к практике обучения и воспитания подрастающего поколения. Кризис классической модели массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных нормативно-правовых документах. Идеи открытости и индивидуализации образования. Индивидуализация и индивидуальный подход: соотношение понятий. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования
2.	Сущность профессиональной тьюторской деятельности и ее специфика в сфере образования	Факторы, обусловившие зарождение и оформление новой педагогической профессии «тьютор». Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Сферы применения профессиональной тьюторской деятельности. Функции тьютора в системе образования в соответствии Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования. Педагогическая профессия и позиция. Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение. Характеристика тьюторской педагогической позиции. Посредническое действие тьютора как особая миссия и культура педагогической деятельности. Позиция

		учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями: воспитателем, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, коучем, тренером, ментором, фасилитатором и т.д.
3.	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности. Основные направления профессиональной деятельности тьютора в соответствии со стандартом: создание вариативной образовательной среды; сопровождение обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; организация индивидуальных и групповых образовательных событий; кооперация и взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в целях обеспечения открытости и индивидуализации образования. Способы организации профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования. Введение должности «тьютор» в штатное расписание образовательной организации. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Локальные акты, регламентирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации. Рабочая документация тьютора

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	2			20	22
	1.1. Направления развития и модернизации современного образования	1			8	9
	1.2. Идеи открытости и индивидуализации образования				6	6
	1.3. Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования	1			6	7
2.	Сущность профессиональной тьюторской деятельности и ее специфика в сфере образования	2	4		20	26
	2.1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий	1	1		5	7

	2.2. Основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования	1	1		5	7
	2.3. Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение		1		5	6
	2.4. Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями		1		5	6
3.	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора		4		20	24
	3.1. Профессиональный стандарт тьюторской деятельности		1		5	6
	3.2. Организационные и правовые условия введения должности «тьютор» в образовательной организации		1		5	6
	3.3. Рабочая документация тьютора		2		6	8
Всего:		4	8		60	72

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов															
1.	Направления развития и модернизации современного образования	Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, определяющие направления развития и модернизации образования. Составьте перечень положений, актуализирующих тьюторскую позицию в деятельности современного педагога, подтвердите эти положения выдержками из документов															
2.	Идеи открытости и индивидуализации образования	Выполните сравнительный анализ индивидуального подхода и принципа индивидуализации в образовании и оформите результаты анализа в виде сравнительной таблицы															
3.	Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования	<p>В ходе изучения статьи Б.Д. Эльконина «Поле и задачи посреднического действия» и оформите инсерт по следующей схеме:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"><i>Система обозначений для маркировки текста и категории оценки информации</i></th> <th><i>Цитаты из текста</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V</td> <td>То, что Вы читаете, соответствует тому, что Вы знаете</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>То, что Вы читаете, является для Вас новой информацией</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>То, что Вы читаете, противоречит тому, что Вы уже знали, или думали, что знали</td> <td></td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>То, что Вы читаете, непонятно, или же Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Система обозначений для маркировки текста и категории оценки информации</i>		<i>Цитаты из текста</i>	V	То, что Вы читаете, соответствует тому, что Вы знаете		+	То, что Вы читаете, является для Вас новой информацией		-	То, что Вы читаете, противоречит тому, что Вы уже знали, или думали, что знали		?	То, что Вы читаете, непонятно, или же Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу	
<i>Система обозначений для маркировки текста и категории оценки информации</i>		<i>Цитаты из текста</i>															
V	То, что Вы читаете, соответствует тому, что Вы знаете																
+	То, что Вы читаете, является для Вас новой информацией																
-	То, что Вы читаете, противоречит тому, что Вы уже знали, или думали, что знали																
?	То, что Вы читаете, непонятно, или же Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу																
4.	Профессия «тьютор» и ее место в мире	Составьте профессиограмму тьютора															

	профессий	
5.	Основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования	Напишите рефлексивное эссе на одну из предложенных тем (по выбору студента): 1. «Какие образовательные задачи может решать тьютор в моей образовательной организации?» 2. «С каким образовательным запросом я бы обратился к тьютору и почему?»
6.	Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение	Аналитическая работа: Представьте сущностные характеристики каждого понятия с помощью денотатного графа
7.	Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями	Проанализируйте основные характеристики профессиональной деятельности учителя, классного руководителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя и тьютора в соответствии Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Заполните сравнительную таблицу, включающую следующие характеристики профессиональной деятельности специалистов: профессиональное назначение (основная миссия, цель деятельности); специфика (ведущая характеристика) профессиональной позиции; условия (образовательная ситуация, предмет) педагогического взаимодействия; средства (инструменты) профессиональной деятельности; методы и формы работы; образовательный результат профессиональной деятельности
8.	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности	Проанализируйте профессиональный стандарт тьюторской деятельности и оформите на его основе кластер основных направлений профессиональной тьюторской деятельности
9.	Организационные и правовые условия введения должности «тьютор» в образовательной организации	Методическая разработка: составить один из локальных актов для своей образовательной организации (по выбору студента): – дополнения в Устав ОО, связанные с введением должности «тьютор» и организацией тьюторского сопровождения; – положение о тьюторской службе; – должностную инструкцию педагога-тьютора
10.	Рабочая документация тьютора	Разработайте один из рабочих документов тьютора (по выбору студента): – программу тьюторской деятельности в вашей образовательной организации; – шаблон для ведения рабочего дневника тьютора и пример его оформления;

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Направления развития и модернизации современного образования	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ОПК-1 ОПК-8
Идеи открытости и индивидуализации образования	Аналитическая работа, кейс, эссе	ОПК-1 ОПК-8
Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования	Решение ситуаций, аналитическая работа	ОПК-1 ОПК-8
Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий	Аналитическая работа, методическая разработка	ОПК-1 ОПК-8
Основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования	Аналитическая работа, методическая разработка	ОПК-1 ОПК-8
Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ОПК-1 ОПК-8
Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ОПК-1 ОПК-8
Профессиональный стандарт тьюторской деятельности	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ОПК-1 ОПК-8
Организационные и правовые условия введения должности «тьютор» в образовательной организации	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ОПК-1 ОПК-8
Рабочая документация тьютора	Методическая разработка, кейс, аналитическая работа,	ОПК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	12

	<i>Итого</i>	0	12
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Направления развития и модернизации современного образования	2	10
	Идеи открытости и индивидуализации образования	2	10
	Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования	2	10
	Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий	2	10
	Основные характеристики, предмет и содержание профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования	2	10
	Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение	2	10
	Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями	2	10
	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности	2	10
	Организационные и правовые условия введения должности «тьютор» в образовательной организации	2	10
	Рабочая документация тьютора	2	10
	Итого	20	100
Всего в семестре		20	112
Промежуточная аттестация		4	9
ИТОГО		24	121
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.

7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.

8. В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.

9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.

10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.12. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

6. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми

7. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания

8. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

9. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования

10. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.13. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

6. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.

7. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

8. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.

9. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

10. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

4. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

5. Содержание (основная часть):

– оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

– доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

6. Заключение (окончательные выводы по теме):

– суммирует основные идеи, высказанные в основной части;

– предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;

– содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности.

2. Анализ образовательного пространства и проектирование условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

3. Организация пространства пробного действия для профессионального самоопределения учащихся.

4. Организация образовательной деятельности в социальных сетях.

5. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности.

6. Роль тьюторского сопровождения в обеспечении рефлексии учащихся.

7. Технологии рефлексии в практике тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5

Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.14. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

16. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

17. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

18. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

19. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

20. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.15. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.16. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

5. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
6. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
7. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).
8. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 127 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания	100-86% 121-104	зачтено

	учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенны й	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	85-70% 103-84 баллов	зачтено
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	69-61% 83 – 71баллов	зачтено
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи;	60 и ниже % 70 баллов и ниже	не зачтено

	<p>называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность;</p> <p>перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации;</p> <p>не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1-3
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1-3
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	4-9

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

16. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями | 1. Экскурсия |
| Б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| В) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	1
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	1
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	1
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	1
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	1
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. (электронный ресурс)
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ; Изд-во "Канцлер", 2014. - 260 с. (15)
3. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 218 с. (10)
4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 215 с. (10)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию «тьютор» предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или практических занятий. Тематический план учебной дисциплины включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При организации практических занятий используются разнообразные современные образовательные технологии, обеспечивающие деятельностный характер обучения, стимулирующие учебную и познавательную активность, инициативность и самостоятельность студентов. Часть практических занятий готовится и проводится самими студентами.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета

1. Вызовы современного общества и основные запросы к практике обучения и воспитания подрастающего поколения. Кризис классической модели массового образования.

2. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных нормативно-правовых документах. Идеи открытости и индивидуализации образования.

3. Индивидуализация и индивидуальный подход: соотношение понятий.

4. Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного

образования.

5. Факторы, обусловившие зарождение и оформление новой педагогической профессии «тьютор».

6. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.

7. Особенности профессиональной тьюторской деятельности.

8. Функции тьютора в системе образования.

9. Определение понятий «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение.

10. Характеристика тьюторской педагогической позиции. Посредническое действие тьютора как особая миссия и культура педагогической деятельности.

11. Позиция учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.

12. Сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями: воспитателем, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, коучем, тренером, ментором, фасилитатором и т.д.

13. Основные направления деятельности педагога-тьютора в соответствии с профессиональным стандартом тьюторской деятельности.

14. Способы организации профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования.

15. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации.

16. Рабочая документация тьютора.

Практические задания

1. Проанализируйте предложенный нормативно-правовой документ. Выделите основные направления развития и модернизации современного образования.

2. Прочитайте статью Б.Д. Эльконина «Поле и задачи посреднического действия». Назовите основные проблемы современного образования, которые рассматривает автор, охарактеризуйте авторскую позицию.

3. Проанализируйте профессиограмму тьютора, составленную однокурсником.

4. Проанализируйте предложенное описание педагогического процесса. Выделите и охарактеризуйте черты профессиональной тьюторской деятельности.

5. Проанализируйте профессиональный стандарт тьюторской деятельности. Выделите основные направления профессиональной тьюторской деятельности и их характеристики.

6. Проанализируйте профессиональный стандарт тьюторской деятельности. Сформулируйте основные тьюторские компетенции.

7. Проанализируйте выполненный однокурсником проект локального акта для образовательной организации, обеспечивающий введение должности «тьютор».

8. Проанализируйте проект рабочего документа тьютора, выполненный однокурсником.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.07 (У) Учебная практика (практика тьюторского сопровождения)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой пед. технологий,
доктор пед. наук, профессор

Л.В. Байбородова

доцент кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Е. Б. Кириченко

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

**Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий**

« ____ » _____ 2019 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели практики:

Целью учебной практики (тьюторского сопровождения) является развитие профессиональных умений и навыков в области тьюторского сопровождения по профилю магистерской программы.

2. Задачи практики:

В рамках практики студенты овладевают компетенциями в сфере тьюторского сопровождения, связанными с решением следующих практических задач:

- изучение и анализ направлений тьюторской деятельности в образовательной организации;

- знакомство с технологией тьюторского сопровождения обучающихся;
- изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности в работе со студентами;
- изучение особенностей деятельности педагога-тьютора при организации образовательной деятельности;
- изучение методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности с обучающимися;
- изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Студенты знакомятся с научно-методической деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:

- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;
- требованиями к деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов.

Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в часть, формируемую участниками ОП.

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках предметно-содержательного модуля.

Практика проводится в рассредоточенном виде.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на кафедре педагогических технологий ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы; 108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и	Проект программы индивидуальной образовательной деятельности

	реализации	дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Образовательная карта на тему «Мои образовательные интересы»
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Анализ результатов участия в проблемно-обучающем семинаре для магистрантов 1 курса («вертушка») Анализ опыта участия в образовательном картировании
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе	Чек-лист по практике Самоанализ реализации целей и задач практики

		анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
--	--	---	--

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
1	Подготовительный этап – установочный ()				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе		2		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности		2		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		6	Разработка индивидуального плана педагогической практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		5		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		10		Дневник-отчет
2	Вводный этап – наблюдательная практика (8 ч.)				
2.1	Знакомство с режимом работы учреждения, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива		5	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики
2.2	Изучение нормативной документации учреждения (Устава организации, Программы развития и т.д.)		4		Дневник-отчет
2.3	Знакомство с научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; требованиями к деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов		6	Познакомиться с научно-методической деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры	Дневник-отчет
2.4	Участие в проблемно-обучающем семинаре для магистрантов 1 курса («вертушка»)		5	Проанализировать результаты участия в семинаре	Анализ результатов участия в проблемно-обучающем семинаре

2.5	<p>Знакомство с технологией тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности в работе со студентами; - изучение особенностей деятельности педагога-тьютора при организации образовательной деятельности; - изучение методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся 		13	Изучение и анализ направлений тьюторской деятельности	Дневник-отчет
2.6.	Наблюдение за проведением технологии «Образовательное картирование»		4	Проанализировать технологию «Образовательное картирование» – педагогический потенциал и ограничения, возможности использования в профессиональной деятельности.	Анализ технологии «Образовательное картирование»
2.7.	Наблюдение за работой тьютора в процессе картирования		4	Проанализировать работу тьютора в процессе образовательного картирования.	Анализ работы тьютора в процессе образовательного картирования.
2.8.	Наблюдение за работой тьютора в ходе проведения группового тьюториала		4	Проанализировать работу тьютора в ходе проведения группового тьюториала по проектированию ИОД.	Анализ работы тьютора в ходе проведения группового тьюториала
3	Основной этап () – организация индивидуальной образовательной деятельности				
3.1	Самодиагностика и самооценка уровня сформированности компетенций в соответствии с осваиваемой образовательной программой.		6	Провести самодиагностику и самооценку	Таблица с результатами самодиагностики

3.2	Участие в опросе		3	Заполнить анкету	Анкета (опросный лист) магистранта-первокурсника
3.3	Просмотр и анализ лекции доктора психологических наук Д. А. Леонтьева «Изменяющаяся личность в изменяющемся мире: саморегуляция и личностный потенциал»		6	Посмотреть и проанализировать лекцию	Анализ лекции
3.4	Участие в образовательном картировании		5	Проанализировать собственный опыт участия в картировании	Анализ опыта участия в образовательном картировании
4	Заключительный этап – защита проектов ()				
4.1	Подготовка отчетов по результатам практики		5	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Проектирование программы индивидуальной образовательной деятельности		8	Оформление программы ИОД	Программа ИОД
4.3	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе		5	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 2 недель после практики на кафедру.

4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)*	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы	75–89%	хорошо

	основные элементы компетенций		
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыве руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

9.3. Спецификация оценочных средств

Наименование компетенции	Индикаторы	Задания на практику	Форма представления результата в отчете по практике
--------------------------	------------	---------------------	---

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>Спроектировать индивидуальную образовательную программу Разработать карту «Мои образовательные интересы»</p>	<p>Проект программы индивидуальной образовательной деятельности Образовательная карта на тему «Мои образовательные интересы»</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Составление плана практики Проанализировать свое участие в семинаре и картировании</p>	<p>План практики Анализ результатов участия в проблемно-обучающем семинаре для магистрантов 1 курса («вертушка») Анализ опыта участия в образовательном картировании, тьюториалах</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>Программа индивидуальной образовательной деятельности</p>

	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ		
--	---	--	--

9.4. Описание оценочных средств

Индивидуальная образовательная программа – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный разработчиком период (как правило, межаттестационный период).

Посредством индивидуальной образовательной программы реализуется право на выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Содержательность	обоснованность и аргументированность предлагаемых решений	3 балла
	уровень информативности и смысловой емкости проекта, аналитичность выводов	
	глубина и широта используемых знаний по теме	
	системность в рассмотрении явлений и ситуаций в совокупности	
Авторство, уникальность, самостоятельность	корректность формулировки концептуального замысла проекта	1 балл
	уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	самостоятельность в разработке проекта	
Качество оформления программы	четкость формулировок, логичность и структурированность	1 балл
	соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению	
	грамотное изложение, корректность формулировок, четкое понимание основных параметров	
ИТОГО:		5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Практика студентов магистратуры направления «Педагогика»: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 66 с.

2. Золотарева А.В. Руководство по организации практики магистрантов по направлению «Педагогическое образование»: методические рекомендации. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 61 с.

3. Технологии педагогической деятельности. Часть I: Образовательные технологии: учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 334 с.

4. Технологии педагогической деятельности. Часть III: Проектирование и программирование; учебное пособие / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов, А.В. Золотарева, А.А. Кораблева – 2-е изд. испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 220 с.

2. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.

3. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 158 с.

4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

5. О’Брайант, Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / перевод Шапиро Б. – М.: Ресурс, 2012. – 120 с.

6. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 453 с.

7. ЦО № 1811 «Измайлово». Образовательная сессия – новая форма учебной деятельности. – М., 2012. – 332 с.

8. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2013. – 274 с.

9. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – М.: Университетская книга, 2008. – 301 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер – Педагогика: полнотекстовые книги по педагогике. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

6. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: <http://edu-top.ru/katalog/>.

7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>.

9. Педагогический журнал «Учитель». – Режим доступа: <http://www.ychitel.com>.

10. Портал «Интернет-библиотека.ру». – Режим доступа: <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

11. Портал МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация». – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru>.

12. Портал «Педагогика». – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.

13. Портал «Сеть творческих учителей». – Режим доступа: https://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1366.

14. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

15. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

16. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

17. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского». – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

19. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org>.

20. Электронная гуманитарная библиотека. – Режим доступа: <http://gumfak.ru/>.

21. Электронно-библиотечная система IPRbooks: полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

сетей

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной (проектно-технологической) практики необходима материально-техническое обеспечение и оснащение в соответствии с требованиями о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся. Для проведения учебных занятий требуются специальные материально-технические средства (мультимедийное оборудование, компьютер, аудиокolonки, видеокамера).

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерный класс с подключением к системе телекоммуникаций (Интернет, электронная почта);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой для защиты проектов;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа магистрантов в период практики составляет 106,5 часов.

В рамках практики студенты овладевают профессиональными компетенциями тьюторского сопровождения, связанными с решением следующих практических задач:

- изучение и анализ направлений тьюторской деятельности в образовательной организации;
 - знакомство с технологией тьюторского сопровождения обучающихся;
 - изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности в работе со студентами;
 - изучение особенностей деятельности педагога-тьютора при организации образовательной деятельности;
- изучение методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности с обучающимися;
 - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

Студенты знакомятся с научно-методической деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:

- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;
- требованиями к деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов.

Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.

В процессе учебной (тьюторского сопровождения) практики магистранты участвуют в основных видах и направлениях работы образовательной организации, выступающей базой практики, а также осуществляют самостоятельную профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами практики, поставленным учебным заданием в рамках программы практики, потребностью образовательной организации и образовательным запросом субъектов проектной деятельности. Магистранты выполняют общие учебные работы, предусмотренные на период практики, и индивидуальные задания в рамках данной практики.

В процессе производственной практики магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Самодиагностика и самооценка уровня сформированности компетенций в соответствии с осваиваемой образовательной программой.
2. Анкета (опросный лист) магистранта-первокурсника.
3. Анализ результатов участия в проблемно-обучающем семинаре для магистрантов 1 курса («вертушка»).
4. Анализ лекции доктора психологических наук Д. А. Леонтьева «Изменяющаяся личность в изменяющемся мире: саморегуляция и личностный потенциал»;
5. Образовательная карта на тему «Мои образовательные интересы».
6. Анализ опыта участия в образовательном картировании.
7. Анализ технологии «Образовательное картирование» – педагогический потенциал и ограничения, возможности использования в профессиональной деятельности.
8. Анализ работы тьютора в процессе образовательного картирования.
9. Программа индивидуальной образовательной деятельности на период обучения.
10. Анализ работы тьютора в ходе проведения группового тьюториала по проектированию ИОД.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым магистрантами самостоятельно:

1. Основные этапы жизненного цикла проекта.
Особенности и функции проектной деятельности учащихся.
Виды проектов.
Принципы и условия организации проектной деятельности учащихся.
Этапы организации проектной деятельности школьников.
Средства и способы организации проектной деятельности.
Урок и проектная деятельность школьников.
Понятие формы воспитательной работы.
Классификация форм воспитания
Выбор формы воспитания
Формы и методы воспитания
Педагогическое взаимодействие: сущность характеристики, структура, характеристики.

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым магистрантами самостоятельно:

Разработка концепции проекта в рамках научно-исследовательской проблемы: формулирует цель и задачи проекта, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирование необходимых ресурсов.

Описание формы взаимодействия субъектов проектной деятельности

Итоговая конференция может проходить в формате защиты проектов с приглашением независимых экспертов, а также представителей от образовательной организации.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной (проектно-технологической) практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

Студенты с ОБЗ могут принимать дистанционное участие в ито

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.02.01 Психологические аспекты тьюторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.
доцент кафедры

Л.В. Байбородова

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические аспекты в деятельности тьютора» – формирование у магистрантов системы научных знаний и профессиональных компетенций в области психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-тьютора.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологии личности;
- понимание сущности психолого-педагогического сопровождения как деятельности;
- формирование умений, необходимых для построения консультационного процесса;
- овладение навыками консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-1.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ППК-1.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ППК-2	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-2.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ППК-3	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-3.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	14	14			
Кейс	20	20			
Методическая разработка	20	20			
Решение ситуаций	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения
2.	Психология личности	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности. Основы характерологии: акцентуации характера. Система отношений личности
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций). Психологические задачи возраста
4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Этические принципы в деятельности психологического консультирования

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т.	Всего

			(семинары)	я	работа студ.	часов
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	2	2		20	24
	1.1. Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	1	1		10	12
	1.2. Основные принципы сопровождения	1	1		10	12
2.	Психология личности	2	2		24	28
	2.1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	1			8	9
	2.2. Основы характерологии: акцентуации характера	1	1		8	10
	2.3. Система отношений личности		1		8	9
3.	Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению	2	2		26	30
	3.1. Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	1	1		16	18
	3.2. Психологические задачи возраста	1	1		10	12
4.	Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению		2		24	26
	4.1. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса		1		14	15
	4.2. Этические принципы в деятельности психологического консультирования		1		10	11
Всего:		6	8		94	108

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	– Написание эссе – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме, оформление опорного конспекта; – дифференциация видов сопровождения, выделение основания для дифференциации;
2.	Основные принципы сопровождения	
3.	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	– Методическая разработка на тему «Структура интегральной индивидуальности»

4.	Основы характерологии: акцентуации характера	– Аналитическая работа: проведение самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера»
5.	Система отношений личности	– Аналитическая работа: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме, оформление опорного конспекта
6.	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	– Аналитическая работа: символическое представление соотношения понятий «рост» и «развитие»; – представление периодизации психического развития в виде схемы
7.	Психологические задачи возраста	– методическая разработка: составление рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности
8.	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	– решение ситуаций: выявление мотивов выбора помогающих профессий. Символическая презентация возможных мотивов
9.	Этические принципы в деятельности психологического консультирования	– анализ этических оснований особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие)

6.1. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

6.2. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Основные принципы сопровождения	Аналитическая работа, кейс, эссе	ППК-1 ППК-3
Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	Решение ситуаций, аналитическая работа	ППК-1 ППК-2
Основы характерологии: акцентуации характера	Аналитическая работа, методическая разработка	ППК-2 ППК-3
Система отношений личности	Аналитическая работа, методическая разработка	ППК-1 ППК-3
Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2
Психологические задачи возраста	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ППК-2 ППК-3

Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ППК-1 ППК-3
Этические принципы в деятельности психологического консультирования	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ППК-1 ППК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	12
	Итого	0	12
Контроль самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	2	10
	Основные принципы сопровождения	2	10
	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности	2	10
	Основы характерологии: акцентуации характера	2	10
	Система отношений личности	2	10
	Соотношение понятий «рост» и «развитие». Периодизации психического развития (основания для периодизаций)	2	10
	Психологические задачи возраста	2	10
	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса	2	10
	Этические принципы в деятельности психологического консультирования	2	10
	Итого	18	90
	Всего в семестре		18
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		27	117
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных			

баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 балла

Примеры заданий для практических занятий

17. Выполните дифференциацию видов сопровождения. Обоснуйте выбор основания для дифференциации.
18. Проведите самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера».
19. Представьте в виде символа, образа соотношения понятий «рост» и «развитие».
20. Представьте периодизацию психического развития в виде схемы.
21. Составьте рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности.
22. Представьте и обоснуйте систему мотивов выбора помогающих профессий.
23. Проанализируйте этические основания особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.17. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

11. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
12. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
13. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
14. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
15. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.18. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

11. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.

12. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

13. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.

14. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

15. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

7. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

8. Содержание (основная часть):

– оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

– доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

9. Заключение (окончательные выводы по теме):

– суммирует основные идеи, высказанные в основной части;

– предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;

– содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

35. Образ ребенка в системе антропологического знания.

36. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.

37. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.

38. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.

39. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.

40. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.

41. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

42. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
----------	------

Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.19. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

21. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

22. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

23. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

24. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

25. *Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.20. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.21. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

9. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

10. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

11. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

12. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1

Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 70 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания	100-86% 117-100	зачтено

	<p>учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>		
повышенны й	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>	<p>85-75% 100-87 баллов</p>	зачтено
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их</p>	<p>75-61% 86 – 71 баллов</p>	зачтено

	<p>эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>		
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>	60 и ниже % 70 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ППК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ППК-1.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1-3
ППК-1.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	1-3
ППК-2.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	4-9

ППК-3.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	10-15
---	-------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) работа с родителями | 1. Консультация |
| б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| в) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.

7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 454 с.

9. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. 2-е изд. исправл. и доп.-е. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.

3. Нуркова В.В. Общая психология в 7 т. – М.: Академия, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психологические аспекты в деятельности тьютора» предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или практических занятий. Тематический план учебной дисциплины включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания

для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета

1. Периодизация психического развития. Психологический возраст личности.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и характер. Клинический и динамический подходы к изучению характера.
4. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек».
5. Представление о развитии личности, движущие силы развития личности.
6. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
7. Диалог в психологическом консультировании.
8. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
9. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
10. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
11. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
12. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
13. Пятишаговая модель психологического консультирования.
14. Способы установления контакта.
15. Роль представлений о личности в практике психологического консультирования.

Практические задания

1. Выполните дифференциацию видов сопровождения. Обоснуйте выбор основания для дифференциации.
2. Проведите самообследования с помощью опросника «Акцентуации характера».

3. Представьте в виде символа, образа соотношения понятий «рост» и «развитие».
4. Представьте периодизацию психического развития в виде схемы.
5. Составьте рекомендаций по решению задач возраста с учетом акцента личности.
6. Представьте и обоснуйте систему мотивов выбора помогающих профессий.
7. Проанализируйте этические основания особых случаев консультирования (ранняя беременность, подростковая зависимость, насилие).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.01 Методика и технология тьюторской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

Е.Б. Кириченко

ассистент кафедры педагогических технологий

М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология тьюторской деятельности» – формирование знаний о методике и технологии тьюторской деятельности и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области тьюторского сопровождения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности тьюторской деятельности;
- понимание основ теории и практики тьюторского сопровождения;
- формирование умений, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения;
- овладение технологией и методиками тьюторского сопровождения.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК – 1.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
ППК-2	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-2.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ППК-3	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-3.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ППК-3.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ППК-3.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся ППК-3.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

		образовательной деятельности обучающихся	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	18	26		
В том числе:					
Лекции		6	10		
Практические занятия (ПЗ)		12	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	136	54	82		
В том числе:					
Аналитическая работа	30	12	18		
Эссе	22	8	14		
Кейс	30	10	20		
Методическая разработка	32	12	20		
Решение ситуаций	22	12	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тьюторство как практика индивидуализации	Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) как выражение индивидуального образовательного запроса. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося. Рефлексия опыта обучения и самообразования как механизм построения индивидуальной образовательной программы. Сопровождение обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов ИОД как предмет профессиональной тьюторской деятельности
2.	Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология	Характеристика технологии тьюторского сопровождения как технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

		<p>Принципы тьюторского сопровождения: индивидуализация, открытость, вариативность, непрерывность, гибкость. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Три такта общего тьюторского действия: проявление и фиксация интересов обучающегося; поддержка образовательной инициативы обучающегося; развитие образовательной инициативы обучающегося. Ресурсная схема общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: диагностический или ориентировочно-диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. Алгоритм тьюторского сопровождения. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования</p>
3.	Способы и средства тьюторской деятельности	<p>Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Вопрос как инструмент работы тьютора. Основные тьюторские техники: техника активного слушания, техника задавания вопросов, техника рефлексии. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора: «Портфолио», «Кейс-стади», «Образовательное путешествие», «Робинзоада» и др.</p>
4.	Формы организации тьюторского сопровождения	<p>Понятие формы организации образовательного процесса. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и т.д. Особенности применения групповых форм в рамках тьюторского сопровождения. Специфические тьюторские формы: тьюториал и образовательное событие. Индивидуальный тьюториал (тьюторская консультация, беседа); групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей</p>
5.	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	<p>Специфика проектирования тьюторского сопровождения ИОД обучающихся. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаб, ресурсное обеспечение, возрастная ориентация, этапность работы. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Уместность педагогического действия тьютора</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
---	---------------------------------	--------------

п/п	и входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. заняти я	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Тьюторство как практика индивидуализации	4	2		22	28
	1.1. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	2	1		12	15
	1.2. Предмет профессиональной тьюторской деятельности	2	1		10	13
2.	Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология	4	6		42	52
	2.1. основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	2	1		6	9
	2.2. Три такта общего тьюторского действия		1		8	9
	2.3. Ресурсная схема общего тьюторского действия		2		10	12
	2.4. Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД		2		10	12
	2.5. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	2			8	10
3.	Способы и средства тьюторской деятельности	4	10		28	42
	3.1. Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники		2		8	10
	3.2. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	2	2		6	10
	3.3. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	2	2		8	12
	3.4. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора		4		6	10
4.	Формы организации тьюторского сопровождения	2	8		30	40
	4.1. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении		2		8	10
	4.2. Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	2	2		10	14
	4.3. Образовательное событие как форма работы тьютора		4		12	16
5.	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	2	2		14	18

Всего:	16	28		136	180
--------	----	----	--	-----	-----

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	– выполнить анализ собственного опыта обучения и самообразования, охарактеризовать особенности своей индивидуальной образовательной деятельности
2.	Предмет профессиональной тьюторской деятельности	– анализ статьи Рыбалкиной Н.В. «Индивидуальная образовательная история – рабочая онтология тьютора» выделить характеристики тьюторства как особой культуры педагогической деятельности и практики индивидуализации; – написать рефлексивное эссе по одной из следующих тем: – ценностные основания и ориентиры моей профессиональной педагогической деятельности; – соотношение моих профессиональных педагогических взглядов с идеями тьюторства
3.	Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	– аналитическая работа: проанализировать главу учебника и представить идеи открытости и индивидуализации образования в виде денотатного графа; – проиллюстрировать примерами из педагогической практики реализацию принципов тьюторского сопровождения
4.	Три такта общего тьюторского действия	– аналитическая работа: проанализировать собственные образовательные интересы и их развитие с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия
5.	Ресурсная схема общего тьюторского действия	– методическая разработка: составить перечень вариантов тьюторского действия по каждому вектору тьюторского сопровождения и обосновать их; – методическая разработка: разработать практический пример реализации одного из вариантов тьюторского действия
6.	Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД	– методическая разработка: разработать стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося, соответствующую одному из этапов тьюторской деятельности (по выбору студента)
7.	Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	– методическая разработка: представить модели тьюторского сопровождения в сфере образования в виде кластера
8.	Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники	– собрать кейс тьюторских техник
9.	Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	– методическая разработка: выполнить проектирование индивидуальной образовательной программы одного из направлений своей учебной деятельности: педагогической практики, научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации, обучения в магистратуре, изучения определенной учебной дисциплины и другое (по выбору студента); – оформить карту своих образовательных интересов на основе технологии «Личностно-ресурсное картирование»; – оформить карту своих образовательных интересов на основе технологии «Образовательная картография»

10.	Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	– решение ситуаций: составить по теме три педагогических задачи
11.	Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора	– методическая разработка об одной из открытых образовательных технологий
12.	Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении	– разработать методические рекомендации по использованию общепедагогических форм в тьюторском сопровождении
13.	Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	– разработать тьюториал
14.	Образовательное событие как форма работы тьютора	– методическая разработка: спроектировать образовательное событие
15.	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	– проанализировать и оформить опорный конспект по теме на основе статьи Рыбалкиной Н.В. «Педагогика самоопределения. Основания проектирования» – написать эссе на тему «Тьюторство как идея педагогического поиска» – методическая разработка: разработать макет рабочего дневника тьютора

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Предмет профессиональной тьюторской деятельности	Аналитическая работа, кейс, эссе	ППК-1 ППК-3
Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	Решение ситуаций, аналитическая работа	ППК-1 ППК-2
Три такта общего тьюторского действия	Аналитическая работа, методическая разработка	ППК-2 ППК-3
Ресурсная схема общего тьюторского действия	Аналитическая работа, методическая разработка	ППК-1 ППК-3
Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2
Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ППК-2 ППК-3

Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ППК-1 ППК-3
Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ППК-1 ППК-2
Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	Методическая разработка, кейс, аналитическая работа,	ППК-2 ППК-3
Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-3
Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2
Образовательное событие как форма работы тьютора	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	44
	<i>Итого</i>	0	44
Контроль самостоятельной	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса	2	10
	Предмет профессиональной тьюторской деятельности	2	10
	Основополагающие принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения	2	10

работы	Три такта общего тьюторского действия	2	10
	Ресурсная схема общего тьюторского действия	2	10
	Этапы и алгоритм тьюторского сопровождения ИОД	2	10
	Модели тьюторского сопровождения в сфере образования	2	10
	Вопрос как инструмент работы тьютора и основные тьюторские техники	2	10
	Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности	2	10
	Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения	2	10
	Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора	2	10
	Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении	2	10
	Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности	2	10
	Образовательное событие как форма работы тьютора	2	10
	Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности	2	10
	Итого	30	150
Всего в семестре		30	194
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		39	209
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 118 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.
7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.

8.В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.

9.Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.

10.С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.22. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

16.Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми

17.Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания

18.На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

19.Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования

20.Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.23. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической

литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

16. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.

17. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

18. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.

19. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

20. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

10. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

11. Содержание (основная часть):

– оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

– доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

12. Заключение (окончательные выводы по теме):

– суммирует основные идеи, высказанные в основной части;

– предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;

– содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

43. Образ ребенка в системе антропологического знания.

44. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.

45. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.

46. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.

47. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.

48. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.

49. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

50. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.24. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из

практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

26. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

27. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

28. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

29. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

30.*Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.25. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением

на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.26. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

13. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

14. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

15. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

16. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по

дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 118 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-86% 100-86	зачтено	отлично
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и	85-70% 85-70 баллов	зачтено	хорошо

	<p>обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы;</p> <p>может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации;</p> <p>планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>			
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы;</p> <p>обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ;</p> <p>демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач;</p> <p>подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся</p> <p>проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>	69-51% 69 – 51 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи;</p>	50 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность;			
перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации;			
не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;			
затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;			
подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ППК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ППК – 1.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения	1-3
ППК-2.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	1-3
ППК-3.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности	4-9
ППК-3.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения	10-15
ППК-3.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся	10-15
ППК-3.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	16-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня

сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

2. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) работа с родителями | 1. Консультация |
| б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| в) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

10. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 220 с.

11. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.

12. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 158 с.

13. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

14. О’Брайант, Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / перевод Шапиро Б. – М.: Ресурс, 2012. – 120 с.

15. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188 с.

16. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

17. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2013. – 274 с.

б) дополнительная литература

22. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. – М.-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.

23. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. – 260 с.

24. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

25. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5-8. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

26. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

27. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПКИППРО, 2011. – 208 с.

28. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 453 с.

29. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.

30. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции 27-28 октября 2015 года / Научный редактор: М.Ю. Чередилина, отв. редактор Е.М. Соколова. – М.: «Буки-Веди», 2015. – 344 с.

31. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: Материалы V Международной научно-практической конференции и XVII Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева, отв. ред. Н.В. Лебедева. – М.: МПГУ; АПКИППРО, 2012. – 180 с.

32. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: Материалы IV Международной научно-практической конференции и XVI научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011 г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. – 248 с.

33. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 256 с.

34. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – 239 с.

35. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / Научный редактор: Т.М. Ковалева, отв. редактор А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – 304 с.

36. ЦО № 1811 «Измайлово». Образовательная сессия – новая форма учебной деятельности. – М., 2012. – 332 с.

37. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *премственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и

формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Тьюторская деятельность как практика индивидуализации. Предмет профессиональной тьюторской деятельности.
2. Индивидуальная образовательная деятельность как выражение индивидуального образовательного запроса обучающегося.
3. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов индивидуальной образовательной деятельности.
4. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальная образовательная программа как объекты тьюторского сопровождения.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования. Реализация принципа открытости в современных тьюторских практиках.
6. Индивидуализация как основополагающие принципы тьюторской деятельности. Соотношение принципа индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
7. Принципы, цель и задачи тьюторского сопровождения.
8. Три такта общего тьюторского действия: проявление и фиксация интересов обучающегося, поддержка образовательной инициативы обучающегося, развитие образовательной инициативы обучающегося.
9. Ресурсная схема общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора.
10. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: диагностический или ориентировочно-диагностический и проектировочный.
11. Этапы тьюторского сопровождения ИОД обучающегося: реализационный и аналитический.
12. Алгоритм тьюторского сопровождения.
13. Модели тьюторского сопровождения в сфере образования.
14. Вопрос как инструмент работы тьютора. Техника задавания вопросов.

15. Техника активного слушания и техника рефлексии в работе тьютора.
16. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Основы педагогического проектирования.
17. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Личностно-ресурсное картирование как инструмент работы тьютора.
18. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Образовательное картирование.
19. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
20. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Портфолио».
21. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Кейс-стади».
22. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Образовательное путешествие».
23. Открытые образовательные технологии как ресурс работы тьютора. Технология «Робинзонада».
24. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и другие.
25. Тьюториал как основная форма тьюторской деятельности.
26. Образовательное событие как форма работы тьютора.
27. Тьюторство как идея педагогического поиска. Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности.
28. Специфика проектирования тьюторского сопровождения ИОД обучающихся. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия.
29. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаб, ресурсное обеспечение, возрастная ориентация, этапность работы.
30. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Уместность педагогического действия тьютора.

Практические задания

Базовый уровень:

24. Представьте свое профессиональное портфолио.
25. Проанализируйте собственный опыт обучения и самообразования, охарактеризуйте особенности своей индивидуальной образовательной деятельности.
26. Охарактеризуйте ценностные основания и ориентиры своей профессиональной педагогической деятельности, определите в ней место тьюторства.
27. Проиллюстрируйте примерами из педагогической практики реализацию принципов тьюторского сопровождения. Охарактеризуйте условия и средства, обеспечивающие реализацию тех или иных принципов тьюторской деятельности.
28. Проанализируйте собственные образовательные интересы и их развитие с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия.
29. Представьте варианты тьюторского действия по каждому вектору тьюторского сопровождения и обоснуйте их.
30. Проанализируйте стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося на одном из этапов тьюторской деятельности, разработанную однокурсником.
31. Охарактеризуйте одно из средств тьюторской деятельности (по выбору студента). Определите цели, задачи его использования в практике тьюторского сопровождения.
32. Проанализируйте методические рекомендации по использованию общепедагогических форм для решения профессиональных задач тьюторской деятельности, разработанные однокурсником.
33. Проанализируйте тьюториал, спроектированный однокурсником.
34. Проанализируйте образовательное событие, спроектированное однокурсником.
35. Проанализируйте макет рабочего дневника тьютора, предложенный однокурсником.

Повышенный уровень:

1. Проанализируйте профессиональное портфолио однокурсника.

2. На основе анализа опыта обучения и самообразования, выполненного однокурсником, охарактеризуйте особенности его индивидуальной образовательной деятельности и определите цели, задачи, возможные стратегии тьюторского сопровождения.

3. На основе характеристики ценностных оснований и ориентиров профессиональной педагогической деятельности, выполненной однокурсником, определите место тьюторства и возможные варианты проявления тьюторской позиции в его профессиональном движении.

4. Представьте идеи открытости и индивидуализации образования в виде денотатного графа.

5. Проанализируйте образовательные интересы, описание которых выполнено вашим однокурсником, определите варианты их развития с точки зрения трех тактов общего тьюторского действия.

6. Разработайте практический пример реализации тьюторского действия по одному из векторов тьюторского сопровождения (по выбору студента).

7. Разработайте стратегию тьюторского сопровождения ИОД обучающегося, соответствующую одному из этапов тьюторской деятельности (по выбору студента).

8. Разработайте практический пример использования одного из средств тьюторской деятельности (по выбору студента).

9. Составьте методические рекомендации по использованию общепедагогических форм для решения профессиональных задач тьюторской деятельности.

10. Спроектируйте фрагмент тьюториала.

11. Спроектируйте фрагмент образовательного события.

12. Разработайте макет рабочего дневника тьютора.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.03 Тьюторская деятельность в различных областях образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры
педагогических технологий, д.п.н.

Л.В. Байбородова

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н
ассистент кафедры педагогических технологий

Е.Б. Кириченко
М.П. Кривунь

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тьюторская деятельность в различных областях образования» - формирование у студентов практических умений в области тьюторской деятельности, навыков решения задач сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей тьюторского сопровождения;
- овладение методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации; технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы,
- развитие умений подбирать методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей; оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов ребёнку; мотивировать обучающегося на осознанный выбор; организовывать для обучающегося поиск образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание

ППК-1	Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-1.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ППК-1.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание
ППК-2	Способен проектировать и организовывать открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-2.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ППК-2.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	
ППК-3	Способен проектировать методические средства, необходимые для решения профессиональных задач тьюторского сопровождения и обеспечения реализации обучающимися проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	ППК-3.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ППК-3.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	18	16		
В том числе:					
Лекции	6	6	-		
Практические занятия (ПЗ)	28	12	16		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	146	54	92		
В том числе:					
Аналитическая работа		14	28		
Эссе		10	12		

Кейс		12	20		
Методическая разработка		10	18		
Решение ситуаций		8	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		180	72	108	
		5	2	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовая модель тьюторского сопровождения обучающегося	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности. Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
2	Тьюторское сопровождение младшего школьника	Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Работа с интересом младшего школьника Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника
3	Тьюторское сопровождение подростка	Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация. Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка. Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума. Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка. Индивидуальный образовательный маршрут подростка.
4	Тьюторское сопровождение старшеклассника	Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника. Инструменты личностного развития в тьюторской практике. Практики саморазвития (образовательное путешествие

		и др.) Индивидуальный старшеклассника	образовательный	маршрут
--	--	---	-----------------	---------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Базовая модель тьюторского сопровождения обучающегося	4	10	-	36	50
1.1.	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	1	2	-	10	13
1.2.	Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	1	2	-	10	13
1.3.	Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	1	2	-	6	9
1.4	Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	1	4	-	10	15
2.	Раздел: Модель тьюторского сопровождения младшего школьника	-	8	-	24	32
2.1.	Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения	-	2	-	6	8
2.2	Работа с интересом младшего школьника	-	2	-	6	8
2.3	Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	-	2	-	6	8
2.4	Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	-	2	-	6	8
3.	Раздел: Модель тьюторского сопровождения подростка	-	6	-	48	30
3.1.	Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения	-	2	-	6	8
3.2.	Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	-	2	-	4	6
3.3	Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	-	2	-	6	8
3.4.	Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	-	-	-	8	8
3.5.	Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	-	-	-	4	4

3.6.	Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума	-	-	-	8	8
3.7.	Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	-	-	-	6	6
3.8	Индивидуальный образовательный маршрут подростка	-	-	-	6	6
4.	Раздел: Модель тьюторского сопровождения старшеклассника	-	4	-	38	42
4.1.	Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения	-	2	-	6	8
4.2	Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	-	2	-	8	10
4.3	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	-		-	6	6
4.4	Инструменты личностного развития в тьюторской практике	-		-	6	6
4.5	Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	-		-	6	6
4.6.	Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	-	-	-	6	6
Всего:		6	28	-	146	180

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения обучающегося
2	Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	Эссе
3	Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	Эссе
4	Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	Методическая разработка: составить индивидуальную образовательную программу обучающегося
5	Работа с интересом младшего школьника	Методическая разработка: составить методическую копилку по работе с интересом младшего школьника. Портфолио.
6	Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	Методическая разработка: составить игру для тьюторского сопровождения младшего школьника.

7	Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	Методическая разработка: разработать индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника
8	Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	Решение кейса; Методическая разработка: составить комплект вопросов для тьюторской консультации подростка
9	Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения учебно-проектной деятельности
10	Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности подростка
11	Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	Методическая разработка: разработать сценарий образовательного события
12	Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	Составить план тьюторского сопровождения творческой деятельности подростка
13	Индивидуальный образовательный маршрут подростка	Разработать индивидуальный образовательный маршрут подростка
14	Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	Методическая разработка: составить план тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности подростка
15	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	Решение кейс-задания: определить формы и методы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника. Методическая разработка: разработать план сопровождения профессиональных проб
16	Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	Методическая разработка: разработать схему тьюторского сопровождения образовательного путешествия
17	Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	Разработать индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника

10.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

10.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	Аналитическая работа, эссе, портфолио	ПК-2 ППК-1 ППК-2 ППК-3
Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	Аналитическая работа, кейс, эссе	ППК-1 ППК-3
Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	Решение ситуаций,	ПК-2

	аналитическая работа	ППК-1 ППК-2
Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	Аналитическая работа, методическая разработка	ППК-2 ППК-3
Работа с интересом младшего школьника	Аналитическая работа, методическая разработка	ППК-1 ППК-3
Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ПК-2 ППК-1 ППК-2
Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	ППК-2 ППК-3
Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	ПК-2 ППК-1 ППК-3
Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	ППК-1 ППК-2
Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	Методическая разработка, кейс, аналитическая работа,	ППК-2 ППК-3
Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-3
Индивидуальный образовательный маршрут подростка	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2
Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-3
Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-2 ППК-3
Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	ППК-1 ППК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль самостоятельной работы	<i>Наименование темы</i>	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности	2	10
	Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности	2	10
	Рефлексия в процессе тьюторской деятельности	2	10
	Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося	2	10
	Работа с интересом младшего школьника	2	10
	Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника	2	10
	Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника	2	10
	Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка. Тьюторская консультация.	2	10
	Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка	2	10
	Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка	2	10
	Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка	2	10
	Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка	2	10
	Индивидуальный образовательный маршрут подростка	2	10
	Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника	2	10
	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника	2	10
	Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)	2	2
	Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника	2	2
	<i>Итого</i>	34	170
	Всего в семестре		34
Промежуточная аттестация		4	9
ИТОГО		38	213
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

Примеры заданий для практических занятий

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.
7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.
8. В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.
9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.
10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.27. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

21. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
22. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
23. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
24. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы

и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования

25. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.28. Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа студента, представляющая собой свободное рассуждение на заданную тему. Цель эссе – развитие навыков рефлексивно-аналитической деятельности студентов, а также их самостоятельного творческого мышления.

Эссе в переводе с французского языка означает «попытка», «опыт», «набросок», «проба», «очерк». Эссе – жанр философской, научной, эстетической, художественной, публицистической литературы. Эссе – это реализованное в свободной форме рассуждение, выражающее индивидуальную позицию автора, его соображения по обозначенной теме. Жанр эссе предполагает возможность изложения материала в нестандартной, оригинальной форме, выражения собственной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения.

Общие требования к написанию рефлексивного эссе

21. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения общепедагогической и историко-культурной тематикой.

22. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (то есть оценочные суждения, мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

23. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.

24. В ходе размышления следует предусмотреть анализ разных (противоположных) подходов к высказанной идее (проблеме).

25. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

13. Вступление (введение) – это определение отправной идеи (проблемы), связанной с предложенной темой; обоснование актуальности и значимости предлагаемой для размышления темы.

14. Содержание (основная часть):

– оценочное авторское суждение (или суждения) как «отправной» тезис-положение, формулирующее «видение» проблемы автором;

– доказательство как обоснование своей позиции, своих взглядов с опорой на аргументы (желательно указывать на источники информации, фактов, цифр. Важные общепедагогические или историко-культурные понятия, входящие в эссе, должны систематизироваться, иллюстрироваться примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.)

15. Заключение (окончательные выводы по теме):

– суммирует основные идеи, высказанные в основной части;

– предлагает сумму суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии;

– содержит метафорический (аллегорический) вывод по изложенной теме.

Примерные темы эссе

1. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности.

2. Анализ образовательного пространства и проектирование условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

3. Организация пространства пробного действия для профессионального самоопределения учащихся.

4. Организация образовательной деятельности в социальных сетях.

5. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности.

6. Роль тьюторского сопровождения в обеспечении рефлексии учащихся.

7. Технологии рефлексии в практике тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

1.1.29. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

31. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

32. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

33. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

34. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).

35.*Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

1.1.30. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-

следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.31. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для методических разработок

17. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

18. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

19. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

20. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 127 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами	100-86% 213-181	зачтено	отлично

	<p>обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>			
повышенны й	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно- правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>	85-70% 180-149 баллов	зачтено	хорошо
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно- правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных</p>	69-61% 169 – 127 баллов	зачтено	удовлетвор ительно

	<p>программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>			
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>	50 и ниже % 126 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК, ППК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1-3

ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1-3
ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	4-9
ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	10-15
ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	10-15
ППК-1.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения	16-20
ППК-1.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	20-23
ППК-2.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	24-27
ППК-2.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	28-31
ППК-3.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения	32-35
ППК-3.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустривающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся	36-39

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

3. Познакомьтесь с описанием тьюторской деятельности и определите историческую эпоху (культурную формацию, государственное устройство, педагогическую практику), к которой эта деятельность относится.

2. Расположите этапы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по порядку, начиная с первого:

а) организационный; б) целеполагания; в) диагностики; г) планирования; д) анализа.

3. В проектировании индивидуальной образовательной программы обучающегося должны принимать участие:

а) педагоги, родители, социальные партнеры; б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; в) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности тьютора и форму взаимодействия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) работа с родителями | 1. Консультация |
| б) индивидуальная работа | 2. Воспитательный час |
| в) работа с классным коллективом | 3. Конференция по обмену опытом |
| г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	1
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	1
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	1
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	1
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	1
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 218 с. (10)
2. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 215 с. (10)
3. Золотарева, А. В., Тьюторское сопровождение одаренного ребенка, М., Юрайт, 2018, 215с (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Лекомцева Е.Н, Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников, М., Юрайт, 2018, 322с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с. (42)
3. Байбородова Л.В. и др., Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 260с (15)
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

5. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: RIO ЯГПУ, 2015. - 43 с. (27)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического

мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Структурные компоненты образовательной среды и их иерархия.
2. Принципы инновационной образовательной политики в тьюторском сопровождении.
3. Использование современных достижений педагогической науки в тьюторском сопровождении обучающихся.
4. Анализ, критическая оценка и научно обоснованный прогноз возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды тьютором.
5. Способы формирования образовательной среды.
6. Мониторинг образовательной среды.
7. Типы образовательных сред.
8. Правила создания предметной развивающей среды.
9. Семейная образовательная среда.
10. Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности.
11. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности
12. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности
13. Программа тьюторского сопровождения обучающегося.
14. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
15. Проблемы младшего школьника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения.
16. Работа с интересом младшего школьника.
17. Игра как средство тьюторского сопровождения младшего школьника.
18. Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника.
19. Проблемы подростка, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения
20. Работа с вопросом в процессе тьюторского сопровождения подростка.
21. Тьюторская консультация.
22. Тьюторское сопровождение учебно-проектной деятельности подростка.
23. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности подростка.
24. Образовательное событие как средство тьюторского сопровождения подростка.
25. Организация форума. Тьюторское сопровождение подростка - участника форума.
26. Тьюторское сопровождение творческой деятельности подростка.
27. Индивидуальный образовательный маршрут подростка.
28. Проблемы старшеклассника, которые возможно решить посредством тьюторского сопровождения.
29. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности старшеклассника.
30. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника.

31. Инструменты личностного развития в тьюторской практике.
32. Практики саморазвития (образовательное путешествие и др.)
33. Индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника

Практические задания

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала.

Практические задания

Базовый уровень

1. Изучить разработку учебного занятия и охарактеризовать его возможности для развития сфер индивидуальности ребенка.
2. Дать оценку программы сопровождения образовательной деятельности ребенка с точки зрения реализации принципов.
3. Дать оценку программы сопровождения обучающегося с точки зрения реализации функций сопровождения.
4. На основе предложенной разработки учебного занятия выявить используемые средства индивидуализации образовательного процесса.
5. На основе предложенного варианта педагогических средств развития сфер индивидуальности, определить и обосновать необходимость развития сфер индивидуальности у себя или известного Вам ученика.

Повышенный уровень

6. Выявить средства индивидуализации, используемые в предложенном описании мероприятия (учебного занятия). Внести предложения по его совершенствованию в аспекте индивидуализации.
7. Разработать конкретное коллективное дело на основе принципов индивидуализации.
8. В предложенную разработку учебного занятия внести изменения с целью развития индивидуальности обучающихся.
9. Составить план проведения учебного занятия или мероприятия по предложенной теме, в основе которого используется технология индивидуализации.
10. С учетом конкретной проблемы обучающегося составить план его сопровождения.

Оценка выполнения практических заданий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
1. Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2. Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3. Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4. Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5. Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска