

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.01 Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации» - формирование профессиональных умений в разработке

программы развития дошкольной образовательной организации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание приоритетных направлений в развитии системы образования и особенностями организации работы образовательной организации;
- развитие профессиональных умений в конструировании программы развития;
- овладение навыками применения технологий педагогического проектирования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта	Домашняя письменная к/р Презентация Проект
ППК-1	Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО. ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.	Домашняя письменная к/р Презентация Проект

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		

Лекции	<b>10</b>	10
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	34
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	<b>10</b>	30
Презентация	<b>30</b>	10
Проект	<b>60</b>	60
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Стратегическое планирование ДОО	Основные характеристики стратегического планирования
<b>2</b>	Программа развития ДООУ	Проектирование программы развития ДООУ Принципы разработки программы развития ДООУ Структура и содержание программы развития ДООУ

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Стратегическое планирование ДОО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные характеристики стратегического планирования	4	10		10	24
<b>2</b>	<b>Раздел: Программа развития ДООУ</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>90</b>	<b>120</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Проектирование программы развития ДООУ	2	8		30	40
<b>2.2.</b>	Тема: Принципы разработки программы развития ДООУ	2	2			4
<b>2.3.</b>	Тема: Структура и содержание программы развития ДООУ	2	14		60	76
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>34</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные характеристики стратегического планирования	Раскрыть основные характеристики стратегического планирования Домашняя письменная
2	Проектирование программы развития ДОУ	Создать презентацию по материалам
3	Структура и содержание программы развития ДОУ	Разработать проект программы развития ДОУ

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Проект: Программа развития ДОУ

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные характеристики стратегического планирования	Домашняя письменная к/р	УК-2; ППК-1; ППК-2.
Проектирование программы развития ДОУ	Презентация	УК-2; ППК-1; ППК-2.
Структура и содержание программы развития ДОУ	Проект	УК-2; ППК-1; ППК-2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 2 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	2	5
	<b>Посещение практических занятий</b>	8	17
	<b>Активность на занятиях</b>	17	34
	<b><i>Итого</i></b>	<b>27</b>	<b>56</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Основные характеристики стратегического планирования (домашняя письменная контрольная работа).	3	5
	Тема: Проектирование программы развития ДОУ (презентация)	3	5
	Тема: Принципы разработки программы развития ДОУ	1	2
	Тема: Структура и содержание программы развития ДОУ(проект)	3	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>37</b>	<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>78</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

**1. Тема: Принципы разработки программы развития ДОУ**

Задание: Дайте характеристику принципам, которым должна отвечать программа развития:

- Актуальность
- Прогнозируемость
- Рациональность
- Реалистичность
- Целостность
- Контролируемость
- Чувствительность к сбоям

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## Домашняя письменная контрольная работа

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

### *Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

- планирование презентации;
- подготовка и проведение репетиции перед презентацией;
- проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводов	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

### Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

#### *Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

### *Критерии оценивания проекта*

Критерий	Балл
проявляет(ют) инициативу, творческий подход	1
демонстрирует свободное владение темой проекта	1
материал изложен доступно, логично и интересно	1
стиль изложения соответствует задачам проекта	1
документация представлена полностью и в срок.	1
Максимальный балл	5

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу

на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за беседу.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Какие документы наиболее полно отражают, изменения в области дошкольного образования?
2. Перечислите приоритетные области дошкольного образования
3. В чем заключается предназначение программы развития ДО?
4. Что появится нового в образовательном процессе детского сада с разработкой программы развития ДО?
5. Что описывает каждый раздел программы развития ДО?
6. На каких уровнях и что проектируется в образовании?
7. Какие выделяют этапы проектирования?
8. В чем заключается цель каждого этапа?
9. Какие мероприятия осуществляются на каждом этапе?

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>	<b>(66-78 балла)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом, грамотно характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>В целом, знает и учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>	<b>(53-65 балла)</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент на базовом уровне характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>В основном, знает и учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>Слабо владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>	<b>(40-52 баллов)</b>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	<b>(39 баллов и менее)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	----------------------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>Беседа</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта			<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с

обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

#### **Требования к проведению беседы:**

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

#### **Критерии оценивания беседы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Характеризует этапы жизненного цикла проекта	1
Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.	1
Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.	1
Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.	1
Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. . 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. .М., 2011. .400 с.

3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М, Академия.2008. 208 с.

2. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен). М, ИНФРА-М, 2012. 256 с.

3. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М. Академия, 2011. 224 с.

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.. М.: Издательство Юрайт, 2018. . 394 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (4 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	<b>30</b>	30
Презентация	<b>34</b>	34
Проект	<b>60</b>	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **13.2. Содержание дисциплины**

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Стратегическое планирование ДОО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>44</b>
1.1.	Тема: Основные характеристики стратегического планирования	4	10		30	44
<b>2</b>	<b>Раздел: Программа развития ДОУ</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
2.1.	Тема: Проектирование программы развития ДОУ	2	8		20	30
2.2.	Тема: Принципы разработки программы развития ДОУ	2	2		10	14
2.3.	Тема: Структура и содержание программы развития ДОУ	2	14		40	56
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основные характеристики стратегического планирования	Раскрыть основные характеристики стратегического планирования Домашняя письменная
<b>2</b>	Проектирование программы развития ДОУ	Создать презентацию по материалам
<b>3</b>	Структура и содержание программы развития ДОУ	Разработать проект программы развития ДОУ

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.02 «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития  
дошкольников»**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к.п.н.

Н.В. Елкина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»** - формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; психолингвистической специфики и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- овладение навыками оценивать и сопоставлять различные коммуникативно-речевые факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- развитие умений лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности; интегрировать достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Тест Глоссарий Кейс



<p><b>ППК-2</b></p>	<p>Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.  ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.  ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.  ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.  ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>	<p><b>Тест</b>  <b>Глоссарий</b>  <b>Кейс</b></p>
---------------------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Тест	10	10
Глоссарий	10	10
Кейс	10	10
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оц.</b>	<b>зачет с оц.</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4
--------------------------------------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.
2	Совершенствование навыков речевой деятельности.	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности. Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.
3	Совершенствование навыков устной речи.	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискусивно-полемиической речи. Речевые тактики.
4	Этика и психология речевой коммуникации.	Этика и психология речевого поведения. Невербальные средства общения. Законы эффективной коммуникации. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
5	Этапы генезиса речевого общения.	Этапы генезиса речевого общения.
6	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия теории речевой коммуникации.	1	6	-	10	17
1.1.	Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	0,5	3	-	5	8,5
1.2.	Тема: Коммуникационный процесс.	0,5	3	-	5	8,5
2	Раздел: Совершенствование навыков речевой деятельности.	1	8	-	15	24
2.1.	Тема: Чтение как вид речевой деятельности.	0,33	3	-	5	8,33
2.2.	Тема: Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	0,34	2	-	5	7,34
2.3.	Тема: Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	0,33	3	-	5	8,33

<b>3</b>	Раздел: Совершенствование навыков устной речи.	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
<b>3.1.</b>	<i>Тема: Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,25	2	-	6	8,25
<b>3.2.</b>	<i>Тема: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.</i>	0,25	2	-	7	9,25
<b>3.3.</b>	<i>Тема: Культура дискусивно-полемиической речи.</i>	0,25	2	-	6	8,25
<b>3.4.</b>	<i>Тема: Речевые тактики.</i>	0,25	2	-	6	8,25
<b>4</b>	Раздел: Этика и психология речевой коммуникации.	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>4.1.</b>	<i>Тема: Этика и психология речевого поведения.</i>	0,25	1	-	5	6,25
<b>4.2.</b>	<i>Тема: Невербальные средства общения.</i>	0,25	1	-	5	6,25
<b>4.3.</b>	<i>Тема: Законы эффективной коммуникации.</i>	0,25	1	-	5	6,25
<b>4.4.</b>	<i>Тема: Особенности речевой коммуникации в деловой среде.</i>	0,25	1	-	5	6,25
<b>5</b>	Раздел: Этапы генезиса речевого общения.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
<b>5.1.</b>	<i>Тема: Этапы генезиса речевого общения.</i>	1	-	12	10	23
<b>6</b>	Раздел: Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
<b>6.1.</b>	<i>Тема: Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</i>	1	-	10	10	21
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица;
<b>2</b>	Коммуникационный процесс.	Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема; Выписать основные положения - выписки.
<b>3</b>	Чтение как вид речевой деятельности.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки; Средства развития речи – таблица; Выделить виды занятий – таблица;
<b>4</b>	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	Методы и приемы - таблица.
<b>5</b>	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	

6	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	
7	Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	
8	Культура дискусивно-полемиической речи.	
9	Речевые тактики.	
10	Этика и психология речевого поведения.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь;
11	Невербальные средства общения.	Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица;
12	Законы эффективной коммуникации.	Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема;
13	Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	Выписать основные положения - выписки.
14	Этапы генезиса речевого общения.	Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики.
15	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Разработать план-конспект урока – конспект урока; Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – текст; Планирование 1 рабочего дня – план работы на один день.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.5.
Коммуникационный процесс.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.5.
Чтение как вид речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3.
Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3.
Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.5.
Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.5.

Подготовка выступлений в публичных различных жанрах.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.2; УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.3; ППК-2.5.
Культура дискусивно-полемиической речи.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.5.
Речевые тактики.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.5.
Этика и психология речевого поведения.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.2; УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.3; ППК-2.5.
Невербальные средства общения.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.5.
Законы эффективной коммуникации.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4; ППК-2.5.
Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4; ППК-2.5.
Этапы генезиса речевого общения.	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3; ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4; ППК-2.5.
Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	тест, глоссарий, кейс	УК-4.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	24	44
	Коммуникационный процесс.	24	47
	Чтение как вид речевой деятельности.		
	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.		
Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.			

Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	24	47
Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.		
Культура дискусивно-полемиической речи.		
Речевые тактики.		
Этика и психология речевого поведения.	24	41
Невербальные средства общения.		
Законы эффективной коммуникации.		
Особенности речевой коммуникации в деловой среде.		
Этапы генезиса речевого общения.	27	53
Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	27	50
<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>282</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>166</b>	<b>309</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>19</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>185</b>	<b>345</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 166 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Выделить психолого-педагогические характеристики программы
2. Заполнить терминологический словарь основными понятиями
3. Изучите (по согласованию с преподавателем) какой-либо аспект речевого развития дошкольника, по выбранной вами методике.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Тема:** Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.

Тест по теме «Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

#### **Методика проведения теста**

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

тест: Заполните пустые графы таблицы синонимичными выражениями.

Нейтральное	Официальное	Разговорное
Можно к вам?	Разрешите?	Не помешаю?
–	–	Что скажешь? (выяснение мнения собеседника)
Нельзя ли мне позвонить?	–	–
–	Просьба соблюдать регламент	–
–	Разрешите обратиться к вам с просьбой	–
Рад был помочь (ответ на выражение благодарности)	–	–

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *Глоссарий*

*Глоссарий* (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

**Тема:** Основные понятия теории речевой коммуникации.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

#### **Рекомендации по составлению глоссария**

- стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- стараться указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давать ему краткое и понятное пояснение;
- характеристика должна быть, с одной стороны, относительно краткой, с другой - емкой и достаточно полно отражающей содержание;
- для составления глоссария используется не менее 2-х словарей;
- обязательно указывается ссылка на источник;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимать ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий может быть составлен как по отдельной теме, рассматриваемой на семинарском занятии, так и по всему курсу в целом.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера темы (раздела), ее места, роли, важности, значения в изучении конкретного учебного курса и связанных с ним дисциплин. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 1 часа до 3 часов.

На основе предложенного текста составьте глоссарий на тему: «Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности. Принципы этики общения» Глоссарий может быть составлен с гиперссылками (исторические личности, факты, географические объекты, т.д.).

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент хорошо ориентируется в терминологии	5
Студент демонстрирует широкий кругозор	5
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### ***Кейс***

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### **Работа с кейсом.**

**Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.**

1. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

*Объясните причину такого поведения девочки.*

*Какую работу следует проводить с этим ребенком?*

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

*Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?*

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

*Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.*

#### ***Критерии оценивания кейса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	<b>3 балла</b>
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<b>3 балла</b>
Содержание глубокое и всестороннее	<b>3 балла</b>
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	<b>3 балла</b>
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<b>3 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 166 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<p><b>ВЫСОКИЙ</b></p>	<p>Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p>	<p><b>278-309</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. Частично использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	<b>231-278</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.	<b>231-185</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>185-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.			ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.
<b>Глоссарий</b>			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.			ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.
<b>Кейс</b>			

<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>			<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в</p>
---	--	--	--

		решении задач дошкольного образования.
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	3
Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.	1
Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Кейс

*Кейс* – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерий	Балл
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	2
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	2
Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	2
Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	3
Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.	2
Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.	2

Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2003.
5. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.

### **б) дополнительная литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова. – М., 2005.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2004.
4. Горелов Н.И. Невербальные коммуникации. – М., 1980.
5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16. – М., 1985.
6. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002.
7. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М., 1998.
8. Клюев Е.В. Риторика. – М., 1999.
9. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
10. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.
11. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
12. Михальская А.К. Основы риторики. – М., 2001.
13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М.,– Гл. 8., 1985.
14. Основы теории коммуникации / Под ред. Проф. М.А. Василика. – М., 2003.
15. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.
16. Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 1992.
17. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3.
18. Сергеечева В. Приемы убеждения. Стратегия и тактика общения. – СПб., 2002.
19. Сопер П. Основы искусства речи. – Ростов-на-Дону, 1995.
20. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
21. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика: Курс лекций; Словарь риторических приемов. – Ростов-на-Дону, 1999.
22. Штангаль А. Язык тела. – М., 1993.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**



## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
В том числе:		
Тест	30	30
Глоссарий	30	30
Кейс	30	30
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оц.</b>	<b>зачет с оц.</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Раздел: Основные понятия теории речевой коммуникации.	<b>1</b>	-	-	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.</i>	0,5	-	-	10	10,5
<b>1.2.</b>	<i>Тема: Коммуникационный процесс.</i>	0,5	-	-	10	10,5
<b>2</b>	Раздел: Совершенствование навыков речевой деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>2.1.</b>	<i>Тема: Чтение как вид речевой деятельности.</i>	0,33	0,33	-	10	10,66
<b>2.2.</b>	<i>Тема: Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.</i>	0,34	0,34	-	10	10,68
<b>2.3.</b>	<i>Тема: Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,33	0,33	-	10	10,66
<b>3</b>	Раздел: Совершенствование навыков устной речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>40</b>	<b>43</b>
<b>3.1.</b>	<i>Тема: Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,25	1	-	10	11,25
<b>3.2.</b>	<i>Тема: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.</i>	0,25	1	-	10	11,25
<b>3.3.</b>	<i>Тема: Культура дискусивно-полемиической речи.</i>	0,25	1	-	10	11,25
<b>3.4.</b>	<i>Тема: Речевые тактики.</i>	0,25	1	-	10	11,25
<b>4</b>	Раздел: Этика и психология речевой коммуникации.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>4.1.</b>	<i>Тема: Этика и психология речевого поведения.</i>	0,25	0,25	-	5	5,5
<b>4.2.</b>	<i>Тема: Невербальные средства общения.</i>	0,25	0,25	-	5	5,5
<b>4.3.</b>	<i>Тема: Законы эффективной коммуникации.</i>	0,25	0,25	-	5	5,5
<b>4.4.</b>	<i>Тема: Особенности речевой коммуникации в деловой среде.</i>	0,25	0,25	-	5	5,5
<b>5</b>	Раздел: Этапы генезиса речевого общения.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>5.1.</b>	<i>Тема: Этапы генезиса речевого общения.</i>	1	2	-	10	13
<b>6</b>	Раздел: Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>6.1.</b>	<i>Тема: Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</i>	1	2	-	10	13
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	<b>130</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица;
2	Коммуникационный процесс.	Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема; Выписать основные положения - выписки.
3	Чтение как вид речевой деятельности.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки; Средства развития речи – таблица; Выделить виды занятий – таблица;
4	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	Методы и приемы - таблица.
5	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	
6	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	
7	Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	
8	Культура дискусивно-полемиической речи.	
9	Речевые тактики.	
10	Этика и психология речевого поведения.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь;
11	Невербальные средства общения.	Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица;
12	Законы эффективной коммуникации.	Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема;
13	Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	Выписать основные положения - выписки.
14	Этапы генезиса речевого общения.	Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики.
15	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Разработать план-конспект урока – конспект урока; Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – текст; Планирование 1 рабочего дня – план работы на один день.

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.03 Экспертиза деятельности дошкольной образовательной  
организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экспертиза деятельности дошкольной образовательной организации» - освоение студентами теоретических основ современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Задачи* дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
- понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
- развитие организационно-методических умений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования. ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО. ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса. ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО. ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.	Беседа Домашняя письменная к/р

<b>ППК-6</b>	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО	ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки	Беседа Глоссарий Презентация
--------------	--	---	------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	18	18
Глоссарий	6	6
Презентация	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	Образовательная система как объект проектирования и экспертизы	Методологические основания проектной и экспертной деятельности Типология экспертиз Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.
<b>2</b>	Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования Экспертиза качества дошкольного образования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образовательная система как объект проектирования и экспертизы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>26</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности		2		6	8
<b>1.2.</b>	Тема: Типология экспертиз	2	2		6	10
<b>1.3.</b>	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.		2		6	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>18</b>	<b>46</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	6		6	14
<b>2.2.</b>	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	2	18		12	32
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Тема: Методологические основания экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р (5 баллов): по материалам лекции составить вопросы для повторения (или тест)
<b>2</b>	Тема: Типология экспертиз	Презентация (6 баллов): создать презентацию по материалам лекции

3	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р (5 баллов): раскрыть сущность базовых понятий изучаемого курса (оценка), «экспертиза», «мониторинг»)
4	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий (3 балла): составить глоссарий по ключевым понятиям дисциплины.
5	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация (6 баллов): создать презентацию по материалам лекции

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Методологические основания экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р	ППК-1 ППК-6
Тема: Типология экспертиз	Презентация	ППК-1 ППК-6
Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р	ППК-1 ППК-6.
Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий	ППК-1
Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация	ППК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

Базовая часть
---------------



<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	2	6
	<b>Посещение практических занятий</b>	8	15
	<b>Активность на занятиях</b>	15	30
	<b><i>Итого</i></b>	<b>25</b>	<b>51</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Методологические основания экспертной деятельности	3	5
	Тема: Типология экспертиз	3	6
	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	3	5
	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	3
	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	3	6
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>81</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

#### **2. Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования**

Средством мониторинга педагогических и руководящих кадров системы образования выступает аттестация на основе экспертной оценки их деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

Готовясь к практическому занятию, необходимо уяснить:

- цель, задачи, основные принципы аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- сущность механизма профессионального роста педагогических работников в процессе аттестации их деятельности;
- принцип дифференциации разряда на категории;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность экспертов в ходе аттестации педагогических кадров;
- этапы проведения аттестации;

- критерии квалификационных категорий должностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как основа экспертной оценки;
- технологию экспертной оценки при аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

### **Задания к занятию**

**Задание 1.** Как показала практика работы экспертных групп, рейтинг-лист облегчает работу эксперта, повышает ее надежность и способствует объективности экспертизы при определении профессиональных качеств и способностей аттестуемого педагога. В рейтинг-листе отражается перечень профессионально важных качеств педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Составьте рейтинг-лист для аттестации воспитателя на основе критериев квалификационных категорий.*

**Подсказка.** Рейтинг-лист разрабатывают члены аттестационной комиссии согласно шкале оценок. Напротив каждого качества (умения) педагога под соответствующим ему порядковым номером выставляют соответствующий балл. Средний рейтинговый балл служит основанием для присвоения аттестуемому соответствующей категории.

### **Рекомендуемая литература**

1. Аттестация педагогических кадров: Опыт, проблемы, перспективы. -Новокузнецк, 2000.
2. Основные параметры оценки уровней квалификации профессионализма и продуктивности деятельности педагогов ДОУ: Сб. нормативных документов по аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и организаций образования Санкт-Петербурга. - СПб., 2000. - С. 78-82.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Домашняя письменная к/р**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений

(опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Хорошо ориентируется в терминологии	1
Демонстрирует широкий кругозор	1
Хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое

(организационное) и содержательное.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	1 балл
Формулировка аргументированных выводов	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 39 баллов;
- положительную оценку за беседу.

#### **Перечень вопросов к беседе**

1. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
2. Сущность понятия «качество образования».
3. Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов.
4. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы.
5. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система.
6. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, конструктивно-организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная.
7. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
8. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ.
9. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Грамотно определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО</p> <p>Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса</p> <p>Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки</p>	<p><b>5</b> <b>(68-81 балл)</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	---	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.</p> <p>Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО</p> <p>Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса</p> <p>Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки</p>	<p><b>4</b> <b>(55-67 баллов)</b></p>	
--------------------------	--	---	--

<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Допускает неточности в знании приемов организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Затрудняется в анализе образовательной процесса.</p> <p>Слабо владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО</p> <p>Испытывает затруднения в организации работы педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса</p> <p>Слабо владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Испытывает затруднения в вовлечении педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>(42-54 баллов)</b></p>	
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>(41 и менее баллов)</b></p>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>Беседа</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>

			<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>
--	--	--	---



			ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки
--	--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Беседа

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### **Требования к проведению беседы:**

6. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
7. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
8. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.

9. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
10. Фиксирование результатов беседы.

### *Критерии оценивания беседы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.	1 балл
Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.	1 балл
Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.	1 балл
Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании.	1 балл
Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- 1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
- 2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.
- 3.Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

- 1.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.
2. [Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата](#) / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
- 3.Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с
- 4.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2009. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 5.Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (6 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *прегмственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	28	28
Глоссарий	6	6
Презентация	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образовательная система как объект проектирования и экспертизы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности		2		10	12

<b>1.2.</b>	Тема: Типология экспертиз	2			10	12
<b>1.3.</b>	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.		2		10	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2			16	18
<b>2.2.</b>	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования		2		16	18
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Тема: Методологические основания экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р (5 баллов): по материалам лекции составить вопросы для повторения (или тест)
<b>2</b>	Тема: Типология экспертиз	Презентация (6 баллов): создать презентацию по материалам лекции
<b>3</b>	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р (5 баллов): раскрыть сущность базовых понятий изучаемого курса (оценка), «экспертиза», «мониторинг»)
<b>4</b>	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий (3 балла): составить глоссарий по ключевым понятиям дисциплины.
<b>5</b>	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация (6 баллов): создать презентацию по материалам лекции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_» февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.04 Технологии менеджмента в дошкольной образовательной  
организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины «Технологии менеджмента в дошкольной образовательной организации» - является подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.

**Задачи** дисциплины:

- понимание значения дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений в области управления ДОО.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>	<p>Эссе</p> <p>Домашняя письменная к/р</p> <p>Беседа</p>

<p><b>ППК-3</b></p>	<p>Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО</p>	<p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.          ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.          ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.          ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.          ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p>Презентация Тест. Разработка Беседа</p>
---------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Эссе	10	10
Домашняя письменная к/р	60	40
Презентация	10	30
Тест. Разработка	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------



1	Основы менеджмента	Самоменеджмент История зарождения менеджмента Организация менеджмента в ДООУ
2	Руководитель в системе управления	Стиль управления Имидж руководителя Культура деловой речи

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Основы менеджмента</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>50</b>	<b>24</b>
1.1.	Тема: Самоменеджмент	2	2		10	24
1.2.	Тема: История зарождения менеджмента	2	4		20	
1.3.	Тема: Организация менеджмента в ДООУ.	2	4		20	
2	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>50</b>	<b>120</b>
2.1.	Тема: Стиль управления	2	8		10	40
2.2.	Тема: Имидж руководителя	2	4		20	4
2.3.	Тема: Культура деловой речи		12		20	76
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>34</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Самоменеджмент	Напишите эссе на тему: Я-руководитель. ?!
2	Тема: История зарождения менеджмента	Домашняя письменная к/р (Составьте хронологическую таблицу зарождения и развития менеджмента)
3	Тема: Организация менеджмента в ДООУ.	Составьте модель организация менеджмента в ДООУ
4	Тема: Стиль управления	Создайте презентацию по стилям управления.
5	Тема: Имидж руководителя	Разработайте тест по теме
6	Тема: Культура деловой речи	Составьте образцы деловых бумаг

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Самоменеджмент	Эссе	ППК-1
Тема: История зарождения менеджмента	Домашняя письменная к/р	ППК-1
Тема: Организация менеджмента в ДООУ.	Домашняя письменная к/р (Модель)	ППК-1
Тема: Стилль управления	Презентация	ППК-3
Тема: Имидж руководителя	Тест	ППК-3
Тема: Культура деловой речи	Домашняя письменная к/р (Образцы деловых бумаг)	ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	8	17
	Активность на занятиях	17	34
	<i>Итого</i>	<b>31</b>	<b>61</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Самоменеджмент	1	3
	Тема: История зарождения менеджмента	3	5
	Тема: Организация менеджмента в ДООУ.	3	5
	Тема: Стилль управления	3	5
	Тема: Имидж руководителя	3	5
Тема: Культура деловой речи	3	5	

	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>47</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**3. Раздел: Основы менеджмента**

Тема: История зарождения менеджмента

Задание: Обсуждение вопросов

1. Какое понятие шире – «менеджмент» или «управление»?
2. В каких аспектах рассматривается содержание менеджмента в настоящее время?
3. Какая из моделей менеджмента (американская или японская) Вам ближе? Обоснуйте свой ответ.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Вид эссе:** личностное (рефлексивное).

*Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	1 балл
Самостоятельность выполнения работы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Домашняя письменная к/р**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних

по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Домашняя письменная контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word).

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
аргументированность высказывания	1 балл
самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

- планирование презентации;
- подготовка и проведение репетиции перед презентацией;
- проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводов	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Тест. Разработка

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры теста	1 балл
Полнота охвата материала	1 балл
Грамотность формулировок тестовых заданий	1 балл
Единство стиля тестовых формулировок (вопросительный/утвердительный)	1 балл
Наличие ключа к тесту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 47 баллов;
- положительную оценку за беседу.

Вопросы:

1. Создание современной службы управления человеческими ресурсами в организации.
2. Формирование кадровой политики организации.
3. Корпоративная культура как фактор эффективности деятельности организации.
4. Совершенствование системы мотивации персонала.
5. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
6. Организационные конфликты и способы их регулирования.
7. Внутрифирменные коммуникации как инструмент управления персоналом организации.
8. Формирование привлекательного имиджа организации.
9. История развития менеджмента как науки.
10. Основные модели менеджмента. (Понимание Западной, Евразийской, азиатской, японской и др. моделей).
11. Информационное обеспечение управления организацией.
12. Различные теории мотивации.
13. Лидерство и стиль руководства. Теории лидерства.
14. Теоретические основы педагогического менеджмента.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
---------	--------------	----------------	---------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Грамотно определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<b>5 (80-94 балла)</b>	<b>зачтено</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>4</b> <b>(65-79 балла)</b></p>	
--------------------------	---	--	--

<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала определяет основные тенденции развития дошкольного образования; учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Допускает неточности в знании приемов организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p> <p>Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Испытывает затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Слабо владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<b>3</b> <b>(50-64 баллов)</b>	
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач.	<b>(49 баллов и менее)</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
Беседа			
УК	ОПК	ПК	ППК



		<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>ППК-1.4. Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО.</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса.</p>
--	--	---

			ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.
--	--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

#### Требования к проведению беседы:

11. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
12. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
13. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.

14. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
15. Фиксирование результатов беседы.

### *Критерии оценивания беседы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет основные тенденции развития дошкольного образования.	1
Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО.	1
Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательного процесса.	1
Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.	1
Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с
2. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с.
3. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72505.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Вачугов Д.Д. Основы менеджмента [Текст]: учеб. для вузов / Д.Д. Вачугов, Т.Е. Березкина, Н.А. Кислякова; под ред. Д.Д. Вачугова. - М.: Высшая школа, 2002. - 366
2. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. , Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001
3. Цибульникова В.Е. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.
5. Чудновская С. Н. История менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (4 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
В том числе:		
Эссе	10	10
Домашняя письменная к/р	70	70
Презентация	14	14
Тест	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Основы менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>50</b>	<b>60</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Самоменеджмент		2		10	12
<b>1.2.</b>	Тема: История зарождения менеджмента	2	2		20	24
<b>1.3.</b>	Тема: Организация менеджмента в ДООУ.	2	2		20	24
<b>2</b>	<b>Раздел: Руководитель в системе управления</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>74</b>	<b>84</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Стиль управления	2	2		14	18
<b>2.2.</b>	Тема: Имидж руководителя	2	2		30	34
<b>2.3.</b>	Тема: Культура деловой речи		2		30	32
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Тема: Самоменеджмент	Напишите эссе на тему: Я-руководитель. ?!
<b>2</b>	Тема: История зарождения менеджмента	Домашняя письменная к/р (Составьте хронологическую таблицу зарождения и развития менеджмента)
<b>3</b>	Тема: Организация менеджмента в ДООУ.	Составьте модель организация менеджмента в ДООУ
<b>4</b>	Тема: Стиль управления	Создайте презентацию по стилям управления.
<b>5</b>	Тема: Имидж руководителя	Разработайте тест по теме
<b>6</b>	Тема: Культура деловой речи	Составьте образцы деловых бумаг

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_» февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.05 Проблемы социализации дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
д. п. н.

В.Н. Белкина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников»** - изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистром структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностей и механизмов становления детского общества, теории и методов регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- овладение навыками исследовательской деятельности в области детских контактов; навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе; компетентностью в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками.
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада; компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей; компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные Средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		



<b>ППК-4</b>	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>	<b>Портфолио</b>
--------------	--	--	------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Портфолио (реферат, творческая работа, презентация, конспекты литературы)	30	30
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
<b>2</b>	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
<b>3</b>	Педагогическое регулирование общения и совместной деятельности детской	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
<b>4</b>	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
<b>5</b>	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции и</b>	<b>Практ. Занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

1.1.	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка.	1	2		2	5
1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.	1	2		4	7
2	<b>Особенности взаимодействия детей со сверстниками</b>	2	8		8	18
2.1.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1	2		2	5
2.2.	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	1	6		6	13
3	<b>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности</b>	2	4		8	14
3.1.	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	1	2		4	7
3.2.	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	1	2		4	7
4	<b>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория</b>	2	4		6	12
4.1.	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		4	7
4.2.	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	1	2		2	5
5	<b>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте</b>	2	6		8	16
5.1.	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.	1	4		6	11
5.2.	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.	1	2		2	5

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Портфолио (реферат)
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио (реферат)
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Портфолио (реферат)
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Портфолио (реферат, конспекты литературы)
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Портфолио (творческая работа, презентация)

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социализация дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
2. Семья как социокультурный феномен.
3. Специфика взаимодействия детей со взрослыми.
4. Структура и формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Общение как форма взаимодействия детей со сверстниками.
6. Совместная деятельность как форма взаимодействия детей со сверстниками.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей.
8. Сущность педагогического регулирования детей со сверстниками.
9. Типология педагогического регулирования детей со сверстниками.
10. Феномен индивидуального стиля социального поведения ребенка: сущность и типология.
11. Социально психологическая структура детской группы (возрастной аспект).
12. Методы изучения социальных контактов детей (обзор психологической литературы).
13. Условия социализации дошкольника (обзор психолого-педагогической литературы).
14. Сравнительный анализ категорий «управление», «организация», «регулирование» в контексте социализации дошкольника.
15. Социальная компетентность дошкольника: содержание и структура.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Портфолио	ППК-4.1; ППК-4.5
Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио	ППК-4.1; ППК-4.3; ППК-4.5
Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Портфолио	ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4;
Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Портфолио	ППК-4.1; ППК-4.3;
Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Портфолио	ППК-4.3; ППК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: минимальный балл – 1, максимум – 3 балла..

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	4	13
	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	4	13
	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	4	13
	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	4	13

Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	4	13
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	<b>49</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Написать реферат по одной из выбранных тем. Структура реферата: 1 раздел – категориальный аппарат (взаимодействие детей со сверстниками, социализация в дошкольной организации, семья как фактор социализации ребенка); 2 раздел – теоретические аспекты выбранной темы (общение, совместная деятельность, структура социальных отношений детей в группе); 3 раздел – прикладной материал (наблюдение за детьми, беседа с родителями, педагогами, анализ программы методических семинаров и т.п.).
2. Подготовить презентацию по выбранной теме.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

*(пример)*

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### **Виды портфолио:**

##### **Традиционное обучение:**

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

##### **Дистанционное обучение:**

1. **On-line портфолио**

### **Требования к подбору и использованию видеоматериалов:**

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

### **Общие этапы работы с портфолио:**

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

### **Портфолио для отчета**

Рефераты, презентации, составление таблиц по эмпирической части работы.

### ***Технические требования по оформлению портфолио:***

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовков) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

### ***Критерии оценивания ОС Портфолио***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла

Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 29 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	<b>41-49</b>	<b>зачтено</b>



<b>повышенный</b>	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Допускает неточности в разработке и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.	<b>33-40</b>	
<b>базовый</b>	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Разрабатывает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	<b>29-32</b>	
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>28-0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Портфолио</b>			

		<p>ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p> <p>ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

##### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

Критерий	Балл
Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	2
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	2
Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	2
Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	2
Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2018.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2006.

#### **б) дополнительная литература**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
3. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
4. Коломинский Я.Л. психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск, 1984.
5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.
9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

#### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. «Взаимодействие» как психолого-педагогическая категория.
2. Социализация дошкольника: сущность и основные факторы.
3. «Детское общество»: специфика и возрастные границы возникновения.
4. Структура и основные формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Модели взаимодействия детей со сверстниками.
6. Специфика общения детей со сверстниками: динамика, мотивы, способы общения.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей со сверстниками.
8. Трудности общения детей со сверстниками.
9. Структура, специфика и виды совместной детской деятельности.
10. Трудности овладения детьми совместной деятельностью.
11. Взаимоотношения детей с ровесниками. Социально-психологический статус ребенка в группе сверстников.
12. Индивидуальные особенности социального поведения ребенка в группе сверстников.
13. Сущность педагогического регулирования социальных контактов детей в группе сверстников.
14. Типы и виды педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками.
15. Изучение детских контактов (методы и методики).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Портфолио (реферат, творческая работа, презентация, конспекты литературы)		
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и ВСЕГ О 4	Практ. Занятия (семинары) ВСЕГО 6	Лабор. занятия	Самост. работа студ. ВСЕГ О 62	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.	0,5	0,5		6	7
2	<b>Особенности взаимодействия детей со сверстниками</b>	1	1		12	14
2.1.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	0,5	0,5		4	5
2.2.	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	0,5	0,5		8	9
3	<b>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности</b>	1	1		12	14
3.1.	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	0,5	0,5		6	7
3.2.	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	0,5	0,5		6	7
4	<b>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория</b>	1	1		12	14
4.1.	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	0,5	0,5		6	7
4.2.	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	0,5	0,5		6	7
5	<b>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте</b>		2		14	16
5.1.	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.		1		7	8
5.2.	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.		1		7	8

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Наполнение портфолио (реферат)
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Наполнение портфолио (реферат, конспекты литературы по проблеме)
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Наполнение портфолио (реферат)
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Наполнение портфолио (реферат)
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Наполнение портфолио (творческая работа, презентация)

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

К.М.04.06(П) Производственная практика (педагогическая)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
кандидат психологических наук

Ю.Н. Слепко

**Утверждена на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



## **1. Цели практики**

**Целью (название вида) практики** является подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

**Практика** включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы;

2 недели;

108 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Практика направлена на формирование следующих**

**компетенций:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Индикаторы	Оценочные средства
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
Универсальные компетенции:			
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			
<b>ППК-4.1.</b>		Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Анализ научной литературы</b>
<b>ППК-4.2.</b>		Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования	<b>Анализ научной литературы</b>
<b>ППК-4.3.</b>		Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональноориентированным) информационным источникам	<b>Анализ научной литературы</b>
<b>ППК-4.4.</b>		Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	<b>Анализ научной литературы</b>
<b>ППК-4.5.</b>		Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики	<b>Анализ научной литературы</b>
<b>ППК-5.1.</b>		Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-5.2.</b>		Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-5.3.</b>		Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-5.4.</b>		Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-5.5.</b>		Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>

<b>ППК-6.1.</b>		Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-6.2.</b>		Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО.	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-6.3.</b>		Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-6.4.</b>		Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>
<b>ППК-6.5.</b>		Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.	<b>Составление плана организации методической деятельности педагогов</b>

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (10 часов)</b>				
1.1	Знакомство с основными современными проблемами науки и образования	0,16	6	Выделить и описать основные современные проблемы науки и образования	Отчет в дневнике практики: описание проблем науки и образования
1.2	Планирование научно-методической работы по использованию основных современных проблем науки и образования в работе ДОУ	0,11	4	Составить план научно-методической работы	Отчет в дневнике практики: план научно-методической работы
<b>2</b>	<b>Основной этап (88 часов)</b>				
2.1	Организация методического сопровождения педагогов ДОО	0,28	10	Составить план организации методического сопровождения педагогов ДОО	Отчет в дневнике практики: план организации методического сопровождения
2.2	Изучение и апробация способов и форм методической помощи педагогам ДОО	0,28	12	Изучить опыт организации методической помощи педагогам ДОО	Отчет в дневнике практики: описание опыта организации методической помощи

2.3	Реализация методического сопровождения педагога	0,28	12	Применить в работе ДОО наиболее востребованные педагогами способы методической помощи им	Отчет в дневнике практики: описание способов методической помощи
2.4	Разработка программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	0,28	12	Организовать сбор запросов педагогов на решение индивидуальных задач профессиональной деятельности. Разработать план удовлетворения запросов педагогов	Отчет в дневнике практики: обобщенное описание запросов педагогов
2.5	Организация информационно-методической среды для педагогов ДОО	0,28	12	Оценить доступность и полноту информационно-методической среды для педагогов ДОО. Предложить варианты совершенствования среды	Отчет в дневнике практики: описание результатов анализа доступности и полноты информационно-методической среды
2.6	Организация педагогического мониторинга в дошкольном образовании	0,28	15	Разработать программу педагогического мониторинга	Отчет в дневнике практики: описание программы педагогического мониторинга
2.7	Организация работы педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.	0,28	15	Обсудить с педагогами ДОО программу педагогического мониторинга. Реализовать программу.	Отчет в дневнике практики: самоанализ реализации программы
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (10 часов)</b>				
3.1	Оформление отчета по педагогической практике, создание и защита итоговой презентации	0,28	10	Подготовка отчета по практике в соответствии с ее программой	Итоговый отчет в дневнике практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): Фос 1. Портфолио

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.

3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.

4. **Выступление с отчетом на заключительной конференции.**

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	<b>компетенции сформированы полностью</b>		<b>отлично</b>
повышенный	<b>частично сформированы основные элементы компетенций</b>		<b>хорошо</b>
базовый	<b>частично сформированы отдельные элементы компетенций</b>		<b>удовлетворительно</b>
низкий	<b>компетенции не сформированы</b>		<b>неудовлетворительно</b>

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
		ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования
		ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональноориентированным) информационным источникам
		ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности
		ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики
		ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
		ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
		ППК-5.3. Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
		ППК-5.4. Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
		ППК-5.5. Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов
		ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании
		ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО
		ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.
		ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО.
		ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки.

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. ОС Портфолио

Данное оценочное средство позволяет студенту во время прохождения практики систематизировать и комплексно хранить результаты прохождения практики, обобщения получаемого опыта, а также постепенно готовиться к итоговому отчету по практике.

*Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессиональноориентированным) информационным источникам	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	1
Научно-исследовательский анализ современных проблем при решении профессиональных задач	Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога	1

Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса.	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО	1
Предметно-прикладной анализ содержания методической деятельности в ДОО	Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>15</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

### **б) дополнительная литература:**

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2006. – 102 с..
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. –

Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 160с.

7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебные классы, ресурсный центр с персональными компьютерами и современным программным обеспечением, библиотека.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся в соответствии с планом проведения практики выполняют задания, соответствующие этапу практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

*Основной этап практики:*

Представление руководителю промежуточного отчета о выполнении заданий



практики.

*Заключительный этап практики:*

Обсуждение с руководителем каждого этапа прохождения практики, подготовки итогового отчета о выполнении заданий практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

#### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются

от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

Студенты с ОБЗ могут принимать дистанционное

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.04.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская)**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: непрерывная**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
кандидат психологических наук

**Ю.Н. Слепко**

**Утверждена на заседании кафедры**  
**дошкольной педагогики и психологии**

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**В.Н. Белкина**

## **1. Цели практики**

**Целью (название вида) практики** является подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

**Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений**

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4 семестре.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов.

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Индикаторы	Оценочные средства
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
Универсальные компетенции:			
<b>УК-2.2.</b>		Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-2.3.</b>		Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-2.4.</b>		Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<b>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-2.5.</b>		Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-2.6.</b>		Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	<b>Анализ текста статей, магистерской диссертации, выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра</b>

<b>УК-3.1.</b>		Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-3.2.</b>		Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-3.3.</b>		Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-3.4.</b>		Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>

<b>УК-5.1.</b>		Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-5.2.</b>		Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-5.3.</b>		Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>
<b>УК-5.4.</b>		Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	<b>Программа научного исследования</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Текст диссертации</b> <b>Составление плана исследовательской деятельности</b> <b>Аналитическая работа</b> <b>Отчет по итогам семестра</b>

<b>УК-6.1.</b>		<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>	<p><b>Презентация результатов исследования</b></p> <p><b>Анализ научной статьи</b></p> <p><b>Аннотация</b></p> <p><b>План и программа научного исследования</b></p> <p><b>Методологический аппарат исследования</b></p> <p><b>Научный доклад</b></p> <p><b>Презентация</b></p> <p><b>Составление таблиц</b></p> <p><b>Составление графиков</b></p> <p><b>Составление схем</b></p> <p><b>Программа эксперимента</b></p> <p><b>Программа изучения состояния проблемы в практике;</b></p> <p><b>Методы исследования в соответствии с поставленными задачами</b></p>
<b>УК-6.2.</b>		<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>	<p><b>Презентация результатов исследования</b></p> <p><b>Анализ научной статьи</b></p> <p><b>Аннотация</b></p> <p><b>План и программа научного исследования</b></p> <p><b>Методологический аппарат исследования</b></p> <p><b>Научный доклад</b></p> <p><b>Презентация</b></p> <p><b>Составление таблиц</b></p> <p><b>Составление графиков</b></p> <p><b>Составление схем</b></p> <p><b>Программа эксперимента</b></p> <p><b>Программа изучения состояния проблемы в практике;</b></p> <p><b>Методы исследования в соответствии с поставленными задачами</b></p>



УК-6.3.		Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>Презентация результатов исследования</b> <b>Анализ научной статьи</b> <b>Аннотация</b> <b>План и программа научного исследования</b> <b>Методологический аппарат исследования</b> <b>Научный доклад</b> <b>Презентация</b> <b>Составление таблиц</b> <b>Составление графиков</b> <b>Составление схем</b> <b>Программа эксперимента</b> <b>Программа изучения состояния проблемы в практике;</b> <b>Методы исследования в соответствии с поставленными задачами</b>
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (36 часов)</b>				
1.1	Планирование НИР	0,38	12	Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	Отчет в дневнике практики: описание тем научно-исследовательских работ
1.2	Планирование НИР	0,31	10	Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	Отчет в дневнике практики: характеристика темы исследования

1.3	Планирование НИР	0,63	14	Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	Отчет в дневнике практики: описание актуальности выбранной темы
<b>2</b>	<b>Основной этап (216 часов)</b>				
2.5	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,56	20	Моделирование исследуемого процесса	Отчет в дневнике практики: описание модели исследуемого процесса
2.6	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	Отчет в дневнике практики: описание программы экспериментальной работы
2.7	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Подготовка организаторов и участников исследования	Отчет в дневнике практики: характеристика объекта исследования
2.8	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.).	Отчет в дневнике практики: описание методической части научно-исследовательской работы
2.9	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Сбор и обработка материалов по ходу исследования	Отчет в дневнике практики: составление базы данных исследования
2.10	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,28	10	Подготовка статьи	Отчет в дневнике практики: описание основных компонентов научной статьи

2.11	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,56	20	Проведение итоговых «срезов». Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования	Отчет в дневнике практики: описание процедуры обработки результатов
2.12	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Анализ эмпирических материалов по результатам исследования	Отчет в дневнике практики: описание обработанных результатов исследования
2.13	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Сравнение и анализ полученных данных. Проверка, анализ гипотезы	Отчет в дневнике практики: сравнительное описание полученных данных
2.14	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	Отчет в дневнике практики: описание результатов анализа эффективности педагогических средств, влияния факторов
2.15	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Составление, оформление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	Отчет в дневнике практики: описание содержания таблиц, схем, графиков (не обязательно всё)
2.16	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	0,42	15	Выявление зависимостей и взаимосвязей	Отчет в дневнике практики: описание выявленных в исследовании зависимостей и взаимосвязей
2.17	Отчет о научно-исследовательской работе	0,83	30	Оформление текста диссертации. Подготовка приложений	Отчет в дневнике практики: схематичное описание основного содержания текста работы

2.18	Отчет о научно-исследовательской работе	0,25	9	Подготовка статьи для издания ВАК	Отчет в дневнике практики: описание основных компонентов статьи
2.19	Отчет о научно-исследовательской работе	0,25	9	Оформление автореферата	Отчет в дневнике практики: описание основных компонентов автореферата
2.20	Отчет о научно-исследовательской работе	0,03	1	Выступление на конференции	Отчет в дневнике практики: описание плана выступления
2.21	Отчет о научно-исследовательской работе	0,03	1	Подготовка к защите магистерской диссертации	Отчет в дневнике практики: описание структуры выступления на защите
2.22	Отчет о научно-исследовательской работе	0,03	1	Представление результатов исследования	Отчет в дневнике практики: тезисное описание основных результатов
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (10 часов)</b>				
3.1	Оформление дневника и отчета практики	0,31	10	Подготовка комплексного отчета	Дневник практики, отчет практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): Фос 1. Анализ проведенного этапа исследования; Фос 2. Аннотация; Фос 3. Выступление; Фос 4. Доклад для выступления на научном семинаре или конференции; Фос 5. Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами; Фос 8. Научная статья; Фос 9. Научный доклад; Фос 11. Презентация результатов исследования; Фос 12. Программа эксперимента; Фос 13. Программа изучения состояния проблемы в практике; Фос 14. Реферат; Фос 15. Составление таблиц; Фос 16. Составление графиков; Фос 18. Составление схем; Фос 19. Статья; Фос 20. Текст магистерской диссертации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

5. Выполнение программы практики.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
8. **Выступление с отчетом на заключительной конференции.**

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка (в баллах)	
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	<b>компетенции сформированы полностью</b>	90–100%	<b>отлично</b>
повышенный	<b>частично сформированы основные элементы компетенций</b>	75–89%	<b>хорошо</b>
базовый	<b>частично сформированы отдельные элементы компетенций</b>	60–74%	<b>удовлетворительно</b>
низкий	<b>компетенции не сформированы</b>	0–59%	<b>неудовлетворительно</b>

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы		
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.		
УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.		
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.		

УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.		
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.		
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.		
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.		
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. ОС Анализ проведенного этапа исследования

**Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности проводить анализ промежуточных результатов собственной деятельности и соотносить их с целью деятельности**

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Составление плана исследования	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1 балл
Представление прикладных перспектив реализации исследования	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	1 балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1 балл
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

##### 9.4.2. ОС Аннотация

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности обобщенно описывать содержание своей деятельности

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Планирование научной и практической деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
	<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

##### 9.4.3. ОС Выступление

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности презентовать результаты своей деятельности

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Комплексный анализ своей научной деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
	<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### 9.4.4. ОС Доклад для выступления на научном семинаре или конференции

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности готовить обобщенное описание результатов своей научной деятельности

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Комплексный анализ своей научной деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.5. ОС Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности эффективно применять научные методы исследования и соотносить их использование с задачами научного исследования

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Контроль и оценка результативности научной деятельности	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>2</b>

#### 9.4.8. ОС Научная статья

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять результаты своего исследования в виде научной статьи

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.9. ОС Научный доклад

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности выступать перед аудиторией с презентацией результатов своей научной деятельности в виде научного доклада

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.11. ОС Презентация результатов исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности готовить и представлять результаты своего научного исследования в виде презентации

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Планирование научной и практической деятельности	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1 балл
Планирование научной и практической деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.12. ОС Программа эксперимента

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять программу эксперимента в соответствии с проблемой, целью, задачами своего научного исследования

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.13. ОС Программа изучения состояния проблемы в практике

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять программу анализа состояния изучаемой в своем научном исследовании проблемы

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1 балл



Комплексное планирование научной деятельности	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.14. ОС Реферат

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять реферативное описание содержания своего научного исследования

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.15. ОС Составление таблиц

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять полученные результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы в виде их схематичного представления в таблицах

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Обобщенное представление результатов научно-исследовательской деятельности	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.16. ОС Составление графиков

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять полученные результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы в виде их визуального представления на графиках

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Обобщенное представление результатов научно-исследовательской деятельности	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.18. ОС Составление схем

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять полученные результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы в виде их представления схемах

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Обобщенное представление результатов научно-исследовательской деятельности	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>

#### 9.4.19. ОС Статья

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности представлять результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы в виде научной статьи

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Комплексное планирование научной деятельности	Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

#### 9.4.20. ОС Текст магистерской диссертации

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности комплексного представления результатов теоретического и эмпирического исследования в виде логически выстроенного научного труда

##### *Критерии оценивания ОС*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

**б) дополнительная литература:**

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2006. – 102 с..
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.
6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 160с.
7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
-------	----------------------------	----------------------------

1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебные классы, ресурсный центр с персональными компьютерами и современным программным обеспечением, библиотека.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 216 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся в соответствии с планом проведения практики выполняют задания, соответствующие этапу практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

*Основной этап практики:*

Представление руководителю промежуточного отчета о выполнении заданий практики.

*Заключительный этап практики:*

Обсуждение с руководителем каждого этапа прохождения практики, подготовки итогового отчета о выполнении заданий практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

К.М.04.08(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук

И.Н. Малькова

**Утверждена на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## **1. Цели практики**

**Целью учебной практики** является: подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;
- овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедр университета  
Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

## **5. Объем производственной (учебной) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

4 зачетных единиц;

144 часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ППК-1.1; ППК-1.2; ППК-1.3; ППК-1.4; ППК-1.5; ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ППК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса ППК-1.4 Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО	Отчет практики
<b>ППК-4</b>	Способен осуществлять научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования	ППК -4.1 Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ППК -4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования ППК -4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам ППК- 4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики	Отчет практики

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (36часов)</i>				



1.1	Начальный -инструктаж по технике безопасности; -установочная конференция в образовательной организации; -постановка цели практики			Составить индивидуальный план нир Разработать план портфолио. Заполнение дневника практики.	Дневник практики, отчет практики
2	<b>Основной этап (72 часов)</b>				
2.1	Исследование практической деятельности педагога-психолога службы образования, основных направлений и методов деятельности.			Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.  Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков  Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.  Подготовка статей  Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	Дневник практики, отчет практики
3	<b>Заключительный этап (36 часов)</b>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики			Оформление текста диссертации. Подготовка приложений Подготовка статей Подготовка отчетов, докладов на конференции, выступлений, публичной защиты магистерской диссертации	Дневник практики, отчет практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2...) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника

практики.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

9. Выполнение программы практики.

10. Выполнение индивидуальных заданий.

11. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней

– для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.

12. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

УК	ПК
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работы ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

### 9.4. Описание оценочных средств

#### 9.4.1. Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### *Критерии оценивания заданий портфолио*

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	2
Соблюдение требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. -М.: Логос, 2014. –448с. [Электронный ресурс: <http://rucont.ru/file.ashx?guid=c594dc8b-da8f-4450-bde3-9855bb509ac8> Дата обращения: 03.01.2018]

### б) дополнительная литература:

1. Тарханова И. Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. / И. Ю. Тарханова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 67 с.

2. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007.

### в) ресурсы сети «Интернет»:

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и

аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет ... часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся ...

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

7. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

8. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

9. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

10. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

11. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

12. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды

MOODLE.

13. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.01 Методическое сопровождение процесса  
взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, к. п. н.

Т.Г. Шкатова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методическое сопровождение процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» - формирование профессиональной компетентности студентов в области методического сопровождения процесса взаимодействия ДОУ и семьи, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- формирование представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развитие проектировочных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять методическое сопровождение взаимодействия с современной семьей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	Реферат, Презентация, Тест.



ППК-3	Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО	ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	Реферат, Презентация, Тест.
-------	---	---	-----------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	<b>34</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Реферат	<b>50</b>	<b>50</b>
Презентация	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
<b>1.1</b>	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>1.2</b>	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	1	4	-	8	<b>13</b>
<b>1.3.</b>	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	1	4	-	8	<b>13</b>
<b>2.3</b>	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	1	2		8	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	-	2	-	8	<b>10</b>
<b>3.2</b>	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	1	4	-	8	<b>13</b>

<b>3.3</b>	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<b>4.1</b>	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>4.2</b>	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>4.3</b>	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	-	6	-	12	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности структуры семьи, функции и типологию семей. «Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.»
<b>2</b>	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений».

<b>3</b>	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике понятий «семья» и «брак». «Проблема любви и брака».
<b>4</b>	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике родительства как социокультурного феномена. «Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства».
<b>5</b>	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных компонентов родительства. «Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства».
<b>6</b>	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методов повышения педагогической культуры родителей. «Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
<b>7</b>	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике стратегии и стилей семейного воспитания. «Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания».
<b>8</b>	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике правовых основ семейного воспитания. «Законодательство РФ о семье и семейном воспитании».
<b>9</b>	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике различных проблем в детско-родительских отношениях. «Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье».
<b>10</b>	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологических условий позитивного семейного воспитания. «Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы»

11	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных принципов и правил семейного консультирования. «Организация семейного консультирования в ДОО».
12	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике техник семейного консультирования. «Организация индивидуальных консультаций родителей в ДОО».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
2. Проблема любви и брака.
3. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
4. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
6. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
7. Психология супружеских отношений.
8. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
9. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
10. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
11. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
12. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
13. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
14. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
15. Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы.
16. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Реферат Презентация	ППК -2

Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Реферат Презентация	ППК -2
Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Реферат Презентация	ППК -2
Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Реферат Презентация	ППК -2
Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Реферат Презентация	ППК -2
Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Реферат Презентация	ППК -3
Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Реферат Презентация	ППК -3
Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Реферат Презентация	ППК -3
Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Реферат Презентация	ППК -3

Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Реферат Презентация	ППК -3
Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Реферат Презентация	ППК -3
Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Реферат Презентация	ППК -3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	5	8



Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	5	8
Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	5	8
Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	5	8
Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	5	8
Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	5	8
Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	5	8
Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	5	8
Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	5	8

Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	5	8
Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	5	8
Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	5	8
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>96</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>61</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>		

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы».
2. Составьте презентацию на тему «Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 61 балла;
- положительную оценку за выполнение теста.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>90 – 111 баллов</b> <b>81 – 100%</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	--	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом, грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В целом, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В целом, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В целом, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В целом, грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В целом, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В целом, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>В целом, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>80 - 89 баллов</b> <b>72 – 80%</b></p>	
--------------------------	---	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент на базовом уровне организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В основном, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В основном, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В основном, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В основном, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В основном, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В основном, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>В основном, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>68 - 79 балл</b> <b>61 – 71%</b></p>	
-----------------------	---	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не знает и не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Не умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Не умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Не владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Не организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Не умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>менее 67 баллов 0-61%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	--	---	--------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### Проверяемые индикаторы проявления компетенций

<b>ППК</b>
<b>Тест</b>
<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Тест**

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### **Примеры вопросов теста**

1. Индивидуальное психодиагностическое обследование ребенка должно проводиться в:
  - а) групповой комнате, в естественных для ребенка условиях;
  - б) в незнакомой для ребенка комнате, например, в методическом кабинете.
  - в) в рабочем кабинете психолога.
2. Одна из психологических причин детской агрессии:
  - а) страх быть обиженным, подвергнуться наказанию;
  - б) микропоражения коры головного мозга;
  - в) тип высшей нервной деятельности ребенка.
3. Определите правильные действия педагога-психолога:
  - а) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их так, чтобы ребенок мог ознакомиться с ними перед обследованием;
  - б) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их вне досягаемости ребенка;
  - в) психолог по мере необходимости во время обследования достает материалы из шкафа, где они обычно хранятся.



## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.	1
Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.	1
Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	1
Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.	1
Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.	1
Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.	1
Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.	1
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - СПб: Речь, 2005.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2004 (2005).
4. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.
5. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб.пос. - М.: Владос, 2006.
6. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2004.

#### б) дополнительная литература

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.
2. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011.
3. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб, 2004.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Гл.15,16.
5. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и

социальной помощи неполным семьям : пос. для психологов и педагогов. - М. : Владос, 2006.

6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пос. – М., 2003.
7. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Уч.пос. –М.: «Ось-89», 2003.- 336 с.
8. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара, 2000 (2005).
9. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Сфера, 2005.
10. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-мет. рек. – В.Новгород, 2004.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать

выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_4\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>

В том числе:		
Презентация	<b>62</b>	<b>62</b>
Реферат	<b>62</b>	<b>62</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>1.1</b>	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.		1	-	10	<b>11</b>
<b>1.2</b>	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	1	1	-	10	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	1	1	-	10	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	1	1	-	10	<b>12</b>
<b>2.2</b>	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	1	1	-	10	<b>12</b>

2.3	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	-	1		10	11
3	<b>Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</b>	2	3	-	30	35
3.1	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.		1	-	10	11
3.2	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	1	1	-	10	12
3.3	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	1	1	-	10	12
4	<b>Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</b>	2	3	-	34	39
4.1	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	-	1	-	10	11
4.2	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	-	1	-	10	11
4.3	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	2	1	-	14	17
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности структуры семьи, функции и типологию семей. «Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.»
2	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений».
3	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике понятий «семья» и «брак». «Проблема любви и брака».
4	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике родительства как социокультурного феномена. «Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства».
5	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных компонентов родительства. «Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства».
6	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методов повышения педагогической культуры родителей. «Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
7	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике стратегии и стилей семейного воспитания. «Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания».

8	<p>Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике правовых основ семейного воспитания. «Законодательство РФ о семье и семейном воспитании».</p>
9	<p>Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике различных проблем в детско-родительских отношениях. «Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье».</p>
10	<p>Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологических условий позитивного семейного воспитания. «Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы»</p>
11	<p>Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных принципов и правил семейного консультирования. «Организация семейного консультирования в ДОО».</p>
12	<p>Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике техник семейного консультирования. «Организация индивидуальных консультаций родителей в ДОО».</p>

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.01.02 Особенности детско-родительских отношений  
и их диагностика**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии, к. п. н.

Т.Г. Шкатова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика» - формирование профессиональной компетентности студентов в области психологического сопровождения процесса взаимодействия ДООУ и семьи, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ семьи и особенностей семейной социализации;
- формирование представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развитие проектировочных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия с современной семьей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования. ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами. ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ. ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	Реферат, Презентация, Тест.

ППК-3	Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО	ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО. ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров. ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО. ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО. ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	Реферат, Презентация, Тест.
-------	---	---	-----------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	<b>34</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Реферат	<b>50</b>	<b>50</b>
Презентация	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
2	Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей». Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.
3	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье.	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.
4	Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.	3	8	-	24	35

<b>1.1</b>	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>1.2</b>	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	1	4	-	8	<b>13</b>
<b>1.3.</b>	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	1	4	-	8	<b>13</b>
<b>2.3</b>	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	1	2		8	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	-	2	-	8	<b>10</b>
<b>3.2</b>	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	1	4	-	8	<b>13</b>
<b>3.3</b>	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	1	2	-	8	<b>11</b>

<b>4</b>	<b>Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<b>4.1</b>	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>4.2</b>	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	1	2	-	8	<b>11</b>
<b>4.3</b>	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	-	6	-	12	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности структуры семьи, функции и типологию семей. «Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.»
<b>2</b>	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений».
<b>3</b>	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике понятий «семья» и «брак». «Проблема любви и брака».

4	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике родительства как социокультурного феномена. «Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства».
5	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных компонентов родительства. «Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства».
6	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методов повышения педагогической культуры родителей. «Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
7	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике стратегии и стилей семейного воспитания. «Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания».
8	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике правовых основ семейного воспитания. «Законодательство РФ о семье и семейном воспитании».
9	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике различных проблем в детско-родительских отношениях. «Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье».
10	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологических условий позитивного семейного воспитания. «Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы»
11	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных принципов и правил семейного консультирования. «Организация семейного консультирования в ДОО».

<b>12</b>	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике техник семейного консультирования. «Организация индивидуальных консультаций родителей в ДОО».
-----------	--	--

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрено**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

17. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
18. Проблема любви и брака.
19. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
20. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
21. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
22. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
23. Психология супружеских отношений.
24. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
25. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
26. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
27. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
28. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
29. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
30. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
31. Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы.
32. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Реферат Презентация	ППК -2
Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Реферат Презентация	ППК -2

<p>Понятия «семья» и «брак».          Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.          Нетрадиционные (особые) семьи.</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -2</p>
<p>Родительство как социокультурный феномен.          «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -2</p>
<p>Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -2</p>
<p>Факторы, определяющие формирование родительства.          Методы повышения педагогической культуры родителей.</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -3</p>
<p>Семейное воспитание ребенка и его значение.          Стратегии и стили семейного воспитания.</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -3</p>
<p>Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания:          социокультурные, психологические, педагогические.</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -3</p>
<p>Многодетные семьи, особенности воспитания в них.          Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях.          Взаимоотношения между детьми в семье.</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -3</p>
<p>Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</p>	<p>Реферат          Презентация</p>	<p>ППК -3</p>



Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	Реферат Презентация	ППК -3
Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Реферат Презентация	ППК -3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	5	8
	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	5	8

<p>Понятия «семья» и «брак».          Формы организации брачно-          семейных отношений в          историческом контексте.          Нетрадиционные (особые)          семьи.</p>	5	8
<p>Родительство как          социокультурный феномен.          «Педагогическое образование          родителей» и «воспитание          родителей». Модели          «воспитания родителей».</p>	5	8
<p>Основные компоненты          родительства: семейные          ценности, родительские          установки и ожидания,          родительское отношение,          родительские чувства,          родительские позиции,          родительская ответственность,          стиль семейного воспитания</p>	5	8
<p>Факторы, определяющие          формирование родительства.          Методы повышения          педагогической культуры          родителей.</p>	5	8
<p>Семейное воспитание ребенка          и его значение. Стратегии и          стили семейного воспитания.</p>	5	8
<p>Правовые основы семейного          воспитания. Проблемы и          трудности семейного          воспитания: социокультурные,          психологические,          педагогические.</p>	5	8
<p>Многодетные семьи,          особенности воспитания в них.          Распад семьи и особенности          воспитания детей в неполных          семьях.          Взаимоотношения между          детьми в семье.</p>	5	8
<p>Психологические условия          позитивного семейного          воспитания. Объект, предмет и          результаты психологического          консультирования. Основные          методы работы: наблюдение и          беседа.</p>	5	8

	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	5	8
	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>96</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>61</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы».
2. Составьте презентацию на тему «Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Презентация**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 61 балла;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>90 – 111 баллов</b> <b>81 – 100%</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	--	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом, грамотно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, адекватно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В целом, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В целом, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В целом, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В целом, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В целом, грамотно организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В целом, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В целом, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>В целом, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>80 - 89 баллов</b> <b>72 – 80%</b></p>	
--------------------------	---	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент на базовом уровне организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>В основном, знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>В основном, умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>В основном, умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. В основном, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>В основном, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>В основном, умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>В основном, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>В основном, адекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>68 - 79 балл</b> <b>61 – 71%</b></p>	
-----------------------	---	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>Не знает и не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>Не умеет координировать деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>Не умеет использовать современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования. Не владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>Не организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Не умеет обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	<p><b>менее 67 баллов 0-61%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	--	---	--------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### Проверяемые индикаторы проявления компетенций



<b>ППК</b>
<b>Тест</b>
<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.</p> <p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.</p> <p>ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.</p> <p>ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.</p> <p>ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Тест**

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### **Примеры вопросов теста**

1. Индивидуальное психодиагностическое обследование ребенка должно проводиться в:
  - а) групповой комнате, в естественных для ребенка условиях;
  - б) в незнакомой для ребенка комнате, например, в методическом кабинете.
  - в) в рабочем кабинете психолога.
2. Одна из психологических причин детской агрессии:
  - а) страх быть обиженным, подвергнуться наказанию;
  - б) микропоражения коры головного мозга;
  - в) тип высшей нервной деятельности ребенка.
3. Определите правильные действия педагога-психолога:
  - а) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их так, чтобы ребенок мог ознакомиться с ними перед обследованием;
  - б) психолог заранее готовит материалы для обследования и раскладывает их вне досягаемости ребенка;
  - в) психолог по мере необходимости во время обследования достает материалы из шкафа, где они обычно хранятся.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования.	1
Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами.	1
Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ.	1
Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования.	1
Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО.	1
Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров.	1
Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО.	1
Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО.	1
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

7. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - Спб: Речь, 2005.
8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2004 (2005).
10. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.
11. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб.пос. - М.: Владос, 2006.
12. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2004.

#### б) дополнительная литература

11. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.
12. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011.
13. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб, 2004.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Гл.15,16.
15. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и

социальной помощи неполным семьям : пос. для психологов и педагогов. - М. : Владос, 2006.

16. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пос. – М., 2003.
17. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Уч.пос. –М.: «Ось-89», 2003.- 336 с.
18. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара, 2000 (2005).
19. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Сфера, 2005.
20. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-мет. рек. – В.Новгород, 2004.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать

выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_4\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>

В том числе:		
Презентация	<b>62</b>	<b>62</b>
Реферат	<b>62</b>	<b>62</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>1.1</b>	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.		1	-	10	<b>11</b>
<b>1.2</b>	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	1	1	-	10	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	1	1	-	10	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	1	1	-	10	<b>12</b>
<b>2.2</b>	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	1	1	-	10	<b>12</b>

2.3	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	-	1		10	11
3	<b>Методическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с с семьей воспитанника ДОУ. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</b>	2	3	-	30	35
3.1	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.		1	-	10	11
3.2	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.	1	1	-	10	12
3.3	Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	1	1	-	10	12
4	<b>Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</b>	2	3	-	34	39
4.1	Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.	-	1	-	10	11
4.2	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.	-	1	-	10	11
4.3	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	2	1	-	14	17
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности структуры семьи, функции и типологию семей. «Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.»
2	Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений».
3	Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике понятий «семья» и «брак». «Проблема любви и брака».
4	Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике родительства как социокультурного феномена. «Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства».
5	Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных компонентов родительства. «Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства».
6	Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методов повышения педагогической культуры родителей. «Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
7	Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике стратегии и стилей семейного воспитания. «Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания».

8	<p>Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике правовых основ семейного воспитания. «Законодательство РФ о семье и семейном воспитании».</p>
9	<p>Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике различных проблем в детско-родительских отношениях. «Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье».</p>
10	<p>Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологических условий позитивного семейного воспитания. «Организация работы с родителями в ДОО: формы и методы»</p>
11	<p>Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных принципов и правил семейного консультирования. «Организация семейного консультирования в ДОО».</p>
12	<p>Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</p>	<p>Составить реферат и презентацию к нему по характеристике техник семейного консультирования. «Организация индивидуальных консультаций родителей в ДОО».</p>



им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.ДВ.02.01 Тренинг педагогического общения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии, к.пс.н.

И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики

и психологии

«\_\_» января 2020г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Тренинг педагогического общения»** - формирование интереса и потребности к систематической работе над собой в развитии интеллектуальных и духовных возможностей, творческого потенциала в профессиональной деятельности;

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем педагогического общения, психологических требований к личности педагога как субъекта общения;
- овладение навыка эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе,
- развитие умений самостоятельно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, использовать различные поведенческие приемы для достижения эффективного уровня педагогического общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	Проект Презентация

<b>ППК-5</b>	Способен организовывать методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО ППК-5.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов ППК-5.5 Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	Проект Презентация
--------------	---	---	-----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Подготовка к практическому занятию	<b>32</b>	<b>32</b>			
Проект	<b>34</b>	<b>34</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга. Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других. Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика. Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания. Барьеры общения. Конфликты.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.					
<b>1.1.</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.					
<b>2.1</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>32</b>	<b>48</b>
<b>2.2</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.3</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.4</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.5</b>	Барьеры педагогического общения		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.6</b>	Конфликты.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
2	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
3	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
4	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
5	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
6	Барьеры педагогического общения	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
7	Конфликты.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Проект	ППК-2
Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Проект, презентация	ППК-2
Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Проект, презентация	ППК-5
Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Проект, презентация	ППК-5
Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Проект, презентация	ППК-5

Барьеры педагогического общения	Проект, презентация	ППК-2
Конфликты.	Проект, презентация	ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10,5</b>	<b>21</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	3	6
	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	11	22
	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	4,5	9
	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	4,5	9
	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	4,5	9
	Барьеры педагогического общения	4,5	9
	Конфликты.	4,5	9
	<b>Всего в семестре</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>57,5</b>	<b>115</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

#### **1. Терминологический словарь.**

- Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция
- Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола («гало-эффект»), эффект новизны и первичности, стереотипизация.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Пример проекта**

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДООУ/ студенты.

#### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснование необходимости проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5 баллов
Грамотно составленный и логически обоснованный рабочий план реализации проекта	5 баллов
Описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации Проекта.	5 баллов
Качество оформления. Наличие презентации для сопровождения	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках дисциплины предполагается использование компьютерной презентации, не предполагающего устного доклада и организацию работы с группой.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	2
Содержание презентации Включает многоаспектную характеристику объекта продвижения, продукта или разработки	2

Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников, манера подачи материала, атмосфера, которая царит в помещении	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 37 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная



<p><b>высокий</b></p>	<p>Самостоятельно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами Самостоятельно координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ Самостоятельно использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в</p>	<p><b>86 - 115</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	
-----------------------	--	------------------------	-----------------------	--

	<p>решении задач дошкольного образования</p> <p>ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО</p> <p>ППК-5.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО</p> <p>ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога</p> <p>ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов</p> <p>ППК-5.5 Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования          Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования          Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами          Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ          Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<p><b>57 - 85</b></p>		
--------------------------	---	-----------------------	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Частично организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Частично соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Частично координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Частично использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в</p>	<p>28 - 56</p>		
-----------------------	--	----------------	--	--

	решении задач дошкольного			
--	------------------------------	--	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Не организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Не координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Не использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<p><b>0 - 27</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	
----------------------	--	----------------------	--------------------------	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
презентация
ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами
ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ
ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования
ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов
прект
ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами
ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ
ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования
ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

## Пример задания для проекта

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами	2
ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ	2
ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	2
ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	2
ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	2
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, М; СПб, Просвещение; Питер, 2004, 480с
2. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с
3. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей / Г.А. Лопушнян. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>

### б) дополнительная литература

1. Романова Е.С., Психодиагностика, СПб, Питер, 2009, 400с
2. Логутова Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. —



Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30126.html>

3. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>

4. Хусаинова Г.Р. Творческие игры для делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Р. Хусаинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — 978-5-7882-2083-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79536.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

##### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном педагогическом коллективе или в коллективе студентов. В ходе которого, обучающиеся демонстрируют свои профессиональные компетенции по организации и проведению психологического тренинга.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Презентация	<b>40</b>	<b>40</b>			

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.					
<b>1.1.</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.					
<b>2.1</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>29</b>
<b>2.2</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.3</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.4</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.5</b>	Барьеры педагогического общения		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.6</b>	Конфликты.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации

<b>2</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>3</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>4</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>5</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>6</b>	Барьеры педагогического общения	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>7</b>	Конфликты.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.ДВ.02.02 Тренинг личностного роста педагога дошкольной  
образовательной организации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры дошкольной  
педагогике и психологии, к.пс.н.

И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики

и психологии

«\_\_» января 2020г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Тренинг личностного роста педагога дошкольной образовательной организации»** - формирование интереса и потребности к систематической работе над собой в развитии интеллектуальных и духовных возможностей, творческого потенциала в профессиональной деятельности;

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем педагогического общения, психологических требований к личности педагога как субъекта общения;
- овладение навыка эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе,
- развитие умений самостоятельно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, использовать различные поведенческие приемы для достижения эффективного уровня педагогического общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	Проект Презентация

<b>ППК-5</b>	Способен организовывать методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО ППК-5.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов ППК-5.5 Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	Проект Презентация
--------------	---	---	-----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Подготовка к практическому занятию	<b>32</b>	<b>32</b>			
Проект	<b>34</b>	<b>34</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга. Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других. Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика. Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания. Барьеры общения. Конфликты.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.					
<b>1.1.</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.					
<b>2.1</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>32</b>	<b>48</b>
<b>2.2</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.3</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.4</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.5</b>	Барьеры педагогического общения		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2.6</b>	Конфликты.		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
2	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
3	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
4	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
5	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
6	Барьеры педагогического общения	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
7	Конфликты.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Проект	ППК-2
Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Проект, презентация	ППК-2
Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Проект, презентация	ППК-5
Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Проект, презентация	ППК-5
Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Проект, презентация	ППК-5

Барьеры педагогического общения	Проект, презентация	ППК-2
Конфликты.	Проект, презентация	ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10,5</b>	<b>21</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	3	6
	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	11	22
	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	4,5	9
	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	4,5	9
	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	4,5	9
	Барьеры педагогического общения	4,5	9
	Конфликты.	4,5	9
	<b>Всего в семестре</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>57,5</b>	<b>115</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

#### **1. Терминологический словарь.**

- Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция
- Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола («гало-эффект»), эффект новизны и первичности, стереотипизация.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Проект**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### **Пример проекта**

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДООУ/ студенты.

#### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснование необходимости проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5 баллов
Грамотно составленный и логически обоснованный рабочий план реализации проекта	5 баллов
Описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации Проекта.	5 баллов
Качество оформления. Наличие презентации для сопровождения	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках дисциплины предполагается использование компьютерной презентации, не предполагающего устного доклада и организацию работы с группой.

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	2
Содержание презентации Включает многоаспектную характеристику объекта продвижения, продукта или разработки	2

Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников, манера подачи материала, атмосфера, которая царит в помещении	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 37 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Самостоятельно организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Самостоятельно координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Самостоятельно использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в</p>	<p><b>86 - 115</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	
-----------------------	--	------------------------	-----------------------	--

	<p>решении задач дошкольного образования</p> <p>ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО</p> <p>ППК-5.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО</p> <p>ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога</p> <p>ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов</p> <p>ППК-5.5 Владеет способами организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования          Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования          Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами          Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ          Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<p><b>57 - 85</b></p>		
--------------------------	---	-----------------------	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Частично организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Самостоятельно определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Частично соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Частично координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Частично использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в</p>	<p>28 - 56</p>		
-----------------------	--	----------------	--	--



	решении задач дошкольного			
--	------------------------------	--	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Не организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>Не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами</p> <p>Не координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Не использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного</p>	<p><b>0 - 27</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>	
----------------------	--	----------------------	--------------------------	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
презентация
ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами
ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ
ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования
ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов
прект
ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования
ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами
ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ
ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования
ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО
ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО
ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов
ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проект

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

## Пример задания для проекта

Тема: Тренинг педагогического общения

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования	2
ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными Институтами	2
ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ	2
ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	2
ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО	2
ППК-5.2. Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО	2
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов	2
ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, М; СПб, Просвещение; Питер, 2004, 480с

5. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с

6. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей / Г.А. Лопушнян. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>

### б) дополнительная литература

5. Романова Е.С., Психодиагностика, СПб, Питер, 2009, 400с

6. Логутова Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. —

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30126.html>

7. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс] : 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 136 с. — 978-5-9614-4823-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48565.html>

8. Хусаинова Г.Р. Творческие игры для делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Р. Хусаинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — 978-5-7882-2083-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79536.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

##### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном педагогическом коллективе или в коллективе студентов. В ходе которого, обучающиеся демонстрируют свои профессиональные компетенции по организации и проведению психологического тренинга.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Презентация	<b>40</b>	<b>40</b>			

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Педагогическое общение как процесс установления и развития эффективных контактов между участниками воспитательно-образовательного процесса.					
<b>1.1.</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>2</b>	Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга.					
<b>2.1</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		<b>29</b>
<b>2.2</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.3</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.4</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.5</b>	Барьеры педагогического общения		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>2.6</b>	Конфликты.		<b>1</b>	<b>15</b>		<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Понятие общения, виды, феномены, задачи, этапы. Специфика педагогического общения. Феномены педагогического общения.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации

<b>2</b>	Понятие тренинга, виды тренинга. Методология тренинга.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>3</b>	Психология социальной перцепции. Как я вижу, чувствую и понимаю других.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>4</b>	Специфика невербального общения. Виды невербального общения. Понятие ведущего канала получения информации личности. Диагностика.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>5</b>	Профессиональные навыки слушания и понимания партнера. Понятие слушания, специфика профессионального слушания. Техники активного и пассивного слушания	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>6</b>	Барьеры педагогического общения	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации
<b>7</b>	Конфликты.	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом, подготовка презентации



У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.01 Использование методов математической статистики в  
психолого-педагогическом исследовании**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-4		ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	Решение проблемных ситуаций

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		

Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	<b>30</b>	<b>30</b>
Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	<b>52</b>	<b>52</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова
<b>2</b>	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
<b>3</b>	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
<b>4</b>	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	16
1.1.	Тема: Этапы эмпирического исследования; шкалы	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Выборка; распределение	2	0	0	2	4
1.3.	Тема: Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	0	2	0	4	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Первичная описательная статистика</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	26
2.1.	Тема: Кросстабуляция, частоты	0	2	0	8	10
2.2.	Тема: Описания	2	2	0	12	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы сравнения</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	26
3.1.	Тема: Сравнение средних	0	2	0	2	4
3.2.	Тема: Параметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
3.3.	Тема: Непараметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11

<b>4</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
4.1.	Тема: Коэффициент корреляции Пирсона	0	4	0	15	21
4.2.	Тема: Коэффициент корреляции Спирмена	0	4	0	15	21
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная <b>математика</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по русскому языку (переменная <b>русский</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по биологии (переменная <b>биология</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по обществознанию (переменная <b>обществознание</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 5.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень соответствия эмпирического распределения среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (переменная <b>среднийбалл</b>) нормальному распределению.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

2	Кросстабуляция, частоты	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>  1) Составьте двухразрядную таблицу сопряженности между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.  2) Используйте <math>\chi^2</math> Пирсона, ММК и <b>V Крамера</b> для подсчета степени и силы связи между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.  3) Опишите степень и силу связи между переменными и сформулируйте вывод.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Выполните задания 1а), 1б) и 1в), используя переменные <b>пол</b> и <b>кино</b>.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Частоты.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Частоты.sav</b>  1) Составьте <b>Частотную таблицу</b> для всех переменных, кроме переменной <b>тревожность</b>.  2) Постройте <b>Столбиковые диаграммы</b> для всех переменных, кроме <b>тревожность</b> и <b>пол</b>.  3) Постройте <b>Гистограмму</b> для переменной <b>тревожность</b>, включив в <b>Гистограмму нормальную кривую</b>.</p>
3	Описания	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Описания CP.sav</b>  Откройте файл-пример <b>SPSS Описания CP.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  В файле представлены результаты диагностики тревожности, субъективного благополучия и академической успеваемости студентов, проживающих в городской и сельской местности (n=49).  В анализе участвуют следующие переменные:  <b>дом</b> : 1 – город, 2 – сельская местность;  <b>РеактТревож</b> : реактивная тревожность;  <b>ЛичнТревож</b> : личностная тревожность;  <b>СубБлаг</b> : субъективное благополучие;  <b>АУ</b> : академическая успеваемость.</p> <p>1) Подсчитайте значения мер центральной тенденции и изменчивости, характеристик диапазона и формы распределения для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания CP.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания CP.xls</b>  В файле представлены результаты, аналогичные представленным в файле <b>SPSS Описания CP.sav</b>  1а) Подсчитайте значение <math>C_v</math> для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.  1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания.xls</b>  В файле представлены результаты, идентичные представленным в файле <b>SPSS Описания.sav</b>  1а) Подсчитайте значение показателя <math>C_v</math> для всех 16-ти черт личности, продиагностированных по методике 16 PF Кеттелла.  1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p>

4	Параметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>          Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите влияние тренинга на уровень выраженности черты <b>С</b> (переменная <b>С_после</b>), выбрав в качестве стандартного уровень выраженности 7 баллов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>          Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт <b>А, С</b> и <b>академической успеваемости</b> в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения тренинга (переменные <b>А_после, С_после, АУ</b>).</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>          Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт <b>А</b> и <b>С</b> до и после тренинга.</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
---	--	--

5	Непараметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных <b>Q1_до</b>, <b>Q1_после</b>, <b>Q2_до</b> и <b>Q2_после</b> в группах неуспевающих и успевающих студентов.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной <b>Q1</b> в 1 и 2, в 1 и 3 и во 2 и 3 семестрах.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной <b>Q1_1</b> в группах студентов разных курсов обучения. Выполните данное задание также для переменных <b>Q1_2</b> и <b>Q1_3</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных <b>Q1_1</b>, <b>Q1_2</b> и <b>Q1_3</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
6	Коэффициент корреляции Пирсона	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Пирсона</b> между переменными <b>раздражительность</b>, <b>самостоятельность</b>, <b>самоконтроль</b> и <b>напряженность</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
7	Коэффициент корреляции Спирмена	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Спирмена</b> между переменными <b>обида</b>, <b>доброта</b>, <b>интеллект</b> и <b>эмоциональная устойчивость</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Определение степени и силы сопряженности групп.

4. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
5. Нормальное распределение.
6. Исследовательские задачи применения параметрических критериев сравнения выборок.
7. Исследовательские задачи применения непараметрических критериев сравнения выборок.
8. Типы связей в математической статистике.
9. Проблема связи или влияния.
10. Способы представления результатов корреляционного анализа

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы эмпирического исследования; шкалы	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3
Выборка; распределение	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3
Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2
Кросстабуляция, частоты	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.3
Описания	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2
Сравнение средних	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2
Параметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5
Непараметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5
Коэффициент корреляции Пирсона	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5
Коэффициент корреляции Спирмена	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5



	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	1	4
	Кросстабуляция, частоты	1	3
	Описания	1	3
	Сравнение средних	1	3
	Параметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Непараметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Коэффициент корреляции Пирсона	1	5
	Коэффициент корреляции Спирмена	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- Откройте файл **SPSS Введение.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению.
- Откройте файл **SPSS Непараметрические критерии.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1\_до, Q1\_после, Q2\_до и Q2\_после в группах неуспевающих и успевающих студентов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного на занятии способа анализа данных.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,

- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
понимание многообразия исследовательских и профессиональных задач в сфере науки и образования	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
решение задач в сфере науки и образования	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	<b>1</b>
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
интерпретация результатов научных исследований	описывает полученный результат по инструкции	<b>2</b>
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач.	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования с использованием пошаговой инструкции. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач с использованием шаблона.	32		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Решая профессиональные и научные задачи, слабо ориентируется в современных проблемах науки и образования. Готов с помощью преподавателя решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не готов в полном объеме использовать для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Затрудняется в соотнесении способов решения профессиональных и научных задач с существующими	25		<b>удовлетворительно</b>

	знаниями о закономерностях развития личности.			
<b>низкий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, не может использовать знание современных проблем науки и образования. Не способен решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не понимает и не объясняет как решать научные и профессиональные задачи с использованием научно-методической литературы. Не может соотнести способы использования психолого-педагогических технологий с существующими в науке закономерностями развития человека.	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
			ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
			ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.
			ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.
			ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.
			ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М.

Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.

5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.

2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.

3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. – М.: УМК «Психология», 2000. – 136 с.

4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.

8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. - Т. 3. – 692 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в

рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	<b>40</b>	<b>40</b>

Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	<b>54</b>	<b>54</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	16
1.1.	Тема: Этапы эмпирического исследования; шкалы	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Выборка; распределение	2	0	0	2	4
1.3.	Тема: Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	0	2	0	4	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Первичная описательная статистика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	24
2.1.	Тема: Кросстабуляция, частоты	0	1	0	8	9
2.2.	Тема: Описания	2	1	0	12	15
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы сравнения</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	22
3.1.	Тема: Сравнение средних	0	0	0	2	2
3.2.	Тема: Параметрические критерии сравнения выборок	0	1	0	9	10
3.3.	Тема: Непараметрические критерии сравнения выборок	0	1	0	9	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	46
4.1.	Тема: Коэффициент корреляции Пирсона	0	1	0	22	23
4.2.	Тема: Коэффициент корреляции Спирмена	0	1	0	22	23
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---



1	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	<p><b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная <b>математика</b>) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b> <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по русскому языку (переменная <b>русский</b>) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b> <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по биологии (переменная <b>биология</b>) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b> <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по обществознанию (переменная <b>обществознание</b>) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 5.</b> <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (переменная <b>среднийбалл</b>) нормальному распределению. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
---	--	--

2	Кросстабуляция, частоты	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>  1) Составьте двухразрядную таблицу сопряженности между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.  2) Используйте <math>\chi^2</math> <b>Пирсона</b>, <b>ММК</b> и <b>V Крамера</b> для подсчета степени и силы связи между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.  3) Опишите степень и силу связи между переменными и сформулируйте вывод.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>  Выполните задания 1а), 1б) и 1в), используя переменные <b>пол</b> и <b>кино</b>.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Частоты.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Частоты.sav</b>  1) Составьте <b>Частотную таблицу</b> для всех переменных, кроме переменной <b>тревожность</b>.  2) Постройте <b>Столбиковые диаграммы</b> для всех переменных, кроме <b>тревожность</b> и <b>пол</b>.  3) Постройте <b>Гистограмму</b> для переменной <b>тревожность</b>, включив в <b>Гистограмму нормальную кривую</b>.</p>
3	Описания	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Описания CP.sav</b>  Откройте файл-пример <b>SPSS Описания CP.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  В файле представлены результаты диагностики тревожности, субъективного благополучия и академической успеваемости студентов, проживающих в городской и сельской местности (n=49).  В анализе участвуют следующие переменные:  <b>дом</b> : 1 – город, 2 – сельская местность;  <b>РеактТревож</b> : реактивная тревожность;  <b>ЛичнТревож</b> : личностная тревожность;  <b>СубБлаг</b> : субъективное благополучие;  <b>АУ</b> : академическая успеваемость.</p> <p>1) Подсчитайте значения мер центральной тенденции и изменчивости, характеристик диапазона и формы распределения для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания CP.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания CP.xls</b>  В файле представлены результаты, аналогичные представленным в файле <b>SPSS Описания CP.sav</b>  1а) Подсчитайте значение <math>C_v</math> для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.  1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания.xls</b>  В файле представлены результаты, идентичные представленным в файле <b>SPSS Описания.sav</b>  1а) Подсчитайте значение показателя <math>C_v</math> для всех 16-ти черт личности, продиагностированных по методике 16 PF Кеттелла.  1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p>

4	Параметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>          Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите влияние тренинга на уровень выраженности черты <b>С</b> (переменная <b>С_после</b>), выбрав в качестве стандартного уровень выраженности 7 баллов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>          Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт <b>А, С</b> и <b>академической успеваемости</b> в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения тренинга (переменные <b>А_после, С_после, АУ</b>).</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>          Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт <b>А</b> и <b>С</b> до и после тренинга.</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
---	--	--

5	Непараметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных <b>Q1_до</b>, <b>Q1_после</b>, <b>Q2_до</b> и <b>Q2_после</b> в группах неуспевающих и успевающих студентов.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной <b>Q1</b> в 1 и 2, в 1 и 3 и во 2 и 3 семестрах.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной <b>Q1_1</b> в группах студентов разных курсов обучения. Выполните данное задание также для переменных <b>Q1_2</b> и <b>Q1_3</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных <b>Q1_1</b>, <b>Q1_2</b> и <b>Q1_3</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
6	Коэффициент корреляции Пирсона	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Пирсона</b> между переменными <b>раздражительность</b>, <b>самостоятельность</b>, <b>самоконтроль</b> и <b>напряженность</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
7	Коэффициент корреляции Спирмена	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Спирмена</b> между переменными <b>обида</b>, <b>доброта</b>, <b>интеллект</b> и <b>эмоциональная устойчивость</b>.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом  
исследовании**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«\_\_» января 2020г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** « Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-4		ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	Решение проблемных ситуаций
		ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	Решение проблемных ситуаций

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		

Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	<b>30</b>	<b>30</b>
Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	<b>52</b>	<b>52</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
<b>2</b>	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
<b>3</b>	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Однофакторный дисперсионный анализ</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
1.1.	Тема: Однофакторный ANOVA	2	2	0	6	10
1.2.	Тема: Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	0	2	0	6	8
1.3.	Тема: Однофакторный ANOVA с методом контраста	0	2	0	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Анализ психологической структуры</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

2.1.	Тема: Введение в структурно-функциональный анализ	2	2	0	10	14
2.2.	Тема: Методы структурно-функционального анализа	0	4	0	20	24
<b>3</b>	<b>Раздел: Факторный анализ</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>42</b>
3.1.	Тема: Введение	2	0	0	0	2
3.2.	Тема: Факторный анализ методом главных компонент	0	4	0	14	18
3.3.	Тема: Факторный анализ методом максимального правдоподобия	0	4	0	18	22
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Однофакторный ANOVA с методом контраста	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) По результатам множественных сравнений определите группы учителей со статистически достоверно не различающимся уровнем развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей).  2) После выполнения первого задания составьте все возможные контрастные группы учителей и проведите <b>однофакторный ANOVA с методом контраста</b>.  3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>



2	Введение в структурно-функциональный анализ	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными:  - <b>вербальная агрессия и напряженность,</b>  - <b>физическая агрессия и напряженность,</b>  - <b>косвенная агрессия и напряженность.</b></p> <p>2) Опишите силу и уровень статистической значимости связи трех групп переменных.</p> <p>3) Постройте диаграмму рассеивания и линейный график с полиномиальным трендом связи для каждой группы переменных, и ответьте на следующие вопросы:  а) присутствуют ли в наборе данных выбросы;  б) какой в каждом случае характер связи;  в) какой тип коэффициента корреляции следует выбрать в каждом случае;  г) насколько надежно коэффициент корреляции отражает реальный характер связи между переменными.</p>
---	---	--

3	Методы структурно-функционального анализа	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по уровню статистической значимости.  2) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по силе корреляции.  3) Сравнив два типа коррелограмм, оцените, какая из них позволяет более дифференцированно оценить особенности агрессивного поведения подростков.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Интеллект и успеваемость.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Интеллект и успеваемость.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными <b>академическая успеваемость</b> и <b>вербальный интеллект, счетно-арифметический интеллект, пространственный интеллект, мнемический интеллект</b>.  2) Постройте коррелограмму с включением объективного показателя – академической успеваемости.  3) Оцените роль каждой интеллектуальной способности в успешности обучения студентов педагогического вуза.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Структура ценностей.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Структура ценностей.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>В файле представлены результаты диагностики ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (методика <i>ОмеЦ И.Г. Сенина</i>; n=107).  В анализе участвуют следующие переменные:  <b>группа</b> : 1 – 1 курс обучения, 2 – 5 курс обучения;  <b>ЭО</b> : экспертная оценка успешности учебной деятельности;  <b>Ц1</b> : собственный престиж;  <b>Ц2</b> : высокое материальное положение;  <b>Ц3</b> : креативность;  <b>Ц4</b> : активные социальные контакты;  <b>Ц5</b> : развитие себя;  <b>Ц6</b> : достижения;  <b>Ц7</b> : духовное удовлетворение;  <b>Ц8</b> : сохранение собственной индивидуальности.</p> <p>1) Постройте корреляционные матрицы и коррелограммы структуры ценностных ориентаций студентов педагогического вуза 1 и 5 курсов обучения.  2) Подсчитайте обобщенные показатели структур – ИКС, ИДС, ИОС.  3) Подсчитайте и оцените степень однородности структур.  4) Проведите функциональный анализ роли элементов в структуре ценностей.  5) Проинтерпретируйте результаты структурного анализа и сформулируйте выводы об особенностях функционирования и развития структуры ценностей.</p>
4	Введение в факторный анализ	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-педиатров.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.</p>

5	Факторный анализ методом главных компонент	<b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности учителей. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.
6	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	<b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-травматологов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Проблема связи или влияния.
4. Способы представления результатов корреляционного анализа
5. Роль многомерных методов в организации психологического исследования.
6. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
7. Способы представления результатов корреляционного анализа.
8. Психологическая структура как предмет психологического исследования.
9. Место факторного анализа в психологическом исследовании.
10. Количественный анализ результатов использования рисуночных методов в психодиагностике.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Однофакторный ANOVA	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3
Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3
Однофакторный ANOVA методом контраста	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2
Введение в структурно-функциональный анализ	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.3
Методы структурно-функционального анализа	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2
Введение	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.2
Факторный анализ методом главных компонент	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5
Факторный анализ методом максимального правдоподобия	Решение проблемных ситуаций	ППК-4.1; ППК-4.2; ППК-4.3; ППК-4.4; ППК-4.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Однофакторный ANOVA	1	4
	Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	1	3
	Однофакторный ANOVA с методом контраста	1	3
	Введение в структурно-функциональный анализ	1	3
	Методы структурно-функционального анализа	1	5
	Введение	1	5
	Факторный анализ методом главных компонент	1	5
	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**Задание 1.** Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

**Задание 2.** Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
понимание многообразия исследовательских и профессиональных задач в сфере науки и образования	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
решение задач в сфере науки и образования	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	<b>1</b>
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
интерпретация результатов научных исследований	описывает полученный результат по инструкции	<b>2</b>
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет**

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач.	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Решая профессиональные и научные задачи, продуктивно использует знание современных проблем науки и образования. Готов решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования с использованием пошаговой инструкции. Использует для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Понимает, как использовать и использует психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Понимает и может объяснить закономерности развития человека при решении научных и образовательных задач с использованием шаблона.	32		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Решая профессиональные и научные задачи, слабо ориентируется в современных проблемах науки и образования. Готов с помощью преподавателя решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не готов в полном объеме использовать для решения научных и профессиональных задач научно-методическую литературу. Затрудняется в соотнесении способов решения профессиональных и научных задач с существующими	25		<b>удовлетворительно</b>

	знаниями о закономерностях развития личности.			
<b>низкий</b>	Решая профессиональные и научные задачи, не может использовать знание современных проблем науки и образования. Не способен решить задачи по анализу научных исследований в сфере дошкольного образования. Не понимает и не объясняет как решать научные и профессиональные задачи с использованием научно-методической литературы. Не может соотнести способы использования психолого-педагогических технологий с существующими в науке закономерностями развития человека.	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
			ППК-4.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
			ППК-4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.
			ППК-4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.
			ППК-4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.
			ППК-4.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература



1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. – М.: УМК «Психология», 2000. – 136 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.
8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. - Т. 3. – 692 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
  - *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
  - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
  - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.
- Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		5

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	<b>40</b>	<b>40</b>
Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	<b>54</b>	<b>54</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Однофакторный дисперсионный анализ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	24
1.1.	Тема: Однофакторный ANOVA	2	0	0	5	7
1.2.	Тема: Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	0	1	0	5	6
1.3.	Тема: Однофакторный ANOVA с методом контраста	0	1	0	10	11
<b>2</b>	<b>Раздел: Анализ психологической структуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	34
2.1.	Тема: Введение в структурно-функциональный анализ	2	1	0	15	18
2.2.	Тема: Методы структурно-функционального анализа	0	1	0	15	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Факторный анализ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	50
3.1.	Тема: Введение	2	0	0	4	6
3.2.	Тема: Факторный анализ методом главных компонент	0	2	0	20	22
3.3.	Тема: Факторный анализ методом максимального правдоподобия	0	2	0	20	22
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Однофакторный ANOVA с методом контраста	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Однофакторный ANOVA.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) По результатам множественных сравнений определите группы учителей со статистически достоверно не различающимся уровнем развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные <b>AP</b> – арифметический, <b>O3</b> – определение закономерностей).  2) После выполнения первого задания составьте все возможные контрастные группы учителей и проведите <b>однофакторный ANOVA с методом контраста</b>.  3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
2	Введение в структурно-функциональный анализ	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными:  - <b>вербальная агрессия и напряженность,</b>  - <b>физическая агрессия и напряженность,</b>  - <b>косвенная агрессия и напряженность.</b></p> <p>2) Опишите силу и уровень статистической значимости связи трех групп переменных.  3) Постройте диаграмму рассеивания и линейный график с полиномиальным трендом связи для каждой группы переменных, и ответьте на следующие вопросы:  а) присутствуют ли в наборе данных выбросы;  б) какой в каждом случае характер связи;  в) какой тип коэффициента корреляции следует выбрать в каждом случае;  г) насколько надежно коэффициент корреляции отражает реальный характер связи между переменными.</p>

3	Методы структурно-функционального анализа	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по уровню статистической значимости.  2) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по силе корреляции.  3) Сравнив два типа коррелограмм, оцените, какая из них позволяет более дифференцированно оценить особенности агрессивного поведения подростков.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Интеллект и успеваемость.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Интеллект и успеваемость.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Подсчитайте корреляцию между переменными <b>академическая успеваемость</b> и <b>вербальный интеллект, счетно-арифметический интеллект, пространственный интеллект, мнемический интеллект</b>.  2) Постройте коррелограмму с включением объективного показателя – академической успеваемости.  3) Оцените роль каждой интеллектуальной способности в успешности обучения студентов педагогического вуза.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Структура ценностей.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Структура ценностей.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  В файле представлены результаты диагностики ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (методика <i>ОмеЦ И.Г. Сенина</i>; n=107).  В анализе участвуют следующие переменные:  <b>группа</b> : 1 – 1 курс обучения, 2 – 5 курс обучения;  <b>ЭО</b> : экспертная оценка успешности учебной деятельности;  <b>Ц1</b> : собственный престиж;  <b>Ц2</b> : высокое материальное положение;  <b>Ц3</b> : креативность;  <b>Ц4</b> : активные социальные контакты;  <b>Ц5</b> : развитие себя;  <b>Ц6</b> : достижения;  <b>Ц7</b> : духовное удовлетворение;  <b>Ц8</b> : сохранение собственной индивидуальности.</p> 1) Постройте корреляционные матрицы и коррелограммы структуры ценностных ориентаций студентов педагогического вуза 1 и 5 курсов обучения. 2) Подсчитайте обобщенные показатели структур – ИКС, ИДС, ИОС. 3) Подсчитайте и оцените степень однородности структур. 4) Проведите функциональный анализ роли элементов в структуре ценностей. 5) Проинтерпретируйте результаты структурного анализа и сформулируйте выводы об особенностях функционирования и развития структуры ценностей.
4	Введение в факторный анализ	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.  1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-педиатров.  2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.</p>
5	Факторный	<p><b>Задание 1.</b></p>

	анализ методом главных компонент	<p><b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Вычислите факторную структуру черт личности учителей. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.</p>
6	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	<p><b>Задание 1.</b> <b>Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav</b> Откройте файл <b>SPSS Факторный анализ 2.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-травматологов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.</p>