

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа факультатива**

**ФТД.02 Система оценивания планируемых результатов обучения в  
соответствии с требованиями Федеральных государственных  
образовательных стандартов общего образования**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Информационные технологии в образовании, управлении и  
социальной сфере)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
обучения информатике,  
кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

**Утверждена на заседании:**

кафедры математического анализа, теории и  
методики обучения математике  
«23» января 2020 г.

Протокол № 5  
Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель факультатива «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями оценки состояния и тенденций и развития системы образования разного уровня, оценки образовательных достижений обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных направлений и цели оценочной деятельности;
- развитие умения использовать комплексный подход для оценки результатов освоения образовательной программы;
- развитие умений сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- овладение навыками составления своей системы оценки достижений обучающихся, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 - Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Домашняя и практическая работа Решение задач Доклад Тест Ответ на зачете
		ОПК-5.2 - Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
		ОПК-5.3 - Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
		ОПК-5.4 - Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
		ОПК-5.5 - Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для	

		совершенствования образовательного процесса в организации	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>
		ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ППК-2	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных	ППК-2.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>

	возможностей, потребностей достижений обучающихся	и	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	14	14
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
2	Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов. Портфолио.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.		4		4	8
1.2	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.		4		4	8
<b>2</b>	<b>Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.		6		6	12
2.2	Портфолио.		4		4	8
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.
2.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.
3.	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.
4.	Портфолио.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4
Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4
Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4

Портфолио.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более баллов.

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	2
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.	1	3
	Оценка личностных, метапредметных и предметных	1	3

	результатов.		
	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.	1	3
	Портфолио.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Домашняя и практическая работы: решение задач	Все темы	30	50
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	10	20
<b>Всего в семестре</b>		<b>46</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>47</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических и лабораторных занятий*

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	<b>1</b>

#### *Домашняя и лабораторная работа: решение задач*

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

#### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у



обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы докладов*

1. Современные подходы к системе оценивания.
2. Итоговая и промежуточная аттестации.
3. Оценка личностных, предметных метапредметных результатов.
4. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
5. Основные цели оценочной деятельности.
6. Основной объект системы оценки результатов образования.
7. Основные функции системы оценки.
8. Декларируемая проблема оценивания в российской школе.
9. Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы.
10. Принципы оценивания.
11. Принципы организации промежуточной аттестации.
12. Основные методы и форма оценки.
13. Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников.
14. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
15. Появление системы критериального оценивания в школьной практике.
16. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>	

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной

корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

### ***Примерный вариант контрольной работы***

Оценить работу учащегося (старшие классы), состоящую из 10 заданий. Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла, оценку за каждое задание необходимо обосновать.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	<b>1</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60%;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 10 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	<b>91-100% 86-94 баллов</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию,	<b>76-90% 71-85 баллов</b>	<b>хорошо</b>

	необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>61-75% 57-70 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>60 и ниже % 56 баллов и меньше</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете</b>
ОПК-5.1 - Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2 - Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3 - Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.4 - Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5 - Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ППК-2.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Наименование оценочного средства

### 1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

#### *Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов.
2. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.
3. Современные подходы к системе оценивания.
4. Итоговая и промежуточная аттестации.
5. Оценка личностных, предметных метапредметных результатов.
6. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
7. Основные цели оценочной деятельности.
8. Основной объект системы оценки результатов образования.
9. Основные функции системы оценки.
10. Декларируемая проблема оценивания в российской школе.
11. Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы.
12. Принципы оценивания.
13. Принципы организации промежуточной аттестации.
14. Основные методы и форма оценки.
15. Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников.
16. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
17. Появление системы критериального оценивания в школьной практике.
18. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося.

## Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
ОПК-5.1 - Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	1
ОПК-5.2 - Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3 - Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
ОПК-5.4 - Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
ОПК-5.5 - Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки	1

результатов образовательной деятельности обучающихся	
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ППК-2.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А.Г. Каспаржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др.; Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Национальный фонд подготовки кадров; Институт новых технологий образования. – М. Просвещение, 2004. С. 189-190

### **б) дополнительная литература**

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004, с.291.
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А.Г. Каспаржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др.; Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Национальный фонд подготовки кадров; Институт новых технологий образования. – М. Просвещение, 2004. С. 183-184.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва-Рига. 1999.
4. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А.Г. Каспаржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др.; Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Национальный фонд подготовки кадров; Институт новых технологий образования. – М. Просвещение, 2004. С. 183-184.

### **в) программное обеспечение**

Системы программирования: Turbo Pascal, Borland C++, Интегрированная среда разработки приложений Lazarus.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Internet –сайты

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такая технология личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы.

На практических занятиях рекомендуется использовать традиционные формы работы, такие как решение студентом задачи у доски с подробным объяснением. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, практических работ, выступление с докладом и контрольную работу. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Контрольная работа оценивается максимум в 20 баллов. Выполнение домашних работ (задания на сате ЯГПУ в системе Moodle) позволяют набрать до 50 баллов. Доклад оценивается максимум в 5 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 57 баллов.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о бально-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

### ***Вопросы для подготовки к зачету***

#### **Перечень вопросов для самоподготовки к зачету**

1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов.
2. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.
3. Современные подходы к системе оценивания.
4. Итоговая и промежуточная аттестации.
5. Оценка личностных, предметных метапредметных результатов.
6. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
7. Основные цели оценочной деятельности.
8. Основной объект системы оценки результатов образования.
9. Основные функции системы оценки.
10. Декларируемая проблема оценивания в российской школе.
11. Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы.
12. Принципы оценивания.
13. Принципы организации промежуточной аттестации.
14. Основные методы и форма оценки.
15. Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников.

16. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
17. Появление системы критериального оценивания в школьной практике.
18. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой факультатива «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по факультативу «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

#### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к зачету**

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**



## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. On-line поддержка курса на базе СДО Moodle расположена на сайте университета.
3. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы
2. Проектор и ноутбук или интерактивная доска