

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.01 Теория и практика обучения иностранному языку
в высшей школе**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к.п.н.

М.Д. Голенко

старший преподаватель кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков

Л.Е. Ляпина

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе» - формирование общепрофессиональных и профессиональных умений организации учебного процесса по иностранным языкам в высшей школе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических положений методики преподавания иностранных языков в высшей школе;

- овладение навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения:

- развитие умений формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	доклад

		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>	доклад разработка фрагмента учебного занятия
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

		<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>	<p>доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия</p>
ПК-1	<p>Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему</p>	<p>анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного</p>

	<p>потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>	<p>занятия</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>	<p>анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
---------------------------	--------------	------------------

	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	36	18	18
В том числе:					
Лекции	48	16	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	60	20	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	360	144	72	90	54
В том числе:					
Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада	144	60	20	40	24
Анализ методических материалов	120	60	22	22	16
Разработка фрагмента учебного занятия	96	24	30	28	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	468	180	108	108	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	13	5	3	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1 триместр		
1	Основные принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	1. 1. Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам. 2. 2. Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.
2	Создание искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	1. 1. Интенсивные методы обучения иностранному языку. 2. 2. Модели обучения иностранному языку
3	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в высшей школе	1. Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения. 2. Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам. 3. Проектная технология в обучении иностранным языкам. 4. Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий

2 триместр		
4	Активизация формирования иноязычных умений и навыков на основе использования технических средств обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку. 2. 2.Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку. 3. 3.Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение. 4. 4.Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0
5	Овладение иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции. 2. 2.Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала. 3. 3.Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку. 4. 4.Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.
3 триместр		
6	Методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация в практике обучения русскому языку как иностранному.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. 2.Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий. 3.Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному. 4.Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному 5.Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России
4 триместр		
7	Содержание обучения русскому языку как иностранному и грамматический практикум русского языка как иностранного.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения. 2.Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному. 3.Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному 4.Особенности урока русского языка как иностранного.

5. Упражнения, их виды и система.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 триместр						
1	Раздел 1: Основные принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	4		4	40	48
1.1	Тема 1: Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	2		2	20	24
1.2	Тема 2: Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	2		2	20	24
2	Раздел 2: Создание искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	4		4	40	48
2.1	Тема 1: Интенсивные методы обучения иностранному языку.	2		2	20	24
2.2	Тема 2: Модели обучения иностранному языку	2		2	20	24
3	Раздел 3: Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в высшей школе	8		12	64	84
3.1	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.	2		2	16	20
3.2	Тема 2: Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	2		4	16	22
3.3	Тема 3: Проектная технология в обучении	2		2	16	20

	иностранным языкам.					
3.4	Тема 4: Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	2		4	16	22
2 триместр						
4	Раздел 4: Активизация формирования иноязычных умений и навыков на основе использования технических средств обучения	8		10	36	54
4.1	Тема 1: Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	2		2	8	12
4.2	Тема 2: Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.	2		2	8	12
4.3	Тема 3: Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	2		4	10	16
4.4	Тема 4: Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	2		2	10	14
5	Раздел 5: Овладение иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения	8		10	36	54
5.1	Тема 1: Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	2		2	6	10
5.2	Тема 2: Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	2		2	8	12
5.3	Тема 3: Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	2		2	6	10

5.4	Тема 4: Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	2		4	16	12
3 триместр						
6	Раздел 6: Методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация в практике обучения русскому языку как иностранному.	8		10	90	108
6.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	1		2	18	21
6.2	Тема 2: Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	2		2	18	22
6.3	Тема 3: Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	2		2	18	22
6.4	Тема 4: Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	1		2	18	21
6.5	Тема 5: Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	2		2	18	22
4 триместр						
7	Раздел 7: Содержание обучения русскому языку как иностранному и грамматический практикум русского языка как иностранного.	8		10	54	72
7.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как	1		1	6	8

	основное средство обучения.					
7.2	Тема 2: Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.	1		1	4	6
7.3	Тема 3: Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.	4		4	20	28
7.4	Тема 4: Особенности урока русского языка как иностранного.	1		2	4	7
7.5	Тема 5: Упражнения, их виды и система.	1		2	20	23
Всего:		48		60	360	468

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1 триместр		
1.1	Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
1.2	Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
2.1	Интенсивные методы обучения иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Модели обучения иностранному языку	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.1	Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада.

		Анализ методических материалов.
3.2	Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.3	Проектная технология в обучении иностранным языкам.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.4	Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2 триместр		
4.1	Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада.
4.2	Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
4.3	Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
4.4	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
5.1	Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
5.2	Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
5.3	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
5.4	Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3 триместр		
6.1	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	Анализ методических материалов
6.2	Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
6.3	Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	Анализ методических материалов
6.4	Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	Анализ методических материалов Подготовка и презентация

		исследования по теме в форме доклада.
6.5	Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	Анализ методических материалов Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада.
4 триместр		
7.1	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.	Анализ методических материалов (анализ учебного комплекса)
7.2	Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.	Анализ методических материалов
7.3	Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия.
7.4	Особенности урока русского языка как иностранного.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
7.5	Упражнения, их виды и система.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1 триместр		
Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	Доклад Анализ методических материалов	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Интенсивные методы	Анализ методических	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8,

обучения иностранному языку.	материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ПК-1, ПК-2
Модели обучения иностранному языку	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Проектная технология в обучении иностранным языкам.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2 триместр		
Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8
Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1

компетенции.		
Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	Доклад Анализ методических материалов.	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3 триместр		
Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	Анализ методических материалов	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	Анализ методических материалов	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	Анализ методических материалов Доклад	УК-2, ОПК-2, ОПК-8
Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	Анализ методических материалов Доклад	УК-2, ОПК-2, ОПК-8
4 триместр		
Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное	Анализ методических материалов	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

средство обучения.		
Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.	Анализ методических материалов	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Особенности урока русского языка как иностранного.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Упражнения, их виды и система.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

1 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	14	18
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	5	10
	Принципы повышения	5	10

	эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.		
	Интенсивные методы обучения иностранному языку.	5	10
	Модели обучения иностранному языку	5	10
	Понятие технологии обучения иностранному языку. Технологии личностно- ориентированного обучения.	5	10
	Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранному языку.	5	10
	Проектная технология в обучении иностранным языкам.	5	10
	Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	5	10
	Итого	54	98
Всего в триместре			
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		60	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 54 баллов			

2 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	14	18
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	5	10
	Специфика работы с аудио- и	5	10

	видеоматериалами при обучении иностранному языку.		
	Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	5	10
	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	5	10
	Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	5	10
	Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	5	10
	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	5	10
	Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	5	10
	Итого	54	98
Всего в триместре			
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		60	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 54 баллов			

3 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	18
	<i>Итого</i>	12	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	12	18
	Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	12	18
	Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	12	18
	Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному	12	18
	Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	12	18
	Итого	60	90
Всего в триместре		72	108
Промежуточная аттестация		12	18
ИТОГО		84	126
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 72 баллов			

4 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	18
	<i>Итого</i>	12	18
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.	12	18
Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.	12	18	
Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.	12	18	
Особенности урока русского языка как иностранного.	12	18	
Упражнения, их виды и система.	12	18	
Итого	60	90	
Всего в триместре	72		
Промежуточная аттестация	12	18	
ИТОГО	84	126	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 72 баллов			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
1.*

Тема занятия	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро – и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку
Цель занятия	Рассмотрение особенностей отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	- Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку: актуальность, соответствие материалов определенной тематике, соответствие возрасту и интересам, эмоциональность, языковая доступность, значимость для дальнейшей деятельности обучаемого.

	- Критерии аутентичности лингвострановедческих материалов: адекватность страноведческим реалиям; тематическая маркированность; информационная насыщенность; соответствие жизненному и речевому опыту обучающихся.
Задания для работы по теме	Посмотрите открытый урок английского языка (https://www.youtube.com/watch?v=GiqT__fxq3M) и проанализируйте выбор его содержания с точки зрения лингвострановедческого подхода. Соответствуют ли выбранные учителем методические приемы содержанию обучения? Обоснуйте свой ответ.
	Разработайте фрагмент урока в рамках лингвострановедческого подхода на уровне текста. Обоснуйте ваш выбор содержания обучения, а также предлагаемые приемы работы над ним.
Источники информации для работы по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70641.html 2. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58218.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Анализ видеоматериала и фрагмент занятия представляются в виде конспекта в письменной форме с соответствующим комментарием автора.

2.

Тема занятия	Упражнения, их виды и система.
Цель занятия	Рассмотреть принципы построения грамматических упражнений по русскому языку как иностранному для обучения на элементарном и базовом уровнях.
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ упражнений по использованию грамматических форм имён существительных; - анализ упражнений по использованию видовых форм глаголов; - анализ упражнений по использованию грамматических форм глаголов движения;
Задания для работы по теме	составить упражнения по использованию грамматических форм имён существительных;
	составить упражнения по использованию видовых форм глаголов;
	составить упражнения по использованию грамматических форм

	глаголов движения;
Источники информации для работы по теме	1. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с. 2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/bcode/442088
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Составленные упражнения представляются в виде фрагментов рабочей тетради в письменной форме с соответствующими комментариями.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1.

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Понятие «интенсификации учебного процесса», факторы и критерии интенсификации учебного процесса.
2. Понятие «искусственное иноязычное окружение».
3. Виды общения на иностранном языке.
4. Понятие «прагматический материал обучения».
5. Понятие «межкультурное общение», особенности протекания процесса межкультурного общения.
6. Понятие «соматический язык», особенности осуществления невербального общения.
7. Понятия «горизонтальная культура», «вертикальная культура».
8. Лингвострановедческий подход и методика контекстного обучения.
9. Уровни владения русским языком как иностранным.
10. Интенсивные методы преподавания РКИ.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент последовательно, четко и логично обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, а также разрабатывает научно-методическое обеспечение для их реализации. При подборе вариантов решения профессиональных задач опирается на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области. Грамотно решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся.	1 триместр 110-86	зачтено	отлично
		2 триместр 110-86		
		3 триместр 108-72		
		4 триместр 108-72		
повышенный	Студент обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, не допуская существенных	1 триместр 85-70	зачтено	хорошо
		2 триместр 85-70		

	<p>неточностей, а также грамотно разрабатывает научно-методическое обеспечение для их реализации. При подборе вариантов решения профессиональных задач опирается на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, владеет специальной терминологией на достаточном уровне, демонстрирует общую эрудицию в предметной области. Достаточно компетентно решает задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся, не допуская существенных погрешностей. С возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.</p>	<p>3 триместр 90-76</p>		
		<p>4 триместр 90-76</p>		
базовый	<p>Студент справляется с обоснованием требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, однако его анализ дан в общих чертах и недостаточно детален. В разработке научно-методического обеспечения для реализации программ допускает небольшие неточности, однако с помощью уточняющих вопросов решает задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся. В достаточной степени владеет специальной терминологией, ориентируется в источниках специализированных знаний.</p>	<p>1 триместр 69-54</p>	зачтено	удовлетворительно
		<p>2 триместр 69-54</p>		
		<p>3 триместр 80-72</p>		
		<p>4 триместр 80-72</p>		

низкий	Студент не справляется с обоснованием требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. В разработке научно-методического обеспечения для реализации программ допускает существенные неточности. Со значительными затруднениями и многочисленными погрешностями решает задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся.	1 триместр 53 и ниже	не зачтено
		2 триместр 53 и ниже	
		3 триместр 71 и ниже	
		4 триместр 71 и ниже	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Доклад		
<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных</p>	

	исследований	
Анализ методических материалов		
	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>
Разработка фрагмента учебного занятия		
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные</p>	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности</p>

<p>технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>	<p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>
--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

1 триместр – разработка фрагмента урока с использованием одной из изученных в течение триместра технологий обучения иностранным языкам (проектной, кейсовой, игровой, т.д.).

2 триместр – разработка фрагмента занятия в рамках лингвострановедческого подхода / с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

3 и 4 триместры – разработка фрагмента занятия с использованием активных методов преподавания русского языка как иностранного.

Критерий	Балл
1 триместр	
Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения	2 балла
Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации	2 балла

педагогической деятельности.	
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости.	4 балла
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания.	4 балла
Максимальный балл	12 баллов
2 триместр	
Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения	2 балла
Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2 балла
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости.	4 балла
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания.	4 балла
Максимальный балл	12 баллов
3 триместр	
Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения	2 балла
Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2 балла
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости.	4 балла
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания.	4 балла
Максимальный балл	12 баллов
4 триместр	
Формулирование на основе конкретной проблемы проектной задачи данного отрезка занятия и представление адекватной и последовательной системы упражнений для её решения	2 балла
Грамотный подбор вариантов решения профессиональных задач; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету с опорой на	2 балла

теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	
Решение задач на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости.	4 балла
Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания.	4 балла
Максимальный балл	12
	баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или
Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или
Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или
Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или
Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.
2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или
Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.
5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442088>.

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
---------------------------	--------------	------------------

	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	4	8	12	6
В том числе:					
Лекции	12	4	-	8	-
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	-	8	4	6
Самостоятельная работа (всего)	438	104	100	132	102
В том числе:					
Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада	80	20	20	20	20
Аннотирование и реферирование учебных материалов	44	10	10	12	12
Составление глоссария по теме	20	4	4	8	4
Составление инфографики по теме	26	6	6	8	6
Анализ методических материалов	130	30	30	40	30
Разработка фрагмента учебного занятия	96	24	20	32	20
Разработка технологической карты учебного занятия	42	10	10	12	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	468	108	108	144	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	13	3	3	4	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 триместр						
1	Раздел 1: Основные принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	1		-	20	21
1.1	Тема 1: Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.			-	10	
1.2	Тема 2:			-	10	

	Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.					
2	Раздел 2: Создание искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	1		-	20	21
2.1	Тема 1: Интенсивные методы обучения иностранному языку.			-	10	
2.2	Тема 2: Модели обучения иностранному языку			-	10	
3	Раздел 3: Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в высшей школе	2		-	64	66
3.1	Тема 1: Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.				16	
3.2	Тема 2: Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.				16	
3.3	Тема 3: Проектная технология в обучении иностранным языкам.				16	
3.4	Тема 4: Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий				16	
2 триместр						
4	Раздел 4: Активизация формирования иноязычных умений и навыков на основе использования технических средств обучения	-		4	60	64
4.1	Тема 1: Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.				10	
4.2	Тема 2: Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.				20	

4.3	Тема 3: Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.				10	
4.4	Тема 4: Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0				20	
5	Раздел 5: Овладение иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения	-		4	40	44
5.1	Тема 1: Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.				10	
5.2	Тема 2: Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.				10	
5.3	Тема 3: Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.				10	
5.4	Тема 4: Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.				10	
3 триместр						
6	Раздел 6: Методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация в практике обучения русскому языку как иностранному.	8		4	132	144
6.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	2		1	30	33
6.2	Тема 2: Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с	2		1	36	39

	использованием современных информационных технологий.					
6.3	Тема 3: Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	2		1	30	33
6.4	Тема 4: Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	2		1	36	39
4 триместр						
7	Раздел 7: Содержание обучения русскому языку как иностранному и грамматический практикум русского языка как иностранного.			6	102	108
7.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.			1	20	21
7.2	Тема 2: Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.			1	20	21
7.3	Тема 3: Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.			2	22	24
7.4	Тема 4: Особенности урока русского языка как иностранного.			1	20	21
7.5	Тема 5: Упражнения, их виды и система.			1	20	21
Всего:		12		18	438	468

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1 триместр		
1.1	Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка технологической карты учебного занятия.
1.2	Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов.
2.1	Интенсивные методы обучения иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Модели обучения иностранному языку	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3.1	Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
3.2	Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

		занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3.3	Проектная технология в обучении иностранным языкам.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3.4	Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
2 триместр		
4.1	Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление инфографики по теме.
4.2	Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
4.3	Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка технологической карты учебного занятия.
4.4	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.

5.1	Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов. Разработка технологической карты учебного занятия.
5.2	Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
5.3	Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Анализ методических материалов.
5.4	Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
3 триместр		
6.1	Тема 1: Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов Разработка технологической карты учебного занятия.
6.2	Тема 2: Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
6.3	Тема 3: Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

6.4	Тема 4: Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада.
4 триместр		
7.1	Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Учебный комплекс как основное средство обучения.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов.
7.2	Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов.
7.3	Особенности обучения фонетике. Особенности обучения лексике. Особенности обучения грамматике. Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.
7.4	Особенности урока русского языка как иностранного.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление глоссария по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
7.5	Упражнения, их виды и система.	Аннотирование и реферирование учебных материалов. Составление инфографики по теме. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия. Разработка технологической карты учебного занятия.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
«___» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Теория межкультурной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой
теории и практики перевода,
к. филол. наук
доцент кафедры
теории и практики перевода,
к. филол. наук

К.В. Игнатьева

Е.В. Мишенькина

**Утверждено на заседании кафедры
теории и практики перевода
«22» января 2020 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

К.В. Игнатъева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» - формирование у студентов представления о понятиях теории межкультурной коммуникации, о видах и формах межкультурной коммуникации, развитие толерантного отношения к представителям других культур.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание значимости межкультурного общения;
- овладение навыками межкультурной коммуникации;
- развитие умений моделирования ситуаций общения с представителями других культур; осуществлять межкультурное общение с учетом этических и нравственных норм иноязычного социума.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (Модуль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад, тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в	Доклад, тест

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации, способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--------------------------------------	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Изучение литературы по основным изучаемым вопросам	24	24
Подготовка докладов по изучаемым вопросам	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/ 0	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теория и структура теории межкультурной коммуникации.	Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании/Франции/Германии/ России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации. Современные проблемы. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации.
2	Парадоксы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация во взаимосвязи с культурой, поведением, языком. Картина мира и ее составляющие.	Взаимодействие культуры, ценностей, поведения, языка. Коммуникативный акт. Способы кодирования информации. Проблемы коммуникации. Понятие картина мира и ее составляющие. Понятие прецедентности. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Эффективность процесса межкультурного взаимодействия
3	Коммуникативное поведение и помехи как причина коммуникативных сбоев. Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации.	Правила межкультурного взаимодействия. Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Асимметрия. "Кривое зеркало" стереотипов. Помехи на вербальном и невербальном уровнях. Идентичность языковой личности (физиологическая, психологическая и социальная). Межкультурная трансформация языковой личности. Языковая личность в виртуальном мире.
4	Социокультурный аспект межкультурной коммуникации и межъязыковое посредничество.	Аккультурация и инкультурация. Культурный шок. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Понятие и сущность межкультурной компетентности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык, переводческая деятельность). Межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. Работа студента	Всего часов
1.	Теория и структура теории межкультурной коммуникации.	2	2	12	16

1.1	Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании/Франции/Германии/России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации.	1	1	6	8
1.2	Современные проблемы. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации.	1	1	6	8
2.	Парадоксы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация во взаимосвязи с культурой, поведением, языком. Картина мира и ее составляющие.	2	2	14	18
2.1	Взаимодействие культуры, ценностей, поведения, языка. Коммуникативный акт. Способы кодирования информации. Проблемы коммуникации.	1	1	7	9
2.2	Понятие картина мира и ее составляющие. Понятие прецедентности. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1	1	7	9
3.	Коммуникативное поведение и помехи как причина коммуникативных сбоев. Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации.	2	2	14	18
3.1	Правила межкультурного взаимодействия. Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Асимметрия. "Кривое зеркало" стереотипов. Помехи на вербальном и невербальном уровнях.	1	1	7	9
3.2	Идентичность языковой личности	1	1	7	9

	(физиологическая, психологическая и социальная). Межкультурная трансформация языковой личности. Языковая личность в виртуальном мире.				
4.	Социокультурный аспект межкультурной коммуникации и межъязыковое посредничество.	2	4	14	20
4.1	Аккультурация и инкультурация. Культурный шок. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Понятие и сущность межкультурной компетентности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	1	2	7	10
4.2	Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык, переводческая деятельность).	1	2	7	10
5.	Итого	8	10	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теория и структура теории межкультурной коммуникации	Изучение литературы по основным вопросам теории межкультурной коммуникации: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные методы теории межкультурной коммуникации. Подготовка докладов по современным тенденциям развития теории межкультурной коммуникации и проблемам.
2.	Парадоксы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация во взаимосвязи с культурой, поведением, языком. Картина мира и ее составляющие	Изучение литературы по парадоксам межкультурной коммуникации. Подготовка докладов по проблеме взаимосвязи культуры и ценностей, культуры и поведения. Подготовка к дискуссии по проблеме языковой картины мира и ее специфики, понятию концепта и концептуальной картины

		мира.
3.	Коммуникативное поведение и помехи как причина коммуникативных сбоев. Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации	Изучение литературы по вопросам коммуникативных сбоев и их причин. Подготовка докладов по проблеме особенностей коммуникативного поведения носителей различных языков и трансформации языковой личности.
4.	Социокультурный аспект межкультурной коммуникации и межъязыковое посредничество	Изучение литературы и подготовка к дискуссии по социокультурному аспекту межкультурной коммуникации. Подготовка докладов по основным вопросам, связанным с изучением межъязыкового посредничества, его видов, перевода как вида межъязыковой и межкультурной коммуникации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании/Франции/Германии/России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации. Современные проблемы. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации.	доклад	УК-1, УК-5
Взаимодействие культуры, ценностей, поведения, языка. Коммуникативный акт. Способы кодирования информации.	Доклад	УК-1, УК-5

Проблемы коммуникации. Понятие картина мира и ее составляющие. Понятие прецедентности. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Эффективность процесса межкультурного взаимодействия		
Правила межкультурного взаимодействия. Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Асимметрия. "Кривое зеркало" стереотипов. Помехи на вербальном и невербальном уровнях. Идентичность языковой личности (физиологическая, психологическая и социальная). Межкультурная трансформация языковой личности. Языковая личность в виртуальном мире.	Доклад	УК-1, УК-5
Аккультурация и инкультурация. Культурный шок. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Понятие и сущность межкультурной компетентности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык, переводческая деятельность). Межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	Доклад, тест	УК-1, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

- Посещение лекционных занятий, практических занятий – 1 балл;
- отсутствие на лекционном, практическом занятии – 0 баллов.
- Выступление на практических занятиях с докладом – от 1 до 5 баллов;
- активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
- Написание текущего теста – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	1
	<i>Итого</i>	9	9
Контроль работы на занятиях		Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Доклад	1	5
	Активное участие в обсуждении	1	2
	Текущий тест	1	5
	<i>Итого</i>	11	30
Всего в триместре		20	39
Промежуточная аттестация		1	10
ИТОГО		21	49
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 20 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Смоделируйте ситуацию межкультурного общения между русскоязычными / англоязычными собеседниками. Покажите возможные помехи в межкультурном общении. Проанализируйте пути преодоления межкультурных барьеров.

2. Изучите литературу и информационные источники по обсуждаемой теме (напр., *Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации*), подготовьте доклад с презентацией, подчеркивая ключевые проблемы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Возникновение теории межкультурной коммуникации в США.

2. Становление межкультурной коммуникации в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.
3. Понятие коммуникации. Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Связь теории межкультурной коммуникации с другими дисциплинами.
4. Понятие культуры. Культура и поведение. Культура и ценности.
5. Контекст межкультурной коммуникации. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
6. Теории межкультурной коммуникации: теория культурной грамотности.
7. Понятие коммуникативного поведения, культурно-национальная специфика. Коммуникативное поведение англичан, американцев и русских
8. Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
9. Проблема чужеродности культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.
10. Понятие культурного концепта. Виды концептов.
11. Языковая и концептуальная картины мира.
12. Понятие и уровни языковой личности. Ее роль в межкультурной коммуникации.
13. Национальный характер англичан, американцев и этностереотипы.
14. Реалии как лингвоэтнические помехи для межкультурной коммуникации
15. Понятие прецедентности и виды прецедентных феноменов.
16. Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Возможные трансформационные приемы для передачи культурно-окрашенной лексики.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1 балл
Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл
Выстраивает презентацию для сопровождения проблемной теоретической ситуации	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Тест» (для текущего контроля)

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Текущий тест посвящен выявлению актуального состояния знаний, умений и навыков студента по пройденным темам дисциплины. В тесте преобладают вопросы с выбором ответа из предложенных, а также имеются вопросы (посвященные выявлению способности анализировать проблемные ситуации в межкультурном общении), предполагающие развернутые ответы.

Пример текущего теста

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом
- в) Л.С. Выготским
- г) А. Адлером

2. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:

- А) коммуникативной средой
- Б) правовым полем
- В) социально-психологической средой
- Г) экономической средой

3. Преувеличенно позитивное отношение к инокультуре определяется как:

- а) нулевой этап
- б) адаптация или бегство
- в) медовый месяц
- г) культурный шок

4. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

- А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире
- Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
- Г) динамичная система знаний, ценно-стей, творений и действий, производимых людьми

5. К компонентам культуры относятся:

- А) знания, влияние, ответственность, экономность
- Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- В) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

6. В чем отличие эмпатии от симпатии?

7. Назовите 4 сферы культурных ценностей: _____

8. Приведите пример одной низкоконтекстуальной культуры _____ и высококонтекстуальной _____ ?

9. Кто автор теории грамотности: Хофстеде, Хирш, Беннет, Холл

10. _____ -это реакция на столкновение с иной культурной реальностью, на конфликт между привычными ценностями, нормами, языком и новой их средой :

- А) медовый месяц
- Б) культурный шок
- В) адаптация или бегство
- Г) нулевой этап

11. Авторы гипотезы лингвистической относительности-

- 1. Гумбольдт и Соссюр
- 2. Сепир-Уорф
- 3. Холл и Сепир
- 4. Уорф и Беннет

12. Концепт это

- 1. ментальная единица
- 2. единица познания мира
- 3. единица языка
- 4. единица культуры

13. Что прежде всего формирует картину мира-

- 1. культура
- 2. территория проживания
- 3. язык
- 4. быт

14. Фрейд это

1. граница картины мира 3. стереотипная схема чего-либо
2. единый образ мышления 4. межкультурная единица

15. Языковая картина мира представляет собой

1. интегрированные фреймы 3. все единицы языка
2. вербализованные концепты 4. явления культуры, закрепленные
в языке

16. 11. Что НЕ входит в стадии инкультурации по М.Хесковицу

- А. Детство б. юность в. зрелость г. старость

17. Что НЕ входит в способы трансмиссии культуры:

- А. вертикальная б. горизонтальная в параллельная г. непрямая

18. Назовите 2 основные стадии освоения культуры по

Беннету: _____

19. Укажите самый критический фактор при преодолении культурного шока:

- А. пол б. образование в. Социальный статус г. возраст

20. Стадии культурного шока:

1. депрессия, агрессия, адаптация, восстановление
2. медовый месяц, кризис, восстановление, адаптация
3. кризис, восторг, адаптация, медовый месяц
4. адаптация, кризис, депрессия, апатия

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильно выполнено 20 % теста	1 балл
Правильно выполнено от 21 до 40 % теста	2 балла
Правильно выполнено от 41 до 60 % теста	3 балла
Правильно выполнено от 61 до 80 % теста	4 балла
Правильно выполнено от 81 до 100 % теста	5 баллов
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение указанных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к **зачету с оценкой** предполагает:
 - суммарный балл для допуска к зачету должен быть не меньше 20 баллов
 - суммарный балл для получения зачета с оценкой должен быть не меньше 30 баллов (учитывая написание зачетного теста)

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере осознает и анализирует проблемные ситуации межкультурной коммуникации; показывает высокий уровень знаний из информационных источников по темам дисциплины; умеет эффективно выстраивать межкультурный диалог в различных социальных контекстах	100 - 91 % 49-45 баллов	зачтено	отлично
повышенный	Студент достаточно хорошо осознает и анализирует проблемные ситуации межкультурной коммуникации; показывает хороший уровень знаний из информационных источников по темам дисциплины; умеет достаточно эффективно выстраивать межкультурный диалог в различных социальных контекстах	90 -76 % 44 – 37 баллов		хорошо
базовый	Осознает и анализирует проблемные ситуации межкультурной коммуникации на удовлетворительном уровне; показывает удовлетворительный уровень знаний из информационных источников по темам дисциплины; умеет выстраивать межкультурный диалог в различных социальных	75 – 61 % 36 – 30 баллов		удовлетворительный

	контекстах в большинстве случаев			
низкий	Не осознает и не умеет анализировать проблемные ситуации межкультурной коммуникации; показывает низкий уровень знаний из информационных источников по темам дисциплины; не умеет выстраивать межкультурный диалог в различных социальных контекстах	менее 60 % менее 30 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.			
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.			
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.			
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.			
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации, способы и средства.			
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Итоговый компетентностно-ориентированный тест выявляет уровень знаний, умений и навыков студента по пройденным темам дисциплины. В тесте преобладают вопросы с выбором ответа из предложенных, а также имеются вопросы (посвященные выявлению способности анализировать проблемные ситуации в межкультурном общении), предполагающие развернутые ответы.

Пример итогового теста

Основные понятия теории МКК.

1. Основателем теории МКК считается:

- а) С.Г. Тер-Минасова,
- б) А.П. Садохин,
- в) Э. Холл,
- г) Г. Хофстеде.

2. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой

- а) лингвистической относительности;
- б) лингвистического детерминизма;
- в) функционализма,
- г) антропоцентризма.

3. Назовите известных вам исследователей МКК:

- 1) США:
- 2) Европа:
- 3) Россия:

Вербальные и невербальные средства МКК.

1. К невербальной коммуникации не относится:

- а) фразеологические обороты;
- б) кинемы;
- в) дистанция;

2. Отметьте неверное утверждение:

- а) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур.
- б) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры.
- в) К этикетным речевым жанрам относятся жанры извинения, приветствия и прощания.

Культурные и поведенческие аспекты

1. К высококонтекстуальным культурам относятся культуры:

- 1) Японии;
- 2) Франции;
- 3) США;
- 4) России.

2. Представьте три основных компонента национальной культуры:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Разграничьте понятия и покажите трудность межкультурного взаимодействия:

Этноцентризм	Культурный релятивизм

4. Опишите указанные страны с позиций социокультурной классификации Г. Хофстеде.

	Россия	Америка	Великобритания
1			
2			
3			
4			

5. Проиллюстрируйте на примерах (вербального и невербального характера) различие в коммуникативном поведении указанных представителей, проанализируйте стратегию межкультурного взаимодействия представителей данных сообществ:

русские	англичане	американцы

6. Языковая картина мира является:

- А. непосредственной картиной мира
- Б. опосредованной картиной мира
- В. концептуальной картиной мира

7.1. Определение Языковой личности:

7.2. Какие три уровня языковой личности выделяются Ю.Н. Карауловым?

- 1.
- 2.
- 3.

Лингвокультурологические аспекты перевода

1. В чем переводческий процесс представляет собой важный элемент межкультурной коммуникации?

2. Что такое РЕАЛИИ?

- А. слова (и словосочетания), представляющие собой идиомы языка носителей иной культуры
- Б. слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому
- В. слова (и словосочетания), представляющие собой реальное положение вещей у носителей другого языка и культуры

3. На какие 4 основных группы делятся прецедентные феномены? Приведите примеры.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Авторы классификации? _____

4. В.В. Красных делит ПФ также по охвату действия. Какую классификацию она предлагает?

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Эффективно анализирует проблемную ситуацию как систему с выявлением ее составляющих и связей между ними.	1
	Критически оценивает надежность источников информации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников.	2
	Умеет содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	2
	Умеет осуществлять надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
	Умеет оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	1
Максимальный балл		10

Процентное соотношение правильности выполнения теста согласно указанным индикаторам	Балл
Правильно выполнено 10 % теста	1 балл
Правильно выполнено от 11 до 20 % теста	2 балла
Правильно выполнено от 21 до 30 % теста	3 балла
Правильно выполнено от 31 до 40 % теста	4 балла
Правильно выполнено от 41 до 50 % теста	5 баллов
Правильно выполнено от 51 до 60 % теста	6 баллов
Правильно выполнено от 61 до 70 % теста	7 баллов
Правильно выполнено от 71 до 80 % теста	8 баллов
Правильно выполнено от 81 до 90 % теста	9 баллов
Правильно выполнено от 91 до 100 % теста	10 баллов
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В., Введение в теорию межкультурной коммуникации, М, Академия, 2008, 352с.
2. Тер-Минасова С.Г., Язык и межкультурная коммуникация, М., МГУ, 2008, 368с.
3. Садохин А.П., Межкультурная коммуникация, М, Альфа-М; Инфра, 2009, 288с.

б) Дополнительная литература

1. Борисова Е.Н., Введение в межкультурную коммуникацию, М., Согласие, 2005, 96с – электронный ресурс
2. Гачев Г. Д. Национальные образы мира: курс лекций. / Г. Д. Гачев - М.: Academia, 1998. - 429,[3] с.
3. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В., Введение в теорию межкультурной коммуникации, М, Академия, 2007, 336с.
4. Зеленецкий А.Л., Сравнительная типология основных европейских языков, М, Академия, 2004, 252с.
5. Маслова В.А., Лингвокультурология, М, Академия, 2010, 208с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ABBYY Lingvo x3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Cambridge Dictionaries Online – <http://dictionary.cambridge.org>
6. Dictionary.Com – <http://dictionary.com> (надежная подборка словарей и справочников серий Webster's, New Hacker's, Barlett's и т.д.)
7. Directory of Dictionaries. Guide to online dictionaries – <http://oz.net>
8. Encyberpedia Dictionary and Glossary. Links to a host of online dictionaries, glossaries, encyclopedias and thesauri – <http://encyberpedia.com>
9. Encyclopedia Britannica – <http://britannica.com>
10. Encyclopedia Encarta – <http://encarta.msn.com>
11. Helicon Databases – <http://helicon.co.uk>
12. Hypertext Webster Thesaurus – <http://www.gp.cs.cmu.edu:51303>
13. Merriam-Webster Online – <http://.m-w.com>
14. Onelook Dictionaries – www.facstuff.bucknell.edu

15. Penguin Dictionaries – <http://www.penguin.co.uk>
16. The FREE Internet Encyclopedia – <http://clever.net>
17. The Oxford Dictionaries – <http://www.oed.com>
18. Wikipedia – <http://wikipedia.org> или <http://ru.wikipedia.org>
19. Your Dictionary.Com – <http://www.yourdictionary.com>
20. Коллекция словарей (около 1000) – www.primavista.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере решения проблем межкультурного взаимодействия;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, на каждом занятии студент может участвовать в решении теоретических и практических задач, в целом за занятие оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, ближе к окончанию дисциплины предлагается написание текущего теста, а в промежуточную аттестацию – итогового теста; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают развитие умения решать задачи межкультурного взаимодействия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	62	32	30
В том числе:			
Изучение литературы по основным изучаемым вопросам	30	15	15
Подготовка докладов по изучаемым вопросам	32		32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/ О		
Общая трудоемкость (часов)	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. Работа студента	Всего часов
1.	Теория и структура теории межкультурной коммуникации.	1	1	14	16
1.1	Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании/Франции/Германии/России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации.	0,5	0,5	8	9
1.2	Современные проблемы. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной	0,5	0,5	6	7

	коммуникации.				
2.	Парадоксы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация во взаимосвязи с культурой, поведением, языком. Картина мира и ее составляющие.	1	1	16	18
2.1	Взаимодействие культуры, ценностей, поведения, языка. Коммуникативный акт. Способы кодирования информации. Проблемы коммуникации.	0,5	0,5	8	9
2.2	Понятие картина мира и ее составляющие. Понятие прецедентности. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении. Эффективность процесса межкультурного взаимодействия	0,5	0,5	8	9
3.	Коммуникативное поведение и помехи как причина коммуникативных сбоев. Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации.	1	2	16	19
3.1	Правила межкультурного взаимодействия. Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Асимметрия. "Кривое зеркало" стереотипов. Помехи на вербальном и невербальном уровнях.	0,5	1	8	9,5
3.2	Идентичность языковой личности (физиологическая, психологическая и социальная). Межкультурная трансформация языковой личности. Языковая личность в виртуальном мире.	0,5	1	8	9,5
4.	Социокультурный аспект межкультурной коммуникации и межъязыковое посредничество.	1	2	16	19
4.1	Аккультурация и инкультурация. Культурный шок. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Понятие и сущность межкультурной компетентности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	0,5	1	8	9,5

4.2	Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык, переводческая деятельность).	0,5	1	8	9,5
5.	Итого	4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теория и структура теории межкультурной коммуникации	Изучение литературы по основным вопросам теории межкультурной коммуникации: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные методы теории межкультурной коммуникации. Подготовка докладов по современным тенденциям развития теории межкультурной коммуникации и проблемам.
2.	Парадоксы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация во взаимосвязи с культурой, поведением, языком. Картина мира и ее составляющие	Изучение литературы по парадоксам межкультурной коммуникации. Подготовка докладов по проблеме взаимосвязи культуры и ценностей, культуры и поведения. Подготовка к дискуссии по проблеме языковой картины мира и ее специфики, понятию концепта и концептуальной картины мира.
3.	Коммуникативное поведение и помехи как причина коммуникативных сбоев. Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации	Изучение литературы по вопросам коммуникативных сбоев и их причин. Подготовка докладов по проблеме особенностей коммуникативного поведения носителей различных языков и трансформации языковой личности.
4.	Социокультурный аспект межкультурной коммуникации и межъязыковое посредничество	Изучение литературы и подготовка к дискуссии по социокультурному аспекту межкультурной коммуникации. Подготовка докладов по основным вопросам, связанным с изучением межъязыкового посредничества, его видов, перевода как вида

		межъязыковой и межкультурной коммуникации.
--	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
_____ « ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 03.03 Язык и стиль магистерской диссертации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры
романских языков, д.фил. н.

Бойчук Е.И.

Утверждено на заседании кафедры

романских языков
«__» _____ 2020__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Косогорова Х.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Язык и стиль магистерской диссертации» - формирование у магистрантов общекультурных компетенций, обеспечивающих владение навыками составления текстов научного стиля, а также подготовку специалистов высокой квалификации, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей методологии написания диссертационного исследования: развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, обучение системному владению методами научного исследования, ведению научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики, и формирование понимания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
- овладение магистрантами основами научного мышления: развитие способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- развитие умения выражать и обосновывать свою научную позицию с соблюдением норм и правил ведения дискуссии и построения устной и письменной речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научного характера: овладение языковыми средствами научного стиля русского языка, совершенствование навыков создания и оформления собственных научных текстов (тезисов, статей, магистерской диссертации).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Тест Доклад Презентация

		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального общения	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	Тест Доклад Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					

Подготовка к тестам по тематике лекций	17			17	
Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада	27			27	
Подготовка презентаций	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО			ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в проблематику курса	Магистерская диссертация как жанр научной работы. Понятие магистерской диссертации. Статус магистерской диссертации. Типологические характеристики магистерской диссертации. Отличия магистерской диссертации от других типов научных работ (кандидатской и докторской диссертаций). Научное изучение как основная форма работы. Основные понятия научно-исследовательской работы. Ход научного исследования (общая схема).
2	Концептуальное содержание магистерской диссертации	Структура магистерской диссертации. Выбор темы. Обоснование актуальности исследования. Формулирование цели и задач. Новизна научного исследования. Объект и предмет исследования. Теоретические предпосылки и положения, выносимые на защиту. Теоретическая и практическая значимость работы. Апробация. Заключение.
3	Основы методологии и методики научного творчества	Основные методы научного исследования. Общие и специальные методы научного познания. Методы эмпирического исследования (описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, моделирование). Методы теоретического исследования (формализационный, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному).
4	Основы методологии и методики научного творчества	Методы филологического исследования. Общефилологические методы (трансформационный, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, семиотический, концептуальный). Частные методы (интертекстуальный анализ, семантико-стилистический анализ, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту, биографический, мотивный анализ)
Практические занятия		

5	Научный стиль речи (общая характеристика)	Научный стиль речи. Определение. Основные характеристики научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические). Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
6	Культура речи	Языковая норма. Орфоэпия. Акцентология. Морфологические и лексические нормы. Речевая недостаточность и избыточность. Плеоназм. Тавтология. Синтаксические нормы. Терминология исследования. Аббревиатуры. Иностранные имена, названия и термины и аббревиатуры. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
7	Языковое оформление магистерской диссертации	Редактирование магистерской диссертации. Цепочки несогласованных определений. Однородные члены предложения. Грамматическое оформление перечислений. Причастные и деепричастные обороты и их употребление. Средства связи в научном тексте. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
8	Техническое оформление магистерской диссертации	Оформление отдельных видов текстового материала. Общепринятые сокращения. Правила оформления перечисления, числительных, сокращений. Пунктуационное оформление перечислений. Правила текстового оформления рисунков и таблиц. Правила цитирования. Прямые и косвенные цитаты. Цитирование иностранных текстов. Оформление ссылок на источники. Оформление библиографического списка. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
9	Процедура защиты магистерской диссертации. Представление результатов исследования	Устное научное общение. Дискуссия. Речевые стандарты ведения дискуссии. Презентация научного проекта. Правила оформления и подачи материала. Типичные ошибки оформления презентаций. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику курса.	2			4	6

1.1.	Магистерская диссертация как жанр научной работы.					
2.	Концептуальное содержание магистерской диссертации	2			4	6
2.1.	Структура магистерской диссертации					
3.	Основы методологии научного творчества	2			3	5
3.1.	Основные методы научного исследования					
4	Основы методологии научного творчества	2			3	5
4.1.	Методы филологического исследования					
5.	Научный стиль речи		2		8	10
6.	Культура речи		2		8	10
6.1.	Языковая норма					
7.	Языковое оформление магистерской диссертации		2		8	10
7.1.	Редактирование диссертации					
8.	Техническое оформление магистерской диссертации		2		8	10
8.1.	Оформление отдельных видов текстового материала.					
9.	Процедура защиты магистерской диссертации		2		8	10
Всего:		8	10		54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в проблематику курса	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
2	Концептуальное содержание магистерской диссертации	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
3	Основы методологии научного творчества	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада
4	Основы методологии научного творчества	Работа с информационными

		источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
5	Научный стиль речи	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада
6	Культура речи	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада
7	Языковое оформление магистерской диссертации	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада
8	Техническое оформление магистерской диссертации	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада
9	Процедура защиты магистерской диссертации	Подготовка презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в проблематику курса	Тест	УК-1
Концептуальное содержание магистерской диссертации	Тест, Доклад	УК-1, УК-4
Основы методологии научного творчества	Тест, Доклад	УК-1
Научный стиль речи	Тест, Доклад	УК-4
Культура речи	Тест, Доклад	УК-4
Языковое оформление магистерской диссертации	Тест, Доклад	УК-1, УК-4
Техническое оформление магистерской диссертации	Тест, Доклад, Презентация	УК-1
Процедура защиты магистерской диссертации	Доклад, Презентация	УК-1, УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение тестовых заданий – от 1 до 5 баллов (в зависимости от качества выполнения).

Представление доклада - от 1 до 5 баллов (в зависимости от качества представления).

Представление презентации - от 1 до 10 баллов (в зависимости от качества выполнения).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	9
	<i>Итого</i>	1	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в проблематику курса	2	10
	Концептуальное содержание магистерской диссертации	2	10
	Основы методологии научного творчества	2	16
	Научный стиль речи	2	10
	Культура речи	2	10
	Языковое оформление магистерской диссертации	2	10
	Техническое оформление магистерской диссертации	2	10
	Процедура защиты магистерской диссертации	1	10
	Итого	15	86
Всего в триместре		16	95
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		18	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 20 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Оценочное средство «Тест»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример теста

1. Дайте определение понятия дистрибуции.
2. Какие количественные и порядковые числительные в научном тексте пишутся словами?
 - А. однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения (семь случаев, пять станков);
 - Б. числа с сокращенным обозначением единиц (однозначные и многозначные)
 - В. многозначные количественные числительные, которыми начинается абзац (в этом случае фразу лучше перестроить так, чтобы числительное не было первым словом абзаца)
3. Какие знаки используются для обозначения интервала значений?
 - А. многоточие;
 - Б. тире;
 - В. знак точка с запятой ;
 - Г. предлог «с» перед первым числом и до – перед вторым
4. Какие виды сокращений используются в научном тексте?
 - А. Общепринятые
 - Б. Частные
 - В. Индивидуальные
 - Г. Специальные
5. Каковы правила грамматически верного оформления перечислений?
 - А. Основная вводная фраза не должна быть оборвана предлогом или союзом
 - Б. Отдельные слова или фразы могут перечисляться без знаков препинания
 - В. Все элементы перечисления должны быть грамматически подчинены фразе
6. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?
 - А. Развернутые сочетания или фразы могут иметь свою пунктуацию
 - Б. Элементы пишутся с новой строки и отделяются точкой с запятой
 - В. Элементы пишутся с новой строки с маленькой буквы и отделяются точкой.
7. Каковы правила текстового оформления таблиц?
 - А. Ссылки предшествуют таблицам и рисункам
 - Б. Нумерация не обязательна
 - В. При переносе таблицы на следующую страницу заголовки повторяют
8. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять знаком:
 - А. Тире
 - Б. Кавычки
 - В. Пробел
9. Каковы общие требования к цитированию?
 - А. цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с сохранением особенностей авторского написания;
 - Б. при цитировании должна соблюдаться полнота цитирования без произвольного сокращения текста и искажений мыслей (пропуск фрагментов обозначается кавычками);

- В. при цитировании допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест;
- Г. должна быть обязательная ссылка на источник.

10. Каковы основные правила оформления цитат?

- А. Цитата – самостоятельное предложение (без слов автора)
- Б. Цитата оформляется как прямая речь, если сопровождается словами автора
- В. Цитата связана с пунктуацией авторского текста

Ключи к тесту: 1. Д.- позиционное окружение, распределение единиц в тексте и их сочетаемость с другими словами. 2а,в; 3а,б,г; 4а,в,г; 5а,в; 6а,б; 7а; 8б; 9а,б,г; 10а,б.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Выбор единственно правильного варианта решения поставленной задачи	2,5 балла
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Что такое культура речи? Какие аспекты культуры речи выделяют?
2. Что такое языковая норма?
3. Какие существуют виды норм?
4. С чем связаны орфоэпические трудности?
5. Чем продиктованы морфологические трудности?
6. С чем связано нарушение лексических норм?
7. Какие синтаксические ошибки встречаются в научных текстах?
8. Каковы основные лексические и морфологические проблемы, встречающиеся при редактировании научного текста?
9. Каковы наиболее частые ошибки, связанные с нарушением норм управления?
10. Как редактировать цепочки несогласованных определений?
11. Какие ошибки допускаются в употреблении однородных членов предложения?
12. На что следует обращать внимание при употреблении причастных оборотов?
13. На что следует обращать внимание при употреблении деепричастных оборотов?
14. Что такое текст?
15. Каковы основные свойства научного текста?
16. Что отражают композиционные блоки научного текста?
17. Какие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе?
18. Что должно быть отражено во введении?
19. Чему посвящена основная часть?
20. Что должно содержать заключение?

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Презентация»

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентации

Основана на тематике магистерских диссертаций.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Правильное оформление презентации	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует	80-100	зачтено	отлично

¹ Соответствует п. 3 программы

	<p>умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала; может предложить свой вариант развития событий; устанавливает причинно-следственные связи между событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии</p>			
повышенный	<p>Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из представленного материала; может предложить свой вариант развития событий; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями</p>	50-79		хорошо
базовый	<p>Студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в</p>	20-49		удовлетворительно

	обосновании своей точки зрения примерами из представленного материала; не может предложить свой вариант развития событий; употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть			
низкий	Студент не отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из представленного материала; не может предложить свой вариант развития событий; не употребляет при анализе необходимые термины.	0-19	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК	ППК	
Доклад				
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.				
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.				
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения				
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.				
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	-	-	-	-
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в				

соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.			
---	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

Основаны на тематике магистерских диссертаций.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Знание структуры научного доклада, основных языковых правил изложения материала, методов анализа исследовательского материала	1
Умение самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	1
Научное, полное, логичное изложение основных этапов исследования	1
Владение научной терминологией	1
Аргументированное представление результатов своего диссертационного исследования	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>
2. Иванова Н.В. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : тренировочные тесты и тексты

(для студентов-иностранцев). Учебное пособие / Н.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 52 с. — 978-5-00032-160-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>

3. Новые правила защиты диссертаций и присвоения ученых званий [Текст]. - М.: "Дашков и К", 2004. - 130с.

б) дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М.: Флинта, 2008. - 287 с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 288 с.
4. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 91 с.
5. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru>
10. Информационная система <https://www.lexilogos.com>
11. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит магистранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Язык и стиль магистерской диссертации», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12				
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)			8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	32	28		
В том числе:					
Подготовка к тестам по тематике лекций	20	20			
Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада	20	12	8		
Подготовка презентаций	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зач		
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Концептуальное содержание магистерской диссертации	1	2		15	18
1.1.	Структура магистерской диссертации					
2.	Основы методологии научного творчества	1	2		15	18
2.1.	Основные методы научного исследования					
3.	Научный стиль речи	1	2		15	18
3.1	Культура речи					
3.2.	Языковая норма					

4.	Языковое оформление магистерской диссертации	1	2		15	18
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Концептуальное содержание магистерской диссертации	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
2	Основы методологии научного творчества	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
3	Научный стиль речи	Работа с информационными источниками и компьютерными базами данных. Подготовка доклада Подготовка к тестам по тематике лекций
4	Языковое оформление магистерской диссертации	Подготовка презентации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.03.05(П)Производственная практика (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков,
канд. пед. наук

Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н.Аверина

1. Цели практики

Целью производственной практики является: формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, а также осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Задачи практики

- Задачами практики являются:
 - формирование на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;
 - разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
 - разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения:
 - формирование умений осуществлять мониторинг хода реализации проекта;
 - формирование умений оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.
 - определение образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
 - реализация возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
 - проектирование путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Модуль теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

3.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания иностранных языков.

Практика проводится в течение 30 недель на 2 курсе в 3 и 4 триместрах.

6.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц; 4 недели; 216 академических часов.

8.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Проект: <ul style="list-style-type: none">• Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория»

		<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аннотация учебной программы дисциплины; • Разработка учебной программы дисциплины, заполнение шаблона программы; • Мультимедийная презентация проекта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» • Аннотация учебной программы дисциплины: • Разработка учебной программы дисциплины, заполнение шаблона программы; • Мультимедийная презентация проекта
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p>	<p>Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» • Аннотация учебной программы дисциплины: • Разработка учебной программы дисциплины, заполнение шаблона

		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	программы; • Мультимедийная презентация проекта
--	--	---	--

7. Содержание практики

Содержание практики в 3 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	<i>Вводный этап (8 часов)</i>				
1.1	Составление плана работы на практику в 3 триместре	0,1	4	Разработка шаблона паспорта проекта, определение этапов работы над проектом	Шаблон паспорта проекта
1.2	Формулирование цели и задач проекта: разработка программы одной из учебных дисциплин коммуникативного модуля для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (ПК, ПКРО)	0,1	4	Оформление паспорта проекта	Заполнение разделов «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» в шаблоне паспорта проекта
2	<i>Основной этап (92 часа)</i>				
2.1	Поисково-аналитический этап проекта: составление аннотации рабочей учебной программы	0,2	6	Составление аннотации рабочей учебной программы по одной из дисциплин предметного модуля 1 (ПК) или модуля профессиональной коммуникации (ПКРО) по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	Аннотация учебной программы дисциплины (в рамках проекта)
2.2	Практический этап проекта: составление рабочей учебной программы дисциплины	2,4	86	Составление фрагмента рабочей учебной программы по одной из дисциплин предметного модуля 1 (ПК) или модуля профессиональной коммуникации (ПКРО) по программе бакалавриата направления подготовки	Разработка учебной программы дисциплины, заполнение шаблона программы (в рамках проекта)

				44.03.05. Педагогическое образование.	
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.1	Создание презентации проекта	0,1	4	Создание мультимедийной презентации проекта	Мультимедийная презентация проекта
3.2	Оформление дневника практики	0,1	4	Оформление отчётной документации	Дневник практики

Содержание практики в 4 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	Составление плана работы на практику в 4 триместре.	0,1	4	Разработка шаблона паспорта проекта, определение этапов работы над проектом	Шаблон паспорта проекта
1.2	Формулирование цели и задач проекта: разработка программы одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	0,1	4	Оформление паспорта проекта	Заполнение разделов «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» в шаблоне паспорта проекта
2	Основной этап (92 часа)				
2.1	Поисково-аналитический этап проекта: составление аннотации рабочей учебной программы	0,2	6	Составление аннотации рабочей учебной программы одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	Аннотация учебной программы дисциплины (в рамках проекта)
2.2	Практический этап проекта: составление рабочей учебной программы дисциплины	2,4	86	Составление фрагмента рабочей учебной программы одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	Разработка учебной программы дисциплины, заполнение шаблона программы (в рамках проекта)
3	Заключительный этап (8 часов)				

3.1	Создание презентации проекта	0,1	4	Создание мультимедийной презентации проекта	Мультимедийная презентация проекта
3.2	Оформление дневника практики	0,1	4	Оформление отчетной документации	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): проект.

Проект включает:

- Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория»
- Аннотация учебной программы дисциплины:
- Разработка учебной программы дисциплины, заполнение шаблона программы;
- Мультимедийная презентация проекта

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

9. Выполнение программы практики.
10. Выполнение индивидуальных заданий.
11. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в%)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Проект	
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм,

<p>результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Проект

Проект является комплексным оценочным средством, позволяющим как формировать умения и навыки в области профессиональной коммуникации, так и отслеживать уровень их сформированности. В рамках практики магистранты разрабатывают учебно-исследовательский проект. В рамках работы над проектом им предстоит: работа с источниками информации (на родном и иностранном языке), работа с научным аппаратом проекта, выбор адекватных способов и средств взаимодействия, выполнение проекта, рефлексия после выполнения проекта, оформление его результатов и подготовка к защите.

Паспорт проекта. Шаблон.

Паспорт проекта - это документ, определяющий цели и задачи проекта, способы его реализации, используемые при этом технические и технологические решения, планируемые результаты и эффекты, объемы внедрения и организационную структуру проекта.

Пример шаблона паспорта проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Аннотация учебной программы дисциплины

Аннотация – характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей. Аннотация дает ответ на вопрос, о чём говорится в первичном документе.

Аннотация рабочей программы содержит краткую характеристику этого документа; по сути, аннотацией может быть краткое изложение пояснительной записки рабочей программы. Компонентами аннотации могут быть:

- указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует;
- цель и задачи учебной дисциплины (или только цель);
- количество часов на изучение дисциплины;
- перечисление основных разделов дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов);
- периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Пример аннотации рабочей учебной программы

Программа учебной дисциплины

Б 1.В.ОД 2.1 Образовательные Интернет-ресурсы

в преподавании иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль: «Образование в области иностранного языка (английский язык);

Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины

12. Цель дисциплины «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» - формирование коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет, умений определить языковую, культурную сложность материала; умений определить актуальность, культуросообразность и объективность информации; формирование информационной компетенции студентов.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и категорий дисциплины Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку;
- овладение навыками использования Учебных Интернет ресурсов в педагогической деятельности и отбора информации из сети Интернет;
- развитие умений создания и оценивания Учебных Интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию». ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» на факультете иностранных языков является предшествующей для таких дисциплин как

Современные средства оценивания результатов обучения, Раннее обучение иностранным языкам.

Разработка учебной программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины - документ, являющийся частью образовательной программы (далее - ОП) профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОП определяет принадлежность дисциплины к учебному циклу (общему гуманитарному и социальноэкономическому, математическому и общему естественнонаучному, профессиональному) и раскрывает на освоение каких профессиональных и общих компетенций направлена (таблица ФГОС «Структура основной профессиональной образовательной программы»).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины формулируются через знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии или специальности СПО (таблица ФГОС «Структура основной профессиональной образовательной программы»). С учетом требований работодателей и обучающихся цели и задачи дисциплины могут быть расширены путем включения дополнительных умений и знаний, реализуемых за счет часов вариативной части.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» должен содержать таблицы:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины.

Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины» включает в себя сведения о наименовании разделов дисциплины, тем, содержание учебного материала (дидактические единицы), лабораторных работ, практических занятий, тематику самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов) (если предусмотрено), объем часов обязательной и вариативной частей, уровень их освоения.

В содержании рабочей программы должны быть представлены разделы, темы и дидактические единицы обязательной и вариативной частей ОП.

Объем часов определяется по каждому разделу, теме. Количество часов по теме распределяется на изучение дидактических единиц учебного материала, выполнение лабораторных работ и (или) практических занятий, самостоятельную работу обучающихся.

Пример шаблона программы учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «_____» - формирование.....

Основными задачами курса являются:

- понимание _____ ;
- овладение навыками _____ ,
- развитие умений _____ ,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую (вариативную) часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины)

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать
- обладать умениями:
- владеть способами

Дисциплина «_____» является предшествующей для таких дисциплин как

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): Таблица заполняется на основе сводного паспорта компетенции по профилю!!!

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Специальные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					

1										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел:					
1.1.	Тема:					
Всего:						

1. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

7. Лабораторный практикум-не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1.
- 2.
- 3.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Повышенный уровень			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»			
«хорошо»			
«удовлетворительно»			
«неудовлетворительно»			

11. Интерактивные формы занятий (час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

Мультимедийная презентация проекта

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.

Критерии оценивания работы над проектом

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать все этапы проекта: начальный этап (шаблон паспорта проекта), поисково-аналитический этап (аннотация учебной программы дисциплины), практический этап (разработка учебной программы дисциплины), заключительный этап (презентация проекта)	Характеризует этапы проекта	0,5 балла
	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	0,5 балла
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	0,5 балла
	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	0,5 балла
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в процессе разработки аннотации программы учебной дисциплины на поисково-аналитическом этапе проекта	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в процессе подготовки программы учебной дисциплины на практическом этапе проекта	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач	1 балл
	Проектирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

б) дополнительная литература:

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков

[Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. – 25 экз.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. – 48 экз

4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной библиотечной системе IP-books.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 213 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

- Разработка шаблона паспорта проекта, определение этапов работы над проектом
- Оформление паспорта проекта
- Составление аннотации рабочей учебной программы по одной из дисциплин предметного модуля 1 (ПК) или модуля профессиональной коммуникации (ПКРО) по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Составление фрагмента рабочей учебной программы по одной из дисциплин предметного модуля 1 (ПК) или модуля профессиональной коммуникации (ПКРО) по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Составление аннотации рабочей учебной программы по одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Составление фрагмента рабочей учебной программы по одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Создание мультимедийной презентации проекта
- Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
 6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
 7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
 8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
 9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.
- По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор дисциплины, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.
2. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.
3. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.
4. Анализ образца матрицы компетенций учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.
5. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными

возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

6. Анализ образца аннотации программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

7. Разработка аннотации программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

8. Анализ образца программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

9. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

10. Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио) при помощи ассистента из числа студентов, либо руководителя практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Задание выполняется в полном объеме:

1. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор дисциплины, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы

2. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование

3. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной дисциплины

4. Анализ образца матрицы компетенций учебной дисциплины

5. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной дисциплины

6. Анализ образца аннотации программы учебной дисциплины

7. Разработка аннотации программы учебной дисциплины

8. Анализ образца программы учебной дисциплины

9. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование

Для выполнения задания студентам с ограниченным возможностями здоровья по слуху предоставляются инструкции в печатном варианте.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор дисциплины, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование.

3. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной дисциплины.

4. Анализ образца матрицы компетенций учебной дисциплины.

5. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

6. Анализ образца аннотации программы учебной дисциплины.

7. Разработка аннотации программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

8. Анализ образца программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах.

9. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

10. Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио) при помощи ассистента из числа студентов, либо руководителя практики.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики:

тип практики:

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с «»202г. по «»202г.

объем практики: зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой *прописью*

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:
 - 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
 - 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
 - 1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника и отчета о прохождении практики.
 - 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.
2. Обязанности студента в период практики:
 - 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
 - 2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.2. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы. 2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	

8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	<p>- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.</p> <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.4. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i> (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Основной этап</i> (кол-во часов)				
2.1.					

2.2.					
3.	<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление практики ...	дневника			
3.2.	Защита ...				

.

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)							
Наименование ОП							
Вид практики, тип практики							
Оцениваемый блок заданий		Наименование блока заданий					
№п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
			ФОС №1			в баллах	в %
			высокий уровень 5 баллов	14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла	10–13	67–87	частично	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла	4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла	0–3	0–20	не сформирована	
			не проявил(а) 1 балл				
1.							
2.							
3.							
4.							
ИТОГО БАЛЛОВ							

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					

ОТМЕТКА:	
-----------------	--

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			

2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

Результаты выполнения индивидуальных заданий в 3 и 4 триместрах

Задание 1.

Разработайте и заполните шаблон паспорта проекта по созданию программы одной из учебных дисциплин коммуникативного модуля (3 триместр) и одной из дисциплин методического модуля 1 или 2 (4 триместр) по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Название проекта	
Руководитель проекта	
Название учебного учреждения:	
Год разработки	
Опыт использования	
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
Возраст учащихся, на который рассчитан проект	
Тип проекта по доминирующей деятельности	
Время работы	
Заказчик проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Необходимое оборудование	
Аннотация	
Актуальность выбранной темы	

Назначение	
Содержание проекта	

Задание 2.

Напишите аннотацию к Вашей будущей программе по образцу.

Аннотация к программе по учебному курсу «Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков»

Цель изучения дисциплины	<p>Практическая цель курса: формирование социокультурной, интеркультурной и профессиональной методической компетенции бакалавров.</p> <p>Образовательная цель: формирование у студентов представления о национально-культурной специфике речевого общения в странах изучаемого языка о том, что составляет языковую картину мира.</p> <p>Воспитательная цель: осознания бакалаврами системы нравственных и эстетических взглядов народов, говорящих на изучаемых языках, их исторических и культурно- религиозных корней. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой.</p>
Содержание дисциплины	<p>История возникновения лингвострановедческого подхода в России. Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. как основатели лингвострановедения. Сущность лингвострановедческого подхода, его современное состояние. Связь лингвострановедения с лингвистикой, страноведением, лингводидактикой и методикой преподавания иностранных языков. Лингвострановедческий подход на уровне слова, фразеологизма, фразы, текста. Язык как источник сведений об истории и культуре страны изучаемого языка. Понимание национально – исторических особенностей социокультуры и перенос лингвострановедческого подхода в практику преподавания ИЯ. Отбор и организация учебного материала с использованием лингвострановедческого подхода. Уроки ИЯ и программы по ИЯ, основанные на лингвострановедческом подходе.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОПК-6, СК-1
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать историю возникновения и особенности лингвострановедческого подхода на уровне слова, словосочетания, предложения, текста особенности культуры страны (стран) ИЯ, в т.ч. традиций, обычаев, быта отраженные в лексических единицах, фразеологизмах, клишированных оборотах</p> <p>Лексический минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.</p> <p>Уметь объяснить учащимся особенности своей и иной культуры в контексте общемировой культуры</p> <p>понимать социально-культурные различия, историческое и культурное наследие других народов и объяснить эти особенности обучаемым</p> <p>вести адекватный диалог с носителями языка с учетом особенностей своей и чужой культуры и уметь обучать этому</p> <p>проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять тематический план на основании лингвострановедческого подход</p> <p>Владеть способами формирования толерантности и сотрудничества на уроках ИЯ и воспитания патриотизма, уважения к родной культуре и толерантности к иным культурам</p> <p>способами передачи лингвострановедческой информации использованием лингвострановедческой и страноведческой наглядности: карт, схем,</p>

	диаграмм, фотографии и т.д. профессиональными основами речевой коммуникации и способами их преподавания с учетом лингвострановедческого подхода
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и художественная литература и интернет –ресурсы, видеофильмы и компьютерные программы
Форма промежуточного контроля знаний	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, реферат, проект
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Задание 3.

Разработайте фрагмент рабочей программы дисциплины. Ниже дан шаблон фрагмента программы.

Рекомендации

1. В написании фрагмента программы Вам могут помочь «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», которые Вы найдете на сайте нашего университета. Ресурс доступа: http://yspu.org/trn_level_edu/4p/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_rabochikh_programm_uchebnykh_distiplin.pdf

2. Вам также может помочь следующее пособие: Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / Б.А. Сазонов, Е.В. Караваева, М.: Изд-во МГУ, 2007. – 104 с. Режим доступа: http://yspu.org/trn_level_edu/4p/2892.pdf

Шаблон программы учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «_____» - формирование.....

Основными *задачами* курса являются:

- понимание _____ ;
- овладение навыками _____ ,
- развитие умений _____ ,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

--	--	--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1		
2		
3		

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:					
1.1.	Тема:					

Всего:					
---------------	--	--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

6. Фонды оценочных средств

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1.
- 2.

Далее описываются все оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, обозначенные в таблице 7.1.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Не предусмотрен

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Не предусмотрены

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.06 (У) Учебная практика (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков,
канд. пед. наук

Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н.Аверина

1. Цели практики

Целью учебной практики является: формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Задачи практики

13. Задачами практики являются:

- формирование на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;
- разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения:
- формирование умений осуществлять мониторинг хода реализации проекта;
- формирование умений оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.
- реализация возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
- проектирование путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- использование достижений отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.
- анализ системы учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.
- разработка содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.
- создание необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса учебных материалов и документации средствами образовательных ресурсов;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП(Модуль теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики преподавания иностранных языков.

Практика проводится в течение 37 недель на 1 курсе в 1 и 2 триместрах.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 8зачетныхединиц; 5 1/3 недели (4 недели в 1 триместре и 1/3 недели во 2 триместре); 288 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» • Аннотация учебной программы факультативного курса: • Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы; • Мультимедийная презентация проекта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» • Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения</p>	<p>Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория»

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	аудитория» • Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы; • Мультимедийная презентация проекта
Профессиональные компетенции (дополнительные)			
ПКД-1	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКД-1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПКД-1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПКД-1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).	Проект: • Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» • Аннотация учебной программы факультативного курса: • Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы

7. Содержание практики

Содержание практики в 1 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике	Общая трудоемкость	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в
-------	-------------------------------------	--------------------	---	----------------------------------

	по этапам	ЗЕТ	Часы		отчете по практике
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	Составление плана работы на практику в 1 триместре	0,1	4	Разработка шаблона паспорта проекта, определение этапов работы над проектом	Шаблон паспорта проекта
1.2	Формулирование цели и задач проекта: разработка программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы	0,1	4	Оформление паспорта проекта	Заполнение разделов «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» в шаблоне паспорта проекта
2	Основной этап (200 часов)				
2.1	Поисково-аналитический этап проекта: составление аннотации рабочей учебной программы	0,2	6	Составление аннотации рабочей учебной программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы	Аннотация учебной программы факультативного курса (в рамках проекта)
2.2	Практический этап проекта: составление рабочей учебной программы факультативного курса	5,4	194	Составление фрагмента рабочей учебной программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы	Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы (в рамках проекта)
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.1	Создание презентации проекта	0,1	4	Создание мультимедийной презентации проекта	Мультимедийная презентация проекта
3.2	Оформление дневника практики	0,1	4	Оформление отчётной документации	Дневник практики

Содержание практики во 2 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (8 часов)				

1.1	Составление плана работы на практику во 2 триместре.	0,1	4	Разработка шаблона паспорта проекта, определение этапов работы над проектом	Шаблон паспорта проекта
1.2	Формулирование цели и задач проекта: разработка программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы.	0,1	4	Оформление паспорта проекта	Заполнение разделов «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория» в шаблоне паспорта проекта
2	Основной этап (56 часов)				
2.1	Поисково-аналитический этап проекта: составление аннотации рабочей учебной программы	0,2	6	Составление аннотации рабочей учебной программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы.	Аннотация учебной программы факультативного курса (в рамках проекта)
2.2	Практический этап проекта: составление рабочей учебной программы факультативного курса	1,4	50	Составление фрагмента рабочей учебной программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы.	Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы (в рамках проекта)
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.1	Создание презентации проекта	0,1	4	Создание мультимедийной презентации проекта	Мультимедийная презентация проекта
3.2	Оформление дневника практики	0,1	4	Оформление отчётной документации	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде проекта программы факультативного курса. Проект включает:

- Шаблон паспорта проекта. Разделы: «Название проекта», «Цели и задачи проекта», «Целевая аудитория»
- Аннотация учебной программы факультативного курса:
- Разработка учебной программы факультативного курса, заполнение шаблона программы;
- Мультимедийная презентация проекта

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедре.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в%)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПКД
Проект		
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>	<p>ПКД-1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПКД-1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД-1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные</p>

<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>		<p>материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
---	--	---

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Проект

Проект является комплексным оценочным средством, позволяющим как формировать умения и навыки в области профессиональной коммуникации, так и отслеживать уровень их сформированности. В рамках практики магистранты разрабатывают учебно-исследовательский проект. В рамках работы над проектом им предстоит: работа с источниками информации (на родном и иностранном языке), работа с научным аппаратом проекта, выбор адекватных способов и средств взаимодействия, выполнение проекта, рефлексия после выполнения проекта, оформление его результатов и подготовка к защите.

Паспорт проекта. Шаблон.

Паспорт проекта - это документ, определяющий цели и задачи проекта, способы его реализации, используемые при этом технические и технологические решения, планируемые результаты и эффекты, объемы внедрения и организационную структуру проекта.

Пример шаблона паспорта проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Аннотация учебной программы факультативного курса

Аннотация – характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей. Аннотация дает ответ на вопрос, о чём говорится в первичном документе.

Аннотация рабочей программы содержит краткую характеристику этого документа; по сути, аннотацией может быть краткое изложение пояснительной записки рабочей программы. Компонентами аннотации могут быть:

- указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует;
- цель и задачи учебной факультативного курса (или только цель);
- количество часов на изучение факультативного курса;
- перечисление основных разделов факультативного курса (или тематическое планирование с указанием количества часов);
- периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Пример аннотации рабочей учебной программы

Программа учебной факультативного курса

Б 1.В.ОД 2.1 Образовательные Интернет-ресурсы

в преподавании иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль: «Образование в области иностранного языка (английский язык);

Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи факультативного курса

4. Цель факультативного курса «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» - формирование коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет, умений определить языковую, культурную сложность материала; умений определить актуальность, культуросообразность и объективность информации; формирование информационной компетенции студентов.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и категорий факультативного курса Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку;
- овладение навыками использования Учебных Интернет ресурсов в педагогической деятельности и отбора информации из сети Интернет;
- развитие умений создания и оценивания Учебных Интернет-ресурсов.

2. Место факультативного курса в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую вариативную часть ОП.

Для успешного изучения факультативного курса студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию». ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» на факультете иностранных языков является предшествующей для таких дисциплин как Современные средства оценивания результатов обучения, Раннее обучение иностранным языкам.

Разработка учебной программы факультативного курса

Рабочая программа учебной факультативного курса - документ, являющийся частью образовательной программы (далее - ОП) профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и предназначенный для реализации требований Федерального

государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

Рабочая программа учебной факультативного курса является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната.

Рабочая программа учебной факультативного курса должна содержать:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы;
- структуру и содержание учебной факультативного курса;
- условия реализации программы учебной факультативного курса;
- контроль и оценку результатов освоения учебной факультативного курса.

Место факультативного курса в структуре ОП определяет принадлежность факультативного курса к учебному циклу (общему гуманитарному и социальноэкономическому, математическому и общему естественнонаучному, профессиональному) и раскрывает на освоение каких профессиональных и общих компетенций направлена (таблица ФГОС «Структура основной профессиональной образовательной программы»).

Цели и задачи факультативного курса – требования к результатам освоения факультативного курса формулируются через знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии или специальности СПО (таблица ФГОС «Структура основной профессиональной образовательной программы»). С учетом требований работодателей и обучающихся цели и задачи факультативного курса могут быть расширены путем включения дополнительных умений и знаний, реализуемых за счет часов вариативной части.

Раздел «Структура и содержание учебной факультативного курса» должен содержать таблицы:

- объём учебной факультативного курса и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной факультативного курса.

Таблица «Тематический план и содержание учебной факультативного курса» включает в себя сведения о наименовании разделов факультативного курса, тем, содержание учебного материала (дидактические единицы), лабораторных работ, практических занятий, тематику самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов) (если предусмотрено), объем часов обязательной и вариативной частей, уровень их освоения.

В содержании рабочей программы должны быть представлены разделы, темы и дидактические единицы обязательной и вариативной частей ОП.

Объем часов определяется по каждому разделу, теме. Количество часов по теме распределяется на изучение дидактических единиц учебного материала, выполнение лабораторных работ и (или) практических занятий, самостоятельную работу обучающихся.

Пример шаблона программы учебной факультативного курса

1. Пояснительная записка

Цели и задачи факультативного курса:

Цель факультативного курса «_____» - формирование.....

Основными задачами курса являются:

- понимание _____ ;
- овладение навыками _____ ,
- развитие умений _____ ,

2. Календарно-тематическое планирование

Модуль	Тема	Тип	Основное	Характеристика основных видов деятельности
--------	------	-----	----------	--

1	занятия	занятия	содержание темы, термины и понятия				
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
Модуль 2							

Мультимедийная презентация проекта

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.

Критерии оценивания работы над проектом

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать все этапы проекта: начальный этап (шаблон паспорта проекта), поисково-аналитический этап (аннотация учебной	Характеризует этапы проекта	0,5 балла
	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	0,5 балла

программы факультативного курса), практический этап (разработка учебной программы факультативного курса), заключительный этап (презентация проекта)	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	0,5 балла
	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	0,5 балла
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в процессе разработки аннотации программы учебной факультативного курса на поисково-аналитическом этапе проекта	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	0,5 балла
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в процессе подготовки программы учебной факультативного курса на практическом этапе проекта	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач	0,5 балла
	Проектирует процесс решения профессиональной задачи	0,5 балла
Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в процессе разработки программы учебной факультативного курса на практическом этапе проекта	Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.	0,5 балла
	Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории	0,5 балла
	Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	0,5 балла
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

б) дополнительная литература:

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. - 25 экз.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) ресурсы сети «Интернет»:

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).

7. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной библиотечной системе IP-books.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 285 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

- Разработка шаблона паспорта проекта, определение этапов работы над проектом
- Оформление паспорта проекта
- Составление аннотации рабочей учебной программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы
- Составление фрагмента рабочей учебной программы факультативного курса по иностранному языку/ страноведению в старших классах средней школы
- Составление аннотации рабочей учебной программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы.
- Составление фрагмента рабочей учебной программы факультативного курса для подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку в старших классах средней школы.
- Создание мультимедийной презентации проекта
- Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

11. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор факультативного курса, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

12. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

13. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

14. Анализ образца матрицы компетенций учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

15. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

16. Анализ образца аннотации программы учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

17. Разработка аннотации программы учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

18. Анализ образца программы учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

19. Разработка фрагмента программы учебной факультативного курса по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

20. Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио) при помощи ассистента из числа студентов, либо руководителя практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Задание выполняется в полном объеме:

10. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор факультативного курса, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы

11. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование

12. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной факультативного курса

13. Анализ образца матрицы компетенций учебной факультативного курса

14. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной факультативного курса

15. Анализ образца аннотации программы учебной факультативного курса

16. Разработка аннотации программы учебной факультативного курса

17. Анализ образца программы учебной факультативного курса

18. Разработка фрагмента программы учебной факультативного курса по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование

Для выполнения задания студентам с ограниченными возможностями здоровья по слуху предоставляются инструкции в печатном варианте.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

11. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор факультативного курса, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

12. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование.

13. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной факультативного курса.

14. Анализ образца матрицы компетенций учебной факультативного курса.

15. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

16. Анализ образца аннотации программы учебной факультативного курса.

17. Разработка аннотации программы учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

18. Анализ образца программы учебной факультативного курса. Задание выполняется в парах / малых группах.

19. Разработка фрагмента программы учебной факультативного курса по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

20. Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио) при помощи ассистента из числа студентов, либо руководителя практики.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики:

тип практики:

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с «»202г. по «»202г.

объем практики: зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой *прописью*

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

2. Перед выездом на практику необходимо:

2.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

2.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

2.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.5. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы. 2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации,	

	учреждения	<p>рабочим местам и видам работ в организации;</p> <p>- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;</p> <p>- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.</p> <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.6. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.7. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап (КОЛ-ВО ЧАСОВ)				
1.1.					

1.2.					
2.	<i>Основной этап</i> (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление практики ...	дневника			
3.2.	Защита ...				

.

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)							
Наименование ОП							
Вид практики, тип практики							
Оцениваемый блок заданий		Наименование блока заданий					
№п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
			ФОС №1			в баллах	в %
			высокий уровень 5 баллов	14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла	10–13	67–87	частично	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла	4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла	0–3	0–20	не сформирована	
			не проявил(а) 1 балл				
1.							
2.							
3.							
4.							
ИТОГО БАЛЛОВ							

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					

ОТМЕТКА:	
-----------------	--

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя практики от университета
1			

2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Представлены работы, выполненные студентом в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

Результаты выполнения индивидуальных заданий в 3 и 4 триместрах

Задание 1.

Разработайте и заполните шаблон паспорта проекта по созданию программы одного из факультативных курсов (по иностранному языку для 1 триместра и для подготовки к ЕГЭ – для второго триместра)

Название проекта	
Руководитель проекта	
Название учебного учреждения:	
Год разработки	
Опыт использования	
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
Учебные факультативного курса, близкие к теме проекта	
Возраст учащихся, на который рассчитан проект	
Тип проекта по доминирующей деятельности	
Время работы	
Заказчик проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Необходимое оборудование	
Аннотация	
Актуальность выбранной темы	

Назначение	
Содержание проекта	

Задание 2.

Напишите аннотацию к Вашей будущей программе по образцу.

Аннотация к программе по учебному курсу «Лингвостановедческий подход к преподаванию иностранных языков»

Цель изучения факультативного курса	<p>Практическая цель курса: формирование социокультурной, интеркультурной и профессиональной методической компетенции бакалавров.</p> <p>Образовательная цель: формирование у студентов представления о национально-культурной специфике речевого общения в странах изучаемого языка о том, что составляет языковую картину мира.</p> <p>Воспитательная цель: осознания бакалаврами системы нравственных и эстетических взглядов народов, говорящих на изучаемых языках, их исторических и культурно- религиозных корней. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой.</p>
Содержание факультативного курса	<p>История возникновения лингвострановедческого подхода в России. Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. как основатели лингвострановедения. Сущность лингвострановедческого подхода, его современное состояние. Связь лингвострановедения с лингвистикой, страноведением, лингводидактикой и методикой преподавания иностранных языков. Лингвострановедческий подход на уровне слова, фразеологизма, фразы, текста. Язык как источник сведений об истории и культуре страны изучаемого языка. Понимание национально – исторических особенностей социокультуры и перенос лингвострановедческого подхода в практику преподавания ИЯ. Отбор и организация учебного материала с использованием лингвострановедческого подхода. Уроки ИЯ и программы по ИЯ, основанные на лингвострановедческом подходе.</p>
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения факультативного курса	<p>Знать историю возникновения и особенности лингвострановедческого подхода на уровне слова, словосочетания, предложения, текста особенности культуры страны (стран) ИЯ, в т.ч. традиций, обычаев, быта отраженные в лексических единицах, фразеологизмах, клишированных оборотах</p> <p>Лексический минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.</p> <p>Уметь объяснить учащимся особенности своей и иной культуры в контексте общемировой культуры</p> <p>понимать социально-культурные различия, историческое и культурное наследие других народов и объяснить эти особенности обучаемым</p> <p>вести адекватный диалог с носителями языка с учетом особенностей своей и чужой культуры и уметь обучать этому</p> <p>проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять тематический план на основании лингвострановедческого подход</p> <p>Владеть способами формирования толерантности и сотрудничества на уроках ИЯ и воспитания патриотизма, уважения к родной культуре и толерантности к иным культурам</p> <p>способами передачи лингвострановедческой информации использованием лингвострановедческой и страноведческой наглядности: карт, схем, диаграмм, фотографии и т.д.</p> <p>профессиональными основами речевой коммуникации и способами их</p>

	преподавания с учетом лингвострановедческого подхода
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и художественная литература и интернет –ресурсы, видеофильмы и компьютерные программы
Форма промежуточного контроля знаний	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, реферат, проект
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Задание 3.

Разработайте фрагмент рабочей программы факультативного курса. Ниже дан шаблон фрагмента программы.

Рекомендации

3. В написании фрагмента программы Вам могут помочь «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин», которые Вы найдете на сайте нашего университета. Ресурс доступа: http://yspu.org/trn_level_edu/4p/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_rabochikh_programm_uchebnykh_distiplin.pdf

4. Вам также может помочь следующее пособие: Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / Б.А. Сазонов, Е.В. Караваева, М.: Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.

5. Режим доступа: http://yspu.org/trn_level_edu/4p/2892.pdf

Шаблон программы факультативного курса

1. Пояснительная записка

Цели и задачи факультативного курса:

Цель факультативного курса «_____» - формирование.....

Основными **задачами** курса являются:

- понимание _____ ;
- овладение навыками _____ ,
- развитие умений _____ ,

2. Календарно-тематическое планирование

Модуль 1	Тема занятия	Тип занятия	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности			
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо

Модуль 2							

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Не предусмотрен

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Не предусмотрены

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая – проведение
занятий со студентами бакалавриата по профилю)**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков,
канд. пед. наук

Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели практики

Целью производственной практики является: формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Задачи практики

14. Задачами практики являются:

- Формирование на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;
- Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения:
- Формирование умений осуществлять мониторинг хода реализации проекта;
- Формирование умений оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.
- Реализация возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
- Проектирование путей решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- Использование достижений отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.
- Анализ системы учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.
- Разработка содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.
- Создание необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса учебных материалов и документации средствами образовательных ресурсов;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП(Модуль теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методика преподавания иностранных языков.

Практика проводится в течение 49 недель на 1 курсе во втором триместре и на 2 курсе в 3 и 4 триместрах.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 8 зачетных единиц; 5 недель; 288 академических часов (72 часа, 108 часов, 108 часов)

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>1. Технологическая карта учебного занятия</p> <p>2. Анализ учебного занятия</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>1. Технологическая карта учебного занятия</p> <p>2. Анализ учебного занятия</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом</p>	<p>1. Технологическая карта учебного занятия</p> <p>2. Анализ учебного занятия</p>

	сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.	
Профессиональные компетенции (дополнительные)			
ПКД-1	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКД-1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПКД-1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПКД-1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).	1. Технологическая карта учебного занятия 2. Анализ учебного занятия

7. Содержание практики

Содержание практики во 2 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике	Общая трудоемкость	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в
-------	-------------------------------------	--------------------	---	----------------------------------

	по этапам	ЗЕТ	Часы		отчете по практике
1	Вводный этап (6часов)				
1.1	Составление плана работы на практику во 2 триместре	0,2	6	Разработка шаблона технологической карты занятия по иностранному языку. Разработка шаблона плана анализа практического занятия по иностранному языку	Шаблон технологической карты занятия по иностранному языку. Схема анализа по иностранному языку
2	Основной этап (58 часов)				
2.1	Анализ практического занятия по иностранному языку	0,2	8	Посещение и анализ 2 практических занятий по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование	Заполненный шаблон анализа практических занятий по иностранному языку
2.2	Разработка технологической карты занятия по иностранному языку	0,7	24	Разработка технологической карты занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование	Технологическая карта занятия по иностранному языку
2.3	Проведение и анализ практического занятия по иностранному языку	0,7	26	Проведение практического занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ практического занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	Заполненный шаблон самоанализа практических занятий по иностранному языку
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.2	Оформление дневника практики	0,2	8	Оформление отчетной документации	Дневник практики

Содержание практики в 3 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		

1	Вводный этап (6 часов)					
1.1	Составление плана работы на практику в 3 триместре	0,2	6	Разработка шаблона технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин.методического модуля. Разработка шаблона плана анализа семинарского занятия.	2	Шаблон технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля. Схема анализа семинарского занятия.
2	Основной этап (94 часа)					
2.1	Анализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.	0,2	8	Посещение и анализ 2 семинарских занятий по одной из дисциплин методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование	2	Заполненный шаблон анализа семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.
2.2	Разработка технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.	1,2	44	Разработка технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование	2	Технологическая карта семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.
2.3	Проведение и анализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.	1,2	42	Проведение семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	2	Заполненный шаблон самоанализа семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.
3	Заключительный этап (8 часов)					
3.2	Оформление дневника практики	0,2	8	Оформление отчётной документации	2	Дневник практики

Содержание практики в 4 триместре

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Вводный этап (6 часов)				
1.1	Составление плана работы на практику в 4 триместре	0,2	6	Разработка схемы анализа лекции одной из дисциплин методического модуля	Схема анализа лекции одной из дисциплин методического модуля
2	Основной этап (94 часа)				
2.1	Анализ лекции одной из дисциплин методического модуля	0,2	8	Посещение и анализ 2 лекций по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование	Заполненный шаблон анализа лекции по одной из дисциплин методического модуля.
2.2	Разработка текста лекции по одной из дисциплин методического модуля.	1,2	44	Разработка текста лекции по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование	Текст лекции по одной из дисциплин методического модуля.
2.3	Проведение лекции по одной из дисциплин методического модуля.	1,2	42	Проведение лекции по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.	Заполненный шаблон самоанализа лекции по одной из дисциплин методического модуля.
3	Заключительный этап (8 часов)				
3.2	Оформление дневника практики	0,2	8	Оформление отчетной документации	Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): в виде технологической карты учебного занятия и заполненного шаблона анализа практического занятия.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедре.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в%)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПКД
Технологическая карта учебного занятия		
<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и</p>	<p>ПКД-1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных</p>

<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>	<p>общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД-1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>
Анализ учебного занятия		
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p>	<p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Технологическая карта учебного занятия

Технологическая карта учебного занятия – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность преподавателя и деятельность обучающихся.

Форма записи учебного занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе занятия. Технологическая карта предполагает оценку каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ учебного занятия (прослеживая карту по вертикали).

Пример технологической карты урока

Этап урока	Цель урока	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы работы	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Средства обучения
		Действия учителя	Действия учащихся				

Критерии оценивания технологической карты учебного занятия

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять проектом разработки учебного занятия на всех этапах	Разрабатывает план реализации проекта учебного занятия с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки учебного занятия	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в процессе разработки технологической карты учебного занятия	Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности в процессе разработки технологической карты учебного занятия и ее анализа (самоанализа)	1 балл
Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в процессе разработки технологической карты учебного занятия	Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся	1 балл
	Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	1 балл
Максимальный балл		5

9.4.2. Анализ учебного занятия

Анализ учебного занятия по предложенному плану направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания учебного занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала, отдельно разработанный план анализа. В качестве

завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра и анализа урока.

Схема анализа учебного занятия

- правильность формулировки целей и задач урока,
- адекватность упражнений поставленным целям и задачам,
- степень достижения поставленных целей.
- использование на уроке разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение (упражнения в развиваемом виде деятельности и другие упражнения; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; упражнения имитативного и подстановочного характера; упражнения трансформационные и репродуктивные; упражнения с опорами и без них);
- логичность и последовательность упражнений и этапов урока в целом; целостность и динамичность урока, содержательность, воспитательная ценность;
- правильность распределения времени на уроке (время, отведенное на речь учителя и учащихся, время выполнения каждого упражнения);
- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения (соответствие отобранного материала и упражнений уровню подготовки и возрасту учащихся, их психологическим особенностям, интересам);
- степень эффективности обучающей деятельности учителя (наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения; умение держать себя, говорить адаптивно, выразительно, владеть голосом).

Критерии оценивания проведения анализа учебного занятия

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять проектом разработки технологической карты учебного занятия на этапе анализа продукта профессиональной деятельности	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта учебного занятия, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1 балл
	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проведения учебного занятия, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе анализа учебного занятия	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков учащихся	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в ходе анализа учебного занятия	Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.	1 балл

Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в процессе разработки технологической карты учебного занятия, а также анализировать технологическую карту как продукт собственной профессиональной деятельности	Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.	1 балл
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

б) дополнительная литература:

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. - 25 экз.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

4. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) ресурсы сети «Интернет»:

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

12. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
11	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 285 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

- Разработка шаблона технологической карты занятия по иностранному языку. Разработка шаблона плана анализа практического занятия по иностранному языку
- Посещение и анализ 2 практических занятий по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

- Разработка технологической карты занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
- Проведение практического занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ практического занятия по иностранному языку со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Разработка шаблона технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин.методического модуля. Разработка шаблона плана анализа семинарского занятия.
- Посещение и анализ 2 семинарских занятий по одной из дисциплин.методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
- Разработка технологической карты семинарского занятия по одной из дисциплин.методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
- Проведение семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Разработка шаблона плана анализа лекции одной из дисциплин методического модуля
- Посещение и анализ 2 лекций по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
- Разработка текста лекции по одной из дисциплин.методического модуля. со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
- Проведение лекции по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Самоанализ семинарского занятия по одной из дисциплин методического модуля.со студентами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.
- Оформление отчётной документации

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья особенности проведения практики устанавливаются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам предлагаются следующие альтернативные варианты заданий:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

21. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор дисциплины, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

22. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

23. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

24. Анализ образца матрицы компетенций учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

25. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

26. Анализ образца аннотации программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

27. Разработка аннотации программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

28. Анализ образца программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме.

29. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья по зрению, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочего, передача студенту с ограниченными возможностями по зрению основной информации в устной форме, а также фиксация результатов обсуждения в письменной форме.

30. Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио) при помощи ассистента из числа студентов, либо руководителя практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Задание выполняется в полном объеме:

19. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор дисциплины, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы

20. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование

21. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной дисциплины

22. Анализ образца матрицы компетенций учебной дисциплины

23. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной дисциплины

24. Анализ образца аннотации программы учебной дисциплины

25. Разработка аннотации программы учебной дисциплины

26. Анализ образца программы учебной дисциплины

27. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование

Для выполнения задания студентам с ограниченным возможностями здоровья по слуху предоставляются инструкции в печатном варианте.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

21. Анализ учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Выбор дисциплины, представляющей интерес для студента в контексте исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

22. Анализ видов деятельности и компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование.

23. Определение видов деятельности и компетенций, необходимых для реализации выбранной для анализа учебной дисциплины.

24. Анализ образца матрицы компетенций учебной дисциплины.

25. Составление матрицы компетенций для выбранной учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

26. Анализ образца аннотации программы учебной дисциплины.

27. Разработка аннотации программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

28. Анализ образца программы учебной дисциплины. Задание выполняется в парах / малых группах.

29. Разработка фрагмента программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование. Задание выполняется в парах / малых группах. Члены группы: студент с ограниченными возможностями здоровья, другие студенты группы, в задачу которых входит, помимо прочих, фиксация информации в письменной форме.

30. Заполнение отчетной документации (дневника практики, портфолио) при помощи ассистента из числа студентов, либо руководителя практики.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Факультет:

Кафедра:

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

ДНЕВНИК И ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. студента)

I курса, факультет, форма обучения, _____ группы

вид практики:

тип практики:

способ проведения практики:

срок проведения практики: с «»202г. по «»202г.

объем практики: зачетные единицы

место прохождения практики: указать наименование кафедры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой *прописью*

Руководители практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

МП

Ярославль, 20__

1. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

3. Перед выездом на практику необходимо:

3.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

3.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

3.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчета о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности студента в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.8. _ ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ		ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
1.	Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по университету сроками	<i>Руководитель практики от университета</i>
2.	Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики	<p>1. Обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы.</p> <p>2. Организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. <p>3. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p>
3.	Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка	
4.	Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	
5.	Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры	
6.	Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения	
7.	Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками	
8.	Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики	
9.	Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от университета	
10.	Заверить подписями и печатями дневник практики	
11.	По окончании практики сдать на проверку руководителю практики от университета отчет, дневник, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом университета.	

1.9. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Проводивший инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись студента
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем</i>			

<i>месте</i>			
--------------	--	--	--

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.10. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам(заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуаль ные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представлен ия результата в отчете по практике	Отметка руководител я практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i> (кол-во часов)				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Основной этап</i> (кол-во часов)				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Заключительный этап</i> (кол-во часов)				
3.1.	Оформление дневника практики ...				
3.2.	Защита ...				

1.5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения о студенте (ФИО, курс обучения, группа)									
Наименование ОП									
Вид практики, тип практики									
Оцениваемый блок заданий		Наименование блока заданий							
№п/п	Шифр компетенции	Название компетенции	Характеристика уровня освоения компетенций студентом по каждому ФОС как структурному компоненту Отчета по практике			Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
			ФОС №1	ФОС №2		в баллах	в %	Характеристика уровня	
			высокий уровень 5 баллов			14–15	93–100	полностью	
			повышенный уровень 4 балла			10–13	67–87	частично	сформированы основные элементы компетенции
			базовый уровень 3 балла			4–9	27–60		
			ниже базового уровня 2 балла			0–3	0–20		
			не проявил(а) 1 балл					не сформирована	
1.									
2.									
3.									
4.									
ИТОГО БАЛЛОВ									

ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя практики от университета о деятельности студента в период практики

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня			
		высокий	средний	низкий	ниже среднего
1.	качество оформления отчетной документации				
2.	своевременность сдачи отчетной документации				
3.	степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
ИТОГО БАЛЛОВ:					

ОТМЕТКА:	
-----------------	--

Итоговая оценка прохождения практики, выставленная руководителем практики от университета (И_{проф}), определяется через соответствие процента от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций по следующему принципу:

Процент от максимально возможного балла	Итоговая оценка
80-100%	Отлично - 5
35-79%	Хорошо - 4
11-34%	Удовлетворительно - 3
0-10%	Неудовлетворительно - 2

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО БЛОКУ: _____ (_____)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

Должность, ИОФ _____

1.6. ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Приложение 2

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы студента на практике, представленном в п 1.4. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Стр.	Оценка руководителя
-------	--	------	---------------------

			практики от университета
1			
2			
...			
Итоговая оценка за отчет по практике			

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
Представлены работы, выполненные студентом в период практики
(характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки,
результаты диагностики и т.п.)

Результаты выполнения индивидуальных заданий во 2, 3 и 4 триместрах

Задание 1.

Разработайте шаблон технологической карты практического занятия по иностранному языку / семинарского занятия по дисциплине методического модуля/ лекции по дисциплине методического модуля.

Задание 2.

Разработайте схему анализа технологической карты практического занятия по иностранному языку / семинарского занятия по дисциплине методического модуля/ лекции по дисциплине методического модуля по образцу.

Схема для анализа

1. Целенаправленность занятия;
2. Реализация компетентностного подхода;
3. Деятельность и речь преподавателя;
4. Деятельность студентов;
5. Ваше общее впечатление от лекции (семинара, практического занятия);

Задание 3

Проанализируйте 2 посещенных Вами занятия по иностранному языку/ семинарских занятия по дисциплине методического модуля/ лекции по дисциплине методического модуля., используя разработанную вами схему:

Задание 4

Разработайте технологическую карту практического занятия по иностранному языку / семинарского занятия по дисциплине методического модуля/ лекции по дисциплине методического модуля.

Задание 5

Проанализируйте разработанное Вами занятие по иностранному языку/ семинарское занятие по дисциплине методического модуля/ лекцию по дисциплине методического модуля., используя разработанную вами схему:

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Не предусмотрен

2.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Не предусмотрены

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.ДВ.01.01 Лингводидактика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Разработчики:
доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к.п.н. М.В.
Ефимова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н.
Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингводидактика» - формирование лингводидактической компетенции как способности оценивать учебный процесс с точки зрения обучаемого.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ лингводидактики, в том числе структуры вторичной языковой личности, языковой картины мира, искусственного субординативного билингвизма;
- овладение навыками использования и формирования когнитивных стилей и стратегий,
- развитие умений анализа восприятия и порождения звучащего и письменного текста и возникающих при этом трудностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад Разработка фрагмента занятия Тест
ПКД - 1	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных	Доклад разработка фрагмента занятия, Тест

	<p>особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)-----					
Другие виды самостоятельной работы	54			54	
Доклад	16			16	
Тест	14			14	
разработка и проведение фрагмента занятия	24			24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	

Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2 з.е.			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Формирование вторичной языковой личности	Понятие «лингводидактика, психолингвистические основы лингводидактики, языковая картина мира, концептуальная картина мира, индивидуальная картина мира, ВЯЛ, уровни формирования ВЯЛ, тезаурусный уровень, пути обучения ИЯ с учетом когнитивного(тезаурусного уровня)
2	Билингвизм и межязыковая интерференция	Билингвизм, естественный и искусственный билингвизм, классификация типов билингвизма по Щербе, формирование субординативного билингвизма, родной, второй и иностранный языки, внутриязыковая и межязыковая интерференция, лексическая, грамматическая интерференция, интерференция с т. зрения коммуникации
3	Когнитивные стили и учебные стратегии	Психологические основы когнитивных стилей, полезависимость-полenezависимость, преобладание полушарий, аудиальный\визуальный стили восприятия информации, инертность\лабильность, основные и вспомогательные учебные стратегии
4	Коммуникативная и интеркультурная компетенция, Текст в теории коммуникации	Коммуникативная компетенция и ее составляющие, КК по Шейлзу, КК по ФГОС, , межкультурная компетенция, компоненты МК по Кнаппу-Поттхофу и по Н.Д. Гальсковой Понятие «текст», динамика развития понятия, современное восприятие текста, автор текста, реципиент, трудности порождения и восприятия текста, с-модели

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вторичная языковая личность					24
1.1.	Тема: Психологические основы лингводидактики .Языковая и концептуальная картина мира	2		2	8	
1.2.	Тема: Вторичная языковая личность уровни ее формирования	2		2	8	
2	Раздел: Билингвизм и межязыковая интерференция					18
2.1.	Тема: Билингвизм, его признаки и	2		2	6	

	классификация					
2.2.	Тема: Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	2			6	
3	Раздел: Когнитивные стили и учебные стратегии					20
3.1.	Когнитивные стили при обучении ИЯ.			2	8	
3.2.	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.				10	
4	Раздел: Коммуникативная и интеркультурная компетенция . Текст в теории коммуникации					10
4.1	Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст			2	8+	
Всего:		8		10	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Психологические основы лингводидактики .Языковая и концептуальная картина мира	Разработка, подготовка докладов и выступление с ними на лабораторном занятии
1.2.	Тема: Тема: Вторичная языковая личность уровни ее формирования	Разработка, подготовка докладов и выступление с ними на лабораторном занятии
2.1.	Тема: Билингвизм,его признаки и классификация	Тест, его разработка и проведение
2.2.	Тема: Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	Тест, его разработка и проведение
3.1.	Когнитивные стили при обучении ИЯ.	разработка и проведение фрагмента занятия с использованием теории стилей
3.2.	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.	разработка и проведение фрагмента занятия с использованием знаний по теме «Учебные стратегии»
4.1.	Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст	разработка и проведение фрагмента занятия формирования межкультурной компетенции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологические основы лингводидактики .Языковая и концептуальная картина мира	доклад	УК-1, ПКД-1
Языковая и концептуальная картина мира Понятие лингводидактического проекта. Этапы подготовки и реализации проекта, классификация проектов	доклад	УК-1, ,ПКД-1
Вторичная языковая личность уровни ее формирования	доклад	УК-1, ,ПКД-1
Билингвизм,его признаки и классификация	Тест	УК-1, ,ПКД-1
Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	Тест	УК-1, ПКД-1
Учебные стратегии, основные и вспомогательные.	разработка фрагмента занятия	УК-1 ПКД-1
Когнитивные стили при обучении ИЯ.	разработка фрагмента занятия	УК-1, ,ПКД-1
Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст в теории коммуникации	разработка фрагмента занятия	УК-1, ПКД-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	12
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологические основы лингводидактики. Языковая и концептуальная картина мира	2	6
	Языковая и концептуальная картина мира	2	6
	Вторичная языковая личность уровни ее формирования	2	4
	Билингвизм, его признаки и классификация	2	6
	Понятие «Интерференция», межъязыковая и внутриязыковая интерференция	2	6
	Учебные стратегии, основные и вспомогательные.	2	6
	Когнитивные стили при обучении ИЯ.	2	6
	Коммуникативная и межкультурная компетенция, их составляющие по мнению российских и западных дидактов. Текст в теории коммуникации.	2	8
	Итого	22	60
Всего в триместре		22	60
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 22 баллов			

Примеры заданий для лабораторных занятий

1. Разработка фрагмента занятия

(пример)

Задание: Разработайте и проведите в студенческой аудитории фрагмент занятия с использованием знания когнитивных стилей

Тема: Когнитивные стили и организация урока с опорой на теорию стилей

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

Требования к разработке и проведению фрагмента занятия

1. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
2. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия в ВШ обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания. Общие этапы:

Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента занятия. Реализуется в рамках практического занятия.

Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим.

4. Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в группе в устной форме
5. Перед анализом магистрант-разработчик занятия описывает проведенную работу и анализирует ее успешность.

Критерии оценивания задания «Фрагмент занятия»

Критерий	Балл
Целенаправленность и оправданность использования средств обучения в зависимости от пары когнитивных стилей	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной цели	1 балл
Реализация поставленной цели	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Вовлечение аудитории в работу	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Доклад»

Доклад– подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение положений, доказательств и примеров; выводы.

Доклад на семинар на тему: Вторичная языковая личность и возможности формирования ее черт в средней общеобразовательной школе(пример)

Цель: учить студентов взгляду на процесс обучения с точки зрения обучаемых

Задачи:

- формировать знания по теме «Вторичная языковая личность»
- формировать умения подготовки и презентации научного доклада

Задания для студентов: Подготовьте доклад на семинар на тему: Вторичная языковая личность и возможности формирования ее черт в средней общеобразовательной школе.

План доклада:

1. Введение . Языковая и Вторичная языковая личность, история развития понятий
2. Основная часть
 - 2.1. Вторичная языковая личность и ее строение по И.И.Халеевой

- 2.2. Лингво-когнитивный или тезаурусный уровень ВЯЛ и его единицы
- 2.3. Языковая и концептуальная картины мира и их связь с тезаурусом личности
- 2.4. Возможные схемы формирования ВЯЛ
- 2.5. Оптимальное формирование черт ВЯЛ, взаимосвязь когнитивного уровня ЯЛ и ВЯЛ
3. Заключение. Выводы для практики преподавания

Список литературы

1. Ефимова, М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах. [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017
2. Сидельник, Э. А., К вопросу о причинах возникновения ошибок в речи студентов [Текст] // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы, 2008, № 1 (33)
3. Тер-Минасова, С. Г., Язык и межкультурная коммуникация [Текст]. – М.: Слово, 2000
4. Тер-Минасова, С. Г., Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации [Текст] / С. Г. Тер-Минасова – СЛОВО/SLOVO, 2008
5. Тылец, В. Г. Психология обучения иностранным языкам: современные подходы и ориентиры, Дисс. доктора психологических наук, [Текст]. – СПб., 2007
6. Фокина, К. В., Тернова, Л. Н., Костычева, Н. В. Методика преподавания иностранного языка [Текст]. – М.: Высшее образование, 2008
7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛ.), М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012
8. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика) [Текст]. – М., 1989
9. Холодная, М. А. Когнитивные стили [Текст]. – М: ПерСе 2004
10. Цветкова, Т. К. Теоретические проблемы лингводидактики: Монография. [Текст]. – М.: Компания Спутник +, 2002

Примерные темы доклада

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности
3. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков
4. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»
5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком
6. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам
7. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком
8. Лингводидактические и психологические основы формирования умений и навыков, интерференция при обучении иностранному языку
9. Текст как объект коммуникативной деятельности: особенности, типология
10. Психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» представляет собой систему стандартизированных заданий по дисциплине, направленную на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

1. Допишите определение концептуальной картины мира по Кубряковой Е.В.:
Концептуальная картина мира -это совокупность ...
2. Объектом лингводидактики как науки является :
А) Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения.
Б) Процесс обучения иностранному языку как первому и второму иностранному
В) Процесс овладения иностранным языком в естественных и учебных условиях
3. Вторичная языковая личность—это человек с точки зрения его владения
А) родным и\или вторым языком
Б) вторым или иностранным языком
В) вторым языком
4. Тезаурус 2 логико-когнитивного уровня вторичной языковой личности имеет в качестве единиц:
А) правила и лексические единицы
Б) фразеологизмы
В) концепты
5. Оптимальное обучение ИЯ предполагает проникновение на
А) лингво-когнитивный уровень ВЯЛ
Б) нулевой уровень ВЯЛ
В) мотивационный уровень ВЯЛ
6. Независимость двух кодов по Сигуану и Маки: когда билингв пользуется языком А,...

7. Упорядочьте ученых и теории, которыми они обогатили науку.

Вильгельм фон Гумбольдт	теория языковой картины мира
Ю.Н. Караулов	теория вторичной языковой личности
И.И. Халеева	теория языковой личности

8. Дополните предложение: Чередование как черта билингва по Сигуану и Маки:
Двуязычный индивид быстро и без видимого усилия переходит от ...
9. Дополните предложение: Перевод для билингва по Сигуану и Маки : Он не только владеет двумя различными языковыми системами, но и...
10. Дополните предложение: билингвальная личность должна быть также и би....
11. Билингвизм в зависимости от соотношения речевых механизмов родного и второго языка по Л.В.Щербе включает четыре вида: координативный, субординативный, чистый и
12. Приведите примеры грамматической, лексической и фонетической интерференции при изучении английского языка как иностранного.
13. Назовите возможные пути профилактики грамматической интерференции включают: визуальные метафоры, подробное объяснение правил при введении

нового материала,...

14. Билингвизм по Е.В.Верещагину бывает(один верный ответ):

- А) перцептивный
- Б) рецептивный
- В) активный

15. Координативный билингвизм по Л.В. Щербе предполагает, что...

- А) речевые механизмы независимы друг от друга
- Б) есть прямая связь между кодом языка и мысли
- В) речевые механизмы имеют связь

16.Допишите определение: Интерференция это....

17. Интерференция по источнику и области действия может быть внутриязыковой, межъязыковой и....

18. Интерференция по степени понимания бывает 3х видов (3 из названных групп верны):

- А) Интерференция, затрудняющая понимание
- Б) Интерференция, блокирующая понимание
- В) Интерференция, препятствующая пониманию
- Г) Интерференция, нарушающая понимание

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	2 балла
Знает понятия билингвизм и интерференция и классификации Б и И.	2 балла
Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет по дисциплине «Педагогическая риторика» квалификационного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется качественная оценка. Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

² Соответствует п. 3 программы

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90% правильных ответов и выше	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	отлично
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	17		хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	14		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	10	Незачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Тест

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Разработка фрагмента занятия	
УК	ПКД
<p>УК-1</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>ПКД-1</p> <p>ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в</p>

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. личного развития.</p>	<p>соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
Доклад	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. личного развития.</p>	<p>ПКД - 1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>
Тест	
<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Критериально-ориентированный тест по дисциплине представляет собой тест с закрытыми и открытыми вопросами.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90% правильных ответов и выше	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	отлично
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	17		хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	14		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	10	Незачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Тест

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Критерии оценивания

Вставить формулировки в табличку выше - п.7.2.2.

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПКД-1.2.	5
2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации УК-1	5
3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	5
4.Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, ПКД-1	5
Максимальный балл	20

Вопросы теста промежуточной аттестации

1. Когнитивный стиль в современном понимании это -

- А) индивидуально-своеобразный способ взаимодействия человека с социальным окружением
 Б) индивидуальная особенность восприятия, анализа, категоризации и воспроизведения информации
 В) механизм индивидуальных различий в способах познания своего окружения
2. Когнитивные стратегии трансформировались в современном ФГОС для средней общеобразовательной школы в

- А) УУД
 Б) метапредметные компетенции
 В) универсальные стратегии

7. Трудности восприятия письменного текста в том числе включают(один верный ответ):

- А) лингвистические
 Б) паралингвистические
 В) невербальные

8. Допишите возможные трудности порождения устного текста : фонетические, грамматические, паралингвистические, ...

9. Дополните когнитивные стили противоположными и раскройте их смысл-

Полезависимость/...	
Доминирующая роль правого полушария головного мозга\...	
Толерантность \ ... к нереалистическому опыту	
Рефлексивность\...	

10. Дополните функции текста:

- 1) информационная
 2) эмотивная
 3)
 4)

11. Основные учебные стратегии включают(три из названных групп верны)

- А) компенсаторные стратегии
 Б) когнитивные стратегии
 В) аффективные стратегии
 Г) мета- стратегии

12. Билингвизм по Е.В.Верещагину бывает(один верный ответ):

- А) перцептивный
 Б) рецептивный
 В) активный

13. К паралингвистическим трудностям восприятия звучащего текста относят(три из названных групп верны):

- А) темп, тембр речи
 Б) наличие шумов
 В) долготу пауз
 Г) диалект

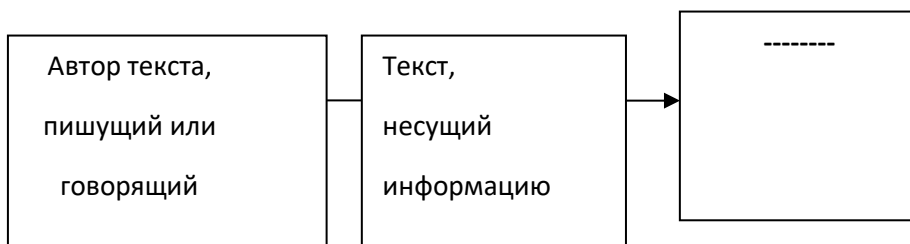
14. Допишите фразу. Координативный билингвизм по ЛВ Щербе предполагает, что ...

- А) речевые механизмы независимы друг от друга
 Б) есть прямая связь между кодом языка и мысли
 В) речевые механизмы имеют связь

15. Допишите определение: Интерференция это....
16. Интерференция по источнику и области действия может быть внутриязыковой, межъязыковой и....
17. Интерференция по степени понимания бывает 3х видов (3 из 4х групп верны):
 А) Интерференция, затрудняющая понимание
 Б) Интерференция, блокирующая понимание
 В) Интерференция, препятствующая пониманию
 Г) Интерференция, нарушающая понимание
18. Допишите определение: С-модель – некоторая идеальная мыслительная структура, существующая в сознании личности, компонентами которой являются
19. Проведите стрелки между типом С-моделей по О.Каменской и определением.

первичные С-модели	в составе данных С-моделей присутствуют предметы, не существующие действительности
вторичные С-модели	основываются на реальных предметах и отношениях, взятых в нереальных сочетаниях
сказочные С-модели	С-модели, которые возникают при непосредственном взаимодействии личности с внешним миром
ирреальные С-модели	С-модели, являющиеся продуктом мыслительной деятельности человека

20. Дополните схему недостающим звеном.



21. Определите уровень понимания текста : Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу).

- А) предпороговый
 Б) пороговый
 В) пороговый продвинутый

22. Дайте определение: Второй язык это...

23. Дополните определение. Картина мира – это исходный глобальный образ мира, лежащий в основе мировидения человека и являющийся результатом ...

24. Впишите в таблицу название подгруппы вспомогательных стратегий: Социальные стратегии. Метакогнитивные стратегии. Эмоциональные стратегии.

	кооперация и сотрудничество с партнерами по общению, сопереживание, учет способностей, возможностей и социокультурных особенностей собеседника.
	планирование процесса работы над заданием, самооценка и самоконтроль учебной деятельности, создание условий для эффективной работы, организация своего рабочего места.
	умение владеть собой, успокаиваться, освобождаться от чувства тревоги и беспокойства, эмоциональный самоконтроль.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. - 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Комплекс программного обеспечения для персонального компьютера.
2. Microsoft, Word
3. Интернет провайдер.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. http://bookap.info/book/kamenskaja_tekst_i_kommunikacija/load/doc.shtm

2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261>

3. <http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOIeo.html>

4. <http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf>

5. <http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm>

6. http://methodological_terms.academic.ru

7. <http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном студенческом коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории –экран, телевизор;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Видео и аудиоматериалы
5. Компьютер с подключением к Интернету, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа по дисциплине
К.М.03.ДВ.01.01 Лингводидактика.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.ДВ.02.02 Особенности преподавания иностранного языка
для специальных целей**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование,
(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных
языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков

А.С. Власова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности преподавания иностранного языка для специальных целей» - повышение профессионального уровня на основе совершенствования владения иностранными языками для специальных целей, формирование навыков и умений в целевых сферах

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей преподавания иностранного языка с учетом отбора учебных материалов на основе профилирующих дисциплин;
- овладение навыками профессиональной коммуникации;
- развитие умений интеграции в предметную область настоящей или будущей профессиональной деятельности студентов

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад Анализ методических материалов
ПКД-1	Способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое	ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы	Доклад Анализ методических материалов

	<p>развитие и становление личности ребенка</p>	<p>предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса работы). ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов</p>	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)		10			

Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Доклад		27			
Анализ методических материалов		27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Динамика формирования и развития понятия «язык для специальных целей» в зарубежной и отечественной лингвистике	Сущность понятия «иностранный язык для специальных целей». Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие.
2	Специфика языка для специальных целей и его элементов	Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностранный язык для специальных целей» Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков. Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей». Иностранный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях.
3	Оптимизация методики преподавания иностранного языка для специальных целей в контексте современных тенденций языковой политики	Требования к преподавателю дисциплины "Иностранный язык для специальных целей". Требования к студенту, изучающему данную дисциплину.
4	Возможности реализации интегративного подхода к изучению и преподаванию языка для специальных целей.	Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Динамика формирования и развития понятия «язык для специальных целей» в зарубежной и отечественной лингвистике					
1.1.	Тема: Сущность понятия «иностранный язык для специальных целей»	2	2			
1.2.	Тема: Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие				8	
2	Раздел: Специфика языка для специальных целей и его элементов					
2.1.	Тема: Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностранный язык для специальных целей»	2	2			
2.2.	Тема: Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков				8	
2.3	Тема: Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей»				10	
2.4.	Тема: Иностранный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях	2	2			
3	Раздел: Оптимизация методики преподавания иностранного языка для специальных целей в контексте современных тенденций языковой политики					
3.1.	Тема: Требования к преподавателю дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»	2	2			
3.2.	Тема: Требования к студенту, изучающему данную дисциплину				14	
4	Раздел: Возможности реализации интегративного подхода к изучению и преподаванию языка для специальных целей					
4.1.	Тема: Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»		2		14	
Всего:		8	10		54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие дисциплины «иностранный язык для специальных целей»	Подготовка доклада Анализ методических материалов
2	Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков	Подготовка доклада Анализ методических материалов
3	Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей»	Подготовка доклада Анализ методических материалов
4	Требования к студенту, изучающему данную дисциплину	Подготовка доклада Анализ методических материалов
5	Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для специальных целей»	Подготовка доклада Анализ методических материалов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Факторы, оказавшие влияние на его возникновение и развитие дисциплины «иностранный язык для специальных целей»	Доклад Анализ методических материалов	УК-1, ПКД-1
Иностранный язык для академических целей и для развития профессиональных навыков	Доклад Анализ методических материалов	УК-1, ПКД-1
Аспект «Деловой иностранный язык», «иностранный язык для узких специальностей»	Доклад Анализ методических материалов	УК-1, ПКД-1
Требования к студенту, изучающему данную дисциплину	Доклад Анализ методических материалов	УК-1, ПКД-1
Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностранный язык для	Доклад Анализ методических материалов	УК-1, ПКД-1

специальных целей»		
--------------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	4
	Итого	0	4
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность понятия «иностраный язык для специальных целей»	5	10
	Отличительные характеристики понятия «стандартный иностранный язык» и «иностраный язык для специальных целей»	5	10
	Иностраный язык с узкой тематикой для общения в определенных профессиональных ситуациях	5	10
	Требования к преподавателю дисциплины «Иностраный язык для специальных целей»	5	10
	Основные стратегии и приемы дисциплины «Иностраный язык для специальных целей»	5	10
	Итого	25	50
	Всего в триместре	25	50
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		31	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

триместра менее 25 баллов

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку в непрофильном вузе
2. Особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе
3. Подходы к преподаванию дисциплины «английский язык для специальных целей»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится посредством БРС по накопительной схеме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	50-40	зачтено	высокий
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	39-30		повышенный
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных	30-25		Базовый

	знаний.			
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.	24-0	не зачтено	Низкий

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Доклад			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.			ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки

<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>			<p>зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>
			<p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе</p>

			<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
			<p>ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
			<p>ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет</p>

			<p>программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов</p>
Анализ методических материалов			
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>			<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>

<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>			
			<p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу</p>

			на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.
			ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
			ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования,

			составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов
--	--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Четко сформулирована тема, изучена и подобрана литература, рекомендуемая по теме, выделяются три источника библиографической информации: — первичная (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичная (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичная (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.)	4
Написан план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее	4
Структура доклада включает: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; содержание доклада подкреплено и пояснено конкретными примерами; не пересказываются отдельные главы учебника или учебного пособия, а излагаются собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, вносятся свои предложения	4
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания

ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - 48 экз.

2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатов и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. - 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.02.01

Новые технологии в преподавании иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к.п.н.

Ефимова

М.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков

«__» января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Аверина

М.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новые технологии в преподавании иностранных языков» - формирование дидактической компетенции как способности использовать в учебном процессе новые технологии, методы и приемы обучения.

Основными задачами курса являются:

- понимание новых педагогических технологий и возможностей их использования в ходе преподавания ИЯ
- овладение навыками использования и создания новых педагогических технологий
- развитие умений анализа педагогических ситуаций в ходе обучения иностранным языкам и подбора новых технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	реферат, анализ видеоматериалов, разработка фрагмента занятия
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс	реферат, анализ видеоматериалов, разработка и проведение фрагмента занятия

		<p>всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
ПК-2	<p>Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>	<p>реферат, анализ видеоматериалов, разработка и проведение фрагмента занятия</p>
ПКД - 1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также</p>	<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p>	<p>реферат, анализ видеоматериалов,</p>

	<p>анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>	<p>разработка и проведение фрагмента занятия</p>
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	16	16			
Другие виды самостоятельной работы					
анализ учебных программ и видеоматериалов	14	14			
разработка и проведение фрагмента занятия	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Технологии проблемного обучения. Проектная технология.	Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение в вузе и школе. Психологические основы проблемного обучения. Проектная технология. Понятие лингводидактического проекта. Этапы подготовки и реализации проекта, классификация проектов.
2	Игровые педагогические технологии. Деловая и ролевая игра.	Понятие «деловая игра». Диспут, дискуссия, дебаты как вид деловой игры на занятиях по ИЯ. Возможности ролевой игры на занятиях по иностранному языку. Ситуативность на занятии по иностранному языку. Сходство и отличия деловых и ролевых игр. Технология Case Study.
3	Компьютерные и информационные технологии.	Интернет как средство и источник информации. Возможности аудиоподкастов и видеофайлов; стратегии работы с ними. Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки. Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0: хотлист, вебквест, трежа хант, сабжект сэмпла, мультимедиа скрэпбук, Skype-интервью. Блог-технология. Видеоблог (влог).Подкаст-технология. Чат-технологии. Вики-технология. Телекоммуникационные технологии: телемост, телеконфе-ренция. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Технологии проблемного обучения. Проектная технология					24
1.1.	Тема: Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение в вузе и школе. Психологические основы проблемного обучения.	2		2	8	
1.2.	Тема: Проектная технология. Понятие лингводидактического проекта. Этапы подготовки и реализации проекта, классификация проектов.	2		2	8	
2	Раздел: Игровые педагогические технологии. Деловая и ролевая игра.	2				18
2.1.	Тема: Деловая игра на занятиях по иностранному языку.			2	6	
2.2.	Тема: Ролевая игра на занятиях по иностранному языку.			2	8	
3	Раздел: Компьютерные и информационные технологии. Интернет как средство и источник информации.	2		2		30
3.1.	Возможности аудиоподкастов и видеофайлов; стратегии работы с ними.				6	
3.2.	Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки.				4	
3.3.	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0: хотлист, вебквест, трежа хант, сабжект сэмпла, мультимедиа скрэпбук, Skуре-интервью. Блог-технология. Видеоблог (влог). Подкаст-технология. Чат-технологии. Вики-технология.				8	
3.4.	Интерактивные технологии преподавания Телекоммуникационные технологии: телемост, телеконференция. Дистанционное обучение.				8	
Всего:		8		10	54	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение в вузе и школе. Психологические основы проблемного обучения.	Разработка, подготовка реферата и выступление с ним на лабораторном занятии
1.2.	Тема: Проектная технология. Понятие лингводидактического проекта. Этапы подготовки и реализации проекта, классификация проектов	Разработка, подготовка реферата и выступление с ним на лабораторном занятии
2.1.	Тема: Деловая игра на занятиях по иностранному языку.	анализ видеоматериалов
2.2.	Тема: Ролевая игра на занятиях по иностранному языку.	анализ видеоматериалов
3.1.	Возможности аудиоподкастов и видеофайлов; стратегии работы с ними.	разработка и проведение фрагмента занятия
3.2.	Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки	разработка и проведение фрагмента занятия
3.3.	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0: хотлист, вебквест, трежа хант, сабжект сэмпла, мультимедиа скрэпбук, Skype-интервью. Блог-технология. Видеоблог (влог). Подкаст-технология. Чат-технологии. Вики-технология.	разработка и проведение фрагмента занятия
3.4.	Интерактивные технологии преподавания Телекоммуникационные технологии: телемост, телеконференция. Дистанционное обучение.	разработка и проведение фрагмента занятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные требования к использованию метода проектов.
2. Типология проектов.
3. Телекоммуникационный проект.
4. Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения.
5. Сходства и различия учебно-речевой и проблемной ситуаций.
6. Метод проектного обучения на уроках ИЯ на средней ступени обучения.
7. Отличие дистанционного обучения от традиционных форм
8. Основные понятия дистанционного обучения.
9. Педагогическая система дистанционного обучения.
10. Дидактические принципы дистанционного обучения.
11. Методические основы и средства обучения дистанционного обучения.
12. Методы дистанционного образования.
13. Организационные формы дистанционного обучения.
14. Дидактические особенности системы дистанционного обучения.

15. Модели обучения в системе дистанционного обучения.
16. Особенности проблемного обучения иностранным языкам.
17. Требования к организации учебной деятельности при проблемном обучении.
18. Личностно-центрированный подход при обучении иностранному языку и новые педтехнологии
19. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку и новые технологии
20. Использование видео при обучении иностранному языку.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение в вузе и школе. Психологические основы проблемного обучения.	реферат	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Проектная технология. Понятие лингводидактического проекта. Этапы подготовки и реализации проекта, классификация проектов	реферат	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Деловая игра на занятиях по иностранному языку.	анализ видеоматериалов	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Ролевая игра на занятиях по иностранному языку.	анализ видеоматериалов	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Возможности аудиоподкастов и видеофайлов; стратегии работы с ними.	разработка и проведение фрагмента занятия	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки	разработка и проведение фрагмента занятия	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0: хотлист, вебквест, трежа хант, сабжект сэмпла, мультимедиа скрэпбук, Skype-интервью. Блог-технология. Videоблог (влог). Подкаст-технология. Чат-технологии. Вики-технология.	разработка и проведение фрагмента занятия	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1
Интерактивные технологии		УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПКД-1

преподавания Телекоммуникационные технологии: телемост, телеконференция. Дистанционное обучение.		
--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	12
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие проблемного обучения.	2	6
	Проектная технология. Понятие лингводидактического проекта	2	6
	Деловая игра на занятиях по иностранному языку.	2	4
	Ролевая игра на занятиях по иностранному языку.	2	6
	Возможности аудиоподкастов и видеофайлов; стратегии работы с ними.	2	6
	Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки	2	6
	Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0: хотлист, вебквест, трежа хант,	2	6

	сабъект сэмпла, мультимедиа скрэпбук, Skype-интервью.		
	Интерактивные технологии преподавания Телекоммуникационные технологии: телемост, телеконференция. Дистанционное обучение.	2	8
	Итого	22	60
Всего в триместре		22	60
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 22 баллов			

Примеры заданий для лабораторных занятий

1.Разработка фрагмента занятия

(пример)

Задание: Разработайте и проведите в студенческой аудитории фрагмент занятия с использованием компьютерных игр

Тема: Использование компьютерных игр в обучении, их достоинства и недостатки

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

Требования к разработке и проведению фрагмента занятия

3. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
4. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия в ВШ обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания. Общие этапы:

Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента занятия. Реализуется в рамках практического занятия.

Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим.

4. Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в группе в устной форме
5. Перед анализом магистрант-разработчик занятия описывает проведенную работу и анализирует ее успешность.

Критерии оценивания задания «Фрагмент занятия»

Критерий	Балл
Целенаправленность и оправданность использования технологии	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной цели	1 балл
Реализация поставленной цели	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Вовлечение аудитории в работу	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы реферата

1. Понятие «педтехнология». История вопроса.
2. Проблемное обучение. История развития
3. Проектное обучение. Классификация проектов по Е.Полат
4. Ролевая и деловая игра, сходства и отличия
5. Отличие дистанционного обучения от традиционных форм обучения.
6. Основные понятия дистанционного обучения.
7. Модульное обучение, Понятие и принципы
8. Методы дистанционного образования.
9. Интернет-технологии по Сысоеву
10. Реализация Интернет-технологий на уроках иностранного языка
11. Особенности проблемного обучения иностранным языкам.
12. Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения.
13. Сходства и различия учебно-речевой и проблемной ситуаций.
14. Требования к организации учебной деятельности при проблемном обучении.
15. Личностно-центрированный подход при обучении иностранному языку и новые педтехнологии
16. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку и новые технологии
17. Использование видео при обучении иностранному языку.
18. Возможности работы в чатах. Создание блогов учителя и ученика.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Анализ видеоматериалов.

Анализ видео-урока с использованием ролевой игры по теме «Выбор профессии»

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе просмотра заполните таблицу:

Этап урока	Цели и задачи этапа урока	Используемые приемы работы	Языковой материал	Речевые умения	Наглядность
Начальный					
Основной					
Заключительный					

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе.

2. После просмотра ответьте на вопросы и выполните практические задания:

Этап обучения	Использование ролевой и деловой игры	Отличия ролевой и деловой игр	Наличие признаков Ролевой (деловой) игры в видеофайле	Возможности использования ролевых и деловых игр
Младшая школа				
Средняя школа				
Университет				

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе

Критерии оценивания анализа видеоматериалов

Критерий	Балл
Умение видеть цель, задачи и план видеоурока	2 балла
Умение критически оценить видеоурок, его плюсы и минусы	2 балла
Владение анализом проблемы видеоурока и ее реализации	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет по дисциплине «Педагогическая риторика» квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет

служит для оценки работы студента в течение триместра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется качественная оценка. Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90% правильных ответов и выше	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	отлично
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	17		хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	14		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	10	Не зачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ПКД
Разработка фрагмента занятия			
УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	ОПК-3 ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические	ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с

<p>ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. личного развития.</p>	<p>числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>	<p>материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>	<p>учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории. ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
---	---	--	--

Реферат

<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>	<p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера. ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные</p>
---	--	--	--

			материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.
Анализ видеоматериалов			
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. личного развития.	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест»

Критериально-ориентированный тест по дисциплине представляет собой тест с закрытыми и открытыми вопросами.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика В терминологии индикаторов	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90% правильных ответов и выше	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	отлично
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	17		хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	14		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	10	Незачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

Тест

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
1. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися ПК-5.	5
2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации УК-1	5
3. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию ОПК-3	5
4/Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, ПКД-1	5
Максимальный балл	20

Вопросы теста промежуточной аттестации

1. Из приведенных вариантов ответов найдите определение понятию «педтехнология»

А) система проектирования и применения адекватных данной технологии принципов, целей, методов, средств

*Б) строго научное проектирование и точное применение гарантирующих успех педагогических действий

В) комплексный процесс, включающий людей, средства, действия, идеи для управления способами решения проблем

2. Что обозначает термин технология?

А) прогресс

*Б) искусство учения

В) высокая техника

3. Что такое педагогические инновации?

А) все действия по изменению педагогической системы

Б) нововведения в учебном процессе с целью его усовершенствования

В) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы

*Г) все ответы верны

4. Для запуска процесса оптимизации обучения необходимы:

А) значительные материальные средства и затраты

*Б) желание преподавателей и осознание «узких мест» обучения

В) согласие обучаемых, их родителей и преподавателей

5. Как считает И.Г.Агапов «критическое мышление» это-

*А) педтехнология, направленная на получение ими обучаемыми навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие по поводу данного текста

Б) умственная деятельность. При которой внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, решению проблем и оценке хода мыслей

В) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки условий и введения инноваций

6. Что означает «синквейн»?

А) пучок, связка

Б) мозговой штурм

*В) пятистишие

7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.

А. Предметный;

*Б. Предметно-деятельностный

В. Деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учебной деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:

А. Модульная технология

*Б. Обучающий модуль

В. Модульная программа

9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:

А. Федеральный.

*Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

10. Модуль включает в себя следующие компоненты

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

*В. Федеральный, национально-региональный, местный.

11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:

А. Ориентировочные действия;

Б. Ориентировочные, исполнительские действия;

*В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.

Приведите в соответствие понятия и их дефиницию(классификацию)!

12. Приведите в соответствие понятия и их дефиницию. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по Сыроеву	Характеристика	
1. Мультимедиа скрэпбук - «мультимедийный черновик»	А. представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов., содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры.	
2. Вебквест – «Интернет поиск».	Б. список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения.	

3. Трежа Хант «о хота за сокровищами» –	В. – самый сложный тип учебных Интернет-материалов, включает в себя все компоненты интернет-материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся
4. Хотлист от английского “hotlist” – «список по теме»	Г. содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта
А-Г -В-А-Б	

13. Педагогические игры классифицируются:

Классификация	Признаки
1. По целям их применения:	А. Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие;
2. По характеру деятельности:	Б. Тренинговые, репродуктивные, творческие;
3. По особенностям методики и технологии их организации:	В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;
4. По уровню проблемности:	Г. Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;
А-Г-В-Б	

14. Основные принципы модульной технологии

Принцип модульной технологии обучения	Сущность технологии

1. Принцип модульности	А. Подразумевающий понятие и осознание целей обучения, которые выступают в качестве результатов
2. Принцип осознанной перспективы	Б. Обучение строится на основе функциональных узлов
3. Принцип индивидуальности	В. В зависимости от потенциальных возможностей обучающихся.
4. Принцип гибкости	Г. Обеспечивающий свободное изменение содержания модуля, с учетом динамики социального заказа.

Б-А-В-Г

15. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

Методологические требования	Описание требования
1. Системность	А. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
2. Управляемость	Б. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
3. Эффективность	В. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
4. Воспроизводимость	Г. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

Б-В-А-Г

16. Опишите интернет-технологии , которые вы знаете.
17. Опишите и проанализируйте свой опыт использования компьютерных технологий
18. Проанализируйте возможности использования на уроках ИЯ и при подготовке ДЗ по ИЯ работы в чатах и блогах
19. На основании своего опыта дайте анализ плюсов и минусов дистанционного обучения
20. Возможно ли использовать в учебном процессе компьютерные игры? Если «да», то где и когда?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980, 200с.
2. Буланова-Топоркова М. В.. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
3. Веремьева Н.В. Педагогические условия стимулирования личностного роста будущих специалистов // Вестник ИГУ, 2014- №1, с.52-59
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в вузе, контекстный подход , М: ВШ, -1991
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебнометодическое пособие / Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. М., 2008.
6. Основы педагогики и психологии ВШ. Под ред А.В. Петровского, Изд-во МГУ: 1986
7. Попков В.В. Дидактика высшей школы, Уч пособие для гуманитарных специальностей, Академия-М.: 2008
8. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 12–21. б) дополнительная литература
9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16–20.
10. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании:

дидактические проблемы, перспективы использования. М., 2010.

Б)дополнительная литература

1.Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

6.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

7.Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

4. Комплекс программного обеспечения для персонального компьютера.
5. Microsoft, Word
6. Интернет провайдер.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. http://bookap.info/book/kamenskaja_tekst_i_kommunikacija/load/doc.shtm

2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261>

3. <http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOIeo.html>

4. <http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf>

5. <http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm>

6. http://methodological_terms.academic.ru

7. <http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном студенческом коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории –экран, телевизор;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Видео и аудиоматериалы
5. Компьютер с подключением к Интернету, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа по дисциплине К.М.03.ДВ.02.01 Новые технологии в преподавании иностранных языков.

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.02.02 Современные тенденции в языковом образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование,

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков

Власова А. С.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Аверина М.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные тенденции в языковом образовании» - ознакомление студентов с современной методологией и практикой преподавания иностранных языков в России и за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
- дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка в России и за рубежом;
- познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
- привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя в России и за рубежом и требованиях, предъявляемых там к профессии учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад; Анализ методических материалов
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе	Доклад; Анализ

	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>методических материалов</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>	<p>Доклад; Анализ методических материалов</p>

		<p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>	
<p>ПКД-1</p>	<p>Способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p>	<p>ПКД - 1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Доклад; Анализ методических материалов</p>

		образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)		10			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада		27			
Анализ методических материалов		27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Смена образовательных парадигм и основные	Понятие «языковая политика». Основные тенденции современной языковой политики.

	подходы языкового обучения	Социокультурная и личностно-ориентированная направленность современной языковой политики. Статус иностранного языка. Иностранный языку в контексте политики, экономики и культуры.
2	Языковое образование в рамках Болонского процесса	Предпосылки и характерные особенности становления и развития лингвистического образования в России. Содержание отечественной системы лингвистического образования. Приоритетные направления повышения качества и эффективности лингвистического образования. Основные направления модернизации отечественного лингвистического образования в современных условиях. Образовательная политика в области языкового школьного образования.
3	Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения	Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку. Требования к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка. Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Смена образовательных парадигм и основные подходы языкового обучения					
1.1.	Тема: Понятие «языковая политика».	2		2		
1.2.	Тема: Основные тенденции современной языковой политики.				4	
1.3.	Тема: Социокультурная и личностно-ориентированная направленность современной языковой политики.				4	
1.4.	Тема: Статус иностранного языка.				4	
1.5.	Тема: Иностранный языку в контексте политики, экономики и культуры.				4	
2	Раздел: Языковое образование в рамках Болонского процесса.					
2.1.	Тема: Предпосылки и характерные	2		4	4	

	особенности становления и развития лингвистического образования в России.					
2.2.	Тема: Содержание отечественной системы лингвистического образования.				4	
2.3.	Тема: Приоритетные направления повышения качества и эффективности лингвистического образования.				4	
2.4.	Тема: Основные направления модернизации отечественного лингвистического образования в современных условиях.				4	
2.5.	Тема: Образовательная политика в области языкового школьного образования.				4	
3	Раздел: Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения					
3.1.	Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку.	2		2		
3.2.	Тема: Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку. Требования к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка.				6	
3.3.	Тема: Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.				8	
3.4.	Тема: Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования.				4	
3.5.	Тема: Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.	2		2		
Всего:		8		10	54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции современной языковой политики.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
2	Социокультурная и личностно-ориентированная направленность современной языковой политики.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
3	Статус иностранного языка.	Подготовка доклада

		Анализ методических материалов
4	Иностранный язык в контексте политики, экономики и культуры.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
5	Тема: Предпосылки и характерные особенности становления и развития лингвистического образования в России.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
6	Содержание отечественной системы лингвистического образования.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
7	Приоритетные направления повышения качества и эффективности лингвистического образования.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
8	Основные направления модернизации отечественного лингвистического образования в современных условиях.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
9	Образовательная политика в области языкового школьного образования.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
10	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку. Требования к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
11	Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.	Подготовка доклада Анализ методических материалов
12	Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования.	Подготовка доклада Анализ методических материалов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции современной языковой политики.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Социокультурная и лично-ориентированная направленность современной языковой политики.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Статус иностранного языка.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Иностранный язык в	Доклад	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-

контексте политики, экономики и культуры.	Анализ методических материалов	2
Тема: Предпосылки и характерные особенности становления и развития лингвистического образования в России.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Содержание отечественной системы лингвистического образования.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Приоритетные направления повышения качества и эффективности лингвистического образования.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Основные направления модернизации отечественного лингвистического образования в современных условиях.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Образовательная политика в области языкового школьного образования.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку. Требования к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2
Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования.	Доклад Анализ методических материалов	УК-1; ОПК-3; ПКД-1; ПКД-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «языковая политика»	5	10
	Предпосылки и характерные особенности становления и развития лингвистического образования в России.	5	10
	Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку.	5	10
	Профессиональная компетенция учителя иностранного языка	5	10
Всего в триместре		22	44
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		28	60
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 22 баллов			

Оценочное средство «Доклад»

Тема: Иностранный язык в контексте политики, экономики и культуры

Возраст: 1 курс

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – 180 минут.

Задание для студентов: на основе анализа научных статей и ресурсов сети Интернет изучите и сопоставьте процесс использования иностранного языка в контексте политики, экономики и культуры; индивидуально подготовьте доклады и сопроводите их презентацией.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Виды методических материалов:

1. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы)
2. Методические материалы, предназначенные для организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися (методические рекомендации, методические указания, рабочие программы внеурочных занятий).
3. Методические материалы, предназначенные для организации воспитательной деятельности (методические рекомендации, методические указания, сценарии праздников, утренников, материалы для проведения классных часов, воспитательных мероприятий).

Анализ методических материалов способствует формированию важнейших компетенций или отдельных их компонентов на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Требования к подбору и использованию методических материалов:

1. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Материалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
3. Материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть предоставлены в достаточном количестве на бумажном носителе, либо размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ, либо предоставляться на электронных носителях.
4. Обучающимся должны быть предоставлены критерии (план) анализа содержания методического материала.

Общие этапы работы с методическими материалами:

1. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы докладов

- 1.Тенденции и закономерности развития системы образования.
- 2.Модернизация системы высшего профессионального образования в России.
- 3.Современные тенденции языкового образования.
- 4.Стандартизация в обучении иностранному языку.
- 5.ФГОС нового поколения.
- 6.Структура и компоненты УМК по иностранному языку нового поколения.
- 7.Уровни, содержание и технологии проектирования языкового образования.
- 8.Структура и планирование урока ИЯ.
- 9.Инновационные педагогические технологии при обучении ИЯ.
10. Контроль качества языкового образования.
11. Проблема обеспечения мотивации учащихся при обучении ИЯ.
12. Способы обеспечение диалога культур при обучении ИЯ.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Промежуточная аттестация проводится посредством БРС по накопительной схеме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	60-44	зачтено	Отлично
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	43-37		Хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	36-22		Удовлетворительно

	недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.			
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.	0-21	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Доклад			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.

<p>процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>	<p>реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и</p>	<p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>	<p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ППК - 1.4. Создает необходимые для</p>

			<p>осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
			<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-</p>

		<p>педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
		<p>ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и</p>

			поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).
Анализ методических материалов			
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и</p>	<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>	<p>ти.</p> <p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ППК - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информацион-</p>
---	--	---	--

			коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
			<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ППК-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ППК - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с</p>

			<p>учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
			<p>ППК-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

1. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

— краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Четко сформулирована тема, изучена и подобрана литература, рекомендуемая по теме, выделяются три источника библиографической информации: — первичная (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичная (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичная (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.)	4
Написан план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее	4
Структура доклада включает: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; содержание доклада подкреплено и пояснено конкретными примерами; не пересказываются отдельные главы учебника или учебного пособия, а излагаются собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, вносятся свои предложения	4
Максимальный балл	12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.ДВ.03.01 Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному
языку

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных
языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков,
канд. пед. наук
Голенко

М.Д.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.

Протокол № 5
Зав. кафедрой

М.Н.

Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку» - формирование и развитие профессиональной компетентности учащихся в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- **формирование** у студентов **системы базовых теоретико-методических знаний** о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ), процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету;
- **формирование представления** о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- **развитие** следующих **умений**:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	доклад; тест

		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
ОПК-5;	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>	<p>доклад;</p> <p>тест;</p> <p>анализ методических материалов</p>
ПКД-1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД - 1.4. Создает необходимые для</p>	<p>анализ методических материалов</p>

		<p>осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).</p>	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4	6		
В том числе:					
Лекции	4	4	6		
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	32	32	30		
В том числе:					
Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада		16	16		
Анализ методических материалов		6			
Разработка методических материалов		10			
Разработка заданий			14		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции	1.1. Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку. 1.2 Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.
2	Структура и содержание КИМ по предмету	2.1 Характеристика контрольно- измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора. 2.2 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.
3	Методика проверки и оценки письменной части экзамена	3.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. 3.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
4	Методика проверки и оценки устной части экзамена	4.1 Методика оценки ответов, экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. 4.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции	2			16	18
1.1.	Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку.	1			8	9
1.2	Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	1			8	9
2	Раздел 2: Структура и содержание КИМ по предмету	2			16	18
2.1	Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	1			8	9
2.2	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	1			8	9
3	Раздел 3:	4			16	20

	Методика проверки и оценки письменной части экзамена					
3.1	Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	2			8	10
3.2	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	2			8	10
4	Раздел 4: Методика проверки и оценки устной части экзамена	2			14	16
4.1	Методика оценки ответов, экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	1			8	9
4.1	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	1			6	7
Всего:		10			62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
2	Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
3	Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
4	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
5	Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.

6	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.
7	Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.
8	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1 Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ по иностранному языку.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
1.2 Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
2.1 Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
2.2 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
3.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5 ПКД-1
3.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5

развернутым ответом.		ПКД-1
4.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5 ПКД-1
4.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5 ПКД-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	9
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1 Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку.	6	11
	1.2 Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	6	11
	2.1 Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	6	11
	2.2 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	6	11
	3.1 Методика оценки ответов	6	11

	экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.		
	3.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	6	11
	4.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	6	11
	4.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	6	11
	Итого	48	88
Всего в триместре		53	97
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		59	109
Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 53 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тест:

I. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины:

1. Коммуникация
2. Компетенция
3. Коммуникативная компетенция
4. Коммуникативная задача
5. Коммуникант

Дефиниции:

- а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) способность к выполнению какого-либо действия
- г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
- д) социально-психологическая черта личности
- е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия

- ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
- з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их.
- II. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:
- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
- Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
- В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
- Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
- Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Тема: Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии ЕГЭ

Задание для студентов: изучите нормативные документы, определяющие работу эксперта предметной комиссии ЕГЭ; подготовьте доклад и сопроводите его презентацией.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы докладов

1. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении/Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку

в общеобразовательном учреждении.

2. Основные понятия и категории ЕГЭ/Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ/Тест как форма контроля, виды тестов.
3. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции/Стандартизированные тесты и тесты с развернутым ответом.
4. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии
5. Нормативные и организационные основы работы предметной комиссии.
6. Система оценивания коммуникативной компетенции.
7. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.
8. Содержание обучения английскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
9. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
10. Отражение формата заданий в письменной и устной частях ЕГЭ в спецификации и кодификаторе.

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Методические материалы, используемые в рамках курса «Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку» – это материалы, предназначенные для проверки и оценивания работ экзаменуемых: образцы работ, критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания работ ЕГЭ.

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Тест»

Форма теста: критериально-оценочный тест с заданиями открытого и закрытого типа

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл	
Правильность выполнения заданий множественного выбора, заданий на соотнесение, заданий на нахождение и исправление ошибок, заданий на альтернативный ответ, заданий на группировку, заданий на установление последовательности и т.п.	0,5 баллов за каждое верно выполненное задание * 8 вопросов	4
Полнота и правильность ответа на открытые вопросы, соответствие приведенных примеров поставленной задаче	0,5 баллов за каждый	1

	верный и развернутый ответ на открытый вопрос * 2 вопроса	
Максимальный балл		5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет по дисциплине «Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку», квалитативного типа (зачтено / не зачтено)

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал	109-90	зачтено	-

	специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.			
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	89-70		
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.	69-53		
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные	58 баллов и ниже	не зачтено	

	вопросы.			
--	----------	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Оценочное средство для промежуточной аттестации - тест

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
доклад			
<p>УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-5.1. Обосновывает требования к мониторингу результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>		
тест			

<p>УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>		
анализ методических материалов			
	<p>ОПК-5 ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает</p>		<p>ПКД-1 ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному</p>

	<p>систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>		<p>анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Цель – проверить, насколько грамотно студент использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.

Продолжительность выполнения задания – 45 минут

Тест включает в себя задания множественного выбора, задания на соотнесение, задания на нахождение и исправление ошибок, задания на альтернативный ответ, задания на группировку, задания на установление последовательности, а также открытые вопросы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
---	------

Студент грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера, о чем свидетельствует количество правильных ответов (75 % и выше). Также он успешно анализирует проблемную ситуацию, критически осмысливает ее, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов; разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности; предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса.	1 балл за каждое верно выполненное задание * 8 вопросов	8
Студент испытывает сложности при решении конкретных задач практического характера, о чем свидетельствует количество правильных ответов (ниже 75 %). Он совершает ошибки в использовании профессиональной терминологии, неспособен критически и аргументированно анализировать предложенную проблемную ситуацию. Предлагаемые им рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса не соответствуют подходам, актуальным на данный момент в области методики преподавания иностранных языков.	2 балла за каждый верный и развернутый ответ на открытый вопрос * 2 вопроса	4
Максимальный балл		12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. – **47 экз.** или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. – **35 экз.**

или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. – **20 экз.**

или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.- **50 экз.**

или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - **57 экз.**

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. - **25 экз.**

или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. - **48 экз.**

3. Равен Дж. Педагогическое тестирование [Электронный ресурс] : проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 1999. — 141 с. — 5-89353-044-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3870.html>

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. - **48 экз**

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - **48 экз**

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. - **52 экз.**

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатов и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. - **20 экз.**

5. Мусихина О.Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 287 с. — 978-5-222-17809-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58903.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.03.02 Современные технологии оценивания уровня
владения иностранным языком**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики

преподавания иностранных языков, к.п.н.

Голенко

М.Д.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Аверина

М.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии оценивания уровня владения иностранным языком» - формирование и развитие профессиональной компетентности учащихся в области современных технологий оценивания уровня владения иностранным языком.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- **формирование** у студентов **системы базовых теоретико-методических знаний** о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов;
- **формирование представления** о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- **развитие** следующих **умений**:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	доклад; тест

		<p>междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
ОПК-5;	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>	<p>доклад;</p> <p>тест;</p> <p>анализ методических материалов</p>
ПКД-1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет</p>	<p>анализ методических материалов</p>

		современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса. ПКД-1.5. Осуществляет руководство исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4	6		
В том числе:					
Лекции	4	4	6		
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	32	32	30		
В том числе:					
Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада		16	16		
Анализ методических материалов		6			
Разработка методических материалов		10			
Разработка заданий			14		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Контроль иноязычной коммуникативной	1.2. Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку.

	компетенции	2.1 Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.
2	Структура и содержание КИМ по предмету	2.1 Характеристика контрольно- измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора. 2.2 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.
3	Методика проверки и оценки письменной части экзамена	3.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. 3.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
4	Методика проверки и оценки устной части экзамена	4.1 Методика оценки ответов, экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. 4.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции	2			16	18
1.1.	Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ по иностранному языку.	1			8	9
1.2	Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	1			8	9
2	Раздел 2: Структура и содержание КИМ по предмету	2			16	18
2.1	Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	1			8	9
2.2	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	1			8	9
3	Раздел 3: Методика проверки и оценки письменной части экзамена	4			16	20
3.1	Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на	2			8	10

	основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.					
3.2	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	2			8	10
4	Раздел 4: Методика проверки и оценки устной части экзамена	2			14	16
4.1	Методика оценки ответов, экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	1			8	9
4.1	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	1			6	7
Всего:		10			62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
2	Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
3	Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
4	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	Подготовка и презентация исследования по теме в форме доклада. Подготовка к тесту по теме.
5	Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.
6	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.

7	Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.
8	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	Анализ методических материалов Подготовка к тесту по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1 Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ про иностранному языку.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
1.2 Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
2.1 Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
2.2 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	доклад, тест	УК-1 ОПК-5
3.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5 ПКД-1
3.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5 ПКД-1
4.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе	тест, анализ методических	УК-1

«Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	материалов	ОПК-5 ПКД-1
4.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	тест, анализ методических материалов	УК-1 ОПК-5 ПКД-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	9
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1 Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ по иностранному языку.	6	11
	1.2 Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля.	6	11
	2.1 Характеристика контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.	6	11
	2.2 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	6	11
	3.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Письмо» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов,	6	11

	ошибок.		
	3.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	6	11
	4.1 Методика оценки ответов экзаменуемых в разделе «Говорение» на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	6	11
	4.2 Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.	6	11
	Итого	48	88
Всего в триместре		53	97
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		59	109
Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 53 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тест:

I. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины:

6. Коммуникация
7. Компетенция
8. Коммуникативная компетенция
9. Коммуникативная задача
10. Коммуникант

Дефиниции:

- а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема
 - б) количественные данные, которые используют для оценки
 - в) способность к выполнению какого-либо действия
 - г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение
 - д) социально-психологическая черта личности
 - е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
 - ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
 - з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их.
- II. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
- Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
- В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
- Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
- Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Тема: Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии ЕГЭ

Задание для студентов: изучите нормативные документы, определяющие работу эксперта предметной комиссии ЕГЭ; подготовьте доклад и сопроводите его презентацией.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные темы докладов

11. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении/Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении.

12. Основные понятия и категории ЕГЭ/Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ/Тест как форма контроля, виды тестов.

13. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции/Стандартизированные тесты и тесты с развернутым ответом.

14. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии
15. Нормативные и организационные основы работы предметной комиссии.
16. Система оценивания коммуникативной компетенции.
17. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.
18. Содержание обучения английскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
19. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
20. Отражение формата заданий в письменной и устной частях ЕГЭ в спецификации и кодификаторе.

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Тест»

Форма теста: критериально-оценочный тест с заданиями открытого и закрытого типа

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность выполнения заданий множественного выбора, заданий на соотнесение, заданий на нахождение и исправление ошибок, заданий на альтернативный ответ, заданий на группировку, заданий на установление последовательности и т.п.	0,5 баллов за каждое верно выполненное задание * 8 вопросов
Полнота и правильность ответа на открытые вопросы, соответствие приведенных примеров поставленной задаче	0,5 баллов за каждый верный и развернутый ответ на открытый вопрос * 2 вопроса

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет по дисциплине «Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку», квалитативного типа (зачтено / не зачтено)

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	109-90	зачтено	-
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и	89-70		

	по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.			
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.	69-53		
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.	58 баллов и ниже	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК

доклад			
<p>УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>		
тест			
<p>УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между</p>	<p>ОПК-5 ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ</p>		

<p>ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>		
анализ методических материалов			
	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по</p>		<p>ПКД-1</p> <p>ПКД -1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической</p>

	<p>организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>		<p>целесообразности. ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест включает в себя задания множественного выбора, задания на соотнесение, задания на нахождение и исправление ошибок, задания на альтернативный ответ, задания на группировку, задания на установление последовательности, а также открытые вопросы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)		Балл
<p>Студент грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера, о чем свидетельствует количество правильных ответов (75 % и выше). Также он успешно анализирует проблемную ситуацию, критически осмысливает ее, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов; разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; подвергает системному</p>	<p>1 балл за каждое верно выполненное задание * 8 вопросов</p>	<p>8</p>

анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности; предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса.		
Студент испытывает сложности при решении конкретных задач практического характера, о чем свидетельствует количество правильных ответов (ниже 75 %). Он совершает ошибки в использовании профессиональной терминологии, неспособен критически и аргументированно анализировать предложенную проблемную ситуацию. Предлагаемые им рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса не соответствуют подходам, актуальным на данный момент в области методики преподавания иностранных языков.	2 балла за каждый верный и развернутый ответ на открытый вопрос * 2 вопроса	4
Максимальный балл		12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. – **47 экз.** или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. – **35 экз.**

или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. – **20 экз.**

или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с.- **50 экз.**

или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - **57 экз.**

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. – **25 экз.**

или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – **48 экз.**

3. Равен Дж. Педагогическое тестирование [Электронный ресурс] : проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-

Центр, 1999. — 141 с. — 5-89353-044-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3870.html>

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – **48 экз**

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. – **48 экз**

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – **52 экз.**

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. – **20 экз.**

5. Мусихина О.Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 287 с. — 978-5-222-17809-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58903.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений

в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
_____ « ____ » _____ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

К.М. 03 Модуль Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к.п.н.

Е.А. Буданова

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков, к.п.н.

М.Д. Голенко

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

проверить у обучающихся:

- системные знания для решения профессиональных задач, связанных с организацией учебного процесса по иностранным языкам в высшей школе;
- понимание учащимися основных теоретических положений методики преподавания иностранных языков в высшей школе;
- владение учащимися навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- владение учащимися умениями разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе;
- Теория межкультурной коммуникации;
- Лингводидактика;
- Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку;
- Новые технологии в преподавании иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы
Шифр	Формулировка	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые

		<p>результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Способен определять и</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и</p>

	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

	образовательными потребностями	<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p>

	реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
ПКД-1	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ПКД-1.1. Грамотно использует достижения отечественной и зарубежной методической науки в области обучения иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.</p> <p>ПКД-1.2. Подвергает системному анализу учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>ПКД - 1.3. Разрабатывает содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся; разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, адаптируя ее содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКД - 1.4. Создает необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса учебные материалы и документацию средствами образовательных ресурсов; применяет современные информационно-коммуникационные образовательные технологии для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПКД-1.5. Осуществляет руководство</p>

		исследовательской работой обучающихся (определяет проблему и тему исследования, составляет программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирает методики диагностики и отслеживания результатов работы).
--	--	--

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Зачет по дисциплинам, входящим в модуль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:
 - Теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе;
 - Теория межкультурной коммуникации;
 - Лингводидактика;
 - Содержание и оценивание ЕГЭ по иностранному языку;
 - Новые технологии в преподавании иностранных языков.

2. Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дисциплин модуля).
2. Разработка фрагмента учебного занятия (практико-ориентированное задание).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	9 - 10 баллов за тест; 4 балла за выполнение практического задания
хорошо	7-8 баллов за тест; 3-4 балла за выполнение практического задания
удовлетворительно	5-6 баллов за тест; 2-3 балла за выполнение практического задания
неудовлетворительно	4 балла и менее за тест; 2 балла и менее за выполнение практического задания

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Тесты с выбором одного правильного ответа;
2. Разработка фрагмента учебного занятия (в письменной форме).

Вариант 1

Тестовые вопросы

1. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике называется... а) подходом к обучению; б) содержанием обучения; в) приемом обучения.
2. Государственный образовательный стандарт НЕ определяет... а) требования к уровню подготовки выпускников; б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ; в) методические приемы, которыми следует пользоваться учителю.
3. Минимальной организационной единицей учебного процесса принято считать... а) упражнение; б) учебную четверть; в) урок.
4. Учет личностных и возрастных особенностей учащихся является... а) методом обучения; б) принципом обучения; в) целью обучения.
5. Специфика дисциплины "Иностранный язык" в том, что ... а) недостаточно овладеть знаниями о системе языка, нужны еще умения его практического использования в процессе общения; б) действует принцип аппроксимации в обучении; в) феномен интерференции проявляется как в устной, так и в письменной речи.
6. Что среди перечисленного НЕ изучает наука методика преподавания иностранного языка: а) структуру урока; б) реалии страны изучаемого языка; в) принципы работы с текстами страноведческого характера.
7. Социокультурная компетенция предполагает... а) умение и желание общаться с носителями языка; б) знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно использовать их в процессе общения; в) способность выбирать и использовать языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения.
8. "Предварительный", "текущий", "итоговый" - это виды... а) эксперимента; б) самоанализа; в) контроля.
9. План, рассчитанный на серию уроков, объединенных одной темой, называется... а) перспективным; б) тематическим; в) поурочным.
10. "Мозговой штурм" относится к... а) приемам обучения; б) методам обучения; в) принципам обучения.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	А	В	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А

Вариант 2

Тестовые вопросы

1. Система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития называется... а) образовательной средой; б) технологией обучения; в) когнитивным стилем.
2. Формирование у учащихся уважительного и доброжелательного отношения к народу-носителю языка и его культуре является... а) практической целью обучения; б) воспитательной целью обучения; в) развивающей целью обучения.
3. Форма обучения, при которой задействован весь класс или учебная группа называется... а) фронтальной; б) коллективной; в) всеобщей.
4. ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) относятся к... а) средствам обучения; б) принципам обучения; в) методам обучения.
5. Процесс приема и передачи информации с помощью языка в процессе общения

- называется... а) коммуникативной компетенцией; б) речевой деятельностью; в) переводом.
6. Что из перечисленного НЕ является продуктивным видом речевой деятельности: а) аудирование; б) письмо; в) говорение.
 7. Выберите среди перечисленных характеристик одну из особенностей диалогической речи: а) реактивность; б) смысловая законченность высказываний; в) относительная непрерывность высказываний.
 8. Текст, созданный носителем языка для носителей языка, называется... а) прагматическим; б) аутентичным; в) учебным.
 9. Грамматические навыки, предполагающие узнавание и понимание грамматической информации в письменном и устном тексте называются... а) рецептивными; б) продуктивными; в) коммуникативными.
 10. Автоматизированное действие с фонетическим, лексическим или грамматическим материалом является... а) языковым навыком; б) речевым умением; в) методическим приемом.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А

Вариант 3

Тестовые вопросы

1. Что из перечисленного НЕ является методом исследования: а) тестирование; б) суггестопедия; в) анкетирование.
2. Когнитивным стилем называется... а) познавательная деятельность человека; б) совокупность мыслительных операций; в) предпочитаемые способы переработки информации и познания окружающей действительности.
3. Расположите виды упражнений в последовательности, рекомендованной для работы: а) языковые, условно-речевые, речевые; б) условно-речевые, языковые, речевые; в) речевые, языковые, условно-речевые.
4. Контроль сформированности фонетических навыков происходит... а) во время фонетической зарядки; б) во время выполнения речевых упражнений; в) во время выполнения лексико-грамматических упражнений.
5. Какой методический принцип предполагает уподобление процесса обучения процессу реального общения: а) принцип учета родного языка учащегося; б) принцип аппроксимации; в) принцип коммуникативности.
6. Какой из перечисленных принципов обучения является собственно методическим: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип наглядности; в) принцип посильности и доступности.
7. Метод проектов предполагает... а) осязаемый практический результат; б) компьютерную презентацию по итогам исследования; в) оценивание результатов друг друга.
8. Нестандартный урок НЕ предполагает такую разновидность как... а) урок-ролевая игра; б) урок-экскурсия; в) урок-тестирование.
9. Система воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий, выходящих за рамки обязательных учебных программ называется... а) внеклассной работой; б) предпрофильной подготовкой; в) дополнительным образованием.
10. Виды учебных Интернет-ресурсов НЕ включают в себя... а) хотлист; б) вебквест; в) аудиоблог.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	В	А	Б	В	А	А	В	А	В

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	9-10	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	7-8	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	5-6	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	4 и меньше	до 60 % правильных ответов

Спецификация

Код и наименование компетенции		Вопросы теста	Практическое задание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1, 3, 4	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2, 5, 9	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	6,8	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3,7, 10	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6-10	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	8, 9	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		+
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ		+
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ		+
ПКД-1	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также анализировать и корректировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		+

Задание 2.

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы.

Варианты задания ориентированы на проверку компетентности студента в разных видах деятельности, на разных этапах учебного занятия, на занятиях разного типа.

Фрагмент занятия должен быть представлен в письменной форме.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Максимальный балл	4

Вариант задания 1.

Разработайте фрагмент занятия, на котором происходит обучение изучающему чтению (текст для чтения прилагается).

Вариант задания 2.

Разработайте фрагмент занятия, на котором происходит работа с аудиотекстом (транскрипт аудиотекста прилагается)

Вариант задания 3.

Разработайте фрагмент занятия, ориентированного на совершенствование умений диалогической речи.

Вариант задания 4.

Разработайте фрагмент занятия, ориентированного на введение и первичное закрепление языкового материала.

Вариант задания 5.

Разработайте фрагмент занятия, ориентированного на контроль изученного лексико-грамматического материала.

Вариант задания 6.

Разработайте фрагмент занятия, ориентированного на работу с лингвострановедческим материалом (текст прилагается).

6. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

1. Коммуникативные принципы обучения иностранным языкам.
2. Принципы повышения эффективности обучения. Принцип аутентичности учебных материалов в обучении иностранному языку.
3. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
4. Понятие технологии обучения иностранным языкам. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Сущность и принципы использования кейсовой технологии в обучении иностранным языкам.
6. Проектная технология в обучении иностранным языкам.
7. Интенсификация процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий
8. Особенности использования технических средств в обучении иностранному языку.
9. Специфика работы с аудио- и видеоматериалами при обучении иностранному языку.
10. Информационно-телекоммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Интерактивные технологии преподавания. Дистанционное обучение.
11. Технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса web 2.0
12. Социокультурный компонент обучения иностранному языку. Принципы и приемы формирования социокультурной компетенции.
13. Страноведение и лингвострановедение в обучении иностранному языку. Типология лингвострановедческого материала.
14. Лингвострановедческий компонент и его отражение на уровне микро- и макротекстов. Критерии отбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку.
15. Специфика работы с различными типами текстов, репрезентирующими социально-культурный фон.
16. Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.
17. Лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному. Инновационные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных информационных технологий.
18. Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному.
19. Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Актуальные вопросы страноведения России
20. Активные методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.

7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. Или
2. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.
3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.
4. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.
5. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
6. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
7. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. Или
9. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
10. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.