

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.04 Компьютерные технологии и статистические методы в  
географии**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

заведующий кафедрой социально-экономической  
географии и туризма  
кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

социально-экономической географии и туризма

«\_\_» \_\_января\_\_ 2020\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю. Кондакова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные технологии и статистические методы в географии» - формирование у обучающихся практических навыков обработки (включая процессы сбора, хранения) географической информации с использованием современных компьютерных технологий, а также обучение возможностям компьютерного моделирования, анализа явлений и процессов на основе системного подхода для научной и профессиональной деятельности..

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентом роли и места информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- **овладение** навыками создания образовательной среды, обеспечивающей работу для осуществления научно-исследовательской деятельности,
- **развитие умений** работать в профессионально-ориентированных ИКТ; прикладным программам в рамках конкретной предметной области;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-1	Способен организовывать	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся	выполнение практических

	образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата устный ответ; самоанализ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>7</b>	<b>7</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>65</b>	<b>65</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Информационные и коммуникационные технологии и автоматизированные рабочие места. Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ</b>	Информационные и коммуникационные технологии. Автоматизированные рабочие места. Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ
2	<b>Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы.</b>	Роль компьютерных технологий в информационном обществе Геоинформатика. Геонформационные системы
3	<b>Использование информационных систем в профессиональной сфере.</b>	Использование информационных систем в профессиональной сфере. Реализация ГИС. Векторная карта ГИС. Интеграция БД с ГИС. Геокодирование. Векторизация данных ГИС.
4	<b>Экспертные системы и системы поддержки принятия решений,</b>	Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования. Специализированные пространственные банки данных.

	<b>моделирования и прогнозирования</b>	Картографические проекции. Цифровые карты. Проектирование БД. Разработка клиентского приложения к БД. Топологические отношения. Реализация веб-портала с доступом к БД. Структура пространственных объектов.
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии и автоматизированные рабочие места. Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Информационные и коммуникационные технологии.	2			4	6
1.2.	Автоматизированные рабочие места.	2			4	6
1.3	Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ		2		4	6
<b>2</b>	<b>Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Роль информационных технологий в информационном обществе.	2			4	6
2.2	Геоинформатика. Геонформационные системы.		2		4	6
<b>3</b>	<b>Использование информационных систем в профессиональной сфере.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
3.1	Использование информационных систем в профессиональной сфере. Реализация ГИС.	2			4	6
3.2	Векторная карта ГИС.		2		4	6
3.3	Интеграция БД с ГИС.		2		4	6
3.4	Геокодирование. Векторизация данных ГИС.		2		4	6
<b>4</b>	<b>Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования.</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
4.1	Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования.	2			4	6
4.2	Специализированные пространственные банки данных.		2		4	6
4.3	Картографические проекции.		2		4	6
4.4	Цифровые карты.		2		4	6
4.5	Проектирование БД.		2		4	6

4.6	Разработка клиентского приложения к БД.		2		4	6
4.7	Топологические отношения.		2		4	6
4.8	Реализация веб-портала с доступом к БД.		2		4	6
4.9	Структура пространственных объектов.		2		4	6
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Информационные и коммуникационные технологии.	Подготовка по данной теме мультимедийной презентации
2.	Автоматизированные рабочие места.	Подготовка реферата
3.	Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
4.	Роль информационных технологий в информационном обществе.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
5.	Геоинформатика. Геонформационные системы.	Подготовка по данной теме мультимедийной презентации
6.	Использование информационных систем в профессиональной сфере. Реализация ГИС.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
7.	Векторная карта ГИС.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
8.	Интеграция БД с ГИС.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме мультимедийной презентации
9.	Геокодирование. Векторизация данных ГИС.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
10.	Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования.	Подготовка по данной теме мультимедийной презентации
11.	Специализированные пространственные банки данных.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
12.	Картографические проекции.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
13.	Цифровые карты.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ

14.	Проектирование БД.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
15.	Разработка клиентского приложения к БД.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
16.	Топологические отношения.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
17.	Реализация веб-портала с доступом к БД.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
18.	Структура пространственных объектов	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Геоинформационные системы как средство моделирования мира.
2. Экологические геоинформационные системы.
3. Гидрологические геоинформационные системы.
4. Метеорологические геоинформационные системы.
5. Муниципальные геоинформационные системы.
6. Социально-ориентированные ГИС.
7. Программные средства моделирования пространственных данных.
8. Особенности геоинформационного картографирования.
9. Геоиконика – наука о геоизображениях.
10. ГИС и Интернет
11. Web-дизайн в ГИС.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационные и коммуникационные технологии.	доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Автоматизированные рабочие места.	Реферат	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Роль информационных технологий в информационном обществе.	Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Геоинформатика. Геонформационные системы.	доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Использование информационных систем в профессиональной сфере. Реализация ГИС.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Векторная карта ГИС.	Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Интеграция БД с ГИС.	Реферат Расчетно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Геокодирование. Векторизация данных ГИС.	Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования.	доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Специализированные пространственные банки данных.	Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Картографические проекции.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Цифровые карты.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Проектирование БД.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Разработка клиентского приложения к БД.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Топологические отношения.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Реализация веб-портала с доступом к БД.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Структура пространственных объектов.	Реферат Расчетно-графические материалы	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационные и коммуникационные технологии.	1	2
	Автоматизированные рабочие места.	1	2
	Профессионально ориентированные пакеты прикладных программ	1	2
	Роль информационных технологий в информационном обществе.	1	2
	Геоинформатика. Геонформационные системы.	1	2
	Использование информационных систем в профессиональной сфере. Реализация ГИС.	1	2
	Векторная карта ГИС.	1	2
	Интеграция БД с ГИС.	1	2
	Геокодирование. Векторизация данных ГИС.	1	2
	Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования.	1	2
	Специализированные пространственные банки данных.	1	2
	Картографические проекции.	1	2
	Цифровые карты.	1	2
	Проектирование БД.	1	2
	Разработка клиентского приложения к БД.	1	2
	Топологические отношения.	1	2
	Реализация веб-портала с доступом к БД.	1	2
	Структура пространственных объектов.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	16
<b>ИТОГО</b>		22	52
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических занятий (Расчетно-графические материалы)***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Используя внешние электронные ресурсы (Интернет) найти контурную карту мира, в формате, поддерживаемом программой QGIS текущей версии.
2. Провести привязку растрового изображения (скаченной контурной карты).
3. Создать shape-файлы «Материки», «Острова», «Мировой океан» с необходимыми атрибутами (название, площадь).
4. На полученную цифровую основу (карту) нанести слои в соответствии с индивидуальными заданиями (список см. ниже). Все создаваемые слои должны содержать в себе атрибуты, соответствующие индивидуальному заданию.

Список индивидуальных заданий:

- Барическое поле Земли. (Атрибуты:)
- Ветровое волнение и зыбь в зимний и летний период. (Атрибуты:)
- Воздушные массы Земли. (Атрибуты: название, широтное положение)
- Годовая суммарная солнечная радиация. (Атрибуты:)
- Классификация морей Мирового океана. (Атрибуты:)
- Климатические пояса и зоны Земли. (Атрибуты:)
- Климатологические фронты. (Атрибуты: )
- Литосферные плиты. (Атрибуты: название)
- Пояса освещённости Земли. (Атрибуты: название, широтное положение, полуденная высота солнца, выраженность времён года, продолжительность дня и ночи)
- Природные зоны Мирового океана. (Атрибуты:)
- Радиационный баланс Земли (среднегодовой). (Атрибуты:)
- Радиационный баланс Земли в зимний (летний) период. (Атрибуты:)
- Рельеф дна мирового океана. (Атрибуты: название, глубина)
- Структура Мирового океана. (Атрибуты:)
- Суммарная солнечная радиация зима (лето). (Атрибуты:)
- Течения Мирового океана в зимний период. (Атрибуты: название, направление, повторяемость %, скорость км/ч, термическая характеристика, географическое положение)
- Типы берегов. (Атрибуты). Типы складчатости. (Атрибуты:)

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций***

1. Информационные революции.
2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
3. Информатизация образования.
4. Классификация электронных средств учебного назначения.
5. Электронные средства учебного назначения.
6. Эволюция электронных средств учебного назначения в географическом образовании.
7. Интерактивные средства обучения географии.
8. Продукция ИС в географии.
9. Особенности применения геоинформационных систем в школьной географии.

10. Конструктор географических карт.
11. Ввод данных в различных ГИС продуктах.
12. Создание тематических карт в Mapinfo Professional.
13. Применение информационных технологий в школьном образовании
14. Добавление данных к таблице Mapinfo Professional
15. Открытие таблиц и файлов.
16. Управление слоями.
17. Поиск объектов на цифровых картах.
18. Масштабирование цифровых географических карт.
19. Наложение тематических карт и слоев.
20. Проведение измерений и расчетов по цифровым картам

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### ***Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>Высокий</b>	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных	90–100	<b>зачтено</b>

	<p>занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое</p>	75–89	

	<p>обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>		
<b>Базовый</b>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	60–74	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ОПК-2	ПК-1	ПК-2
Самоанализ		

<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
<b>Устный ответ</b>		
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию</p>

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	<p>основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
--	---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Самоанализ

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и



осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарна.

	удовольствие аудитории.			
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении			

проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	2
Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	2
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач.	4
Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Устный ответ

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **Вопросы для устного ответа на зачете:**

1. Введение в ГИС. Геоинформационные системы в комплексе наук о Земле.
2. Понятие ГИС. Классификации ГИС. Области применения ГИС.
3. Основная терминология ГИС.
4. История развития ГИС в мире.
5. Основные черты развития ГИС в России.
6. Аппаратные средства ГИС и их роль в функционировании ГИС.
7. Устройства ввода пространственной информации. Дигитайзеры, сканеры и их типы.
8. Устройства вывода информации. Принтеры, плоттеры и их типы.
9. Программное оборудование ГИС. Зарубежные программные продукты.
10. Программное оборудование ГИС. Отечественные программные продукты.
11. Растровые форматы данных в ГИС.
12. Векторные форматы данных в ГИС.
13. Преобразование цифровых карт в ГИС (аффинные, подобия, проективные, полиномиальные).
14. Типы трансформации в QGIS.
15. Цифровое моделирование рельефа. Понятие интерполяции, экстраполяции, аппроксимации. Виды интерполяции, применяемые для восстановления поверхностей в ГИС.
16. Основные задачи, решаемые путём применения ГИС.
17. Источники исходных данных для формирования ЦМР.
18. TIN-модель данных ГИС. Достоинства и недостатки.
19. Основные процессы построения ЦМР по картам. Требования к точности выполнения процессов.
20. Понятие полигонов Тиссена. Методика создания полигонов Тиссена.
21. Топология в ГИС. Топологические и нетопологические конструкции.
22. Понятие пространственного объекта в ГИС. Примеры пространственных объектов.
23. Пространственные данные в ГИС. Общая характеристика.
24. Атрибутивные данные в ГИС.
25. Модели пространственных данных в ГИС. Общая характеристика.
26. Основные элементы векторной модели данных в ГИС.
27. Виды векторных нетопологических и векторно-топологических моделей данных.
28. Достоинства и недостатки векторного изображения.
29. Растровая модель данных в ГИС. Общая характеристика. Регулярные растровые модели. Нерегулярные растровые модели.
30. Достоинства и недостатки растровых моделей.
31. Источники исходных данных для ГИС и их типы. Общая характеристика.
32. Пространственный анализ в ГИС. Основные средства и назначение.
33. Оверлейные операции в рамках пространственного анализа.
34. Классификация и буферизация объектов ГИС.
35. Картометрия и районирование в рамках пространственного анализа в ГИС.
36. База данных. Понятие, типы описания данных, модели, особенности.
37. ГИС QGIS, основное назначение, место в рейтинге геоинформационных продуктов в мире.
38. Интерфейс программы QGIS. Основные функции и возможности.
39. Привязка растровых изображений в QGIS.
40. Получение растровых изображений из внешних источников.
41. Создание share-файлов и работа с векторными данными в QGIS.
42. Оформление карт в QGIS. Работа со стилями.
43. Пространственное моделирование рельефа средствами ГИС QGIS.
44. Морфометрический анализ рельефа средствами ГИС QGIS.
45. Основные способы редактирования векторных слоёв в QGIS.
46. Работа с калькулятором полей и таблицами атрибутов в QGIS.

### Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1) Ковальчук А.К., Шайтура С.В. Основы геоинформационных систем - М.: Изд-во «Рудомино», 2009.
- 2) Капралов Е.Г., Коновалова Н.В. Введение в ГИС.- Учебное пособие, изд. 2-е испр. и доп. - М.: ООО «Библион», 2009 г. 160 с
- 3) Хаксхольд В. Введение в городские геоинформационные системы., пер. с англ., изд. АТИП, - 2007 г. 325 с.
- 4) Руководство пользователя программного продукта QGIS наиболее актуальной версии.

#### б) дополнительная литература

- Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:2000, 1:1000, и 1:500. ГКИНТ-02-033-88. - М.: Недра, 1985
- Бугаевский Л.М., Вахрамеева Л.А. Геодезия. Картографические проекции: Справочное пособие. – М.: Недра, 1992. – 293 с.
- Справочник по картографии/Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
- Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:5000 ГУГиК при Совмине СССР. – М.: Недра, 1989. – 286 с.
- Варшанина, Т.П. Геоинформационная модель региона. / Т.П. Варшанина // ИнтерКарто/ИнтерГИС 11: Устойчивое развитие территорий: Теория ГИС и практический опыт. Ставрополь; Изд-во СГУ, 2005. - С. 54-59.
- Взаимодействие картографии и геоинформатики / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. А.М. Берлянта, О.Р. Мусина. - М. : Научный мир, 2000. - 189 с.
- Геоинформатика под ред. В.С. Тикунова ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2005. – 477 с. - Библиогр.: с. 466-478.
- ГИС-ассоциация: Информационный бюллетень.
- Журнал «Геодезия и картография»
- Журнал «ГИС-обозрение».
- Коновалова Н.В. Картография с основами геоинформатики : учеб. пособие / Н.В. Коновалова ; Фед. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Помор. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова». - Архангельск, 2007. - 270 с.
- Королев Ю.А. Общая геоинформатика. - М.: Дата+, 2001.
- Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков. М. : КДУ, 2008. - 423 с.
- Плисенко, О.А. Цифровая модель местности как основа для вычислительных экспериментов в ГИС. / О.А. Плисенко // ИнтерКарто/ИнтерГИС 11: Устойчивое развитие территорий: Теория ГИС и практический опыт. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – С. 48-53.
- Самардак С.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : электрон. учебник / С.А. Самардак ; Дальневост. гос. ун-т, Тихоокеан. ин-т дистанционного образования

и технологий. - Владивосток, 2005. - URL:  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41012/dvgu133.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41012/dvgu133.pdf) (24.12.08).

• Журкин И. Г., Шайтура С. В. Геоинформационные системы. — Москва: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. — 272 с. ISBN 978-5-91136-065-8

• Браун Л. А. История географических карт. Москва: Центрполиграф, 2006. — 479 с. ISBN 5-9524-2339-6 [История ГИС от древности до XX века].

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»
6. WinRAR
7. WordPad
8. Power Point
9. Adobe Reader
10. Paint
11. QGIS актуальной версии

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Google Earth.

6. Google Chrome

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор

способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: *не предусмотрено.***



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.05 Теоретические проблемы социально-экономической  
географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Разработчики:**

заведующий кафедрой социально-экономической  
географии и туризма  
кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

**Утверждено на заседании кафедры**  
социально-экономической географии и туризма  
«\_\_» января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю.Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические проблемы социально-экономической географии» - закрепление и углубление фундаментальных теоретических представлений о территориальной организации общества.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** взаимосвязи между основными теоретическими положениями социально-экономической географии,
- **овладение** основными закономерностями территориальной организации общества,
- **развитие умений** по использованию теоретических знаний о территориальной организации общества в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными	выполнение практических заданий; доклад в виде

	числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями.	мультимедийно й презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийно й презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			

Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	66	66			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	<b>Объектно-предметная сущность социально-экономической географии</b>	<p>Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее функционирования.</p> <p>Диалектика объекта и предмета экономической и социальной географии. Определение объекта и предмета в решениях II съезда ГО СССР, трудах Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского. Современное представление о предмете – пространственно-временной организации общества и ее формах – территориальных общественных системах</p>
2.	<b>Проблемы структуры экономической и социальной географии</b>	<p>Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально-экономической географии. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского, А. М. Колотиевского, А. Т. Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.</p> <p>Проблемы развития и организационного механизма функционирования Экономической и социальной географии. Проблема научных школ. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина.</p> <p>Проблемы подготовки экономико-географических кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Проблемы общественно-географической информации. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.</p>

		Проблемы функций и задач общественно-географической науки. Теоретическая, конструктивно-прикладная, общеобразовательная и воспитательная функции социально-экономической географии
3.	<b>Положение социально-экономической географии в системе научного знания</b>	Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономией, социологией, экономикой, историей хозяйства, демографией, народнохозяйственной статистикой. Социологизация экономической географии и формирование экономической и социальной географии. Экономизация географии и региональная экономика. Экономическая и социальная география среди наук о Земле. Ее связь с физической географией, биологией, геологией. Экологизация общественной географии
4.	<b>Гносеологические проблемы экономической и социальной географии</b>	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы. Методический арсенал экономической и социальной географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка
5.	<b>Общеметодологические основы экономической и социальной географии</b>	Понятие методологии. Системно-диалектическая методология экономической и социальной географии. Принципы методологии. Основные аспекты системной методологии. Изучение территориальных общественных систем с разных позиций. Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Особенности территориального, циклового, экологического, проблемного, исторического и других методов. Новое мышление в экономической и социальной географии
6.	<b>Пространство и время в социально-экономической географии</b>	Методологическое значение «пространства» и «времени» в экономической и социальной. Метахронность и эргодизм в географии. Понятие «географическое пространство» и «географическое время». Концепция «индивидуального и группового пространства». Проблемы социально-географического пространства. Пространственно-временная теория. Континуальность и дискретность социально-географического пространства. Пространственная глобалистика и регионалистика. Разнообразие форм хозяйствования и пути совершенствования пространственно-временной организации общества
7.	<b>Проблемы методов общественно-географических исследований</b>	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы

		<p>объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность.</p> <p>Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Конструктивные направления в социально-экономической географии и возможности применения в ней приемов географического прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации.</p> <p>Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.</p> <p>Собственно, общественно-географические методы: экономического и социально-экономического районирования, ТПК, энергопроизводственных и энергосубстанционных циклов, межотраслевых территориальных комплексов и т.д.</p>
8.	<b>Территориальная организация общества</b>	<p>Понятие территории. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы разнообразия форм территориальной организации общества. Теоретические основы формирования территориальных общественных систем. Географическая специфика социально-экономического районообразования. Проблемы принципов территориальной организации общества. Факторы формирования и развития территориальных общественных систем. Цикловой подход к регулированию взаимодействия ТОС и окружающей среды. Проблемы иерархии территориальной организации общества</p>
9.	<b>Социально-географические аспекты взаимодействия общества и природы</b>	<p>Ноосферный подход к познанию процессов взаимодействия природы и общества. Коэволюция биосферы и человека. Единство и противоречия биологического и социального в человеке. Проблемы природопользования. Проблемы ресурсосбережения. Антропогенная нагрузка на ландшафты. Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	<b>Объектно-предметная сущность социально-экономической географии</b>	2	2		8	12
1.1	Метатеоретический подход в науке.		2		4	6

	Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее функционирования.					
1.2	Диалектика объекта и предмета экономической и социальной географии. Определение объекта и предмета в решениях II съезда ГО СССР, трудах Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского. Современное представление о предмете – пространственно-временной организации общества и ее формах – территориальных общественных системах	2			4	6
2	<b>Проблемы структуры экономической и социальной географии</b>	2	2		8	12
2.1	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально-экономической географии. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского, А. М. Колотиевского, А. Т. Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.	2			4	6
2.2	Проблемы развития и организационного механизма функционирования Экономической и социальной географии. Проблема научных школ. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина. Проблемы подготовки экономико-географических кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Проблемы общественно-географической информации. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов. Проблемы функций и задач общественно-географической науки. Теоретическая, конструктивно-прикладная, общеобразовательная и воспитательная функции социально-экономической географии		2		4	6
3	<b>Положение социально-экономической географии в системе научного знания</b>		4		8	12

3.1	Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономией, социологией, экономикой, историей хозяйства, демографией, народнохозяйственной статистикой.		2		4	6
3.2	Социологизация экономической географии и формирование экономической и социальной географии. Экономизация географии и региональная экономика. Экономическая и социальная география среди наук о Земле. Ее связь с физической географией, биологией, геологией. Экологизация общественной географии		2		4	6
4	<b>Гносеологические проблемы экономической и социальной географии</b>		4		8	12
4.1	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы.		2		4	6
4.2	Методический арсенал экономической и социальной географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка		2		4	6
5	<b>Общеметодологические основы экономической и социальной географии</b>		4		8	12
5.1	Понятие методологии. Системно-диалектическая методология экономической и социальной географии. Принципы методологии. Основные аспекты системной методологии. Изучение территориальных общественных систем с разных позиций.		2		4	6
5.2	Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Особенности территориального, циклового, экологического, проблемного, исторического и других методов. Новое мышление в экономической и социальной географии		2		4	6
6	<b>Пространство и время в социально-</b>		4		8	12



	<b>экономической географии</b>					
6.1	Методологическое значение «пространства» и «времени» в экономической и социальной. Метахронность и эргодизм в географии. Понятие «географическое пространство» и «географическое время». Концепция «индивидуального и группового пространства». Проблемы социально-географического пространства.		2		4	6
6.2	Пространственно-временная теория. Континуальность и дискретность социально-географического пространства. Пространственная глобалистика и регионалистика. Разнообразие форм хозяйствования и пути совершенствования пространственно-временной организации общества		2		4	6
7	<b>Проблемы методов общественно-географических исследований</b>	2	2		8	12
7.1	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность.	2			4	6
7.2	Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиоматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Конструктивные направления в социально-экономической географии и возможности применения в ней приемов географического прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов. Собственно, общественно-географические методы: экономического и социально-экономического районирования, ТПК, энергопроизводственных и энергосубстанционных циклов, межотраслевых территориальных комплексов и т.д.		2		4	6

8	<b>Территориальная организация общества</b>	2	2		8	12
8.1	Понятие территории. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы разнообразия форм территориальной организации общества. Теоретические основы формирования территориальных общественных систем. Географическая специфика социально-экономического районообразования.		2		4	6
8.2	Проблемы принципов территориальной организации общества. Факторы формирования и развития территориальных общественных систем. Цикловой подход к регулированию взаимодействия ТОС и окружающей среды. Проблемы иерархии территориальной организации общества	2			4	6
9	<b>Социально-географические аспекты взаимодействия общества и природы</b>	2	2		8	12
9.1	Ноосферный подход к познанию процессов взаимодействия природы и общества. Козволюция биосферы и человека. Единство и противоречия биологического и социального в человеке. Проблемы природопользования. Проблемы ресурсосбережения. Антропогенная нагрузка на ландшафты.		2		4	6
9.2	Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения	2			4	6
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
19.	Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

	функционирования.	
20.	Диалектика объекта и предмета экономической и социальной географии. Определение объекта и предмета в решениях II съезда ГО СССР, трудах Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского. Современное представление о предмете – пространственно-временной организации общества и ее формах – территориальных общественных системах	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
21.	Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально-экономической географии. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского, А. М. Колотиевского, А. Т. Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
22.	Проблемы развития и организационного механизма функционирования Экономической и социальной географии. Проблема научных школ. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина. Проблемы подготовки экономико-географических кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Проблемы общественно-географической информации. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов. Проблемы функций и задач общественно-географической науки. Теоретическая, конструктивно-прикладная, общеобразовательная и воспитательная функции социально-экономической географии	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
23.	Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономией, социологией, экономикой, историей хозяйства, демографией, народнохозяйственной статистикой.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
24.	Социологизация экономической географии и формирование экономической и социальной географии. Экономизация географии и региональная экономика. Экономическая и социальная география среди наук о Земле. Ее связь с физической географией, биологией, геологией. Экологизация общественной географии	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
25.	Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

	частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы.	
26.	Методический арсенал экономической и социальной географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
27.	Понятие методологии. Системно-диалектическая методология экономической и социальной географии. Принципы методологии. Основные аспекты системной методологии. Изучение территориальных общественных систем с разных позиций.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
28.	Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Особенности территориального, циклового, экологического, проблемного, исторического и других методов. Новое мышление в экономической и социальной географии	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
29.	Методологическое значение «пространства» и «времени» в экономической и социальной. Метахронность и эргодизм в географии. Понятие «географическое пространство» и «географическое время». Концепция «индивидуального и группового пространства». Проблемы социально-географического пространства.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
30.	Пространственно-временная теория. Континуальность и дискретность социально-географического пространства. Пространственная глобалистика и регионалистика. Разнообразие форм хозяйствования и пути совершенствования пространственно-временной организации общества	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
31.	Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

32.	<p>Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Конструктивные направления в социально-экономической географии и возможности применения в ней приемов географического прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации.</p> <p>Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.</p> <p>Собственно, общественно-географические методы: экономического и социально-экономического районирования, ТПК, энергопроизводственных и энергосубстанционных циклов, межотраслевых территориальных комплексов и т.д.</p>	<p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ</p> <p>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации</p>
33.	<p>Понятие территории. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы разнообразия форм территориальной организации общества. Теоретические основы формирования территориальных общественных систем. Географическая специфика социально-экономического районообразования.</p>	<p>Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ</p>
34.	<p>Проблемы принципов территориальной организации общества. Факторы формирования и развития территориальных общественных систем. Цикловой подход к регулированию взаимодействия ТОС и окружающей среды. Проблемы иерархии территориальной организации общества</p>	<p>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации</p>
35.	<p>Ноосферный подход к познанию процессов взаимодействия природы и общества. Козволюция биосферы и человека. Единство и противоречия биологического и социального в человеке. Проблемы природопользования. Проблемы ресурсосбережения. Антропогенная нагрузка на ландшафты.</p>	<p>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации</p>
36.	<p>Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения</p>	<p>Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теория территориальной организации обществ как основа работ по территориальному планированию и региональной политике.
2. Идиографический и номотетический подходы в СЭГ.

3. Районная школа отечественной СЭГ и ее связи с территориальным планированием и региональной политикой.
4. Критический анализ основных теоретических разработок отечественной СЭГ советского времени.
5. Развитие учения об ЭГП в советское и постсоветское время.
6. Географическое районирование как инструмент территориального управления.
7. Расселение – основной инвариант территориальной организации общества.
8. Концепция опорного каркаса территории и возможности ее использования в территориальном планировании.
9. Территориальные системы и территориальные комплексы как объекты изучения СЭГ и ее отдельных направлений.
10. Региональная наука У. Айзарда: истоки, назначение, содержание, достижения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее функционирования.	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Диалектика объекта и предмета экономической и социальной географии. Определение объекта и предмета в решениях II съезда ГО СССР, трудах Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского. Современное представление о предмете – пространственно-временной организации общества и ее формах – территориальных общественных системах	расчётно-графические материалы	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально-экономической географии. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского, А. М. Колотиевского, А. Т. Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Проблемы развития и организационного механизма функционирования	доклад в виде мультимедийной	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2

<p>Экономической и социальной географии. Проблема научных школ. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина. Проблемы подготовки экономико-географических кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Проблемы общественно-географической информации. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов. Проблемы функций и задач общественно-географической науки. Теоретическая, конструктивно-прикладная, общеобразовательная и воспитательная функции социально-экономической географии</p>	<p>презентации</p>	
<p>Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономией, социологией, экономикой, историей хозяйства, демографией, народнохозяйственной статистикой.</p>	<p>реферат расчётно-графические материалы</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</p>
<p>Социологизация экономической географии и формирование экономической и социальной географии. Экономизация географии и региональная экономика. Экономическая и социальная география среди наук о Земле. Ее связь с физической географией, биологией, геологией. Экологизация общественной географии</p>	<p>расчётно-графические материалы</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</p>
<p>Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы.</p>	<p>доклад в виде мультимедийной презентации</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</p>
<p>Методический арсенал экономической и социальной географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка</p>	<p>реферат расчётно-графические материалы</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</p>
<p>Понятие методологии. Системно-диалектическая методология экономической и социальной географии. Принципы методологии. Основные аспекты системной методологии. Изучение территориальных общественных систем с разных позиций.</p>	<p>реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</p>

	презентации	
Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Особенности территориального, циклового, экологического, проблемного, исторического и других методов. Новое мышление в экономической и социальной географии	расчётно-графические материалы	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Методологическое значение «пространства» и «времени» в экономической и социальной. Метахронность и эргодизм в географии. Понятие «географическое пространство» и «географическое время». Концепция «индивидуального и группового пространства». Проблемы социально-географического пространства.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Пространственно-временная теория. Континуальность и дискретность социально-географического пространства. Пространственная глобалистика и регионалистика. Разнообразие форм хозяйствования и пути совершенствования пространственно-временной организации общества	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность.	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Конструктивные направления в социально-экономической географии и возможности применения в ней приемов географического прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов. Собственно, общественно-географические методы: экономического и социально-экономического районирования, ТПК,	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2



энергопроизводственных и энергovesественных циклов, межотраслевых территориальных комплексов и т.д.		
Понятие территории. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы разнообразия форм территориальной организации общества. Теоретические основы формирования территориальных общественных систем. Географическая специфика социально-экономического районообразования.	расчётно-графические материалы	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Проблемы принципов территориальной организации общества. Факторы формирования и развития территориальных общественных систем. Цикловой подход к регулированию взаимодействия ТОС и окружающей среды. Проблемы иерархии территориальной организации общества	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Ноосферный подход к познанию процессов взаимодействия природы и общества. Коэволюция биосферы и человека. Единство и противоречия биологического и социального в человеке. Проблемы природопользования. Проблемы ресурсосбережения. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения	расчётно-графические материалы	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

занятиях		баллов	баллов
	<p>Метатеоретический подход в науке. Дискуссионность проблемы метагеографии. Основные метатеоретические проблемы экономической и социальной географии: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места социально-экономической географии в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее функционирования.</p>	1	2
	<p>Диалектика объекта и предмета экономической и социальной географии. Определение объекта и предмета в решениях II съезда ГО СССР, трудах Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского. Современное представление о предмете – пространственно-временной организации общества и ее формах – территориальных общественных системах</p>	1	2
	<p>Экономическая и социальная география как сложная система научных дисциплин. Процессы интеграции и дифференциации в социально-экономической географии. Подходы к классификации экономико-географических дисциплин Ю. Г. Саушкина, Б. Н. Семевского, А. М. Колотиевского, А. Т. Ващенко и др. «Точки роста» в структуре экономической и социальной географии. Проблемы теоретизации, теории и теоретической географии.</p>	1	2
	<p>Проблемы развития и организационного механизма функционирования Экономической и социальной географии. Проблема научных школ. Районная школа Баранского-Колосовского-Саушкина. Проблемы подготовки экономико-географических кадров, взаимодействия академической и вузовской науки. Проблемы общественно-географической информации. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов. Проблемы функций и задач общественно-географической науки. Теоретическая, конструктивно-прикладная, общеобразовательная и воспитательная функции социально-экономической географии</p>	1	2
	<p>Экономическая и социальная география как открытая информационная система. Социально-экономическая география как общественная географическая наука. Связи ее с другими науками: философией, политэкономией, социологией, экономикой, историей хозяйства, демографией, народнохозяйственной статистикой.</p>	1	2
	<p>Социологизация экономической географии и</p>	1	2

<p>формирование экономической и социальной географии. Экономизация географии и региональная экономика.</p> <p>Экономическая и социальная география среди наук о Земле. Ее связь с физической географией, биологией, геологией. Экологизация общественной географии</p>		
<p>Процессы общественно-географического познания и формирования знаний. Основной и частные общественно-географические законы. Теоретический и эмпирический уровни познания. Алгоритм формирования истинных знаний. Цикл научного исследования. Цели познания. Сенсуальный (чувственный) и рациональный (абстрактно-логический) подходы.</p>	1	2
<p>Методический арсенал экономической и социальной географии. Пути научного познания. Общественная практика как фундаментальный критерий географических истин. Семиотические проблемы экономической и социальной географии. Проблемы языка</p>	1	2
<p>Понятие методологии. Системно-диалектическая методология экономической и социальной географии. Принципы методологии. Основные аспекты системной методологии. Изучение территориальных общественных систем с разных позиций.</p>	1	2
<p>Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Особенности территориального, циклового, экологического, проблемного, исторического и других методов. Новое мышление в экономической и социальной географии</p>	1	2
<p>Методологическое значение «пространства» и «времени» в экономической и социальной. Метахронность и эргодизм в географии. Понятие «географическое пространство» и «географическое время». Концепция «индивидуального и группового пространства». Проблемы социально-географического пространства.</p>	1	2
<p>Пространственно-временная теория. Континуальность и дискретность социально-географического пространства. Пространственная глобалистика и регионалистика. Разнообразие форм хозяйствования и пути совершенствования пространственно-временной организации общества</p>	1	2
<p>Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности,</p>	1	2

движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Парные категории: причина-следствие, форма-содержание, количество-качество, сущность-явление, необходимость-случайность		
Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Конструктивные направления в социально-экономической географии и возможности применения в ней приемов географического прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов. Собственно, общественно-географические методы: экономического и социально-экономического районирования, ТПК, энергопроизводственных и энерговещественных циклов, межотраслевых территориальных комплексов и т.д.	1	2
Понятие территории. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Проблемы разнообразия форм территориальной организации общества. Теоретические основы формирования территориальных общественных систем. Географическая специфика социально-экономического районообразования.	1	2
Проблемы принципов территориальной организации общества. Факторы формирования и развития территориальных общественных систем. Цикловой подход к регулированию взаимодействия ТОС и окружающей среды. Проблемы иерархии территориальной организации общества	1	2
Ноосферный подход к познанию процессов взаимодействия природы и общества. Козволюция биосферы и человека. Единство и противоречия биологического и социального в человеке. Проблемы природопользования. Проблемы ресурсосбережения. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	1	2
Проблемы формирования эколого-экономических районов. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей. Экологические проблемы и пути их разрешения	1	2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

<b>ИТОГО</b>	22	52
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Задание 1.

Перечислите известные Вам «начала» территориальной организации общества и раскройте их значение. Составьте схему взаимосвязей между «началами» территориальной организации общества. Прокомментируйте несколько из этих взаимосвязей.

Задание 2.

Назовите основные направления отечественной экономической географии. Дайте их сравнительную характеристику. Как Вы считаете, продолжает ли существовать в отечественной географии районная школа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3.

Изложите основные положения теории центральных мест. Оцените ее значение для географических исследований и территориального планирования. Перечислите современные теории и концепции социально-экономической географии.

Задание 4.

Что понимается под гуманизацией и социологизацией географии? Оцените значения системного подхода для развития современной науки. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы исследований.

Задание 5.

Отметьте концепции, созданные отечественными учеными

- a) Территориальных структур
- b) Поляризованного ландшафта
- c) Полюсов роста
- d) «Центр – периферия»
- e) Опорного каркаса
- f) Пространственной диффузии

Охарактеризуйте место расселения в работах по территориальному планированию.

Оцените возможности использования концепции территориальных структур в географических исследованиях и в практике территориального планирования.

Задание 6.

Составьте аналитическую записку об особенностях экономико-географического положения России.

Задание 7.

Проведите анализ экономико-географического положения одной из проблемных территорий России

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций**

1. Пространство и территория.
2. Понятие о территориальной организации.
3. Факторы территориальной организации общества.
4. Концепции территориальной организации.
5. Законы науки. Идиографическое и номотетическое направления в географии. Теоретическая география.
6. Взаимодополнение мест. Территориальное разделение труда.
7. Гравитационная закономерность и гравитационная модель. Концепция поля, потенциалы географических полей.
8. Концепция ЭГП.
9. Механизм пространственной концентрации.
10. Концентрическое строение географического пространства.
11. Иерархическое строение географического пространства.
12. Стадиальность регионального развития.
13. Пространственная диффузия.
14. Представления об интегральных территориальных образованиях.
15. Города в территориальной организации общества.
16. Освоение территории и использование земель.
17. Территориальная структура по И.М. Маергойзу.
18. Эволюция и инерционность территориальной структуры.
19. Опорный каркас территории.
20. Социально-экономические районы и районирование.
21. Роль территориального разделения труда в территориальной организации общества.
22. Проблема законов в современной науке. Законы в географии и социально-экономической географии.
23. Пространственная концентрация населения и его деятельности. Возможна ли альтернатива?
24. Концентрическая и иерархическая составляющие географического пространства: степень универсальности закономерностей.
25. Территориально-производственные комплексы и территориальные кластеры: сходство и различие (концепции и реальность).
26. Эргодичность в региональном развитии.
27. Пространственная диффузия как механизм территориальной организации.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того,

чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### ***Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических</p>	90–100	<b>зачтено</b>



	<p>материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	75–89	
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>	60–74	

	<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p>		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-1</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-2</b>
<b>Самоанализ</b>			
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p>	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися,</p>

системного и междисциплинарного подходов.			осваивающими основные профессиональные образовательные программы
<b>Устный ответ</b>			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Самоанализ

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

		информация.		
--	--	-------------	--	--

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное			

визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	2
Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	2
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач.	4
Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

#### Устный ответ

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

#### Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Каково практическое значение изучения территориальных различий в социально-экономических процессах и явлениях?

2. Что понимается под гуманизацией и социологизацией географии?

3. Перечислите известные Вам «начала» территориальной организации общества и раскройте их содержание.

4. Дайте сравнительную характеристику отраслевого и районного подходов в экономической географии.

5. Как Вы считаете, продолжает ли существовать в отечественной географии районная школа? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Охарактеризуйте основные факторы территориальной организации общества.

7. Дайте сравнительную характеристику концепций географического детерминизма, географического нигилизма и попсибилизма.

8. Раскройте роль территориального разделения труда в формировании географической картины мира, отдельных стран и регионов.
9. В чем разница между отечественным и зарубежным подходами к пониманию содержания географии населения?
10. Раскройте место расселения в работах по территориальному планированию
11. В чем заключается принцип «равноприоритетности» расселения и размещения производства)?
12. В чем различия подходов к изучению и оценке ЭГП И.М. Маергойза и Е.Е. Лейзеровича?
13. Проследите взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества.
14. В чем состоит практическое значение концепции поляризованной биосферы?
15. Сопоставьте концепции территориально-производственных комплексов и географических кластеров.
16. Покажите возможности использования концепции территориальных структур в географических исследованиях и в практике территориального планирования.
17. Изложите основные положения теории центральных мест и оцените ее значение для географических исследований и территориального планирования.
18. Какое значение для развития географической науки имела количественная и теоретическая революция?
19. Дайте оценку известных Вам работ о территориальных социально-экономических системах и комплексах.
20. Охарактеризуйте современные подходы к районированию и зонированию территории.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с.
2. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с.
3. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: Эдиториал УРСС. 2013.
4. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. Учеб. пособие. — М.: Новый хронограф, 2013.
5. Морозова Т.Г. и др. Экономическая география России. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с
6. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь – справочник. Отв.

Ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексеев А. И. Россия: социально-экономическая география / [Электронный ресурс] А. И. Алексеев, В. А. Колосов; А.И. Алексеев; В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с.
2. Мироненко, Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2006. — 239 с.
3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
4. Зубаревич Н.В. Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. Изд. 4-е. стереот. – М.: УРСС, 2009.
5. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 5-е. – М.: Кн. Дом «Либроком», 2009.
6. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология). – М.: Трилобит, 2004
7. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000.
8. Национальный Атлас России. Том.3. «Население. Экономика». – М., 2008.
9. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы. Под ред. А.И. Трейвиша и С.С. Артоболевского. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
10. Родоман Б.Б., Сигалов М.Р. Центральная Россия. География, история, культура. – М.: Гелиос АВР, 2009.
11. Трансформация социально-экономического пространства России. // География социально-экономического развития. /Под ред. А.И. Алексеева и Н.С. Мироненко. – М.: Издательский дом «Городец», 2004. С 479 – 655.
12. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

12. Microsoft Windows
13. Microsoft Office
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
15. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
16. ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
6. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>



7. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
8. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
9. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
10. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
11. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
12. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
13. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма

считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: *не предусмотрено.***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_» января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.06 Географические основы развития территорий**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Разработчик:**

заведующий кафедрой социально-экономической  
географии и туризма  
кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

**Утверждено на заседании кафедры**

социально-экономической географии и туризма

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю.Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географические основы развития территорий» - формирование теоретических знаний (методологических основ) и практических навыков организации и выполнения работ по планированию развития территорий на основе системного подхода.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** содержания, этапов и инструментов планирования развития территории, нормативно-правовой основы и практического опыта стратегического планирования развития территории; формирование системных представлений о развитии территорий, содержания работ по стратегическому планированию как процесса и стратегического плана как итогового документа таких работ;
- **овладение** практическими навыками составления комплексных инвестиционных планов, методами анализа территории в целях стратегического планирования, основами управления проектами, приобретение практических навыков перевода идей в проекты;
- **развитие умений** по программно-целевым подходам к планированию развития территории, практических навыков по составлению целевых программ и знакомство с информационными технологиями, применяемыми для управления проектами;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийно

	числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	й презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

Практические занятия (ПЗ)	78	26	26	26	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	21	7	7	7	
Другие виды самостоятельной работы	195	65	65	65	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	История регионального развития России Современный федерализм и административно-территориальная структура России Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ Межрегиональные связи в современной России
2	Регион как объект исследования и управления.	Регион как объект хозяйствования и управления Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования Региональная политика и политика развития региона. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
3	Территориальное управление	Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона. Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Демографические факторы развития территории Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Организация территориального планирования. Муниципальное образование как социально-экономическая система

	Управление государственной и муниципальной собственностью. Экономическая безопасность региона. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. Территории с особым экономическим статусом.
--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы регионоведения как прикладной науки</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
1.1	История регионального развития России	2	4		12	18
1.2	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	2	6		16	24
1.3	Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе	2	6		14	22
1.4	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ	2	6		16	24
1.5	Межрегиональные связи в современной России	2	4		14	20
<b>2</b>	<b>Регион как объект исследования и управления.</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
2.1	Регион как объект хозяйствования и управления	2	6		18	26
2.2	Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования	4	6		18	28
2.3	Региональная политика и политика развития региона. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.	2	8		18	28
2.4	Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.	2	6		18	26
<b>3</b>	<b>Территориальное управление</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
3.1	Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.	2	6		18	26



3.2	Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Демографические факторы развития территории	2	6		16	24
3.3	Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Организация территориального планирования. Муниципальное образование как социально-экономическая система Управление государственной и муниципальной собственностью. Экономическая безопасность региона. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.	4	8		22	34
3.4	Территории с особым экономическим статусом.	2	6		16	24
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>78</b>		<b>216</b>	<b>324</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
37.	История регионального развития России	Подготовка реферата
38.	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
39.	Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
40.	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
41.	Межрегиональные связи в современной России	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
42.	Регион как объект хозяйствования и управления	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
43.	Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
44.	Региональная политика и политика развития региона. Институциональные основы	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения

	региональной политики в Российской Федерации.	практических работ
45.	Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
46.	Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
47.	Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Демографические факторы развития территории	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
48.	Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Организация территориального планирования. Муниципальное образование как социально-экономическая система Управление государственной и муниципальной собственностью. Экономическая безопасность региона. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
49.	Территории с особым экономическим статусом.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.
2. Регион как объект экономического анализа.
3. История административно-территориального устройства России.
4. Современные теории и модели пространственного анализа.
5. Типология и классификация регионов России.
6. Природно-ресурсный потенциал российской Федерации.
7. Демографическая и миграционная ситуация в регионах России.
8. Демографическая политика в России и ее регионах.
9. Основы современного управления развитием социальной сферы.
10. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ.
11. Анализ пространственной структуры региона.
12. Межрегиональные связи в современной России.
13. Территориальное планирование в регионах России.
14. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.

15. Особые экономические зоны в мире.
16. Отечественный опыт создания особых экономических зон.
17. Анализ инвестиционной привлекательности российских регионов.
18. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
19. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
20. Опыт построения имиджевых региональных стратегий.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История регионального развития России	реферат	УК-1, ПК-1, ПК-2
Современный федерализм и административно-территориальная структура России	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе	расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Межрегиональные связи в современной России	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Регион как объект хозяйствования и управления	расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Региональная политика и политика развития региона. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.	расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Методы, применяемые при исследовании регионального	расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2

управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.		
Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Демографические факторы развития территории	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Организация территориального планирования. Муниципальное образование как социально-экономическая система Управление государственной и муниципальной собственностью. Экономическая безопасность региона. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ПК-1, ПК-2
Территории с особым экономическим статусом.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ПК-1, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История регионального развития России	1	2
	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	1	2
	Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе	1	2
	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ	1	2
	Межрегиональные связи в современной России	1	2
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	16
<b>ИТОГО</b>		9	26
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 2 семестра менее 4 балла</b>			

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Регион как объект хозяйствования и управления	1	2
	Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования	1	2
	Региональная политика и политика развития региона. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.	1	2
	Научные подходы к	1	2

	региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	16
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 3 семестра менее 4 балла</b>			

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.	1	2
	Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Демографические факторы развития территории	1	2
	Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Организация территориального планирования. Муниципальное	1	2

	образование как социально-экономическая система Управление государственной и муниципальной собственностью. Экономическая безопасность региона. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.		
	Территории с особым экономическим статусом.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	16
<b>ИТОГО</b>		8	24
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 4 семестра менее 4 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Задание 1.

1. Вспомните и напишите определение системного подхода.
2. Определите факторы, влияющие на возникновение и существование систем
3. Составьте перечень основных свойств, характеризующую территорию с точки зрения системного подхода
4. Раскройте особенности использования системного подхода в описании какого-либо природного явления.
5. Разработайте план, позволяющий описать любое природное явление как систему

Задание 2.

1. Перечислите 10 показателей социально-экономического развития, которые могут быть использованы для разработки проектов развития территории на муниципальном уровне
2. Составьте список источников достоверной информации для разработки документов стратегического планирования на уровне муниципальных образований

Задание 3.

1. Предложите свою классификацию показателей социально-экономического развития для муниципальных образований Ярославской области.
2. Составьте перечень основных показателей, характеризующих муниципальное образование (любое на выбор) с точки зрения его будущего демографического развития.

#### Задание 4.

1. Проведите экспертизу одного документа стратегического планирования любого муниципального образования Ярославской области, на наличие в нем необходимых на Ваш взгляд показателей.
2. Оцените значимость выбранных показателей для прогнозирования демографического развития муниципального образования

#### Задание 5.

Деловая игра «От идеи к проекту».

В рамках игры:

- Студенты разделены на коллективы проектировщиков (3-5 чел.),
- Каждой группе дано задание: придумать идею проекта, нацеленного на развитие территории какого-либо муниципального образования, и перевести идею в проект
- Участникам раздается Рабочая тетрадь проекта для заполнения и формализации проекта
- Участники должны предоставить на суд жюри и защитить свой проект

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций*

1. Что такое система? Основные свойства системы. Предназначение системы.
2. Описание объекта (явления, процесса) как системы.
3. Сценарии эволюции системы: функционирование и развитие, особенности и различия.
4. Экономико-географическое положение с точки зрения системного подхода: определение, сущность.
5. Экономико-географическое положение: динамика во времени, влияние на развитие территории.
6. Методы оценки экономико-географического положения. Метод чисел Кенига.
7. Географическое разделение труда: определение и сущность, причины возникновения.
8. Ресурсный потенциал территории: определение, определяющие факторы, динамика во времени
9. Ресурсный потенциал территории как фактор территориального разделения труда
10. Товарное производство как результат разделения труда
11. Развитие территории как функция системы «Товар – Территориальное разделение труда».
12. Процесс планирования развития территории как система: определение, результат планирования.
13. Образы территории: начальный (отправной) и планируемый, чем характеризуются каждый из них.
14. Планирование развития территории: состав работ.
15. Эффекты (прямые и косвенные результаты) процесса планирования развития территории.
16. Стадии процесса планирования территории



17. Стратегии развития территории: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.
18. Сценарии эволюции территории: системный подход. Различия состава документов стратегического планирования в зависимости от сценария эволюции территории.
19. Перечень вопросов, на которые отвечает стратегическое планирование, их различие в зависимости от сценария эволюции территории.
20. Состав документов стратегического планирования в случае эволюции территории по сценарию «Развитие».
21. Работы по стратегическому планированию: этапы, виды, результаты.
22. Участники работ по стратегическому планированию: корпоративные и общие интересы. Документ общественного согласия.
23. Инициация работ по стратегическому планированию развития муниципального образования: возможные инициаторы, последовательность шагов.
24. Работы по стратегическому планированию развития муниципального образования: этапы и их содержание.
25. Контроль и мониторинг реализации стратегий развития муниципального образования: методы, механизмы, взаимосвязь с другими этапами работ по стратегическому планированию.
26. Концепция пространственной организации территории: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.
27. Перечень первоочередных объектов капитального строительства, восстановления, реставрации, реконструкции и приспособления: предназначение, состав.
28. Положение о градостроительном развитии территории: предназначение, состав, документ общественного согласия.
29. Документы территориального планирования: определение, виды, связь с другими этапами планирования развития территории
30. Комплексные инвестиционные планы: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории
31. Программно-целевой подход к развитию территории: цели и задачи целевых программ, целевые показатели, механизмы реализации программ.
32. Маркетинг территории и его механизмы. Буклет для инвестора как инструмент маркетинга и правила составления такого буклета.
33. Муниципальные программы: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории
34. Проект как элементы муниципальных и/или целевых программ. Проекты как средство достижения целей и задач развития территории. Связь проектов с другими этапами планирования развития территории.
35. О проектной деятельности: определение, жизненный цикл проекта, заинтересованные стороны, руководство проектом, команда проекта.
36. SWOT-анализ: содержание, задачи, технология.
37. Управление проектами: общий взгляд на взаимодействие процессов управления проектом, группы процессов управления проектом.
38. Устав проекта. Иерархическая структура проекта. План управления проектом. Руководство и управление работами проекта.
39. От идеи к проекту: задачи, этапы, особенности организации работ.
40. Информационные технологии в управлении проектами: обзор рынка и особенности российского ПО SpiderProject.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того,

чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### ***Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных</p>	90–100	<b>зачтено</b>

	<p>образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	75–89	
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации,</p>	60–74	

	<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных</p>	90–100	<b>отлично</b>

	<p>образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	75–89	<b>хорошо</b>
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации,</p>	60–74	<b>удовлетворительно</b>

	<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>Самоанализ</b>		
<b>УК-1</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных</p>

		<p>профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
<b>Устный ответ</b>		
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>



## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Самоанализ

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	значимость и удовольствие аудитории.	они могут и не добавить значимости.	
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтачивают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет			

правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	2
Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	2
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач.	4
Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Устный ответ

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями

#### Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Определение понятия регион. Классификация регионов.

2. Регионы опережающего развития в России.
3. Административно-территориальное деление России. Федеральные округа России.
4. Демографическая политика в России. Региональный анализ демографического развития.
5. Миграционная ситуация в Российской Федерации: региональный анализ.
6. Урбанизация населения в России. Субурбанизация. Региональный анализ.
7. Теории размещения хозяйственной деятельности. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена.
8. Теории размещения хозяйственной деятельности. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
9. Теории размещения хозяйственной деятельности. Пространственная организация хозяйства А. Леша.
10. Советская школа экономического районирования. Н.Н. Баранский. Н.Н. Колосовский.
11. Экономические районы России.
12. Классификация проблемных регионов: отсталые, депрессивные и кризисные регионы. Приграничные и северные регионы.
13. Особые экономические зоны. Понятие. Классификации.
14. Особые экономические зоны в России.
15. Управление моногородами. Волны формирования моногородов. Классификация моногородов. Стратегии выхода моногородов из кризиса.
16. Территории опережающего развития России.
17. Управление северными территориями.
18. Территориальное планирование. Основные понятия.
19. Содержание схемы территориального планирования района.
20. Генеральный план развития территорий.
21. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
22. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
23. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
24. Южный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
25. Северо-Кавказский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
26. Уральский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
27. Сибирский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
28. Дальневосточный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
29. Анализ опытов управления регионами России. Опыты управления Татарстаном и Белгородской областью.
30. Анализ опытов управления регионами России. Опыты управления Калужской и Ярославской областью.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина., К.С. Леонард., Д.Л. Лопатников., О.Б. Хорева. Под общ. Ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.
2. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. \_ М.: Либроком, 2013.
3. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь – справочник. Отв. Ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
4. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.
5. Хмелева Галина Анатольевна. Региональное управление и территориальное планирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Хмелева Галина Анатольевна, В. К. Семенычев. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 224 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
2. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013.
3. Бабурин В.Л., Горячко М.Д. География инвестиционного комплекса. Учебное пособие. М.: Геогр. ф-т Моск. ун-та, 2009.
4. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
5. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.
6. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник. Памяти Вениамина Петровича Семенова–Тян–Шанского. Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. – М.: ОГИ, 2001.
7. Города России. Энциклопедия. Под ред. Г.М.Лаппо. Репр. изд. – М.: Дрофа – Науч. изд-во "Большая российская энциклопедия", 2003.
8. Дружинин А.Г. Глобальное позиционирование Юга России: факторы, особенности, стратегии. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009.
9. Зубаревич Н.В. Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. Изд. 4-е. стереот. – М.: УРСС, 2009.
10. Институциональная модернизация российской экономики: территориальный аспект. Отв. ред. А.Г. Дружинин, В.Е. Шувалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2004.
11. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие в России. – М.: Эдиториал УРСС, 2003.
12. Козловский Е.А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. – М., 1999.
13. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностика экономики региона. Изд. 2-е. М.: Кн. дом «Либроком», 2010.
14. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 5-е. – М.: Кн. Дом «Либроком», 2009.
15. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология). – М.: Трилобит, 2004
16. Лексин В.Н., Швецов А.Н.. Государство и регионы. Теория и практика государственного

- регулирования территориального развития. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.
17. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000.
  18. Махрова А.Г., Нефедова Т.Г., Трейвиш А.И. Московская область сегодня и завтра: тенденции и перспективы пространственного развития. – М.: Новый хронограф, 2008.
  19. Народы России. Энциклопедия. – М., БРЭ, 1994
  20. Национальный Атлас России. Том.3. «Население. Экономика». – М., 2008.
  21. Пилясов А.Н. И последние станут первыми: северная периферия на пути к экономике знания. – М.: Книж.дом. ЛИБРОКОМ, 2009
  22. Предпринимательский климат регионов России (География России для инвесторов и предпринимателей). – М., "Начала-пресс", 1997.
  23. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы. Под ред. А.И. Трейвиша и С.С. Артоболевского. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
  24. Родоман Б.Б., Сигалов М.Р. Центральная Россия. География, история, культура. – М.: Гелиос АВР, 2009.
  25. Россия и ее регионы: внешние и внутренние экологические угрозы. Под ред. Н.Н. Клюева. – М.: Наука, 2001.
  26. Россия и ее регионы в XX в.: территория - расселение - миграции. Под ред. О.Б. Глезер, П.М. Поляна. – М.: ОГИ, 2005.
  27. Сибирь. Атлас Азиатской России. Научн. рук. проекта А.П. Деревянко. –Новосибирск-М.: ООО "Топ-книга", ИПЦ "Дизайн. Информация. Картография", 2007.
  28. Трансформация социально-экономического пространства России.//География социально-экономического развития. /Под ред. А.И. Алексеева и Н.С. Мироненко. – М.:Издательский дом «Городец», 2004. С 479 – 655.
  29. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.
  30. Шарыгин М.Д. Уральский регион (пространственный анализ и диагностика социально-экономического развития). – Пермь, 2008.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

17. Microsoft Windows
18. Microsoft Office
19. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
20. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
21. ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
6. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

7. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
8. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
9. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
10. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
11. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
12. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
13. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона,

методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы,



полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: *не предусмотрено.***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.07 Пространственное планирование**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Разработчики:**

заведующий кафедрой социально-экономической  
географии и туризма,  
кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

**Утверждено на заседании кафедры**

социально-экономической географии и туризма

« \_\_ » января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю.Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Пространственное планирование» - ознакомление обучающихся с теоретическими основами пространственного планирования, основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом территориального управления и пространственного планирования; подготовка студента к применению современных методов регионального управления и пространственного планирования в российской практике.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современного творческого метода пространственного планирования
- **овладение** студентами теоретическими основами градостроительства.
- **развитие умений** на основе интеграции современных методов и технологий обучения

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-	выполнение практических

	<p>учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ</p>
--	---	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
Другие виды самостоятельной работы	<b>132</b>	<b>82</b>	<b>50</b>		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	144	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	4	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	Основы территориального планирования и регионального управления. Управление развитием территорий в России: теория и практика. Стратегическое управление региональным развитием. Основы территориального планирования и управления в РФ
2	Управление трудовой и миграционной мобильностью населения	Управление социально-трудовой сферой региона. Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов.
3	Формирование городских агломераций и региональное развитие	Формирование городских агломераций и региональное развитие
4	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона. Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона. Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа
5	Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России. Региональная научно-техническая и инновационная политика	Теории экономического роста и управление. Региональная инфраструктура. Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России. Региональная научно-техническая политика в регионах Российской Федерации. Региональная инновационная политика в регионах Российской Федерации
6	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>54</b>
<b>1.1.</b>	Основы территориального планирования и регионального управления	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>1.2.</b>	Управление развитием территорий в России: теория и практика.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.3</b>	Стратегическое управление региональным развитием.		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.4</b>	Основы территориального планирования и управления в РФ	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Управление трудовой и миграционной мобильностью населения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>2.1</b>	Управление социально-трудовой сферой региона.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.2</b>	Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Формирование городских агломераций и региональное развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Формирование городских агломераций и региональное развитие	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона. Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>4.1</b>	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.2</b>	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России. Региональная научно-техническая и инновационная политика</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>50</b>	<b>74</b>
<b>5.1</b>	Теории экономического роста и управление.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>5.2</b>	Региональная инфраструктура.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>5.3</b>	Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>

5.4	Региональная научно-техническая политика в регионах Российской Федерации	2	2		14	18
5.5	Региональная инновационная политика в регионах Российской Федерации	2	2		14	18
6	<b>Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона</b>	2	4		16	22
6.1	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.	2	4		16	22
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>		<b>144</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
50.	Основы территориального планирования и регионального управления	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
51.	Управление развитием территорией в России: теория и практика.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
52.	Стратегическое управление региональным развитием.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
53.	Основы территориального планирования и управления в РФ	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
54.	Управление социально-трудовой сферой региона.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
55.	Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
56.	Формирование городских агломераций и региональное развитие	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
57.	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме мультимедийной презентации и разработка ситуации

58.	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
59.	Теории экономического роста и управление.	Подготовка реферата
60.	Региональная инфраструктура.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
61.	Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
62.	Региональная научно-техническая политика в регионах Российской Федерации	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
63.	Региональная инновационная политика в регионах Российской Федерации	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
64.	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственное регулирование экономики. Субъекты и объекты государственного регулирования.
2. Механизмы государственного управления.
3. Закономерности пространственной организации экономики.
4. Роль географии в территориальном управлении.
5. Закономерности пространственной организации общества.
6. Социально-экономическое районирование и проблема делимитации границ территориальных систем.
7. Цели регионального управления: социальные, экономические, демографические, экологические, культурные, политические.
8. Программно-целевой подход к планированию и управлению.
9. Основы местного самоуправления.
10. Районная планировка как научное направление

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основы территориального планирования и регионального управления	расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Управление развитием территорией в России:	доклад в виде мультимедийной	ОПК-2, ПК-2



теория и практика.	презентации	
Стратегическое управление региональным развитием.	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Основы территориального планирования и управления в РФ	расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Управление социально-трудовой сферой региона.	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов.	расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Формирование городских агломераций и региональное развитие	доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона.	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Теории экономического роста и управление.	реферат	ОПК-2, ПК-2
Региональная инфраструктура.	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России.	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Региональная научно-техническая политика в регионах Российской Федерации	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Региональная инновационная политика в регионах Российской Федерации	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-2, ПК-2
Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.	доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план (1 семестр)**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основы территориального планирования и регионального управления	1	2
	Управление развитием территорией в России: теория и практика.	1	2
	Стратегическое управление региональным развитием.	1	2
	Основы территориального планирования и управления в РФ	1	2
	Управление социально-трудовой сферой региона.	1	2
	Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов.	1	2
	Формирование городских агломераций и региональное развитие	1	2
	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона.	1	2
	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	1	2
	Теории экономического роста и управление.	1	2
	Региональная инфраструктура.	1	2

	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>38</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 11 баллов</b>			

*Рейтинг план (2 семестр)*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России.	1	2
	Региональная научно-техническая политика в регионах Российской Федерации	1	2
	Региональная инновационная политика в регионах Российской Федерации	1	2
	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 2 семестра менее 4 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения

современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

**Задание 1.**

1. Раскрыть сущность государственной политики в РФ. 2. Нормативно-правовая база функционирования государственной политики в РФ. 3. Раскрыть сущность государственной региональной политики. 4. Сформулировать цели и задачи государственной региональной политики в Российской Федерации. 5. Проблемы государственной региональной политики в современной России. 6. Методы повышения эффективности государственной региональной политики.

**Задание 2.**

1. Раскрыть особенности системы управления регионом в условиях рынка. 2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении региональной политики. 3. Дать характеристику региональной политики федеральных органов государственной власти. 4. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации (рассмотреть на конкретном примере).

**Задание 3.**

1. Дать характеристику видов планов, разрабатываемых на региональном уровне. 2. Дайте определение директивного и индикативного планирования. 3. Перечислить показатели, используемые при разработке программ регионального социально-экономического развития. 4. Определить и обосновать направления совершенствования методов планирования регионального развития.

**Задание 4.**

1. Раскрыть правовую основу территориального планирования в Российской Федерации. 2. Перечислить полномочия органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования. 3. Сформулировать полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов в области территориального планирования. 4. Что отображается на картах, содержащихся в схеме территориального планирования муниципального района? 5. Что содержит текстовая часть генеральных планов муниципальных образований? 6. В чем отличие территориального планирования от других видов планирования?

**Задание 5.**

1. Перечислить принципы регионального управления. 2. Перечислить элементы системы органов государственной власти Ярославской области. 3. Перечислить функции органов государственной власти Ярославской области. 4. Перечислить этапы разработки Программы социально-экономического развития

**Задание 6.**

Выполнение индивидуальных творческих заданий:

1. Место территориального планирования и проектирования в географии.
2. Особенности современной территориальной планировки района (города).
3. Экологические и экономические проблемы городов.
4. Проблемы развития территории Ярославской области. Города Ярославской области – прошлое, настоящее и будущее

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций*

1. Основные элементы в структуре ГИС.
2. Тематические блоки Градостроительная ГИС.
3. Современные ГИС-программы
4. Четыре этапа процесса разработки документов территориального планирования.
5. Подходы в территориальном планировании.
6. Базовые принципы территориального планирования
7. Технологии территориального планирования
8. Методы территориального планирования
9. Виды и типы карт в Схемах территориального планирования.
10. Виды карт (схем) и их содержание в материалах обоснования проектов территориального планирования субъектов РФ.
11. Виды карт (схем) и их содержание в Положениях о территориальном планировании субъектов РФ.
12. Оценка карт в Схеме территориального планирования Ярославской области.
13. Основные факторы (по группам), обеспечивающие устойчивое развитие территории.
14. Состав работ по анализу природно-экологических условий территории.
15. Экономико-географический анализ территории: основные вопросы.
16. Тематическая структура анализа социально-экономических факторов развития территории.
17. Основные вопросы при анализе функционально-планировочных факторов развития территории.
18. Анализ ресурсного потенциала территории
19. Сущность оценки инженерной обеспеченности территории.
20. Тематическая структура оценки техногенных рисков освоения территории.
21. Три вида каркасов, составляющих основу функционально-планировочной структуры территории
22. Сущность государственной региональной политики. Цели и задачи государственной региональной политики в Российской Федерации.
23. Проблемы государственной региональной политики в современной России. Методы повышения эффективности государственной региональной политики.
24. Особенности системы управления регионом в условиях рынка.
25. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении региональной политики.
26. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации (рассмотреть на конкретном примере).
27. Характеристика видов планов, разрабатываемых на региональном уровне.
28. Характеристика директивного и индикативного планирования.
29. Показатели, используемые при разработке программ регионального социально-экономического развития.
30. Направления совершенствования методов планирования регионального развития.
31. Правовая основа территориального планирования в Российской Федерации.
32. Полномочия органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования. Полномочия органов местного самоуправления

муниципальных районов в области территориального планирования.

33. Карты, отображающие схемы территориального планирования муниципального района?
34. Текстовая часть генеральных планов муниципальных образований
35. Отличие территориального планирования от других видов планирования
36. Принципы регионального управления, элементы системы органов государственной власти Ярославской области.
37. Функции органов государственной власти Ярославской области.
38. Этапы разработки Программы социально-экономического развития.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### ***Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалит ативная</b>
<b>Высокий</b>	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	90–100	<b>зачтено</b>

	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных</p>	75–89	



	профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам		
<b>Базовый</b>	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	60–74	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>Высокий</b>	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных	90–100	<b>отлично</b>

	<p>методов и технологий обучения</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	75–89	<b>хорошо</b>

	основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам		
<b>Базовый</b>	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	60–74	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-2</b>
<b>Самоанализ</b>	
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
<b>Устный ответ</b>	
ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Самоанализ

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;

- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	2
Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	2
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач.	4
Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Устный ответ

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.
6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

#### Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Предмет, цель и задачи курса «Территориальное планирование».
2. Государственное регулирование экономики. Субъекты и объекты государственного регулирования.
3. Методы государственного регулирования – административные и экономические.
4. Механизмы государственного управления.
5. Субъекты и объекты территориального управления.
6. Теоретический, практический и познавательный аспекты территориального управления.
7. Закономерности пространственной организации экономики.
8. Методологические подходы к организации территориального управления: системный, антропоцентрический, пространственный, исторический, экологический, проблемный, воспроизводственный, цикловой, геополитический.
9. Роль географии в территориальном управлении.
10. Регион – как территориальная социально-экономическая и эколого-экономическая система.
11. Закономерности пространственной организации общества: территориальная дискретизация, концентрация и деконцентрация, разделение и интеграция труда, интеграция общественной жизни, иерархизация общества, динамическое равновесие в системе

производство – окружающая среда.

12. Социально-экономическое районирование и проблема делимитации границ территориальных систем.
13. Принципы организации территориального управления в РФ: целевая ориентация, необходимого разнообразия, иерархической структуризации, кратности в управлении, внешнего дополнения, эффективности, культуры управления.
14. Субъекты РФ, их функции и полномочия.
15. Муниципальные образования, их уровни, функции и полномочия.
16. Исторический обзор формирования административно-территориального деления России.
17. Процессы формирования законодательных и исполнительных органов власти.
18. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, адаптивная. Департаментализация.
19. Функции отдельных органов территориального управления – планирование, организация, мотивация, контроль.
20. Распределение полномочий между органами и департаментами.
21. Законодательная и исполнительная власть, их функции.
22. Цели регионального управления: социальные, экономические, демографические, экологические, культурные, политические.
23. Принципы эффективного управления: комплексности и сбалансированности, конкурентоспособности, самоорганизации, самодостаточности, профессионализма (компетентности), информатизации, социальной защищенности,
24. Программно-целевой подход к планированию и управлению.
25. Принципы территориального управления (блочный аспект).
26. Принципы федерализма и их реализация в России. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Президент РФ.
27. Правительство РФ и его структура. Представительства федеральных органов управления РФ и в субъектах РФ.
28. Отношения Центра и Регионов. Разделение полномочий и ответственности в иерархической вертикали.
29. Основы местного самоуправления.
30. Отношения в системе: субъекты федерации - муниципальные образования – самоуправляющиеся единицы.
31. Уровни муниципального управления – муниципальный район (округ), городской округ, городской район (в городе), сельское муниципальное образование.
32. Структура и функции муниципальных образований. Муниципальный бюджет.
33. Понятие механизма территориального управления. Миссия органов территориального управления.
34. Основные методы территориального управления: аналитический, оценочный, нормативный, кластерный, ситуационного моделирования, программно-целевой, картографический, «полюсов роста» и др. Их характеристика.
35. Принятие решений в территориальном управлении и их практическая реализация.
36. Взаимосвязь государственной и региональной политики. Понятие и особенности региональной политики. Долго-, средне- и краткосрочные цели в территориальном управлении.
37. Краткая характеристика целевых установок региональных и муниципальных органов управления, органов местного самоуправления.
38. Социальная и экономическая политика. Национально-этническая политика. Политика в сфере экологии. Бюджетно-финансовая, налоговая и инвестиционная политика. Инфраструктурная политика.
39. Типы региональной политики – стимулирующая, компенсирующая, адаптирующая, противодействующая.



40. Принципы региональной политики: единства действий и разделения полномочий и ответственности, непротиворечивости, приоритетности, компромиссов, эффективности.
41. Принципы формирования концепций: научности, ответственности, антропоцентричности, сбалансированности, соблюдения экологического равновесия и территориальных интересов, открытости, прозрачности, преемственности.
42. Цели, задачи, методы и принципы стратегического планирования.
43. Районная планировка как научное направление.
44. Схемы районной планировки. Генпланы городов и районов

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Владимиров В.В. Районная планировка: развитие, кризис, надежды // Проблемы урбанизации на рубеже веков. – Смоленск: Ойкумена, 2004.
2. Владимиров В.В., Микулина Е.М., Яргина З.Н. Город и ландшафт: проблемы, конструктивные задачи и решения. – М.: Мысль, 2003.
3. Владимиров В.В., Фомин И.А. Основы районной планировки. М., 2003.
4. Перцик Е.Н. Основы районной планировки: курс лекций. М.: МГУ, 2003.
5. Перцик Е.Н. Районная планировка (географические аспекты). М.: Мысль, 2003.

#### **б) дополнительная литература**

31. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь/Э.Б. Алаев. М., 1983.
32. Алехин Э.В. Управление региональной экономикой. Учебное пособие. - Пенза, 2011.
33. Анемица Е.Г. Градоведение / Е.Г. Анемица, Н.Ю. Власова. Екатеринбург, 2006.
34. Анемица Е.Г. Региональная социально-экономическая география: теория, методология, практика/ Е.Г. Анемица, М.Д. Шарыгин. Пермь, 1994.
35. Анучин В.А. Теоретические основы географии/ В.А.Анучин. М., 1972.
36. Видяпин В. И., Степанов М. В. Региональная экономика [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 666 с.
37. Воронин В.В. Экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие/ В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин. Самара, 2006.
38. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник/ Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. М., 2000.
39. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики: Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2004. – 659 с.
40. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономгеографических исследований/ З.Е.Дзенис. Рига, 1980.
41. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. - М., 1966.
42. Ковалев С.А. Избранные труды/С.А. Ковалев. Смоленск, 3003.

43. Колосов В.А. Геополитика и политическая география: учебник/ В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. М., 2005.
44. Колосовский Н.Н. Избранные труды/ Н.Н. Колосовский. Смоленск, 2006.
45. Лаппо Г.М. География городов / Лаппо Г.М. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1997. 479 с.
46. Некрасов Н.Н. Региональная экономика. Теория, проблемы, метод.- М.: Экономика, 1999.
47. Основы региональной экономики: учебное пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. - 2-е изд., - М.: КНОРУС, 2009.
48. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. / Перцик Е.Н. – М. Издательство: «Международные отношения», 1999. 384 с.
49. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики / Пивоваров Ю.Л. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1999. 231 с.
50. Покшишевский В.В. Население и география/ В.В. Покшишевский. М., 1978.
51. Региональная экономика и управление: Учебник / Под общей ред. А.Л. Гапоненко и Ю.С. Дульшикова. – М.: Изд-во РАГС, 2006.
52. Рылов В. П. Региональная экономика и управление: учеб.пособие.- Омск: Омск.гос. техн. ун-т, 2005.
53. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика/ Ю.Г. Саушкин. М., 1973.
54. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика / Р.Ф. Туровский. – М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006. – 234 с.
55. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. - М., 2009.
56. Хорев Б.С. Территориальная организация общества/ Б.С. Хорев. М., 1981.
57. Чистобаев А.И. Экономическая и социальная география: новый этап / А.И. Чистобаев, М.Д. Шарыгин. Л., 1990.
58. Шарыгин М.Д. Основные проблемы экономической и социальной географии/ М.Д. Шарыгин. Пермь, 1997.
59. Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учебное пособие/ М.Д. Шарыгин. Пермь, 2008.
60. Шарыгин М.Д. Территориальное планирование и управление: учебное пособие/ М.Д. Шарыгин. Пермь, 2007.
61. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

22. Microsoft Windows
23. Microsoft Office
24. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

6. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

7. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)

8. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Госкомстата РФ

9. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН

10. [www.jhucsp.org/popwel.stm](http://www.jhucsp.org/popwel.stm) – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям

11. Образовательный географический сайт - [www.geography-edu.ru](http://www.geography-edu.ru)

12. Сайт, содержащий тематические карты, аэрофотоснимки, географические тексты - [www.school-collection.edu.ru/catalog/ru](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/ru)

13. Электоральная география - <http://electoralgeography.com/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы

деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: *не предусмотрено.***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.08 Проблемы региональной политики и территориального  
планирования**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

заведующий кафедрой социально-экономической  
географии и туризма,  
кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

доцент кафедры социально-экономической  
географии и туризма,  
кандидат географических наук

А.В. Кулаков

**Утверждено на заседании кафедры**  
социально-экономической географии и туризма  
« \_\_ » января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю.Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы региональной политики и территориального планирования» - формирование у студентов представления о предмете региональной политики и регионального управления, их основных научных концепциях, практике современных региональной политики и управления в России и зарубежных странах; ознакомление с современным экономико-географическим, геополитическим положением России; социально-демографическим потенциалом страны; структурой и региональными особенностями экономики; размещением важнейших отраслевых комплексов по территории страны; со значением и ролью данного курса в условиях трансформации экономики, в условиях развития кризисных явлений в мировой экономике и финансах; применение полученных знаний для решений прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления, основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России и зарубежных странах; теоретических знаний о территориальной дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России; ключевых проблем развития производительных сил страны в условиях перехода к рыночным отношениям;
- **овладение** основными экономико-географическими, математическими методами и приемами, практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии;
- **развитие умений** формулировать цели регионального управления; ставить задачи управления регионом; анализировать эффективность управления регионом; а также ориентироваться в современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ



		стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему</p>	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ

		мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	82	82			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и основные задачи региональной политики и управления	Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и управления. Концепции территориальной и региональной организации общества. Региональная политика и геополитика. 1. Понятие и основные подходы к определению региональной социально - экономической политики. 2. Цели и задачи региональной социально-экономической политики

		3. Виды региональной социально-экономической политики
2	Региональная политика	<p>Понятие, основные цели и задачи региональной политики. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними. Проблема единого рынка России. Развитие межрегиональных связей. Выравнивание уровней развития регионов. Методы регулирования регионального развития. Комплексные региональные программы.</p> <p>1. Понятие регион? 2. Новые парадигмы, концепции регионов 3. Классификация регионов 4. Экономика регионов как объект управления</p>
3	Сущность, цели и задачи управления регионом	<p>Управление регионом как часть управления обществом. Деятельность людей и ее территориальный аспект. Территориальные общности природы, населения и хозяйства. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Объект регионального управления. Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Эффективность управления регионом. Законы и закономерности управления регионом. Принципы регионального управления.</p> <p>1. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов. 2. Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения. 3. Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития</p>
4	Основные функции регионального управления	<p>Понятие функции управления. Общие и специальные функции управления. Главные общие функции управления регионом: Региональное прогнозирование. Региональное планирование. Организация управления регионом. Мониторинг региональной системы. Анализ региональной системы.</p> <p>Федеральные органы власти как субъекты региональной политики. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития. Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации региональной политики</p>
5	Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом	<p>Понятие организационной структуры. Типы организационных структур. Организационная структура системы регионального управления. Территориальная структура систем управления регионом. Элементы территориальной структуры. Основные типы распорядителей и исполнителей. Способы территориальной организации</p>

		<p>системы управления регионом.</p> <p>Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации. Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах. Федеральные и региональные стратегии социально-экономического развития. Введение особого экономического режима в российских регионах как инструмент региональной политики.</p>
<b>6</b>	Процесс управления регионом	<p>Понятие процесса управления. Общие и частные процессы управления. Элементы процесса управления регионом. Цикличность процесса управления. Цикл управления регионом.</p> <p>Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий между центром и регионами. Становление и развитие системы федерального вмешательства и централизованного контроля в современной России. Федеральные округа и полпреды: эволюция института. Реформа Совета Федерации и ее последствия. Укрупнение регионов: возможности и ограничения. Переход к назначениям глав регионов: основные причины, стимулы и последствия. Реформа партийной и избирательной систем, изменение роли партии в регионах. Система мониторинга и оценки деятельности глав регионов.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Предмет и основные задачи региональной политики и управления	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и управления. Концепции территориальной и региональной организации общества. Региональная политика и геополитика.	2			2	4
<b>1.2.</b>	Понятие и основные подходы к определению региональной социально - экономической политики.		2		4	6
<b>1.3</b>	Цели и задачи региональной социально-		2		4	6

	экономической политики					
<b>1.4</b>	Виды региональной социально-экономической политики		2		4	6
<b>2</b>	Региональная политика	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Понятие, основные цели и задачи региональной политики. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними.	2			2	4
<b>2.2</b>	Проблема единого рынка России. Развитие межрегиональных связей. Выравнивание уровней развития регионов. Методы регулирования регионального развития. Комплексные региональные программы	2			4	6
<b>2.3</b>	Понятие регион? Новые парадигмы, концепции регионов		2		4	6
<b>2.4</b>	Классификация регионов.		2		4	6
<b>2.5</b>	Экономика регионов как объект управления		2		4	6
<b>3</b>	Сущность, цели и задачи управления регионом	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Управление регионом как часть управления обществом. Деятельность людей и ее территориальный аспект. Территориальные общности природы, населения и хозяйства. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Объект регионального управления.	2			2	4
<b>3.2</b>	Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Эффективность управления регионом. Законы и закономерности управления регионом. Принципы регионального управления.	2			2	4
<b>3.3</b>	Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов.		2		4	6
<b>3.4</b>	Динамика численности населения, производства, инвестиций, занятости и доходов населения.		2		2	4
<b>3.5</b>	Причины дифференциации регионов. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития		2		4	6

<b>4</b>	Основные функции регионального управления	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
<b>4.1</b>	Понятие функции управления. Общие и специальные функции управления. Главные общие функции управления регионом: Региональное прогнозирование.	2			4	6
<b>4.2</b>	Региональное планирование. Организация управления регионом. Мониторинг региональной системы. Анализ региональной системы.	2			4	6
<b>4.3</b>	Федеральные органы власти как субъекты региональной политики. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития.		2		4	6
<b>4.4</b>	Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики. Роль институтов регионального влияния на федеральном уровне в разработке и реализации региональной политики		2		4	6
<b>5</b>	Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>5.1</b>	Понятие организационной структуры. Типы организационных структур. Организационная структура системы регионального управления.	2			2	4
<b>5.2</b>	Территориальная структура систем управления регионом. Элементы территориальной структуры. Основные типы распорядителей и исполнителей. Способы территориальной организации системы управления регионом	2			2	4
<b>5.3</b>	Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития.		2		2	4
<b>5.4</b>	Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации.		2		4	6
<b>5.5</b>	Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах. Федеральные и региональные стратегии		2		4	6

	социально-экономического развития. Введение особого экономического режима в российских регионах как инструмент региональной политики.					
<b>6</b>	Процесс управления регионом	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
<b>6.1</b>	Понятие процесса управления. Общие и частные процессы управления. Элементы процесса управления регионом. Цикличность процесса управления. Цикл управления регионом.	2			4	6
<b>6.2</b>	Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий между центром и регионами. Становление и развитие системы федерального вмешательства и централизованного контроля в современной России. Федеральные округа и полпреды: эволюция института.		2		4	6
<b>6.3</b>	Реформа Совета Федерации и ее последствия. Укрупнение регионов: возможности и ограничения. Переход к назначениям глав регионов: основные причины, стимулы и последствия.		2		4	6
<b>6.4</b>	Реформа партийной и избирательной систем, изменение роли партии в регионах. Система мониторинга и оценки деятельности глав регионов.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>90</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>65.</b>	Предмет и основные задачи региональной политики и управления	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации. Подготовка к устному ответу
<b>66.</b>	Региональная политика	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации. Подготовка к устному ответу.
<b>67.</b>	Сущность, цели и задачи управления регионом	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации. Подготовка к устному ответу.
<b>68.</b>	Основные функции регионального управления	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации.

		Подготовка к устному ответу.
69.	Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом	Подготовка реферата. Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации. Подготовка к устному ответу.
70.	Процесс управления регионом	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации. Подготовка к устному ответу.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Макроэкономическая концепция региона
3. Факторы регионального роста.
4. Модели "центр-периферия".
5. Региональные внебюджетные фонды.
6. Специальная экономическая зона.
7. Нормативная база региональной политики.
8. Территориальная организация общества.
9. Основные принципы государственной национальной политики в России.
10. Основные направления региональной политики.
11. Принципы организации региональных органов государственной власти.
12. Территориальные социально-экономические диспропорции.
13. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
14. Диагностика экономического уровня развития региона.
15. Концепция-идея развития региона.
16. Виды и уровни территориального разделения труда.
17. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
18. Регион как объект хозяйствования.
19. Принципы и методы регионального менеджмента.
20. Чем должны отличаться статус «область», статус «край», статус «республика»? Приведите пример и обоснуйте свое мнение.
21. Какой статус должен быть у добывающих регионов со сложными климатическими условиями? Выскажите свое мнение по этому вопросу и обоснуйте его.
22. Должна ли быть связь между статусом, перспективами развития и экономическим состоянием региона? Почему? По Вашему мнению насколько тесной должна быть эта связь?
23. Нужен ли в России институт полномочных представителей Президента РФ? Существует ли необходимость его модернизации? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
24. Способствует опыт использования программного метода в государственном и муниципальном управлении России и зарубежных странах в развитии и усовершенствовании территориального управления в мире на современном этапе развития? Как усовершенствовать данный метод? Выскажите свое мнение и аргументируйте его.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------



Предмет и основные задачи региональной политики и управления	устный ответ доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1; ОПК-2, ПК-2
Региональная политика	устный ответ доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Сущность, цели и задачи управления регионом	устный ответ реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Основные функции регионального управления	устный ответ доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом	устный ответ реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2
Процесс управления регионом	устный ответ доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-2, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план (1 семестр)***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и основные задачи	1	2

	региональной политики и управления		
	Региональная политика	1	2
	Сущность, цели и задачи управления регионом	1	2
	Основные функции регионального управления	1	2
	Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом	1	2
	Процесс управления регионом	1	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>28</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 6 баллов</b>			

***Примеры вопросов для подготовки к устному ответу***

1. Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и управления.
2. Концепции территориальной и региональной организации общества.
3. Региональная политика и геополитика.
4. Понятие, основные цели и задачи региональной политики.
5. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления.
6. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними. Проблема единого рынка России. Развитие межрегиональных связей. Выравнивание уровней развития регионов.
7. Методы регулирования регионального развития. Комплексные региональные программы.
8. Управление регионом как часть управления обществом. Деятельность людей и ее территориальный аспект. Территориальные общности природы, населения и хозяйства.
9. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Объект регионального управления. Система управления регионом.
10. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Эффективность управления регионом.
11. Законы и закономерности управления регионом. Принципы регионального управления.
12. Понятие функции управления. Общие и специальные функции управления.
13. Главные общие функции управления регионом.
14. Региональное прогнозирование. Региональное планирование.
15. Организация управления регионом.
16. Мониторинг региональной системы.
17. Анализ региональной системы.
18. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур.
19. Организационная структура системы регионального управления.
20. Территориальная структура систем управления регионом. Элементы территориальной структуры.

21. Основные типы распорядителей и исполнителей. Способы территориальной организации системы управления регионом.
22. Понятие процесса управления. Общие и частные процессы управления.
23. Элементы процесса управления регионом.
24. Цикличность процесса управления. Цикл управления регионом.

#### ***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций***

1. Функциональные зонирование, единство всех частей (зон) муниципального образования, создание системы культурно-бытового обслуживания и транспортно- дорожной сети.

2. Обеспечение устойчивого развития территорий и благоприятных условий жизнедеятельности населения; комплексный учет различных факторов при планировании территорий различного уровня.

3. Основные задачи и принципы организации системы культурно-бытового обслуживания на межселенных территориях.

4. Требования к размещению объектов культурно-бытового обслуживания в системах городского и сельского расселения.

5. Правила землепользования и застройки.

6. Порядок подготовки и утверждения правил землепользования и застройки.

7. Порядок внесения изменений в правила землепользования и застройки.

8. Функциональное зонирование. Порядок установления территориальных зон.

9. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий.

10. Основные понятия и определения регионального управления.

11. Основные направления исследований в региональном управлении.

12. Место региональной политики в управлении государством.

13. Основные цели и задачи региональной политики.

14. Концепции региональной политики.

15. Основы государственной региональной политики в РФ.

16. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.

17. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные.

1. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта.

2. Самостоятельное изучение функций и организации деятельности Министерства регионального развития РФ (по материалам официального интернет сайта министерства).

3. По материалам периодической печати охарактеризуйте степень регулирования деловой активности в регионах: Формирование благоприятных условий для развития деловой активности; Виды воздействия региональной на ход экономических реформ; Взаимодействие администрации региона и бизнеса.

4. Дайте оценку тенденциям укрупнения субъектов РФ (образование Федеральных округов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия).

5. Охарактеризуйте следующие три аспекта регионального управления на современном этапе: взаимоотношения региона и федерального центра, взаимоотношения региона и местного самоуправления, обеспечение комплексности развития региона как единого

хозяйства.

*Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций.*  
Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### *Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, участия в устных ответах и совместном их обсуждении и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	90–100	<b>отлично</b>

	<p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие</p>	75–89	<b>хорошо</b>

	<p>реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>		
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	60–74	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-2</b>
<b>Самоанализ</b>		
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации,</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических</p>

<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основному и дополнительному профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
<b>Устный ответ</b>		
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основному и дополнительному профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и</p>



содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.		дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
---	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Самоанализ

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

##### Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.

	демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.		всегда имеет смысл.	
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким пониманием предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			

Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	2
Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	2
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач.	4
Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Устный ответ

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих

степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**Вопросы для устного ответа на зачете:**

1. Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и управления.
2. Концепции территориальной и региональной организации общества.
3. Региональная политика и геополитика.
4. Понятие, основные цели и задачи региональной политики.
5. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления.
6. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними. Проблема единого рынка России. Развитие межрегиональных связей. Выравнивание уровней развития регионов.
7. Методы регулирования регионального развития. Комплексные региональные программы.
8. Управление регионом как часть управления обществом. Деятельность людей и ее территориальный аспект. Территориальные общности природы, населения и хозяйства.
9. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Объект регионального управления. Система управления регионом.
10. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Эффективность управления регионом.
11. Законы и закономерности управления регионом. Принципы регионального управления.
12. Понятие функции управления. Общие и специальные функции управления.
13. Главные общие функции управления регионом.
14. Региональное прогнозирование. Региональное планирование.
15. Организация управления регионом.
16. Мониторинг региональной системы.
17. Анализ региональной системы.
18. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур.
19. Организационная структура системы регионального управления.
20. Территориальная структура систем управления регионом. Элементы территориальной структуры.
21. Основные типы распорядителей и исполнителей. Способы территориальной организации системы управления регионом.
22. Понятие процесса управления. Общие и частные процессы управления.
23. Элементы процесса управления регионом.
24. Цикличность процесса управления. Цикл управления регионом.

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Зубаревич Н. В. Региональная и социальная политика в России: "брак по расчету" [Электронный ресурс] / Н. В. Зубаревич // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 331-342.

Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 416 с.: 60x88 1/16

### **б) дополнительная литература**

1. Внешнеэкономические связи и региональное развитие в России / Под ред. Л.Б. Вардомского, В.А. Миронова. М.: Эпикой, 1999.

2. Геополитическое положение России: Представления и реальность / Под ред. В.А. Колосова. М.: "Арт-Курьер", 2000.

3. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Основы региональной политики. СПб., 1998.

4. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. М., 2000

5. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУ ВШЭ, 2000.

6. Козловский Е. А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. М., 1999.

7. Лаппо Г.М. География городов. М.: изд. центр "Владос", 1997.

8. Лексин В.Н., Швецов А.Н.. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М.: УРСС, 2000.

9. Мировая экономика / Под. ред. А.С. Булатова. М., 2000.

10. Стратегические ориентиры экономического развития России: Научный доклад.- Спб.: Алетейя, 2010.

11. Фатеев В.С. Менеджмент и региональная политика за рубежом. Минск, 1994.

12. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: "КРОН-ПРЕСС", 2005.

13. Панасюк М.В. Географические основы управления регионом.- Казань: КГУ, 2005

14. Панасюк, Михаил Валентинович. Управление регионом: территориальный подход / Панасюк Михаил Валентинович. Казань: [Фолиант], 2005. 161 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

27. Microsoft Windows

28. Microsoft Office

29. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

30. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

31. ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
14. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
15. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
16. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
17. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Госкомстата РФ
18. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
19. [www.jhucsr.org/popwel.stm](http://www.jhucsr.org/popwel.stm) – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
20. Образовательный географический сайт - [www.geography-edu.ru](http://www.geography-edu.ru)
21. Сайт, содержащий тематические карты, аэрофотоснимки, географические тексты - [www.school-collection.edu.ru/catalog/ru](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/ru)
22. Электоральная география - <http://electoralgeography.com/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на

формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа). Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией). Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата.

Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер. Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;



- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;

- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, 30 классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по

проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: *не предусмотрено.***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.09 История, теория и методология социально-экономической  
географии**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

заведующий кафедрой социально-экономической  
географии и туризма  
кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

#### **Утверждено на заседании кафедры**

социально-экономической географии и туризма  
« \_\_ » января 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю.Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История, теория и методология социально-экономической географии» - формирование знаний о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических, методологических основах и современных теоретических проблемах.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентом знаний о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплине (общей географии), представлений о научной деятельности на основных уровнях научного познания, основных этапов развития географической науки и ее методов в системе наук, основных географических законов и закономерности
- **овладение** четкими представлениями об объекте и предмете географических исследований и определение их особенности;
- **развитие умений** по актуальным проблемам современности и путям их решения с помощью географических знаний;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ
ППК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географическим дисциплинам (курсам), а также предметной	ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка

	области направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся. ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения. ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	реферата; устный ответ; самоанализ
ППК-2	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования и проектирования в предметной области направленности (профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение)	ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках. ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов. ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения. ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; самоанализ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	7	7		
Другие виды самостоятельной работы	130	65	65		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Введение.</b>	Задачи курса ««История, теория и методология социально-экономической географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание. Связь между развитием общества и развитием теории географической науки. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.
2	<b>История развития географической науки.</b>	Периодизация истории формирования теоретических географических представлений. Начало теоретических географических открытий. Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения. Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелий, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки. Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Татищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.
3	<b>Новая география XIX в.</b>	Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.

		<p>Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука.</p> <p>Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии. Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.</p>
4	<b>География в конце XIX – начале XX в</b>	<p>. Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в ра-ботах Д.И. Менделеева. Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.</p> <p>Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Концепция А. Геттнера. Противостояние концепций русских и зарубежных географов. География в период первой мировой войны. Зарождение геополитики.</p>
5	<b>Становление и развитие советской географии</b>	<p>Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии. Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана. Первые шаги советской физической географии. Формирование научных школ. Научные шко-лы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полынова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баран-ского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М, Кабо в развитии советской экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.</p>
6	<b>Зарубежная географическая наука после первой мировой войны</b>	<p>Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер. Кризис французской школы «географии человека». Кризис английской коммерческой географии. Кризис немецкой школы Геттнера. Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.</p>
7	<b>Современная теория и методы географии.</b>	<p>Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем. Математические методы в современной географии. Дифференциация и интеграция географической науки. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.</p>

		География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре. Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
1.1.	Задачи курса «История, теория и методология социально-экономической географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук.	2			4	6
1.2.	Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.		2		4	6
1.3	Связь между развитием общества и развитием теории географической науки.	2			4	6
1.4	Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.		2		4	6
<b>2</b>	<b>История развития географической науки.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
2.1	Периодизация истории формирования теоретических географических представлений. Начало теоретических географических открытий.	2			4	6
2.2	Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.		2		4	6
2.3	Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелий, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р.		2		4	6



	Декарта.					
2.4	Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки.		2		4	6
2.5	Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Татищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.		2		4	6
3	<b>Новая география XIX в.</b>	2	6		16	24
3.1	Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.	2			4	6
3.2	Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука. Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии.		2		4	6
3.3	Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране.		2		4	6
3.4	Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.		2		4	6
4	<b>География в конце XIX – начале XX в</b>	2	8		20	30

4.1	Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.	2			4	6
4.2	Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода.		2		4	6
4.3	Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.		2		4	6
4.4	Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Концепция А. Гетнера.		2		4	6
4.5	Противостояние концепций русских и зарубежных географов. География в период первой мировой войны. Зарождение геополитики.		2		4	6
5	<b>Становление и развитие советской географии</b>	4	8		20	32
5.1	Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии	2	2		6	10
5.2	Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана. Первые шаги советской физической географии.		4		6	10
5.3	Формирование научных школ. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Польшова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М, Кабо в развитии советской экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского	2	2		8	12
6	<b>Зарубежная географическая наука после первой мировой войны</b>	2	10		32	44
6.1	Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер.		2		8	10
6.2	Кризис французской школы «географии человека».		2		6	8
6.3	Кризис английской коммерческой географии.		2		6	8

6.4	Кризис немецкой школы Геттнера. Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.		2		6	8
6.5	Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.	2	2		6	10
7	<b>Современная теория и методы географии</b>	4	8		20	32
7.1	Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем.	2	2		6	10
7.2	География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.		2		6	8
7.3	Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности	2	4		8	14
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>52</b>		<b>144</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Задачи курса ««История, теория и методология социально-экономической географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
2.	Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
3.	Связь между развитием общества и развитием теории географической науки.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
4.	Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
5.	Периодизация истории формирования теоретических географических представлений.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ

	Начало теоретических географических открытий.	
6.	Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
7.	Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелий, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
8.	Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
9.	Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Та-тищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
10.	Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
11.	Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука. Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
12.	Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
13.	Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Со-единение работы русских и французских исследователей	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

	в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.	
14.	Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.	Подготовка реферата
15.	Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
16.	Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
17.	Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Концепция А. Геттнера.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
18.	Противостояние концепций русских и зарубежных географов. География в период первой мировой войны. Зарождение геополитики.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
19.	Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
20.	Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана. Первые шаги советской физической географии.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
21.	. Формирование научных школ. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Польшова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М. Кабо в развитии советской экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
22.	Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
23.	Кризис французской школы «географии человека».	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
24.	Кризис английской коммерческой географии.	Подготовка реферата
25.	Кризис немецкой школы Геттнера. Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
26.	Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
27.	Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения

	роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем.	практических работ
28.	География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
29.	Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности	Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Начало теоретических географических открытий.
2. Античная география и география эпохи возрождения.
3. Русская научная географическая школа XVIII в.
4. Начало новой географии XIX в. Гумбольдт, Риттер, Тюнен, Арсеньев.
5. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
6. Исследование изменений природы человеком современниками Гумбольдта и Дарвина.
7. Проблемы районирования в XIX в. Научная школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского.
8. Научная школа Д.Н. Анучина и современные ей западные географические школы.
9. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука.
10. Становление советской географии.
11. Формирование научных школ.
12. Значение трудов В.И. Вернадского для географии.
13. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.
- Проблемы охраны природы.
14. Дифференциация и интеграция географической науки.
15. Математические методы в современной географии. Теоретическая география.
16. География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.
17. Географический прогноз.
18. Географическая наука в перспективе.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи курса «История, теория и методология социально-экономической географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2

Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Связь между развитием общества и развитием теории географической науки.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Периодизация истории формирования теоретических географических представлений. Начало теоретических географических открытий.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	реферат расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелий, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Татищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2

профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.		
Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука. Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.	реферат	УК-1, ППК-1, ППК-2
Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Концепция А. Гетнера.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Противостояние концепций русских и зарубежных географов. География в	реферат расчётно-графические	УК-1, ППК-1, ППК-2



период первой мировой войны. Зарождение геополитики.	материалы	
Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Труды И.Г. Александра, А.Е, Ферсмана. Первые шаги советской физической географии.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
. Формирование научных школ. Научные школы Л.С, Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Польшова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М, Кабо в развитии советской экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Кризис французской школы «географии человека».	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Кризис английской коммерческой географии.	реферат	УК-1, ППК-1, ППК-2
Кризис немецкой школы Геттнера. Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.	доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2
Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем.	расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.	реферат расчётно-графические материалы	УК-1, ППК-1, ППК-2
Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности	расчётно-графические материалы доклад в виде мультимедийной презентации	УК-1, ППК-1, ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Задачи курса «История, теория и методология социально-экономической географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук.	1	2
	Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.	1	2
	Связь между развитием общества и развитием теории географической науки.	1	2
	Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.	1	2
	Периодизация истории формирования теоретических	1	2

	географических представлений. Начало теоретических географических открытий.		
	Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	1	2
	Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелий, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.	1	2
	Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки.	1	2
	Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Та-тищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.	1	2
	Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюнена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.	1	2
	Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их	1	2

географические идеи. Дарвинизм и географическая наука. Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии.		
Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране.	1	2
Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.	1	2
Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.	1	2
Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода.	1	2
Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.	1	2
Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Концепция А. Геттнера.	1	2
Противостояние концепций	1	2

	русских и зарубежных географов. География в период первой мировой войны. Зарождение геополитики.		
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	16
<b>ИТОГО</b>		22	52
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 18 баллов</b>			

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии	1	2
	Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана. Первые шаги советской физической географии.	1	2
	Формирование научных школ. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Польнова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М, Кабо в развитии советской экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н.	1	2

	Колосовского		
	Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер.	1	2
	Кризис французской школы «географии человека».	1	2
	Кризис английской коммерческой географии.	1	2
	Кризис немецкой школы Геттнера. Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.	1	2
	Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.	1	2
	Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем.	1	2
	География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.	1	2
	Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности	1	2
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		4	16
<b>ИТОГО</b>		15	38
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 2 семестра менее 15 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского

характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

#### Задание 1. «Язык понятий и терминов»

Порядок выполнения работы:

1. Выпишите из словарей термины, обозначающие понятия, на которые Вы будете опираться в процессе написания своей выпускной квалификационной работы.
2. Проанализируйте определения этих понятий, представленные в словарях.
3. Выберите из составленного Вами списка собирательные, абстрактные конкретные, абсолютные, относительные термины.
4. В каждом из определений понятий выделите родовой признак и видовое отличие.
5. Найдите в словарях или литературных источниках определения следующих понятий-терминов: ландшафтная оболочка, географическая оболочка, биосфера, эпигеосфера, природная среда, географическая среда, окружающая среда, природная окружающая среда, геосистема, экосистема, природный территориальный комплекс (ПТК), бигеоценоз, местообитание, сообщество, ландшафт, культурный ландшафт, антропогенный ландшафт, территориально-производственный комплекс (ТПК).

Какие из этих понятий-терминов можно отнести к собирательным, абстрактным, конкретным, абсолютным и относительным?

У многих исследователей возникало желание или необходимость дать и другие определения, раскрывающие эти понятия с различных сторон. Попробуйте сформулировать собственные определения, используя представления о признаках, содержании, объеме понятий и правилах формулирования определений, представленных ниже.

#### Задание 2.

«Теоретические положения и методологические проблемы общегеографических учений»

Во время практического занятия студентам предлагается обсудить теоретические положения и методологические проблемы следующих общегеографических учений:

1. Учение о географической среде. Понятия «географическая среда», «окружающая среда», «окружающая природная среда».
2. Учение о геосистемах. Иерархия геосистем, предложенная В.Б. Сочавой. Учение о геосистемах как основа интеграции в географии.
3. Учение о геоэкологии. Соотношение понятий «биоэкология», «большая экология», «геоэкология», «экологическая география», «ландшафтная экология».
4. Учение о конструктивной географии. Школа И.П. Герасимова. Концепция Поляризованного ландшафта. Прикладная география.

#### Задание 3.

«Содержание общенаучных и общегеографических теорий»

Во время практического занятия студентам предлагается обсудить содержание общенаучных и общегеографических теорий.

К категории общенаучных теорий следует относить теории, возникшие на широкой научной основе, но прямо касающиеся и географии.

1. Общенаучные теории: географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, географического прогнозирования.
2. Концепции. Концепция ландшафтного планирования. Концепция агроландшафта как научная основа ландшафтного земледелия. Концепция геотехнических систем.
3. Общегеографические теории: теории регионального развития, географических оценок, географии риска.

#### Задание 4.

### «Восприятие и анализ языка географических карт»

Порядок выполнения работы:

1. Внесите названия карт в таблицу 4 в хронологическом порядке.
2. Прочитайте каждую из карт по предложенному ниже плану, результаты прочтения занесите в таблицу.

#### **План чтения карты:**

Имеет ли карта привязку к местности.

Дает ли карта представление о размерах территории, которую она отображает.

Расшифруйте географические названия.

Расшифруйте условные обозначения.

Назовите основные особенности современного языка географических карт.

Перечислите достоинства и недостатки карт анаморфоз.

3. Внесите в таблицу основные характеристики карты, которая послужит результатом Вашего исследования.

#### Сравнительный анализ географических карт

Название карты	Привязка к местности	Масштаб	О чем говорят топонимы	О чем говорят условные обозначения	Особенности	Достоинства	Недостатки

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций**

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация и география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследования.
13. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения.
14. Географические открытия. Географическая картина мира.
15. Основные географические школы и взгляды их представителей на природу.
16. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
17. Географическое районирование.
18. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
19. Сущность и основные направления исследований и области теоретической географии.



20. Теоретический компонент географического знания.
21. Географические категории пространства и времени.
22. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
23. Общегеографические учения и концепции.
24. Концепции физической географии.
25. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
26. Проблема языка в географии.
27. Моделирование в географии.
28. Географическое прогнозирование.
29. География и общество.
30. Формы географической деятельности.
31. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
32. Области применения географических знаний.
33. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### ***Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5

интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>Высокий</b>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	90–100	<b>зачтено</b>

	<p>источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной</p>	75–89	

	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>		
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	60–74	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>	90–100	<b>отлично</b>

	<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно</p>	75–89	<b>хорошо</b>

	<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>		
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	60–74	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>Самоанализ</b>		
<b>УК-1</b>	<b>ППК-1</b>	<b>ППК-2</b>
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации,</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой</p>	<p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий</p>

<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>	<p>план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
<b>Устный ответ</b>		
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>	<p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках.</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов.</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Самоанализ

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий.

*Самоконтроль* - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

*Самостоятельность* - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.



	способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	аудитории.	значимости.	
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			

Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	2
Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.	2
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	2
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	2
Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач.	4
Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Устный ответ

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями

### Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.

2. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.
3. Начало теоретических географических открытий.
4. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.
5. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.
7. Английская наука XVII – XVIII вв.
8. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в.
9. Русская научная географическая школа XVIII в.
10. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер.
11. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии.
12. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
13. Ламарк и Дарвин и их географические идеи.
14. Развитие методологических основ географии.
15. Влияние марксистской теории на развитие географии.
16. Развитие географии в США.
17. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы.
18. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю.
19. Школа Рихтгофена.
20. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.
21. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.
22. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.
23. Противостояние концепций русских и зарубежных географов.
24. Зарождение геополитики.
25. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии.
26. Первые шаги советской физической географии.
27. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Польшова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др.
28. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.
29. Кризис французской школы «географии человека».
30. Кризис немецкой школы Геттнера.
31. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.
32. Теоретический уровень современной географии.
33. Особая роль системно-структурного анализа.
34. Математические методы в современной географии.
35. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.
36. Географический прогноз.
37. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности.
38. Географическая наука в перспективе.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4

Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии. - М.: Юрайт, 2016. - 373 с.
2. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 108 с.
3. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004. — 400 с.
5. Котляков В.М. География в меняющемся мире. – М.: Наука, 2001.
6. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2001.

### **б) дополнительная литература**

- 1 Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2006. - 463 с.
2. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976. 424 с.
4. Максимов Г.Н. Очерки развития географического знания. -Якутск, 1991. - 115 с.
5. Преображенский В.С., Александрова Т.Д. Материалы к истории географии XX века. - М., 1994. - 92 с.
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2007.
7. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
8. Ретеюм А.Ю. Серебряный Л.Р. География в системе наук о Земле / ВИНТИ. Теоретические и общие вопросы географии Т. 4. – М., 1985.
9. Солнцев В.Н. Системная организация ландшафт. – М.: Мысль, 1981.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

32. Microsoft Windows
33. Microsoft Office
34. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
35. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
36. ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Сайт Музея Землеведения МГУ <http://www.museum.msu.ru/index63.htm>

6. Портал география: Электронная Земля <http://webgeo.ru/>

7. Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ <http://www.landscape.edu.ru>

8. Сайт института географии РАН <http://igras.ru>

9. Электронный журнал «Природа России» <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.html>

10. Сайт журнала «Природа» <http://vivovoco.rsl.ru>

11. Электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология» <http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoekologiyaq>

12. Сайт журнала «Геоморфология» <http://geomorphology.igras.ru/jour/index>

13. Сайт журнала «География и природные ресурсы» <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Модуля предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 29 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?).

Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей

программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: *не предусмотрено.***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_» января 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.10 Стратегическое планирование регионов и городов**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

#### **Разработчик:**

доцент кафедры социально-экономической  
географии и туризма,  
кандидат географических наук

Невзоров В.А.

#### **Утверждено на заседании кафедры**

социально-экономической географии и туризма

«\_\_» \_\_ января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю. Кондакова



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** ознакомление студента с теоретическими основами стратегического планирования и территориального управления регионами и городами, основными проблемами регионального управления, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом управления экономическим развитием регионов и городов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем стратегического и оперативного планирования регионов и городов;
- овладение навыками исследования планирования и маркетинговых исследований территорий,
- развитие умений применения современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере стратегического планирования территорий.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Доклад Реферат Презентация
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Доклад Реферат Презентация
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Доклад Реферат Презентация
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Доклад Реферат Презентация
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Доклад Реферат Презентация
ППК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географическим дисциплинам (курсам), а также предметной области направленности	ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности,	Доклад Реферат Презентация

(профиля) магистратуры (социально-экономическая география и регионоведение) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.	
	ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.	<b>Доклад Реферат Презентация</b>
	ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	<b>Доклад Реферат Презентация</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>22</b>	<b>22</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>50</b>	<b>50</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	Общая концепция стратегического планирования	Подходы и методы к стратегическому планированию развития территории Стратегическое и оперативное планирование: единство и противоречия.
<b>2</b>	Планирование и прогнозирование деловой среды региона (города).	Конкурентные стратегии. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Маркетинговые стратегии территорий. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования
<b>3</b>	Ресурсная база стратегического планирования территорий	Территория как главный ресурс и пространство развития. Демографические ресурсы как важнейший элемент стратегического планирования. Географическая среда как рамочные условия развития. Территориальные общности населения как основная целевая группа планирования.
<b>4</b>	Взаимосвязь уровней стратегического планирования	Роль федерального центра в стратегическом планировании развития муниципальных образований. Правовое поле разработки муниципальных стратегий. Позиционирование регионов РФ по иерархическим уровням
<b>5</b>	Структура стратегии развития города Принцип комплексирования в стратегическом управлении	Миссия города как элемент муниципального брендинга. Направления и законы брендинга территории. Стратегические направления развития территории, цели и задачи. Мероприятия, исполнители и ресурсы
<b>6</b>	Показатели эффективности стратегии развития территории	Формирование бренда территории как ресурс развития муниципального образования. Направления брендинга территории. Инструменты брендинга территории. Этапы создания бренда территории

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Общая концепция стратегического планирования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Подходы и методы к стратегическому планированию развития территории	2	2		2	6
1.2	Стратегическое и оперативное планирование: единство и противоречия		2		2	4
<b>2</b>	<b>Планирование и прогнозирование деловой среды региона (города).</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	Конкурентные стратегии. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2	2		2	6

2.2	Маркетинговые стратегии территорий. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования		2		2	4
<b>3</b>	<b>Ресурсная база стратегического планирования территорий</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
3.2	Территория как главный ресурс и пространство развития. Демографические ресурсы как важнейший элемент стратегического планирования.	4	2		12	18
3.3	Географическая среда как рамочные условия развития. Территориальные общности населения как основная целевая группа планирования.	4	2		12	18
<b>4</b>	<b>Взаимосвязь уровней стратегического планирования</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
4.1	Роль федерального центра в стратегическом планировании развития муниципальных образований. Правовое поле разработки муниципальных стратегий.		2		2	4
4.2	Позиционирование регионов РФ по иерархическим уровням		4		10	14
<b>5</b>	<b>Структура стратегии развития города Принцип комплексирования в стратегическом управлении</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
5.1	Миссия города как элемент муниципального брендинга. Направления и законы брендинга территории.		2		6	8
5.2	Стратегические направления развития территории, цели и задачи. Мероприятия, исполнители и ресурсы		2		6	8
<b>6</b>	<b>Показатели эффективности стратегии развития территории</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
6.1	Формирование бренда территории как ресурс развития муниципального образования.	2	2		6	10
6.2	Направления брендинга территории. Инструменты брендинга территории. Этапы создания бренда территории		2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Подходы и методы к стратегическому планированию развития территории	Анализ и конспектирование учебной и специальной литературы и Интернет источников по вопросам методологии стратегического планирования территорий.
2	Стратегическое и оперативное планирование: единство и противоречия	Анализ и конспектирование учебной и специальной литературы и Интернет источников по вопросам стратегического и оперативного планирования городов и регионов.
3	Конкурентные стратегии. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Подготовка сообщений на тему «Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»
4	Маркетинговые стратегии территорий. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования	Подготовка сообщений на тему «Примеры маркетинговых стратегий регионов и городов России»
5	Территория как главный ресурс и пространство развития. Демографические ресурсы как важнейший элемент стратегического планирования.	Реферативная подготовка Демографические ресурсы как важнейший элемент стратегического планирования. Результат работ: доклад на семинарских занятиях.
6	Географическая среда как рамочные условия развития. Территориальные общности населения как основная целевая группа планирования.	Реферативная подготовка Территориальные общности населения как основная целевая группа планирования. Результат работ: доклад на семинарских занятиях.
7	Роль федерального центра в стратегическом планировании развития муниципальных образований. Правовое поле разработки муниципальных стратегий.	Разработка презентаций по отношениям федерального центра и отдельных регионов. Результат работы - представление презентации
8	Позиционирование регионов РФ по иерархическим уровням Структура стратегии развития города	Выполнение реферативной работы по рейтингу регионов России. Результат анализа: доклад на практических занятиях
9	Миссия города как элемент муниципального брендинга. Направления и законы брендинга территории.	Анализ деятельности направлений и законов брендинга по литературным и Интернет источникам. Результат работ: доклад на семинарских занятиях.
10	Стратегические направления развития территории, цели и задачи. Мероприятия, исполнители и ресурсы	Разработка мероприятий по стратегическому планированию территорий
11	Формирование бренда территории как ресурс развития муниципального образования.	Доклад на тему «Бренд территории как ресурс развития муниципального образования»
12	Направления брендинга территории. Инструменты брендинга территории. Этапы создания бренда территории	Разработка рекламных материалов к бренду территории

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Оценка состояния стратегического планирования в российских муниципальных образованиях
2. Наиболее выдающиеся теории и практики в области долгосрочного планирования.
3. Ярославская область в стратегическом планировании территорий России
4. Опыт успешной реализации долгосрочных планов и программ в СССР
5. Концепция размещения производительных сил как основа регулирования территориального развития
6. Проблемы формирования современной концепции пространственного развития РФ
7. Организация планирующей деятельности в современных условиях.
8. Закономерности и процессы развития городского расселения в России.
9. Проблемы городского расселения в России.
10. Сельское расселение в России и его проблемы.
11. Север: особенности социально-экономических процессов на его территории.
12. Депрессивные регионы России
13. Приграничные районы страны: стратегии развития.
14. Теоретические основы и принципы стратегического планирования развития территории
15. Подходы к планированию развития территории
16. Международный опыт разработки стратегических планов развития территорий

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Подходы и методы к стратегическому планированию развития территории	доклад	УК-1, ППК-1
Стратегическое и оперативное планирование: единство и противоречия	доклад	УК-1, ППК-1
Конкурентные стратегии. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	доклад	УК-1, ППК-1
Маркетинговые стратегии территорий. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования	доклад	УК-1, ППК-1
Территория как главный ресурс и пространство развития. Демографические ресурсы как важнейший элемент стратегического планирования.	реферат	УК-1, ППК-1
Географическая среда как рамочные условия развития. Территориальные общности населения как основная целевая группа планирования.	реферат	УК-1, ППК-1
Роль федерального центра в стратегическом	презентация	УК-1, ППК-1

планировании развития муниципальных образований. Правовое поле разработки муниципальных стратегий.		
Позиционирование регионов РФ по иерархическим уровням Структура стратегии развития города	реферат	УК-1, ППК-1
Миссия города как элемент муниципального брендинга. Направления и законы брендинга территории.	доклад	УК-1, ППК-1
Стратегические направления развития территории, цели и задачи. Мероприятия, исполнители и ресурсы	доклад	УК-1, ППК-1
Формирование бренда территории как ресурс развития муниципального образования.	доклад	УК-1, ППК-1
Направления брендинга территории. Инструменты брендинга территории. Этапы создания бренда территории	реферат	УК-1, ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>18</b>	<b>90</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Подходы и методы к стратегическому планированию развития территории	2	6
	Стратегическое и оперативное планирование: единство и противоречия	2	6
	Конкурентные стратегии. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2	6
	Маркетинговые стратегии	2	6

	территорий. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования		
	Территория как главный ресурс и пространство развития. Демографические ресурсы как важнейший элемент стратегического планирования.	2	6
	Географическая среда как рамочные условия развития. Территориальные общности населения как основная целевая группа планирования.	2	6
	Роль федерального центра в стратегическом планировании развития муниципальных образований. Правовое поле разработки муниципальных стратегий.	2	6
	Позиционирование регионов РФ по иерархическим уровням Структура стратегии развития города	2	6
	Миссия города как элемент муниципального брендинга. Направления и законы брендирования территории.	2	6
	Стратегические направления развития территории, цели и задачи. Мероприятия, исполнители и ресурсы	2	6
	Формирование бренда территории как ресурс развития муниципального образования.	2	6
	Направления брендирования территории. Инструменты брендирования территории. Этапы создания бренда территории	2	6
<b>Всего в семестре</b>		<b>42</b>	<b>162</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>20</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>242</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий



1. Подготовьте описание типов реакции на изменения планирования территории (реактивный, упреждающий, реакция на случившиеся, создание системы адаптации к ожидаемым изменениям и др.)

Составьте схему, раскрывающую структуру системы «сообщество города/региона» (с элементами и взаимосвязями).

Подготовьте характеристику этапов в развитии методологии стратегического управления (управление на основе контроля за исполнением, управление на основе предвидения изменений, управление на основе гибких экстренных решений).

Дайте характеристику основных этапов разработки стратегического плана (анализ ситуации, организационный этап, выработка приоритетов развития, контроль).

Охарактеризуйте основные принципы и элементы метода SWOT – анализа.

1. Задание носит развёрнутый характер.
2. Желателен иллюстративный материал.
3. В конце текста список источников литературы и интернет-источников.
4. Структура работы: название, содержание, разделы и графы, источники литературы.
5. Материалы могут быть как в виде текста, так и презентации.
6. Текст должен быть одного шрифта (Times New Roman), размера 12 или 14, выделены абзацы, выравнивание текста по ширине.
7. При выполнении первого задания (обзор электронных источников) отмечаете название каждого источника, адрес, краткое содержание, актуальность материала, наличие иллюстративного материала, полнота содержания, наполняемость современными материалами, практическая значимость.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Оценочное средство «Реферат»**

**Форма:** самостоятельная работа, устная защита на практическом занятии

**Методы:** дискуссия.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1 неделя.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Оценка состояния стратегического планирования в российских муниципальных образованиях
2. Наиболее выдающиеся теории и практики в области долгосрочного планирования.
3. Ярославская область в стратегическом планировании территорий России
4. Опыт успешной реализации долгосрочных планов и программ в СССР
5. Концепция размещения производительных сил как основа регулирования территориального развития
6. Проблемы формирования современной концепции пространственного развития РФ
7. Организация планирующей деятельности в современных условиях.
8. Закономерности и процессы развития городского расселения в России.
9. Проблемы городского расселения в России.
10. Сельское расселение в России и его проблемы.
11. Север: особенности социально-экономических процессов на его территории.
12. Депрессивные регионы России

13. Приграничные районы страны: стратегии развития.
14. Теоретические основы и принципы стратегического планирования развития территории
15. Подходы к планированию развития территории
16. Международный опыт разработки стратегических планов развития территорий

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

План реферата:

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы и использованных источников.

Рекомендуемый срок работы над рефератом – 1 неделя.

Реферат проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

### **7.1.2. Оценочное средство «Доклад»**

**Форма:** самостоятельная аудиторная работа

**Время:** продолжительность выполнения задания – до 10 минут.

#### **Оценивание качества доклада при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала доклада;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
  - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения, навыки.

### ***Примерные темы докладов***

1. Понятие и сущность стратегии и стратегического планирования.
2. Объекты, субъекты и уровни стратегического планирования.
3. Современная теория стратегического планирования.
4. Конкурентные стратегии. Особенности их реализации.
5. Маркетинговый подход в стратегическом управлении.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3. Оценочное средство «Презентация»**

Оценка	Критерии
<b>Квалитативная оценка</b>	
зачтено	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить теоретические выкладки заданной учебно-познавательной, исследовательской задачи. Может обосновать использование необходимого статистического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты и правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
не зачтено	студент не может самостоятельно обосновать использование данного статистического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

Подготовка.

**Форма:** самостоятельная работа, показ перед группой на практическом занятии

**Методы:** дискуссия, работа в мини-группах.

**Время:** продолжительность просмотра – 10 минут; время подготовки презентации – 5 часов.

**Проверяемые элементы компетенции:**

**Задания для студентов:** Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Региональные целевые комплексные программы: содержание, технология их разработки и реализации.
2. Классификация региональных целевых комплексных программ.
3. Федеральные целевые программы развития отраслей и использования природных ресурсов страны.
4. Понятие культуры экономической среды.
5. Формирование имиджа города.
6. Функции городов в прошлом и настоящем.

Оценочное средство «Мультимедийная презентация» – представляет набор слайдов (15-20 слайдов, программа Microsoft Power Point), информация в виде текста, изображения, аудиоматериалов, видеороликов. К презентации прилагается текст - представление презентации. Необходимо выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне.

- определить форму предоставления информации (текст, график, рисунок, таблица, диаграмма) с учетом её сложности и новизны;
- продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример) в соответствии с общей целью работы;
- определить время, необходимое на показ каждого слайда;
- подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
- продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитатив	зачтено	

ная оценка	выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам, содержит относительно точное изложение информации, представленной в виде рисунков, таблиц, диаграмм, схем; демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.
------------	--

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, рассмотренным на практических занятиях.

#### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (62 балла).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	
<b>высокий</b>	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	<b>180-242</b>	зачтено	
<b>повышенный</b>	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью	<b>120-179</b>		
<b>базовый</b>	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой,	<b>62-119</b>		

	недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.		
<b>низкий</b>	пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.	<b>0-61</b>	<b>н е з а ч т е н о</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	<b>ППК-1</b>
<b>Доклад</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>
<b>Реферат</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>
<b>Презентация</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в	ППК-1.1. Демонстрирует готовность к

решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся. ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.
--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### 1. Оценочное средство «Реферат»

**Форма:** самостоятельная работа, устная защита на практическом занятии

**Методы:** дискуссия.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1 неделя.

##### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними для написания реферата	2 балла
	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	2 балла
	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2 балла
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балла
Способен организовывать и реализовывать процесс обучения	Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения при написании реферата	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>10 баллов</b>

##### 2. Оценочное средство «Доклад»

**Форма:** самостоятельная аудиторная работа

**Время:** продолжительность выполнения задания – до 10 минут.

##### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними для написания реферата	2 балла
	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	2 балла

стратегию действий	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2 балла
Способен организовывать и реализовывать процесс обучения	Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения при написании реферата	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>8 баллов</b>

### 3. Оценочное средство «Презентация»

**Форма:** самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа

**Время:** продолжительность выполнения задания – до 5 часов.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними для написания реферата	2 балла
	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	2 балла
	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2 балла
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балла
Способен организовывать и реализовывать процесс обучения	Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения при написании реферата	2 балла
	Определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>12 баллов</b>

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность стратегии и стратегического планирования.
2. Объекты, субъекты и уровни стратегического планирования.
3. Современная теория стратегического планирования.
4. Принципы и методы планирования.
5. Виды и разновидности планирования.
6. Этапы разработки стратегического плана.
7. Современные подходы и методы стратегического планирования.
8. Региональное развитие: цели, критерии и факторы
9. Региональное и муниципальное планирование: принципы, методы и функции.
10. Теория поляризованного развития и «полосов роста».
11. Особенности разработки и реализации стратегического плана развития региона.
12. Отличительные особенности и взаимосвязь региональных прогнозов и планов.
13. Планирование ресурсного потенциала, научно-технического и социального развития региона.



14. Методы планирования и прогнозирования деловой среды.
15. Стратегическое планирование инновационных проектов.
16. Конкурентные стратегии. Особенности их реализации.
17. Маркетинговый подход в стратегическом управлении.
18. Маркетинговые стратегии территорий.
19. Планирование и прогнозирование финансовых рынков.
20. Региональные целевые комплексные программы: содержание, технология их разработки и реализации.
21. Классификация региональных целевых комплексных программ.
22. Федеральные целевые программы развития отраслей и использования природных ресурсов страны.
23. Понятие культуры экономической среды.
24. Формирование имиджа города.
25. Функции городов в прошлом и настоящем.
26. Прогнозирование и его роль в планировании.
27. Прогнозирование и оперативное реагирование.
28. Методологические и методические проблемы прогнозирования социально-экономического развития.
29. Комплексный и частные социально-экономические прогнозы.
30. Проблемы информационного обеспечения прогнозирования.
31. Факторы создания комфортной среды для жизнедеятельности людей.
32. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки.
33. Методы стратегического контроля.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – Москва: Инфра-М, 2010. – 415 с.
2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина., К.С. Леонард., Д.Л. Лопатников., О.Б. Хорева. Под общ. Ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
2. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
3. Города России. Энциклопедия. Под ред. Г.М. Лаппо. Репр. изд. – М.: Дрофа – Науч. изд-во "Большая российская энциклопедия", 2003.
4. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология). – М.: Трилобит, 2004
5. Лексин В.Н., Швецов А.Н.. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.
6. Национальный Атлас России. Том.3. «Население. Экономика». – М., 2008.
7. Родоман Б.Б., Сигалов М.Р. Центральная Россия. География, история, культура. – М.: Гелиос АВР, 2009.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Практические и семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость практических и семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к практическим занятиям содержатся в плане практических занятий. При подготовке к практической работе и семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце практического семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают до 5-8 вопросов. За работу на практической, семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.
3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к практическому и семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).
4. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 10 вопросов (альтернативные вопросы). Для сдачи теста требуется знание основных понятий дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами

лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Стратегическое планирование регионов и городов» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются на бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
7. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
8. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.08 Научно-методические основы преподавания географии и  
экологии в высшей школы**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры  
физической географии,  
кандидат педагогических наук

И.С. Сеницын

#### **Утверждена на заседании кафедры**

физической географии  
«31» января 2020 г.  
Протокол №5

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Научно-методические основы преподавания географии и экологии в высшей школе» – обеспечить становление предметно-методической готовности к преподаванию географии и экологии в высшей школе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание научно-методических основ построения и проектирования процесса обучения географии и экологии в высшей школе;
- овладение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения географии и экологии на уровне высшего образования;
- развитие умений проектировать и реализовывать процесс обучения географии и экологии на основе современных дидактических решений и с учётом трендов развития высшего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Информационно-аналитические материалы (подготовка), кейс-задание, технологическая карта (проектирование), дидактический материал (разработка)
ППК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности	ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся. ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения. ППК-1.3. Оценивает результаты и	Информационно-аналитические материалы (подготовка), кейс-задание, технологическая карта (проектирование), дидактический материал (разработка)

		эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	8	8
Дидактический материал (разработка)	18	18
Технологическая карта (проектирование)	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-методологические основы преподавания географии и экологии в высшей школе	Концептуальные и нормативно-правовые основы преподавания географии и экологии Структура и содержание эколого-географического образования в высшей школе
2	Методические основы преподавания географии и экологии в высшей школе	Технологии обучения географии и экологии в высшей школе Проектирование учебного занятия по географии и экологии как образовательного события Диагностика образовательных достижений по географии и экологии

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Теоретико-методологические основы преподавания географии и экологии в высшей школе»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Тема: «Концептуальные и нормативно-правовые основы преподавания географии и экологии»	2	2		2	6
<b>1.2.</b>	Тема: «Структура и содержание эколого-географического образования в высшей школе»	2	2		2	6
<b>2</b>	<b>Раздел: «Методические основы преподавания географии и экологии в высшей школе»</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>32</b>	<b>60</b>
<b>2.1.</b>	Тема: «Технологии обучения географии и экологии в высшей школе»	2	12		12	26
<b>2.2.</b>	Тема: «Проектирование учебного занятия по географии и экологии как образовательного события»	2	6		14	22
<b>2.3.</b>	Тема: «Диагностика образовательных достижений по географии и экологии»	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Концептуальные и нормативно-правовые основы преподавания географии и экологии	1. Проанализировать и выявить ключевые особенности стандартов высшего образования по направлениям подготовки 05.03.02 География и 05.03.06 Экология. Результаты анализа оформить в виде концептуальной таблицы 2. Проанализировать содержание концепции развития географического образования в России ( <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250">https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250</a> ) . По итогам изучения подготовить SWOT-анализ документа.
<b>2</b>	Структура и содержание эколого-географического образования в высшей школе	1. Проанализировать основную образовательную программу по направлению подготовки 05.03.02 География и 05.03.06 Экология (образовательная организация и профиль определяются по выбору студента). На основе анализа определить порядок и последовательность изучения основных дисциплин экологической и географической направленности, формируемые образовательные результаты, используемые педагогические средства их достижения. 2. Провести анализ рабочей программы дисциплины эколого-географического блока (дисциплина определяется по выбору студента). Результаты анализа оформить в виде таблицы.



3	Технологии обучения географии и экологии в высшей школе	<p>1. Провести анализ научно-методических публикаций, посвященных вопросам использования современных технологий обучения географии и экологии в высшей школе. Результаты анализа представить в виде аннотированного каталога: название статьи, выходные данные; ссылка (при наличии); краткая аннотация.</p> <p>2. Разработать фрейм по одной из тем географической и экологической дисциплины (на выбор студента). Подготовить методическое резюме по его применению в образовательном процессе.</p> <p>3. Разработать ментальную карту по одной из тем географической и экологической дисциплины (на выбор студента). Подготовить методическое резюме по ее применению в образовательном процессе.</p> <p>4. Разработать логико-смысловую модель по одной из тем географической и экологической дисциплины (на выбор студента). Подготовить методическое резюме по ее применению в образовательном процессе.</p> <p>5. Разработать структуру и содержание ценностного диалога к занятию по изучению одной из глобальных проблем человечества.</p>
4	Проектирование учебного занятия по географии и экологии как образовательного события	<p>1. Провести методический анализ учебного занятия по географии в высшей школе. Результаты анализа представить в виде аналитической записки.</p> <p>2. Провести методический анализ учебного занятия по экологии в высшей школе. Результаты анализа представить в виде аналитической записки.</p> <p>3. Опираясь на структуру учебного занятия по географии, разработать технологическую карту проведения учебного занятия по географии с необходимым дидактическим обеспечением (по выбору студента).</p> <p>4. Опираясь на структуру учебного занятия по географии, разработать технологическую карту проведения учебного занятия по географии с необходимым дидактическим обеспечением (по выбору студента).</p>
5	Диагностика образовательных достижений по географии и экологии	<p>1. Провести анализ научно-методических публикаций, посвященных вопросам диагностики и оценки учебных достижений по географии и экологии в высшей школе. Результаты анализа представить в виде аннотированного каталога: название статьи, выходные данные; ссылка (при наличии); краткая аннотация.</p> <p>2. Подготовить с использованием сервисов <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> и <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> оценочные материалы к одной из тем географической и экологической дисциплин (по выбору студента).</p> <p>3. Разработать спецификацию, кодификацию и содержание диагностической работы по географии и экологии (дисциплина определяется по выбору студента).</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Концептуальные и нормативно-правовые	Информационно-	УК-1

основы преподавания географии и экологии	аналитические материалы (подготовка)	
Структура и содержание эколого-географического образования в высшей школе	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-1 ППК-1
Технологии обучения географии и экологии в высшей школе	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактический материал (разработка)	УК-1 ППК-1
Проектирование учебного занятия по географии и экологии как образовательного события	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактический материал (разработка) Технологическая карта (проектирование)	УК-1 ППК-1
Диагностика образовательных достижений по географии и экологии	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактический материал (разработка)	УК-1 ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие в выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представлении результатов самостоятельной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий	11	18
	<b><i>Итого</i></b>	<b>11</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	Выполнение заданий на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы	25	42
	<b><i>Итого</i></b>	<b>25</b>	<b>42</b>
	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. Кол-</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

Контроль самостоятельной работы		во баллов	баллов
	Концептуальные и нормативно-правовые основы преподавания географии и экологии	2	4
	Структура и содержание эколого-географического образования в высшей школе	2	4
	Технологии обучения географии и экологии в высшей школе	11	18
	Проектирование учебного занятия по географии и экологии как образовательного события	15	24
	Диагностика образовательных достижений по географии и экологии	6	10
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>130</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

1. Проанализируйте один из учебников по географии и экологии, используемых в высшей школе. Приведите примеры содержания, отнесенные к культурологическому, ноксологическому, футуро-глобалистическому и аксиологическому компонентам. Результат анализа оформите в виде таблицы:

Компонент	Пример содержания
Культурологический	
Аксиологический	
Футуро-глобалистический	
Ноксологический	

2. Выполните подборку статей по географии, содержательно выполненных в культурологическом, ноксологическом, футуро-глобалистическом или аксиологическом аспектах. Определите возможности использования материалов статей в школьном курсе географии с указанием темы курса географии, элементами исследования для включения в содержание.

3. Раскройте особенности применения средств знаково-символической наглядности (круги Эйлера) для работы с понятиями в процессе обучения географии.

4. Предложите тематику практических работ по одному из аспектов обновления географического образования и разработайте сценарий ее проведения.

5. Разработайте и представьте проект, предполагающий изучение одной из экологических проблем. Подготовьте методическое резюме по проекту: цель, формируемые

способы деятельности, достигаемые предметные результаты, последовательность работы над проектом, критерии оценивания.

6. Ознакомьтесь со структурой диагностической работы по оценке умений работать с понятиями. Определите, какие виды деятельности подлежат оцениванию? Самостоятельно спроектируйте вариант диагностической работы по оценке умений работать с понятиями, придерживаясь предложенной структуры.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **1.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)**

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

#### ***Примеры тем для подготовки информационно-аналитических материалов:***

1. Проведение методического анализа учебного занятия по географии в высшей школе. Результаты анализа представляются в виде аналитической записки.

2. Изучение содержания концепции развития географического образования в России (<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>). По итогам изучения подготавливается SWOT-анализ документа.

#### ***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **1.1.2. Дидактический материал (разработка)**

*Дидактический материал (разработка)* – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть,

как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

**Примеры тем для разработки дидактических материалов:**

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем социально-экономической географии.
2. Подготовка ментальной карты по одной из тем социально-экономической географии.
3. Разработка оценочного средства по одной из тем экологической направленности.

**Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**1.1.1. Технологическая карта (проектирование)**

*Технологическая карта* – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов, приемов и форм
- Прогнозируемый результат образовательной деятельности
- Учебно-методическое обеспечение.

**Примеры тем для проектирования технологической карты:**

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по географии (экологии).
2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по географии (экологии).
3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с географией населения, географией мирового хозяйства, социально-экономической характеристики региона (страны), глобальными экологическими проблемами.

**Критерии оценивания технологической карты (проектирование)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС	1
Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия	1
Логичность последовательности этапов учебного занятия	1
Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе	1
Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии	1

Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач	1
Использование возможностей современных информационных технологий	1
Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей	1
Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур	1
Наличие необходимого учебно-методического обеспечения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 72 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и</p>	<b>117–130 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p>	<b>98–116 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников</p>	<b>78–97 балла</b>	<b>зачтено</b>

	<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ППК-1.1. Подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p>		
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>77 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ППК</b>
<b>Кейс-задание</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социально-экономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Кейс-задание

На промежуточной аттестации студентам предлагается для выполнения *кейс-задание* – оценочное средство, представляющее собой описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение, анализ и решение.

#### *Пример кейс-задания для промежуточной аттестации:*

Вам предлагается организовать учебное занятие, в рамках которого должно быть интегрировано как географическое, так и экологическое содержание. Отправной точкой для определения тематики, содержательного наполнения данного занятия предложен следующий дидактический материал:





Источник: <https://www.quotemaster.org/images/57/570367c954ac704dfb7ab482f1906f04.jpg>

**Задания:**

1.1. Назовите глобальную проблему, проиллюстрированную в дидактическом материале, дайте определение этой проблеме и определите ее место в системе общечеловеческих проблем (кратко опишите особенности проявления данной проблемы).

1.2. Назовите темы по географии и экологии, в которых может изучаться или изучается данная проблема, и сформулируйте тему учебного занятия, на котором может применяться данный дидактический материал.

1.3. Как называется приведенный дидактический материал. Опишите возможные варианты его применения на разных этапах учебного занятия по изучению указанной глобальной проблемы.

1.4. Сформулируйте цели-планируемые результаты учебного занятия, направленные на достижение возможных предметных, и/или метапредметных, и/или личностных образовательных результатов.

1.5. Приведите примеры вопросов и заданий, позволяющих оценить достижение обозначенных образовательных результатов в рамках учебного занятия с использованием приведенного дидактического материала.

**Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Информационно-аналитический	Проводит анализ проблемной ситуации, определяет пробелы в информации, осуществляет выбор и критический анализ источников, необходимых для решения ситуации	1
	Демонстрирует алгоритм решения проблемной ситуации на основе компетентностного и системного подходов	1
Предметно-методический	Определяет место ситуации в структуре учебного занятия и содержании дисциплин социально-экономической и регионоведческой направленности	2
	Перечисляет средства, формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся, актуальные для применения в контексте решаемой ситуации	4
	Предлагает и описывает средства, позволяющие оценить результативность и эффективность выбранных дидактических решений в контексте описанной ситуации	2
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с.

4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.: АСТ: Астрель, 2004. — 203 с.

2. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География» : методические рекомендации / сост. И. С. Сеницын; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 144 с.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

4. Сеницын И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии: учебно-методическое пособие. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. — 27 с.

5. Сеницын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Сеницын, Е.А. Власова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. — 31 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы организации процесса обучения географии и экологии в высшей школе, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым научно-методическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных дидактических решений с целью знакомства с актуальными содержательными и методическими проблемами в области эколого-географического образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» января 2020 г.

**Программа преддипломной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.03.12(Пд) Преддипломная практика**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
регионоведение)

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Разработчик:**

доцент кафедры  
социально-экономической географии и туризма,  
кандидат географических наук

В.А. Невзоров

**Утверждено на заседании кафедры**

социально-экономической географии и туризма

«\_\_» января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Т.Ю. Кондакова

## 1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является формирование чёткого представления, обучающегося об основных профессиональных задачах в рамках специализации магистра и способах их решения в ходе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. Задачи практики:

Задачи преддипломной практики

Создать магистранту необходимые условия для формирования навыков:

- самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- использования современных технологий обработки информации (в том числе библиографических данных);
- интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- представления результатов исследования;
- подготовка и написание ВКР.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **обязательную** часть ОП (модуль предметно-содержательный).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры социально-экономической географии и туризма ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в 4 семестре на II курсе.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часов.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Доклад Презентация Проект исследования

		ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
<b>Профильные профессиональные компетенции:</b>			
<b>ППК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социальноэкономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социальноэкономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>	Доклад Презентация Проект исследования
<b>ППК-2</b>	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся	<p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведении</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>	Доклад Презентация Проект исследования

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		Часы	ЗЕТ		
1	<b>Подготовительный этап – установочный (10 часов)</b>				

1.1	Участие в установочной конференции в вузе. Получение группового задания.	1	0,03		-
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	1	0,03		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики	4	0,11	Разработка индивидуального плана педагогической практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий	4	0,11		Перечень индивидуальных заданий
<b>2</b>	<b>Основной этап – организация индивидуальной деятельности ( 163 часа)</b>				
2.1	Знакомство с режимом работы учреждения, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива	4	0,11	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	-
2.2	Изучение нормативной документации учреждения (Устава организации, Программы развития и т.д.)	4	0,11	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	-
2.3	Обзор литературы по проблеме исследования	12	0,33	Подготовка документации, составление конспектов	Проект исследования
2.4	Проведение исследования	88	2,44	Подготовка документации, составление конспектов	Доклад Презентация Проект исследования
2.5	Обсуждение результатов исследования и формулирование выводов на их основе	17	0,47	Подготовка документации, составление конспектов	Доклад
2.6	Подготовка доклада и презентации по результатам исследования	18	0,5	Участие запланированных общественных мероприятиях, их анализ	Доклад Презентация
2.7	Оформление отчетной документации по практике	20	0,55	Участие запланированных общественных мероприятиях, их анализ	Презентация
<b>3</b>	<b>Заключительный этап ( 41 час)</b>				
3.1	Подготовка отчета по результатам практики	20	0,55	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
3.2	Оформление материалов по итогам практики	20	0,55	Оформление приложений к отчету	Методические материалы практики
4.3	Участие в заключительной конференции в вузе	1	0,03	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: в виде методических материалов, включая технологическую карту урока и приложений.



## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение недели после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)*	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
<b>Проект исследования</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социальноэкономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социальноэкономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p>

	<p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведении</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
<b>Доклад</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социальноэкономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социальноэкономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведении</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
<b>Презентация</b>	

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>ППК-1.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-1.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социальноэкономической географии и регионоведения.</p> <p>ППК-1.3. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области социальноэкономической географии и регионоведения, определяет способы повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.</p> <p>ППК-2.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ППК-2.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ППК-2.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведении</p> <p>ППК-2.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
--	--

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Проект исследования

**Проект исследования** – совокупность и научных положений, выдвигаемых магистрантом для защиты. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

##### *Критерии оценивания проекта исследования*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1

Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС	Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения	1
Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся	Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.2. Доклад

**Доклад** – это самостоятельная работа магистранта для устного выступления. Работа над докладом демонстрирует навыки учащегося обрабатывать и структурировать информацию.

##### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1
	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1
Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся	Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках	1
	Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области социально-экономической географии и регионоведения	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.3. Презентация

**Презентация** – способ демонстрации достижений или возможностей компании, личности, описания методов производства или свойств, информирования о тенденциях или планах развития и т.д. С помощью презентации можно легко реализовать коммуникативную задачу обучения, семинар или лекцию.

##### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин	Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географическим дисциплинам социально-экономической и регионоведческой направленности, подбирает формы и методы обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся	1
	Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области социально-экономической географии и регионоведения	1

Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся	Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках	1
	Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или презентации	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. М., 2007.
2. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
3. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: Эдиториал УРСС. 2013.

### **б) дополнительная литература**

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980.
3. Дьяконов К.Н. Касимов НС. Тикуннов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996.
4. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л.: Наука, 1980. – 222с.
5. Методика страноведческого исследования /Под ред. Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1993.
6. Преображенский В.С. и др. Основы ландшафтного анализа. – М.: Наука, 1988. – 191с.
7. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М., 1973.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;  
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Электронная образовательная среда MOODLE	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 213 часов.

Отчетной документацией по производственной (преддипломной) практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – до 10 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Библиографический список.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.  
– отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом – характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- календарный график прохождения практики;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по преддипломной практике включала в себя выпускную квалификационную работу и дневник практики (приложение 1).

#### **Процедура защиты отчета осуществляется в следующем порядке:**

- характеристика организации, в котором проходила практика, ее организационно-правовая форма и организационная структура;
- основные виды деятельности организации;
- доклад и защита отчета о прохождении практики;
- ответ на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.



