

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.01(К) Психология управления

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« __ » января 2020г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - формирование представлений о системе организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) овладение методами развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) развитие умений применять технологии развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6		ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решение проблемных ситуаций

		ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решение проблемных ситуаций
ОПК-7		ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Решение проблемных ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Решение практических заданий по итогам каждой темы	36	36
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	1. Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. 2. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. 3. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.
2	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	1. Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. 2. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. 3. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	1. Организационная динамика как фактор развития персонала. 2. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. 3. Развитие управленческого персонала в организации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства	2	10	0	12	24
1.1.	Тема: Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	2	2	0	4	8
1.2.	Тема: Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	0	4	0	4	8
1.3.	Тема: Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	0	4	0	4	8
2	Раздел: Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	2	10	0	12	24

2.1.	Тема: Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	2	4	0	6	12
2.2.	Тема: Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	0	6	0	6	12
3	Раздел: Развитие персонала — компонент развития организации	2	10	0	12	24
3.1.	Тема: Организационная динамика как фактор развития персонала	2	2	0	4	8
3.2.	Тема: Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	0	4	0	4	8
3.3.	Тема: Развитие управленческого персонала в организации	0	4	0	4	8
Всего:		6	30	0	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Что такое инновация? 2. Какова роль лидера в реализации инновационного процесса?
2	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. На какие три группы можно разделить сотрудников организации по их реакции на инновационные изменения? 2. Что лежит в основе сопротивления инновациям?
3	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Какие задачи должен ставить перед собой руководитель в период подготовки и внедрения инновационных изменений?
4	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Какое содержание вкладывается в словосочетание «человеческий фактор»? 2. Какую подсистему психологических свойств человека вы считаете наиболее важной для реализации профессиональной деятельности?

5	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Почему организация обязана заниматься развитием индивидуально-психологических и личностных свойств персонала? 2. Перечислите основания для классификации способностей человека.
6	Организационная динамика как фактор развития персонала	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Почему при приеме на работу необходимо учитывать психологические характеристики человека? 2. Сравните такие ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников, как «власть» и «причастность к власти».
7	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Опишите четыре класса изменений в организации. 2. Укажите типы переменных, определяющих долговременную эффективность организации (Р. Лайкерт). 3. Опишите суть организационных кризисов в изменении организации (Л. Грейнер).
8	Развитие управленческого персонала в организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Укажите основные принципы развития персонала. 2. Опишите особенности персонала компании на стадии start-up.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Подходы к исследованию инноваций.
2. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
3. Проблема сопротивления инновациям.
4. Организационное консультирование как одна из форм управления организационным развитием.
5. Роль лидера в развитии компаний с разными видами организационных культур.
6. Проблема соотношения индивидуальных и организационных ценностей в развитии организации.
7. Роль внутрифирменного обучения в развитии персонала.
8. Компетентностный подход в обучении.
9. Сравнительный анализ традиционных и активных методов обучения.
10. Дистанционное обучение: возможности и ограничения в обучении персонала.
11. Организационный тренинг: цель, задачи, принципы и методы проведения.
12. Коучинг как технология профессионального развития руководителя.
13. Сопротивление обучению: диагностика и выбор стратегий работы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.3.
Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.3. ОПК-6.4.
Организационная динамика как фактор развития персонала	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.3. ОПК-6.5.
Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2.
Развитие управленческого персонала в организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

занятиях	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	1	4
	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	1	3
	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	1	3
	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	1	3
	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	1	5
	Организационная динамика как фактор развития персонала	1	5
	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	1	5
	Развитие управленческого персонала в организации	1	5
	Итого	8	37
Всего в семестре		8	37
Промежуточная аттестация		8	37
ИТОГО		8	37
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Представьте себя в роли руководителя образовательной организации. В организации происходит конфликт между работниками. Подходя к решению данного конфликта, определите, какова в нем роль «человеческого фактора»? Опишите, с какими проявлениями «человеческого фактора» Вы сталкиваетесь в текущей деятельности.
2. В процессе Вашей работы Вы являетесь объектом управленческих воздействий со стороны руководителя. Познакомьтесь с лекционным материалом по теме современных подходов к управлению развитием персонала и определите, какой подход к управлению организацией использует Ваш руководитель. В чем состоят его преимущества и недостатки?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	0,5 балла
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	0,5 балла
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	0,5 балла
Может предложить альтернативные способы решения задачи	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство Решение проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация практической деятельности задача, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и предложить альтернативные способы решения задачи.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и способом ее решения,
- вербально описать процедуру решения задания,
- решить задачу, используя теоретическое и практическое знание о ее решении,

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	1
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	устанавливает соответствие между заданием и способами его решения	1
	описывает процедуру решения задачи	
	решает задачу, предлагая в том числе альтернативные способы решения задачи	
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	описывает процесс решения задачи	2
	объясняет процесс решения задачи	
Может предложить альтернативные способы решения задачи	предлагает альтернативные способы решения задачи	
ИТОГО:		5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	37	зачтено	отлично

повышенный	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	32		хорошо
базовый	Подбирает, но затрудняется использовать психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий. Затрудняется их использовать для работы с группами инклюзивных детей. Разрабатывает, но не может использовать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Не может спроектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может объяснить, но не может реализовать процесс планирования организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	25		удовлетворительно

низкий	Не может подобрать адекватные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. Затрудняется в решении профессиональных задач, связанных с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Не может самостоятельно разработать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Не может самостоятельно спроектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с ООП. Не способен самостоятельно спланировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	10	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	----	-------------------	----------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.		
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.		
	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.		
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории психологических основ управления, методов управления и их назначения при организации управленческой деятельности. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных управленческих задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильно называет инновационные психолого-педагогические технологии и соотносит их с задачами профессиональной деятельности	3
Правильно решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий	3
Правильно определяет способы разработки психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для адресной работы с различными категориями обучающихся	3
Правильно определяет этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	3
Соотносит критерии и показатели оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий с их целевым назначением	3
Соотносит стоящие перед ним профессиональные задачи с целями и задачами организации взаимодействия в их решении с другими педагогическими работниками и специалистами в решении профессиональных задач.	3
Определяет цели организации деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.	3
Правильно устанавливает цели и задачи взаимодействия с участниками образовательных отношений	3
Способен правильно определить этапы планирования процесса взаимодействия с родителями обучающихся	3
Способен правильно определить этапы проектирования системы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	3
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кабаченко Т. С. Психология управления: учеб. пособие. / Т. С. Кабаченко - М.: Пед. об-во России, 2000. - 282,[2] с.
2. Розанова В. А. Психология управления: учеб. пособие. / В. А. Розанова - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЗАО "Бизнес-школа", 2000. - 284 с.
3. Вересов Н. Н. Психология управления: учебн. пособие. / Н. Н. Вересов - М.: МПСИ, 2001. - 222,[2] с.
4. Машков В. Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Машков - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. - 254 с.
5. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин - М.: Академия, 2005. - 189,[3] с.

б) дополнительная литература

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004.
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010.
3. Бронштейн М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. М.: Финансы и статистика, 2010.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М: Ось-89, 1999.
5. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2006.
6. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2008.
7. Вудраф Ч. Центры развития и оценки М., НРРО, 2005.
8. Гаврилов А. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. И. Гаврилов, А.

- П. Городнов, Ю. П. Морозов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Дубиненкова Е. Н. Техники подбора персонала: Искусство находить лучших. СПб.: Речь, 2007.
10. Дудченко В. С. Абсолютный консультант, или Секреты успешного консультирования. М.: Кватро-Принт, 2004.
11. Журавлев П. В. Технология управления персоналом: настольная книга менеджера. М.: Экзамен, 2008.
12. Зайцева Т. В. Управление персоналом / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. М.: ИНФРА-М, 2008.
13. Ильдеменов С. В. Инновационный менеджмент / С. В. Ильдеменов, А. С. Ильдеменов, В. П. Воробьев. М.: ИНФРА-М., 2002.
14. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
15. Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003.
16. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003.
17. Карпов А. В. Психология труда. М.: Владос-Пресс, 2005.
18. Карпов А. В. Психология менеджмента М.: Гардарики, 2003.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем

и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
 - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
 Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.
 Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Решение практических заданий по итогам каждой темы	62	62
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства	2	2	0	20	24
1.1.	Тема: Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	0	2	0	4	6
1.3.	Тема: Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	0	0	0	12	12
2	Раздел: Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	2	2	0	20	24
2.1.	Тема: Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	2	0	0	10	12
2.2.	Тема: Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	0	2	0	10	12
3	Раздел: Развитие персонала — компонент развития организации	0	2	0	22	24
3.1.	Тема: Организационная динамика как фактор развития персонала	0	2	0	6	8
3.2.	Тема: Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	0	0	0	6	6
3.3.	Тема: Развитие управленческого персонала в организации	0	0	0	10	10
Всего:		4	6	0	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Что такое инновация? 2. Какова роль лидера в реализации инновационного процесса?

2	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. На какие три группы можно разделить сотрудников организации по их реакции на инновационные изменения? 2. Что лежит в основе сопротивления инновациям?
3	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Какие задачи должен ставить перед собой руководитель в период подготовки и внедрения инновационных изменений?
4	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Какое содержание вкладывается в словосочетание «человеческий фактор»? 2. Какую подсистему психологических свойств человека вы считаете наиболее важной для реализации профессиональной деятельности?
5	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Почему организация обязана заниматься развитием индивидуально-психологических и личностных свойств персонала? 2. Перечислите основания для классификации способностей человека.
6	Организационная динамика как фактор развития персонала	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Почему при приеме на работу необходимо учитывать психологические характеристики человека? 2. Сравните такие ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников, как «власть» и «причастность к власти».
7	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Опишите четыре класса изменений в организации. 2. Укажите типы переменных, определяющих долговременную эффективность организации (Р. Лайкерт). 3. Опишите суть организационных кризисов в изменении организации (Л. Грейнер).

8	Развитие управленческого персонала в организации	Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Укажите основные принципы развития персонала. 2. Опишите особенности персонала компании на стадии start-up.
---	--	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.02(К) Технология разработки образовательной программы
дошкольной образовательной организации**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« __ » января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации» - формирование профессиональных умений в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание приоритетных направлений в развитии системы образования и особенностей организации работы образовательной организации условиях реализации ФГОС;
- развитие профессиональных умений в конструировании образовательной программы;
- овладение навыками применения технологий педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Домашняя письменная контрольная работа (таблица) Доклад Презентация Проект

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>Домашняя письменная контрольная работа (таблица)</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p>
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	16	16
Доклад	26	26
Презентация	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Стратегия развития системы образования РФ	Приоритетные направления образовательной политики РФ Концептуальные основы государственных образовательных стандартов
2	Педагогическое проектирование как технология	Виды проектирования в образовании Основные этапы проектирования
3	Разработка ООП ДО	Алгоритм разработки ООП ДО Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Стратегия развития системы образования РФ	4	10		10	24
1.1.	Тема: Приоритетные направления образовательной политики РФ	2	4		10	16
1.2.	Тема: Концептуальные основы государственных образовательных стандартов	2	6			8
2	Раздел: Педагогическое проектирование как технология	2	10		10	22
2.1.	Тема: Виды проектирования в образовании	2	4			6
2.2.	Тема: Основные этапы проектирования		6		10	16
3	Раздел: Разработка ООП ДО	4	6	16	36	62
3.1.	Тема: Алгоритм разработки ООП ДО	2	2		36	40
3.2.	Тема: Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы.	2	4	16		22
Всего:		10	26	16	56	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1	Приоритетные направления образовательной политики РФ	Проанализировать законодательные документы в области образования – Домашняя письменная контрольная работа (таблица)		
		Название документа	Дата принятия	Основные положения
2	Концептуальные основы государственных образовательных стандартов	Написать доклад по основополагающим концепциям ФГОС ДО		
3	Виды проектирования в образовании	Составить конспект по видам проектирования (Домашняя письменная контрольная работа (конспект))		
4	Алгоритм разработки ООП ДО	Создать презентацию по предложенным материалам.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Разработка проекта: программа развития ДОУ.

6.3. Примерная тематика докладов

1. Основополагающие концепции ФГОС: теория деятельности А.Н. Леонтьева
2. Основополагающие концепции ФГОС: теории личностно-развивающего образования
3. Основополагающие концепции ФГОС: теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина
4. Основополагающие концепции ФГОС: теория формирования УУД А.Г. Асмолова

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Приоритетные направления образовательной политики РФ	Домашняя письменная контрольная работа (Таблица)	ОПК-1
Концептуальные основы государственных образовательных стандартов	Доклад	ОПК-1; ОПК-2.
Виды проектирования в образовании	Домашняя письменная контрольная работа (конспект)	ОПК-1; ОПК-2.
Алгоритм разработки ООП ДО	Презентация	ОПК-1; ОПК-2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	10	21
	Активность на занятиях	21	42
	Итого	37	73
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Приоритетные направления образовательной политики РФ	1	3
	Тема: Концептуальные основы государственных образовательных стандартов	3	5
	Тема: Виды проектирования в образовании	3	5
	Тема: Основные этапы проектирования	0	2
	Тема: Алгоритм разработки ООП ДО	3	6
	Тема: Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы.	0	2
	Итого	10	23
	Всего в семестре	47	96
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		50	101
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тема: Виды проектирования в образовании

Изучение материалов по концепции проектирования в образовании Института педагогических инноваций РАО: Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др. –

Задание:

1. В чем заключается суть педагогического проектирования?
2. На каких уровнях и что проектируется в образовании?
3. Приведите примеры управленческих проектов, педагогических проектов, детских проектов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Домашняя письменная контрольная работа (таблица)

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Представлены все основные документы	1 балл
Грамотность оформления ссылок на документ	1 балл
Раскрывает основные положения документа	1 балл
Максимальный балл	3

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и

примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

- планирование презентации;
- подготовка и проведение репетиции перед презентацией;
- проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл

Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за проект.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какие документы наиболее полно отражают, изменения в области дошкольного образования?
2. Перечислите приоритетные области дошкольного образования
3. Каковы основные положения теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), концепции личностно-ориентированного образования (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.) культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева?
4. В чем заключается предназначение ООП ДО?
5. Что появится нового в образовательном процессе детского сада с разработкой ООП ДО?
6. Что описывает каждый раздел ООП ДО?
7. На каких уровнях и что проектируется в образовании?
8. Какие выделяют этапы проектирования?
9. В чем заключается цель каждого этапа?
10. Какие мероприятия осуществляются на каждом этапе?

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Знает и обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Самостоятельно подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	(85-101 балл)	зачтено	отлично
----------------	---	----------------------	----------------	----------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом, грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>В целом, знает и обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. В целом, грамотно проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Способен разрабатывать программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>(68-84 балла)</p>		<p>хорошо</p>
--------------------------	---	-----------------------------	--	----------------------

базовый	<p>В основном выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Студент на базовом уровне обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. В основном, знает и подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Затрудняется в разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; в проектировании основных образовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. В основном, владеет способами разработки программы учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	(50-67 баллов)		удовлетворительно
низкий	<p>Студент демонстрирует непонимание проблемы. Неадекватно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>	(49 и менее)	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
Проект. Подготовка			
УК	ОПК	ПК	ППК

	<p>ОПК-1.1.Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК- 2.1.Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>		
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект. Подготовка

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Обосновывает требования к проектированию основных образовательных программ.	1
Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных образовательных программ.	1
Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ.	1
Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.

3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М, Академия.2008. 208 с.

2. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012. 256 с.

3. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М. Академия, 2011. 224 с.

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (6 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	36	36
Доклад	34	34
Презентация	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Стратегия развития системы образования РФ	2	4		20	26
1.1.	Тема: Приоритетные направления образовательной политики РФ	1	2		10	13
1.2.	Тема: Концептуальные основы государственных образовательных стандартов	1	2		10	13
2	Раздел: Педагогическое проектирование как технология	2	2		14	18
2.1.	Тема: Виды проектирования в образовании	2			6	8
2.2.	Тема: Основные этапы проектирования		2		8	10

3	Раздел: Разработка ООП ДО	2	2		60	64
3.1.	Тема: Алгоритм разработки ООП ДО	2			24	26
3.2.	Тема: Формирование целевого, содержательного, организационного разделов программы.		2		36	38
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
		Название документа	Дата принятия	Основные положения
1	Приоритетные направления образовательной политики РФ	Проанализировать законодательные документы в области образования – Домашняя письменная контрольная работа (таблица)		
2	Концептуальные основы государственных образовательных стандартов	Написать доклад по основополагающим концепциям ФГОС ДО		
3	Виды проектирования в образовании	Составить конспект по видам проектирования (Домашняя письменная контрольная работа (конспект))		
4	Алгоритм разработки ООП ДО	Создать презентацию по предложенным материалам.		

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.03(К) Современные направления научных исследований в
области дошкольного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
д. п. н.

В.Н. Белкина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» января 2020 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования» - является формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание магистрантами наиболее значимых в современных условиях направлений научного поиска в дошкольном образовании; развитие научно – познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- овладение навыками исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проектирования образовательного пространства детского сада, анализа различных жанров научной литературы;
- развитие умений реферировать научные и методические материалы, умений применять результаты научных разработок к решению образовательных задач в дошкольном образовании, умения написания научных статей; творческих способностей магистранта в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Портфолио

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	Портфолио
--------------	--	---	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	28	36
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	52	22	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	80	44	36
В том числе:			
Портфолио (реферат, аннотация научных жанров, аналитическая справка, доклад, статья)			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и 12	Практ. Занятия (семинары) 52	Лабор. занятия	Самост. работа студ. 80	Всего часов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	2	10		10	22
1.1.	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.	1	4		4	9
1.2	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук	1	6		6	13
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	2	12		20	34
2.1	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании.	1	4		8	13
2.2	Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка	1	8		12	21

3	Технология подготовки и проведения научных исследований	2	10		16	28
3.1	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования.	1	6		10	17
3.2	Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.	1	4		6	11
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	12		24	40
4.1	Понятие методологии и методов исследования	1	4		8	13
4.2	Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный	3	8		16	27
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	2	8		10	20
5.1	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация.	1	4		4	9
5.2	Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.	1	4		6	11

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио (реферат, доклад)
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио (аналитическая справка, доклад)
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио (программа исследования, доклад)
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио (реферат, аннотация научных жанров, доклад)

5	Способы оформления результатов исследования	Портфолио (постановочная статья по проблеме магистерской диссертации, доклад)
---	---	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема обучения ребенка в современных педагогических и психологических исследованиях.
2. Проблема воспитания в современных педагогических исследованиях.
3. Научные педагогические школы 20 века.
4. Основные направления научных исследований в области дошкольного возраста в 21 веке.
5. Эволюционные и революционные этапы в развитии психологических и педагогических наук.
6. Методологические подходы к исследованию педагогических явлений.
7. Методологические подходы к исследованию психологии ребенка.
8. Проблемы современного ребенка.
9. Проблема развития ребенка в современных психологических исследованиях.
10. Научные жанры в психолого-педагогических исследованиях.
11. Проблема управления дошкольным образованием в научных исследованиях.
12. Историко-педагогическая тематика исследований в области дошкольного образования.
13. Классификация научного знания в области дошкольного образования.
14. Современные научно-исследовательские институты по проблемам дошкольного детства.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио	ОПК-5.1; ОПК-8.3
Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио	ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио	ОПК-5.3; ОПК-8.3
Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Способы оформления результатов исследования	Портфолио	ОПК-5.5; ОПК-8.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	32
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	4	13
	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	4	13
	Технология подготовки и проведения научных исследований	4	13
	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	13
	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	4	13
	Итого	20	65
Всего в семестре		36	97
Промежуточная аттестация		18	36
ИТОГО		36	97
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составить аналитическую справку по диссертационным исследованиям (не менее 20 диссертаций), указав, к каким видам работ относится диссертация (фундаментальное или прикладное, теоретическое или эмпирическое исследование), какую проблему решает (обучение, воспитание, развитие).
2. Составить конспект научных статей по проблеме специфики современного детства, выделив наиболее важные психологические характеристики ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

1. On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

Общие этапы работы с портфолио:

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

Портфолио для отчета

Конспектирование литературы по проблеме, рефераты, научные доклады, составление программы исследования по выбранной теме, составление аналитической справки о тематике диссертаций в соответствии с методологическими подходами научных исследований в области дошкольного образования, написание статьи по проблеме магистерской диссертации, презентации.

Технические требования по оформлению портфолио:

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовки) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.	30-36	зачтено	отлично

повышенный	Допускает неточности в обосновании требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	23-29		хорошо
базовый	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	18-22		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	17-0	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			

	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической</p>		
--	---	--	--

	<p>деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>		
--	---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Портфолио

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Балл
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	2
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	2
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	2
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	2
Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2

Критерий	Балл
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: «Академия», 2010. - 206 с.
2. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ под науч.ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

б) дополнительная литература

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие// Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Фельдштейн Д.И.// педагогика. – 2010. - №7. – с.3-11

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки.
2. Классификация научного знания. Формы организации научного знания.
3. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.
4. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
5. Проблемы современного детства.
6. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка.
7. Общие принципы и этапы организации научного исследования.
8. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования.
9. Выбор методов и методик исследования.
10. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
11. Понятие методологии исследования. Системный подход как один из ведущих в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность аксиологического подхода в научных исследованиях.
13. Сущность синергетического подхода в научных исследованиях.

14. Сущность личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
15. Сущность экзистенциального подхода в психолого-педагогических исследованиях.
16. Сущность рефлексивно-деятельностного подхода к изучению ребенка и педагога.
17. Компетентностный подход в современных исследованиях проблем образования.
18. Личностно-ориентированный подход к изучению ребенка.
19. Специфика диссертационного исследования (магистерская, кандидатская, докторская диссертация).
20. Научная статья и научная монография как формы представления результатов исследования.
21. Учебное пособие, учебно-методический материал, научный доклад как формы внедрения результатов исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62
В том числе:			
Портфолио (реферат, аннотация научных жанров, аналитическая справка, доклад, статья)			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и 8	Практ. Занятия (семина ры) 12	Лабор. занятия	Самост. · работа студ. 124	Всего часов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	1	2		26	29
1.1.	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.	0,5	1		10	11,5
1.2	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук	0,5	1		16	17,5
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	2	4		26	32
2.1	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании.	1	2		14	17
2.2	Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка	1	2		12	15
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	1	2		24	27
3.1	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования.	0,5	1		10	11,5
3.2	Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.	0,5	1		14	15,5
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	3	3		26	32
4.1	Понятие методологии и методов исследования	1	1		10	12

4.2	Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный	2	2		16	20
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	1	1		22	24
5.1	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация.	0,5	0,5		8	9
5.2	Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.	0,5	0,5		14	15

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио (реферат)
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио (аналитическая справка)
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио (составление программы исследования по выбранной теме)
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио (реферат)
5	Способы оформления результатов исследования	Портфолио (аннотация научных жанров, статья)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.04(К) Методическое сопровождение образовательного
процесса в ДОУ**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» - формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значимости методического и научно-методического сопровождения как процесса;
- овладение студентами техниками и технологиями в рамках традиционной и инновационной моделей процесса методического сопровождения деятельности педагога;
- развитие умений осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.	Тест Домашняя письменная контрольная работа Презентация

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	Тест Доклад
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>	Тест Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	52
В том числе:		

Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	128	128
В том числе:		
Презентация	10	10
Домашняя письменная контрольная работа	14	14
Доклад	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	180	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Система методической работы в ДОУ	Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ Современные подходы к организации методического кабинета
2	Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации.	Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста). Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя. ДОУ.
3	Организация методического сопровождения воспитателя детского сада на основе ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО. Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ. Формы работы с молодыми специалистами.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Система методической работы в ДОУ	2	10		48	62

1.1.	Тема: Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ	1	4		24	31
1.2.	Тема: Современные подходы к организации методического кабинета	1	6		24	31
2	Раздел: Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации	2	10		40	52
2.1.	Тема: Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста).	2	4		20	26
2.2.	Тема: Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя. ДОУ.		6		20	26
3	Раздел: Организация методического сопровождения воспитателя детского сада на основе ФГОС ДО	6	22		40	68
3.1.	ФГОС ДО	2	6		12	20
3.2.	Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО.	2	4		12	18
3.3.	Тема: Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.		6		8	14
3.4.	Тема: Формы работы с молодыми специалистами.	2	6		8	16
Всего:		10	42		128	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ	Домашняя письменная контрольная работа (Приведите примеры, раскрывающие 4 вида ситуаций методической работы (см. таблицу)
2	Современные подходы к организации методического кабинета	Домашняя письменная контрольная работа (Разработайте анкету для выявления мнения воспитателей об организации работы методического кабинета (не менее 10 вопросов).
3	Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста).	Домашняя письменная контрольная работа (Представьте текст схематически. Составление схемы).

4	Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.	Создайте презентацию по предложенному материалу.
5	ФГОС дошкольного образования	Создайте презентацию по материалу ФГОС дошкольного образования
6	Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО.	Домашняя письменная контрольная работа (Разработайте памятку для воспитателей по организации РППС в группах).
7	Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОО.	Домашняя письменная контрольная работа Раскройте методы изучения личности и (деятельности воспитателя ДОО).
	Формы работы с молодыми специалистами.	Доклад. (Раскрыть формы методической работы с начинающими педагогами).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Критерии оценки эффективности методической работы в ДОО	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-2
Современные подходы к организации методического кабинета	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК -2
Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста).	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК -2
Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.	Презентация	ОПК-2; ОПК-8
ФГОС дошкольного образования	Презентация	ОПК -2; ОПК-8
Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО.	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК -2
Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОО.	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК -2

Формы работы с молодыми специалистами.	Доклад	ОПК-7
--	--------	-------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	11	21
	Активность на занятиях	21	42
	<i>Итого</i>	38	73
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ (дом к/р)	3	5
	Современные подходы к организации методического кабинета (анкета)	3	5
	Функции и направления деятельности старшего воспитателя (схема).	3	5
	Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ (презентация).	3	6
	ФГОС дошкольного образования (презентация)	3	6
	Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО (памятка).	3	5
	Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ (дом к/р).	3	5
	Итого	24	42
	Всего в семестре	62	115
Промежуточная аттестация		3	5

ИТОГО	65	120
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема: Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ

Задание.

Приведите примеры, раскрывающие 4 вида ситуаций методической работы (см. таблицу).

Ситуации методической работы

Виды ситуации	Их методические функции	Примеры
1. «Выражение собственного мнения»	Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции	
2. «Профессиональный диалог»	Усвоение различных вариантов опыта	
3. «Выбор приоритетов»	Изменение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности	
4 «Отказ от стереотипов»	Критическая переоценка собственного опыта	

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Домашняя письменная контрольная работа»

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;

- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы

Критерий	Балл
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
Максимальный балл	5

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	6

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках

самостоятельной работы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 62 баллов;
- положительную оценку за беседу.

Перечень вопросов к беседе

1. Критерии оценки методической работы в ДОУ.
2. Направления методической работы с педагогическими кадрами.
3. Функции старшего воспитателя (методиста).
4. Направления деятельности старшего воспитателя (методиста): научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического процесса.
5. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОУ.
6. Должностные обязанности старшего воспитателя.
7. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОУ.
8. Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.
9. Этапы профессионального становления молодого специалиста.
10. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами.
11. Формы работы с молодыми специалистами.
12. Современные подходы к организации методического кабинета.
13. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада.
14. Система методической работы в ДОУ.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>(101-120 баллов)</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	--	--------------------------------	-----------------------	-----------------------

	<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>			
--	---	--	--	--

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Демонстрирует умение в проектировании системы управления учебными группами с целью</p>	<p>(83-100 балла)</p>		<p>хорошо</p>
--------------------------	---	------------------------------	--	----------------------

	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>			
--	--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в обосновании требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Затрудняется в планировании процесса взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, в организации деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, во взаимодействии с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Затрудняется в планировании процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов</p>	<p>(65-82 баллов)</p>		<p>удовлетвори тельно</p>
-----------------------	--	------------------------------	--	--------------------------------------

	<p>воспитания ребенка.</p> <p>Испытывает затруднения в проектировании системы управления учебными группами, в построении и функционирования педагогических систем на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>			
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач; не обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; ориентируется в научно-методическом обеспечении реализации основных и дополнительных образовательных программ, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	64 и менее	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
Беседа			
УК	ОПК	ПК	ППК

	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их</p>		
--	--	--	--

	<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>		
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Беседа – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа

предполагает прямой контакт с испытуемым.

Беседа – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочная беседа – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Требования к проведению беседы:

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1
Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1
Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1
Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.	1
Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

3. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

2. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с

3. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

4. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (5 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	160	160
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	90	90

Презентация	24	24
Доклад	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	180	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Система методической работы в ДОУ	2	2		60	64
1.1.	Тема: Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ	1	1		24	26
1.2.	Тема: Современные подходы к организации методического кабинета	1	1		36	38
2	Раздел: Старший воспитатель (методист) дошкольной образовательной организации	2	2		40	44
2.1.	Тема: Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста)	1	1		20	22
2.2.	Тема: Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя. ДОУ.	1	1		20	22
3	Раздел: Организация методического сопровождения воспитателя детского сада на основе ФГОС ДО	4	8		60	72
3.1.	ФГОС ДО	2	2		32	36
3.2.	Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО	2	2		12	16
3.3.	Тема: Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.		2		8	10
3.4.	Тема: Формы работы с молодыми специалистами		2		8	10
Всего:		8	12		160	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ	Домашняя письменная контрольная работа (Приведите примеры, раскрывающие 4 вида ситуаций методической работы (см. таблицу)
2	Современные подходы к организации методического кабинета	Разработайте собственную анкету для выявления мнения воспитателей об организации работы методического кабинета (не менее 10 вопросов).
3	Функции и направления деятельности старшего воспитателя (методиста).	Представьте текст схематически. Составление схемы.
4	Уровни профессионального роста и должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ.	Создайте презентацию по предложенному материалу.
5	ФГОС дошкольного образования	Создайте презентацию по материалу ФГОС дошкольного образования
6	Организация и содержание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с ФГОС ДО.	Разработайте памятку для воспитателей по организации РППС в группах.
7	Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.	Домашняя письменная контрольная работа Раскройте методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ
8	Формы работы с молодыми специалистами.	Доклад. Раскрыть формы методической работы с начинающими педагогами.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05(К) Проектирование образовательного процесса в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОУ» - развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проектной деятельности как базовой компетентности профессиональной деятельности;
- развитие умений в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение исследовательской, аналитической и прогностической функциями проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Проект Домашняя письменная контрольная работа Хронологическая таблица

ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК -8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.	Проект
--------------	--	---	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Таблица	10	10
Домашняя письменная контрольная работа	14	14
Проект	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.	Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике. Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».
2	Особенности традиционного и инновационного обучения	Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения. Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.

3	Особенности педагогических проектов в образовательном процессе ДОУ.	Метод проектов как основа инновационной Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий
----------	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.	4	14		10	28
1.1.	Тема: Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.	2	8		10	20
1.2.	Тема: Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».	2	6			8
2	Раздел: Особенности традиционного и инновационного обучения	2	10		14	26
2.1.	Тема: Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.	2	4		6	12
2.2.	Тема: Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.		6		8	14
3	Раздел: Особенности педагогических проектов в образовательном процессе ДОУ.	4	10		40	54
3.1.	Тема: Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.	2	4			6
3.2.	Тема: Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий.	2	6		40	48
Всего:		10	34		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.	Выделите этапы становления проектного метода в образовании. Представьте текстовый отчет и хронологическую таблицу. <table><tr><td>Этап</td><td>Характеристика использования проектного метода</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Этап	Характеристика использования проектного метода		
Этап	Характеристика использования проектного метода					
2	Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.	Выскажите свою точку зрения о соотношении обучения и развития, опираясь на научные направления, выделенные Л.С. Выготским.				
3	Виды проектов в ДОУ.	Разработайте проект по любой теме. 1. Игровые проекты в образовательном процессе ДОО 2. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО 3. Краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО 4. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО 5. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании				

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Игровые проекты в образовательном процессе ДОО
2. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО
3. Краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО
4. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО
5. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.	Составить хронологическую таблицу	ОПК-4

Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-4
Виды проектов в ДОУ.	Проект	ОПК-4; ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	7	17
	Активность на занятиях	17	34
	<i>Итого</i>	30	61
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике (составление хронологической таблицы).	1	3
	Тема: Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».	1	2
	Тема: Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.	1	2
	Тема: Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика (домашняя письменная контрольная работа).	3	5
	Тема: Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.	1	2

	Тема: Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий.	3	5
	Итого	10	19
Всего в семестре		40	80
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		43	85
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тема: Виды проектов в ДОУ

Задание.

1. Дайте несколько определений понятия "проект" и проанализируйте, с каких позиций (как метод, как деятельность, как средство и пр.) рассматривают авторы данное понятие?

2. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

3. Инструкция. Установите соответствие

Классификация	Содержание
По количеству участников	Индивидуальные Парные Групповые Коллективные Массовые
По предметно-содержательной области	Краткосрочные (мини-проекты) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Монопроекты (одна образовательная область) Интегрированные (две и более образовательные области)
По длительности	Информационно-практические Исследовательско-творческие Творческо-игровые Творческо-продуктивные

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Полнота отраженных событий	1 балл
Отражение особенностей использования проектного метода	1 балл
Оформление материалов	1 балл
Максимальный балл	3

Домашняя письменная контрольная работа

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы

Критерий	Балл
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
Максимальный балл	5

Проект. Подготовка

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Общие этапы работы над проектом:

7. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

8. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

9. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

10. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

11. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

12. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Обосновывает требования к проектированию основных образовательных программ.	1
Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных образовательных программ.	1
Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ.	1
Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за проект.

Вопросы для обсуждения:

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Студент проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>	(71-85 балла)	зачтено	отлично
----------------	--	----------------------	----------------	----------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует умение проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Демонстрирует умение проектировать систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>	<p>(57-70 балла)</p>		<p>хорошо</p>
--------------------------	--	-----------------------------	--	----------------------

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала по проектированию системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Испытывает затруднения в создании и реализации инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>	<p>(43-56 баллов)</p>		<p>удовлетвори тельно</p>
-----------------------	--	------------------------------	--	--------------------------------------

низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в проектировании системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Не ориентируется в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Не понимает воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Слабо ориентируется в создании и реализации инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	(42 и менее)	не зачтено	неудовлетво рительно
---------------	---	--------------	-----------------------	---------------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
Проект. Защита			
УК	ОПК	ПК	ППК

	<p>Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>		
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1
Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1
Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1
Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.	1
Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бурыкина Н. М. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие. / Н. М. Бурыкина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, кафедра олигофренопедагогики - Ярославль: Издательство Канцлер, 2017. - 50 с.

2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

3. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа:

б) дополнительная литература

1. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. / К. Н. Поливанова - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
2. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с
3. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
4. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (2 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Таблица	20	20
Домашняя письменная контрольная работа	14	14
Проект	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.	4	4		20	26
1.1.	Тема: Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.	2	2		10	14
1.2.	Тема: Понятие «проект» и «педагогическое проектирование».	2	2		10	12
2	Раздел: Особенности традиционного и инновационного обучения	2	2		14	18
2.1.	Тема: Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.	2			6	8
2.2.	Тема: Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.		2		8	10
3	Раздел: Особенности педагогических проектов в образовательном процессе ДОУ.	2	2		60	66
3.1.	Тема: Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.	2				2
3.2.	Тема: Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий.		2		60	64

Всего:	6	8		94	108
---------------	----------	----------	--	-----------	------------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.	Таблица
2	Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса. «Знаниевая» педагогика. «Способностная» педагогика.	Домашняя письменная контрольная работа
3	Виды проектов в ДОУ.	Проект

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.06(К) Правовые основы организации финансово-
хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины “Правовые основы организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации” овладение студентами правовыми основами управления и организации финансово-экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о хозяйственных механизмах финансирования дошкольных учреждений;
- понимание основ организации заработной платы в образовательном учреждении;
- развитие представлений о видах внебюджетных средств дошкольного образовательного учреждения;
- овладение практико-ориентированными навыками осуществления финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Беседа Презентация Домашняя письменная контрольная работа Расчетная работа
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Беседа Презентация Домашняя письменная контрольная работа Расчетная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Презентация	10	10
Домашняя письменная контрольная работа	14	14
Расчетная работа	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Международные правовые нормы в сфере образования.	Международные источники права. Образовательное право, его источники и принципы
2	Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.	Финансирование дошкольных образовательных учреждений Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.
3	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.	Виды внебюджетных средств. Дополнительные образовательные услуги в ДОО

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Международные правовые нормы в сфере образования.	4	8		14	26
1.1.	Тема: Международные источники права.	2	4			6
1.2.	Тема: Образовательное право, его источники и принципы	2	4		14	20
2	Раздел: Организация финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.	4	12		40	56
2.1.	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений	2	6			8
2.2.	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	2	6		40	48
3	Раздел: Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.	2	14		10	26
3.1.	Тема: Виды внебюджетных средств.	2	6			8
3.2.	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО		8		10	18
Всего:		10	34		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Международные источники права	Раскройте понятия «правовая норма», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»
2	Образовательное право, его источники и принципы	Составьте вопросы для повторения материала. бота
3	Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Представьте содержание презентации в виде связного текста
2	Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Составьте расчетную смету ДООУ
3	Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Разработайте презентацию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Международные источники права	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7
Образовательное право, его источники и принципы	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7.
Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7.
Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Расчетная работа	ОПК-1.1; ОПК -7.1
Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Презентация	ОПК-1.1; ОПК -7.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	8	17
	Активность на занятиях	17	34
	Итого	31	61
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Международные источники права	3	5
	Тема: Образовательное право, его источники и принципы	3	5
	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений	3	5
	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	3	5

	Тема: Виды внебюджетных средств.	0	2
	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО	3	6
	Итого	15	28
Всего в семестре		46	89
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		49	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тема: Международные источники права

Задание 1. Раскройте понятия «правовая норма», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

Задание 2. Представьте «извлечения» статей из названных документов.

К международным источникам права относят Конвенцию о правах ребенка (ст. 28), Декларацию прав человека (ст. 26), Конвенцию по борьбе с дискриминацией в образовании (ст. 1) и иные международные соглашения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Домашняя письменная контрольная работа

Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы

Критерий	Балл
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
Максимальный балл	5

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	6

Расчетная работа. Выполнение

Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчетной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчетной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчетной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного

восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе выполнения и анализа расчётной работы, целесообразно перед началом выполнения заданий в работе предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

Критерии оценивания расчётной работы

Критерий	Балл
Дается теоретическое обоснование	1 балл
Демонстрируется знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполняет задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 46 баллов;
- положительную оценку за беседу.

Вопросы:

1. Что такое «образовательное право»?
2. В каких направлениях действует образовательное право? Приведите примеры каждого из направлений.
3. Назовите законодательные акты, регулирующие государственную политику в области образования РФ.
4. Перечислите принципы образовательного права в России.
5. В чем выражаются нормы образовательного права? Перечислите их основные источники.
6. По каким критериям можно провести дифференциацию образовательного законодательства в РФ?
7. Перечислите и раскройте систему уровней нормативно-правовых актов.
8. Перечислите систему блоков правового регулирования.
9. Назовите уровни нормативно-правового регулирования. Расскажите о законе, который

посвящен этой проблеме?

10. Опишите виды нормативных договоров.

11. О чем гласит ст. 78 Конституции РФ?

12. Нормативный договор как основная форма конституирования образовательного учреждения.

13. Расскажите о договоре между учредителем и образовательным учреждением.

14. Коллективный договор и его содержание.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	(79-94 балла)	зачтено	отлично

повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Демонстрирует умение планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	(64-78 балла)		хорошо
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	(49-63 баллов)		удовлетворительно

низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией.	(48 баллов и меньше)	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	-----------------------------	-------------------	----------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
Беседа			
УК	ОПК	ПК	ППК
	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Беседа – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа

предполагает прямой контакт с испытуемым.

Беседа – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочная беседа – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Требования к проведению беседы:

6. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
7. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
8. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
9. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
10. Фиксирование результатов беседы.

Критерии оценивания беседы

Критерий	Балл
Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Владеет процессом организации взаимодействия с другими педагогическими работниками	1
Умеет выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач	1
Планирует процесс организации взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, Академия. 2011. 224 с.
- 2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием. М, Академия. 2011. 400 с.
- 3.Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208 с.
- 2.Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с.
- 3.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.
- 4.Цибульникова В.Е. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные. —

М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с.— Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru/72515.html](http://www.iprbookshop.ru/72515.html). — ЭБС «IPRbooks»

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (2 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	14	14

Расчетная работа	60	60
Презентация	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Международные правовые нормы в сфере образования.	2	2		18	22
1.1.	Тема: Международные источники права.	1	1			2
1.2.	Тема: Образовательное право, его источники и принципы.	1	1		18	20
2	Раздел: Организация финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.	2	2		60	64
2.1.	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений.	1	1			2
2.2.	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	1	1		60	62
3	Раздел: Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.	2	4		16	22
3.1.	Тема: Виды внебюджетных средств.	2	2			4
3.2.	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО.		2		16	18
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Международные источники права	Составьте вопросы для повторения материала.
2	Образовательное право, его источники и принципы	Домашняя письменная контрольная работа
3	Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Домашняя письменная контрольная работа

2	Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Составьте расчетную смету ДОУ
3	Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Презентация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » февраля 2020 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.03.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

Ю.Н. Слепко

Утверждена на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии

____ 20____ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели практики

Целью (название вида) практики является подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль предметно-содержательный).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 5 недель на 1 курсе в 1-2 семестрах.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

В первом семестре: 1 зачетная единица;

2 недели;

36 часов.

Во втором семестре: 2 зачетные единицы;

3 недели;

72 час.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-2.2.		Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Анализ текста статей, магистерской диссертации. выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра
УК-2.3.		Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Анализ текста статей, магистерской диссертации. выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра
УК-2.4.		Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Анализ текста статей, магистерской диссертации. выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра
УК-2.5.		Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Анализ текста статей, магистерской диссертации. выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра
УК-2.6.		Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Анализ текста статей, магистерской диссертации. выступлений, аннотации, реферата, Модель исследуемого процесса Отчет по итогам семестра
УК-3.1.		Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра

УК-3.2.		Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра
УК-3.3.		Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра
УК-3.4.		Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра
УК-5.1.		Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра
УК-5.2.		Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра
УК-5.3.		Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра

УК-5.4.		Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Программа научного исследования Аналитическая работа Текст диссертации Составление плана исследовательской деятельности Аналитическая работа Отчет по итогам семестра
УК-6.1.		Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Презентация результатов исследования Анализ научной статьи Аннотация План и программа научного исследования Методологический аппарат исследования Научный доклад Презентация Составление таблиц Составление графиков Составление схем Программа эксперимента Программа изучения состояния проблемы в практике; Методы исследования в соответствии с поставленными задачами
УК-6.2.		Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Презентация результатов исследования Анализ научной статьи Аннотация План и программа научного исследования Методологический аппарат исследования Научный доклад Презентация Составление таблиц Составление графиков Составление схем Программа эксперимента Программа изучения состояния проблемы в практике; Методы исследования в соответствии с поставленными задачами

УК-6.3.		Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Презентация результатов исследования Анализ научной статьи Аннотация План и программа научного исследования Методологический аппарат исследования Научный доклад Презентация Составление таблиц Составление графиков Составление схем Программа эксперимента Программа изучения состояния проблемы в практике; Методы исследования в соответствии с поставленными задачами
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

7. Содержание практики

В первом семестре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (36 часов)				
1.1	Планирование НИР	0,16	6	Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	Отчет в дневнике практики: описание тематики НИР
1.2	Планирование НИР	0,16	6	Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	Отчет в дневнике практики: описание выбранной темы и методологии исследования
1.3	Планирование НИР	0,32	12	Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	Отчет в дневнике практики: описание актуальности и научной значимости темы

1.4	Планирование НИР	0,16	6	Оформление методологического аппарата исследования	Отчет в дневнике практики: обобщенное описание методологического аппарата исследования
1.5	Планирование НИР	0,16	6	Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик	Отчет в дневнике практики: описание выбранных методов и методик исследования

Во втором семестре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
2	Основной этап (72 часа)				
2.1	Непосредственное выполнение (организация) научно- исследовательской работы	0,56	20	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	Отчет в дневнике практики: описание результатов изучения источников
2.2	Непосредственное выполнение (организация) научно- исследовательской работы	0,33	12	Составление обзора литературы по теме исследования	Отчет в дневнике практики: обобщенная характеристика результатов анализа источников в виде обзора исследований проблемы
2.3	Непосредственное выполнение (организация) научно- исследовательской работы	0,22	8	Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования	Отчет в дневнике практики: тезисное описание планируемых результатов исследования
2.4	Непосредственное выполнение (организация) научно- исследовательской работы	0,56	20	Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	Отчет в дневнике практики: описание методик диагностики
2.5	Непосредственное выполнение (организация) научно- исследовательской работы	0,33	12	Моделирование исследуемого процесса	Отчет в дневнике практики: описание модели исследуемого процесса

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): Фос 1. Анализ проведенного этапа исследования; Фос 6. Методологический аппарат исследования; Фос 7. Модель исследуемого процесса; Фос 10. План и программа научного исследования; Фос 13. Программа изучения состояния проблемы в практике; Фос 17. Составление методологического аппарата исследования.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен ный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетвори тельно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетво рительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы		
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.		

УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.		
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.		
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.		
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.		
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.		
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.		
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. ОС Анализ проведенного этапа исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности проводить анализ промежуточных результатов собственной деятельности и соотносить их с целью деятельности

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Составление плана исследования	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1 балл
Представление прикладных перспектив реализации исследования	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	1 балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1 балл
	Максимальный балл	3

9.4.6. ОС Методологический аппарат исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности характеризовать методологию своего исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексное планирование научной деятельности	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1 балл
	Максимальный балл	1

9.4.7. ОС Модель исследуемого процесса

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности моделировать предмет и объект своего научного исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексный анализ своей научной деятельности	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
	Максимальный балл	1

9.4.10. ОС План и программа научного исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять план и программу научного исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1 балл
	Максимальный балл	1

9.4.13. ОС Программа изучения состояния проблемы в практике

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности составлять программу анализа состояния изучаемой в своем научном исследовании проблемы

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексное планирование научной деятельности	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	1 балл
Комплексное планирование научной деятельности	Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.17. ОС Составление методологического аппарата исследования

Данное оценочное средство направлено на проверку сформированности способности логично и научно обоснованно составлять методологический аппарат исследования

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание перспектив научно-исследовательской деятельности	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1 балл
	Максимальный балл	1

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

б) дополнительная литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2006. – 102 с..
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.
6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 160 с.
7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В. Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой

практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные классы, ресурсный центр с персональными компьютерами и современным программным обеспечением, библиотека.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся в соответствии с планом проведения практики выполняют задания, соответствующие этапу практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Вводный этап практики:

Представление руководителю промежуточного отчета о выполнении заданий практики.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.08(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Управление дошкольной образовательной организацией»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент

кафедры дошкольной

педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук

Смирнов Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« ____ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели практики

Целью (название вида) практики является: - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- овладение способами отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- развитие способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль – предметно-содержательный).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии университета. Практика проводится в течение 17 недель на 1 курсе в 1 семестре 2 ЗЕТ, в 2 семестре 1 ЗЕТ.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Практика проводится в течение 17 недель на 1 курсе в 1 семестре 2 ЗЕТ – 72 часа, в 2 семестре 1 ЗЕТ – 36 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

Универсальные компетенции:			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого- педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	портфолио
Профессиональные компетенции			

ПК-1.	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании рамках реализации основных дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	портфолио
ПК-2.	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	портфолио

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике	Общая трудоемкость	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в
-------	-------------------------------------	--------------------	---	----------------------------------

	по этапам	ЗЕТ	Часы		отчете по практике
1	Вводный этап (1,5 часа)				
1.1	Установочная конференция в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	0,02	0,5		Дневник
	Изучение техники безопасности	0,02	0,5		Дневник
	Знакомство с кадровым составом кафедры	0,02	0,5		Дневник
2	Основной этап (98 часов)				
2.1	1.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	0,25	9	1.Анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	конспекты
2.2	2.Составление обзора литературы по теме исследования	0,25	9	2.Структурирование обзора литературы по теме исследования	конспекты
2.3	3.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	0,22	8	3.Определение показателей для определения результатов исследования. Подбор методик для изучения результатов исследования	конспекты
2.4	4.Моделирование исследуемого процесса	0,5	18	4.Составление модели исследуемого процесса	конспекты
2.5	5.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	0,5	18	5.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	конспекты
2.6	6.Подготовка организаторов и участников исследования	0,5	18	6.Подготовка организаторов и участников исследования	конспекты

2.7	7.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.)	0,5	18	7.Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.)	конспекты
3	Заключительный этап (8,5 часа)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,24	8,5		Дневник практики, отчет практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

5. Выполнение программы практики.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
8. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2.Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен ный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетвори тельно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетво рительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК

	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
--	---	--

	образовательными потребностями	
		<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1.ОС Портфолио

Портфолио –это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

(пример)

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;

2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

1. On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

Общие этапы работы с портфолио:

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

Портфолио для отчета

Тексты работ по практике.

Технические требования по оформлению портфолио:

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовков) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические	1 балл

Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого- педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого- педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 балл
Содержание глубокое и всестороннее	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению	1 балл

<p>Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач</p>	<p>учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	<p>1 балл</p>
---	--	---------------

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	1 балл
	Максимальный балл	5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
3. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.

2. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

4. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.А., Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) ресурсы сети «Интернет»:

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).

5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» –полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4, каб. № 113, 204, 208, 209, 210, 302, 304, 305, 306, 309.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 106,5 часов.

В процессе самостоятельной работы студента предполагаются различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. Управление качеством образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
2. Проблемы совершенствования управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения
3. Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении
4. Реализация гражданской правосубъектности в сфере образовательной деятельности
5. Особенности мониторинга качества образования в системе управления современным дошкольным учреждением.
6. Идеи качественного образования и развития команд управления как теоретическая основа подготовки руководителей к организации мониторинга качества образования в ДОУ
7. Теоретические аспекты исследования проблемы подготовки руководителей дошкольных учреждений к организации мониторинга качества образования в системе повышения их квалификации.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь

тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работастудентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.