

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
«____» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 «Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры медицины,
доктор медицинских наук

А.С. Башкина

Старший преподаватель кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Тихомирова И.А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков» – формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний организовать работу по профилактике нервно –психических заболеваний у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Понимание:

Освоение студентами необходимого объема знаний для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики нервно-психических заболеваний в различных целевых группах;

овладение навыками:

необходимых для работы с подростками, предрасположенным к нервным и психическим заболеваниям;

развитие умений:

формирования асертивного поведения детей и подростков;
ведения профилактической работы в молодежных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Курс «Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков» является частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина ориентирована на работу выпускников в сфере образования, общественных молодежных организаций и готовит к просветительской деятельности по вопросам профилактики в различных целевых группах (учащиеся, родители, педагоги, администрация образовательных учреждений);

Данная дисциплина является предшествующей для курса «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде», «Профилактика суицидов в подростковом возрасте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Средства оценивания |
|------------------|---|--|--|
| Шифр компетенции | Формулировка | | |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | Собеседование Доклад Кейс-задача Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-1 | Способность осуществлять профессиональное и личностное | ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого- | Собеседование Доклад Тест Кейс-задача |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями | Компетентностно-ориентированный тест |
|---|--|--------------------------------------|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 36 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 16 | 10 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 26 | 12 |
| Семинары | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 36 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Работа с информационными источниками | 20 | 15 | 5 |
| Реферат | 20 | 15 | 5 |
| Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний | 20 | 15 | 5 |
| Создание творческого проекта. | 12 | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 36 | 18 |
| зачетных единиц | 3 | 2 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|---|
| 1 | Психиатрия как наука. Детская психиатрия. Общая психопатология. | <p>Определение понятия. Норма и патология в психиатрии как философская категория. Болезнь. Патология. Психическая реакция. Психоз. Непсихотические расстройства. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний. Исходы. Продуктивные и негативные симптомы. Причины психических заболеваний. Международная классификация ММБ 10.</p> <p>Психопатологические синдромы и симптомы. Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта. Рецепторные расстройства: гиперестезии, гипестезии, сенестопатии, метаморфозии, дереализация и др. Расстройство осознания времени, ориентировки, эмоций. Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии. Расстройство побуждений, влечений, речи.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Функциональные расстройства нервной системы. Неврозы. | Патофизиология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды. |
| | | Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез. Обсессивно-фобический невроз. Особенности обсессий и фобий у детей и подростков. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых. |
| | | Особенности оказания первой медицинской помощи во время припадка в различные возрастные периоды. Лечение неврозов. Заикание. Энурез. |
| | | Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий. |
| 3 | Стресс. Определение понятия. Стрессовые факторы. | Общий адаптационный синдром. Роль гипоталамуса и гипофиза. Роль вегетативной нервной системы в развитии стрессового ответа. Дистресс. |
| | | Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом. Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса. |
| 4 | Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек. | Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения. |
| | | Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Параинфекционные менингиты и энцефалиты. Причины развития. Клиническая картина. Профилактика. |
| 5 | Эндогенные заболевания головного мозга. | Шизофрения. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10. |
| | | Детский аутизм. |
| | | Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. |
| | | Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Профориентирование школьника при этом заболевании. |
| 6 | Нервно-психическое развитие ребёнка. | Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики. Наследственные нарушения обмена веществ. |
| | | Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника. |
| 7 | Аффективные и тревожные расстройства | Тревожные расстройства: распространённость в детском и подростковом возрасте, провоцирующие факторы, клинические проявления. |
| | | Депрессивные расстройства: распространённость, провоцирующие факторы, клинические проявления. |
| 8 | Лечение и | Роль семьи и школы в профилактике нервно-психических заболеваний |

| | |
|--|---|
| профилактика нервно-психических заболеваний. | Медикаментозная терапия психических расстройств. Психотерапия. Виды психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Методы психологической поддержки детей в кризисных ситуациях. |
|--|---|

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|--|----------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: «Психиатрия как наука. Детская психиатрия. Общая психопатология». | 4 | | 8 | 12 |
| 1.1 | Тема: «Определение понятия. Норма и патология в психиатрии как философская категория. Болезнь. Патология. Психическая реакция. Психоз. Непсихотические расстройства. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний. Исходы. Продуктивные и негативные симптомы. Причины психических заболеваний. Международная классификация ММБ 10». | 2 | | 4 | |
| 1.2 | Тема: «Психопатологические синдромы и симптомы. Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта. Рецепторные расстройства: гиперестезии, гипестезии, сенестопатии, метаморфопсии, дереализация и др. Расстройство осознания времени, ориентировки, эмоций. Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии. Расстройство побуждений, влечений, речи». | 2 | | 4 | |
| 2 | Раздел: «Функциональные расстройства нервной системы. Неврозы». | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 2.1 | Тема: «Патофизиология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды» | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Тема: «Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез. Обсессивно-фобический невроз. Особенности обсессий и фобий у детей и подростков. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых». | | 2 | 2 | |
| 2.3 | Тема: «Особенности оказания первой медицинской помощи во время припадка в различные возрастные периоды. Лечение | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----|
| | неврозов. Заикание. Энурез». | | | | |
| 2.4 | Тема: «Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий». | | 2 | 2 | |
| 3 | Раздел: «Стресс. Определение понятия. Стрессовые факторы» | 2 | 2 | 8 | 14 |
| 3.1 | Тема: «Общий адаптационный синдром. Роль гипоталамуса и гипофиза. Роль вегетативной нервной системы в развитии стрессового ответа. Дистресс». | 2 | | 2 | |
| 3.2 | Тема: «Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом». Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса». | | 2 | 4 | |
| 4 | Раздел: «Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек». | | 6 | 6 | 12 |
| 4.1 | Тема: «Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения». | | 2 | 2 | |
| 4.2 | Тема: «Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Параинфекционные менингиты и энцефалиты. Причины развития. Клиническая картина. Профилактика». | | 4 | 4 | |
| 5 | Раздел: «Эндогенные заболевания головного мозга». | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 5.1 | Тема: «Шизофрения. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10.» | 2 | 2 | 2 | |
| 5.2 | Тема: «Детский аутизм». | 2 | 2 | 2 | |
| 5.3 | Тема: «Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых». | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.4 | Тема: «Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Профориентирование школьника при этом заболевании». | | 2 | | |
| 6 | Раздел: «Нервно-психическое развитие ребёнка». | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6.1 | Тема: «Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики». | 2 | 2 | 4 | |
| 6.2 | Тема: «Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника». | | 2 | 2 | |
| 7 | Раздел: «Аффективные и тревожные расстройства» | | 4 | 6 | 10 |
| 7.1 | Тема: «Тревожные расстройства: распространённость в детском и подростковом возрасте, провоцирующие факторы, клинические проявления». | | 2 | 4 | |
| 7.2 | Тема: «Депрессивные расстройства: распространённость, провоцирующие факторы, клинические проявления». | | 2 | 2 | |
| 8 | Раздел: «Лечение и профилактика нервно-психических заболеваний» | 2 | 8 | 6 | 14 |
| 8.1 | Тема: «Роль семьи и школы в профилактике нервно-психических заболеваний» | | 4 | 4 | |
| 8.2 | Тема: «Медикаментозная терапия психических расстройств. Психотерапия. Виды психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Методы психологической поддержки детей в кризисных ситуациях». | 2 | 4 | 2 | |
| Всего | | 16 | 38 | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1 | Определение понятия. Норма и патология в психиатрии как философская категория. Болезнь. Патология. Психическая реакция. Психоз. Непсихотические расстройства. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний. Исходы. Продуктивные и негативные симптомы. Причины | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов Подготовка презентации |

| | | |
|----|--|--|
| | психических заболеваний. Международная классификация ММБ 10. | |
| 2 | <p>Психопатологические синдромы и симптомы.</p> <p>Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта.</p> <p>Рецепторные расстройства: гиперестезии, гипестезии, сенестопатии, метаморфозии, дереализация и др.</p> <p>Расстройство осознания времени, ориентировки, эмоций.</p> <p>Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии.</p> <p>Расстройство побуждений, влечений, речи.</p> | <p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов</p> <p>Подготовка презентации</p> |
| 3 | <p>Патофизиология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды.</p> | <p>Заполнение анкет, обработка полученных данных.</p> <p>Реферат</p> |
| 4 | <p>Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез. Обсессивно-фобический невроз. Особенности обсессий и фобий у детей и подростков. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых.</p> | <p>Работа с информационными источниками.</p> |
| 5 | <p>Особенности оказания первой медицинской помощи во время припадка в различные возрастные периоды. Лечение неврозов. Заикание. Энурез.</p> | <p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов</p> <p>Подготовка презентации</p> |
| 6 | <p>Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий.</p> | <p>Работа с информационными источниками.</p> |
| 7 | <p>Общий адаптационный синдром. Роль гипоталамуса и гипофиза. Роль вегетативной нервной системы в развитии стрессового ответа. Дистресс.</p> | <p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет -сайтов</p> |
| 8 | <p>Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом.</p> <p>Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса.</p> | <p>Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе.</p> |
| | | <p>Создание творческого проекта</p> |
| 9 | <p>Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения.</p> | <p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов</p> <p>Подготовка презентации</p> |
| 10 | <p>Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Параинфекционные менингиты и энцефалиты. Причины развития. Клиническая картина. Профилактика.</p> | <p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов</p> <p>Подготовка презентации</p> |
| | | <p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет -сайтов</p> |
| 11 | <p>Шизофрения. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10.</p> | <p>Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе.</p> |
| 12 | <p>Детский аутизм.</p> | <p>Работа с информационными источниками, знакомство с</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | законодательной базой |
| 13 | Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 14 | Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Профориентирование школьника при этом заболевании. | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов Подготовка презентации |
| 15 | Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики. Наследственные нарушения обмена веществ. | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 16 | Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника. | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет –сайтов Подготовка презентации |
| 17 | Тревожные расстройства: распространённость в детском и подростковом возрасте, провоцирующие факторы, клинические проявления. | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет -сайтов |
| 18 | Депрессивные расстройства: распространённость, провоцирующие факторы, клинические проявления. | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 19 | Роль семьи и социального окружения в профилактике нервно-психических заболеваний | Работа с информационными источниками, знакомство с законодательной базой |
| 20 | Медикаментозная терапия психических расстройств. Психотерапия. Виды психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Методы психологической поддержки детей в кризисных ситуациях. | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |

6.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Статистика психических заболеваний в мире, России
2. Психическое здоровье школьников России.
3. Распространённость неврозов у детей и школьников.
4. Организация работы психолога в образовательных учреждениях.
5. Синдром Дауна.
6. Организация работы с детьми, страдающими болезнью Дауна.
7. Кретинизм.
8. Влияние вредных привычек матери на психическое здоровье ребенка.
9. Эпилептоидное изменение личности.
10. Профилактика стрессовых реакций.
11. Способы выхода из стресса.

7. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|--|----------------------|
| <p>Определение понятия. Норма и патология в психиатрии как философская категория. Болезнь. Патология. Психическая реакция. Психоз. Непсихотические расстройства. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний. Исходы. Продуктивные и негативные симптомы. Причины психических заболеваний. Международная классификация ММБ 10.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ОПК-7.1.</p> |
| <p>Психопатологические синдромы и симптомы. Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта. Рецепторные расстройства: гиперестезии, гипестезии, сенестопатии, метаморфозии, дереализация и др. Расстройство осознания времени, ориентировки, эмоций. Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии. Расстройство побуждений, влечений, речи.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ОПК-7.2.</p> |
| <p>Патофизиология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды.</p> | <p>Собеседование Доклад Тест</p> | <p>ОПК-7.4.</p> |
| <p>Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез. Обсессивно-фобический невроз. Особенности обсессий и фобий у детей и подростков. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ПК-1.3.</p> |
| <p>Особенности оказания первой медицинской помощи во время припадка в различные возрастные периоды. Лечение неврозов. Заикание. Энурез.</p> | <p>Собеседование Доклад Тест</p> | <p>ПК-1.4.</p> |
| <p>Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ПК-1.5.</p> |
| <p>Общий адаптационный синдром. Роль гипоталамуса и гипофиза. Роль вегетативной нервной системы в развитии стрессового ответа. Дистресс.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ОПК-7.1.</p> |
| <p>Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом. Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса.</p> | <p>Собеседование Доклад Тест</p> | <p>ОПК-7.2.</p> |
| <p>Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения.</p> | <p>Собеседование Доклад Тест</p> | <p>ПК-1.3.</p> |
| <p>Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ПК-1.4.</p> |
| <p>Параинфекционные менингиты и энцефалиты. Причины развития. Клиническая картина. Профилактика.</p> | <p>Собеседование Доклад</p> | <p>ПК-1.5.</p> |
| <p>Шизофрения. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10.</p> | <p>Собеседование Доклад Тест</p> | <p>ОПК-7.1.</p> |
| | <p>Собеседование</p> | <p>ОПК-7.2.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|----------|
| Детский аутизм. | Доклад | |
| Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. | Собеседование Доклад Тест | ОПК-7.4. |
| Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Проформентирование школьника при этом заболевании. | Собеседование Доклад | ПК-1.3. |
| Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики. Наследственные нарушения обмена веществ. | Собеседование Доклад | ПК-1.4. |
| Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника. | Собеседование Доклад Тест | ПК-1.5. |
| Тревожные расстройства: распространённость в детском и подростковом возрасте, провоцирующие факторы, клинические проявления. | Собеседование Доклад | ОПК-7.1. |
| Депрессивные расстройства: распространённость, провоцирующие факторы, клинические проявления. | Собеседование Доклад Тест | ОПК-7.2. |
| Роль семьи и школы в профилактике нервно-психических заболеваний | Собеседование Доклад | ОПК-7.4. |
| Медикаментозная терапия психических расстройств. Психотерапия. Виды психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Методы психологической поддержки детей в кризисных ситуациях. | Собеседование Доклад | ПК-1.3. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных занятий и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3-4 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план второго семестра

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 15 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 15 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Определение понятия. Норма и патология в | 5 | 8 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | психиатрии как философская категория. Болезнь. Патология. Психическая реакция. Психоз. Непсихотические расстройства. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний. Исходы. Продуктивные и негативные симптомы. Причины психических заболеваний. Международная классификация ММБ 10. | | |
| | Психопатологические синдромы и симптомы. Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта. Рецепторные расстройства: гиперестезии, гипестезии, сенестопатии, метаморфозии, дереализация и др. Расстройство осознания времени, ориентировки, эмоций. Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии. Расстройство побуждений, влечений, речи. | 5 | 8 |
| | Патофизиология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды. | 5 | 8 |
| | Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез. Обсессивно-фобический невроз. Особенности обсессий и фобий у детей и подростков. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых. | 5 | 8 |
| | Особенности оказания первой медицинской помощи во время припадка в различные возрастные периоды. Лечение неврозов. Заикание. Энурез. | 5 | 8 |
| | Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий. | 5 | 8 |
| | Общий адаптационный синдром. Роль гипоталамуса и гипофиза. Роль вегетативной нервной системы в развитии стрессового ответа. Дистресс. | 5 | 8 |
| | Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом. | 5 | 8 |
| | Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения. | 5 | 8 |
| | Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Параинфекционные менингиты и энцефалиты. Причины развития. Клиническая картина. Профилактика. | 5 | 8 |
| | Шизофрения. Определение. Этиология. | 5 | 8 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10. | | |
| | Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых | 5 | 8 |
| | Итого | 60 | 96 |
| Всего в семестре | | 75 | 112 |
| Промежуточная аттестация | | 24 | 40 |
| ИТОГО | | 99 | 152 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 75 баллов | | | |

Рейтинг план третьего семестра

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 9 |
| | Итого | 5 | 9 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Детский аутизм. | 4 | 6 |
| | Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Профориентирование школьника при этом заболевании. | 4 | 6 |
| | Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики. Наследственные нарушения обмена веществ. | 4 | 6 |
| | Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника. | 4 | 6 |
| | Тревожные расстройства: распространённость в детском и подростковом возрасте, провоцирующие факторы, клинические проявления. | 4 | 6 |
| | Депрессивные расстройства: распространённость, провоцирующие факторы, клинические проявления. | 4 | 6 |
| | Роль семьи и школы в профилактике нервно- | 3 | 6 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | психических заболеваний | | |
| | Медикаментозная терапия психических расстройств. Психотерапия. Виды психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Методы психологической поддержки детей в кризисных ситуациях. | 3 | 6 |
| | Итого | 30 | 48 |
| Всего в семестре | | 35 | 57 |
| Промежуточная аттестация | | 12 | 20 |
| ИТОГО | | 47 | 77 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов | | | |

7.1.1 Собеседование

Примеры заданий для собеседования.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Задание 1. Ознакомьтесь с лекционным материалом и ответьте на вопросы:

Какие заболевания психической сферы чаще всего встречаются в РФ?

Чем отличаются экзогенных и эндогенных заболеваний?

Какие имеются эффективные системы профилактики психических заболеваний среди детей и подростков?

Какие в России имеются системы поддержки детей с отставанием в развитии?

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Логичность изложения | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 балла |

7.1.2 Доклад

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов

1. Распространенность аутизма
2. Классификация аутизма
3. Способы коррекции расстройств аутистического спектра.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 балл |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 балл |
| Уровень самостоятельности | 1 балл |

| | |
|---|----------------|
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 балла |

7.1.3 Тест

Тест — Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов:

2. Для эндогенных психических заболеваний характерно:

1. Наличие поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
1. Отсутствие поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
2. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
3. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

3. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?

1. Олигофрении
2. Наркомании
3. Маниакально-депрессивный психоз
4. Реактивные психозы
5. Шизофрения
6. Эпилепсия
7. Алкоголизм
8. Психопатии
9. Невротические состояния

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 4 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 3 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 2 |
| до 60 % правильных ответов | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 75 до 112 – во втором семестре и от 35-57 во втором семестре) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 99 до 152 (от 35 до 57 во втором семестре), предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> | 91-152 70-77 | зачтено |
| повышенный | <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> | 81-91 56-70 | |
| базовый | <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> | 48-81 33-56 | |

| | | | |
|---------------|--|---|---------------|
| | ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 48 (2 семестр) Менее 33 (3 семестр) | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|------------|
| ОПК-7.1. ОПК-7.4. ПК-1.4. ПК-1.5. ОПК-7.2. | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | Вопр 1-5 |
| ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | Вопр 5-7 |
| ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | Вопр 7-15 |
| ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями | Вопр 15-20 |
| Кейс задача | |
| ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | |
| ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | |
| ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 20 тем курса (12 тем во втором семестре, 8 тем в третьем семестре). 15 вопросов с выбором одного верного ответа и 5 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 12 баллов из 20 возможных.

Пример компетентностно-ориентированного теста:

1. Для детей с умственной отсталостью характерны
 - а) медлительность, неловкость движений
 - б) бедность мимики и жестикуляции
 - в) малая дифференцированность эмоций
2. К возникновению невроза страха предрасполагает воспитание по типу
 - а) гипоопеки и безнадзорности
 - б) гиперпротекции и тревожной фиксации на состоянии здоровья
 - в) потакания любым капризам

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Знание теоретических основ возникновения и клиники психических заболеваний | 5 баллов |
| Владение медицинской терминологией | 5 баллов |
| Владение методами профилактической работы в отношении возникновения психических расстройств | 5 баллов |
| Знание возможностей для лечения и реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями | 5 баллов |
| Максимальный балл | 20 |

Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи.

Ребенок 6 лет. Мама стала замечать, что у ребенка имеются сложности со взаимодействием с людьми, появились стереотипные действия, ребенок избегает зрительного контакта, эмоционально холоден. При этом интеллектуальное развитие выше среднего, ребенок очень интересуется тематическими задачами, знает много научных фактов. Какой возможный диагноз у ребенка в данном случае? Составьте план реабилитационных мероприятий. Каков прогноз.

Критерии оценивания кейс-задачи

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания теме | 5 |
| Владение медицинской терминологией | 5 |
| Соблюдение речевых норм | 5 |
| Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся | 90-100 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|----------|------------|
| | на основе базовых национальных ценностей информацией из разных источников | | |
| повышенный | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 75-89 | |
| базовый | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 60-74 | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 80 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|---|----------------|--------------------|--|
| УК-1.1 | УК-1.2. УК-1.3 | УК-ОПК-4.1 ОПК-4.5 | |
| Устный ответ | | | |
| <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> | | | |

Вопросы для промежуточной аттестации

1. психиатрия как наука. Детская психиатрия. Общая психопатология.
2. Норма и патология в психиатрии как философская категория. Болезнь. Патология. Психическая реакция.
3. Психоз. Непсихотические расстройства. Тип реагирования личности. Течение психических заболеваний.
4. Международная классификация ММБ 10.
5. Психопатологические синдромы и симптомы.

6. Расстройства сознания, личности, восприятия и воображения, мышления, памяти и внимания, двигательные и волевые расстройства, расстройства эмоций и аффекта, интеллекта.
7. Рецепторные расстройства: гиперестезии, гипестезии, сенестопатии, метаморфопсии, дереализация.
8. Расстройство осознания времени, ориентировки, эмоций. Бред. Расстройство восприятия: галлюцинации, иллюзии. Расстройство побуждений, влечений, речи.
9. Функциональные расстройства нервной системы. Неврозы.
10. Патопсихология функциональных неврозов. Определение понятия. Роль И.П.Павлова в экспериментальном изучении неврозов. Этиология. Клинические формы неврозов у детей, подростков и взрослых. Особенности их проявлений в различные возрастные периоды.
11. Неврастения: гиперстенический и астеноипохондрический тип. Психогенез.
12. Обсессивно-фобический невроз. Особенности обсессий и фобий у детей и подростков.
13. Истерический невроз. Особенности течения на современном этапе. Клинические проявления у детей, подростков и взрослых.
14. Заикание. Энурез.
15. Психопатии. Тотальность патологических черт характера. Относительная стабильность. Социальная дезадаптация. Виды психопатий.
16. Стресс. Определение понятия. Стрессовые факторы. Общий адаптационный синдром.
17. Дистресс. Роль стресса в развитии сердечной патологии, в нарушении работы иммунных механизмов, развитии злокачественных новообразований; пусковые механизмы. Заболевания внутренних органов, вызванные стрессом.
18. Клиника стресса. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса.
19. Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек.
20. Клебцеллоу весенне-летний энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения.
21. Менингит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиническая картина. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.
22. Параинфекционные менингиты и энцефалиты, причины, профилактика.
23. Шизофрения. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения. Посиндромная диагностика. Особенности течения и диагностики в детском, подростковом возрасте и у взрослых. Место в ММБ 10.
24. Детский аутизм.
25. Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Этиология. Распространённость. Клинические варианты течения.
26. Эпилепсия. Этиология. Клинические формы. Стадии большого судорожного припадка.
27. Неотложная помощь во время эпилептического припадка. Роль учителя в профилактике травматизма во время приступа. Изменение личности при эпилепсии. Проориентирование школьника при этом заболевании.
28. Нервно-психическое развитие ребёнка. Умственная отсталость. Характеристика. Этиология. Умственная отсталость лёгкой, средней и тяжёлой степени. Критерии диагностики.
29. Наследственные нарушения обмена веществ.
30. Хромосомные болезни. Пороки развития черепа, головного мозга, позвоночника
31. Тревожные расстройства: распространённость в детском и подростковом возрасте, провоцирующие факторы, клинические проявления.
32. Депрессивные расстройства: распространённость, провоцирующие факторы, клинические проявления.
33. Роль семьи и школы в профилактике нервно-психических заболеваний
34. Медикаментозная терапия психических расстройств. Психотерапия. Виды психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Методы психологической поддержки детей в кризисных ситуациях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, - 272с.

2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. -336 с.

1. 3. Мисюк М.Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М., Юрайт, 2018, 499с (режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni-449881#page/1>)

б) дополнительная литература:

1. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448513> (дата обращения: 06.10.2020).

4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444514> (дата обращения: 06.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Профилактика невроно-психических заболеваний у детей и подростков» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-Научная библиотека ЯГПУ

-Технические средства обучения: аудио- и видео аппаратура

-Таблицы, муляжи

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М. 03.04. «Здоровое питание в образовательных учреждениях»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки: Здоровьесбережение в образовании и социальной
сфере**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры медицины
кандидат биологических наук

Л. Н. Вдовина

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И. А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Здоровое питание в образовательных учреждениях» - является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Понимание готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье; знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья; о поведенческих рисках здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
2. Овладение навыками по приготовлению кулинарных блюд; особенностью национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
3. Развитие умений формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада. Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада. Компетентностно-ориентированный тест |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| ПК-2 | Способен проектировать научно-методическое учебно-методическое обеспечение реализации основных дополнительных профессиональных образовательных программ | и | ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы | и | Компетентностно-ориентированный тест |
|------|---|---|--|---|--------------------------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной нагрузки | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------------|----|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 54 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 20 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 34 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 144 | 90 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка докладов | 48 | 30 | 18 |
| Выполнение практических заданий | 48 | 30 | 18 |
| Подготовка к тестам | 48 | 30 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 | Зачет с оценкой | |
| Общая трудоемкость часов | 216 | | |
| зачетных единиц | 2 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Здоровье человека и факторы, его определяющие | Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на |

| | | |
|---|---|---|
| | | состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. |
| 2 | Алиментарно-зависимые заболевания | Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. |
| 3 | Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов | Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов. |
| 4 | Санитария и гигиена питания | Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения. |
| 5 | Особенности питания целевых групп | Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста. Особенности питания школьников. Питание спортсменов. |
| 6 | Классификация блюд и кулинарных изделий | В соответствии с ассортиментом продукции предприятий общественного питания изучается классификация и основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий: холодные блюда и закуски; горячие закуски; первые блюда; вторые горячие блюда; десерты; напитки; мучные блюда и мучные кондитерские изделия Приводятся рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий |
| 7 | Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения | Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. Повышение пищевой ценности продуктов питания. |
| 8 | Безопасность пищевых продуктов | Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность. Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов. |
| 9 | Значение основных пищевых веществ в питании детей | Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятия гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний. |

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Здоровье человека и факторы, его определяющие. | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 1.1 | Состояние здоровья современного | 1 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|-----------|-----------|
| | человека. Пирамида здорового питания. | | | | |
| 1.2 | Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. | 1 | 2 | 6 | 8 |
| 1.3 | Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Алиментарно-зависимые заболевания | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 2.1 | Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. | - | 2 | 4 | 6 |
| 2.2 | Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. | - | 2 | 6 | 8 |
| 2.3 | Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. | 2 | | 6 | 8 |
| 3 | Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 3.1 | Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом., | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 3.3 | Питание в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания | | 2 | 4 | 6 |
| 3.4 | Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Санитария и гигиена питания | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 4.1 | Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4.2 | Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения. | | 2 | 8 | 10 |
| 5 | Особенности питания целевых групп | 4 | 6 | 18 | 28 |
| 5.1 | Питание детей раннего возраста. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5.2 | Питание детей дошкольного возраста. | 1 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|-----------|-----------|
| 5.3 | Особенности питания школьников. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5.4 | Питание спортсменов. | | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Классификация блюд и кулинарных изделий | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 6.1 | Основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий: | 2 | - | 4 | 6 |
| 6.2 | холодные блюда и закуски; горячие закуски; первые блюда; вторые горячие блюда; десерты; напитки; мучные блюда и мучные кондитерские изделия | - | 2 | 4 | 6 |
| 6.3 | Рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий | - | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 7.1 | Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 7.2 | Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов | 2 | | 4 | 6 |
| 7.3 | Повышение пищевой ценности продуктов питания. | | 4 | 6 | 10 |
| 8 | Безопасность пищевых продуктов | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 8.1 | Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 8.2 | Микробиологическая безопасность. | - | 1 | 4 | 5 |
| 8.3 | Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых | - | 2 | 6 | 8 |
| 9 | Значение основных пищевых веществ в питании детей | 4 | 4 | 18 | 24 |
| 9.1 | Белки, жиры, углеводы, минеральных вещества, вода | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 9.2 | Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятия гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 9.3 | Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний | 2 | 2 | 6 | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1. | Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 2. | Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 3. | Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 4. | Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 5. | Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 6. | Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 7. | Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом., | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 8. | Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 9. | Питание в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 10. | Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 11. | Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 12. | Питание детей раннего возраста. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 13. | Питание детей дошкольного возраста | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Выполнение практических заданий. |
| 14. | Особенности питания школьников. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 15. | Питание спортсменов | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 16. | Основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий: | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 17. | холодные блюда и закуски; горячие закуски; первые блюда; вторые горячие блюда; десерты; напитки; мучные блюда и мучные кондитерские изделия | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 18. | Рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 19. | Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 20. | Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 21. | Повышение пищевой ценности продуктов питания. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 22. | Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 23. | Микробиологическая безопасность. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 24. | Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 25. | Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 26. | Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятия гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 27. | Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|---|-------------------------------------|
| Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4 |
| Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4,ОПК-7 |
| Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4,ОПК-7 |
| Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4 |
| Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4,ОПК-7 |
| Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом., | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4 |
| Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-4,ПК-2 |
| Питание в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7 |

| | | |
|--|--|------------------|
| питания | | |
| Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7 |
| Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ПК-2 |
| Питание детей раннего возраста. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4 |
| Питание детей дошкольного возраста | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4 |
| Особенности питания школьников. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4 |
| Питание спортсменов | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4 ОПК-7 |
| Основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий: | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | ,ОПК-4, ПК-2 |
| холодные блюда и закуски; горячие закуски; первые блюда; вторые горячие блюда; десерты; напитки; мучные блюда и мучные кондитерские изделия | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | ОПК-4, ПК-2 |
| Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК74, ПК-2 |
| Повышение пищевой ценности продуктов питания. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7 ПК-2 |
| Гигиенические требования | Подготовка доклада по теме семинарского | УК-4,ОПК-7, |

| | | |
|---|--|---------------------|
| безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. | занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | ПК-2 |
| Микробиологическая безопасность. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Белки, жиры, углеводы, минеральных вещества, вода | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятия гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |
| Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям | УК-4,ОПК-7, ПК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла); дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 22 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 22 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. | 1 | 5 |
| | Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. | 1 | 5 |

| | | |
|---|---|----|
| Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. | 1 | 5 |
| Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. | 1 | 10 |
| Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. | 1 | 5 |
| Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. | 1 | 5 |
| Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом., | 1 | 10 |
| Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания | 1 | 10 |
| Питание в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания | 1 | 10 |
| Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. | 1 | 5 |
| Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения. | 1 | 5 |
| Питание детей раннего возраста. | 1 | 5 |
| Питание детей дошкольного возраста | 1 | 5 |
| Особенности питания школьников. | 1 | 5 |
| Питание спортсменов | 1 | 5 |
| Основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий: | 1 | 5 |
| холодные блюда и закуски; горячие закуски; первые блюда; вторые горячие блюда; десерты; напитки; мучные блюда и мучные кондитерские изделия | 1 | 10 |
| Рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий | 1 | 5 |
| Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. | 1 | 5 |
| Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов | 1 | 5 |
| Повышение пищевой ценности продуктов питания. | 1 | 5 |
| Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. | 1 | 5 |
| Микробиологическая безопасность. | 1 | 5 |
| Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | безопасности пищевых | | |
| | Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода | 1 | 10 |
| | Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. | 1 | 10 |
| | Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний | 1 | 10 |
| Всего в семестре | | 26 | 197 |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 22 |
| ИТОГО | | 37 | 219 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать материал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|--------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

Компетентностно-ориентированный тест

1. Дополните определение:
«В процессе жизнедеятельности организма в нем происходит, с одной стороны, . _____ . . веществ, входящих в состав тканей и клеток, с другой — постоянное обновление, воссоздание и перестройка ранее разрушенных веществ за счет питательных веществ, поступающих с пищей»
2. Что содержится в жирах?
А) белки
Б) углеводы
В) минеральные соли
Г) холестерин
3. Из скольких элементов состоят жиры?
А) два
Б) три
В) четыре
Г) шесть

4. Как называются соединения углерода, водорода, кислорода и азота, образующие мономеры белков?

- А) липиды
- Б) Холестерин
- В) Аминокислоты
- Г) Витамины

5. Правда ли, что жиры более богатый источник энергии, чем углеводы?

- А) Да
- Б) Нет
- Г) Затрудняюсь ответить

6. В состав чего входят вещества целлюлоза и пектин?

- А) Жирные кислоты
- Б) Минеральные соли
- В) Витамины
- Г) Пищевые волокна

7. Дополните : В процессе пищеварения жиры расщепляются на мономеры - _____ и жирные кислоты.

8. Какая из нижеперечисленных жирных кислот относится незаменимым факторам питания?

- А) серная
- Б) линоленовая
- В) Сероводородная

9. Структурным компонентом чего служат минеральные вещества в первую очередь?

- А) Зубы
- Б) Ногти
- В) Кости
- Г) Деревя

10. На каких два класса подразделяются минеральные вещества?

- А) Макроэлементы
- Б) Липиды
- В) Микроэлементы
- Г) Аминокислоты

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 4 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 3 |
| до 60 % правильных ответов | 2 |
| Максимальный балл | 1 |

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Рациональное питание как необходимый принцип здорового образа жизни. (Концепции питания).

2. Сущность процессов ассимиляции и диссимиляции в организме.

3. Основной обмен и от чего зависит величина его «энергии».

4. Величина энергетических затрат человека. Из чего они складываются.

5. Основные принципы рационального питания.

6. Назовите основные приоритеты «Основ государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года».

7. В чем суть Федерального закона РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов № 29 –ФЗ от 02.01.2000».

8. Роль белков в развитии детей и подростков, белковая недостаточность.
9. Насыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты.
10. Принцип «золотой середины» при потреблении жиров.
11. Влияние отдельных компонентов животных и растительных жиров на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Роль углеводов для восполнения энергетических затрат человека в сравнении с другими пищевыми веществами
13. Ожирение и его профилактика у детей и подростков.
14. Сахарный диабет I и II типа у детей и подростков и его профилактика.
15. Как изменяется функция белков вследствие значительного дефицита углеводов в питании
16. Какие минеральные вещества наиболее важны для развития и роста ребенка.
17. Какие микроэлементы наиболее важны для кроветворения.
18. Приведите примеры эндемических заболеваний, связанных с избытком или недостатком минеральных веществ в питании.
19. Роль воды в организме.
20. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.
21. Водно- и жирорастворимые витамины и их характеристика.
22. Какие витамины особенно важны для роста и развития детей.
23. Питание детей раннего возраста, режим питания.
24. Преимущества грудного вскармливания.
25. Особенности питания детей дошкольного и школьного возраста.
26. Дать определение «спортивное питание» и назвать основные группы продуктов.
27. Влияние продуктов питания на кислотно-щелочное равновесие, pH крови.
28. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
29. Пищевые отравления и их профилактика.
30. Классификация БАД. использование их для профилактики различных заболеваний.

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 1 |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 2 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или

анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Рациональное питание как необходимый принцип здорового образа жизни. (Концепции питания)
2. Основные принципы рационального питания.
3. Роль белков в развитии детей и подростков, белковая недостаточность.
4. Насыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты.
5. Влияние отдельных компонентов животных и растительных жиров на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.
6. Роль углеводов для восполнения энергетических затрат человека в сравнении с другими пищевыми веществами
7. Ожирение и его профилактика у детей и подростков.
 8. Сахарный диабет I и II типа у детей и подростков и его профилактика.
9. Роль воды в организме.
10. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.
 11. Водно- и жирорастворимые витамины и их характеристика.
 12. Питание детей раннего возраста, режим питания.
 13. Преимущества грудного вскармливания.
14. Особенности питания детей дошкольного и школьного возраста.
15. Влияние продуктов питания на кислотно – щелочное равновесие, рН крови.
16. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
17. Пищевые отравления и их профилактика.
18. Классификация БАД. использование их для профилактики различных заболеваний

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (118 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка Квалитативная |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|
| Высокий | <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК -2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> | 90–100 | зачтено |
| Повышенный | <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК -5.5 планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p> | 75–89 | |

| | | | |
|----------------|--|-------|-------------------|
| Базовый | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, исп ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ПК-5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. | 60–74 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–59 | <i>не зачтено</i> |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

| Компетентностно-ориентированный тест | |
|--|------------|
| УК-4 | ОПК 7 ПК-2 |
| Вопросы теста | |
| УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | 13-18 |
| ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | 10-22 |
| ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | 17-22 |
| ПК -2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам | 19-21 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает курс разделов питания, на подготовку вопросов студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями науки, знакомство с наиболее известными методами исследования, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Рациональное питание как необходимый принцип здорового образа жизни.(Концепции питания).
2. Сущность процессов ассимиляции и диссимиляции в организме.
3. Основной обмен и от чего зависит величина его «энергии».
4. Величина энергетических затрат человека. Из чего они складываются.
5. Основные принципы рационального питания.

6. Назовите основные приоритеты «Основ государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года».

7. В чем суть Федерального закона РФ « О качестве и безопасности пищевых продуктов № 29 – ФЗ от 02.01.2000».

8. Роль белков в развитии детей и подростков, белковая недостаточность.

9.Насыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты.

10. Принцип «золотой середины» при потреблении жиров.

11. Влияние отдельных компонентов животных и растительных жиров на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.

12. Роль углеводов для восполнения энергетических затрат человека в сравнении с другими пищевыми веществами

13. Ожирение и его профилактика у детей и подростков.

14. Сахарный диабет I и II типа у детей и подростков и его профилактика.

15. Как изменяется функция белков вследствие значительного дефицита углеводов в питании

16. Какие минеральные вещества наиболее важны для развития и роста ребенка.

17. Какие микроэлементы наиболее важны для кроветворения.

18. Приведите примеры эндемических заболеваний, связанных с избытком или недостатком минеральных веществ в питании.

19. Роль воды в организме.

20.Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.

21. Водно- и жирорастворимые витамины и их характеристика.

22.Какие витамины особенно важны для роста и развития детей.

23.Питание детей раннего возраста, режим питания.

24.Преимущества грудного вскармливания.

25.Особенности питания детей дошкольного и школьного возраста.

26. Дать определение «спортивное питание» и назвать основные группы продуктов.

27. Влияние продуктов питания на кислотно-щелочное равновесие, pH крови.

28. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

29. Пищевые отравления и их профилактика.

30.Классификация БАД.использование их для профилактики различных заболеваний.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 5 |
| Допускает незначительные ошибки. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 4 |
| Не всегда демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 3 |
| Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Агаджанян Н., Телль, Циркин В., Чеснокова С. Физиология человека/учебник для вузов. Новгород: Мед. Книга; изд-во НГМА.- 5-86093-061-5 2003.

2.Теплов В.И., Боряев В.Е. Физиология питания. - М., – 452 с.2006

3.Большой практикум по физиологии человека и животных: учебное пособие для вузов/ под ре. Ноздрачева А.Д.-М. Академия, ISBN 978 -5 76-95-3108-8 в 2-х томах 2010

4.Шмидт Р., Тевс Дж. Физиология человека.- М.- Мир. – Второе изд в 3 –х томах 1996

б) дополнительная литература

1. Ефимов А.А., Ефимова М.В. Основы рационального питания: уч.пособие.-Петропавловск-Камчатский.-Камч.ГТУ., – 178 с. 2007

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан», 2004. Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru),web-энциклопедия - wikipedia.ru.

<http://www.medkrug.ru/> - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.

<http://www.1st-aid.ru/> - информационный сайт по оказанию первой помощи.

<http://firsthelp.su/> - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.

<http://www.medinfo.ru/> - медицинская справочно-информационная система для пациентов.

<http://varles.narod.ru/> - на сайте представлены лекции по различным областям медицины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*,технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для

самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Здоровое питание в образовательных учреждениях» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 27 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение докладов, тестов, с использованием компьютерной техники. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доктор биологических наук

И.А. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры
медицины**

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – формирование у обучающихся системы представлений о современных проблемах науки и образования специальных знаний и практических умений, связанных с их применением в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современных проблем науки и образования; современных тенденций развития образовательной системы;
- овладение способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- развитие умений использовать знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | тест, доклад, мультимедийное сообщение |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. | тест, доклад, мультимедийное сообщение |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. | тест, доклад, мультимедийное сообщение |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | 1 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Другие виды самостоятельной работы: | | |
| Подготовка выступлений на семинаре | 20 | 20 |
| Анализ информационных источников | 14 | 14 |
| Подготовка презентации | 18 | 18 |
| Подготовка к интерактивным занятиям | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 108 |
| зачетных единиц | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|--------------|---|--|
| 1 | Мировые и российские тенденции развития образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые и российские тенденции развития образования. 2. Адаптация профессионального образования к условиям политической и экономической жизни страны. 3. Исторические аспекты развития высшего образования в мире, в России и в Ярославле. |
| 2 | Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонский процесс, исторические аспекты. Основные задачи и направления Болонской декларации. 2. Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство. Болонский процесс в России. |
| 3 | Развитие и реформирование образования в России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и реформирование образования в России. 2. Федеральные целевые программы развития образования в России. 3. Введение трехуровневого высшего образования, новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры. 4. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. |
| 4 | Наука в современном обществе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука в современном обществе. Науки и их классификация. Исторические аспекты подхода к научным исследованиям. 2. Научный стиль мышления. Сближение науки и практики в современных условиях. 3. Проектная организация деятельности. |
| 5 | Основные тенденции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития современной науки. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | развития современной науки | 2. Оценка результативности научной работы на современном этапе. 3. Основные наукометрические показатели. |
| 6 | Научные школы и развитие науки | 1. Научные школы и развитие науки. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научной школы». 2. Классификация научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. 3. Создание новых направлений в науке. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Мировые и российские тенденции развития образования | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 1.1. | Мировые и российские тенденции развития образования. | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2 | Адаптация профессионального образования к условиям политической и экономической жизни страны. | | 2 | 4 | 6 |
| 1.3 | Исторические аспекты развития высшего образования в мире, в России и в Ярославле. | | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2.1 | Болонский процесс, исторические аспекты. Основные задачи и направления Болонской декларации. | | 2 | 6 | 8 |
| 2.2 | Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство. Болонский процесс в России. | 2 | | 4 | 6 |
| 3 | Развитие и реформирование образования в России | 2 | 6 | 12 | 22 |
| 3.1 | Развитие и реформирование образования в России. | 2 | | 4 | 6 |
| 3.2 | Федеральные целевые программы развития образования в России. | | 2 | 4 | 6 |
| 3.3 | Введение трехуровневого высшего образования, новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры. | | 2 | 2 | 4 |
| 3.4 | Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. | | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Наука в современном обществе | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 4.1 | Наука в современном обществе Науки и их | | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | классификация. Исторические аспекты подхода к научным исследованиям. | | | | |
| 4.2 | Научный стиль мышления. Сближение науки и практики в современных условиях. | 2 | | 4 | 6 |
| 4.3 | Проектная организация деятельности. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Основные тенденции развития современной науки | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 5.1 | Основные тенденции развития современной науки. | | 2 | 4 | 6 |
| 5.2 | Оценка результативности научной работы на современном этапе. | 2 | | 4 | 6 |
| 5.3 | Основные наукометрические показатели. | | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Научные школы и развитие науки | - | 6 | 12 | 16 |
| 6.1 | Научные школы и развитие науки. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научной школы». | | 2 | 4 | 6 |
| 6.2 | Классификация научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. | | 2 | 2 | 4 |
| 6.3 | Создание новых направлений в науке. | | 2 | 6 | 6 |
| Всего: | | 10 | 26 | 72 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № /п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|--|
| 1 | Мировые и российские тенденции развития образования. | Анализ информационных источников |
| 2 | Адаптация профессионального образования к условиям политической и экономической жизни страны. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка выступлений на семинаре |
| 3 | Исторические аспекты развития высшего образования в мире, в России и в Ярославле. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 4 | Болонский процесс, исторические аспекты. Основные задачи и направления Болонской декларации. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 5 | Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство. Болонский процесс в России. | Анализ информационных источников Подготовка к интерактивному занятию |
| 6 | Развитие и реформирование образования в России. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 7 | Федеральные целевые программы развития образования в России. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |

| | | |
|----|--|---|
| | | Подготовка к интерактивному занятию |
| 8 | Введение трехуровневого высшего образования, новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 9 | Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 10 | Наука в современном обществе Науки и их классификация. Исторические аспекты подхода к научным исследованиям. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 11 | Научный стиль мышления. Сближение науки и практики в современных условиях. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 12 | Проектная организация деятельности. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка к интерактивному занятию |
| 13 | Основные тенденции развития современной науки. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка выступлений на семинаре |
| 14 | Оценка результативности научной работы на современном этапе. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 15 | Основные наукометрические показатели. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка к интерактивным занятиям |
| 16 | Научные школы и развитие науки. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научной школы». | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 17 | Классификация научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка выступлений на семинаре |
| 18 | Создание новых направлений в науке. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены учебным планом

6.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|--------------------------------|----------------------|
| Мировые и российские тенденции развития образования. | тест | УК-4 |
| Адаптация профессионального образования к условиям политической и экономической жизни страны. | тест, мультимедийное сообщение | УК-4, ОПК-5 |
| Исторические аспекты развития высшего образования в мире, в России и в Ярославле. | тест, доклад | ОПК-8 |
| Болонский процесс, исторические аспекты. Основные задачи и направления Болонской декларации. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-8 |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------|
| Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство. Болонский процесс в России. | тест, доклад. | УК-4, ОПК-8 |
| Развитие и реформирование образования в России. | мультимедийное сообщение | УК-4, ОПК-8 |
| Федеральные целевые программы развития образования в России. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-5, ОПК-8 |
| Введение трехуровневого высшего образования, новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры. | доклад | УК-4, ОПК-8 |
| Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-5 |
| Наука в современном обществе Науки и их классификация. Исторические аспекты подхода к научным исследованиям. | тест, доклад | УК-4, ОПК-8 |
| Научный стиль мышления. Сближение науки и практики в современных условиях. | тест, доклад | УК-4, ОПК-8 |
| Проектная организация деятельности. | тест, мультимедийное сообщение | УК-4, ОПК-8 |
| Основные тенденции развития современной науки. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-5, ОПК-8 |
| Оценка результативности научной работы на современном этапе. | тест, доклад | ОПК-5 |
| Основные наукометрические показатели. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-5 |
| Научные школы и развитие науки. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научной школы». | тест, доклад | УК-4 |
| Классификация научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-8 |
| Создание новых направлений в науке. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление мультимедийного сообщения – 0 – 10 баллов (в зависимости от содержания и оформления доклада и презентации).

Подготовка доклада по теме занятия – 0-5 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Предоставление конспекта лекции | 4 | 10 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| | Итого | 4 | 10 |
| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль работы на занятиях | Мировые и российские тенденции развития образования. | 3 | 5 |
| | Адаптация профессионального образования к условиям политической и экономической жизни страны. | 3 | 15 |
| | Исторические аспекты развития высшего образования в мире, в России и в Ярославле. | 3 | 10 |
| | Болонский процесс, исторические аспекты. Основные задачи и направления Болонской декларации. | 3 | 15 |
| | Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство. Болонский процесс в России. | 3 | 10 |
| | Развитие и реформирование образования в России. | 3 | 10 |
| | Федеральные целевые программы развития образования в России. | 3 | 15 |
| | Введение трехуровневого высшего образования, новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры. | 3 | 5 |
| | Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. | 3 | 15 |
| | Наука в современном обществе Науки и их классификация. Исторические аспекты подхода к научным исследованиям. | 3 | 10 |
| | Научный стиль мышления. Сближение науки и практики в современных условиях. | 3 | 10 |
| | Проектная организация деятельности. | 3 | 15 |
| | Основные тенденции развития современной науки. | 3 | 15 |
| | Оценка результативности научной работы на современном этапе. | 3 | 10 |
| | Основные наукометрические показатели. | 3 | 15 |
| | Научные школы и развитие науки. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научной школы». | 3 | 10 |
| | Классификация научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. | 3 | 15 |
| | Создание новых направлений в науке. | 3 | 15 |
| | Итого | 54 | 215 |
| | Всего в семестре | | 58 |
| Промежуточная аттестация | | 25 | 40 |
| ИТОГО | | 83 | 265 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 130 баллов | | | |

Пример теста

1. Педагогический эксперимент – преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

2. В современных педагогических исследованиях реализуются исследовательские подходы:

- а) системный;
- б) личностно-деятельностный;
- в) целостный;
- г) герменевтический;
- д) культурологический;
- е) все варианты верны.

3. Гипотеза исследования – это научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

4. Основной характеристикой эффективности прикладных исследований является:

- а) практическая актуальность;
- б) практическая значимость;
- в) возможность внедрения в практику;
- г) все варианты верны.

5. Основной характеристикой эффективности фундаментальных исследований являются:

- а) теоретическая актуальность;
- б) новизна;
- в) концептуальность;
- г) доказательность;
- д) все варианты верны.

6. Методологические принципы педагогического исследования:

- а) объективности;
- б) сущностного анализа;
- в) единства логического и исторического;
- г) концептуального единства;
- д) все варианты верны.

7. Методологическая культура исследователя – это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

8. Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономичных затрат времени и сил обучаемых (воспитуемых) и педагогов:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

9. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:

- а) постоянной диагностики;
- б) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
- в) поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм научной деятельности;
- г) неустанного педагогического экспериментирования;

д) все варианты неверны.

10. Инновационная деятельность исследователя осуществляется по многим направлениям:

- а) содержания образования;
- б) технологии обучения;
- в) организация учебно-воспитательного процесса;
- г) система управления образованием;
- д) все ответы верны.

11. Мониторинг – это постоянное регулярное отслеживание:

- а) состояние объекта;
- б) значений отдельных его параметров;
- в) прогнозирование тех или иных событий;
- г) предотвращение нежелательных явлений; д) все ответы верны.

12. Фундаментальные педагогические исследования – это:

- а) исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики;
- б) исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, подводят итог информационных и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
- в) исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
- г) правильного ответа нет

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| 90-100% верных ответов | 5 |
| 89-75% верных ответов | 4 |
| 74-60% верных ответов | 3 |
| 0-59% верных ответов | 2 |
| Студент не приступал или отказался от решения теста | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

Пример тем докладов, для ответа на занятии:

1. Общая характеристика методов педагогических исследований.
2. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
3. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
4. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
5. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
6. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Примерные темы для мультимедийного сообщения

1. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (на примере темы своей ВКР). Ответственность ученого за результат исследовательской деятельности.
2. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

3. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
4. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
5. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования.
6. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
7. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании в педагогике и управлении.
8. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 3 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 5 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и семинарских занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Сделано минимум 2 мультимедийных сообщения.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (110 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|---------------------------------------|--|--|----------------|-----------------------|
| | | | зачтено | Квантитативная |
| высокий | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о | 200-265 | зачтено | отлично |

| | | | | |
|------------------------|--|-----------------|----------------------------|---------------------------------|
| | развитии детско-взрослых сообществ. | | | |
| повышенны й | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований | 146-200 | зачте но | хорошо |
| базовый | УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований | 83-145 | зачте но | удовлетвор ительно |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | менее 82 | не зачте но | неудовлетв орительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|--|---|-------------|
| УК-4 | ОПК-5 | ОПК-8 | |
| Тест | | | |
| УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса | ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований | |
| Мультимедийное сообщение | | | |
| УК-4.3. Устанавливает | ОПК-5.5. Предлагает | ОПК-8.4. | Проектирует |

| | | |
|--|--|---|
| контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. | систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. |
| Доклад | | |
| УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении | ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 40 вопросов из 18 темы курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 25 баллов.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | 6 |
| Осуществление системного анализа результатов и эффективности организации образовательного процесса | 4 |
| Проектирование программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении | 6 |
| Предложение рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. | 10 |
| Выделение основных тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований | 6 |
| Проектирование системы работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. | 8 |
| Максимальный балл | 40 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие/ Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циulina. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.
2. Современные проблемы образования и инновационные процессы : учеб.

пособие для вузов/ Г.А. Громов, М.В. Жарова, В. В. Тимченко, С. Ю. Трапицын. – Санкт-Петербург: Акад. исслед. культуры, 2008. – 211 с.

б) дополнительная литература

1. Афанасьева, Т. П., Елисеева, И. А. Управленческая компетентность руководителей школ в регионе: оценка и совершенствование / Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева. – Москва, 2000.

2. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : методическое пособие/ Е.В. Василевская. – Москва: АПКИППРО, 2005.

3. Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект)/ О. Ю. Грезнева. – Москва: Изд-во РАО, 2003. – 69 с.

4. Елканова, Т.М., Чеджемова, Н.М. Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 10. – С. 66–68.

5. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 216 с.

6. Криворученко, В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс] / В.К. Криворученко // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/asp/scientific_schools/2007/Krivoruchenko/

7. Логинова Н.А. Феномен ученичества : приобщение к научной школе // Психологический журнал. – 2000. – № 5. – Т. 21. – С. 106–111.

8. Волков А., Ливанов Д., Фурсенко А. Успехи высшего образования в динамично развивающихся странах (доклад по исследованиям ЮНЕСКО) «Зона европейского высшего образования» – Болонская декларация. Высшее образование: повестка 2008 – 2016. Методология диссертационных исследований проблем образования в условиях его модернизации: Сб. науч. ст. Всерос. семин. по методологии педагогики. – Волгоград: Перемена, 2003. – 311с.

9. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005. – 176с.

10. Нигматов З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций / З.Г. Нигматов, Л.Р. Шакирова; под ред. З.Г. Нигматова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 464 с.

11. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник / А.П. Болдин, В.А. Максимов. - М.: Академия, 2012. - 334с.

12. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : «учебное пособие» / В.В. Космин. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2014.-213 с.

13. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. -282с.

14. Основы научных исследований: «учебное пособие» /Б.И. Герасимов [и др.]. - Москва: Форум, 2013. - 269с.

15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2010. - 243с.

Периодические электронные и бумажные издания по тематике курса.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям; программы пакета MicrosoftOffice, программы для работы в сети Интернет.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;
- [Book-ua.org](http://book-ua.org) – библиотека электронных учебников;
- eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
- <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных

Ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
- <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ**;
- <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
- <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
- <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания);
- <http://www.pedagogics-book.ru/articles/6-10.html> - статьи по педагогике и психологии.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Формы контроля:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе практических занятий;
- контроль за самостоятельной работой студентов, организуемый в ходе проверки проектов, выполняемых по заданной тематике в рамках дидактических единиц;
- итоговый контроль, организуемый на зачётном занятии.

В результате освоения дисциплины: «Современные проблемы науки и образования» обучающийся, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Сайт вуза.
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.
4. Электронные образовательные ресурсы (обучающие диски, учебные видеофильмы).
5. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, периферийная техника.
6. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Физиологические основы здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

профиль Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой медицины
доктор биологических наук

И.А. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиологические основы здоровья» – формирование у обучающихся системы специальных знаний и практических умений в области физиологических основ здоровья, связанных с применением в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения учета возрастных и индивидуальных физиологических особенностей обучающихся в профессиональной деятельности;
- овладение методологией и основными методами оценки функционального состояния организма человека на разных возрастных этапах, необходимыми в профессиональной деятельности,
- развитие умений использовать различные методы и подходы в формировании здоровьесберегающей образовательной среды на основе теоретических представлений о возрастных физиологических закономерностях функционирования организма человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | Тест, доклад, мультимедийное сообщение, практическая работа Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения | Тест, доклад, мультимедийное сообщение, практическая работа Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-1 | Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в | ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и | Тест, доклад, мультимедийное сообщение, практическая работа Компетентностно-ориентированный тест |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ | оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | |
| ПК-2 | Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы | Тест, доклад, мультимедийное сообщение, практическая работа Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 108 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 78 | 26 | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 216 | 72 | 72 | 72 |
| Другие виды самостоятельной работы: | | | | |
| Подготовка выступлений на семинаре | 60 | 20 | 20 | 20 |
| Анализ информационных источников | 42 | 14 | 14 | 14 |
| Подготовка мультимедийного сообщения | 66 | 22 | 22 | 22 |
| Подготовка к интерактивным занятиям | 48 | 16 | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | 324 | 108 | 108 | 108 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| зачетных единиц | 9 | 3 | 3 | 3 |
|-----------------|---|---|---|---|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1. | Здоровье как человеческая ценность | Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. Интегральная оценка уровня здоровья. Анализ факторов здоровья. |
| 2. | Биологические основы здоровья | Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма. Белки, жиры и углеводы. Витамины и их значение для поддержания здоровья. Роль холестерина в нормальном функционировании организма. Холестерин и атеросклероз. Клетка как минимальная единица организма. Строение клеточной мембраны. Рецепторы. Влияние на здоровье. Виды тканей и их роль в нормальном функционировании организма. Покровная ткань. Кожа как вид эпителиальной ткани. Виды соединительной ткани. Роль жировой ткани в организме человека. Нервно-мышечная система. Влияние физической подготовки на здоровье человека. Основные виды антропометрических измерений. Значение антропометрии для диагностики физического развития. |
| 3. | Организм как единое целое. Нейрогуморальная регуляция функций. | Организм как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. Нейрогуморальная регуляция функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие «биоритмов», учёт индивидуальных особенностей биоритмов при организации режима. Оптимизация режима дня с учётом возрастных особенностей. |
| 4. | Опорно-двигательный аппарат. Работоспособность. | Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Строение кости, виды соединения костей. Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. Факторы, влияющие на особенности развития опорно-двигательного аппарата. Понятие о физической работоспособности и утомлении. Способы оценки физической работоспособности. Виды осанки. Определение видов осанки у детей школьного возраста. Нарушения осанки. Основные виды нарушений осанки. Основные факторы, способствующие развитию нарушений осанки. Плоскостопие. Причины развития. Профилактика. |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Кардиореспираторная система. | <p>Кардиореспираторная система. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности.</p> <p>Кровь, кровообращение. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания.</p> <p>Методы исследования кардиореспираторной системы. Нарушения работы сердечно-сосудистой системы в подростковом возрасте. Их профилактика.</p> |
| 6. | Пищеварение и обмен веществ. | <p>Пищеварение и обмен веществ. Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. Пищеварительная система: строение и функции разных отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. Обмен веществ (белков, жиров и углеводов). Витамины, минеральные соли и вода. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.</p> |
| 7. | Нервная система. Высшая нервная деятельность. | <p>Нервная система: общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе, возрастные особенности ВНД. Восприятие. Методы исследования восприятия. Память. Методики исследования памяти. Внимание. Методики исследования внимания. Функциональная асимметрия головного мозга. Типы ФАМ. Методика определения индивидуального типа ФАМ. Методики, направленные на развитие межполушарной специализации. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> |
| 8. | Сенсорные системы. Гигиена органов чувств. | <p>Сенсорные системы и их значение. Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы: строение и функции, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. Органы равновесия: вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания: строение, функции, гигиена. Гигиена органов чувств.</p> |
| 9. | Эндокринная система. | <p>Эндокринная система: эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции.</p> |
| 10. | Иммунитет | <p>Формирование иммунитета. Особенности работы иммунной системы в подростковом возрасте. Формы и способы повышения иммунитета. Способы профилактики простудных заболеваний. Закаливание. Физиологический механизм закаливания. Виды</p> |

| | |
|--|--------------|
| | закаливания. |
|--|--------------|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Раздел: «Здоровье как человеческая ценность» | 4 | 6 | 18 | 28 |
| 1.1 | Тема: «Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины» | 2 | | 6 | 8 |
| 1.2 | Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.3 | Интегральная оценка уровня здоровья. Анализ факторов здоровья | | 4 | 6 | 10 |
| 2. | Биологические основы здоровья | 4 | 10 | 26 | 40 |
| 2.1 | Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма. | 2 | | 4 | 6 |
| 2.2 | Белки, жиры и углеводы. Витамины и их значение для поддержания здоровья. Роль холестерина в нормальном функционировании организма. Холестерин и атеросклероз. | | 4 | 4 | 8 |
| 2.3 | Клетка как минимальная единица организма. Строение клеточной мембраны. Рецепторы. Влияние на здоровье. Виды тканей и их роль в нормальном функционировании организма. | 2 | | 6 | 8 |
| 2.4 | Покровная ткань. Кожа как вид эпителиальной ткани. Виды соединительной ткани. Роль жировой ткани в организме человека. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.5 | Нервно-мышечная система. Влияние физической подготовки на здоровье человека. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.6 | Основные виды антропометрических измерений. Значение антропометрии для диагностики физического развития. | | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Организм как единое целое. Нейрогуморальная регуляция функций | 4 | 6 | 20 | 30 |
| 3.1. | Организм как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. | 2 | | 4 | 6 |
| 3.2 | Поддержание постоянства внутренней среды | | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| | организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. | | | | |
| 3.3 | Нейрогуморальная регуляция функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.4 | Понятие «биоритмов», учёт индивидуальных особенностей биоритмов при организации режима. Оптимизация режима дня с учётом возрастных особенностей. | | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Опорно-двигательный аппарат. Работоспособность. | 2 | 14 | 32 | 48 |
| 4.1 | Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Строение кости, виды соединения костей. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.2 | Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. | 2 | | 4 | 6 |
| 4.3 | Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.4 | Факторы, влияющие на особенности развития опорно-двигательного аппарата. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.5 | Понятие о физической работоспособности и утомлении. Способы оценки физической работоспособности. | | 4 | 6 | 10 |
| | Виды осанки. Определение видов осанки у детей школьного возраста. Нарушения осанки. Основные виды нарушений осанки. Основные факторы, способствующие развитию нарушений осанки. | | 2 | 6 | 8 |
| | Плоскостопие. Причины развития. Профилактика. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Кардиореспираторная система | 4 | 10 | 26 | 40 |
| 5.1 | Кардиореспираторная система. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. | | 2 | 4 | 6 |
| 5.2 | Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5.3 | Кровь, кровообращение. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. | 2 | | 2 | 4 |
| 5.4 | Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. | | 2 | 2 | 4 |
| 5.5 | Методы исследования кардиореспираторной системы. | | 2 | 6 | 8 |
| 5.6 | Нарушения работы сердечно-сосудистой системы в подростковом возрасте. Их профилактика. | | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Пищеварение и обмен веществ. | 2 | 8 | 18 | 56 |
| 6.1 | Пищеварение и обмен веществ. Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| | диссимиляции. | | | | |
| 6.2 | Пищеварительная система: строение и функции разных отделов пищеварительной системы. | 2 | | 2 | 4 |
| 6.3 | Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. | | 2 | 4 | 6 |
| 6.4 | Обмен веществ (белков, жиров и углеводов). Витамины, минеральные соли и вода. | | 2 | 4 | 6 |
| 6.5 | Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. | | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Нервная система. Высшая нервная деятельность. | 4 | 10 | 32 | 46 |
| 7.1 | Нервная система: общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. | 2 | | 4 | 6 |
| 7.2 | Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. | | 2 | 4 | 6 |
| 7.3 | Высшая нервная деятельность. Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе, возрастные особенности ВНД. | | 2 | 6 | 8 |
| 7.4 | Восприятие. Методы исследования восприятия. Память. Методики исследования памяти. Внимание. Методики исследования внимания. | | 2 | 8 | 10 |
| 7.5 | Функциональная асимметрия головного мозга. Типы ФАМ. Методика определения индивидуального типа ФАМ. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7.6 | Методики, направленные на развитие межполушарной специализации. Развитие межполушарного взаимодействия. | | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Сенсорные системы. Гигиена органов чувств. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 8.1 | Сенсорные системы и их значение. Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы: строение и функции, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8.2 | Органы равновесия: вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания: строение, функции, гигиена. Гигиена органов чувств. | | 2 | 6 | 8 |
| 9 | Эндокринная система. | 2 | 8 | 24 | 34 |
| 9.1 | Эндокринная система: эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 9.2 | Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная | | 2 | 8 | 10 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|------------|------------|
| | железа и орган иммунной системы. | | | | |
| 9.3 | Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. | | 2 | 4 | 6 |
| 9.4 | Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции. | | 2 | 6 | 8 |
| 10 | Иммунитет | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 10.1 | Формирование иммунитета. Особенности работы иммунной системы в подростковом возрасте. Формы и способы повышения иммунитета. | 2 | | 6 | 8 |
| 10.2 | Способы профилактики простудных заболеваний. Закаливание. Физиологический механизм закаливания. Виды закаливания. | | 2 | 4 | 6 |
| Всего: | | 30 | 78 | 216 | 324 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|--|
| 1. | Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. | Анализ информационных источников |
| 2. | Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 3. | Интегральная оценка уровня здоровья. Анализ факторов здоровья | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 4. | Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 5. | Белки, жиры и углеводы. Витамины и их значение для поддержания здоровья. Роль холестерина в нормальном функционировании организма. Холестерин и атеросклероз. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 6. | Клетка как минимальная единица организма. Строение клеточной мембраны. Рецепторы. Влияние на здоровье. Виды тканей и их роль в нормальном функционировании организма. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 7. | Покровная ткань. Кожа как вид эпителиальной ткани. Виды соединительной ткани. Роль жировой ткани в организме человека. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 8. | Нервно-мышечная система. Влияние физической подготовки на здоровье человека. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 9. | Основные виды антропометрических измерений. Значение антропометрии для диагностики физического развития. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 10. | Организм как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |

| | | |
|-----|---|---|
| | внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. | |
| 11. | Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 12. | Нейрогуморальная регуляция функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 13. | Понятие «биоритмов», учёт индивидуальных особенностей биоритмов при организации режима. Оптимизация режима дня с учётом возрастных особенностей. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 14. | Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Строение кости, виды соединения костей. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 15. | Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 16. | Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 17. | Факторы, влияющие на особенности развития опорно-двигательного аппарата. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 18. | Понятие о физической работоспособности и утомлении. Способы оценки физической работоспособности. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 19. | Виды осанки. Определение видов осанки у детей школьного возраста. Нарушения осанки. Основные виды нарушений осанки. Основные факторы, способствующие развитию нарушений осанки. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 20. | Плоскостопие. Причины развития. Профилактика. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 21. | Кардиореспираторная система. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 22. | Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. | Анализ информационных источников Подготовка к интерактивным занятиям |
| 23. | Кровь, кровообращение. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка к интерактивным занятиям |
| 24. | Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. | Анализ информационных источников |
| 25. | Методы исследования кардиореспираторной системы. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 26. | Нарушения работы сердечно-сосудистой системы в подростковом возрасте. Их профилактика. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 26. | Пищеварение и обмен веществ. Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 28. | Пищеварительная система: строение и функции разных отделов пищеварительной | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |

| | | |
|-----|---|--|
| | системы. | |
| 29. | Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 30. | Обмен веществ (белков, жиров и углеводов). Витамины, минеральные соли и вода. | Анализ информационных источников Подготовка к интерактивным занятиям |
| 31. | Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 32. | Нервная система: общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 33. | Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 34. | Высшая нервная деятельность. Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе, возрастные особенности ВНД. | Анализ информационных источников Подготовка к интерактивным занятиям |
| 35. | Восприятие. Методы исследования восприятия. Память. Методики исследования памяти. Внимание. Методики исследования внимания. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 36. | Функциональная асимметрия головного мозга. Типы ФАМ. Методика определения индивидуального типа ФАМ. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 37. | Методики, направленные на развитие межполушарной специализации. Развитие межполушарного взаимодействия. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 38. | Сенсорные системы и их значение. Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы: строение и функции, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 39. | Органы равновесия: вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания: строение, функции, гигиена. Гигиена органов чувств. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников |
| 40. | Эндокринная система: эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. | Анализ информационных источников Подготовка выступлений на семинаре |
| 41. | Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
| 42. | Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка к интерактивным занятиям |
| 43. | Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции. | Анализ информационных источников |
| 44. | Формирование иммунитета. Особенности работы иммунной системы в подростковом возрасте. Формы и способы повышения иммунитета. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения Подготовка выступлений на семинаре |

| | | |
|-----|---|--|
| 45. | Способы профилактики простудных заболеваний. Закаливание. Физиологический механизм закаливания. Виды закаливания. | Анализ информационных источников Подготовка мультимедийного сообщения |
|-----|---|--|

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены учебным планом

6.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|-----------------------------------|----------------------|
| Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. | Тест | ОПК-2 |
| Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. | Тест, доклад | ПК-2 |
| Интегральная оценка уровня здоровья. Анализ факторов здоровья | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-1 |
| Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма. | Тест, мультимедийное сообщение | ОПК-2 |
| Белки, жиры и углеводы. Витамины и их значение для поддержания здоровья. Роль холестерина в нормальном функционировании организма. Холестерин и атеросклероз. | Тест, доклад, практическая работа | УК-6 |
| Клетка как минимальная единица организма. Строение клеточной мембраны. Рецепторы. Влияние на здоровье. Виды тканей и их роль в нормальном функционировании организма. | Тест, доклад | ПК-1 |
| Покровная ткань. Кожа как вид эпителиальной ткани. Виды соединительной ткани. Роль жировой ткани в организме человека. | Тест, мультимедийное сообщение | УК-6 |
| Нервно-мышечная система. Влияние физической подготовки на здоровье человека. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-2 |
| Основные виды антропометрических измерений. Значение антропометрии для диагностики физического развития. | Тест, доклад, практическая работа | ОПК-2 |
| Организм как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. | Тест, доклад | УК-6 |
| Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-2 |
| Нейрогуморальная регуляция функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость. | Тест, мультимедийное сообщение | ОПК-2 |

| | | |
|--|---|-------|
| Понятие «биоритмов», учёт индивидуальных особенностей биоритмов при организации режима. Оптимизация режима дня с учётом возрастных особенностей. | Тест, мультимедийное сообщение, практическая работа | ПК-1 |
| Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Строение кости, виды соединения костей. | Тест, доклад | УК-6 |
| Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-1 |
| Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. | Тест, мультимедийное сообщение | ОПК-2 |
| Факторы, влияющие на особенности развития опорно-двигательного аппарата. | Тест, доклад. | ПК-1 |
| Понятие о физической работоспособности и утомлении. Способы оценки физической работоспособности. | Тест, доклад, практическая работа | ПК-2 |
| Виды осанки. Определение видов осанки у детей школьного возраста. Нарушения осанки. Основные виды нарушений осанки. Основные факторы, способствующие развитию нарушений осанки. | Тест, мультимедийное сообщение | УК-6 |
| Плоскостопие. Причины развития. Профилактика. | Тест, доклад | ПК-1 |
| Кардиореспираторная система. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-2 |
| Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. | Тест, доклад | ОПК-2 |
| Кровь, кровообращение. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-2 |
| Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. | Тест | УК-6 |
| Методы исследования кардиореспираторной системы. | Тест, доклад, практическая работа | ПК-2 |
| Нарушения работы сердечно-сосудистой системы в подростковом возрасте. Их профилактика. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-1 |
| Пищеварение и обмен веществ. Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. | Тест, доклад | ОПК-2 |
| Пищеварительная система: строение и функции разных отделов пищеварительной системы. | Тест, доклад, практическая работа | УК-6 |
| Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. | Тест, практическая работа | УК-6 |
| Обмен веществ (белков, жиров и углеводов). Витамины, минеральные соли и вода. | Тест, доклад. | ПК-2 |
| Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. | Тест, доклад | ПК-1 |
| Нервная система: общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная | Тест, мультимедийное сообщение | ОПК-2 |

| | | |
|---|---|-------|
| система. | | |
| Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. | Тест | УК-6 |
| Высшая нервная деятельность. Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе, возрастные особенности ВНД. | Тест, доклад, практическая работа | ПК-1 |
| Восприятие. Методы исследования восприятия. Память. Методики исследования памяти. Внимание. Методики исследования внимания. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-1 |
| Функциональная асимметрия головного мозга. Типы ФАМ. Методика определения индивидуального типа ФАМ. | Тест, доклад. | ОПК-2 |
| Методики, направленные на развитие межполушарной специализации. Развитие межполушарного взаимодействия. | Тест, доклад | ОПК-2 |
| Сенсорные системы и их значение. Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы: строение и функции, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-1 |
| Органы равновесия: вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания: строение, функции, гигиена. Гигиена органов чувств. | Тест, доклад. | ПК-2 |
| Эндокринная система: эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. | Тест, доклад | ОПК-2 |
| Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. | Тест, мультимедийное сообщение | УК-6 |
| Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. | Тест, доклад. | УК-6 |
| Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции. | Тест, доклад | ПК-2 |
| Формирование иммунитета. Особенности работы иммунной системы в подростковом возрасте. Формы и способы повышения иммунитета. | Тест, мультимедийное сообщение | ПК-1 |
| Способы профилактики простудных заболеваний. Закаливание. Физиологический механизм закаливания. Виды закаливания. | Тест, мультимедийное сообщение, практическая работа | ОПК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление выполненной практической и лабораторной работы – зачтено.

Предоставление мультимедийного сообщения – 0 – 10 баллов (в зависимости от содержания и оформления доклада и презентации).

Подготовка доклада по теме занятия – 0-5 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Предоставление конспекта лекции | 10 | 30 |
| | <i>Итого</i> | 10 | 30 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. | 3 | 5 |
| | Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья. | 3 | 10 |
| | Интегральная оценка уровня здоровья. Анализ факторов здоровья | 3 | 15 |
| | Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма. | 3 | 15 |
| | Белки, жиры и углеводы. Витамины и их значение для поддержания здоровья. Роль холестерина в нормальном функционировании организма. Холестерин и атеросклероз. | 3 | 10 |
| | Клетка как минимальная единица организма. Строение клеточной мембраны. Рецепторы. Влияние на здоровье. Виды тканей и их роль в нормальном функционировании организма. | 3 | 10 |
| | Покровная ткань. Кожа как вид эпителиальной ткани. Виды соединительной ткани. Роль жировой ткани в организме человека. | 3 | 15 |
| | Нервно-мышечная система. Влияние физической подготовки на здоровье человека. | 3 | 15 |
| | Основные виды антропометрических измерений. Значение антропометрии для диагностики физического развития. | 3 | 10 |
| | Организм как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и систем. | 3 | 10 |
| | Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. | 3 | 15 |
| | Нейрогуморальная регуляция функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость. | 3 | 15 |
| | Понятие «биоритмов», учёт индивидуальных особенностей биоритмов при организации режима. Оптимизация режима дня с учётом возрастных особенностей. | 3 | 15 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Строение кости, виды соединения костей. | 3 | 10 |
| | Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. | 3 | 15 |
| | Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. | 3 | 15 |
| | Факторы, влияющие на особенности развития опорно-двигательного аппарата. | 3 | 10 |
| | Понятие о физической работоспособности и утомлении. Способы оценки физической работоспособности. | 3 | 10 |
| | Виды осанки. Определение видов осанки у детей школьного возраста. Нарушения осанки. Основные виды нарушений осанки. Основные факторы, способствующие развитию нарушений осанки. | 3 | 15 |
| | Плоскостопие. Причины развития. Профилактика. | 3 | 10 |
| | Кардиореспираторная система. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. | 3 | 15 |
| | Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. | 3 | 10 |
| | Кровь, кровообращение. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. | 3 | 15 |
| | Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. | 3 | 5 |
| | Методы исследования кардиореспираторной системы. | 3 | 10 |
| | Нарушения работы сердечно-сосудистой системы в подростковом возрасте. Их профилактика. | 3 | 15 |
| | Пищеварение и обмен веществ. Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. | 3 | 10 |
| | Пищеварительная система: строение и функции разных отделов пищеварительной системы. | 3 | 10 |
| | Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. | 3 | 5 |
| | Обмен веществ (белков, жиров и углеводов). Витамины, минеральные соли и вода. | 3 | 10 |
| | Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. | 3 | 10 |
| | Нервная система: общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. | 3 | 15 |
| | Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. | 3 | 5 |
| | Высшая нервная деятельность. Общие и частные | 3 | 10 |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| | типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе, возрастные особенности ВНД. | | |
| | Восприятие. Методы исследования восприятия. Память. Методики исследования памяти. Внимание. Методики исследования внимания. | 3 | 15 |
| | Функциональная асимметрия головного мозга. Типы ФАМ. Методика определения индивидуального типа ФАМ. | 3 | 10 |
| | Методики, направленные на развитие межполушарной специализации. Развитие межполушарного взаимодействия. | 3 | 10 |
| | Сенсорные системы и их значение. Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы: строение и функции, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. | 3 | 15 |
| | Органы равновесия: вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания: строение, функции, гигиена. Гигиена органов чувств. | 3 | 10 |
| | Эндокринная система: эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. | 3 | 10 |
| | Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. | 3 | 15 |
| | Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. | 3 | 10 |
| | Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции. | 3 | 10 |
| | Формирование иммунитета. Особенности работы иммунной системы в подростковом возрасте. Формы и способы повышения иммунитета. | 3 | 15 |
| | Способы профилактики простудных заболеваний. Закаливание. Физиологический механизм закаливания. Виды закаливания. | 3 | 15 |
| | Итого | 135 | 525 |
| | Всего | 145 | 555 |
| | Промежуточная аттестация | 40 | 60 |
| | ИТОГО | 185 | 615 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 145 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

3. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
4. Выполнить контрольный тест по теме.
5. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример теста

1. Назовите характерные морфологические особенности малого (Легочного) круга кровообращения.

- А) начинается в левом желудочке;
- Б) начинается в правом желудочке;
- В) заканчивается в левом предсердии;
- Г) заканчивается в правом предсердии;
- Д) по артериям течет венозная кровь.

2. Назовите характерные морфологические особенности большого (Телесного) круга кровообращения.

- А) начинается в левом желудочке;
- Б) начинается в правом желудочке;
- В) заканчивается в левом предсердии;
- Г) заканчивается в правом предсердии;
- Д) по артериям течет венозная кровь.

3. Назовите характерные морфологические особенности артериальных сосудов.

- А) несут кровь к сердцу;
- Б) несут кровь от сердца;
- В) эластичные и мышечные элементы в стенке развиты хорошо; +
- Г) эластичные и мышечные элементы в стенке развиты плохо;
- Д) внутренняя оболочка образует клапаны.

4. Назовите составляющие средней оболочки артерий.

- А) исполованная мышечная ткань;
- Б) гладкая мышечная ткань;
- В) соединительная ткань;
- Г) эндотелий;
- Д) эластичные волокна.

5. Назовите артериальные сосуды, относящиеся к эластичному типу.

- А) периферийные артерии конечностей;
- Б) сонная артерия;
- В) аорта;
- Г) легочный ствол;
- Д) подмышечная артерия.

6. Артериальные сосуды сетевидного типа расположены в ...

- А) ... коже;
- Б) ... сердце;
- В) ... желудка и кишечника;
- Г) ... головном мозге;
- Д) ... сетчатке.

7. Назовите вены в которых отсутствуют клапаны.

- А) верхняя и нижняя полые вены;
- Б) вены нижних конечностей;
- В) вены верхних конечностей;
- Г) легочные вены;

Д) вены головы.

8. Выберите верный порядок расположения частей микроциркуляторного русла.

- А) артериолы — венулы — капилляры — прекапилляры — посткапилляры;
- Б) венулы — артериолы — прекапилляры — посткапилляры — капилляры;
- В) артериолы — капилляры — посткапилляры — прекапилляры — венулы;
- Г) артериолы — прекапилляры — капилляры — посткапилляры — венулы;
- Д) капилляры — прекапилляры — посткапилляры — артериолы — венулы.

9. Назовите анатомические структуры, в которых отсутствуют кровеносные сосуды.

- А) надкостницы;
- Б) роговица;
- В) эпидермис;
- Г) суставной хрящ;
- Д) желтый костный мозг.

10. В норме овальное отверстие закрывается ...

- А) ... до рождения;
- Б) ... сразу после рождения;
- В) ... на первом году жизни;
- Г) ... после шести лет;
- Д) ... после полового созревания.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| 90-100% верных ответов | 5 |
| 89-75% верных ответов | 4 |
| 74-60% верных ответов | 3 |
| 0-59% верных ответов | 2 |
| Студент не приступал или отказался от решения теста | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Доклад

Пример тем докладов, для ответа на занятии:

1. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
2. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
4. Способы улучшения зрения.
5. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черета убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять

природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы для мультимедийного сообщения

1. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
2. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
3. Биологические ритмы и сон;
4. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
5. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия) .

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 3 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 5 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.4. Практическая работа

Пример заданий при выполнении практической работы

Практическая работа на тему: «Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта»

Задание: разработать систему мероприятий, направленных на профилактику гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов.

Ход работы:

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

| Диагноз | Причины, пути заражения, возбудитель | Симптомы | Доврачебная помощь, особенности лечения, уход | Профилактика |
|--------------------|--------------------------------------|----------|---|--------------|
| Аппендицит | | | | |
| Гастрит | | | | |
| Гельминтозы | | | | |
| Гепатит | | | | |
| Дизентерия | | | | |
| Пищевые отравления | | | | |

2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п. Подготовьте презентацию результатов работы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|----------------|
| Наличие темы занятия, название работы, целей и оборудования | зачтено |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | |
| Верно выполненные расчеты (при необходимости) | |
| Наличие вывода по итогам работы/занятия | |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и семинарских занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

7. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и работ.
8. Сделано минимум 2 мультимедийных сообщения.
9. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
10. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (**145 баллов**).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | квантитивная |
| высокий | <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p> | 480-555 | зачтено отлично |
| повышенный | <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу</p> | 330-479 | зачтено хорошо |

| | | | | |
|----------------|---|------------------|-------------------|----------------------------|
| | учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | | | |
| базовый | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам | 145-329 | зачтено | удовлетворительно |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | менее 145 | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| УК-6 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 |
| Тест | | | |
| УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием | ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для | ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с |

| | | | |
|---|---|---|--|
| инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ | освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании | проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам |
|---|---|---|--|

Практическая работа

| | | | |
|--|---|--|---|
| УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения | ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся | ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |
|--|---|--|---|

Мультимедийное сообщение

| | | | |
|--|---|---|---|
| УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения | ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам |
|--|---|---|---|

| Доклад | | | |
|--|---|---|---|
| <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> | <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> | <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позвол

яющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 60 вопросов из 45 темы курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 60 баллов.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Выбор и реализация с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. | 6 |
| Подбор информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ | 5 |
| Разработка программы учебной дисциплины и технологических карт учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения | 10 |
| Планирование и организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании | 3 |
| Разработка системы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся | 4 |
| Решение профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ | 8 |
| Решение профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам | 6 |
| Разработка системы мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | 8 |
| Планирование организации воспитательного процесса с обучающимися, | 10 |

| | |
|--|-----------|
| осваивающими основные профессиональные образовательные программы | |
| Максимальный балл | 60 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фундаментальная и клиническая физиология/ Под ред. А.Г. Камкина и А.А. Каменского. – М.: Академия, 2004. – 1072 с.
2. Смирнов В.М./ред., Нормальная физиология, М, Академия, 2012.
3. Даринский Ю.А., Апчел В.Я./ред., Физиология человека и животных, М, Академия, 2011, 448с.
4. Агаджанян Н.А./ред., Физиология человека, М; Н.Новгород, Мед.книга; Изд-во НГМ, 2003, 527с.
5. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 285 с. (Высшее образование).
6. Тихомирова И.А. Физиологические основы здоровья. – Ярославль, 2007.

б) дополнительная литература

1. Современный курс классической физиологии (избранные лекции) с приложением на компакт-диске/ Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 384 с.
2. Физиологические основы здоровья человека: Учебник для медицинских вузов (под ред. ак.РАМН Ткаченко Б.И.), - СПб, 2001.
3. Эллиот В., Эллиот Д. Биохимия и молекулярная биология/ Под ред. А.И. Арчакова, М.И. Кирпичникова, А.Е. Медведева, В.П. Скулачева. Пер. с англ. – М.: МАИК Наука/Интерпериодика, 2002. – 446 с.
4. Физиология человека: В 3-х томах. / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 2005
5. Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии: учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 360 с.
6. Самый полный атлас по анатомии и физиологии. Москва: ООО изд-во АСТ, - 2013.
7. Пушкарев Ю.П., Лобов Г.И. Трудные вопросы физиологии: учебное пособие. – СПб: «ЭЛБИ-СПб», 2006 с. – 232 с.

Периодические электронные и бумажные издания по тематике курса.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям; программы пакета MicrosoftOffice, программы для работы в сети Интернет.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;
- [Book-ua:org](http://book-ua.org) – библиотека электронных учебников;
- eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
- <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.uchitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
- <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ;

- <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
- <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
- <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания);
- <http://www.pedagogics-book.ru/articles/6-10.html> - статьи по педагогике и психологии.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Формы контроля:

- текущий контроль, осуществляемый в ходе практических занятий;
- контроль за самостоятельной работой студентов, организуемый в ходе проверки проектов, выполняемых по заданной тематике в рамках дидактических единиц;
- итоговый контроль, организуемый на зачётном занятии.

В результате освоения дисциплины: «Методология и методы научного исследования» обучающийся, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы зачета

1. Организм человека как единое целое. Структурные уровни в организме человека.
2. Понятие о внутренней среде организма. Основные элементы внутренней среды.
3. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз.
4. Саморегуляция. Нервная и гуморальная регуляция функций.
5. Опорно-двигательный аппарат, общий план строения, значение в обеспечении нормального функционирования организма.
6. Кость, химический состав, строение, возрастные особенности.
7. Типы соединения костей. Гигиена суставного и связочного аппарата.
8. Скелет человека, основные отделы, формирование в онтогенезе.
9. Скелет головы, строение и функции, возрастные особенности.
10. Скелет туловища, строение и функции, возрастные особенности.
11. Скелет конечностей. Формирование в онтогенезе.
12. Мышечная система. Виды мышц.
13. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины, профилактика.
14. Физическая активность как залог нормального функционирования организма человека. Физическая работоспособность. Понятие об утомлении.
15. Основные процессы дыхания.
16. Строение и функции дыхательной системы человека.
17. Механизм вдоха и выдоха.
18. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью.
19. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности.
20. Гигиена органов дыхания. Профилактика респираторных заболеваний.

Вопросы экзамена

1. Понятие о кардиореспираторной системе. Ее роль в обеспечении работоспособности.
2. Общий обзор сердечно-сосудистой системы, ее функции и особенности

функционирования в разные возрастные периоды.

3. Сердце как биологический насос. Строение и функции.
4. Формирование сердца в онтогенезе. Нейрогуморальная регуляция работы сердца.
5. Кровь, ее состав и функции. Особенности системы крови в разные возрастные периоды.
6. Эритроциты, их строение, функции.
7. Лейкоциты, лейкоцитарная формула, защитные функции.
8. Иммунитет, виды, механизм.
9. Тромбоциты. Свертывание крови.
10. Лимфа. Лимфообращение.
11. Кровеносные сосуды, виды, особенности строения сосудистой стенки.
12. Большой и малый круги кровообращения.
13. Пульс. Возрастные особенности.
14. Артериальное давление. Юношеская гипертония. Регуляция давления.
15. Общий план, строение и функции пищеварительной системы.
16. Пищеварение и всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.
17. Пищеварительные железы.
18. Печень, роль в процессах пищеварения.
19. Возрастные особенности органов пищеварения
20. Принципы регуляции процессов пищеварения.
21. Метаболизм, его значение. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
22. Энергетический обмен. Возрастные особенности.
23. Значение и общий план строения нервной системы.
24. Нервная ткань, ее основные свойства.
25. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
26. Нервные центры, особенности их функционирования.
27. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов.
28. Торможение условных рефлексов.
29. Понятие о высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД.
30. Строение и функции спинного мозга.
31. Строение и функции головного мозга.
32. Понятие об анализаторах. Их формирование в онтогенезе.
33. Зрительный анализатор. Строение, функции, гигиена.
34. Слуховой анализатор. Строение, функции, гигиена.
35. Обонятельный и вкусовой анализатор.
36. Вестибулярный анализатор, формирование в онтогенезе.
37. Эндокринная система человека. Общий обзор, значение.
38. Гипофиз, его гормоны.
39. Щитовидная железа. Паращитовидные железы
40. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя.
41. Поджелудочная железа.
42. Половые железы. Половое развитие и созревание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронная среда обучения ЯГПУ Moodle. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

2. Сайт вуза.
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.
4. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).
5. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, периферийная техника.
6. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.08 Здоровьесберегающие технологии
в образовательном процессе**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой медицины
доктор биологических наук

И.А. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» – формирование у обучающихся системы специальных знаний и практических умений, связанных с применением в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности;
- овладение методологией и основными методами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, необходимыми в профессиональной деятельности,
- развитие умений использовать различные методы и подходы в реализации здоровьесберегающих технологий в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | тест, мультимедийное сообщение, доклад |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует | тест, мультимедийное сообщение, доклад |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | тест, мультимедийное сообщение, практическая работа |
| ПК-2 | Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | тест, мультимедийное сообщение, доклад, практическая работа |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54 | 54 |

| | | |
|--|------------|------------|
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| Другие виды самостоятельной работы: | | |
| Подготовка выступлений на семинаре | 14 | 14 |
| Анализ информационных источников | 16 | 16 |
| Подготовка презентации | 14 | 14 |
| Подготовка к интерактивным занятиям | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 30 | 30 |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 144 |
| зачетных единиц | 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|----------|---|---|
| 1 | Понятие о здоровьесбережении в образовании | 1. Законодательная база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения. 2. Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. 3. Принципы здоровьесберегающего образования. |
| 2 | Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся | 1. Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся. 2. Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях 3. Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. 4. Здоровьесберегающая педагогика. 5. Факторы здоровьесбережения. |
| 3 | Здоровьесберегающая педагогика. Факторы здоровьесбережения. | 1. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. 2. Факторы здоровьесбережения. Профилактические оздоровительные мероприятия 3. Внешние факторы здоровьесбережения. |
| 4 | Внешние факторы здоровьесбережения. | 1. Экологические, антропогенные и техногенные факторы здоровья. 2. Генетические, социальные, экономические и психологические составляющие здоровья. 3. Внутришкольные факторы здоровьесбережения. |
| 5 | Внутришкольные факторы здоровьесбережения. | 1. Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. 2. Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. 3. Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении. 4. Формирование культуры здоровья учителя. |

| | | |
|----------|--|---|
| 6 | Формирование культуры здоровья учителя | 1.Учитель как носитель культуры здоровья. 2.Факторы риска педагогического труда. 3.Гигиена труда учителя. |
|----------|--|---|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Понятие о здоровьесбережении в образовании | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 1.1. | Законодательная база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2 | Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. | | 2 | 6 | 8 |
| 1.3 | Принципы здоровьесберегающего образования. | 2 | | 4 | 6 |
| 2 | Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся | 3 | 8 | 20 | 31 |
| 2.1 | Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.2 | Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.3 | Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. | 1 | | 6 | 7 |
| 2.4 | Здоровьесберегающая педагогика. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.5 | Факторы здоровьесбережения | | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Здоровьесберегающая педагогика. Факторы здоровьесбережения | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 3.1 | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.2 | Факторы здоровьесбережения. Профилактические оздоровительные мероприятия | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.3 | Внешние факторы здоровьесбережения. | | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Внешние факторы здоровьесбережения | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 4.1 | Экологические, антропогенные и техногенные факторы здоровья. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4.2 | Генетические, социальные, экономические и психологические составляющие здоровья. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.3 | Внутришкольные факторы здоровьесбережения. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Внутришкольные факторы здоровьесбережения. | 3 | 6 | 20 | 29 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.1 | Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. | 2 | | 6 | 4 |
| 5.2 | Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 5.3 | Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении. | | 2 | 4 | 6 |
| 5.4 | Формирование культуры здоровья учителя | | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Формирование культуры здоровья учителя | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 6.1 | Учитель как носитель культуры здоровья. | | 2 | 4 | 6 |
| 6.2 | Факторы риска педагогического труда. | 2 | | 4 | 6 |
| 6.3 | Гигиена труда учителя. | | 2 | 4 | 6 |
| Всего: | | 20 | 34 | 90 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Законодательная база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка выступлений на семинаре |
| 2 | Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка выступлений на семинаре |
| 3 | Принципы здоровьесберегающего образования. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка выступлений на семинаре |
| 4 | Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка презентации |
| 5 | Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |
| 6 | Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка презентации |
| 7 | Здоровьесберегающая педагогика. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |
| 8 | Факторы здоровьесбережения | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка презентации |
| 9 | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка к интерактивному занятию |
| 10 | Факторы здоровьесбережения. Профилактические оздоровительные мероприятия | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивным занятиям |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Внешние факторы здоровьесбережения. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка выступлений на семинаре |
| 12 | Экологические, антропогенные и техногенные факторы здоровья. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |
| 13 | Генетические, социальные, экономические и психологические составляющие здоровья. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |
| 14 | Внутришкольные факторы здоровьесбережения. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка к интерактивным занятиям |
| 15 | Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивным занятиям |
| 16 | Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка презентации |
| 17 | Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивным занятиям |
| 18 | Формирование культуры здоровья учителя | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка к интерактивному занятию |
| 19 | Учитель как носитель культуры здоровья. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |
| 20 | Факторы риска педагогического труда. | Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |
| 21 | Гигиена труда учителя. | Подготовка выступлений на семинаре Анализ информационных источников Подготовка презентации Подготовка к интерактивному занятию |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1 Законодательная база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-1, ПК-2 |
| 2 Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. | тест | ОПК-1 |
| 3 Принципы здоровьесберегающего образования. | тест, доклад | ОПК-1, ПК-2 |
| 4 Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-1, ПК-2 |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------|
| 5 Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях | тест, доклад. | ОПК-1 |
| 6 Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. | тест | ОПК-7 |
| 7 Здоровьесберегающая педагогика. | Практическая работа. Тест | ОПК-7 |
| 8 Факторы здоровьесбережения | тест, мультимедийное сообщение | |
| 9 Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-7 |
| 10 Факторы здоровьесбережения. Профилактические оздоровительные мероприятия | Практическая работа. Тест | ПК-2 |
| 11 Внешние факторы здоровьесбережения. | Практическая работа. Тест | ПК-2 |
| 12 Экологические, антропогенные и техногенные факторы здоровья. | тест, мультимедийное сообщение | ПК-2 |
| 13 Генетические, социальные, экономические и психологические составляющие здоровья. | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-4, |
| 14 Внутришкольные факторы здоровьесбережения. | Практическая работа. Тест | ОПК-7 |
| 15 Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. | тест, доклад | ОПК-4, |
| 16 Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. | тест, доклад | ОПК-1 |
| 17 Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении. | Практическая работа. Тест | ОПК-7 |
| 18 Формирование культуры здоровья учителя | тест, мультимедийное сообщение | ОПК-4, |
| 19 Учитель как носитель культуры здоровья. | тест, мультимедийное сообщение | ПК-2 |
| 20 Факторы риска педагогического труда. | доклад | ПК-2 |
| 21 Гигиена труда учителя. | мультимедийное сообщение | ОПК-1, ПК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление выполненной практической и лабораторной работы – зачтено.

Предоставление мультимедийного сообщения – 0 – 10 баллов (в зависимости от содержания и оформления доклада и презентации).

Подготовка доклада по теме занятия – 0-5 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Предоставление конспекта лекции | 4 | 10 |
| | Итого | 4 | 10 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Законодательная база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения. | 3 | 15 |
| | Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. | 3 | 5 |
| | Принципы здоровьесберегающего образования. | 3 | 10 |
| | Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся. | 3 | 15 |
| | Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях | 3 | 10 |
| | Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства. | 3 | 5 |
| | Здоровьесберегающая педагогика. | 3 | 5 |
| | Факторы здоровьесбережения | 3 | 15 |
| | Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. | 3 | 15 |
| | Факторы здоровьесбережения. Профилактические оздоровительные мероприятия | 3 | 5 |
| | Внешние факторы здоровьесбережения. | 3 | 5 |
| | Экологические, антропогенные и техногенные факторы здоровья. | 3 | 15 |
| | Генетические, социальные, экономические и психологические составляющие здоровья. | 3 | 15 |
| | Внутришкольные факторы здоровьесбережения. | 3 | 5 |
| | Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. | 3 | 10 |
| | Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. | 3 | 10 |
| | Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении. | 3 | 5 |
| | Формирование культуры здоровья учителя | 3 | 15 |
| | Учитель как носитель культуры здоровья. | 3 | 15 |
| | Факторы риска педагогического труда. | 3 | 5 |
| | Гигиена труда учителя. | 3 | 10 |
| | Итого | 63 | 210 |
| Всего в семестре | | 67 | 220 |
| Промежуточная аттестация | | 40 | 60 |

| | | |
|---|------------|------------|
| ИТОГО | 107 | 280 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 130 баллов | | |

Пример теста

1. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

А) Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

Б) Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

В) Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

2. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью обучающимся и преподавателям?

А) Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

Б) Проблемное обучение, игровые технологии.

В) Дистанционное обучение

3. Какие главные задачи решаются с помощью организационно-педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

Б) Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

4. Какие главные задачи решаются с помощью психолого-педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

Б) Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.

5. Какие главные задачи решаются с помощью учебно-воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

Б) Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально- психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

6. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально- психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

Б) Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

7. Выберите определения здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения. А) Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Б) Здоровье – это правильная, нормальная деятельность живого организма.

В) Здоровье – это то или иное состояние организма.

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| 90-100% верных ответов | 5 |
| 89-75% верных ответов | 4 |
| 74-60% верных ответов | 3 |
| 0-59% верных ответов | 2 |
| Студент не приступал или отказался от решения теста | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

Пример тем докладов, для ответа на занятии:

1. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Теория моторно-висцеральной регуляции.

3. Дозирование физических и психических нагрузок для детей с проблемами в развитии.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Примерные темы для мультимедийного сообщения

1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей.

2. Роль врачей и педагогов в сохранении здоровья учащихся.

3. Выявление показателей психосоматического здоровья детей.

4. Социальные аспекты здорового образа жизни.

5. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся. (тесты, методики).

6. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.

7. Способы по формированию здорового образа жизни российских подростков.

8. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.

9. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.

10. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

11. Здоровый образ жизни как фактор защиты Российской культуры.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 3 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 5 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

Практическая работа

«Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста»

Ход работы:

1. В выбранном ДОУ оценить наличие и регулярность выполнения медицинских осмотров детей, а также выполнение следующих форм двигательной деятельности:

- физкультурные занятия,
- утренняя гимнастика,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- спортивные упражнения

2. Сделать вывод о соответствии уровня физической нагрузки ребенка и группы его здоровья.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|---------|
| Наличие темы занятия, название работы, целей и оборудования | зачтено |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | |
| Верно выполненные расчеты (при необходимости) | |
| Наличие вывода по итогам работы/занятия | |
| Максимальный балл | |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и семинарских занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

11. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и работ.
12. Сделано минимум 2 мультимедийных сообщения.
13. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
14. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (130 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | | Квантитативная |
| высокий | ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в | 198-220 | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | <p>образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> | | | |
| <p>повышенны й</p> | <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным</p> | <p>166-197</p> | <p>зачтено</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|----------------|---|------------------|-------------------|----------------------------|
| | профессиональным образовательным программам | | | |
| базовый | ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | 130-165 | зачтено | удовлетворительно |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | менее 129 | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|--|--|------|
| ОПК-1 | ОПК-4 | ОПК-7 | ПК-2 |
| Тест | | | |
| ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей | ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | различных видов деятельности, обучающихся для создания образовательной организации воспитывающей образовательной среды. | | |
| Практическая работа | | | |
| | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |
| Мультимедийное сообщение | | | |
| ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | образовательны м программам |
| Доклад | | | |
| ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессионально й деятельности | ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научнометодиче ских и учебнометодиче ских материалов, обеспечивающи х реализацию основных и дополнительных профессиональн ых образовательных программ |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест по курсу

Тест для зачета по курсу содержит 60 вопросов из 21 темы курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 40 баллов.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Выбор оптимальных путей решения профессиональных задач (основанный на нормативно-правовых актах) | 4 |
| Предложение способов оптимизации профессиональной деятельности | 2 |
| Проектирование процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | 4 |
| Предложены рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка и систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 4 |
| Разработка рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды | 4 |
| Проектирование системы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 4 |
| Создание и реализация инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 4 |
| Планирование процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | 4 |
| Организация деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических | 4 |

| | |
|---|-----------|
| работников | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | 4 |
| Планирование процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | 5 |
| Разработка научно-методические и учебно-методические материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | 5 |
| Анализ и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | 4 |
| Решение профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам | 4 |
| Разработка системы мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | 4 |
| Максимальный балл | 60 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М.: МГПИ, 2008. – 222 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ. – 2006. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М. Психфизиология ребенка: Учебное пособие. / Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 496 С.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / Безруких М.М., Филиппова Т.А. - М.: Дрофа, 2003-2011. – 32 С.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / Безруких М.М. - М.: Эксмо, 2009(а). – 464 С.
4. Безруких М.М. Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей / М.М. Безруких // Научно-методический журнал Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1 (26). – С. 16-21.
5. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании часть 1, 2, 3 / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. – М.: Олма Амедиа групп, 2002-2011. – 72 С.
6. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.
7. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам всероссийской диспансеризации 2003 года). — М.: 2003. — 96 С.
8. Ильющенко В. В., Берсенева Т. А. Здоровье и образование. СПб, 1993.
9. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии, 1-4 классы М.: ВАКО, 2004 г.
10. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе.-2005.-№5.

11. Лемиш Д. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей / Пер. с англ. С.Д. Грековой. — М.: Поколение, 2007. — 304 с.
12. Леонова Л.А., Бирюковч А.А. Савватеева С.С. Гигиеническое нормирование деятельности работы детей за персональных компьютерах // Гигиена и санитария, 1996. — №2. — С. 25-28.
13. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика.-2005.-№6.-С.37-44.
14. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2009 году: Государственный доклад. — М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. — 456 С.
15. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. — М., 2005. — 584 с.: ил.
16. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников.—2005.-№2.-С.19-22.
17. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка/ Под ред. Безруких М.М., Фарбер Д.А.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009(б). — 432 С. — (Серия «Библиотека психолога»).
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
19. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход — основа здоровьесберегающей технологии / Ярославский педагогический вестник. — 2002. - №4.
20. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009 — 464 с.
21. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии / Под ред. Безруких М.М., Фарбер Д.А.. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010(а). — 768 С. — (Серия «Библиотека психолога»).
22. Халемский Г.А. Школа — территория здоровья // Педагогика.—2005.-№3.-С.42-46.
23. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. - М.; Ставрополь, 2001.- 400с.

в) программное обеспечение

создание баз данных на основе Microsoft Access; - Microsoft Exel, Microsoft Word — используются при самостоятельной работе студентов. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org> — электронная онлайн-энциклопедия;
- [Book-ua.org](http://book-ua.org) — библиотека электронных учебников;
- [eLIBRARY.ru](http://elibrary.ru) — научная электронная библиотека;
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ**;
- <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
- <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
- <http://studfilosed.ru/otvety-na-ekzamen-po-filosofii/171-problema-racionalnosti-nauchnogo-znaniya.html>
- <http://bibliotekar.ru/pedagogika-3/75.htm>
- http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml
- <http://www.prepodi.ru/component/content/article/1227-metodologiteckay-kul'tyra?showall=1>

- http://www.asf.ru/Publ/monogr/glava3_2.html
- <http://window.edu.ru/resource/456/42456>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 21 тему, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Сайт вуза.
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.
4. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).
5. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, периферийная техника.
6. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

К.М.03.06 Медико-биологические аспекты социальной адаптации»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Здоровьесбережение в образовании социальной
сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры
медицины

Л. Н. Вдовина

**Утверждено на заседании кафедры
медицины**

«28 »января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Медико-биологические аспекты социальной адаптации»- является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Основными задачами курса являются:

Понимание готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье; знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья; о поведенческих рисках здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;

Овладение навыками по приготовлению кулинарных блюд; особенностью национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;

Развитие умений формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада. |
| ППК-1 | Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере | ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада. |
| ППК-2 | Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности | ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ППК-2.4. | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации | |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной нагрузки | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------------|----|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 36 | 36 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 20 | 10 | 10 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 26 | 26 | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 144 | 90 | 54 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка докладов | 48 | 30 | 18 | | |
| Выполнение практических заданий | 48 | 30 | 18 | | |
| Подготовка к тестам | 48 | 30 | 18 | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 | Зачет с оценкой | | | |
| Общая трудоемкость часов | 216 | | | | |
| зачетных единиц | 2 | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|---|
| 1 | Общие закономерности и механизмы адаптации. | История представлений об адаптации. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция функций. Общие закономерности и механизмы адаптации. Общий адаптационный синдром. |
| 2 | Стресс и адаптация. | Морфологические и биохимические основы адаптации. Эффективность и цена адаптации. Стресс и адаптация. Эустресс и дистресс. Деадаптация и болезни адаптации. Медико-биологические основы адаптации человека к экстремальным природным и социальным условиям. Психофизиологическая адаптация. |
| 3 | Деятельность человека в экстремальных условиях. | Деятельность человека в экстремальных условиях. Адаптация к школьному обучению. Экология человека. Естественные и антропогенные экосистемы. Адаптация человека к воздействию природных факторов. |
| 4 | Комплексной реабилитации больных и инвалидов. | . Адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. |

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Общие закономерности и механизмы адаптации | 4 | 12 | 38 | 54 |
| 2 | Стресс и адаптация. | 4 | 12 | 38 | 54 |
| 3 | Деятельность человека в экстремальных условиях | 4 | 12 | 38 | 54 |
| 4 | Комплексной реабилитации больных и инвалидов. | 8 | 16 | 30 | 54 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1. | Общие закономерности и механизмы адаптации | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 2. | Стресс и адаптация | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 3. | Деятельность человека в экстремальных условиях | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 4. | Комплексной реабилитации больных и инвалидов. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| Общие закономерности и механизмы адаптации | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. | УК-6 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Подготовка к тестовым заданиям. | |
| Стресс и адаптация | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | УК-6ППК-1 |
| Деятельность человека в экстремальных условиях | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | ППК-1, ППК-2 |
| Комплексной реабилитации больных и инвалидов. | Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. | ППК-1, ППК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 2 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 2 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | История представлений об адаптации | 1 | 10 |
| | Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция функций | 1 | 10 |
| | Общие закономерности и механизмы адаптации. Общий адаптационный синдром. | 1 | 10 |
| | Морфологические и биохимические основы адаптации. Эффективность и цена адаптации | 1 | 10 |
| | Стресс и адаптация. Эустресс и дистресс | 1 | 10 |
| | Деадаптация и болезни адаптации. Медико-биологические основы адаптации человека к экстремальным природным и социальным условиям. Психофизиологическая адаптация. | 1 | 10 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | Деятельность человека в экстремальных условиях | 1 | 10 |
| | Экология человека. Естественные и антропогенные экосистемы. Адаптация человека к воздействию природных факторов | 1 | 10 |
| | Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. | 1 | 10 |
| | Итого | 9 | 90 |
| Всего в семестре | | 9 | 90 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 12 | 95 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

6. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
7. Проанализировать материал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

Компетентностно-ориентированный тест

1. Дополните определение:
«Адапта́ция — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к ----- среды»
2. О чем идет речь в утверждении физиолога И. М. Сеченова «Жизнь— постоянное приспособление ... к условиям существования».
3. Кто является автором учения о стрессе -
Б) Ф. З. Меерсон, ,
В) М. Г. Пшенникова
Г). Г. Селье
4. Деадаптация – это ----- (чаще – ребенка, чем взрослого), при котором психосоциальный статус личности не соответствует новой социальной обстановке, что затрудняет или вовсе отменяет возможность приспособления
5. Какой вид деадаптации чаще встречается у школьников?
А) Социальная
В) Психосоциальная
Г) Патогенная
Д) Школьная

6 Как называется наука о качестве жизни и здоровье человека?

А) экология биосферы

Б валеология

Г) социальная экология

7. Какое утверждение из перечисленных лишнее. Последствиями влияния ксенобиотов на организм являются:

- Нарушения репродуктивной функции.
- Злокачественные образования в половой системе мужчин.
- Эндометриоз.
- Раковые опухоли молочной железы.
- Угнетение иммунитета.
- Гипертрофия щитовидки.
- Расстройство психомоторного развития в детском возрасте

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 4 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 3 |
| до 60 % правильных ответов | 2 |
| Максимальный балл | 1 |

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 1 |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 2 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой

проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы рефератов (докладов)

- 1 История представлений об адаптации.
2. Лечебно-профилактические мероприятия при стрессовых реакциях.
3. Влияние гипокинезии на обмен веществ, функции внутренних органов и головного мозга организма человека.
4. Основные методологические принципы физических тренировок.
5. Эффективность и цена адаптации.
6. Адаптация к школьному обучению
- 7 Деадаптация и болезни адаптации..
8. Группы ксенобиотиков, их свойства и пути поступления в организм человека
- 9.Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков
10. Естественные и антропогенные экосистемы
- 11.Основы и принципы реабилитации больных и инвалидов.

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

- 15.Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
- 16.Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
17. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (60 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития | 90–100 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|---|-------|-------------------|
| | <p>профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | | |
| Повышенный | <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах</p> | 75–89 | |
| Базовый | <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> | 60–74 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–59 | не зачтено |

7.2.4 Спецификация оценочных средств
Проверяемые индикаторы проявления компетенций

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|---|--|---|
| ОПК-1 | ОПК-4 | ОПК-7 | ПК-2 |
| Тест | | | |
| ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. | ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | |
| Практическая работа | | | |
| | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ых образовательных программ |
| Мультимедийное сообщение | | | |
| ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся | ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам |
| Доклад | | | |
| ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности | ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка | ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает курс разделов питания, на подготовку вопросов студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями науки, знакомство с наиболее известными методами исследования, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы для промежуточной аттестации

- 1 История представлений об адаптации
2. Сущность процессов ассимиляции и диссимиляции в организме.
3. Основной обмен и от чего зависит величина его «энергии».
4. История представлений об адаптации
- 5 Общие закономерности и механизмы адаптации
6. Общий адаптационный синдром
7. Лечебно-профилактические мероприятия при стрессовых реакциях.
8. Влияние гипокинезии на обмен веществ, функции внутренних органов и головного мозга организма человека.
9. Основные методологические принципы физических тренировок.
10. основные принципы рационального питания.
11. Гипо-, авитаминозы и пути их профилактики.
12. Физиологическое значение минеральных солей
13. Группы ксенобиотиков, их свойства и пути поступления в организм человека
14. Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков.
15. Основы и принципы реабилитации больных и инвалидов.
16. Приведите примеры эндемических заболеваний, связанных с избытком или недостатком минеральных веществ в питании.
17. Роль воды в организме.
18. Морфологические и биохимические основы адаптации.
- 19 Эустресс и дистресс
20. Деадаптация и болезни адаптации.
21. Медико-биологические основы адаптации человека к экстремальным природным и социальным условиям
22. Психофизиологическая адаптация.
23. Деятельность человека в экстремальных условиях
24. Естественные и антропогенные экосистемы
- 25.. Адаптация человека к воздействию природных факторов

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 5 |
| Допускает незначительные ошибки. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 4 |
| Не всегда демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 3 |
| Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Агаджанян Н., Телль, Циркин В., Чеснокова С. Физиология человека/учебник для вузов. Новгород: Мед. Книга; изд-во НГМА. - 5-86093-061-5 2003.
2. Лисовский В. А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов / Лисовский В. А Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю., Мироненко А. Н,- М.:

Советский спорт, 2001.

3. Большой практикум по физиологии человека и животных: учебное пособие для вузов/ под ре. Ноздрачева А.Д.-М. Академия, ISBN 978 -5 76-95-3108-8 в 2-х томах 2010

4. Шмидт Р., Тевс Дж. Физиология человека.- М.- Мир. – Второе изд в 3 –х томах 1996

б) дополнительная литература

1. Вихрук Т. И. основы тератологии и наследственной патологии: Учебное пособие / Вихрук Т. И, Лисовский В. А., Сологуб Е. Б. , - М.: Советский спорт, 2001

2. Данилов Е. Ю. Современные проблемы медицинской и социальной реабилитации. – М., 1979.

3. Медицинская реабилитация / Под редакцией В. М. Добролюбова. – Москва-Пермь, 1998.

4. Юмашев Г. О. Основы реабилитации / Юмашев Г. О., Ренкер К. –М., 1993.

в) программное обеспечение

1. Учебный фильм «Организация реабилитационных мероприятий в реабилитационном центре».

2. Учебный фильм «объем реабилитационных мероприятий у больных инфарктом миокарда».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;

- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

- *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.08 Профилактика химических зависимостей в образовательной
среде**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Здоровьесбережение в образовании
и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины
«28» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде» – формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, умений и навыков для ведения работы по профилактике химических зависимостей в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных положений токсикологии и наркологии, необходимых для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики химических зависимостей в различных целевых группах;
- **овладение навыками** необходимых для работы с подростками, склонными к аддиктивному поведению;
- **развитие умений** формирования асертивного поведения детей и подростков; ведения профилактической работы в молодежных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-2. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Эссе Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ППК-1. | Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере | ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Эссе Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ППК- | Способен | ППК-2.1. Проводит поиск | Компетентност |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности | специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации | ноориентированные тесты. Реферат Доклад Эссе Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
|----|--|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-----------------|-----------------|
| | | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом, подготовка презентации | 43 | 43 |
| Эссе | 3 | 3 |
| Доклад | 3 | 3 |
| Реферат | 15 | 15 |
| Подготовка профилактических мероприятий | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | История развития наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных | История распространения наркомании в мире. Современная наркоситуация. |

| | | |
|---|--|---|
| | веществ. | |
| 2 | Основные положения наркологии и токсикологии | Определение психоактивных веществ, наркотиков, токсикоманических средств. Критерии определения наркотического вещества |
| 3 | Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ. Возможные предпосылки и мотивы потребления. Стадии формирования зависимости. | Отличительные черты лиц, в большей степени подверженных формированию зависимого поведения. Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте. Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Стадии формирования заболевания. |
| 4 | Потребление других видов психоактивных веществ, общие представления | Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия. |
| 5 | Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. | Диагностика детей, имеющих склонность к различным формам девиантного поведения. Признаки начала употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Диагностика наркотического и алкогольного опьянения, тактика поведения педагога. Основные принципы лечения наркозависимых. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ |
| 6 | Социальные и медицинские последствия злоупотребления психоактивными веществами. | Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. |
| 7 | Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ. | Основные направления антинаркотической профилактики. Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии и организация профилактики злоупотребления психоактивными веществами. |
| 8 | Понятие созависимости, описание функциональных и дисфункциональных семей. Феноменология | Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи. Основные характеристики созависимости. Формы |

| | | |
|----------|---|---|
| | созависимого поведения. | работы с созависимыми семьями. |
| 9 | Социально-педагогическая, психологическая, медицинская помощь детям, подросткам и молодежи с девиантным поведением и зависимостью от психоактивных веществ. | Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, общественных, религиозных организаций и семьи по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции и | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------------|---|----------|----------------|----------------------|-------------|
| | | | | | |
| 1 | Раздел: История развития наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ. | 2 | | 6 | 8 |
| 1.1. | Тема: История распространения наркомании в мире. Современная наркоситуация. | 2 | | 6 | 8 |
| 2 | Раздел: Основные положения наркологии и токсикологии | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 2.1 | Тема: Определение психоактивных веществ, наркотиков, токсикоманических средств. Критерии определения наркотического вещества | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: Классификация психоактивных веществ. Физиологические механизмы действия наркотиков и психоактивных веществ на организм человека. Особенности воздействия на детей и подростков. | | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. | Тема: Клиническая картина наркотического опьянения. Синдром изменения реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром последствий хронической интоксикации. Особенности клиники в зависимости от вида наркотической зависимости | | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Раздел: Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ. Возможные предпосылки и мотивы потребления. Стадии формирования зависимости. | | 4 | 8 | 12 |
| 3.1 | Тема: Отличительные черты лиц, в большей степени подверженных формированию | | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| | зависимого поведения. Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте | | | | |
| 3.2 | Тема: Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Стадии формирования заболевания. | | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Раздел: Потребление других видов психоактивных веществ, общие представления. | | 4 | 10 | 14 |
| 4.1 | Тема: Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. | | 2 | 6 | 8 |
| 4.2 | Тема Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Раздел: Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. | | 4 | 8 | 12 |
| 5.1 | Тема: Диагностика детей, имеющих склонность к различным формам девиантного поведения. | | 2 | 4 | 6 |
| 5.2 | Тема: Признаки начала употребления психоактивных веществ детьми и подростками Диагностика наркотического и алкогольного опьянения, тактика поведения педагога. Основные принципы лечения наркозависимых. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ | | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Раздел: Социальные и медицинские последствия злоупотребления психоактивными веществами. | | 4 | 8 | 12 |
| 6.1 | Тема: Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. | | 2 | 4 | 6 |
| 6.2 | Тема: Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи. | | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Раздел: Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 7.1 | Тема: Основные направления антинаркотической профилактики Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7.2 | Тема: Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии и организация профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Раздел: Понятие созависимости, описание функциональных и дисфункциональных семей. Феноменология созависимого поведения. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 8.1 | Тема: Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи | 2 | | 4 | 6 |
| 8.2 | Тема: Основные характеристики созависимости. Формы работы с созависимыми семьями. | | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Раздел: Социально-педагогическая, психологическая, медицинская помощь детям, подросткам и молодежи с девиантным поведением и зависимостью от психоактивных веществ. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 9.1 | Тема: Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, общественных, религиозных организаций и семьи по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. | 2 | | 4 | 6 |
| 9.2 | Тема: Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле. | | 2 | 4 | 6 |
| Всего: | | 10 | 26 | 72 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1 | История распространения наркомании в мире. Современная наркоситуация. | Изучить материал электронного учебника, эссе, подготовка профилактического мероприятия, |
| 2 | Определение психоактивных веществ, наркотиков, токсикоманических средств. Критерии определения наркотического вещества | Изучить материал электронного учебника, доклад, тест |
| 3 | Классификация психоактивных веществ. Физиологические механизмы действия наркотиков и психоактивных веществ на организм человека. Особенности воздействия на детей и подростков. | Изучить материал электронного учебника, презентация, тест |

| | | |
|----|--|--|
| 4 | Клиническая картина наркотического опьянения. Синдром изменения реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром последствий хронической интоксикации. Особенности клиники в зависимости от вида наркотической зависимости | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 5 | Отличительные черты лиц, в большей степени подверженных формированию зависимого поведения. Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте | Изучить материал электронного учебника, тест, реферат |
| 6 | Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Стадии формирования заболевания. | Изучить материал электронного учебника, доклад |
| 7 | Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, |
| 8 | Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия. | Изучить материал электронного учебника, реферат, подготовка профилактического мероприятия, |
| 9 | Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. | Изучить материал электронного учебника, презентация |
| 10 | Признаки начала употребления психоактивных веществ детьми и подростками Диагностика наркотического и алкогольного опьянения, тактика поведения педагога. Основные принципы лечения наркозависимых. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ | Изучить материал электронного учебника, доклад |
| 11 | Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. | Изучить материал электронного учебника, доклад |
| 12 | Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи. | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 13 | Основные направления антинаркотической профилактики Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | Изучить материал электронного учебника, подготовка профилактического мероприятия, |
| 14 | Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии и организация профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | Изучить материал электронного учебника, подготовка профилактического мероприятия, |
| 15 | Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи | Изучить материал электронного учебника, презентация |
| 16 | Основные характеристики созависимости. Формы работы с созависимыми семьями. | Изучить материал электронного учебника, изучение видеоматериалов |
| 17 | Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, общественных, религиозных организаций и семьи по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов |

| | | |
|-----------|---|--|
| 18 | Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле. | Доклад, реферат, изучить материал электронного учебника, подготовка профилактического мероприятия, |
|-----------|---|--|

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности современной наркоситуации.
2. «Дизайнерские наркотики», понятие, особенности распространения.
3. Современная классификация наркотических средств.
4. История употребления ПАВ.
5. «Легализация» наркотиков.
6. Юридические аспекты профилактики наркомании и наркопреступности.
7. Особенности опиатной наркомании.
8. Особенности зависимости от препаратов конопли.
9. Особенности зависимости от стимуляторов.
10. «Клубные» наркотики, особенности современной наркоситуации.
11. Курительные смеси, особенности современной ситуации.
12. Понятие созависимости.
13. Пути преодоления созависимости.
14. Особенности воздействия наркотиков на плод во время беременности.
15. Хронический алкоголизм, особенности современной ситуации.
16. Никотиновая зависимость, особенности современной ситуации.
17. Закон РФ «О защите от вредного воздействия табачного дыма», первые итоги.
18. Медико-социальные последствия химических зависимостей.
19. ВИЧ- инфекция, история вопроса.
20. ВИЧ-инфекция, профилактика

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| История распространения наркомании в мире. Современная наркоситуация. | Эссе, подготовка профилактического мероприятия, | УК-2 |
| Определение психоактивных веществ, наркотиков, токсикоманических средств. Критерии определения наркотического вещества | Компетентностоориентированный тест, доклад | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Классификация психоактивных веществ. Физиологические механизмы действия наркотиков и психоактивных веществ на организм человека. Особенности воздействия на детей и подростков. | Компетентностоориентированный тест, презентация, | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Клиническая картина наркотического опьянения. Синдром изменения реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром последствий хронической интоксикации. Особенности клиники в зависимости от вида | Компетентностоориентированный тест | УК-2, ППК-1, ППК-2 |

| | | |
|---|---|--------------------|
| наркотической зависимости | | |
| Отличительные черты лиц, в большей степени подверженных формированию зависимого поведения. Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте | Реферат | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Стадии формирования заболевания. | Компетентностоориентированный тест, доклад | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. | Компетентностоориентированный тест, подготовка профилактического мероприятия, | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия. | Подготовка профилактических программ, реферат, подготовка профилактического мероприятия | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. | Презентация | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Признаки начала употребления психоактивных веществ детьми и подростками Диагностика наркотического и алкогольного опьянения, тактика поведения педагога. Основные принципы лечения наркозависимых. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ | доклад | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. | доклад | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи. | Компетентностоориентированный тест | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Основные направления антинаркотической профилактики Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | Подготовка профилактического мероприятия | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии и организация профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | Подготовка профилактического мероприятия, | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи | презентация | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Основные характеристики созависимости. Формы работы с созависимыми семьями. | Доклад | УК-2, ППК-1, ППК-2 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, общественных, религиозных организаций и семьи по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. | тест, подготовка профилактического мероприятия | УК-2, ППК-1, ППК-2 |
| Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле. | Реферат, доклад, подготовка профилактического мероприятия, | УК-2, ППК-1, ППК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 49 |
| | Итого | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | История распространения наркомании в мире. Современная наркоситуация. | 2 | 5 |
| | Определение психоактивных веществ, наркотиков, токсикоманических средств. Критерии определения наркотического вещества | 2 | 5 |
| | Классификация психоактивных веществ. Физиологические механизмы действия наркотиков и психоактивных веществ на организм человека. Особенности воздействия на детей и подростков. | 3 | 6 |
| | Клиническая картина наркотического опьянения. Синдром изменения реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром последствий хронической интоксикации. Особенности клиники в зависимости от вида наркотической зависимости | 3 | 6 |
| | Отличительные черты лиц, в большей степени подверженных формированию зависимого поведения. Причины начала потребления | 3 | 6 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| психоактивных веществ в подростковом возрасте | | |
| Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Стадии формирования заболевания. | 3 | 6 |
| Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. | 3 | 6 |
| Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия. | 3 | 6 |
| Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. | 3 | 6 |
| Признаки начала употребления психоактивных веществ детьми и подростками Диагностика наркотического и алкогольного опьянения, тактика поведения педагога. Основные принципы лечения наркозависимых. Реабилитация больных с зависимостью от психоактивных веществ | 3 | 6 |
| Социальные, медицинские и юридические последствия наркомании и токсикоманий. | 3 | 6 |
| Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи. | 3 | 6 |
| Основные направления антинаркотической профилактики Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | 2 | 5 |
| Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии и организация профилактики злоупотребления психоактивными веществами. | 3 | 6 |
| Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи | 2 | 5 |
| Основные характеристики созависимости. Формы работы с созависимыми семьями. | 3 | 6 |
| Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, общественных, религиозных организаций и семьи по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. | 2 | 5 |
| Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле. | 3 | 6 |
| Итого | 49 | 103 |
| Всего в семестре | 49 | 103 |
| Реферат | 15 | 15 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Промежуточная аттестация | 16 | 30 |
| ИТОГО | 80 | 148 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и усвоения практических навыков.

1. Освоение теоретических основ приемов оказания первой помощи при передозировке ПАВ.
2. Освоение алгоритма оказания приемов первой помощи.
3. Отработка навыков оказания приемов первой помощи на манекенах, тренажерах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Освоение теоретических основ | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность, отработка необходимых навыков | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 3 баллов |
| от 60% до 90% правильных ответов | 2 балла |
| до 60 % правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.2 Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Примерные темы эссе.

1. Особенности употребления алкоголя в России.
2. Влияние религиозных убеждений на употребление ПАВ.

3. Исторические особенности употребления ПАВ в России.

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.3 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Примерные темы докладов

1. Юридический критерий наркотического вещества, особенности в современной наркоситуации.
2. Дизайнерские наркотики.
3. Семейные факторы, защищающие детей от начала употребления ПАВ.
4. Тактика поведения педагога при подозрении на употребление ПАВ обучающимися.
5. Наркопреступность, как социальное и юридическое последствие наркомании.
6. Основные медицинские последствия наркомании и токсикомании.
7. Низкая самооценка, как основная характеристика созависимости.
8. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 0,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 0,5 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.4 Презентация.

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черета убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 1,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 1,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Примерные темы презентаций

1. Физиологические механизмы действия наркотиков и психоактивных веществ на

организм человека.

2. Особенности воздействия на детей и подростков.
3. Общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ.
4. Психологическая деформация семьи.
5. Функциональные и дисфункциональные семьи

7.1.5. Реферат

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников) | 5 |
| Кол-во источников, использованных при написании реферата | 5 |
| Соответствие требованиям оформления | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

7.1.6 Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Правильность выбора темы профилактического мероприятия | 1 |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 |
| Методически правильное построение плана мероприятия | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Квантитативная |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | зачтено |
| высокий | УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. ППК-1.1. Демонстрирует готовность к | 133-148 | зачтено |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| | <p>разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | | |
| <p>повышенный</p> | <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для</p> | <p>111-133</p> | <p>зачтено</p> |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|----------------|
| | <p>формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> | | |
| базовый | <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> | 89-111 | зачтено |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 88 | Не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|---|--|---|-------|
| УК-2 | ППК-1 | ППК-1 | ППК-2 |
| Компетентностно-ориентированный тест | | | |
| <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их</p> | <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и</p> | <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| устранения, планирует необходимые ресурсы. | практических умений в области здоровьесбережения | решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации |
|--|--|---|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 35 вопросов из 9 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 21 баллов. Максимальная оценка 31- 35 баллов.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Освоение теоретических основ токсикологии | 6 |
| Освоение терминов | 5 |
| Освоение алгоритма помощи | 5 |
| Освоение принципов профилактической работы | 5 |
| Максимальный балл | 21 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Григорьев Н.Б., Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости, СПб., Санкт-Петербургский государственный институт психо, 2012, 304с
2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний, М, Академия, 2011, 272с
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д., Здоровый образ жизни и его составляющие, М, Академия, 2007, 256с

б) дополнительная литература

- Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимым, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe. <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=287>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, проектор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Муляжи, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, таблицы, схемы, медицинское оборудование.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.01.01 Профилактика суицидов в подростковом возрасте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Здоровьесбережение в образовании
и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика суицидов в подростковом возрасте» - формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний организовать работу по профилактике суицидального поведения в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

освоение студентами необходимого объема знаний для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики суицидального поведения в различных целевых группах;

овладение навыками:

необходимых для работы с подростками, склонными к суицидальному поведению;

развитие умений:

формирования асертивного поведения детей и подростков;
ведения профилактической работы в молодежных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития | Компетентностноориентированные тесты. Доклад |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | профессиональных компетенций и социальных навыков. | Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ППК-2 | Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности | <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | <p>Компетентностноориентированные тесты.</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Подготовка профилактических мероприятий</p> <p>Заполнение анкет, тестов, обработка полученных данных.</p> <p>Оценка результатов анкетирования и тестирования</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|--------------|
| | | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 15 | 15 |
| Презентация | 10 | 10 |
| Разработка профилактических мероприятий | 20 | 20 |
| Заполнение анкет, тестов, обработка полученных данных. | 10 | 10 |
| Оценка результатов анкетирования и тестирования | 12 | 12 |
| Доклад | 5 | 5 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 |
|--------------------------------------|---|---|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Статистика суицидов. Определение основных понятий | Определение основных понятий Эпидемиология суицидов, статистика. |
| 2 | Мотивы и причины самоубийств | Классификация мотивов и причин самоубийств Личностно-семейные конфликты; состояние здоровья, материально-бытовые Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в сфере образования; влияние средств массовой информации Депрессия Этапы переживания горя, сопровождение. |
| 3 | Особенности суицидального поведения подростков. | Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические) Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения. Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков. |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. | Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения. Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями. Особенности ведения терапии для детей и подростков. |
| 5 | Профилактика суицидального поведения. | Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат. Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде. Особенности построения программ профилактики, условия успешной работы. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | | | | |
|------|---|--------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Статистика суицидов. Определение основных понятий | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 1.1. | Тема: Определение основных понятий | 2 | | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1.2 | Тема: Эпидемиология суицидов, статистика. | | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Раздел: Мотивы и причины самоубийств | 6 | 4 | 14 | 24 |
| 2.1 | Тема: Классификация мотивов и причин самоубийств | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: Личностно-семейные конфликты; состояние здоровья. материально-бытовые | | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | Тема: Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в сфере образования; влияние средств массовой информации | | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Тема: Депрессия | 2 | | 2 | 4 |
| 2.5 | Тема: Этапы переживания горя, сопровождение. | 2 | | 4 | 6 |
| 3 | Раздел: Особенности суицидального поведения подростков. | | 6 | 14 | 20 |
| | Тема: Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические) | | 2 | 6 | 8 |
| | Тема: Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков. | | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Раздел: Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. | 2 | 6 | 14 | 22 |
| | Тема: Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения. | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема: Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями. | 2 | | 4 | 6 |
| | Тема: Особенности ведения терапии для детей и подростков. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Раздел: Превенция суицидального поведения. | | 8 | 16 | 24 |
| | Тема: Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Особенности построения программ профилактики, условия успешной работы. | | 2 | 4 | 6 |
| Всего: | | 10 | 26 | 72 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Определение основных понятий | Подготовка профилактического мероприятия, |
| 2 | Эпидемиология суицидов, статистика. | Доклад, |
| 3 | Классификация мотивов и причин самоубийств | Презентация, |
| 4 | Личностно-семейные конфликты; состояние здоровья. материально-бытовые | Доклад, |
| 5 | Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в сфере образования; влияние средств массовой информации | реферат |
| 6 | Депрессия | доклад |
| 7 | Этапы переживания горя, сопровождение. | подготовка профилактического мероприятия, |
| 8 | Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические) | реферат, подготовка профилактического мероприятия, |
| 9 | Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения. | Презентация, анкетирование |
| 10 | Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков. | Доклад, заполнение анкет, оценка результатов |
| 11 | Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения. | Доклад |
| 12 | Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. | Презентация |
| 13 | Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями. | Подготовка профилактического мероприятия, |
| 14 | Особенности ведения терапии для детей и подростков. | Подготовка профилактического мероприятия, |
| 15 | Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. | Подготовка профилактического мероприятия, презентация |
| 16 | Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат. | Доклад, презентация |
| 17 | Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде. | Реферат, подготовка профилактического мероприятия. |
| 18 | Особенности построения программ профилактики, условия успешной работы. | Доклад, реферат, подготовка профилактического мероприятия, |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Статистика суицидов в мире, России
2. Статистика суицидов в различных регионах РФ
3. Группы риска суицидального поведения
4. Возрастные особенности суицидального поведения
5. Гендерные особенности суицидального поведения

6. Особенности суицидального поведения подростков.
7. Черты личности подростка, характерные для суицида.
8. Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде.
9. Организация экстренной психологической помощи лицам с суицидальными намерениями
10. Программы профилактики суицидального поведения
11. Особенности построения, условия успешной работы программ профилактики суицидального поведения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|--|----------------------|
| Определение основных понятий | Подготовка профилактического мероприятия, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Эпидемиология суицидов, статистика. | Доклад, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Классификация мотивов и причин самоубийств | Презентация, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Личностно-семейные конфликты; состояние здоровья. материально-бытовые | Доклад, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в сфере образования; влияние средств массовой информации | реферат | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Депрессия | доклад | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Этапы переживания горя, сопровождение. | подготовка профилактического мероприятия, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические) | реферат, подготовка профилактического мероприятия, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения. | Презентация, анкетирование | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков. | Доклад, заполнение анкет | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения. | Доклад | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. | Презентация | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями. | Подготовка профилактического мероприятия, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Особенности ведения терапии для детей и подростков. | Подготовка профилактического мероприятия, | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Организация работы по профилактике суицидального поведения в | Подготовка профилактического | УК-5, УК-6, ППК-2 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| образовательной среде. | мероприятия, презентация | |
| Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат. | Доклад, презентация | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде. | Реферат, подготовка профилактического мероприятия. | УК-5, УК-6, ППК-2 |
| Особенности построения программ профилактики, условия успешной работы. | Доклад, реферат, подготовка профилактического мероприятия, | УК-5, УК-6, ППК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 49 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 49 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Определение основных понятий | 2 | 6 |
| | Эпидемиология суицидов, статистика. | 3 | 6 |
| | Классификация мотивов и причин самоубийств | 2 | 5 |
| | Личностно-семейные конфликты; состояние здоровья. материально-бытовые | 3 | 6 |
| | Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в сфере образования; влияние средств массовой информации | 3 | 6 |
| | Депрессия | 2 | 5 |
| | Этапы переживания горя, сопровождение. | 2 | 5 |
| | Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические) | 3 | 6 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения. | 3 | 6 |
| | Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков. | 3 | 6 |
| | Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения. | 3 | 6 |
| | Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида. | 3 | 6 |
| | Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями. | 2 | 5 |
| | Особенности ведения терапии для детей и подростков. | 3 | 6 |
| | Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. | 3 | 6 |
| | Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат. | 3 | 6 |
| | Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде. | 3 | 6 |
| | Особенности построения программ профилактики, условия успешной работы. | 3 | 6 |
| | Итого | 49 | 103 |
| Всего в семестре | | 49 | 103 |
| Реферат | | 15 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 16 | 30 |
| ИТОГО | | 80 | 148 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и усвоения практических навыков.

1. Освоение теоретических основ приемов оказания первой помощи при попытке суицида.
2. Освоение алгоритма оказания приемов первой помощи.
3. Отработка навыков оказания приемов первой помощи на манекенах, тренажерах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Освоение теоретических основ | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |

| | |
|--|-----------|
| Практическая направленность, отработка необходимых навыков | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 3 баллов |
| от 60% до 90% правильных ответов | 2 балла |
| до 60 % правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.3 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Примерные темы докладов

1. Классификация стран по количеству суицидов.
2. Состояние здоровья, как причина суицида.
3. Конфликты в сфере образования, как причина суицида.
4. Гендерные особенности способов суицида.
5. Гендерные особенности причин суицидов.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 0,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 0,5 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.4 Презентация.

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черета убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 1,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 1,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Примерные темы презентаций

1. Врожденные факторы риска суицидов.
2. Возрастные особенности причин суицида.
3. Индивидуально-психологические факторы суицидального риска.
4. Влияние средств массовой информации на суицидальный риск.

7.1.5. Реферат

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников) | 5 |
| Кол-во источников, использованных при написании реферата | 5 |
| Соответствие требованиям оформления | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

7.1.6 Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Правильность выбора темы профилактического мероприятия | 1 |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 |
| Методически правильное построение плана мероприятия | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.7 Заполнение анкет, тестов, обработка полученных данных, оценка результатов тестирования, анкетирования

Анкетирование – наиболее распространенный метод получения количественных данных через письменные ответы или опрос при помощи анкеты – заранее оформленного списка вопросов.

Тестами называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Правильность выбора темы анкетирования или стандартного теста | 1 |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 |
| Правильность оценки полученных результатов | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень | Качественная | Количественный | Оценка |
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|

| проявления компетенций | характеристика | показатель (баллы БРС) | Квалитативная |
|------------------------|---|------------------------|----------------|
| высокий | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | 133-148 | зачтено |
| повышенный | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;</p> | 111-133 | |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------|-------------------|--|
| | <p>проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> | | | |
| базовый | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> | 89-111 | | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 88 | не зачтено | |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
|--|--|---|
| УК 5 | УК - 6 | ППК-2 |
| Компетентностно-ориентированный тест | | |
| <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> | <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> | <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 35 вопросов из 5 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 21 баллов. Максимальная оценка 31- 35 баллов.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Освоение теоретических основ суицидологии | 5 |
| Освоение терминов | 4 |
| Освоение алгоритма помощи | 4 |
| Освоение методов оценки рисков суицидального поведения | 4 |
| Правильный выбор профилактических мер для превенции суицидального поведения | 4 |
| Максимальный балл | 21 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Семикин В.В., Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях, СПб., Российский государственный педагогический универси,

2013, 183с

2. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения), М, Академия, 2008, 288с

3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

б) дополнительная литература

1. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи [Электронный ресурс] / А.Б. Айтбаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 263 с.

2. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм [Электронный ресурс] / Д.И. Шустов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004. — 214 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения программы, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.ДВ.01.023 «Законодательство в области здоровьесбережения»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры медицины,
доктор медицинских наук
Доцент кафедры медицины
Кандидат биологических наук

А.С. Башкина

Л.Н. Вдовина

Утверждено на заседании кафедры

медицины
«28 »января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Законодательство в области здоровьесбережения» – формирование знаний нормативно – правовой базы в области здоровьесбережения

Задачи дисциплины:

Понимание :

- теоретических основ работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения

- основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан

овладение навыками:

- привить навыки самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;
способствовать формированию у студентов теоретической базы для активной пропаганды

- здорового образа жизни среди школьников и их родителей;

- дать необходимый объем знаний, умений и навыков для организации учебно-воспитательного процесса;

развитие умений: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Курс «Законодательство в сфере здоровьесбережения» является частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Средства оценивания |
|------------------|---|--|--|
| Шифр компетенции | Формулировка | | |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. | Собеседование Доклад Кейс-задача Компетентностно-ориентированный тест |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | Собеседование Доклад Кейс-задача Компетентностно-ориентированный тест |
| ППК-1. | Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере | ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации | Собеседование Доклад Тест Кейс-задача Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Реферат | 20 | 20 |
| Другие виды самостоятельной работы (конспект, составление глоссария) | 22 | 22 |
| презентации | 30 | 30 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение здоровьесбережения обучающихся российских общеобразовательных учреждений | Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, |
| | | Медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования. |
| 2 | Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях | Конституция РФ |
| | | Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан |
| 3 | Санитарные правила и нормы СанПиН | СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
| 4 | Комплексная оценка состояния здоровья детей | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников |
| | | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников |

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|----------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: «Нормативно-правовое обеспечение здоровьесбережения обучающихся российских общеобразовательных учреждений» | 4 | 8 | 18 | 30 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1.1 | Тема: «Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс» | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 1.2 | Тема: «Медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования» | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 2 | Раздел: «Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях» | | 4 | 18 | 22 |
| 2.1 | Тема «Конституция РФ» | | 2 | 10 | 12 |
| 2.2 | Тема «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» | | 2 | 8 | 10 |
| 3 | Раздел: «Санитарные правила и нормы СанПиН» | 2 | 4 | 18 | 24 |
| 3.1 | Тема «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» | 2 | 4 | 18 | 24 |
| 4 | Раздел: «Комплексная оценка состояния здоровья детей» | 4 | 10 | 18 | 32 |
| 4.1 | Тема «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 4.2 | Тема «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Итого: | | 10 | 26 | 72 | 108 |

6. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|--|
| 1 | Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет-сайтов |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования» | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 3 | Конституция РФ | Работа с информационными источниками, знакомство с законодательной базой |
| 4 | Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 5 | СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Работа с информационными источниками, знакомство с законодательной базой |
| 6 | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 7 | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников | Работа с информационными источниками, знакомство с законодательной базой |

6.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Закон о здоровье(1993 г.)
2. Законодательные права материнства
3. Охрана питьевой воды
4. Законодательные инициативы по ограничению потребления ПАВ
5. Законодательство в сфере ограничения табакокурения

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс | Собеседование Доклад Кейс-задача | УК-5 |
| Медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования» | Собеседование Доклад Тест | ППК 2 |
| Конституция РФ | Собеседование Доклад Кейс-задача | УК-5 |
| Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан | Собеседование Доклад Тест | УК-6 |

| | | |
|--|--|-------|
| СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Собеседование Доклад Тест | ППК-2 |
| Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников | Собеседование Доклад Кейс-задача | ППК-2 |
| Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников | Собеседование Доклад Тест | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных занятий и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3-4 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 11 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 11 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Наименование темы дисциплины | | |
| | Здоровьесберегающие технологии – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс | 6 | 10 |
| | Медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования» | 6 | 10 |
| | Конституция РФ (2020) | 6 | 10 |
| | Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан | 6 | 10 |
| СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в | 6 | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | общеобразовательных учреждениях | | |
| | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников | 6 | 10 |
| | Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников | 6 | 10 |
| | Итого | 42 | 88 |
| Всего в семестре | | 53 | 106 |
| Промежуточная аттестация | | 24 | 40 |
| ИТОГО | | 63 | 136 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов | | | |

7.1.1 Собеседование

Примеры заданий для собеседования.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Задание. Ознакомьтесь с лекционным материалом и ответьте на вопросы:

Какие законы регулируют деятельность педагога?

Какие статьи конституции относятся к охране здоровья и детства?

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Логичность изложения | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

7.1.2 Доклад

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов

1. Исполнение законов в сфере здоровьесбережения
2. Законы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 2 балла |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 балл |

| | |
|---|-----------------|
| Уровень самостоятельности | 1 балл |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

7.1.3 Тест

Тест — Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основными принципами охраны здоровья являются:

а) соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечения, связанных с этими правами государственных гарантий;

б) приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи;

в) приоритета охраны здоровья детей;

2. **Гарантирует ли, государство защиту гражданам от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний?**

а) гарантирует;

б) не гарантирует.

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 4 балла |
| от 70% до 89% правильных ответов | 3 балла |
| от 60% до 69% правильных ответов | 2 балла |
| до 60 % правильных ответов | 1 балла |
| Максимальный балл | 4 балла |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 53 до 106) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 63 до 136, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------|----------------|
| <p>высокий</p> | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | <p>122-136</p> | <p>зачтено</p> |
| <p>повышенный</p> | <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> | <p>108-122</p> | |

| | | | |
|----------------|---|----------|------------|
| | ой информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации | | |
| базовый | ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие | 81-108 | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 81 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| УК-5.1 УК-5.2 УК6.2 ППК 2.3. УК-5.3 ППК-2.2. | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения | Вопр 1-5 Вопр 5-7 Вопр 7-15 Вопр 15-20 |
| Кейс задача | |
| УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. | |

ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов
 УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
 УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 7 тем курса. 15 вопросов с выбором одного верного ответа и 5 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 12 баллов из 20 возможных.

Пример компетентностно-ориентированного теста:

1. Основными принципами охраны здоровья являются все:

- а) ответственности органов государственной власти и местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- б) приоритета интересов медицинских работников при оказании медицинской помощи;
- в) доступности и качества медицинской помощи;

2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая:

- а) заботы об их здоровье;
- б) надлежащей правовой защиты в сфере охраны здоровья;
- в) заботы о здоровье своих родителей;
- г) приоритетных прав при оказании медицинской помощи.

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Знание основ практического применения законодательства в сфере здоровьесбережения | 5 баллов |
| Владение медицинской терминологией | 5 баллов |
| Знание теоретических основ законодательства в сфере здоровьесбережения | 5 баллов |
| Знание конкретных статей конституции и законов по плану | 5 баллов |
| Максимальный балл | 20 |

Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи.

Вы проводите профилактическое занятие по профилактике употребления ПАВ школьниками.

Какие законы регулируют Вашу деятельность? Какие имеются ограничения в Вашей деятельности? О чем нельзя упоминать во время занятия?

Критерии оценивания кейс-задачи

| Критерий | Балл |
|------------------------------|----------|
| Соответствие содержания теме | 5 баллов |

| | |
|---|------------------|
| Владение медицинской терминологией | 5 баллов |
| Соблюдение речевых норм | 5 баллов |
| Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы | 5 баллов |
| Максимальный балл | 20 баллов |

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Указать основные положения Конституции РФ.
2. Указать основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).
3. Указать основные положения Закона РФ «Об образовании» 1992 (ст. 2, 5, 28, 29, 32, 33, 51).
4. Указать основные положения Приказа Минздрава России и Минобразования России № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
5. Указать основные положения Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.576-96 ЗАКОН РСФСР "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
6. Указать основные положения Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
7. Указать основные положения Федерального закона "Об ограничении курения табака".
8. Указать основные положения Федерального закона о физической культуре и спорте в Российской Федерации от 16 ноября 2007 года.
9. Указать основные положения Федерального компонента Образовательного стандарта.
10. Указать основные положения Закона о здоровье(1993 г.).
11. Указать основные положения Законодательных прав материнства.
12. Указать основные положения законодательства в сфере Охраны питьевой воды.
13. Указать основные положения Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010г. №1873-р «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года».
14. Указать основные положения Закона от 02.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», от 30.03.1999г.
15. Указать основные положения закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», от 27.12.2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании».
17. Указать основные положения закона от 03.12.2012г. №227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации».
18. Указать основные положения закона от 28.12.2009г. №381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
19. Указать основные положения закона от 30.12.2006г. №271-ФЗ «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
20. Указать основные положения закона от 29.12.2006г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».
21. Указать основные положения закона от 02.12.1994г. №53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд»,
22. Указать основные положения закона от 21.07.2005г. №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»,
23. Указать основные положения закона от 29.12.1994г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве»,

24. Указать основные положения закона от 20.07.1995г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и некоторые другие

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Закон РФ «Об образовании» 1992 (ст. 2, 5, 28, 29, 32, 33, 51);
2. Приказ Минздрава России и Минобразования России № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.576-96 ЗАКОН РСФСР "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
4. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"
5. Федеральный закон "Об ограничении курения табака"
6. Федерельный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации от 16 ноября 2007 года
7. Федеральный компонент Образовательного стандарта.

б) дополнительная литература

1. Закон от 02.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», от 30.03.1999г.
2. Закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
3. Закон от 27.12.2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании»,
4. Закон от 03.12.2012г. №227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации»,
5. Закон от 28.12.2009г. №381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»,
6. Закон от 30.12.2006г. №271-ФЗ «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»,
7. Закон от 29.12.2006г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»,
8. Закон от 02.12.1994г. №53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд»,
9. Закон от 21.07.2005г. №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»,
10. Закон от 29.12.1994г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве»,
11. Закон от 20.07.1995г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и некоторые другие.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Законодательство в сфере здоровьесбережения» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Научная библиотека ЯГПУ
- Технические средства обучения: аудио- и видео аппаратура
- Манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- Таблицы, муляжи

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03 ДВ.03.01. Профилактика инфекционных заболеваний в детских
коллективах**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Здоровьесбережение в образовании
и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины
«28» января 2020г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах» - формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- основных положений эпидемиологии и инфекционных болезней для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики инфекций в различных целевых группах;

овладение навыками:

- необходимых для работы с подростками по профилактике социально-значимых инфекций;

развитие умений:

- распознавания признаков современных инфекций;
- по организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ППК-1 | Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере | ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ППК-1.2. Определяет средства для | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы | |
| ППК-2 | Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности | ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, тест, работа с видеоматериалом | 20 | 20 |
| Реферат | 10 | 10 |
| Доклад | 5 | 5 |
| Презентация | 5 | 5 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Подготовка профилактических мероприятий | 32 | 32 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Основы иммунологии. | Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. Иммунитет, определение, классификация. |
| 2 | Характеристика инфекционного процесса | Инфекционный процесс. Виды инфекционного процесса: (острый и хронический; локальный и генерализованный; манифестный и иннапаратный). Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. |
| 3 | Характеристика эпидемиологического процесса | Эпидемиологический процесс Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения) Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Карантинные, эндемические, экзотические инфекции. |
| 4 | Особенности современных инфекций. | Вирусные гепатиты (А, В, С) ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки. Острые респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция) эпидемиология, особенности протекания в детском возрасте. Особенности протекания ОРВИ в детском возрасте, осложнения. Доврачебная помощь. |
| 5 | Детские инфекционные заболевания. | Дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, полиомиелит. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, холера, ротавирусная инфекция; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. Инфекции наружных покровов педикулез, чесотка, микозы; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. |
| | | |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------------|--|----------|----------------|----------------------|-------------|
| | | и | | | |
| 1 | Раздел: Основы иммунологии. | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 1.1. | Тема: Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. | 2 | | 6 | 8 |
| 1.2 | Тема: Иммунитет, определение, классификация. | | 2 | 8 | 10 |
| 2 | Раздел: Характеристика инфекционного процесса | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 2.1 | Тема: Инфекционный процесс. | 2 | | 4 | 6 |
| 2.2 | Тема: Виды инфекционного процесса: (острый и хронический; локальный и генерализованный; манифестный и инаппарантный). | 2 | | 4 | 6 |
| 2.3 | Тема: Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Тема: Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. | | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Раздел: Характеристика эпидемиологического процесса | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 3.1 | Тема: Эпидемиологический процесс | 2 | | 4 | 6 |
| 3.2 | Тема: Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения) | 2 | | 4 | 6 |
| 3.3 | Тема: Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. | | 2 | 4 | 6 |
| 3.4 | Тема: Карантинные, эндемические, экзотические инфекции. | | 2 | 6 | 8 |
| 4. | Раздел: Особенности современных инфекций. | | 8 | 14 | 22 |
| 4.1 | Тема: Вирусные гепатиты (А, В, С) | | 2 | 6 | 8 |
| 4.2 | Тема: ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.3 | Тема: Острые респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция) эпидемиология, особенности протекания в детском возрасте. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.4 | Тема: Особенности протекания ОРВИ в детском возрасте, осложнения. Доврачебная помощь. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Раздел: Детские инфекционные заболевания. | | 8 | 14 | 22 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.1 | Тема: Дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, полиомиелит. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. | | 2 | 4 | 6 |
| 5.2 | Тема: Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, холера, ротавирусная инфекция; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | | 2 | 4 | 6 |
| 5.3 | Тема: Инфекции наружных покровов педикулез, чесотка, микозы; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | | 2 | 6 | 8 |
| 5.4 | Тема: Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. | | 2 | 4 | 6 |
| | | | | | |
| Всего: | | 10 | 26 | 72 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| | Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. | Доклад, презентация, работа с электронным учебником. Тест. |
| | Иммунитет, определение, классификация. | Реферат, презентация, работа с электронным учебником. Тест. |
| | Инфекционный процесс. | Доклад |
| | Виды инфекционного процесса: (острый и хронический; локальный и генерализованный; манифестный и инаппарантный). | Реферат, работа с электронным учебником. Тест. |
| | Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. | Презентация, доклад |
| | Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. | Реферат, работа с электронным учебником. Тест. |
| | Эпидемиологический процесс | Доклад, реферат |
| | Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения) | Презентация, доклад Тест. |
| | Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. | Презентация, доклад, работа с электронным учебником. Тест. |
| | Карантинные, эндемические, экзотические инфекции. | Реферат, презентация, работа с электронным учебником. |
| | Вирусные гепатиты (А, В, С) | Подготовка профилактического мероприятия |
| | ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки. | Реферат, доклад, подготовка профилактического мероприятия |
| | Острые респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция) | Подготовка профилактического мероприятия, работа с электронным |

| | | |
|--|--|---|
| | эпидемиология, особенности протекания в детском возрасте. | учебником. Тест. |
| | Особенности протекания ОРВИ в детском возрасте, осложнения. Доврачебная помощь. | Подготовка профилактического мероприятия |
| | Дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, полиомиелит. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. | Доклад, реферат, работа с электронным учебником. Тест. |
| | Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, холера, ротавирусная инфекция; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | Доклад, презентация |
| | Инфекции наружных покровов педикулез, чесотка, микозы; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | Подготовка профилактического мероприятия, работа с электронным учебником. |
| | Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. | Подготовка профилактического мероприятия. Тест. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3 Примерная тематика рефератов

1. Иммунодефициты, виды, распространенность.
2. Пути формирования и укрепления иммунитета
3. Иммуномодуляторы, за и против.
4. Закаливание в детских коллективах
5. Особенности современных вирусных инфекций.
6. Лихорадка Эбола, история, перспективы, социальная значимость
7. ВИЧ-инфекция, история развития эпидемиология.
8. ВИЧ-инфекция, профилактика.
9. ВИЧ-инфекция социальная значимость.
10. Гепатит А, эпидемиология, социальная значимость.
11. Гепатит В, эпидемиология, социальная значимость.
12. Гепатит С, эпидемиология, социальная значимость.
13. Детские инфекции в современном мире, эпидемиология, социальная значимость.
14. Кишечные инфекции, эпидемиология, социальная значимость.
15. Инфекции наружных покровов, эпидемиология, социальная значимость.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|--|----------------------|
| Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. | Доклад, презентация, Компетентностоориентированный тест. | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Иммунитет, определение, классификация. | Компетентностоориентированный тест, реферат. | УК-1, ППК-2 |
| Инфекционный процесс. | Доклад | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Виды инфекционного процесса: (острый и хронический); | Компетентностоориентированный тест, реферат | УК-1, ППК-2 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| локальный и генерализованный; манифестный и инapparантный). | | |
| Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. | Презентация, доклад, компетентностоориентированный тест, | УК-1, ППК-1, |
| Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. | Компетентностоориентированный тест, реферат | ППК-1, ППК-2 |
| Эпидемиологический процесс | Доклад, реферат, компетентностоориентированный тест | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения) | Презентация, доклад, компетентностоориентированный тест | УК-1, ППК-1 |
| Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. | Презентация, доклад | УК-1, ППК-2 |
| Карантинные, эндемические, экзотические инфекции. | Реферат, презентация | УК-1, ППК-1, |
| Вирусные гепатиты (А, В, С) | Подготовка профилактического мероприятия, компетентностоориентированный тест | ППК-1, ППК-2 |
| ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки. | Доклад, реферат | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Острые респираторные вирусные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция) эпидемиология, особенности протекания в детском возрасте. | Подготовка профилактического мероприятия, компетентностоориентированный тест | УК-1 |
| Особенности протекания ОРВИ в детском возрасте, осложнения. Доврачебная помощь. | Доклад, реферат | ППК-1, ППК-2 |
| Дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, полиомиелит. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. | Доклад, презентация | УК-1, ППК-2 |
| Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, холера, ротавирусная инфекция; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | Презентация, доклад | УК-1, ППК-1, |
| Инфекции наружных покровов педикулез, чесотка, микозы; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | Подготовка профилактического мероприятия | ППК-1, ППК-2 |
| Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. | Подготовка профилактического | ППК-2 |

| | | |
|--|--|--|
| | мероприятия, компетентностноориентированный тест | |
|--|--|--|

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 0 | 49 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. | 2 | 5 |
| | Иммунитет, определение, классификация. | 3 | 6 |
| | Инфекционный процесс. | 2 | 5 |
| | Виды инфекционного процесса: (острый и хронический; локальный и генерализованный; манифестный и инаппарантный). | 2 | 5 |
| | Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. | 3 | 6 |
| | Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. | 3 | 6 |
| | Эпидемиологический процесс | 3 | 6 |
| | Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения) | 2 | 5 |
| | Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. | 2 | 5 |
| | Карантинные, эндемические, экзотические инфекции. | 3 | 6 |
| | Вирусные гепатиты (А, В, С) | 3 | 6 |
| | ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки. | 3 | 6 |
| | Острые респираторные вирусные инфекции | 3 | 6 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция) эпидемиология, особенности протекания в детском возрасте. | | |
| Особенности протекания ОРВИ в детском возрасте, осложнения. Доврачебная помощь. | 3 | 6 |
| Дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, скарлатина, полиомиелит. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. | 3 | 6 |
| Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, холера, ротавирусная инфекция; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | 3 | 6 |
| Инфекции наружных покровов педикулез, чесотка, микозы; эпидемиология, клиника, первая помощь, профилактика. | 3 | 6 |
| Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. | 3 | 6 |
| Итого | 49 | 103 |
| Всего в семестре | 49 | 103 |
| Реферат | 15 | 15 |
| Промежуточная аттестация | 16 | 30 |
| ИТОГО | 80 | 148 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и усвоения практических навыков.

1. Освоение теоретических основ приемов оказания первой помощи при осложнениях инфекционных заболеваний.

2. Освоение алгоритма оказания приемов первой помощи.

3. Отработка навыков оказания приемов первой помощи на манекенах, тренажерах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Освоение теоретических основ | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность, отработка необходимых навыков | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и

может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Этот иммунитет обладает памятью, которая позволяет ему оперативно мобилизовать защиту при повторной встрече с чужеродным агентом:

а) **приобретенный иммунитет**

б) видовой иммунитет

2. Укажите определение понятия «Иммунитет»

а) Иммунитет - система защиты организма от инфекционных заболеваний.

б) Иммунитет - система защиты организма от ядовитых микро- и макромолекулярных соединений экзо- и эндогенного происхождения.

в) Иммунитет - защита организма от генетически чужеродных веществ с целью сохранения и поддержания гомеостаза, структурной и функциональной целостности организма, а также биологической индивидуальности и видовых различий.

3. Этот иммунный ответ реализуется через систему Т-лимфоцитов, способных трансформироваться в несколько видов

а) **клеточный иммунный ответ**

б) гуморальный иммунный ответ

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 3 баллов |
| от 60% до 90% правильных ответов | 2 балла |
| до 60 % правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.2 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Примерные темы докладов

1. Инкубационный период инфекционных заболеваний.
2. Продромальный период инфекций.
3. Реконвалесценция после ОРВИ.
4. Осложнения детских инфекций.
5. Уход за инфекционными больными.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 0,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 0,5 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.4 Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь

человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 1,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 1,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Примерные темы презентаций

1. Диагностика детских инфекций.
2. Профилактика осложнений ОРВИ.
3. Специфическая профилактика современных инфекций.
4. Экзотические инфекции.
5. Современное течение карантинных инфекций.
6. Биологическое оружие.

7.1.5. Реферат

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников) | 5 |
| Кол-во источников, использованных при написании реферата | 5 |
| Соответствие требованиям оформления | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

7.1.6 Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

Пример профилактического мероприятия

1. Подготовка классного часа по профилактике кишечных инфекций в условиях туристического похода.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Правильность выбора темы профилактического мероприятия | 1 |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 |
| Методически правильное построение плана мероприятия | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

3. Минимальный рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС 49 баллов.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Квалитативная |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| высокий | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | 133 - 148 | зачтено |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|--|
| <p>повышенный</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> | <p>111-133</p> | |
| <p>базовый</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> | <p>89-111</p> | |

| | | | |
|---------------|--|-----------------|-------------------|
| | | | |
| низкий | | Менее 88 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
|--|---|--|
| УК-1 | ППК-1 | ППК-2 |
| Компетентностноориентированный тест | | |
| <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> | <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p> | <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента

Тест для зачета по курсу содержит 35 вопросов из 5 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 21 баллов. Максимальная оценка 31- 35 баллов

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Освоение теоретических основ иммунологии | 5 |
| Освоение терминов | 4 |
| Освоение алгоритма помощи | 4 |
| Ориентированность в основных видах неотложных состояний | 4 |
| Выбор профилактических мер для превенции социально значимых инфекционных заболеваний | 4 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мисюк М.Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М., Юрайт, 2018, 499с
2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний, М, Академия, 2011, 272с

б) дополнительная литература

1. Лобзин Ю.В. Справочник по инфекционным болезням у детей [Электронный ресурс] / Ю.В. Лобзин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 592 с
2. Комар В.И. Инфекционные болезни и сестринское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комар. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 415 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить шесть баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения учебной программы, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском или молодежном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe, курс «Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах» <https://moodle.yvspu.org/mod/quiz/attempt.php?attempt=147659&cmid=33882&page=2#question-157331-35>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«_____» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
КМ.03.ДВ.03.02 Формы и средства оздоровления учащихся

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины
«28» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формы и средства оздоровления учащихся» – формирование у будущих педагогов системы знаний о человеке в целом и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению предметных, методических, социальных и личностных компетенций, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание важности и необходимости применения форм и средств оздоровления учащихся в ходе педагогической деятельности;
- овладение навыками применения форм и средств оздоровления учащихся;
- развитие умений по организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ППК-1 | Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере | ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы | Компетентностноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ППК- | Способен планировать | ППК-2.1. Проводит поиск | Компетентност |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 2 | и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности | специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации | ноориентированные тесты. Реферат Доклад Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
|----------|--|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 15 | 15 |
| Доклад | 10 | 10 |
| Презентация | 12 | 12 |
| Подготовка профилактических мероприятий | 35 | 35 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|--|--|
| 1 | Исторический обзор методов оздоровления. | Исторический обзор методов оздоровления. Современные методы оздоровления |
| 2 | Оздоровительные мероприятия в образовательных учреждениях. | Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. Типы оздоровительных средств в образовательных учреждениях. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на |

| | | |
|----------|--|---|
| | | развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур. |
| 3 | Оздоровление методами физической культуры и спорта. | Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. |
| 4 | Закаливание, как средство оздоровления. | Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения. |
| 5 | Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. | Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. Врачебный контроль занятий спортом. Влияние различных видов спорта на физическое развитие детей. Осложнения от занятий спортом у детей и подростков. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | | | | |
|-------------|---|----------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Исторический обзор методов оздоровления. | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 1.1. | Тема: Исторический обзор методов оздоровления. | 2 | | 6 | 8 |
| 1.2 | Тема: Современные методы оздоровления | | 2 | 8 | 10 |
| 2. | Раздел: Оздоровительные мероприятия в образовательных учреждениях. | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 2.1 | Тема: Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. | 2 | | 4 | 6 |
| 2.2 | Тема: Типы оздоровительных средств в образовательных учреждениях. | 2 | | 4 | 6 |
| 2.3 | Тема: Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Тема: Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур. | | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Раздел: Оздоровление методами физической культуры и спорта. | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 3.1 | Тема: Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3.2 | Тема: Формы двигательной активности детей. место двигательной активности в режиме дня. | 2 | | 4 | 6 |
| 3.3 | Тема: Место двигательной активности в режиме дня. | | 2 | 4 | 6 |
| 3.4 | Тема: Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. | | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Раздел: Закаливание, как средство оздоровления. | | 8 | 14 | 22 |
| | Тема: Основные принципы закаливания. | | 2 | 6 | 8 |
| | Тема: Организация системы закаливания. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Основные факторы закаливания детей и правила их применения. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Раздел: Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. | | 8 | 14 | 22 |
| | Тема: Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Врачебный контроль занятий спортом. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема: Влияние различных видов спорта на физическое развитие детей. | | 2 | 6 | 8 |
| | Тема: Осложнения от занятий спортом у детей и подростков. | | 2 | 4 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Всего: | | 10 | 26 | 72 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|--|
| | Исторический обзор методов оздоровления. | Доклад, презентация |
| | Современные методы оздоровления | Реферат, презентация |
| | Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. | Доклад |
| | Типы оздоровительных средств в образовательных учреждениях. | Реферат |
| | Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние | Презентация, доклад |

| | | |
|--|---|--|
| | здоровья детей. | |
| | Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур. | Реферат |
| | Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. | Доклад, реферат |
| | Формы двигательной активности детей. место двигательной активности в режиме дня. | Презентация, доклад |
| | Место двигательной активности в режиме дня. | Презентация, доклад |
| | Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. | Реферат, презентация |
| | Основные принципы закаливания. | Подготовка профилактического мероприятия |
| | Организация системы закаливания. | Реферат, доклад |
| | Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. | Подготовка профилактического мероприятия |
| | Основные факторы закаливания детей и правила их применения. | Подготовка профилактического мероприятия |
| | Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. | Доклад, реферат |
| | Врачебный контроль занятий спортом. | Доклад, презентация |
| | Влияние различных видов спорта на физическое развитие детей. | Подготовка профилактического мероприятия |
| | Осложнения от занятий спортом у детей и подростков. | Подготовка профилактического мероприятия |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактическое направление, как приоритет современной медицины.
2. Оздоровление детей в условиях дошкольного образования.
3. Закаливание – традиционная форма оздоровления.
4. Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления.
5. Оздоровляющий эффект различных видов спорта.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| Исторический обзор методов оздоровления. | Доклад, презентация, Компетентностоориентированный тест. | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Современные методы оздоровления | Компетентностоориентированный тест, реферат. | УК-1, ППК-2 |
| Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. | Доклад | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Типы оздоровительных средств в | Компетентностоориентированный | УК-1, ППК-2 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| образовательных учреждениях. | тест, реферат | |
| Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. | Презентация, доклад, компетентностноориентированный тест, | УК-1, ППК-1, |
| Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур. | Компетентностноориентированный тест, реферат | ППК-1, ППК-2 |
| Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. | Доклад, реферат, компетентностноориентированный тест | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Формы двигательной активности детей. место двигательной активности в режиме дня. | Презентация, доклад, компетентностноориентированный тест | УК-1, ППК-1 |
| Место двигательной активности в режиме дня. | Презентация, доклад | УК-1, ППК-2 |
| Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. | Реферат, презентация | УК-1, ППК-1, |
| Основные принципы закаливания. | Подготовка профилактического мероприятия, компетентностноориентированный тест | ППК-1, ППК-2 |
| Организация системы закаливания. | Доклад, реферат | УК-1, ППК-1, ППК-2 |
| Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. | Подготовка профилактического мероприятия, компетентностноориентированный тест | УК-1 |
| Основные факторы закаливания детей и правила их применения. | Доклад, реферат | ППК-1, ППК-2 |
| Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. | Доклад, презентация | УК-1, ППК-2 |
| Врачебный контроль занятий спортом. | Презентация, доклад | УК-1, ППК-1, |
| Влияние различных видов спорта на физическое развитие детей. | Подготовка профилактического мероприятия | ППК-1, ППК-2 |
| Осложнения от занятий спортом у детей и подростков. | Подготовка профилактического мероприятия, компетентностноориентированный тест | ППК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 49 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 49 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Исторический обзор методов оздоровления. | 2 | 5 |
| | Современные методы оздоровления | 3 | 6 |
| | Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. | 2 | 5 |
| | Типы оздоровительных средств в образовательных учреждениях. | 2 | 5 |
| | Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. | 3 | 6 |
| | Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур. | 3 | 6 |
| | Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. | 3 | 6 |
| | Формы двигательной активности детей. место двигательной активности в режиме дня. | 2 | 5 |
| | Место двигательной активности в режиме дня. | 2 | 5 |
| | Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. | 3 | 6 |
| | Основные принципы закаливания. | 3 | 6 |
| | Организация системы закаливания. | 3 | 6 |
| | Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. | 3 | 6 |
| | Основные факторы закаливания детей и правила их применения. | 3 | 6 |
| | Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. | 3 | 6 |
| | Врачебный контроль занятий спортом. | 3 | 6 |
| Влияние различных видов спорта на физическое развитие детей. | 3 | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Осложнения от занятий спортом у детей и подростков. | 3 | 6 |
| | Итого | 49 | 103 |
| | РЕФЕРАТ | 15 | 15 |
| Всего в семестре | | | |
| Промежуточная аттестация | | 16 | 30 |
| ИТОГО | | 80 | 148 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и усвоения практических навыков.

1. Освоение теоретических основ приемов закаливания для детей 1 года жизни.
2. Освоение техники методов закаливания детей первого года жизни.
3. Отработка приемов закаливания детей первого года жизни на манекенах, тренажерах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Освоение теоретических основ | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность, отработка необходимых навыков | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 3 баллов |
| от 60% до 90% правильных ответов | 2 балла |
| до 60 % правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.2 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Примерные темы докладов

1. Закаливание детей в домашних условиях.

2. Раннее обучение плаванию, как форма оздоровления.
3. Влияние занятий физической культурой на открытом воздухе на здоровье детей.
4. Подвижные игры, как форма оздоровления детей.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 0,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 0,5 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.4 Презентация.

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|--------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 1,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 1,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Примерные темы презентаций

1. Виды оздоравливающих процедур в условиях детского дошкольного учреждения.
2. Физкультминутки, как средство профилактики заболеваний в начальной школе.
3. Профилактика заболеваний органов зрения в начальной школе.

7.1.5. Реферат

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников) | 5 |
| Кол-во источников, использованных при написании реферата | 5 |
| Соответствие требованиям оформления | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

7.1.6 Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Правильность выбора темы профилактического мероприятия | 1 |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 |

| | |
|---|---|
| Методически правильное построение плана мероприятия | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимальный рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС 49 баллов.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Квалитативная |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| высокий | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников</p> | 133-148 | зачтено |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|--|
| | <p>образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p> | | |
| <p>повышенный</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные</p> | <p>111-133</p> | |

| | | | |
|----------------|--|-----------------|-------------------|
| | инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения | | |
| базовый | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> | 89-111 | |
| низкий | | Менее 88 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
|--|---|---|
| УК-1 | ППК-1 | ППК-2 |
| Компетентностноориентированный тест | | |
| <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> | <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ППК-1.3.</p> | <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы | материальных и временных ресурсов ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения |
|--|---|---|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 35 вопросов из 5 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 21 балл. Максимальная оценка 31- 35 баллов

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Освоение теоретических основ здоровьесберегающих технологий в образовании | 5 |
| Освоение терминов | 4 |
| Освоение основных методов оздоровления детей и подростков | 4 |
| Освоение принципов профилактической работы | 4 |
| Максимальный балл | 21 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, - 272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. -336 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. -256 с.

б) дополнительная литература

1. Л.Н. Вдовина, Е.И. Зеркалина, М.П. Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском и молодежном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины
КМ.03.04 Репродуктивное здоровье детей и подростков

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Здоровьесбережение в образовании и социальной
сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
доцент кафедры медицины
кандидат биологических наук

Л.Н. Вдовина

Утверждена на заседании кафедры
медицины
«28» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Репродуктивное здоровье детей и подростков» – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы по охране и укреплению репродуктивного здоровья подрастающего поколения, по организации здорового образа жизни детей, и в том числе профилактических мероприятий.

Основными *задачами* курса являются:

– понимание смысла научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления; педагогической направленности и методологических аспектов изучения тем дисциплины;

– овладение навыками самодиагностики внутреннего состояния и здоровья; правильно определять уровень физического и репродуктивного здоровья учащихся с дальнейшим применением этих знаний на практике; формирования у студентов теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни среди школьников и их родителей;

– развитие умений и навыков для организации учебно-воспитательного процесса; разработки гигиенических рекомендаций для детей с учетом возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. | Тест Доклад Компетентностно-ориентированный тест |
| ППК-1 | Способность организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе и в социальной сфере | ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы. ППК-1.2. Определяет средства для | Тест Доклад Компетентностно-ориентированный тест |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения. ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы. | |
| ППК-2 | Способен планировать и осуществлять проектную деятельность в области здоровьесберегающей деятельности | ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках. ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов. ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения. | Тест Доклад Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной нагрузки | Всего часов | Семестр |
|---|------------------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Подготовка докладов | 24 | 24 |
| Выполнение практических заданий | 24 | 24 |
| Подготовка к тестам | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | 108 часов | 108 |
| | зачетных единиц | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Наименование тем |
|---|----------------------|------------------|
|---|----------------------|------------------|

| п/п | дисциплины | |
|-----|---|--|
| 1 | Теоретические основы полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья детей и подростков | Цели и задачи полового воспитания История полового воспитания в контексте развития общества. Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних |
| 2 | Методические основы организации полового воспитания детей и подростков в условиях дошкольно-школьных учреждений | Половое воспитание в системе образовательных учреждений. Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних. Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект) |
| 3 | Профилактика нарушений репродуктивного здоровья | Анатомия и физиология органов репродукции. Половые девиации детей и подростков. Оплодотворение и гигиена беременности, роды. Аборт и его последствия. Бесплодие первичное и вторичное. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Обучение подростков методам современной контрацепции |

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Теоретические основы полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья детей и подростков» | 2 | 10 | 24 | 36 |
| 1.1 | Тема: «Цели и задачи полового воспитания История полового воспитания в контексте развития общества» | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 1.2 | Тема: «Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних» | - | 6 | 12 | 18 |
| 2 | Раздел: «Методические основы организации полового воспитания детей и подростков в условиях дошкольно-школьных учреждений» | - | 8 | 24 | 32 |
| 2.1 | Тема: «Половое воспитание в системе образовательных учреждений» | - | 2 | 8 | 10 |
| 2.2 | Тема: «Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних» | - | 2 | 8 | 10 |
| 2.3 | Тема: «Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект)» | - | 4 | 8 | 12 |
| 3 | Раздел: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья» | 8 | 8 | 24 | 40 |
| 3.1 | Тема: «Анатомия и физиология органов репродукции. Половые девиации детей и подростков» | 2 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| 3.2 | Тема: «Оплодотворение и гигиена беременности, роды. Аборт и его последствия. Бесплодие первичное и вторичное» | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 3.3 | Тема: «Профилактика инфекций, передающихся половым путем» | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 3.4 | Тема: «Обучение подростков методам современной контрацепции» | 2 | 2 | 6 | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1. | Цели и задачи полового воспитания История полового воспитания в контексте развития общества | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Подготовка к решению теста. |
| 2. | Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних | Изучить литературные источники по теме. Указать особенности воспитания в разных конфессиях Подготовить доклад. |
| 3. | Половое воспитание в системе образовательных учреждений. | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. |
| 4. | Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних. | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Подготовка к решению теста. |
| 5. | Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект) | Изучить литературные источники по теме. Указать особенности воспитания в разных конфессиях Подготовить доклад |
| 6. | Анатомия и физиология органов репродукции. Половые девиации детей и подростков | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Подготовка к решению теста. |
| 7. | Оплодотворение и гигиена беременности, роды. Аборт и его последствия. Бесплодие первичное и вторичное. | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Подготовка к решению теста. |
| 8. | Профилактика инфекций, передающихся половым путем. | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Подготовка к решению теста. |
| 9. | Профилактика инфекций, передающихся половым путем | Проанализировать литературные источники Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Подготовка к решению теста. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|----------------------------|----------------------|
| Цели и задачи полового воспитания История полового воспитания в контексте развития общества | Доклад тест | УК-5 |
| Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних | Доклад тест | УК-5 |
| Половое воспитание в системе образовательных учреждений | Доклад тест | УК-5 |
| Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних. | Доклад тест | ППК-1, ППК-2 |
| Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект) | Доклад тест | ППК-1, ППК-2 |
| Анатомия и физиология органов репродукции. Половые девиации детей и подростков | Доклад тест | ППК-1, ППК-2 |
| Оплодотворение и гигиена беременности, роды. Аборт и его последствия. Бесплодие первичное и вторичное. | Доклад тест | ППК-1, ППК-2 |
| Профилактика инфекций, передающихся половым путем | Доклад тест | ППК-1, ППК-2 |
| Профилактика инфекций, передающихся половым путем | Доклад тест | ППК-1, ППК-2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов). Выступление на практических занятиях – 0–5 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 7 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 7 |
| Контроль работы | Наименование темы | Мин. кол- | Макс. |

| на занятиях | | во баллов | кол-во баллов |
|---|---|------------------|----------------------|
| | Цели и задачи полового воспитания | 3 | 5 |
| | История полового воспитания в контексте развития общества. | 3 | 5 |
| | Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних | 3 | 5 |
| | Репродуктивное здоровье как предмет медико – социально – педагогической работы. | 3 | 5 |
| | Принципы полового воспитания современных подростков. | 3 | 5 |
| | Влияние психоактивных веществ на здоровье подрастающего поколения. | 3 | 5 |
| | Половое воспитание в системе образовательных учреждений. | 3 | 10 |
| | Комплексный подход к организации работы по воспитанию подростков, как будущих родителей. | 3 | 10 |
| | Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних | 3 | 5 |
| | Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект) от 0 до 3 лет. | 3 | 5 |
| | Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект) дошкольников. | 3 | 10 |
| | Помощь семье в вопросах полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних. | 3 | 5 |
| | Анатомия и физиология органов репродукции | 3 | 5 |
| | Оплодотворение и гигиена беременности. Беременность у юных. | 3 | 5 |
| | Роды, роды у юных | 3 | 5 |
| | Аборт и его последствия. | 3 | 5 |
| | Бесплодие первичное и вторичное, мужское, женское бесплодие. | 3 | 5 |
| | Половые девиации детей и подростков | 3 | 5 |
| | Профилактика инфекций, передающихся половым путем | 3 | 5 |
| | Обучение подростков методам современной контрацепции | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 48 | 102 |
| Промежуточная аттестация | | 32 | 58 |
| ИТОГО | | 80 | 160 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе

текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать материал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Примерные темы докладов

1. Воспитание подростков как будущих родителей.
2. Методы и формы полового воспитания.
3. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
4. Гигиена полового созревания.
5. Половые девиации детей и подростков.
6. Последствия начала ранней половой жизни.
7. Гигиена периода беременности и послеродового периода.
8. Грудное вскармливание, его преимущества.
9. Период новорожденности, уход за новорожденным.
10. Влияние ПАВ на репродуктивное здоровье.
11. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
12. Профилактика аддиктивного поведения.
13. Влияние памперсов у детей раннего возраста на дальнейшее развитие репродуктивных органов.
14. Здоровое сбалансированное питание – залог репродуктивного здоровья.
15. Влияние соматических заболеваний на здоровье репродуктивных органов.
16. ИППП. Особенности в подростковом возрасте, профилактика.

17. Витамины и здоровье.
18. Половые гормоны и их роль в организме.
19. Роль сбалансированного питания в укреплении здоровья.
20. Роль семьи в формировании здоровья детей.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 балл |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 балл |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 балл |
| Уровень самостоятельности | 1 балл |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. Репродуктивное здоровье это –

- а) здоровое питание
- б) двигательная активность
- в) здоровый сон
- г) гигиена тела

2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:

- а) болезни органов дыхания
- б) онкологические заболевания
- в) сердечно-сосудистые заболевания
- г) болезни органов пищеварения

3. Памперсы можно использовать до ...

- а) 6 месяцев
- б) 12 месяцев
- в) 24 месяцев

4. Естественное вскармливание рекомендуется до

- а) 2 месяцев
- б) 6 месяцев
- в) 12 месяцев

5. К инфекциям передающимся половым путем относят следующие заболевания

- а) гепатит А
- б) полиомиелит
- в) герпес

6. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (96 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитивная |
| Высокий | <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы.</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов. Не указаны в КОТ тесте??</p> | 52-58 | зачтено |
| Повышенный | УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к | 43-51 | |

| | | | |
|----------------|---|-------|-------------------|
| | собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения. | | |
| Базовый | ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы. ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках. | 34-42 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–95 | не зачтено |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|-------|
| УК-5, ППК-1, ППК-2 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие Это разве можно тестом проверить? | 1-6 |
| Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения | 13-18 |
| Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы. | 22-30 |
| Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках. | 19-21 |
| Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения. | 7-12 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 15 тем курса. 22 вопроса с выбором одного верного ответа и 8 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 32 балла из 58 возможных.

Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста

1. Дополните определение:

«Контрацепция – это _____»

2. Группа контрацептивов, защищающая от ИППП и беременности?

- А) химическая
- Б) механическая
- В) барьерная
- Г) естественная

3. С какого возраста у мальчиков вырабатываются сперматозоиды?

- А) с двух лет
- Б) с трех лет
- В) с четырнадцати лет
- Г) с шести лет

4. Какой витамин называют витамином репродуктивного здоровья?

- А) А
- Б) Д
- В) Е
- Г) Поливитамины

5. Правда ли, что с появлением менархе девочка становится девушкой?

- А) Да
- Б) Нет
- Г) Затрудняюсь ответить

6. С какого возраста необходимо научить ребенка ухаживать за репродуктивными органами?

- А) с рождения
- Б) с 3-х лет
- В) с 7 лет
- Г) с 11 лет

7. Какой объем крови теряют девушки во время менструации?

- А) 50 мл.
- Б) 100мл
- В) 150 мл.
- Г) 200 мл.

8. С какого возраста необходимо заниматься половым воспитанием?

- А) С рождения
- Б) С 5 лет
- В) С 10 лет

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие | 15 |
| Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения | 8 |
| Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы. | 12 |
| Проводит поиск специализированной информации в современных | 15 |

| | |
|---|-----------|
| профессиональных базах данных и информационных источниках. | |
| Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения. | 3 |
| Максимальный балл | 53 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вдовина Л. Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков. Учебно – методическое пособие –Ярославль: Изд –во ЯГПУ, 2013 –143 с.
2. Взросление. Репродуктивное здоровье и здоровый образ жизни. – М., 2002.
3. Кон И.С. Вкус запретного плода. – М.: Молодая гвардия, 1992. – С 365.
4. Профилактика наркозависимости: нормативные, информационные и методические материалы. Сборник методических материалов // под ред. Л.М. Иванова. – Ярославль, 2002.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С. 58–72.
6. Серов В.Н., Жаров Е.В. Современные аспекты лечения генитальных инфекций у женщин. – М.: Российское общество акушеров-гинекологов, 2009. – 36 с.
7. Школа семейной педагогики. – Вологда, 2004.

б) дополнительная литература

1. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1988
2. Куланов А. Обнаженная Япония. – М., 2006. – 356 с.
3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии / перевод с английского. – М.: Мир, 1998. – С. 692.
4. Мередит С. Переходный возраст. – М.: РОСМЭН, 2008. – С. 55.
5. Петленко В.П. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. – СПб.: Изд-во «Петроградский и К», 1997. – С. 360.
6. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева и др. – М.: Фонд «Социального развития и информации» (PS), 2005. – С. 106.
7. Профилактика подростковой наркозависимости. – Пермь, 2000.
8. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – СПб.: Союз, 1998.
9. Черносвитов Е.В. Социальная медицина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
10. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя. – М., 1985.

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Репродуктивное здоровье детей и подростков» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение докладов, тестов, с использованием компьютерной техники. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История полового воспитания.
2. Воспитание подростков как будущих родителей.
3. Методы и формы полового воспитания.
4. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
5. Гигиена полового созревания.
6. Половые девиации детей и подростков.
7. Последствия начала ранней половой жизни.

8. Гигиена периода беременности и послеродового периода.
9. Грудное вскармливание, его преимущества.
10. Период новорожденности, уход за новорожденным.
11. Бесплодие первичное, вторичное: мужское и женское.
12. Аборт и его последствия.
13. Влияние ПАВ на репродуктивное здоровье.
14. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
15. Профилактика аддиктивного поведения.
16. Влияние памперсов у детей раннего возраста на дальнейшее развитие репродуктивных органов.
17. Современные подходы к вопросам контрацепции.
18. Основные подходы профилактики и лечения заболеваний малого таза.
19. Влияние оральных контрацептивов на репродуктивное здоровье женщины.
20. История развития и ситуация на современном этапе мужских контрацептивных средств.
21. Здоровое сбалансированное питание – залог репродуктивного здоровья.
22. Влияние соматических заболеваний на здоровье репродуктивных органов.
23. Влияние алкоголя на организм.
24. Влияние никотина на организм.
25. Сексуальная культура и здоровье.
26. ИППП. Особенности в подростковом возрасте, профилактика.
27. Витамины и здоровье.
28. Половые гормоны и их роль в организме.
29. Роль сбалансированного питания в укреплении здоровья.
30. Роль семьи в формировании здоровья детей.
31. Гиподинамия, ее влияние на репродуктивное здоровье.
32. Биоритмы и здоровье.
33. Репродуктивное здоровье.
34. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
35. Влияние учебного процесса на организм

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.ДВ.02.01 «Двигательная активность и здоровье ребенка»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
Доцент кафедры медицины,
доктор медицинских наук

А.С. Башкина

Утверждено на заседании кафедры
медицины
28 января 2020 г.
Протокол №

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, умений и навыков для ведения работы по пропаганде рациональной двигательной активности в образовательных учреждениях, семье, молодежной среде; способного создать условия для формирования оптимального двигательного режима для детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Понимание:

- теоретические основы закономерностей функционирования систем и органов человеческого организма;

- особенностей двигательной активности в разные возрастные периоды;

- оптимального спортивного режима для ребенка.

овладение навыками:

- необходимых для работы с детьми подростками по формированию оптимального двигательного режима;

развитие умений:

- организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

- организации активных форм участия детей и подростков в профилактических мероприятиях;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Курс «Двигательная активность и здоровье ребенка» является частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Средства оценивания |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Собеседование Доклад Кейс-задача |
| ОПК-4 | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе | Собеседование Доклад Тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|--|--|
| | | В | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 | | | |
| Семинары | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Работа с информационными источниками | 20 | 20 | | | |
| Реферат | 20 | 20 | | | |
| Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний | 12 | 12 | | | |
| Создание творческого проекта. | 20 | 20 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 144 | | | |
| зачетных единиц | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|---|--|
| 1 | Физиология мышечной деятельности. | <p>Понятия физиологии и физиологии мышечной деятельности Виды энергии, которые использует организм для мышечного сокращения. Физиологические изменения в организме под влиянием мышечной деятельности. Общая характеристика различных видов мышечной деятельности. Двигательные (физические) качества: сила, быстрота (скорость). Выносливость. Координация (ловкость) Гибкость (подвижность в суставах). Физическая работоспособность человека и методики ее оценки Роль эмоций при занятиях физическими упражнениями</p> |
| 2 | Методики развития двигательных качеств. | <p>Методики развития силы. Методики развития быстроты (скорости). Методики развития выносливости Методики развития координации (ловкости) Методики развития гибкости (подвижности в суставах). Виды детского спорта, их преимущества.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Аэробные и силовые упражнения. Их преимущества и недостатки. | Аэробные физические упражнения, аэробная зона, виды аэробных упражнений. Метаболизм при аэробных и силовых упражнениях, виды силовых упражнений. Допинг. Спортивный травматизм. |
| 4 | Роль физической активности в профилактике заболеваний. | Роль физической активности в сохранении здоровья ребенка. Роль физической активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, онкологических заболеваний, депрессии. Программа рациональной двигательной активности |

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Физиология мышечной деятельности. | 4 | 4 | 18 | 26 |
| 1.1 | Тема: Понятия физиологии и физиологии мышечной деятельности Виды энергии, которые использует организм для мышечного сокращения. Физиологические изменения в организме под влиянием мышечной деятельности. | 2 | 2 | | |
| 1.2 | Тема: Двигательные (физические) качества: сила, быстрота (скорость). Выносливость. Координация (ловкость) Гибкость (подвижность в суставах). Физическая работоспособность человека и методики ее оценки Роль эмоций при занятиях физическими упражнениями | 2 | 2 | | |
| 2 | Раздел: Методики развития двигательных качеств. | 2 | 6 | 18 | 26 |
| 2.1 | Тема: Методики развития силы. Методики развития быстроты (скорости). Методики развития выносливости Методики развития координации (ловкости) Методики развития гибкости (подвижности в суставах). | 2 | | | |
| 2.2 | Тема: Виды детского спорта, их преимущества. | | 6 | | |
| 3 | Раздел: Аэробные и силовые упражнения. Их преимущества и недостатки. | 2 | 8 | 18 | 28 |
| 3.1 | Тема: Аэробные физические упражнения, аэробная зона, виды аэробных упражнений. Метаболизм при аэробных и силовых упражнениях, виды силовых упражнений. Спортивный травматизм. | 2 | | | |
| 3.2 | Тема: Допинг. | | 4 | | |
| 3.3 | Тема: Спортивный травматизм. | | 4 | | |
| 4 | Раздел: Роль физической активности в профилактике заболеваний. | 2 | 8 | 18 | 28 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | | | |
| 4.1 | Тема: Роль физической активности в сохранении здоровья ребенка. | | 2 | | |
| 4.2 | Тема: Роль физической активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, онкологических заболеваний, депрессии. | 2 | 4 | | |
| 4.4 | Тема: Программа рациональной двигательной активности | | 2 | | |
| Всего: | | 10 | 26 | 36 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Физиология мышечной деятельности. | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет -сайтов |
| 2 | Методики развития двигательных качеств. | Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний. |
| 3 | Аэробные и силовые упражнения. Их преимущества и недостатки. | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 4 | Роль физической активности в профилактике заболеваний. | Работа с информационными источниками, знакомство с законодательной базой |

6.2 Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Привычной двигательной активности, ее соответствии биологической потребности организма в движениях в различные возрастные периоды.
2. Оптимальная для организма величина физических нагрузок в дошкольном возрасте, пути реализации.
3. Оптимальная для организма величина физических нагрузок в школьном возрасте, пути реализации.
4. Оптимальная для организма величина физических нагрузок для детей первого года жизни, пути реализации, рекомендации для родителей.
5. Виды спорта, спортивное ориентирование
6. Виды спорта: плавание
7. Виды спорта: борьба

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Физиология мышечной деятельности. | Собеседование | УК-1 |

| | | |
|--|--|-------|
| | Доклад Кейс-задача | |
| Методики развития двигательных качеств. | Собеседование Доклад Тест | ОПК-4 |
| Аэробные и силовые упражнения. Их преимущества и недостатки. | Собеседование Доклад Кейс-задача | УК-1 |
| Роль физической активности в профилактике заболеваний. | Собеседование Доклад Тест | ОПК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных занятий и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3-4 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 15 | 18 |
| | Итого | 15 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Физиология мышечной деятельности. | 10 | 16 |
| | Методики развития двигательных качеств. | 10 | 16 |
| | Аэробные и силовые упражнения. Их преимущества и недостатки. | 10 | 16 |
| | Роль физической активности в профилактике заболеваний. | 10 | 16 |
| | Итого | 40 | 64 |
| Всего в семестре | | 55 | 82 |
| Промежуточная аттестация | | 15 | 22 |
| ИТОГО | | 70 | 104 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов | | | |

Примеры заданий для собеседования.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с

обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Задание 1. Ознакомьтесь с лекционным материалом и ответьте на вопросы:

Какие виды нагрузок считаются полезными в плане профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?

Как вычисляется аэробная зона тренировок?

Есть ли отличия для вычисления аэробной зоны у молодых тренированных мужчин?

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 |
| Логичность изложения | 1 |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Доклад

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов

1. Особенности детского спорта
2. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.
3. Особенности конкретного вида спорта в плане влияния на здоровье и возможного травматизма.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

К Вам подошла мама ребенка, 10 лет, страдающего избыточным весом (рост 137 см, вес 46 кг), и попросила дать рекомендации.

Рассчитайте ИМТ. Какие виды спорта рекомендованы такому ребенку, какие имеются ограничения. Нужно ли дополнительно к занятиям спортом соблюдать диету, почему?

Критерии оценивания кейс-задачи

| Критерий | Балл |
|------------------------------------|-------------|
| Соответствие содержания теме | 1 |
| Владение медицинской терминологией | 1 |
| Соблюдение речевых норм | 1 |

| | |
|---|----------|
| Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Тест

Тест — Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов:

- Физическая активность – это (укажите правильное определение):
 - степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;
 - любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время.
- Низкая двигательная активность является фактором риска развития (укажите 4 правильных варианта):
 - ИБС;
 - ожирения;
 - рака лёгких;
 - инфекционных заболеваний;
 - гиперхолестеринемии;
 - гинекологических заболеваний;
 - сахарного диабета II типа.
- Назовите не подходящий принцип рационального питания:
 - соблюдение оптимального режима питания;
 - соответствие энергетической ценности продуктов энергетическим затратам организма;
 - соблюдение баланса между жирорастворимыми витаминами и количеством употребляемых в пищу белков;
 - соответствие химического состава пищевых веществ физиологическим потребностям организма;
 - максимальное разнообразие питания.
- Усилия, затрачиваемые человеком при беге, рубке дров, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, езде на велосипеде в гору, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин., соответствуют:
 - умеренной физической активности;
 - интенсивной физической активности;
 - чрезмерной физической активности;
 - регулярной физической активности.

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 4 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 3 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 2 |
| до 60 % правильных ответов | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 65 до 98) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 15 до 22, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей информацией из разных источников | 90-100 | зачтено |
| повышенный | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 75-89 | |

| | | | |
|----------------|--|----------|------------|
| базовый | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 60-74 | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 80 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | | |
|--|---------|--------|------------|---------|
| УК-1.1 | УК-1.2. | УК-1.3 | УК-ОПК-4.1 | ОПК-4.5 |
| Устный ответ | | | | |
| Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями предмета, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятия физиологии и физиологии мышечной деятельности.
2. Виды энергии, которые использует организм для мышечного сокращения. Физиологические изменения в организме под влиянием мышечной деятельности.
3. Общая характеристика различных видов мышечной деятельности.
4. Двигательные (физические) качества: сила, быстрота (скорость). Выносливость. Координация (ловкость) Гибкость (подвижность в суставах).
5. Физическая работоспособность человека и методики ее оценки
6. Роль эмоций при занятиях физическими упражнениями
7. Методики развития силы.
8. Методики развития быстроты (скорости).
9. Методики развития выносливости
10. Методики развития координации (ловкости)
11. Методики развития гибкости (подвижности в суставах).
12. Аэробные физические упражнения, аэробная зона, виды аэробных упражнений.
13. Метаболизм при аэробных и силовых упражнениях, виды силовых упражнений.
14. Допинг.
15. Спортивный травматизм.

16. Роль физической активности в сохранении здоровья ребенка. Роль физической активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, онкологических заболеваний, депрессии.

17. Программа рациональной двигательной активности

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| <p>Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью</p> <p>Определяет причину возникновения острых состояний и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> | 5 |
| <p>Допускает незначительные ошибки при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью</p> <p>Определяет причину возникновения острых состояний и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> <p>Действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p> | 4 |
| <p>Допускает значительные ошибки при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> | 3 |
| <p>Не удовлетворяет вышеперечисленным критериям оценки результатов прохождения студентами промежуточной аттестации</p> | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Малярчук Н.Н. Валеология. Учебная пособие. 2008
2. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов / Кучма В.Р. – 2007,- 480

б) дополнительная литература

1. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Низкодубова С.В., Комолова Е.А., Легостин С.А., Мастенидзе Э.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие, Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 196 с.
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843> (дата обращения: 10.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Научная библиотека ЯГПУ
- Технические средства обучения: аудио- и видео аппаратура
- Манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- Таблицы, муляжи

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.ДВ.02.02 «Двигательный режим и профилактика травматизма в
детском возрасте»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Доцент кафедры медицины,
доктор медицинских наук

А.С. Башкина

Утверждено на заседании кафедры

медицины

28 января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, умений и навыков для ведения работы по профилактике детского травматизма в образовательных учреждениях, семье, молодежной среде; способного создать условия для формирования оптимального двигательного режима для детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Понимание:

- теоретические основы закономерностей функционирования систем и органов человеческого организма;

- особенностей двигательной активности в разные возрастные периоды;

- патогенез повреждений при детской травме.

овладение навыками:

- необходимых для работы с детьми подростками по профилактике травм и формирования оптимального двигательного режима;

- оказания первой помощи при неотложных состояниях, при травмах;

развитие умений:

- организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

- организации активных форм участия детей и подростков в профилактических мероприятиях;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Курс «Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте» является частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Средства оценивания |
|-------------------|--|--|--|
| Шифр компет енции | Формулировка | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Собеседование Доклад Кейс-задача |
| ОПК-4 | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать | ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует | Собеседование Доклад Тест |

| | | |
|--|--|--|
| дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|--|--|
| | | В | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 | | | |
| Семинары | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Работа с информационными источниками | 20 | 20 | | | |
| Реферат | 20 | 20 | | | |
| Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний | 12 | 12 | | | |
| Создание творческого проекта. | 20 | 20 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 144 | | | |
| зачетных единиц | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Биологическая потребность организма в движениях. | <p>Двигательная активность, как незаменимый фактор жизнедеятельности. Понятие о привычной двигательной активности, ее соответствии биологической потребности организма в движениях. Влияние оптимальной двигательной активности на системы и органы, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность.</p> <p>Представление об оптимальной для конкретного организма величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект, о минимально-необходимой, максимально-допустимой величинах двигательной активности, формировании донологических и патологических состояний вследствие нарушения гигиенической нормы двигательной активности.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. | Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая. Изменения газообмена, тканевого дыхания, биоэнергетики, внешнего дыхания, сердечно-сосудистой, мышечной, костной, нервной и других систем при гипокинезии. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний. Гиперкинезия и ее влияние на организм. Методы формирования оптимального двигательного режима в различные возрастные периоды. |
| 3 | Определение травматизма, распространенность, классификация. | Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм. Бытовой травматизм, уличный травматизм (транспортный и нетранспортный), организованный (школьный, спортивный), криминальный: основные причины в различные возрастные периоды, характер травм, профилактические мероприятия. |
| 4 | Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. | Первая и неотложная помощь при различных видах травм, особенности оказания помощи в различные возрастные периоды. |
| 5 | Первичная и вторичная профилактика детского травматизма | Первичная и вторичная профилактика детского травматизма. Законодательные меры по профилактике детского травматизма, ответственность родителей, должностных лиц. Программы, формирующие безопасное поведение детей и взрослых (родителей, педагогических работников). Работа с семьей по профилактике детского травматизма |

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Биологическая потребность организма в движениях. | 6 | | 14 | 20 |
| 1.1 | Тема: Двигательная активность, как незаменимый фактор жизнедеятельности. Понятие о привычной двигательной активности, ее соответствии биологической потребности организма в движениях. | 2 | | | |
| 1.2 | Тема: Двигательная активность, как незаменимый фактор жизнедеятельности. | 2 | | | |
| 1.3 | Тема: Представление об оптимальной для конкретного организма величине физических нагрузок | 2 | | | |
| 2 | Раздел: Представление о гипокинезии, | 2 | 4 | 14 | 20 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----|
| | гиподинамии; распространенность. | | | | |
| 2.1 | Тема: Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая. | 2 | | | |
| 2.2 | Тема: Изменения газообмена, тканевого дыхания, биоэнергетики, внешнего дыхания, сердечно-сосудистой, мышечной, костной, нервной и других систем при гипокинезии. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний. | | 2 | | |
| 2.3 | Тема: Методы формирования оптимального двигательного режима в различные возрастные периоды. | | 2 | | |
| 3 | Раздел: Определение травматизма, распространенность, классификация | 2 | 8 | 14 | 24 |
| 3.1 | Тема: Определение травматизма, распространенность, классификация. | 2 | | | |
| 3.2 | Тема: Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм. | | 2 | | |
| 3.3 | Тема: Бытовой травматизм, уличный травматизм (транспортный и нетранспортный) | | 2 | | |
| 3.4 | Тема: Организованный (школьный, спортивный), криминальный: основные причины в различные возрастные периоды. | | 2 | | |
| 3.5 | Тема: Профилактические мероприятия. | | 2 | | |
| 4 | Раздел: Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. | | 8 | 16 | 24 |
| 4.1 | Тема: Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. | | 2 | | |
| 4.2 | Тема: Первая и неотложная помощь при различных видах травм, особенности оказания помощи в различные возрастные периоды. | | 4 | | |
| 5 | Раздел: Первичная и вторичная профилактика детского травматизма | | 6 | 14 | 20 |
| 5.1 | Тема: Первичная и вторичная профилактика детского травматизма. Законодательные меры по профилактике детского травматизма, ответственность родителей, | | 2 | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | должностных лиц. | | | | |
| 5.2 | Тема: Программы, формирующие безопасное поведение детей и взрослых (родителей, педагогических работников). | | 2 | | |
| 5.3 | Тема: Работа с семьей по профилактике детского травматизма. | | 2 | | |
| Всего: | | 10 | 26 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|---|
| 1 | Биологическая потребность организма в движениях. | Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, Интернет -сайтов |
| 2 | Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. | Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний. |
| 3 | Определение травматизма, распространенность, классификация | Работа с информационными источниками. Подготовка к контрольной работе. |
| 4 | Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. | Работа с информационными источниками, знакомство с законодательной базой |
| 5 | Первичная и вторичная профилактика детского травматизма | Разработка тем классных часов, круглых столов, родительских собраний. |

6.2 Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Привычной двигательной активности, ее соответствии биологической потребности организма в движениях в различные возрастные периоды.
2. Оптимальная для организма величина физических нагрузок в дошкольном возрасте, пути реализации.
3. Оптимальная для организма величина физических нагрузок в школьном возрасте, пути реализации.
4. Оптимальная для организма величина физических нагрузок для детей первого года жизни, пути реализации, рекомендации для родителей.
5. Классификация детского травматизма
6. Первичная профилактика детского травматизма.
7. Вторичная профилактика детского травматизма.
8. Законодательные основы профилактики детского травматизма.
9. Программы, формирующие безопасное поведение детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|--|----------------------|
| Биологическая потребность организма в движениях. | Собеседование Доклад Кейс-задача | УК-1 |
| Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. | Собеседование Доклад Кейс-задача | УК-1 |
| Определение травматизма, распространенность, классификация | Собеседование Доклад Тест | ОПК-4 |
| Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. | Собеседование Доклад Кейс-задача | УК-1 |
| Первичная и вторичная профилактика детского травматизма | Собеседование Доклад Тест | ОПК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных занятий и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3-4 балла): периодическая активность – 2 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 15 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 15 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Биологическая потребность организма в | 10 | 16 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | движениях. | | |
| | Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. | 10 | 16 |
| | Определение травматизма, распространенность, классификация | 10 | 16 |
| | Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися. | 10 | 16 |
| | Первичная и вторичная профилактика детского травматизма | 10 | 16 |
| | Итого | 50 | 80 |
| Всего в семестре | | 65 | 98 |
| Промежуточная аттестация | | 15 | 22 |
| ИТОГО | | 80 | 120 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов | | | |

Примеры заданий для собеседования.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Задание 1. Ознакомьтесь с лекционным материалом и ответьте на вопросы:

Какие виды нагрузок считаются полезными в плане профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?

Как вычисляется аэробная зона тренировок?

Есть ли отличия для вычисления аэробной зоны у молодых тренированных мужчин?

Задание 2. Ознакомьтесь с лекционным материалом и ответьте на вопросы:

Какие законодательные меры профилактики травматизма разработаны для детских дошкольных учреждений и школ?

Расскажите об оказании первой помощи при ожогах.

Почему при ожогах не рекомендуется наносить на рану масла?

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 |
| Логичность изложения | 1 |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Доклад

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов

1. Особенности детского травматизма
2. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.
3. Особенности конкретного вида спорта в плане влияния на здоровье и возможного травматизма.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи

Во время школьной перемены один ученик толкнул другого, чем спровоцировал падение. При падении пострадавший стукнулся о перила лестницы. Пострадавший бледен, испуган. У него видно кровотечение из носа. Жалуется на головную боль. Опишите действия учителя. Какие вопросы надо задать пострадавшему ученику? Расскажите о мерах профилактики травмоопасной ситуации.

Критерии оценивания кейс-задачи

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания теме | 1 |
| Владение медицинской терминологией | 1 |
| Соблюдение речевых норм | 1 |
| Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К видам гиподинамии относится:
А) Привычно-бытовая
Б) Профессиональная
В) Учебная
2. При гиподинамии нарушаются виды обмена:
А) фосфорно-кальциевый
Б) липидный
В) водно-солевой
Г) нейро-эндокринный
3. Основное отличие гиподинамии от гипокинезии:
А) при гиподинамии движения осуществляются в небольшом объеме
Б) при гипокинезии движения скованы из-за патологического процесса
В) отличий нет, это синонимы
4. Причинами уменьшения минеральной плотности костей при гиподинамии являются
А) Снижается тонус и объем мышц

- Б) Нарушается фосфорно-кальциевый обмен в результате мышечного покоя.
 В) Увеличивается потребление кальция мышцами
5. Возможно ли обратное развитие гиподинамии при начале физических тренировок?
- А. Да, возможно
 Б. Нет, в любом случае остаются необратимые изменения.

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 4 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 3 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 2 |
| до 60 % правильных ответов | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 65 до 98) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 15 до 22, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере | 90-100 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|----------|------------|
| | организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей информацией из разных источников | | |
| повышенный | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 75-89 | |
| базовый | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 60-74 | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 80 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | | |
|--|---------|--------|------------|---------|
| УК-1.1 | УК-1.2. | УК-1.3 | УК-ОПК-4.1 | ОПК-4.5 |
| Устный ответ | | | | |
| Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями предмета, усвоение иллюстрирующего фактического

материала, способность к самостоятельному анализу фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Двигательная активность, как незаменимый фактор жизнедеятельности.
2. Понятие о привычной двигательной активности, ее соответствии биологической потребности организма в движениях.
3. Влияние оптимальной двигательной активности на системы и органы, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность.
4. Представление об оптимальной для конкретного организма величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект, о минимально-необходимой, максимально-допустимой величинах двигательной активности, формировании донозологических и патологических состояний вследствие нарушения гигиенической нормы двигательной активности.
5. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность.
6. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
7. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.
8. Гиперкинезия и ее влияние на организм. Методы формирования оптимального двигательного режима в различные возрастные периоды.
9. Изменения газообмена, тканевого дыхания, биоэнергетики, внешнего дыхания, сердечно-сосудистой, мышечной, костной, нервной и других систем при гипокинезии.
10. Методы формирования оптимального двигательного режима в различные возрастные периоды.
11. Определение травматизма, распространенность, классификация.
12. Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм.
13. Бытовой травматизм, основные причины в различные возрастные периоды, характер травм, профилактические мероприятия.
14. Уличный травматизм (транспортный и нетранспортный), основные причины в различные возрастные периоды, характер травм, профилактические мероприятия.
15. Организованный школьный травматизм: основные причины в различные возрастные периоды, характер травм, профилактические мероприятия.
16. Организованный спортивный травматизм: основные причины в различные возрастные периоды, характер травм, профилактические мероприятия.
17. Криминальный травматизм: основные причины в различные возрастные периоды, характер травм, профилактические мероприятия.
18. Первая и неотложная помощь при различных видах травм, особенности оказания помощи в различные возрастные периоды.
19. Программы, формирующие безопасное поведение детей и взрослых (родителей, педагогических работников). Работа с семьей по профилактике детского травматизма

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает | 5 |

| | |
|--|----------|
| <p>специалиста, к которому нужно обратиться за помощью</p> <p>Определяет причину возникновения острых состояний и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> | |
| <p>Допускает незначительные ошибки при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью</p> <p>Определяет причину возникновения острых состояний и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> <p>Действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p> | 4 |
| <p>Допускает значительные ошибки при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> | 3 |
| <p>Не удовлетворяет вышеперечисленным критериям оценки результатов прохождения студентами промежуточной аттестации</p> | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

3. Малярчук Н.Н. Валеология. Учебная пособие. 2008
4. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов / Кучма В.Р. – 2007,- 480
5. Немсадзе В.П. Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей: опыт понимания, лечения, профилактики. – М.:Аист, 2005. – 120с.

б) дополнительная литература

2. Соколов Л.П. Предупреждение и лечение травм у детей: Учебное пособие, - М.: Дело, 2007. -96с.
3. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

4. Низкодубова С.В., Комолова Е.А., Легостин С.А., Мастенидзе Э.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие, Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 196 с.

5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843> (дата обращения: 10.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Научная библиотека ЯГПУ
- Технические средства обучения: аудио- и видео аппаратура
- Манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- Таблицы, муляжи

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено