

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль предметно-содержательный**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и  
социальной сфере)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Разработчики:**

зав. кафедрой медицины, д.б.н.

И.А. Тихомирова

доцент кафедры медицины, д.м.н.А.С.Башкина

доцент кафедры медицины, к.б.н.Л.Н. Вдовина

ст. преподаватель кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

**Утверждена на заседании кафедры медицины:**

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

медицины

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20г.

И.А. Тихомирова

### **1. Цель комплексного экзамена по модулю «Предметно-содержательный»:**

проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию здоровьесберегающей среды, сформированность мотивации к здоровому образу жизни и готовность к реализации проектов здоровьесберегающей направленности.

### **2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

- профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков;
- современные проблемы науки и образования;
- физиологические основы здоровья;
- здоровое питание в образовательных учреждениях;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- медико-биологические аспекты социальной адаптации;
- репродуктивное здоровье детей и подростков;
- профилактика химических зависимостей в образовательной среде;
- профилактика суицидов в подростковом возрасте;
- законодательство в области здоровьесбережения;
- двигательная активность и здоровье ребенка;
- двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте;
- профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах;
- формы и средства оздоровления учащихся;
- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика.

### **3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы

<p>жизненного цикла.</p>	<p>проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.  УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.  УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.  УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.  УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.  УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального.</p>	<p>УК-4.1 Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.  УК-4.2 Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.3 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.  УК-4.4 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.  УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат  УК-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4 Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1 Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2 Подбирает информационнокоммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5 Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать</p>	<p>ОПК-8.1 Подбирает варианты решения</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем.</p> <p>ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p> <p>ОПК-8.4 Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.</p> <p>ПК-1.4 задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научнометодических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<p>ППК-1 Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном</p>	<p>ППК-1.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в</p>

процессе и в социальной сфере.	<p>образовании и отраслях социальной сферы.</p> <p>ППК-1.2 Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения.</p> <p>ППК-1.3 Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы.</p>
ППК-2 Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.	<p>ППК-2.1 Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.</p> <p>ППК-2.2 Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.</p> <p>ППК-2.3 Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения.</p> <p>ППК-2.4 Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации.</p>

#### **4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

##### *4.1. Форма проведения экзамена.*

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.
- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.
- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

##### *4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

- зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Предметно-содержательный»:



1. Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков.
2. Современные проблемы науки и образования.
3. Физиологические основы здоровья.
4. Здоровое питание в образовательных учреждениях.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
6. Медико-биологические аспекты социальной адаптации.
7. Репродуктивное здоровье детей и подростков.
8. Профилактика химических зависимостей в образовательной среде.
9. Профилактика суицидов в подростковом возрасте / *Законодательство в области здоровьесбережения.*
10. *Двигательная активность и здоровье ребенка/Двигательный режим* и профилактика травматизма в детском возрасте.
11. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах / *Формы и средства оздоровления учащихся.*
12. Ознакомительная практика.
13. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

#### *4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном соответствующим Положением, обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### *4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей

## 5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения) - проводится на платформе Moodle за один день до экзамена.

2. Ситуационные задачи (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) - проводится на платформе Moodle за один день до экзамена.

3. Защита проекта (разработка и защита проекта образовательно-воспитательного мероприятия здоровьесберегающей направленности) – презентация, форма проведения защиты – очно или дистанционно, в день экзамена.

## 6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

<b>отлично</b>	18-20 баллов за тест; 8 - 10 баллов за решение ситуационных задач; 4 - 5 баллов за презентацию проекта;
<b>хорошо</b>	15-17 баллов за тест; 5-7 баллов за решение ситуационных задач; 3 балла за презентацию проекта;
<b>удовлетворительно</b>	12-14 баллов за тест; 4 балла за решение ситуационных задач; 2 балла за презентацию проекта;
<b>неудовлетворительно</b>	менее 12 баллов за тест; менее 4 баллов за решение ситуационных задач; менее 2 баллов за презентацию проекта;

## 7. Содержание комплексного экзамена

**7.1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).**

Компетентностно-ориентированный тест состоит из **16** (шестнадцати) вопросов по всем дисциплинам модуля: **12** вопросов – тесты первого уровня, максимальный балл за правильный ответ - **1** балл; **4** вопроса – тесты второго уровня, максимальный балл за правильные ответы - **2** балла.

### Вариант 1

#### Тесты первого уровня

**1. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении?**

**А.** Выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем.

**Б.** Освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции.

**В.** Использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями.

**2. Что является главной целью науки:**

**А.** получение знаний о реальности;

**Б.** развитие техники;

**В.** совершенствование нравственности;

**Г.** совершенствование духовности.

**3. Ферменты желудочного сока активны в ... среде**

**А.** Кислой.

**Б.** Нейтральной.

**В.** Щелочной.

**Г.** Любой из них.

**4. Атмосферный воздух поступает в легкие за счет ...**

**А.** Диффузии кислорода.

**Б.** Поступательного сокращения мышц, окружающих бронхи.

**В.** Создания в грудной полости избыточного давления.

**Г.** Создания в грудной полости отрицательного давления.

**Д.** Правильного ответа нет.

**5. Двигательная единица включает ...**

**А.** Один мотонейрон и одно, иннервируемое им, мышечное волокно.

**Б.** Один мотонейрон и одну иннервируемую им мышцу.

**В.** Один мотонейрон и несколько иннервируемых им мышечных волокон.

**Г.** Несколько мотонейронов и одно иннервируемое им мышечное волокно.

**6. Сколько стадий имеет реакция, которую Г. Селье назвал общим адаптационным синдромом?**

**А.** 2

**Б.** 3

**В.** 4

**Г.** 5

**Д.** Нет правильного ответа.

**7. Увеличение количества лейкоцитов в крови может свидетельствовать**

- А. О присутствии инфекции в организме.
- Б. О распаде эритроцитов.
- В. Об обезвоживании организма.
- Г. Об отсутствии иммунитета.

**8. Фамилия ученого, открывшего явление фагоцитоза ...**

- А. И. Павлов
- Б. Л. Пастер
- В. И. Мечников
- Г. Р. Кох

**9. В пищеварительном тракте белки расщепляются до ...**

- А. Аминокислот.
- Б. Глицерина и жирных кислот.
- В. Моносахаридов.
- Г. Нуклеотидов.

**10. Синдром изменения реактивности проявляется**

- А. Неконтролируемым желанием постоянно или периодически принимать психоактивное вещество;
- Б. В высоких разовых дозах, в высоких суточных дозах, в способности переносить ежедневную интоксикацию; в исчезновении защитных рефлексов;
- В. Появлением признаков поражения органов и тканей организма.

**11. Наиболее часто дебют шизофрении развивается в:**

- А. Детстве
- Б. Молодом возрасте
- В. Среднем возрасте
- Г. Пожилом возрасте

**12. Эстрогены являются гормонами ...**

- А. Женскими
- Б. Мужскими
- В. Неизвестно

## Тесты второго уровня

**1. Найдите соответствие между типом высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и типом темперамента сформулированными еще Гиппократом ...**

А сильный неуравновешенный	1 меланхолик
Б сильный уравновешенный инертный	2 сангвиник
В сильный уравновешенный подвижный	3 флегматик
Г Слабый	4 холерик

**2. Гормон щитовидной железы тироксин, попадая в кровь, приводит к ...**

- А. Замедлению роста и развития.
- Б. Повышению активности метаболизма.
- В. Повышению осмотической резистентности клеток.
- Г. Увеличению теплопродукции.
- Д. Угнетению метаболических процессов.
- Е. Усилению процессов липолиза в тканях.
- Ж. Ускорению процессов роста и развития.

**3. Физиологическое значение репродуктивной системы сводится к следующим функциям ...**

- А. Генеративной
- Б. Защитной
- В. Питательной
- Г. Эндокринной
- Д. Нет правильного ответа

**4. Как стресс влияет на состояние иммунной системы?**

- А. Активирует гуморальный и тормозит клеточный иммунитет.
- Б. Активирует иммунную систему.
- В. Активирует клеточный и тормозит гуморальный иммунитет.
- Г. Развивается иммунодефицитное состояние.
- Д. Стимулирует функции неспецифического иммунитета.
- Е. Тормозит иммунный ответ.
- Ж. Угнетает функции неспецифического иммунитета.
- З. Верного ответа нет.

**Ключ**

## Спецификация

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>1, 3</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>2,4</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>5,6</b>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>7,8</b>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>9,10</b>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>11,12</b>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<b>13, 14</b>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>15, 16</b>
ППК-1 Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере.	<b>1-8</b>
ППК-2 Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.	<b>9-16</b>

## Критерии оценивания теста

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Процент правильно выполненных заданий</b>
<b>отлично</b>	18-20	от 90% правильных ответов и выше
<b>хорошо</b>	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	12-14	от 60% до 70% правильных ответов

## 7.2. Ситуационные задачи.

Ситуационная задача представляет собой тип вопроса «Многие из многих», требуется выбрать все верные варианты из предложенных, являющиеся полным развернутым ответом на условие задачи. Каждое задание экзамена содержит 2 ситуационные задачи.

### Вариант 1

#### Задача 1

На территории средней школы обнаружен подросток, неадекватно реагирующий на внешние раздражения, заторможенный. Лицо гиперемировано, кожа влажная, нарушена координация движений, речь невнятная, запах алкоголя. Пульс 96 уд/мин, слабый, АД- 100\70 мм рт. ст. Ваши действия.

1. Состояние алкогольного опьянения.
2. Острое пищевое отравление.
3. Изолировать подростка от других сверстников.
4. Немедленно поставить в известность руководителей школы и вызвать школьного медицинского работника.
5. Известить о случившемся родителей подростка, вызвать их в школу и передать учащегося «с рук на руки» (если медицинский работник школы подтвердит подозрения и диагностирует наличие алкогольного опьянения).
6. К помощи правоохранительных органов можно прибегнуть только в исключительном случае совершения подростком хулиганских действий.
7. Провести разбор происшествия и немедленно удалить подростка с территории учебного заведения.
8. Оставить подростка в среде сверстников, не привлекать внимание к его состоянию.

#### Задача 2

У ребенка в возрасте 6 лет стали появляться следующие симптомы: стали пропадать слова из словарного набора, перестал искать контакт с родителями и сверстниками, появились приступы беспричинной агрессии и страха, перестал играть в игры. Что надо выполнить для уточнения диагноза. Поставьте предположительный диагноз. Предложите варианты действий.

1. Для уточнения диагноза надо выполнить лабораторные анализы.
2. Для уточнения диагноза нужна консультация врача-психиатра.
3. Предполагаемый диагноз: задержка психического развития.
4. Предполагаемый диагноз: аутизм.
5. Меры борьбы: прием медикаментов по назначению врача.
6. Меры борьбы: специальные коррекционные центры или группы.
7. Меры борьбы: усиленная социализация ребенка.
8. Психологическое консультирование членов семьи по общению с ребенком.

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер задачи
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1,3
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	2,4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1,3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2,4
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1,3
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2,4
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1,3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	2,4
ППК-1 Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере.	1,3
ППК-2 Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.	2,4



## Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Ответ на вопрос задачи	до 1 балла
Обоснованность предлагаемых решений	до 2 баллов
Проявление профессионально значимых компетенций	до 2 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Ключ

#### **7.3. Презентация разработанного студентом (группой студентов) проекта образовательно-воспитательного мероприятия здоровьесберегающей направленности.**

Студенты готовят презентацию подготовленного ими в рамках прохождения Технологической (проектно-технологической) практики проекта образовательно-воспитательного мероприятия здоровьесберегающей направленности. Объем презентации: 8-10 слайдов.

Проект может быть подготовлен индивидуально или в группе (до 3-4 студентов). Если презентация подготовлена группой студентов, на титульном слайде должны быть указаны все разработчики данного проекта. В защите проекта должны участвовать все члены группы, разработавшей проект.

Студенты магистратуры, обладающие опытом педагогической и здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, имеют право в качестве проекта представить свои разработки мероприятий, реализованные в ходе собственной педагогической деятельности.

Структура презентации проекта должна включать следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист (название мероприятия, разработчик(и) проекта);
2. Программа мероприятия:
  - 2.1 Цель.
  - 2.2. Задачи.
3. Порядок организации и проведения мероприятия.
  - 3.1. Ответственные за проведение и участники мероприятия.
  - 3.2. Время и место проведения мероприятия.
  - 3.3. Предполагаемая продолжительность мероприятия.
4. Содержание проекта.
  - 4.1. Программа (сценарий) мероприятия.
  - 4.2. Инвентарь, условия оценивания конкурсов (при наличии).
  - 4.3. Подведение итогов.
5. Предполагаемый результат.

## 6. Методы оценки эффективности мероприятия.

Защита проекта проводится в день экзамена в очном формате или в дистанционном режиме (в случае необходимости), если проект подготовлен группой студентов, присутствие всех членов группы на защите обязательно.

### Спецификация

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы разработки проекта</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Разработка проекта
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Разработка и защита проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Разработка проекта
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Разработка проекта
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка и защита проекта
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Разработка проекта
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Разработка и защита проекта
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Разработка проекта
ППК-1 Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере.	Разработка и защита проекта
ППК-2 Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности.	Разработка и защита проекта

### Критерии оценивания презентации проекта

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии здоровьесберегающей деятельности	1

Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	1
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Адаптация ребенка к систематическому школьному обучению. Этапы, факторы. Причины и проявления тяжелой адаптации и дезадаптации.
2. Понятие о школьной зрелости. Методы оценки готовности к школьному обучению.
3. Внутренняя среда. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция функций.
4. Стресс. Общий адаптационный синдром. Адаптация как процесс и результат.
5. Понятие о социальной адаптации. Адаптация детей-инвалидов. Инклюзивное образование, создание безбарьерной среды.
6. Социальная адаптация пожилых людей. Цели и задачи «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».
7. Опорно-двигательный аппарат. Строение и функции. Нарушения осанки, причины, профилактика.
8. Роль двигательной активности в формировании и сохранении здоровья. Гипокинезия и гиперкинезия. Оздоровительная тренировка.
9. Гипоталамус и гипофиз, их роль в регуляции эндокринных функций.
10. Щитовидная железа, гормоны, участие в регуляции функций организма.
11. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя.
12. Поджелудочная железа, эндо- и экзокринная функция.
- 13.
14. Анализаторы и органы чувств. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.
15. Слуховой анализатор, строение и функции. Гигиена слуха.
16. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
17. Значение нервной системы, ее основные отделы.
18. Основные свойства нервных процессов. Общие и частные типы ВНД.
19. Работоспособность и утомление. Переутомление. Профилактика.
20. Виды торможения условных рефлексов. Значение в процессе воспитания и обучения.

21. Кардиореспираторная система, ее значение для нормального функционирования организма.
22. Пульс, артериальное давление. Возрастные особенности. Юношеская гипертония. Факторы риска и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
23. Центральные и периферические органы иммунной системы. Формирование иммунитета в онтогенезе.
24. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Пищеварение и всасывание в разных отделах пищеварительной системы.
25. Морфологические конституциональные особенности детей и подростков. Диагностика их физического развития.
26. Современные «школьные болезни», их профилактика. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье учащихся.
27. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья обучающихся.
28. Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
29. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
30. Государственная программа «Развития образования» в Российской Федерации.
31. Стратегия научно-технологического развития РФ, основные цели и задачи.
32. Клиническая картина химической зависимости (синдромы психической зависимости, физической зависимости, изменения реактивности, последствий хронической интоксикации).
33. Первая помощь при передозировке опиатных наркотиков.
34. Действия педагога при подозрении на употребление учащимися психоактивных веществ в образовательном учреждении.
35. Суицид, определение, классификация.
36. Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические, приобретенные)
37. Иммунитет, определение, классификация.
38. Неотложная помощь при осложнениях ОРВИ у детей (стенозирующий ларинготрахеит)
39. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.
40. Стресс, эустресс, дистресс, признаки стрессовой реакции, способы профилактики.
41. Неврозы: виды, проявления, способы лечения и профилактики.
42. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз: симптомы, начало и течение.
43. Аутизм: симптомы, течение и способы лечения.
44. Умственная отсталость: степени тяжести, признаки, оказание коррекционной помощи.
45. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.

46. Грудное вскармливание, его преимущества.
47. ИППП. Особенности в подростковом возрасте, профилактика.
48. Принципы здорового питания.
49. Особенности питания детей первых лет жизни.
50. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей и подростков. Питьевой режим.

## **9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Австриевских А.Н. Продукты здорового питания. Новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения [Электронный ресурс] / А.Н. Австриевских, А.А. Вековцев, В.М. Позняковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 428.
2. Айзман, Р. И., Здоровьесберегающие технологии в образовании, М. Юрайт, 2018, 282 с.
3. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с.
4. Белякова В.Н. Образование и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов / В.Н. Белякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 109 с.
5. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 336 с.
6. Завьялова, Т. П., Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся, М., Юрайт, 2018.
7. Мисюк М.Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М., Юрайт, 2018, 499с.
8. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М, Академия, 2012, 172 с.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001. – С. 119.
10. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).
11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Симаева И.Н. Охрана здоровья и образование. Институциональный подход. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 163 с.
13. Тихомирова И..А. Медико-биологические основы адаптации:

- методические рекомендации/ И.А. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во «Канцлер», 2011. – 68 с.
14. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: учебник/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285; с илл. – (Высшее образование).
  15. Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336с.
  16. Федоровская Н.И./сост., Школьная гигиена, Комсомольск-на-Амуре, Амурский гуманитарно-педагогический государственны, 2010, 141с.
  17. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
  18. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с.