

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль):**

**Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере**

---

Руководитель образовательной программы  
Тихомирова Ирина Александровна  
зав. кафедрой медицины,  
д.б.н., профессор

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере**, присваиваемая квалификация (степень) **(магистр)**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Целью государственной итоговой аттестации является установление

соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образование.

## **2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере**

**Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального.

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- **ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:**

**тип задач профессиональной деятельности педагогический:**

- **ПК-1.** Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в

рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**тип задач профессиональной деятельности проектный:**

- **ПК-2.** Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

**Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:**

**тип задач профессиональной деятельности педагогический:**

- **ППК-1.** Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере;

**тип задач профессиональной деятельности проектный:**

- **ППК-2.** Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ППК-1, ППК-2 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик): Актуальные проблемы педагогики и психологии образования, Методология научного исследования, Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы "Здоровьесбережение в образовании и отраслях социальной сферы", Современная дидактика высшего образования, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю "Биология - География", Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Деловое и научное общение, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная (проектно-технологическая) практика, Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков, Современные проблемы науки и образования, Физиологические основы здоровья, Здоровое питание в образовательных учреждениях, Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Медико-биологические аспекты социальной адаптации, Репродуктивное здоровье детей и подростков, Профилактика химических зависимостей в образовательной среде, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Профилактика суицидов в подростковом возрасте/Законодательство в области здоровьесбережения, Двигательная активность и здоровье ребенка/Двигательный режим и профилактика травматизма в детском

возрасте, Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах/Формы и средства оздоровления учащихся.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ППК-1, ППК-2.

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Физиологические основы здоровья, Здоровое питание в образовательных учреждениях, Медико-биологические аспекты социальной адаптации, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых

образовательной программой типов задач профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и ситуационные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере.**

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Физиологические основы здоровья, Здоровое питание в образовательных учреждениях, Медико-биологические аспекты социальной адаптации.

### **3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере.**

#### **Описание индикаторов достижения компетенций**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, ситуационных задач)</b>	<b>Проверяемые индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Вопросы 2, 7, 11 Задания 5, 13	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с

стратегию действий.		противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Вопросы 1, 3, 8 Задания 6,11	УК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Вопросы 4, 9 Задания 5, 12	УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального.	Вопросы 10, 15,17 Задания 1, 9, 16	УК-4.1 Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2 Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.5 Организует обсуждение результатов



		исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Вопросы 6, 18 Задания 2, 4	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Вопросы 2, 5, 14 Задания 14, 17	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Вопросы 1, 13 Задания 8, 18	ОПК-1.1Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3 Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Вопросы 12, 16 Задания 3, 15	ОПК-2. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Подбирает информационнокоммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4 Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

		ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы 7, 12, 19 Задания 7, 19	ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Вопросы 5, 20 Задания 1, 10	ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5 Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Вопросы 3, 5, 10 Задания 12, 20	ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.

<p>программы преодоления трудностей в обучении.</p>		<p>ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Вопросы 7, 13 Задания 6, 14</p>	<p>ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Вопросы 5, 9, 11 Задания 3, 18</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Вопросы 4, 18 Задания 7, 13</p>	<p>ОПК-8.1 Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований. ОПК-8.4 Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Вопросы 2, 17 Задания 9, 11</p>	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4 Задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>	<p>Вопросы 6, 8, 19 Задания 15, 17</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<p>ППК-1 Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в</p>	<p>Вопросы 2, 13, 17 Задания 18, 19</p>	<p>ППК-1.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы. ППК-1.2 Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области</p>

социальной сфере.		здоровьесбережения. ППК-1.3 Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы.
ППК-2 Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.	Вопросы 3, 6, 20 Задания 17, 20	ППК-2.1 Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках. ППК-2.2 Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов. ППК-2.3 Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения. ППК-2.4 Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации.

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>ВЫСОКИЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	- Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	- Выпускник продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне.
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ХОРОШО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	- Выпускник дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения</b>	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по

прикладных проблем.	проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне.
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- Выпускник показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на <i>базовом</i> уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на <i>базовом</i> уровне.
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>НИЗКИЙ</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами государственной экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Выпускник не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере.**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

*Для устного ответа на экзамене*

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка





## **к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;

- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;

- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, ее объем должен составлять примерно 75 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

### **Требования к форматированию:**

**Заголовки первого уровня** (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный, все прописные.

**Заголовки второго уровня** (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

**Шрифт основного текста** – TimesNewRoman, 14.

**Выравнивание основного текста** – по ширине, заголовков – по центру.

**Отступ первой строки основного текста** 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

**Междустрочный интервал** – полуторный.

**Нумерация страниц** сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу, а затем на следующей строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместится на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Формулы** обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (б).

**Приложение** в работе: формы первичных и сводных документов, фотографии, справочные материалы, аналитические таблицы, схемы и графики и другие требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и

очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора и доценты выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);

- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики, место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную практику или в которых они работают.

#### **4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

##### **Описание индикаторов достижения компетенций**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)</b>	<b>Проверяемые индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1 Способен	Теоретическая и эмпирическая	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>часть работы, выступление на защите.</p>	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;  УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;  УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;  УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите</p>	<p>УК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта.  УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.  УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.  УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Организация и методы исследования  Эмпирическая часть работы</p>	<p>УК-3.1 Выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.  УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.  УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.  УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального.</p>	<p>Теоретическая часть работы, обсуждение результатов, выступление на защите</p>	<p>УК-4.1 Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.  УК-4.2 Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.3 Устанавливает контакты и организует</p>

		<p>общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	<p>УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Введение, организация и методы исследования	<p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Организация и методы исследования Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	<p>ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4 Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	<p>ОПК-2. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2 Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и</p>

<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>		<p>дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4 Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите</p>	<p>ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите</p>	<p>ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5 Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать</p>	<p>Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на</p>	<p>ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной</p>

<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>защите</p>	<p>деятельности обучающихся.  ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.  ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.  ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.  ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация и методы исследования  Эмпирическая часть работы</p>	<p>ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.  ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.  ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.  ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.  ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.  ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и</p>



		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Эмпирическая часть работы Обсуждение результатов, выступление на защите	ОПК-8.1 Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований. ОПК-8.4Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научнометодических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.5Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
ППК-1	Организация и методы	ППК-1.1 Демонстрирует готовность к разработке

Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере.	исследования Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы. ППК-1.2 Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения. ППК-1.3 Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы.
ППК-2 Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.	Теоретическая и эмпирическая часть работы, выступление на защите	ППК-2.1 Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках. ППК-2.2 Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов. ППК-2.3 Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения. ППК-2.4 Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации.

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>ВЫСОКИЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне.</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- Высокое качество защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;

	- компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне
Оформление ВКР	- Количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на заимствования не менее 60 %; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b><i>ПОВЫШЕННЫЙ</i></b>	
<b>ХОРОШО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- Обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- Незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне
Оформление ВКР	- Количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на заимствования не менее 60 %; - компетенция проявляется на <i>высоком</i> уровне
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b><i>БАЗОВЫЙ</i></b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень	- Обоснована актуальность темы

<p>освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на <i>базовом</i> уровне.</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- Трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите ВКР, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на <i>базовом</i> уровне</p>
<p>Оформление ВКР</p>	<p>- Количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на заимствования не менее 60 %; - компетенция проявляется на <i>базовом</i> уровне</p>
<p><b>Уровень достижения компетенций</b></p>	
<p><b><i>НИЗКИЙ</i></b></p>	
<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>- Несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области.</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- Низкий уровень защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия</p>

	профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество источников в библиографическом списке менее 20;</li> <li>- оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям;</li> <li>- низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки заимствования (менее 60 %).</li> </ul>

#### **4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен (полностью выполнившие учебный план образовательной программы) по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своей работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание логического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;

- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения

государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка.

*Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы*

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка

	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

## **5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

#### **Программа комплексного государственного экзамена для студентов профиля «Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере»**

Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения, в частности, детей и подростков школьного возраста. Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. Принципы здоровьесберегающего образования.

Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства. Формирование целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. Экологические, антропогенные и техногенные факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Генетические детерминанты здоровья, профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Социальные, экономические и психологические факторы здоровья.

Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Интенсификация обучения и здоровье обучающихся. Экзаменационный стресс. Профилактика переутомления и защита нервной системы школьников от функционального истощения. Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении.

Учитель как носитель культуры здоровья. Факторы риска педагогического труда. Гигиена труда учителя. Здоровьесберегающие технологии как часть образовательной системы. Повышение уровня санитарно-гигиенической, просветительской работы в преподавательской среде.



Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. Понятие о физической работоспособности и утомлении. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. Профилактика респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний.

Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. Строение и функции разных отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины, минеральные соли и вода. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.

Общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе.

Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Строение и функции зрительного и слухового анализатора, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. Вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания, строение, функции, гигиена.

Эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции. Диффузная эндокринная система.

Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. Алиментарно-зависимые

заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Особенности питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущение. Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста. Особенности питания школьников. Питание спортсменов.

Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. Повышение пищевой ценности продуктов питания. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность.

Социальная адаптация и дезадаптация. Стресс у детей дошкольного возраста. Основные этапы и факторы адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Понятие о школьной зрелости и готовности к систематическому школьному обучению. Адаптация детей к школе, этапы, признаки дезадаптации, профилактика. Группы здоровья. Социальная адаптация детей-инвалидов, инклюзивное образование, формирование безбарьерной среды. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов. Проблема адаптации пожилых людей к старению. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста. Приоритетные направления Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, планируемые итоги ее реализации.

### **Примерный перечень вопросов государственного экзамена**

1. Понятие о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Принципы здоровьесберегающего образования. Психолого-педагогические факторы, их роль в сохранении здоровья обучающихся.
2. Концепция комплексного подхода к организации здоровьесберегающей деятельности. Основные группы здоровьеразрушающих факторов в образовательной среде.
3. Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Интенсификация обучения и здоровье обучающихся. Экзаменационный стресс.
4. Организм человека как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз. Нервная и гуморальная регуляция функций.

5. Опорно-двигательный аппарат, его формирование в онтогенезе. Нарушения осанки. Причины, профилактика.
6. Общий обзор сердечно-сосудистой системы, ее функции и особенности функционирования в разные возрастные периоды. Большой и малый круги кровообращения. Пульс, артериальное давление, возрастные особенности. Юношеская гипертония.
7. Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.
8. Привычная двигательная активность, ее соответствие биологической потребности организма в движениях. Гипокинезии, гиперкинезия, виды и влияние на организм. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.
9. Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм.
10. Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения). Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия.
11. Рациональное питание как необходимый принцип здорового образа жизни. Концепции питания: здоровое, рациональное и сбалансированное питание. Возрастные особенности обменных процессов и их учет при составлении рациона питания.
12. Анализаторы. Гетерохронность в развитии анализаторов. Строение и функции зрительного анализатора. Профилактика нарушений зрения и слуха.
13. Гигиена питания. Организация питания в образовательных учреждениях. Пищевые отравления и их профилактика.
14. Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этапы, факторы.
15. Эндокринная система. Гормоны. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в регуляции процессов роста и развития (на примере гипофиза, щитовидной железы и половых желез).
16. Понятие о школьной зрелости. Методы оценки готовности к систематическому школьному обучению. Адаптация детей к школе, этапы, признаки дезадаптации, профилактика.
17. Особенности питания детей на разных возрастных этапах, питание школьников.
18. Социальная адаптация детей-инвалидов, инклюзивное образование, формирование безбарьерной среды.
19. Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

20. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины, минеральные соли и вода. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.

**Примерные задания и ситуационные задачи к государственному экзамену:**

1. Оцените адаптацию к систематическому школьному обучению: у ребенка с 1 сентября отмечаются нарушения сна, аппетита, чрезмерная возбудимость, жалобы на усталость, головные боли, которые постепенно проходят к середине октября. Ответ обоснуйте.
2. При проведении обследования ребёнка 7 лет получены следующие результаты: ЧДД- 18 в минуту, ЧСС - 94 уд/мин, АД- 105/60 мм рт. ст. Оцените полученные результаты.
3. У ребенка при поступлении в дошкольное образовательное учреждение в течение месяца наблюдается неустойчивость настроения, нестабильность эмоционального состояния: каждый новый раздражитель вызывает негативную эмоциональную реакцию. При поддержке взрослых к концу месяца состояние стабилизируется. Оцените степень адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
4. При флюорографическом обследовании и последующей диагностике у директора школы №1 Петров И.В. был выявлен туберкулез. Главный врач поликлиники направил сообщение начальнику управления образования о данном факте. Директор школы обратился с жалобой по поводу разглашения врачебной тайны. Обоснована ли жалоба?
5. Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку, в результате чего он не был принят в детский сад. Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада?
6. В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании - касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, „не выдерживает” и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца? Обоснуйте ответ.
7. Кабинет биологии средней школы площадью 66 кв. м ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент - 1:4, коэффициент заглубления - 2,7: КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05 %. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.
8. Выполнить гигиенический анализ предложенного варианта расписания уроков в средней школе, используя справочные материалы.
9. Составить меню для ребенка 5 лет с диагнозом гастродуоденит, используя справочные материалы.
10. Какие виды тепловой обработки предпочтительно использовать при

приготовлении блюд для диет № 7,8, 10. Ответ обоснуйте.

11. При правильном рассаживании учащихся в классе учитывается
  - а) длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям;
  - б) длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость;
  - в) длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося. Ответ обоснуйте.
12. Определение готовности к систематическому обучению в школе должно проводиться
  - а) однократно, непосредственно перед поступлением в школу;
  - б) однократно за год до поступления в школу;
  - в) двукратно - за год до поступления и непосредственно перед поступлением в школу;
  - г) двукратно - за 2 года до поступления и непосредственно перед поступлением в школу. Опишите методы оценки школьной зрелости.
13. Оценить организацию питания в ДОУ, предложить мероприятия по его оптимизации.

В дошкольном образовательном учреждении медицинский работник ежедневно составляет меню-раскладку, 2 раза в месяц подсчитывает потребляемый набор продуктов, по накопительной ведомости ежемесячно оценивает химический состав и калорийность суточного рациона. Подсчет за один из месяцев показал соответствие калорийности суточного рациона нормам физиологических потребностей на белки приходилось 10 % калорийности рациона

Белки животного происхождения составили 55%. Растительные жиры – 32%. Калорийность завтрака одного из дней месяца равнялась – 30%, обеда – 40%, полдник – 10%, ужин – 20%.
14. Оцените микроклимат в групповой комнате детского сада, если: температура воздуха в центре помещения на уровне 0,1 м от пола – 22°C, на уровне 1,0 м от пола 25°C, влажность воздуха 65%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.
15. Девочке 14 лет, её рост 160 см, масса 50,9 кг, окружность грудной клетки 76,5 см. Носит очки, миопия малой степени. За год переболела ОРЗ 2 раза. Оцените группу здоровья. Назовите критерии, используемые для комплексной оценки здоровья детей и подростков.
16. 55-летний человек читает газету, отодвинув ее на расстояние вытянутых рук. Почему невозможно чтение на более близком расстоянии? Как называется такое состояние? Чем оно обусловлено?
17. На экспертизу в больницу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако врач проводивший анализ ЭЭГ с височных областей мозга отверг данное утверждение. Почему анализировали ЭЭГ от височных долей мозга? Что увидел врач на ЭЭГ при включении звонка?
18. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких

эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?

19. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?
20. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его. Каким должен быть первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении?
- выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
  - освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
  - использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

## **5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной системой образования; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и социальной сфере.

### **1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы, мультимедийная презентация).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

## **2. Требования к объему и структуре работы**

Объем выпускной квалификационной работы – 60–80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

*Основными структурными элементами ВКР* являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1.

Таблица 1

### **Примерный объем структурных элементов ВКР**

<b>Структурный элемент</b>	<b>Примерный объем (страницы)</b>	<b>Требования</b>
Титульный лист	<b>1</b>	- Количество источников в библиографическом списке - <b>не менее 50</b> ; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на заимствования <b>не менее 65 %</b> ;
Содержание	<b>1</b>	
Введение	<b>3</b>	
Теоретическая часть	<b>18–30</b>	
Практическая часть	<b>30-40</b>	
Заключение	<b>3</b>	

Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	70-80	

### 3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

### 4. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

**4.1. Введение.** Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

#### Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

Наименование методологического аппарата	Краткое содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики.	<b>Проблема</b> – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы.	<b>Цель</b> – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования.	<b>Объект исследования:</b> целостное явление или процесс. <b>Предмет исследования:</b> часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их



	проявления и протекания.
4. Гипотеза.	<b>Гипотеза</b> – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы.	<b>Задачи</b> – промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы.	<b>Методология науки</b> – это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется подробным описанием организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

#### **4.2. Теоретическая часть работы**

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные

закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует строить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

*Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением* представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая, теоретическая глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

### **4.3. Эмпирическая часть работы**

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Обсуждение результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. *представленного материала и Вторая глава и каждый параграф могут завершаться обобщением* проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование не стандартизированных, не апробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Обсуждение результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

#### **4.4. Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

#### **4.5. Выводы**

Выводы в целом по работе – важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы

других авторов. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

#### ***4.6. Библиографический список***

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы должен содержать не менее 50 источников.

#### ***4.7. Приложения***

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов. Если приложений несколько – они нумеруются.