

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2021 г.

Программа факультатива

ФТД.02 Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Теория и методика профильного обучения математике и информатике)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

заведующий кафедрой теории и методики
обучения информатике,
кандидат физико-математических наук

П.А. Корнилов

Утверждена на заседании:

кафедры математического анализа, теории и
методики обучения математике
«29» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой
кафедры теории и методики
обучения информатике

Е.И. Смирнов

«30» июня 2021 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель факультатива «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями оценки состояния и тенденций и развития системы образования разного уровня, оценки образовательных достижений обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных направлений и цели оценочной деятельности;
- развитие умения использовать комплексный подход для оценки результатов освоения образовательной программы;
- развитие умений сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- овладение навыками составления своей системы оценки достижений обучающихся, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 - Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	Домашняя и практическая работа Решение задач Доклад Тест Ответ на зачете
		ОПК-5.2 - Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
		ОПК-5.3 - Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
		ОПК-5.4 - Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
		ОПК-5.5 - Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для	

		совершенствования образовательного процесса в организации	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>
		ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ППК-2	Способен осуществлять образовательный процесс в области информатики на основе традиционных и современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки с учетом образовательных	ППК-2.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	<p>Домашняя и практическая работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете</p>

	возможностей, потребностей достижений обучающихся	и	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	14	14
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
2	Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов. Портфолио.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов		8		8	16
1.1	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.		4		4	8
1.2	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.		4		4	8
2	Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.		10		10	20
2.1	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.		6		6	12
2.2	Портфолио.		4		4	8
Всего:			18		18	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.
2.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.
3.	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.
4.	Портфолио.	Выполнение домашних и практических работ: самостоятельное решение задач.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4
Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4
Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4

Портфолио.	Ответ на зачете	ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ПК-1.2 ППК-2.4
	Доклад	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.2
	Домашняя и практическая работа: решение задач.	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ППК-2.4
	Контрольная работа	ОПК-5.5 ОПК-8.3 ПК-2.2 ППК-2.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);
- выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
- выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;
- доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	2
	Итого	1	2
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Содержание стандарта и содержание оценки. Методология оценки.	1	3
	Оценка личностных, метапредметных и предметных	1	3

	результатов.		
	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.	1	3
	Портфолио.	1	3
	Итого	5	14
Домашняя и практическая работы: решение задач	Все темы	30	50
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	10	20
Всего в семестре		46	89
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		47	94
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

Домашняя и лабораторная работа: решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у

обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Современные подходы к системе оценивания.
2. Итоговая и промежуточная аттестации.
3. Оценка личностных, предметных метапредметных результатов.
4. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
5. Основные цели оценочной деятельности.
6. Основной объект системы оценки результатов образования.
7. Основные функции системы оценки.
8. Декларируемая проблема оценивания в российской школе.
9. Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы.
10. Принципы оценивания.
11. Принципы организации промежуточной аттестации.
12. Основные методы и форма оценки.
13. Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников.
14. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
15. Появление системы критериального оценивания в школьной практике.
16. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной

корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Оценить работу учащегося (старшие классы), состоящую из 10 заданий. Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла, оценку за каждое задание необходимо обосновать.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60%;
- 2) контрольная работа должны быть оценена не ниже 10 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	91-100% 86-94 баллов	Отлично
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию,	76-90% 71-85 баллов	хорошо

	необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	61-75% 57-70 баллов	удовлетворительно
низкий	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	60 и ниже % 56 баллов и меньше	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
ОПК-5.1 - Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2 - Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
ОПК-5.3 - Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.4 - Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5 - Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ППК-2.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов.
2. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.
3. Современные подходы к системе оценивания.
4. Итоговая и промежуточная аттестации.
5. Оценка личностных, предметных метапредметных результатов.
6. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
7. Основные цели оценочной деятельности.
8. Основной объект системы оценки результатов образования.
9. Основные функции системы оценки.
10. Декларируемая проблема оценивания в российской школе.
11. Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы.
12. Принципы оценивания.
13. Принципы организации промежуточной аттестации.
14. Основные методы и форма оценки.
15. Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников.
16. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
17. Появление системы критериального оценивания в школьной практике.
18. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ОПК-5.1 - Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	1
ОПК-5.2 - Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	
ОПК-5.3 - Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	
ОПК-5.4 - Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
ОПК-5.5 - Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	
ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки	1

результатов образовательной деятельности обучающихся	
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ППК-2.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А.Г. Каспаржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др.; Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Национальный фонд подготовки кадров; Институт новых технологий образования. – М. Просвещение, 2004.С. 189-190

б) дополнительная литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004, с.291.
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А.Г. Каспаржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др.; Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Национальный фонд подготовки кадров; Институт новых технологий образования. – М. Просвещение, 2004. С. 183-184.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва-Рига. 1999.
4. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А.Г. Каспаржак, Л.Ф. Иванова, К.Г. Митрофанов и др.; Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; Национальный фонд подготовки кадров; Институт новых технологий образования. – М. Просвещение, 2004. С. 183-184.

в) программное обеспечение

Системы программирования: Turbo Pascal, Borland C++, Интегрированная среда разработки приложений Lazarus.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Internet –сайты

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такая технология личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы.

На практических занятиях рекомендуется использовать традиционные формы работы, такие как решение студентом задачи у доски с подробным объяснением. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, практических работ, выступление с докладом и контрольную работу. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Контрольная работа оценивается максимум в 20 баллов. Выполнение домашних работ (задания на сате ЯГПУ в системе Moodle) позволяют набрать до 50 баллов. Доклад оценивается максимум в 5 баллов. Зачет получают студенты, набравшие больше 57 баллов.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о бально-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету

1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов.
2. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.
3. Современные подходы к системе оценивания.
4. Итоговая и промежуточная аттестации.
5. Оценка личностных, предметных метапредметных результатов.
6. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
7. Основные цели оценочной деятельности.
8. Основной объект системы оценки результатов образования.
9. Основные функции системы оценки.
10. Декларируемая проблема оценивания в российской школе.
11. Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы.
12. Принципы оценивания.
13. Принципы организации промежуточной аттестации.
14. Основные методы и форма оценки.
15. Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников.

16. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения.
17. Появление системы критериального оценивания в школьной практике.
18. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой факультатива «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по факультативу «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них –обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. On-line поддержка курса на базе СДО Moodle расположена на сайте университета.
3. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы
2. Проектор и ноутбук или интерактивная доска

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется