

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2020г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.02 Методология научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры теории языка
и немецкого языка,
доктор филол. н.

Лукин О. В.

Утверждена на заседании кафедры

теории языка и немецкого языка
«21» февраля 2020 г.
Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Лукин О. В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» является знакомство с тем, что такое научно-исследовательская работа, как она организована и структурирована, каким законам и законодательным актам подчиняется.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных закономерностей организации и структуры и методологии научно-исследовательской деятельности.
- **овладение навыками** использования этих знаний в практической деятельности.
- **развитие умений** организации своей научно-исследовательской работе на примере написания магистерской диссертации;

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы:

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Доклад Тест. Реферат
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на	Тест Доклад. Реферат

		<p>основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	12	24		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	26	6	20		
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48		
В том числе:					
Индивидуальный проект		10	12		
Реферат		4	4		
Домашние работы		10	22		
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме			10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость 108 ч	108	36	72		
3 зачетные единицы	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины
1	Наука и научное исследование	Понятие науки. Научное исследование. Классификация наук.
2	Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации	Управление в научной сфере. Общие законодательные установки. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Российская академия наук. Наука в высших учебных заведениях. Ученые степени и ученые звания в РФ. Структура подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Структура профессионального образования. Подготовка кандидатов и докторов наук.
3	Методология научных	Метод и методология научных исследований.

	исследований	Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования
4	Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра. Порядок выполнения магистерской работы. Структура выпускной квалификационной работы магистра. Общие требования к оформлению ВКР магистра. Сроки и условия сдачи текста ВКР магистра

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Лекция	Практ. занятие	Семинар. занятие	Самост. работа	Всего часов
1	Наука и научное исследование	2	4		12	18
	Понятие науки. Научное исследование. Классификация наук.					
2	Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации	2	4		12	18
	Управление в научной сфере. Общие законодательные установки. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Российская академия наук. Наука в высших учебных заведениях. Ученые степени и ученые звания в РФ. Структура подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Структура профессионального образования. Подготовка кандидатов и докторов наук.	2	4		12	18
3	Методология научных исследований	4	12		32	48
	Метод и методология научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования	4	12		32	48
4	Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	2	6		16	24
	Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра. Порядок выполнения магистерской работы. Структура выпускной квалификационной работы магистра. Общие требования к оформлению ВКР магистра. Сроки и условия сдачи текста ВКР магистра	2	6		16	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Наука и научное исследование	– Работа с источниками: учебная и научная литература по курсу, литература в электронной библиотеке – Подготовка докладов, презентаций
2	Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации	– Работа с источниками: учебная и научная литература по курсу, литература в электронной библиотеке – Подготовка докладов, презентаций
3	Методология научных исследований	– Работа с источниками: учебная и научная литература по курсу, литература в электронной библиотеке – Подготовка докладов, презентаций
4	Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	– Работа с источниками: учебная и научная литература по курсу, литература в электронной библиотеке – Подготовка докладов, презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Наука, ее цели и задачи.
2. Отрасли науки.
3. Номенклатура специальностей научных работников.
4. Паспорт специальности.
5. Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике»
6. Цели государственной научно-технической политики .
7. Финансовое обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.
8. Задачи, целевые индикаторы и показатели научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.
9. Функции Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере науки.
10. Функции ВАК Минобрнауки России.
11. Структура Российской академии наук. Отраслевые и общественные академии наук
12. Задачи вузовской наук в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
13. Структура руководства научными исследованиями в вузе.
14. Методы научного исследования. Методология научного исследования.
15. Задачи выпускников магистратуры в сфере научно-исследовательской деятельности
16. Профессиональные компетенции выпускников магистратуры в области научно-исследовательской деятельности.
17. Выпускная квалификационная работа магистра

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Наука и научное исследование	Тест Доклад. Реферат	УК-1, ОПК-8
Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации	Тест Доклад. Реферат	УК-1, ОПК-8
Методология научных исследований	Тест Доклад. Реферат	УК-1, ОПК-8
Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	Тест Доклад. Реферат	УК-1, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Индивидуальный рейтинг** студента определяется по сумме баллов, набранных студентом в ходе контроля освоения дисциплины (ее модулей) в соответствии с программой дисциплины. Для допуска к промежуточному контролю по дисциплине рейтинг студента должен составлять **более 60%** от нормативного рейтинга текущего контроля для дисциплины.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятия: + 1 балл, пропуск занятия по уважительной причине: 0 баллов, пропуск занятия по неуважительной причине: -1 балл. Выступление студента на семинарских занятиях оценивается по трехбалльной системе (периодическая активность, дополнения по теме – 1 балл, полноценный устный ответ без дополнительных средств наглядности (без презентации) – 2 балла, представление доклада в сопровождении презентации – 3 балла). Выполнение тестовых заданий – от 1 до 10 баллов (в зависимости от типа теста и его тематической соотнесенности).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	36
	<i>Итого</i>	12	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в проблематику курса.	1	5
	Концептуальное содержание магистерской диссертации.	1	5

	Основы методологии и методики научного творчества.	1	5
	Основы методологии и методики научного творчества в лингвистике	1	5
	Научный стиль речи (общая характеристика).	1	5
	Культура речи. Языковая норма.	1	5
	Языковое оформление Магистерской диссертации.	1	5
	Техническое оформление Магистерской диссертации.	1	5
	Процедура защиты магистерской диссертации. Представление результатов исследования	1	5
	Итого	21	45
Всего в триместре		47	81
Промежуточная аттестация		21	81
ИТОГО		21	81
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовка доклада в сопровождении презентации на одну из тем.
2. Подготовка реферата на одну из тем.
3. Самостоятельное выполнение заданий теста.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Научное изучение как основная форма научной работы
2. Основные понятия научно-исследовательской работы
3. Общая схема хода научного исследования
4. Использование методов научного познания
5. Применение логических законов и правил
6. Выбор темы диссертации
7. Составление рабочих планов

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Выступление студента соответствует теме. Студент активно участвует в обсуждении темы, делает дополнения. Демонстрирует владение теоретическим материалом.	1 балл
Выступление студента соответствует теме. Нет претензий к содержанию. Демонстрирует владение теоретическим материалом. Свободное изложение. Без дополнительных средств наглядности (без презентации).	2 балла
Выступление студента соответствует теме. Нет претензий к содержанию. Демонстрирует владение теоретическим материалом. Свободное изложение. Представление доклада в сопровождении презентации или иных способов использования наглядного материала (раздаточный материал, доска...)	3 балла
Максимальный балл	3

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

Критерий	Балл
Выступление студента соответствует теме. Студент активно участвует в обсуждении темы, делает дополнения. Демонстрирует владение теоретическим материалом.	1 балл
Выступление студента соответствует теме. Нет претензий к содержанию. Демонстрирует владение теоретическим материалом. Свободное изложение. Без дополнительных средств наглядности (без презентации).	2 балла
Выступление студента соответствует теме. Нет претензий к содержанию. Демонстрирует владение теоретическим материалом. Свободное изложение. Представление доклада в сопровождении презентации или иных способов использования наглядного материала (раздаточный материал, доска...)	3 балла
Максимальный балл	3

Оценочное средство Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

Критерий (тест)	Балл
Студент справился с решением одного задания теста из десяти.	1 балл
Студент справился с решением двух заданий теста из десяти.	2 балла
Студент справился с решением трех заданий теста из десяти.	3 балла
Студент справился с решением четырех заданий теста из десяти.	4 балла
Студент справился с решением пяти заданий теста из десяти. знает базовую терминологию предметной области	5 баллов
Студент справился с решением шести заданий теста из десяти. знает базовую терминологию предметной области	6 баллов
Студент справился с решением семи заданий теста из десяти. знает базовую терминологию предметной области.	7 баллов

Студент справился с решением восьми заданий теста из десяти. Отвечает на поставленные вопросы; подкрепляет свою точку зрения примерами из учебного материала;	8 баллов
Студент справился с решением девяти заданий теста из десяти. Отвечает на поставленные вопросы; подкрепляет свою точку зрения примерами из учебного материала; ответы на вопросы не требуют корректировки или дополнения.	9 баллов
Студент справился с решением всех заданий теста. Отвечает на поставленные вопросы; подкрепляет свою точку зрения примерами из учебного материала; ответы на вопросы не требуют корректировки или дополнения.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение триместра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета с оценкой выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет по дисциплине выставляется с учетом совокупного рейтинга по итогам текущего и баллов за тест. Письменный тест оценивается в баллах, которые добавляются к сумме баллов рейтинга студента по текущей успеваемости.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи,	129-139 баллов	зачтено	отлично

	<p>моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме, способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач, демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.</p>			
<p>повышен ный</p>	<p>Студент демонстрирует способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен без больших затруднений фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме, демонстрирует хороший</p>	<p>108-128 баллов</p>		<p>хорошо</p>

	уровень самостоятельной работы с иноязычной информацией для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач, Показывает знания учебной и научной литературы по предмету. Работает со словарями, анализирует особенности дискурса.			
базовый	Студент способен осуществлять анализ результатов профессиональной деятельности на базовом уровне, испытывает сложности, но в целом справляется с задачей подбора информации для решения поставленной задачи. Обнаруживает затруднения в фонетическом, грамматическом, лексическом, стилистическом изложении мысли на иностранном языке в устной и письменной форме, демонстрирует скромный уровень самостоятельной работы с иноязычной информацией для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач, Знания учебной и научной литературы по предмету не носят системный характер.	87-107 баллов		удовлетворительно
низкий	Студент не способен осуществлять анализ результатов профессиональной деятельности, не может работать с источниками информации для решения поставленной задачи. Обнаруживает значительные затруднения в фонетическом, грамматическом, лексическом, стилистическом изложении мысли на иностранном языке в устной и письменной форме, демонстрирует скромный уровень самостоятельной	менее 87 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

	работы с иноязычной информацией для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач, Знания учебной и научной литературы недостаточны для освоения дисциплины и формирования компетенций.			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ПКД
Тест			
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>		

деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.			
---	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тест включает в себя вопросы как закрытого, так и открытого типов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
В решенном тесте наблюдается от 90% правильных ответов и выше. Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Студент использует системный подход в решении задачи, способен осуществлять системный анализ и на основе изученного материала сделать вывод, проанализировать причинно-следственную связь, объяснить факты. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Демонстрирует отличное знание учебной литературы.	51-61 балл
В решенном тесте наблюдается от 70% по 89% правильных ответов. Студент демонстрирует понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Студент использует системный подход в решении задачи, способен осуществлять системный анализ и на основе изученного материала сделать вывод, проанализировать причинно-следственную связь, объяснить факты.	40-50 баллов
В решенном тесте наблюдается от 50% по 69% правильных ответов. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обнаружены сложности в самостоятельном анализе и переработке учебного материала, недостаточное владение научной литературой.	31-41 балл
В решенном тесте наблюдается до 50 % правильных ответов. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна.	менее 31 балла
Максимальный балл	61

Тест
Пример:

1. Наука - это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- А) управление и направление социума;
- Б) информационная;
- В) образовательная;
- Г) продвижение технического прогресса.

3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) воображение;
- Б) восприятие;
- В) интуиция;
- Г) ощущение.

4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) мышление;
- Б) воображение;
- В) восприятие;
- Г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- А) скачкообразная;
- Б) циклическая;
- В) равномерная;
- Г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- А) идеи;
- Б) взгляды
- В) теории;
- Г) методики.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лукин, О. В. Основы организации научно-исследовательской работы в области языкознания : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 112 с.
2. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в триместре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 с. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html>
3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

б) дополнительная литература

Законодательные акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, статья 14.
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года (№ 127–ФЗ).
3. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утверждены Председателем Правительства Российской Федерации 5 августа 2005 г. № 2473п-П7).
4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации до 2015 года (утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15 февраля 2006 г. № 1).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
6. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу (утверждены Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. № Пр-83).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013– 2020 годы» (утверждена 20 декабря 2012 г. постановлением Правительства Российской Федерации № 2433–р).
8. Постановление Правительства России от 3 июня 2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации».
9. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139.
10. Федеральный закон РФ от 27 сентября 2013 г. № 253–ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2015).
12. Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842).
13. Постановление Правительства РФ «О порядке присвоения ученых званий» (от 10 декабря 2013 г. № 1139).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 тематических раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			1/2	1/3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16		4	12	
В том числе:					
Лекции	4		2	2	
Практические занятия (ПЗ)	12		2	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92		32	60	
В том числе:					
Индивидуальный проект	23		8	15	
Реферат	23		8	15	
Домашние работы	23		8	15	
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме	23		8	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО			ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108		36	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		1	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекция	Практ. занятие	Семинар. занятие	Самост. работа	Всего часов
1	Наука и научное исследование	1	2		18	21
1.1	Понятие науки.					
1.2	Научное исследование.					
1.3	Классификация наук.					
2	Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации	1	2		18	21
2.1	Управление в научной сфере. Общие законодательные установки.					
2.2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.					
2.3	Российская академия наук. Наука в высших учебных заведениях. Ученые степени и ученые звания в РФ.					
2.4	Структура подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ.					
2.5	Структура профессионального образования. Подготовка кандидатов и докторов наук.					
3	Методология научных исследований	1	6		38	45
3.1	Метод и методология научных исследований.					
3.2	Философские и общенаучные методы научного исследования.					
3.3	Частные и специальные методы научного исследования					
4	Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	1	2		18	21
4.1	Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра. Порядок выполнения магистерской работы.					
4.2	Структура выпускной квалификационной работы магистра.					
4.3	Общие требования к оформлению ВКР магистра. Сроки и условия сдачи текста					

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Наука и научное исследование	– Работа с учебной и научной литературой по курсу. – Подготовка выступлений по проблематике.
2	Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации	– Работа с учебной и научной литературой по курсу. – Подготовка выступлений по проблематике.
3	Методология научных исследований	– Работа с учебной и научной литературой по курсу. – Подготовка выступлений по проблематике.
4	Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	– Работа с учебной и научной литературой по курсу. – Подготовка выступлений по проблематике.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Научно- методологический семинар по теории и методике преподавания иностранных языков и культур

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент, декан факультета
иностраннных языков,
заведующая кафедрой теории
и методики преподавания
иностраннных языков,
кандидат педагогических наук

М.Н. Аверина

Утверждено на заседании кафедры

Теории и методики преподавания
иностраннных языков
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- роли научно-методологических знаний в развитии методической науки и практики.
- содержания и особенностей научно-исследовательской деятельности филолога.

овладение навыками:

- выполнять различные виды учебно-исследовательских работ, формулировать методологический аппарат ВКР,
- самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.
- ведения научных дискуссий, подготовки презентаций, докладов и обсуждения работ.
- определении сферы научного поиска, тем исследований, направлений и тем магистерской диссертации.

развитие умений:

- выстраивать логику научного исследования, определять методы его проведения
- формулировать задачи исследования;
- формировать план исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, тезисов докладов, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочны е средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Доклад Портфолио Кейс

		ПОДХОДОВ.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Доклад Портфолио Кейс
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Доклад Портфолио Кейс
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Доклад Портфолио Кейс
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции	Аннотация Доклад Портфолио Кейс

		повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)		12	24	24
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Составление аннотированного списка		6	8	
Работа с научной литературой		18	40	
Подготовка докладов				16
Проведение мини-исследования				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)		36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Определение проблемного поля исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.
2	Определение методологии исследования	Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий. Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.
3	Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

		Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.
4	Разработка критериальной базы исследования	Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования. Моделирование исследуемого процесса.
5	Экспериментальная проверка гипотезы исследования	Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования. Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.
6	Презентация научного исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур	Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований. Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
2 триместр						
1	Раздел: Определение проблемного поля исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур			4	12	16
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.			2	6	8
1.2.	Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач			2	6	8

	диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.					
2	Раздел: Определение методологии исследования			8	12	20
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.			4	6	10
2.2.	Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.			4	6	10
3 триместр						
3	Раздел: Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме			12	28	40
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.			6	18	24
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.			6	10	16
4	Раздел: Разработка критериальной базы исследования			12	20	32
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.			6	10	16
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.			6	10	16
4 триместр						
5	Раздел: Экспериментальная проверка гипотезы исследования			14	40	46
5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.			2	8	10
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.			4	8	12

5.3	Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.			4	8	12
5.4.	Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.			4	8	12
6	Раздел: Презентация научного исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур.			10	16	26
6.1.	Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.			4	8	12
6.2.	Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации			6	8	14
Всего:				60	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.	Составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования.
1.2.	Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.	Составление портфолио – изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.	Составление портфолио – изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
2.2.	Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.	Составление портфолио - изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы	Составление аннотированного списка. Составление портфолио - изучение и

	исследования.	конспектирование научных источников по проблеме исследования.
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.	Составление портфолио - составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.	Составление портфолио – изучение методик для определения результатов исследования и разработка на их основе критериальных показателей.
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.	Составление портфолио - составление обзора литературы по теме исследования с целью разработки модели процесса обучения.
5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.	Составление портфолио – проведение мини-исследования (подготовка плана для последующего проведения исследования).
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	Составление портфолио - проведение мини-исследования по реализации на практике выдвинутой гипотезы исследования
5.3	Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.	Составление портфолио - проведение мини-исследования по итогам полученных результатов.
5.4.	Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.	Составление портфолио - проведение мини-исследования по выявлению эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов.
6.1.	Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.	Подготовка и презентация научного исследования в форме доклада.
6.2.	Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации	Подготовка и презентация научного исследования в форме доклада.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6.3. Примерная тематика рефератов – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Тема: Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.	Аннотация	ОПК-8
1.2. Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.	Портфолио	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
2.1. Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.		
2.2. Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.		
3.1. Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	Аннотация	ОПК-8
	Портфолио	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
3.2. Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.	Портфолио	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
4.1. Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.		
4.2. Тема: Моделирование исследуемого процесса.		
5.1. Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.		
5.2. Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.		
5.3. Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.		
5.4. Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.		
6.1. Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.	Доклад	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8
6.2. Тема: Выступление на научной конференции по теме		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

2 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	6
	<i>Итого</i>	4	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Тема: Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.	2	4
	1.2. Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.	2	4
	2.1. Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.	3	6
	2.2. Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.	3	6
	<i>Итого</i>	10	20
Всего в триместре		14	26
Промежуточная аттестация		2	6
ИТОГО		16	32
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 14 баллов			

3 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	12
	<i>Итого</i>	8	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	3.1. Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	6	12
	3.2. Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.	6	12
	4.1. Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.	6	12
	4.2. Тема: Моделирование исследуемого процесса.	6	12
	<i>Итого</i>	24	48
Всего в триместре		32	60
Промежуточная аттестация		2	6
ИТОГО		34	66
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 34 баллов			

4 ТРИМЕСТР

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	12
	<i>Итого</i>	8	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	5.1. Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-	3	6

	экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.		
	5.2. Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	4	8
	5.3. Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.	4	8
	5.4. Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.	4	8
	6.1. Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.	5	10
	6.2. Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации	4	8
	Итого	24	48
Всего в триместре		32	60
Промежуточная аттестация		2	6
ИТОГО		34	66
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 32 баллов			

Примеры заданий для лабораторных занятий

Тема занятия	Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий.
Преподаватель	Аверина М.Н.
Цель занятия	Ознакомление с технологией научно-экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам.
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	- методологические основы экспериментально-исследовательской деятельности; - логика, структура, организация, планирование; - методы статистической обработки экспериментального исследования.
Задания для работы по теме	1.Прочитайте пособие
	2.Составьте конспект по каждому разделу

Источники информации для работы по теме	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам. Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» (книга) 2013, Гераскевич Н.В., Сургутский государственный педагогический университет http://www.iprbookshop.ru/87016.html (заходить через сайт вуза => раздел «Фундаментальная библиотека» => IPRbooks – вы должны были зарегистрироваться в прошлом году)
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Конспект пособия в рукописном виде является необходимым условием получения зачета по дисциплине

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Аннотация»

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл

Соответствие жанру проблемной научной статьи общей формы изложения полученных результатов и их интерпретации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Соответствие аннотации отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.	1 балл
Максимальный балл	4

Оценочное средство «Портфолио»

По итогам изучения дисциплины дисциплине «Научно- методологический семинар по теории и методике преподавания иностранных языков и культур» в портфолио студента должны быть включены:

- библиографический список по теме научного исследования;
- пояснительная записка к выбору темы магистерского исследования;
- описание результатов и выводов экспериментального исследования;
- научная статья по теме исследования;
- текст выступления и презентация на конференции «Чтения Ушинского» по теме исследования.

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Соблюдение качества и полноты представленных в портфолио материалов, соответствие их теме исследования	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие разработанных материалов самим магистрантом в ходе проведения исследования	1 балл
Оформление портфолио —соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн.	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная

высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	2 триместр 28-32	отлично
		3 триместр 52-60	
		4 триместр 56-66	
повышенный	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.	2 триместр 21-27	хорошо
		3 триместр 43-51	
		4 триместр 55-55	
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.	2 триместр 16-20	удовлетворительно
		3 триместр 32-42	
		4 триместр 34-44	
низкий	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.	2 триместр до 16	неудовлетворительно
		3 триместр до 32	
		4 триместр до 34	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Доклад	
УК-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	ОПК-8 ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую

<p>устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Портфолио	
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации,</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации</p>

<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Аннотация	
	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на</p>

	<p>теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Кейс»

2 триместр - вводный кейс (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления) и информационный кейс (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);

3 триместр - стратегический кейс (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);

4 триместр - исследовательский кейс (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме доклада и презентации).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
2 триместр (вводный кейс)	
Наличие всестороннего анализа проблемной ситуации и описание стратегии ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов	2 балла
Определение проектной задачи и описание способов ее решения через реализацию проектного управления.	2 балла
Наличие формулировки цели, задач исследования, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	2 балла
Максимальный балл	6 баллов
3 триместр (стратегический кейс)	
Наличие всестороннего анализа образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	2 балла
Наличие программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы.	2 балла
Наличие плана подготовки организаторов и участников исследования: распределение и описание роли и обязанностей организаторов и участников опытной или опытно-экспериментальной работы.	2 балла
Максимальный балл	6 баллов
4 триместр (исследовательский кейс)	
Описание вариантов решения профессиональных задач исследования, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	2 балла
Наличие выводов об эффективности предложенных педагогических средств и влиянии различных факторов.	2 балла

Описание способов повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результата проведенного исследования.	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
2. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
/ Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
3. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87016.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
4. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам. Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» (книга) 2013, Гераскевич Н.В., Сургутский государственный педагогический университет <http://www.iprbookshop.ru/87016.html>
5. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Камардина, Ю. С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Неvejeва. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99031.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
4. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97742.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)		8	4	4	10
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Составление аннотированного списка		28	8		
Работа с научной литературой		36	24		
Подготовка докладов				8	6
Проведение мини-исследования				24	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО		ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)		72	36	36	36

Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2	1	1	1
--------------------------------------	--	---	---	---	---

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
3 триместр						
1	Раздел: Определение проблемного поля исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур					
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.			2	18	20
1.2.	Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.			2	18	20
2	Раздел: Определение методологии исследования					
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.			2	18	20
2.2.	Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.			2	18	20
4 триместр						
3	Раздел: Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме					
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.			1	12	13
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.			1	8	9

4	Раздел: Разработка критериальной базы исследования					
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.			1	8	9
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.			1	8	9
5	Раздел: Экспериментальная проверка гипотезы исследования					
5 триместр						
5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.			2	8	10
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.			1	9	10
5.3	Тема: Проведение итоговых «срезов». Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы.			1	9	10
5.4.	Тема: Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Формулирование выводов по итогам проделанной работы.			1	9	10
6 триместр						
6	Раздел: Презентация научного исследования по теории и методике преподавания иностранных языков и культур.			6	20	26
6.1.	Тема: Презентация научного исследования. Дискуссия по результатам представленных исследований.			4	16	20
6.2.	Тема: Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации					
Всего:				26	180	206

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования.	Составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования.
1.2.	Тема: Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.	Составление портфолио – изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
2.1.	Тема: Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий.	Составление портфолио – изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
2.2.	Тема: Оформление методологического аппарата. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.	Составление портфолио - изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
3.1.	Тема: Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	Составление аннотированного списка. Составление портфолио - изучение и конспектирование научных источников по проблеме исследования.
3.2.	Тема: Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.	Составление портфолио - составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4.1.	Тема: Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования.	Составление портфолио – изучение методик для определения результатов исследования и разработка на их основе критериальных показателей.
4.2.	Тема: Моделирование исследуемого процесса.	Составление портфолио - составление обзора литературы по теме исследования с целью разработки модели процесса обучения.
5.1.	Тема: Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Подготовка организаторов и участников исследования.	Составление портфолио – проведение мини-исследования (подготовка плана для последующего проведения исследования).
5.2.	Тема: Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	Составление портфолио - проведение мини-исследования по реализации на практике выдвинутой гипотезы исследования

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профили Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык); Теория и методика преподавания иностранных языков
(английский язык))

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Ефимова М.В.
доцент кафедры теории
и методики преподавания иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры теории
и методики преподавания иностранных языков
« __ » _____ 202_ г.
Протокол № _____

Зав. Кафедрой

Аверина М.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование компетенций, навыков и умений профессиональной деятельности в качестве преподавателя ВШ» -

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ высшего педагогического образования;
- овладение умениями и навыками руководства студенческим коллективом ;
- развитие умений преподавания и контроля образовательным процессом в ВШ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	командная работа и лидерство- способен руководить работой команды выработывая командную стратегию для достижения общей цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Видеоматериал, анализ
УК-6	самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровье-сбережение) Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся	Видеоматериал, анализ

		требований рынка труда и стратегии личного развития	
ОПК-1	-правовые и этические основы профессиональной деятельности- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность на основе нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	Доклад, подготовка и проведение
ОПК-3	построение воспитывающей образовательной среды Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	План-конспект практического занятия по дисциплине ВШ

		воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4		ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	План-конспект практического занятия по дисциплине ВШ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4(144 ч) зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	96	48	48		
Курсовая работа (проект)	--				
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	96				
Доклад, подготовка и проведение		18	18		
Видеоматериал, анализ		10	10		
План-конспект учебного занятия		20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет/о	Зачет/о		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Студенты и преподаватели как социальные группы	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы, типология студенчества. Компетенция преподавателя ВШ, и ее составляющие. Профессиональная деформация, профессиональное выгорание, саморганизация и эмоциональная подготовка (Л.И. Красноплахтова) типология преподавателей. профессионализм, мастерство, творчество, новаторство
2	Учебный процесс в вузе и его специфика	Стили общения между преподавателем и студентом, формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ, Современные методы обучения..самостоятельная работа студентов, самоорганизация личности обучаемых; основы педагогического контроля в высшей школе экзамены и зачеты, учебная и педагогическая практика. Когнитивный подход, гуманистический подход, интерактивный подход, современное поколение Z и поиск новых средств и подходов. Теория «Заботливой Альфы»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Студенты и преподаватели как две стороны учебного процесса в вузе	8	16		48	72
1.1.	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы.	2	4		8	14
1.2.	. Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие	2	4		8	14
1.3.	Профессиональная деформация, профессиональное выгорание.	2	4		8	14
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество,	2			8	10

	новаторство .					
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей		2		8	10
1.6	Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов		2		8	10
2.	Раздел: Учебный процесс в вузе и его специфика	8	16		48	72
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	2	2		8	12
2.2.	Современные методы обучения. Деловая игра, проблемное обучение.	2	2		8	12
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика	2	2		8	12
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Экзамены и зачеты.	2	2		8	12
2.5	Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход		4		8	12
2.6	Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход		4		8	12
Всего:		16	32		96	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы. Типология студентов	Студенты готовят доклады по теме
1.2.	Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие	Студенты готовят доклады по теме
1.3.	Профессиональная деформация, профессиональное выгорание, эмоциональная подготовка	Студенты готовят доклады по теме с презентацией
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство.	Студенты готовят доклады по теме с презентацией
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей	Студенты просматривают видеоматериал, сравнивают подходы, выбирая наиболее актуальный
1.6.	Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов	Студенты просматривают видеоматериал, сравнивают подходы, выбирая наиболее актуальный стиль взаимоотношений

2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	Студенты просматривают видеоматериал, сравнивают подходы, выбирая наиболее актуальный стиль взаимоотношений
2.2.	Современные методы обучения. Деловая и ролевая игра, проблемное обучение.	Студенты просматривают видеоматериал, с использованием деловой\ролевой игры
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ с учетом аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Экзамены и зачеты.	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ с использованием различных форм контроля
2.5.	Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ с использованием современных подходов
2.6.	Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ с использованием современных подходов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ студенчества как социальной и возрастной группы. Типология студентов	Доклад	ОПК-1
Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие	Доклад	ОПК-1
Профессиональная деформация, профессиональное выгорание, эмоциональная подготовка	Доклад	ОПК-1
Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство.	Доклад	ОПК-1
Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей	Анализ видеоматериалов	УК-3, УК-6

Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов	Анализ видеоматериалов	УК-3,УК-6
Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	Анализ видеоматериалов	УК-3,УК-6
Современные методы обучения. Деловая и ролевая игра, проблемное обучение.	Анализ видеоматериалов	УК-3,УК-6
Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика	План-конспект занятия, разработка и проведение	ОПК-3,ОПК-4
Основы педагогического контроля в высшей школе. Экзамены и зачеты.	План-конспект занятия, разработка и проведение	ОПК-3,ОПК-4
Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход	План-конспект занятия, разработка и проведение	ОПК-3,ОПК-4
Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход	План-конспект занятия, разработка и проведение	ОПК-3,ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы -2 балла .Активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	20	24
	<i>Итого</i>	20	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы. Типология студентов	6	12

Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие	6	12
Профессиональная деформация, профессиональное выгорание.	6	12
Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство	6	12
Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей	6	10
Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов	4	10
Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	6	12
Современные методы обучения. Деловая и ролевая игра, проблемное обучение.	6	12
Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика	6	12
Основы педагогического контроля в высшей школе. Экзамены и зачеты.	6	12
Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход	6	10
Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход	6	10
Итого	70	136
Всего в триместре	90	160
Промежуточная аттестация	10	20
ИТОГО	100	180
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение триместра менее 90 баллов		

1. Примеры заданий для лабораторных занятий

1. Разработка конспекта занятия

(пример)

Задание: Разработайте и проведите в студенческой аудитории фрагмент занятия с использованием деловой игры

Тема: Использование деловых и ролевых игр в обучении, их достоинства и недостатки

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

Требования к разработке и проведению занятия

1. Конспект занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
2. Конспект занятия должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением занятия в ВШ обучающийся должен предоставить план-конспект *Общие этапы:*

Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания занятия.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения занятия. Реализуется в рамках практического занятия.

Заключительный этап. Предполагает проведение занятия с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим.

4. Анализ проведенного может осуществляться совместно в группе в устной форме
5. Перед анализом магистрант-разработчик занятия описывает проведенную работу и анализирует ее успешность.

Критерии оценивания задания «Конспект занятия. Разработка и проведение»

Критерий	Балл
Целенаправленность и оправданность использования технологии	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной цели	1 балл
Реализация поставленной цели	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Вовлечение аудитории в работу	1 блл
Максимальный балл	5

2.Оценочное средство «Доклад»

Доклад– подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение тезисов и примеров; выводы.

Требования к подбору и использованию докладов

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов, а также соответствовать временному регламенту (выступление

и ответы на вопросы).

Общие этапы работы:

Подготовка студентов к написанию доклада:

Преподаватель, предлагая темы, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала

Примерные темы докладов

1. Современные тенденции высшего образования в России.
2. Предмет и основные этапы развития современной дидактики высшей школы.
3. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя.
4. Концепции методов обучения в современной дидактике высшей школы.
5. Основы педагогического контроля в высшей школе
6. Психология студенческого возраста.
7. Взаимодействие в системе студент-преподаватель.
8. Методы обучения в высшей школе.
9. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Вузовская лекция: требования к ней.
11. Семинарские и практические занятия в ВШ.
12. Самостоятельная работа студентов как способ самоорганизации личности.
13. Самостоятельная работа студентов, новые подходы к организации.
14. Классификация технологий обучения высшей школы.
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
16. Дистанционное обучение и его виды.
17. Деловая игра как форма активного обучения
18. Воспитательная работа в вузе, кураторство
19. Практика в вузе. Виды и цели практик.
20. Проблемное обучение. История развития
21. Проектное обучение. Использование методики в вузе
22. Ролевая и деловая игра, сходства и отличия
23. Модульное обучение, Понятие и принципы.

24. Личностно-центрированный подход при обучении в вузе.

25. Использование интерактивных форм при обучении в вузе

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

3.Оценочное средство «Анализ идеоматериалов.

Анализ видео-занятия с использованием ролевой игры по теме «Выбор профессии»

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе просмотра заполните таблицу:

Этап урока	Цели и задачи этапа урока	Используемые приемы работы	Языковой материал	Речевые умения	Наглядность
Начальный					
Основной					
Заключительный					

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе.

2. После просмотра ответьте на вопросы и выполните практические задания:

Этап обучения	Использование ролевой и деловой игры	Отличия ролевой и деловой игр	Наличие признаков Ролевой (деловой) игры в видеофайле	Возможности использования ролевых и деловых игр
Младшая школа				
Средняя школа				
Университет				

Содержание таблицы обсуждается в малых группах (10 минут), затем выносится на общее обсуждение в студенческой группе

Критерии оценивания анализа идеоматериалов

Критерий	Балл
Умение видеть цель, задачи и план видеоурока	2 балла
Умение критически оценить видеоурок, его плюсы и минусы	2 балла
Владение анализом проблемы видеоурока и ее реализации	2 балла
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет с оценкой является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочное средство «Тест»

Критериально-ориентированный тест по дисциплине представляет собой тест с закрытыми и открытыми вопросами. Формат теста: письменный ответ на вопросы теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90% правильных ответов и выше	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	отлично
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	17		хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	14		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	10	Незачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Тест

7.2.3 Спецификация оценочных средств

¹ Соответствует п. 3 программы

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Доклад. Подготовка и презентация			
	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>		
Видеоматериал. Анализ			
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и</p>			

<p>реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>			
<p>План-конспект практического занятия по дисциплине ВШ</p>			
	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию</p>		

	<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
--	--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Критериально-оценочный тест по дисциплине

1. Что такое педагогические инновации?

- А) все действия по изменению педагогической системы
- Б) нововведения в учебном процессе с целью его усовершенствования
- В) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы
- *Г) все ответы верны

2. Что обозначает термин технология?

- А) прогресс
- *Б) искусство учения
- В) высокая техника

3. Из приведенных вариантов ответов найдите определение понятию «педагогическое мастерство»

- А) система педагогических знаний, компетенций, навыков и умений
- *Б) система педагогических знаний и умений и точное применение гарантирующих успех педагогических действий
- В) комплексный процесс, включающий людей, средства, действия, идеи для управления способами решения проблем

4. Для запуска процесса оптимизации обучения необходимы:

- А) значительные материальные средства и затраты
- *Б) желание преподавателей и осознание «узких мест» обучения
- В) согласие обучаемых, их родителей и преподавателей

5. Как считает И.Г.Агапов «критическое мышление» это-

- *А) педтехнология, направленная на получение ими обучаемыми навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие по поводу данного текста
- Б) умственная деятельность. При которой внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, решению проблем и оценке хода мыслей
- В) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки условий и введения инноваций

6. Что означает «синквейн»?

- А) пучок, связка
- Б) мозговой штурм
- *В) пятистишие

7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой

науки, так и профессиональной деятельностью.

А. Предметный; *Б. Предметно-деятельностный В. Деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учебной деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:

А. Модульная технология

*Б. Обучающий модуль

В. Модульная программа

9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:

А. Федеральный.

*Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

10. Педагогические игры классифицируются:

Классификация	Признаки	
1. По целям их применения:	А. Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролируемые;	
2. По характеру деятельности:	Б. Тренинговые, репродуктивные, творческие;	
3. По особенностям методики и технологии их организации:	В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;	
4. По уровню проблемности:	Г. Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;	
А-Г-В-Б		

Критерии оценивания

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90% правильных ответов и выше	20	Зачтено от 51% правильных ответов и выше	отлично
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	17		хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	14		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	10	Незачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
1. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися ПК-5.	5
2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации УК-1	5
3. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию ОПК-3	5
4.Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, ПКД-1	5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.

5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Ефимова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Рабочая тетрадь. //Ефимова М.В.- Ярославль:ЯГПУ, 2018.-48с.
- 8.Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с.
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10		
В том числе:					
Лекции		4	4		
Практические занятия (ПЗ)		6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		62	62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)--					
Реферат ---					
Другие виды самостоятельной работы					
Доклад, подготовка		20	20		
Видеоматериалы, Анализ		20	20		
Конспект занятия. Разработка и проведение		22	22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)		72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Студенты и преподаватели как две стороны учебного процесса в вузе	4	6		62	72
1.1.	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы.	2			10	12
1.2.	. Профессиональная компетенция преподавателя ВШ и ее составляющие		2		10	12
1.3.	Профессиональная деформация, профессиональное выгорание.		2		10	12
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство .		2		10	12
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей				12	12
1.6	Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов				12	12
2.	Раздел: Учебный процесс в вузе и его специфика	4	6		62	72
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	2			10	12
2.2.	Современные методы обучения. Деловая игра, проблемное обучение.	2			10	12
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика		2		10	12
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Экзамены и зачеты.		2		10	12
2.5	Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход		2		10	12
2.6	Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход				12	12
Всего:		8	12		124	

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Анализ студенчества как социальной и возрастной группы. Типология студентов	Студенты готовят доклады по теме
1.2.	Профессиональная компетенция преподавателя	Студенты готовят доклады по теме

	ВШ и ее составляющие	
1.3.	Профессиональная деформация, профессиональное выгорание, эмоциональная подготовка	Студенты готовят доклады по теме с презентацией
1.4.	Профессионализм, мастерство, творчество, новаторство.	Студенты готовят доклады по теме с презентацией
1.5.	Самоорганизация и эмоциональная самоподготовка преподавателей	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ
1.6.	Типология преподавателей и студентов. Стили взаимоотношений преподавателей и студентов	Студенты просматривают видеоматериал, сравнивают подходы, выбирая для себя наиболее актуальный
2.1.	Формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ
2.2.	Современные методы обучения. Деловая и ролевая игра, проблемное обучение.	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ
2.3.	Самостоятельная работа студентов, учебная и педагогическая практика	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ с учетом аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
2.4.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Экзамены и зачеты.	Студенты разрабатывают план-конспект занятия для ВШ с использованием различных форм контроля
2.5.	Современные подходы к преподаванию в вузе. Когнитивный и гуманистический подход	Студенты просматривают видеоматериал, сравнивают подходы
2.6.	Поколение Z и поиск новых подходов и средств обучения. Интерактивный подход	Студенты просматривают вебинар по теме и презентацию и анализируют их.