

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль предметно-содержательный**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль Социально-экономическая география и регионоведение**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой социально-экономической  
географии и туризма, к.г.н., доцент

Т.Ю. Кондакова

Доцент кафедры социально-экономической  
географии и туризма, к.г.н.

В.А. Невзоров

Доцент кафедры социально-экономической  
географии и туризма, к.г.н.

А.В. Кулаков

**Утверждена на заседании кафедры**  
**социально-экономической географии и туризма**

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  
социально-экономической географии и туризма

Т.Ю. Кондакова

### **1. Цель комплексного экзамена по модулю «Предметно-содержательный»:**

формирование у обучающихся системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций и создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования.

### **2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

- Компьютерные технологии и статистические методы в географии;
- Теоретические проблемы социально-экономической географии;
- Географические основы развития территорий;
- Пространственное планирование;
- Проблемы региональной политики и территориального планирования;
- История, теория и методология социально-экономической географии;
- Стратегическое планирование регионов и городов;
- Научно-методологические основы преподавания географии и экологии в высшей школе.

### **3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том</p>

<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.  УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.  УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.  ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,</p>

	<p>дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>

<p>ППК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географическим дисциплинам (курсам), а также предметной области направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение) в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>
<p>ППК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования и проектирования в предметной области направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение)</p>	<p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>

#### **4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

#### *4.1. Форма проведения экзамена.*

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

Экзамен может проводиться в двух формах (на выбор студенческой группы):

1. Смешанная форма: письменный ответ на задания компетентностно-ориентированного теста и выполнение одного из нижеперечисленных практических заданий.
2. Устный ответ на два вопроса экзаменационного билета (вопросы перечислены ниже)

#### *4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Предметно-содержательный»:

1. Компьютерные технологии и статистические методы в географии;
2. Теоретические проблемы социально-экономической географии;
3. Географические основы развития территорий;
4. Пространственное планирование;
5. Проблемы региональной политики и территориального планирования;
6. История, теория и методология социально-экономической географии;
7. Стратегическое планирование регионов и городов;
8. Научно-методологические основы преподавания географии и экологии в высшей школе.
9. Технологическая (проектно-технологическая) практика
10. Ознакомительная практика
11. Преддипломная практика

#### *4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### *4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

### **5. Структура комплексного экзамена:**

- 1. Компетентностно-ориентированный тест.***
- 2. Выполнение практического задания, разработка презентации.***
- 3. Форма проведения экзамена может быть заменена на традиционную форму проведения – устные ответы на вопросы экзаменационного билета.***

### **6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

<b>отлично</b>	18-20 баллов за тест; 4 - 5 баллов за презентацию 4 - 5 баллов за правильное выполнение практического задания
<b>хорошо</b>	15-17 баллов за тест; 3 балла за презентацию 3 балла за правильное выполнение практического задания
<b>удовлетворительно</b>	12-15 баллов за тест; 2 балла за презентацию

	2 балла за правильное выполнение практического задания
<b>неудовлетворительно</b>	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за презентацию менее 2 баллов за выполнение практического задания

## 7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.

2. Презентация разработанных студентом (группой студентов) практических занятий (на выбор) + Выполнение практических заданий.

**Форма проведения экзамена может быть заменена на традиционную форму проведения – устные ответы на вопросы экзаменационного билета.**

**Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплинам модуля: предметно-содержательный. Устный ответ оценивается по основным элементам содержания курса.**

### 7.1. Компетентностно-ориентированный тест.

Компетентностно-ориентированный тест состоит из **20 (двадцати) вопросов: вопросов по географическим дисциплинам предметной области направленности (профиля) магистратуры, максимальный балл за ответ - 1 балл.**

## Спецификация

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
ПК-2. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<b>1-2</b>
ППК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географическим дисциплинам (курсам), а также предметной области направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<b>3-4</b>
ППК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования и проектирования в предметной области	<b>6-20</b>

направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение)	
--	--

### Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
<b>отлично</b>	18-20	от 90% правильных ответов и выше
<b>хорошо</b>	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	12-15	от 60% до 75% правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	Меньше 12	до 60 % правильных ответов

#### ***Примеры заданий для компетентностно-ориентированного теста***

Часть 1. Теоретические проблемы социально-экономической географии

Решение заданий итогового теста: (правильными могут быть один, или несколько вариантов ответа).

1. Доиндустриальной отраслью из перечисленных является:  
А) сельское хозяйство; Б) химическая отрасль; В) наука; Г) торговля.
  
2. Постиндустриальная стадия характеризуется активным развитием:  
А) легкой промышленности; Б) пищевой промышленности; В) добывающей промышленности; Г) здравоохранения.
  
3. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является:  
А) повышение благосостояния граждан; Б) методы снижения последствий кризисов; В) вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.
  
4. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:  
А) сильных и слабых сторон региона; Б) концепции регионального развития; В) целей развития; Г) плана конкретных действий.
  
5. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:  
А) на федеральном и региональном уровнях; Б) только на федеральном уровне; В) на муниципальном уровне; Г) только на региональном уровне.

6. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и ее субъектами являются:

А) муниципальные учреждения, предприятия; Б) муниципальные образования; В) население; Г) частные инвесторы.

7. К полномочиям органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования не относится:

А) принятие решений о развитии застроенных территорий; Б) самостоятельная подготовка и утверждение документов территориального планирования; В) утверждение местных нормативов градостроительного планирования муниципальных районов; Г) утверждение правил землепользования и застройки городских округов.

8. Что не относится к документам территориального планирования?

А) документы территориального планирования муниципального образования; Б) документы территориального стратегического развития поселений; В) документы территориального планирования РФ; Г) документы территориального планирования субъектов РФ.

9. Генеральные планы городских округов относятся к:

А) документам территориального планирования муниципального образования; Б) документам территориального стратегического развития поселений; В) документам территориального планирования РФ; Г) документам территориального планирования субъектов РФ.

10. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:

А) цели и задачи территориального планирования; Б) предложения по территориальному планированию; В) границы поселений, городского округа; Г) граница территории объекта культурного наследия.

Часть 2. Пространственное планирование

Решение заданий итогового теста: (правильными могут быть один, или несколько вариантов ответа).

1. Форма расселения населения определяется:

- А. плотностью поселений
- В. экономической базой
- С. величиной населенных мест
- Д. особенностью их взаимного размещения
- Е. численностью населения

2. Последовательность форм расселения от менее развитых к более развитым:

- А. агломерация
- Б. мегалополис, конурбация

- С. система сельских населенных мест
- Д групповая система населенных мест

3. Границы земельных участков устанавливаются

- А. генеральным планом
- Б. проектом межевания
- В. проектом планировки

4. Текстовая часть документации о территориальном планировании

- А. обосновывающая часть
- Б. аналитическая записка
- В. пояснительная записка

5. Генеральный план - это документ

- А. планировки территории
- Б. территориального планирования
- В. градостроительного зонирования
- Г. социально-экономического планирования

6. Соотношение Правил застройки и землепользования и Градостроительного регламента?

- А. Правила являются составной частью Регламента
- Б. Правила включают в себя Регламент
- В. Это разные названия одного и того же документа

7. Целевые установки реконструкции городской застройки

- А. улучшение качества городской среды
- Б. уменьшение плотности застройки
- В. повышение эффективности использования территории
- Г. повышение этажности застройки
- Д. развитие промышленных территорий
- Е. развитие городской инфраструктуры

8. Градостроительный регламент земельного участка включает

- А. сведения о собственнике земельного участка
- Б. условия подключения к инженерным сетям
- В. предельные параметры объекта капитального строительства
- Г. разрешенные виды использования земельного участка

9. Генеральный план Санкт-Петербурга утверждается:

- А. Законом СПб
- Б. Постановлением правительства СПб
- В. Распоряжением губернатора СПб

10. Документация по планировке территории

- А. генеральный план поселения
- Б. градостроительный план земельного участка
- В. правила землепользования и застройки
- Г. проект планировки

11. Назвать и другие Документы стратегического планирования, в которых разрабатываются проекты развития городских агломераций России. Привести примеры агломераций (в скобках):

- А. региональная стратегия
- В. Схема территориального планирования агломерации
- С. Генплан городского округа

12. России необходима новая концепция пространственного развития – единая схема пространственного развития страны (единая схема территориального планирования РФ) для централизованного государственного вмешательства в стихийный процесс реструктурирования пространства.

Содержание такой концепции. Правильные ответы отметить.

- А. Выявление реального пространственного каркаса развития страны, включая узлы опережающего роста и связи между ними, в глобальном экономическом контексте;
- В. Планирование направлений опережающего развития этих узлов и связей
- С. Разработка и осуществление проектов опережающего развития, способного вовлечь в свою орбиту и т.н. депрессивные территории
- Д. Новое административно-территориальное устройство страны

13. Горизонты современного планирования вместо единого государственного планирования советского образца. Правильные ответы отметить.

- А. крупных корпораций (государственных, частных и смешанных)
- В. сетевых структур
- С. отдельных предприятий
- Д. региональных администраций и муниципалитетов
- Е. групп людей и индивидов
- Ф. единое государственное планирование советского образца

14. Варианты технологий исследований пространственного развития. Правильные ответы отметить.

- А. Систематический сбор первичной информации по всем муниципальным образованиям России («ковровое» исследование)
- В. Определение и исследование контрольных точек на территории страны
- С. Пилотные исследовательские программы от целевых программ развития территорий для дальнейшего тиражирования

15. Основу функционально-планировочной структуры территории составляют три вида каркасов. Выделите правильные каркасы:

- A. - урбанизированный
- B. - природно-экологический
- C. - историко-культурный
- D. - опорный каркас расселения
- E. - инфраструктурный каркас

16. Сущность информационных проблем исследований и мониторинга пространственного развития в России. Правильные ответы отметить.

- A. Отсутствие согласованности исследований государственных учреждений, включая Госкомстат
- B. Результаты исследований труднодоступны, не отстроены по муниципальным образованиям – невозможен выход к первичной информации.
- C. Наличная информация по регионам в целом мало информативна
- D. Нет оперативных электронных атласов регионов и ФО

17. Отметить формальные критерии оценки качества документов территориального планирования:

- A. по полноте состава
- B. форме представляемых материалов (текстовых и графических)
- C. по соответствию требованиям положений Градостроительного кодекса РФ, других правовых и нормативных актов федерального и регионального уровня
- D. по эффективности соблюдения градостроительных ограничений по выделенным зонам
- E. по сохранению и восстановлению материальной историко-культурной среды
- F. по развитию производственной, социальной, транспортной, инженерной, рекреационной и природоохранной инфраструктуры и эффективности реализующих их мероприятий
- G. по пространственной организации средозащитной инфраструктуры, системе планировочных и технических средств защиты граждан, их имущества и среды обитания от опасных природных и техногенных процессов

18. Законопроект, где впервые введен термин "территориальное планирование", который заменил ранее существовавшее понятие "районная планировка" \_\_\_\_\_

*Градостроительный кодекс Российской Федерации, 2004*

19. Основная цель территориального планирования: \_\_\_\_\_



предприятий санитарной вредности 1 и 2 классов; зоны, представляющие интерес для рекреационного освоения

- В. Территории, благоприятные для: активной градостроительной и хозяйственной деятельности; сельскохозяйственного использования; рекреационного использования; сохранения и восстановления природного ландшафта, в том числе оценка рекреационного потенциала
- С. Территории, неблагоприятные для хозяйственного освоения: территории с возможным радиационным заражением от АЭС; заболоченные территории и др.
- Д. Зоны планировочных ограничений \*\*Ограничения территории: зоны с особыми условиями использования территории

Оценка территории по градостроительным условиям:

плотность расселения (чел. на 1 кв. км), оси расселения, территория активной градостроительной деятельности, урбанизированная территория, агломерация, городские поселения, территория особой экономической зоны

Зоны воздействия опасных природных явлений (эндогенные, экзогенные и криогенные процессы, гидрометеорологические условия)

Проявление опасных геологических процессов: карст, карстовые воронки и пещеры, суффозия, оползни, эрозия

Опасные гидрометеорологические явления (подтопления)

Пораженность болотами и заболоченность земель (от 0-5 до 30-100%)

25. Отметьте концепции, созданные отечественными учеными

- а. Территориальных структур
- б. Поляризованного ландшафта
- с. Полюсов роста
- д. «Центр – периферия»
- е. Опорного каркаса
- ф. Пространственной диффузии

Часть 3. Компьютерные технологии и статистические методы в географии

Решение заданий итогового теста: (правильными могут быть один, или несколько вариантов ответа).

1. Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая среда»:

- а) это совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- б) это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов

2. Найдите научные дисциплины(у), не повлиявшие на возникновение ГИС:

- а) математика
- б) геодезия

с) биология

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:

- а) техносферой;
- б) ноосферой;
- с) антропосферой;
- д) социосферой

4. Что такое генерализация географической информации?

- а) обобщение геоизображений мелких масштабов относительно более крупных
- б) обобщение геоизображений крупных масштабов относительно более мелких
- с) избавление от узлов и углов

5. Что является синонимом аналого-цифрового преобразования данных?

- а) растризация
- б) векторизация
- с) и то и другое

6. Сколько типов моделей пространственных географических данных выделяют?

- а) 1
- б) 3
- с) 4

7. Сколько типов источников обычно использует ГИС:

- а) 1
- б) все, которые есть
- с) 4-5

8. Каких данных не будет в ГИС:

- а) статистических
- б) текстовых
- с) данных полевых исследований
- д) данных ДЗ Земли
- е) все вышеперечисленные будут присутствовать

9. Что такое атрибутивная цифровая географическая информация об объекте?

- а) любая информация за исключением координат
- б) любая информация, включая координаты
- с) координаты объекта

10. Какой уровень проектирования базы данных полностью зависит от аппаратных и программных средств:

- a) физический
- b) концептуальный
- c) логический

11. По функциям ГИС бывают:

- a) ввода и обработки данных
- b) земельные ГИС
- c) субрегиональные

12. По предметной области ГИС выделяют:

- a) природоохранные ГИС
- b) региональные ГИС
- c) субконтинентальные
- d) феномены реальности

13. Укажите верные утверждения:

a) договор на комплексное природопользование — это документ, который заключается - на основе заключения экологической экспертизы на предполагаемую хозяйственную деятельность и лицензии на комплексное природопользование;

b) для выдачи лицензии на комплексное природопользование необходимо заключение договора на комплексное природопользование;

c) заключение договора на комплексное природопользование предшествует получению заключения экологической экспертизы на предполагаемую хозяйственную деятельность;

d) для получения лицензии на комплексное природопользование необходимо положительное заключение экологической экспертизы

14. Что не относится к критериям качества цифровой географической карты:

- a) информативность
- b) точность
- c) векторизация

15. Что такое цифровая географическая карта?

a) картографическое изображение, визуализированное на дисплее (видеоэкране) компьютера на основе данных цифровых карт или баз данных ГИС в отличие от компьютерных карт, визуализируемых невидеоэкранными средствами графического вывода

b) цифровая модель карты, созданная путем цифрования картографических источников, фотограмметрической обработки данных дистанционного зондирования, цифровой регистрации данных полевых съемок или иным способом

с) отсканированная бумажная карта

16. Что такое электронная экологическая карта?

а) картографическое изображение, визуализированное на дисплее (видеоэкране) компьютера на основе данных цифровых карт или баз данных ГИС в отличие от компьютерных карт, визуализируемых невидеоэкранными средствами графического вывода

б) цифровая модель карты, созданная путем цифрования картографических источников, фотограмметрической обработки данных дистанционного зондирования, цифровой регистрации данных полевых съемок или иным способом

с) отсканированная бумажная карта

17. Что случится с базой данных, представленной в виде таблицы, если из нее удалить строчку?

а) ничего

б) удалится информация о целом объекте

с) удалится информация о каком-либо свойстве всех объектов таблицы

18. Что случится с базой данных, представленной реляционной моделью, если из нее удалить столбец?

а) ничего

б) удалится информация о целом объекте

с) удалится информация о каком-либо свойстве всех объектов таблицы

д) удалиться вся БД

19. Последовательные смены сообществ под влиянием времени, вырубки или пожара получили название:

а) биоценоз;

б) сукцессия;

с) обмен веществ.

20. С чем работают в процессе осуществления процесса геокодирования информации:

а) с картографическими данными

б) с таблицами баз данных

с) с растровыми картинками

**7.2. Выполнение практических заданий. Презентация разработанного студентом (группой студентов) практических заданий (на выбор).**

**Практическая часть для комплексного экзамена (пример):**

**Задание 1.**

**Дано:**

1. Набор данных в формате shp. – административно-территориальное деление Ярославской области;

2. Численность постоянного населения российской федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2020 года в формате xlsx.

Необходимо построить 2 карты в программном комплексе QGIS:

1. численность населения Ярославской области (по муниципальным районам) – тематическая карта из 4 классов

2. плотность населения Ярославской области (по муниципальным районам) – тематическая карта из 4 классов

Для выполнения задания студент должен уметь:

1. Создавать атрибутивные поля с различными типами данных

2. Наполнять данными атрибутивную таблицу в ручном режиме

3. Наполнять данными атрибутивную таблицу на основе геометрических свойств объектов и при работе с калькулятором полей

4. Настраивать тематическую карту

5. Работать с оформлением макетов карты

### **Задание 2.**

Экспертная задача: Работа с материалами сайта ФГИС ТП РФ (быстро находить на сайте документы территориального планирования для любых регионов. Устанавливать их актуальность. Скачивать на хранение. Открывать. Анализировать и дополнять.

*Критерии оценивания задачи: точные действия при использовании ресурса сайта – 5 баллов.*

### **Задание 3.**

Экспертная задача: 1. Обосновать необходимость разработки специальных Схем ТП для пристоличных регионов. Для этого установить отличительные особенности пространственного развития пристоличного Ярославского региона (на примере).

*Критерии оценивания задания основные отличительные особенности пристоличных регионов указаны, верно, аргументирована необходимость разработки специальных проектов для такого типа регионов – 5 баллов.*

### **Задание 4.**

Пример кейса на проверку (оценку) профессиональных знаний специалистов территориального планирования, например, при приеме на работу:

ТЕМА. Документы территориального планирования

Описание ситуации: начальник отдела «Обеспечения градостроительной деятельности и согласования документов территориального планирования» департамента строительства Ярославской области 5 декабря 2020 г. получил распоряжение (задание): «Согласовать состав и содержание градостроительной документации Угличского муниципального района и г. Углича в связи с принятием Законодательным Собранием Ярославской области закона Ярославской области «О преобразовании муниципальных образований

Угличского района Ярославской области путем объединения поселений и создании вновь образованного городского поселения с наделением его статусом городского округа и внесении изменений в отдельные законы Ярославской области».

Комментарий: В 2013 г. для городского поселения Углича утвержден новый Генплан, для Угличского муниципального района – Схема территориального планирования.

Вопросы:

1. Какие проблемы пространственного развития г. Углича и/или сельских поселений бывшего муниципального Угличского района вызвали административно-территориальное преобразование «района в городской округ»?

2. Нужна ли разработка новых и/или дополнительных градостроительных документов для городского округа Углича?

3. Какие новые проектные карты нужно составить для городского округа Углича?

4. Какая проектная организация может стать разработчиком необходимой документации?

5. Оценка ситуации на 1 июня 2020 г.: наличие документов ТП для Угличского муниципального района, разработчики, даты и названия документов-

### **Задание 5.**

На примере одного региона оценить комплект карт в Схеме ТП. Выявить соотношение с перечнем карт, рекомендованных ст. 14 Градостроительного кодекса РФ.

### **Задание 6.**

Экспертные задачи: Пример 1.

Заполнить сводную таблицу по картам ЧС разных регионов РФ. Установить элементы специального содержания карт ЧС. Выбрать фрагмент карты одного региона и оценить степень опасности для населения (техногенные риски расселения), подготовленность к ЧС

### **Задание 7.**

Интерактивные упражнениям «Картографическое обеспечение территориального планирования» (картографические задания).

Студент проводит оценку картографического комплекта карт (схем) в документах территориального планирования – в схемах ТП регионов и муниципальных районов, генпланах СП (по материалам документов, открытых на сайтах – см. список по районам Ярославской области)

Необходимо определить вид карты по тематическому содержанию (ресурсные и проектные), масштабу (крупно и - среднемасштабные карты, и планы). Тип карты по приёму исследования (аналитическая, комплексная, синтетическая) и функциональности (оценочные, индикаторные, инвентаризационные, рекомендательные), по временным характеристикам

(современные, прогнозные). Уметь определять приёмы картографирования. Оценить наглядности карт.

### **Задание 8.**

Тренинг «Сельское расселение: фактическое и рациональное» (тренинг для обучения методике исследования и моделирования сельского расселения): освоение пошаговой методики исследования и моделирования сельского расселения на примере муниципальных районов Ярославской области. Критическая оценка опыта разработки сельского расселения и его рационализации в схемах ТП муниципальных районов (см. интернет-ресурсы для районов Ярославской области).

### **Задание 9.**

Работа с текстом:

Семёнов-Тян-Шанский В.П. Город и деревня в Европейской России. Очерки по экономической географии с 16 картами и картограммами. СПб, 1910. 212 с.

Ответить на вопросы: найти информацию о ярославских городах и их пригородных зонах. Выяснить, у какого города в начале 20 в. был самый значительный пригород по населённости. На с. 100 найти комментарий по содержанию показателя заселённости пригорода. Вопросы:

- как вы понимаете сущность этого показателя – о чем он говорит в системе «город – пригород»?

- каким способом/методом В.П. Семёнов-Тян-Шанский выполнил расчёты по населению пригородов такого большого количества городов?

### **Задание 10.**

Экспертные задачи: Конференция экспертов «Лучшие разработки Схем ТП для регионов РФ»

Методика: каждый студент представляет оценку и презентацию, самостоятельно разработанную по схемам территориального планирования регионов РФ (по материалам Интернета). В ходе подготовки эксперты/студенты должны отобрать лучшие проекты. Выбрать наиболее интересные разделы Схем ТП и/или методики их выполнения.

### **Задание 11.**

Разработка проектов: каркасы территорий (творческое задание – разработка проекта).

Каждый из студентов в группе/подгруппе отвечает за отдельный вид каркасов территории. Для района или СП разрабатывается графическая модель каркаса территории (дороги + наиболее крупные города/СНП), затем переходят к доработке каркасных моделей территориального планирования в Схем ТП. Необходимо составить описание и выполнить оценку каркаса/каркасов территории (состав, непрерывность/фрагментарность, морфология, роль в пространственном развитии, слабые элементы). Если выбраны районы одного

региона – отдельная группа студентов проводит сравнительный анализ каркасов территорий – районов или СП района.

### **Задание 12.**

Интерактивные картографические упражнения: «Классификаторы слоев, семантических характеристик, объектов схем территориального планирования Российской Федерации и объектов градостроительной документации»

Методика проведения занятия: студент выбирает себе категорию объектов, изучает систему условных обозначений и на примере одной или нескольких карт изучает особенности изображения этой категории объектов. Проводит описание особенностей размещения этих объектов и составляет учебно-тренировочное изображение на фрагменте карты М 1:100 000 с изображением нескольких подобных объектов (условных объектов) в программе Q-Gis.

### **Задание 13.**

Дискуссия экспертов «Отечественные и зарубежные теории расселения».

Форма: групповая дискуссия.

Каждый из студентов в группе/подгруппе отвечает за проработку одной концепции, или работ одного автора, обзора отечественного опыта разработки расселенческой тематики в документах территориального планирования, готовит вопросы для дискуссии.

Всем перед этим прочитайте монографию:

Владимиров В.В., Наймарк Н.И. Проблемы развития теории расселения в России (Теоретические основы градостроительства). М., 2002.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление отечественной теории расселения.
2. Опыт отечественной и зарубежных теорий расселения.
3. Пути совершенствования теории расселения в России.
4. Опыт проектирования расселения в новых схемах территориального планирования регионов РФ и Ярославской области.

### **Задание 14.**

Ответить на вопросы по тексту статьи Лаппо Г.М. Территориальная структура России в начале XXI века:

1. Экономико-географический механизм целостности страны
2. Территориальная структура: синоним, элементы
3. Важнейшее свойство территориальной структуры, с которым связаны устойчивость и надежность
4. Опорные элементы территориальной структуры
5. Формы нарастающей территориальной концентрации на основе урбанизации страны и магистрализации транспорта
6. Урбанизация – средство организации территории, а фокусами территориального развития являются....
7. Ключевая форма современного расселения

**Задание 15.** Переход от проектов районной планировки к проектам территориального планирования в РФ: установить даты и разработчиков последних схем районной планировки и новых схем территориального планирования одного региона-субъекта РФ или муниципального района, внести данные в сводную таблицу.

**Задание 16.** Оценить карту комплексной оценки территории региональной схемы ТП (на выбор). Элементы специального содержания карты отметить (проиндексировать в табл.).

**Задание 17.** Прочитать основные географические работы К.И. Арсеньева, в том числе внимательно прочитать описания Ярославской губернии. Сделать выписку из текста – отличительные особенности Ярославской губернии и представление автора о её преимуществах и вариантах развития. Дайте свой комментарий. Вопрос: какие методологические подходы, актуальные для современного территориального планирования, использовал К.И. Арсеньев для исследования России и её регионов?

**Задание 18.** На примере одного региона установить его тип (ресурсный, сельскохозяйственный, рекреационный, агломерация) и сформулировать главные особенности содержания карт Схемы ТП.

**Задание 19.** Проанализировать опыт организации пространственного планирования в зарубежных странах (на примере одной страны). Основные вопросы анализа: правовая база пространственного планирования; пространственные уровни и объекты территориального планирования; разработчики стратегий/концепций пространственного развития страны, регионов; система документов пространственного планирования; особенности разработки и мониторинга выполнения; модели пространственного развития в концепциях, стратегиях и схемах пространственного развития.

**Задание 20.** Какая система государственного стратегического планирования РФ сложилась на региональном уровне. Какие документы государственного стратегического планирования, разрабатываемые в субъектах РФ в соответствии с Федеральным законом «О государственном стратегическом планировании» (2014). Установить последовательность разработки комплекта стратегических документов регионального развития субъектов РФ. Назвать ведущие центры пространственного планирования РФ.

**Задание 21.** Какие модели территориального планирования регионов используются в мировой практике и в РФ. Какую модель вы считаете наиболее прогрессивной, обоснуйте свой выбор. Назовите основные документы территориального планирования для регионов-субъектов РФ по Федеральному закону «О государственном стратегическом планировании» (2014).

**Задание 22.** Сущность основных методологических подходов в территориальном планировании. Подходы, наиболее востребованные в практике пространственного планирования. Какие традиционные методы географических исследований используются в практике территориального планирования?

**Задание 23.** Проанализируйте типовую структуру текстового документа «Основные положения» Схемы территориального планирования региона-субъекта РФ (на примере ряда регионов РФ).

**Задание 24.** Оцените картографическое обеспечение территориального планирования регионов-субъектов РФ (обзор на примере 2-3 регионов). Установить соответствие рекомендуемых (градостроительным Кодексом РФ) и фактических проектных карт в материалах Схем территориального планирования регионов-субъектов РФ (на примере 1-2 регионов).

**Задание 25.** Установить основные и типовые элементы специального содержания карты комплексной оценки территории и карты ЧС в региональных схемах ТП (на примере ряда регионов РФ).

**Задание 26.** Установить виды территориальных каркасов в Схемах территориального планирования регионов-субъектов РФ (на примере 1-2 регионов).

**Задание 27.** Модели формирования расселения в схемах ТП регионов. Элементы регионального каркаса расселения и его параметры на проектных картах Схем территориального планирования регионов-субъектов РФ (обзор по нескольким регионам-субъектам РФ). Принципы и модели формирования систем расселения в Схемах ТП регионов (на примере одного региона-субъекта РФ).

**Задание 28.** Выполнить анализ опыта формирования и проектирования систем расселения во взаимосвязях со сферой обслуживания (на примере одного региона).

### **Пример презентации для комплексного экзамена.**

Студенты готовят и заранее загружают в систему Moodle презентацию подготовленного ими в рамках освоения учебного модуля. Объем презентации: 10-12 слайдов.

Работа может быть подготовлена индивидуально или в группе (до 3-4 студентов). Студенты магистратуры, обладающие опытом практической и научно-методической деятельности в образовательных и специализированных организациях, имеют право в качестве практической части предоставить свои презентации, составленные по результатам практических работ и проектов.

Структура презентации:

1. Титульный лист;

2. Оглавление (содержание) работы.
3. Обоснование актуальности работы, формулирование цели и задач, планируемые результаты).
4. Основное содержание работы.
5. Выводы.
6. Библиографический список.

**Пример презентации. Тема. «Региональная политика США»**

**Форма:** самостоятельная работа.

**Методы:** научная дискуссия.

**Время:** продолжительность – 10 минут.

**Проверяемые элементы компетенции:**

Проверяемые элементы компетенции:

<p>ППК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования и проектирования в предметной области направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение)</p>	<p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.          ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.          ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения.          ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
--	--

Мультимедийная презентация – представляет набор слайдов (15-20 слайдов), информация в виде текста, изображения, аудиоматериалов, видеороликов. К презентации прилагается текст - представление презентации. Необходимо выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне.

Темы для подготовки мультимедийной презентации:

1. Цели, задачи и законодательная база региональной политики.
2. Методы и меры государственного регулирования регионального развития.
3. Стратегическое планирование и прогнозирование.
4. Национальные проекты и государственные региональные программы.
5. Общие вопросы территориального планирования.
6. Системы регионального планирования за рубежом.
7. Экологический фактор в территориальном планировании.

8. Территориальное планирование с учётом преобладающих видов деятельности.

9. Организационно-правовые основы территориального планирования.

10. Основные категории и понятия социальной политики

11. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики.

12. Российское законодательство в сфере социальной политики.

13. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации.

14. Социальная политика в развитых странах — современный этап.

15. Особенности формирования региональной социальной политики.

**Критерии оценивания презентации и выполненного практического задания:**

№	Критерий	Уровень/Балл		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Полнота представления - описание цикла проведенных работ, - требования к иллюстративному материалу, - контрольно-диагностические материалы.	Полностью представлены все элементы	Представлена программа дисциплины и еще не менее двух элементов	Представлена только программа (или не более двух других элементов)
		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
2	Отражение научной релевантности: - насколько тема практической работы отражает состояние дел в соответствующей сфере знаний или практики; - насколько разносторонне отражены в работе различные научные подходы.	Критерий полностью представлен в презентации	Критерий частично представлен в презентации	Критерий не представлен в презентации
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

3	Обеспечение условий для дальнейшего использования материала работы для активных методов обучения, образовательных технологий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.	Критерий полностью представлен в презентации	Критерий частично представлен в презентации	Критерий не представлен в презентации
		2	1	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>		

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды проверки студента на комплексном экзамене составляет **25 баллов**.

Таблица пересчета баллов в оценку представлена ниже:

20-25 баллов	«отлично»
15-19 баллов	«хорошо»
10-14 баллов	«удовлетворительно»
0-9 баллов	«неудовлетворительно»

### **8. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Предметно-содержательный» для устного ответа.**

16. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.

17. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.

18. Начало теоретических географических открытий.

19. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена, Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

20. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.

21. Английская наука XVII – XVIII вв.

22. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в.

23. Русская научная географическая школа XVIII в.

24. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер.

25. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии.

26. Развитие методологических основ географии.

27. Развитие географии в США.

28. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю.
29. Школа Рихтгофена.
30. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.
31. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.
32. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.
33. Противостояние концепций русских и зарубежных географов.
34. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии.
35. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.
36. Кризис французской школы «географии человека».
37. Кризис немецкой школы Геттнера. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.
38. Теоретический уровень современной географии. Особая роль системно-структурного анализа.
39. Математические методы в современной географии.
40. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.
41. Географический прогноз. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности.
42. Территориальные пропорции и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
43. Цели, задачи и законодательная база региональной политики.
44. Методы и меры государственного регулирования регионального развития.
45. Стратегическое планирование и прогнозирование.
46. Национальные проекты и государственные региональные программы.
47. Общие вопросы территориального планирования.
48. Системы регионального планирования за рубежом.
49. Экологический фактор в территориальном планировании.
50. Территориальное планирование с учётом преобладающих видов деятельности.
51. Организационно-правовые основы территориального планирования.
52. Основные категории и понятия социальной политики
53. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики.
54. Российское законодательство в сфере социальной политики.
55. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации.
56. Социальная политика в развитых странах — современный этап.
57. Особенности формирования региональной социальной политики.

58. Основные тенденции развития социально-экономической географии в России.
59. Проблемы регионального развития в трудах современных экономико-географов.
60. Экономико-географические исследования в столичных центрах.
61. Исследования в области социальной и экономической географии в наиболее крупных научных региональных центрах.
62. Исторические аспекты районирования России. Современная система экономических районов России.
63. Понятие экономического района. Виды экономического районирования.
64. Основные районообразующие факторы: производственные отношения и географическое разделение труда, трудовые ресурсы и национальный фактор, материальная база, природные условия и ресурсы.
65. Новые форма территориальной организации экономической деятельности. Кластеры и территориальная организация хозяйства.
66. Федеральные округа в общероссийском экономическом и социальном пространстве.
67. Исторические этапы возникновения и развития городов. Города в период эпохи Возрождения и промышленного развития.
68. Становление и развитие систем городского хозяйства в России.
69. Понятие «город». Классификация населенных мест. Типы населенных мест.
70. Понятия «расселение» и «система расселения». Инфраструктура системы расселения.
71. Анализ и оценка социально-демографических факторов, социально-культурных факторов, природно-ландшафтных условий.
72. Системы населенных мест. Виды и формы населенных мест.
73. Автономная форма расселения. Групповая система населенных мест.
74. Понятия «архитектура», «градостроительная деятельность». Порядок осуществления градостроительной деятельности на территории РФ.
75. Анализ основных положений Градостроительного кодекса РФ.
76. Функциональная организация территории города. Дифференциация территории города на структурные зоны. Селитебная зона. Производственная зона. Санитарно-защитная зона. Коммунально-складская зона. Ландшафтно-рекреационная зона.
77. Планировочная структура города. Виды планировочных схем.
78. Территориальное зонирование. Состав территориальных зон. Жилые зоны. Общественно-деловые зоны. Производственные зоны. Зоны инженерной и транспортной инфраструктур. Рекреационные зоны. Зоны сельскохозяйственного использования. Зоны специального назначения.
79. Брендинг территории.
80. Градостроительное жилое образование. Жилой квартал. Жилой микрорайон. Жилой район.
81. Транспортное обслуживание территории. Категории улиц и дорог.

82. Инженерная инфраструктура. Водоснабжение.
83. Охраняемые природные территории. Виды охраняемых природных территорий.
84. Размещение сетей обслуживания города. Основные группы учреждений системы обслуживания.
85. Понятие и сущность планирования. Формы и виды планов.
86. Понятия стратегии и стратегического планирования. Предмет, объект, цели и задачи стратегического планирования. Структура и содержание процесса стратегического планирования территориальных социально-экономических систем.
87. Понятие системы. Системный подход в планировании. Социально-экономическая система. Социально-экономическая система как объект планирования.
88. Понятия региона и региональной системы. Главные особенности региона как объекта планирования.
89. Планирование в системе функций управления. Функции планирования в системе стратегического управления регионом
90. Понятие целеполагания. Миссия региона. Миссия региона и целеполагающая система регионального стратегического планирования
91. Стратегические цели развития. Классификация стратегических целей развития региональных социально-экономических систем.
92. Основные факторы внешней и внутренней среды региона. SWOT-анализ внешней и внутренней среды региона.
93. Показатели общих сведений о регионе. Показатели оценки природно-ресурсного потенциала.
94. Показатели численности и состава населения.
95. Валовый региональный продукт и его структура.
96. Охарактеризуйте виды муниципальных образований РФ. Перечислите особенности организации и функционирования муниципальных образований РФ.
97. Кратко изложите особенности зарубежного опыта стратегического планирования городов.
98. Схематически отобразите объекты стратегического управления муниципального образования
99. Дайте понятие и характеристику точек роста муниципального образования.
100. Что такое система? Основные свойства системы. Предназначение системы. Описание объекта (явления, процесса) как системы.
101. Экономико-географическое положение с точки зрения системного подхода: определение, сущность.
102. Экономико-географическое положение: динамика во времени, влияние на развитие территории.
103. Методы оценки экономико-географического положения. Метод чисел Кенига.

104. Географическое разделение труда: определение и сущность, причины возникновения.

105. Ресурсный потенциал территории: определение, определяющие факторы, динамика во времени.

106. Ресурсный потенциал территории как фактор территориального разделения труда.

107. Процесс планирования развития территории как система: определение, результат планирования.

108. Образы территории: начальный (отправной) и планируемый, чем характеризуются каждый из них.

109. Стадии процесса планирования территории.

110. Стратегии развития территории: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.

111. Сценарии эволюции территории: системный подход. Различия состава документов стратегического планирования в зависимости от сценария эволюции территории.

112. Работы по стратегическому планированию: этапы, виды, результаты.

113. Работы по стратегическому планированию развития муниципального образования: этапы и их содержание.

114. Концепция пространственной организации территории: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.

115. Перечень первоочередных объектов капитального строительства, восстановления, реставрации, реконструкции и приспособления: предназначение, состав.

116. Документы территориального планирования: определение, виды, связь с другими этапами планирования развития территории.

117. Комплексные инвестиционные планы: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.

118. Программно-целевой подход к развитию территории: цели и задачи целевых программ, целевые показатели, механизмы реализации программ.

119. Муниципальные программы: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.

120. О проектной деятельности: определение, жизненный цикл проекта, заинтересованные стороны, руководство проектом, команда проекта.

121. Управление проектами: общий взгляд на взаимодействие процессов управления проектом, группы процессов управления проектом.

### **При проведении промежуточной аттестации (устная форма):**

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

## 9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
2. Алексеев А. И. Россия: социально-экономическая география / [Электронный ресурс] А. И. Алексеев, В. А. Колосов; А.И. Алексеев; В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
3. Баранский Н. Н. Избранные труды. Научные принципы географии. М.: Мысль, 1980.
4. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013, 237 с.
5. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н., Носонов А. М. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2006. - 463 с.
6. Груздев В. М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Груздев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>
7. Дергачёв В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>.
8. Дзенис З. Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига: Зинанте, 1980.
9. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004. — 400 с.
10. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2007.
11. Колосовский Н. Н. Теория экономического районирования. М.: Мысль, 1969.
12. Лавров С. Б., Сдасюк Г. В. Этот контрастный мир. М.: Мысль, 1985.
13. Лайкин В. И. Геоинформатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Лайкин, Г. А. Упоров. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 162 с. — 978-5-85094-398-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22308.html>
14. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14482.html>.

15. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география. Вопросы теории. М.: Мысль, 1984.
16. Мироненко, Н. С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2006. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68702>.
17. Основы научных исследований. География /Под ред. Н. Д. Пистуна и Г. И. Швевса. Киев: Выща школа, 1988.
18. Основы территориально-пространственного развития городов: учеб. пособие / А.В. Городков, С.И. Федосова. – Брянск: Брян. гос. инженер.-технол. акад. – 2009. – 326 с.
19. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01013-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6C9025DD-3EB2-4084-9135443E050422A7/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii#page/2>.
20. Преображенский В. С., Александрова Т. Д. Материалы к истории географии XX века. - М., 1994. - 92 с.
21. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 260 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=136702>
22. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy>
23. Региональная экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям: по специальностям экономики и управления (080100) / [Т. Г. Морозова др.]; под ред. проф. Т. Г. Морозовой. 4-е изд., перераб. и доп.. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 526 с.:
24. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р. А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=445588>
25. Саушкин Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973.
26. Саушкин Ю. Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976. 424 с.
27. Сафин, Р. Р. Градостроительство с основами архитектуры: учебное пособие / Р. Р. Сафин, Е. А. Белякова, П. А. Кайнов ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2009. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-0815-2 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25904>.

28. Сидор С. И. Социально-экономическая география: наука и учебная дисциплина. М.: Мысль, 1989.

29. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki#page/>

30. Филиппов Д. В. Ф 53 Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Д. В. Филиппов, В. А. Рубан, Д. Д. Цыренов. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. — 96 с. ISBN 978-5-9793-0992-7

31. Чистобаев А. И., Шарыгин М. Д. Экономическая и социальная география: Новый этап. Л.: Наука, 1990.

32. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 108 с.

33. Шарыгин М. Д. Основные проблемы экономической и социальной географии: Уч. пособ. Пермь, 1995.

34. Яковлева С.И. Пространственное планирование с основами градостроительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-е изд. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. -1 электрон. опт. диск (DVD - ROM) // Электронный образовательный ресурс ТвГУ, свидетельство о регистрации 0321501075 от 28.05.2015 г.: <http://rid.tversu.ru:8080/public/ois.html?IpoTypeID=9>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт Музея Землеведения МГУ <http://www.museum.msu.ru/index63.htm> Портал география: Электронная Земля <http://webgeo.ru/> Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ <http://www.landscape.edu.ru>

2. Сайт института географии РАН <http://igras.ru>

3. Сайт института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН <http://irigs.irk.ru>

4. Сайт журнала «Природные ресурсы» [http://www.ac.by/publications/natur/nr01\\_4.html](http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html)

5. Электронный журнал «Природа России» <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.html>

6. Электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Гео-криология» <http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoeкологиyaq>

7. Сибирский экологический вестник <http://ecoclub.nsu.ru/books/vestniks.html>

8. Сайт журнала «Геоморфология» <http://geomorphology.igras.ru/jour/index>

9. Сайт журнала «География и природные ресурсы» <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

10. Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты

полные тексты статей) URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

11. Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

12. Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

13. Управление развитием территории <http://www.gisa.ru/117293.html>