

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.05.06 Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном
взаимодействии**

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» – формирование системы знаний об основах теории межкультурной коммуникации.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных парадигм в исследовании феноменов культуры и коммуникации; концептуальной и языковой картинах мира носителей иноязычной культуры; этических и нравственных норм поведения в инокультурной среде;
- овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- развитие умений устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры; применять знания о нормах общения, принятых в иной культуре, в ситуациях повседневного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Социально-культурные и научно-методические основы профессиональной деятельности», изучается во 2 семестре параллельно с дисциплиной «Культурология» и предшествует таким дисциплинам как «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная политика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере	тесты сообщение реферат

	профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.	эссе презентация
--	---	---	---------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36		36		
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	26		26		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	6		6		
Другие виды самостоятельной работы	30		30		
составление списков литературы по дисциплине	2		2		
работа с учебной литературой, конспектирование	2		2		
работа с учебной литературой, реферирование	2		2		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4		4		

разработка презентаций к практическим занятиям	8		8		
написание эссе	4		4		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72		72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теория межкультурной коммуникации	Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. Психологические аспекты коммуникации. Лингвистическая прагматика: основные аспекты.
2.	Межкультурная коммуникация: частные аспекты	Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. Невербальная коммуникация. Кинесика.
3.	Социально-психологические аспекты межкультурного взаимодействия	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория межкультурной коммуникации	4	8		12	24
1.1.	Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия.	2	2		4	8
1.2.	Тема: Психологические аспекты коммуникации.	2	2		4	8
1.3.	Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты.	-	4		4	8
2	Раздел: Межкультурная коммуникация: частные аспекты	4	10		12	26

2.1	Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика.	1	4		4	9
2.3.	Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика.	1	4		4	9
3	Раздел: Социально-психологические аспекты межкультурного взаимодействия	2	8		12	22
3.1.	Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	1	4		6	11
3.2.	Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.	1	4		6	11
Всего:		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Психологические аспекты коммуникации.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, подготовка к интеллектуальной игре
1.3.	Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	анализ учебной литературы, написание эссе по теме «Вербальная коммуникация и коммуникативные барьеры»
2.2.	Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика.	решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	решение и подготовка кейс-заданий; подготовка реферата
3.2.	Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;

		написание эссе по теме «Межкультурный конфликт»
--	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.

2. Идентичность как фильтр. «Мы» / «они». Полноса типичных искажений – они как антимир; они как мы.

3. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.

4. Характеристики и социальные последствия культуры. Характеристики культуры в различных областях науки. (Простота-сложность; индивидуализм-коллективизм; открытость-закрытость).

5. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модальной личности. Понятие «национального характера».

6. Личность в межкультурном общении.

7. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.

8. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.

9. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.

10. Гипотеза «культурного шока».

11. Психология акультурации. Адаптация к иной географической среде.

12. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

13. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.

14. Коммуникативная компетентность.

15. Языковые картины мира русской и иноязычных культур.

16. Межкультурные особенности организации профессиональных письменных сообщений.

17. Конфликты в профессиональной межкультурной коммуникации и пути их разрешения.

18. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.

19. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

20. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

21. Специфика коммуникации в контексте работы с молодежью.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия.	сообщения-презентации, практические задания	УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4
1.2. Психологические аспекты коммуникации.	практические задания, интеллектуальная игра	УК-5.1, 5.2, 5.5 ОПК-1.2, 1.3, 1.4
1.3. Лингвистическая прагматика: основные аспекты.	практические задания, тесты	УК-5.1, 5.3, 5.4 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4

2.1. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	эссе	УК-5.4, 5.5 ОПК-1.3, 1.4
2.2. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика.	практические задания	УК-5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-1.3, 1.4
2.3. Невербальная коммуникация. Кинесика.	практические задания	УК-5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-1.3, 1.4
3.1. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	кейс-задания, реферат	УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4
3.2. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.	тесты, эссе	УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия.	5	5
	1.2. Психологические аспекты коммуникации.	5	5
	1.3. Лингвистическая прагматика: основные аспекты.	-	10
	2.1. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	5	5
	2.2. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика.	5	10
	2.3. Невербальная	5	10

	коммуникация. Кинесика.		
	3.1. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	5	10
	3.2. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.	5	10
	Итого	35	65
Всего в семестре		35	65
Промежуточная аттестация		10	35
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия» «Психологические аспекты коммуникации».

Интеллектуальная игра «Моя коммуникация»

Целями интеллектуальной игры являются:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов обучающихся;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных, в том числе глобальных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе социального проектирования.

В рамках подготовки и проведения интеллектуальной игры реализуются следующие задачи:

- поиск и обобщение проблемной информации;
- эффективное распределение командных усилий для решения общегрупповой задачи;
- эффективное использование ресурсов в условиях ограниченности времени;
- составление делового текста, отражающего смысловую сущность выбранного задания;
- выбор стратегии и тактики участия в дискуссии и отстаивания групповой позиции;
- поиск наиболее эффективного решения обсуждаемой проблемы.

Кроме того, обращается внимание участников интеллектуальной игры на соблюдение норм профессиональной этики, ведения дискуссии и правил общения в ходе дебатов, уважение

мнения оппонентов, недопущение применения оскорблений в чей бы то ни было адрес, унижения личного достоинства и дискриминации по каким бы то ни было признакам.

Проведение игрового практического занятия предполагает наличие двух преподавателей с целью взаимного дополнения и методического обогащения опыта друг друга, оказания помощи при регистрации ответов обучающихся и оценке действий команд. Взаимодействие двух педагогов на занятии способствует более активному проведению игры, заставляя студентов переключать свое внимание с одного ведущего на другого. Кроме того, различия в педагогических манерах преподавателей оживляет занятие, делает его динамичным, ярким и насыщенным дидактически, методически и эмоционально.

1. Распределение обучающихся по группам и ролям.

Группа студентов делится на команды, в каждой из которых в начале занятия избирается лидер. Избранный лидер отвечает за работу своей команды, руководит ее действиями и имеет право решающего голоса. В ходе игрового занятия обучающиеся ограничены в использовании конспектов, но не ограничены в использовании учебно-методической литературы. Студенты определяют название своей команды.

2. Ход деловой игры.

I РАУНД. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

А. ТЕСТЫ

Студентам предлагаются тесты по вопросам занятия, первый из поднявших руку получает право ответа. За каждый правильный ответ начисляется балл. Каждый обучающийся накапливает в ходе ответов как свои личные баллы, так и баллы своей команды. Тесты высвечиваются на экране в течение 10-15 секунд. После данного на тест ответа сразу проверяется правильность выбранного варианта. Преподаватели внимательно фиксируют ответы обучающихся, давая право ответа тем, кто первым поднял руку.

В завершении занятия преподаватели подводят итоги как в целом, так и отдельных моментов, работы групп и отдельных обучающихся, выявляя положительные и отрицательные моменты в ходе проведения деловой игры. Также по одному человеку из каждой команды предоставляется возможность высказать мнение относительно данной формы проведения занятия (что понравилось, какие сильные и слабые моменты в работе команды, на что следует обратить внимание в дальнейшем и пр.).

Б. КАТЕГОРИИ

Данное задание может выполняться следующим образом: определение высвечивается на экране в течение 15 секунд. В это время команды решают к какой категории оно относится. По очереди команды называют свои варианты ответа. Проверяем ответы студентов и фиксируем результаты.

II РАУНД. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

В рамках интеллектуальной игры «Своя игра» участникам команд предлагается четыре группы вопросов: 1) Культура; 2) Коммуникация; 3) Теория межкультурной коммуникации; 4) Психология коммуникации. В каждой группе по четыре вопроса, включающие в себя знания об истории возникновения теорий коммуникации и культуры, персоналии, содержательные аспекты изучаемых проблем.

III РАУНД. ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Перед началом выполнения задания лидерам команд предлагается выбрать путем жеребьевки субъекта социального взаимодействия, который будет соответствовать рекомендациям своей команды:

Студенты представляют результаты выполнения задания, при этом оценивается оригинальность ответов, аналитические качества представленного материала. Представители других команд могут задавать вопросы отвечающим.

Проведение заключительной части занятий

Результаты деловой игры в балльном (количественном) выражении определяются посредством сложения полученных результатов за все задания во всех раундах.

Лидеры команд проводят рефлекссию о качестве подготовки их команды, сильных и слабых сторонах, пожеланиях и оценках такого рода занятия как семинар-игра.

Содержательно заключительная часть занятий включает подведение его итогов. По форме оно представляет собой заключительное слово преподавателя.

Преподаватель в заключительном слове:

дает общую оценку проведенному занятию (достигло ли оно поставленных целей, если не в полной мере – объясняет причины);

отмечает положительные и отрицательные стороны занятия;

разъясняет проблемы, не получившие должного отражения в ответах студентов или вызвавшие у них наибольшие затруднения;

объявляет и обязательно объясняет оценки конкретным студентам (причем оценка развернутых ответов на семинаре предполагает их разбор по содержательному и методическому основаниям с указанием положительных и отрицательных сторон);

дает задание на самостоятельную работу (какой учебный материал дополнительно обработать, какую литературу использовать, каким образом исправлять полученные оценки).

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному

опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Как строят эффективные коммуникации с иностранными студентами?
2. Мои коммуникативные барьеры.
3. Иностранная молодежь сегодня: особенности коммуникации.
4. Современная вербальная коммуникация российской молодежи.
5. Конфликт поколений: коммуникативный дискурс.
6. Я и старшее поколение: конфликты и бесконфликтное поведение.
7. Межкультурные конфликты: особенности, проявления и предотвращение.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл

Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Теория коммуникативного приспособления (Ховард Джайлз);
2. Теория аккультурации;
3. Теория межкультурной адаптации;
4. Теория управления идентичностью (Уильям Купач, Тадасу Тодд Имаури);
5. Теория «фейса» (Стелл Синг-Суми)
6. Классификация корпоративных культур Г. Хофстеде;
7. Классификация культур Э. Холла;
8. Классификация культур Р. Льюиса.
9. Моделей коммуникации американского исследователя политики и пропаганды Гарольда Д. Лассвелла
10. модель коммуникации, предложенная в конце 40-х гг. американскими математиками Клодом Шенноном и Уорреном Уивером
11. Модель Р. Якобсона.
12. Модель Д. Хаймса.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.

2. Идентичность как фильтр. «Мы» / «они». Полюса типичных искажений – они как антимир; они как мы.

3. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.

4. Характеристики и социальные последствия культуры. Характеристики культуры в различных областях науки. (Простота-сложность; индивидуализм-коллективизм; открытость-закрытость).

5. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модальной личности. Понятие

«национального характера».

6. Личность в межкультурном общении.
7. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.
8. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.
9. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.
10. Гипотеза «культурного шока».
11. Психология акультурации. Адаптация к иной географической среде.
12. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.
13. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.
14. Коммуникативная компетентность.
15. Языковые картины мира русской и иноязычных культур.
16. Межкультурные особенности организации профессиональных письменных сообщений.
17. Конфликты в профессиональной межкультурной коммуникации и пути их разрешения.
18. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.
19. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.
20. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
21. Специфика коммуникации в контексте работы с молодежью.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

«Ситуация межкультурного взаимодействия»

Цель кейса: определить уровень способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

В середине учебного года в нашу группу перевелся студент Юсуф, который раньше обучался в одном из университетов Турции. Его семья переехала в нашу страну по причине назначения отца на должность торгового представителя одной из турецких компаний в России. Юсуф нам сначала понравился: он был хорошо одет, прилично говорил по-русски, уважительно относился к преподавателям. Однако некоторые странности его поведения вызывали сначала удивление, а потом и раздражение некоторых студентов нашей группы. Юсуф категорически отказывался садиться рядом с девушками во время групповой работы, боясь до них случайно дотронуться, не здоровался за руку с некоторыми студентами, не ел некоторые блюда в студенческой столовой, а в мае категорически отказался от сладостей, которыми нас угощала именинница.

«Точкой кипения» в отношении Юсуфа стала ситуация, когда, придя на пикник, который устроили наши ребята по поводу окончания учебного года, он категорически отказался пить пиво и есть шашлык из свинины. На этой почве возник конфликт: часть студентов обвинила Юсуфа в отсутствии уважения к своим одноклассникам и противопоставлении себя всем остальным. Юсуф с праздника ушел. На следующий день мы собрались все вместе, чтобы обсудить сложившуюся ситуацию.

Контекст ситуации

Университет, в котором произошло данное событие, находится в Центральном Федеральном округе РФ, доля обучающихся там иностранных граждан составляет 2,7%.

Дополнительные материалы. Согласно шариату, последователю *ислама* категорически запрещается:

-есть свинину и мясо любых хищных животных и птиц, всю прочую живность есть можно, но только при условии, что ее не убили током или дубиной, а закололи, произнося при этом имя Аллаха;

-пить вино и употреблять любые опьяняющие и наркотические вещества;

-смотреть на женское тело, исключая лицо и кисти рук;

-нельзя оставаться наедине с женщиной, а также дотрагиваться до женщины, если она не является женой, матерью, сестрой или дочерью;

-посещать общественную баню и носить шорты;

-держат дома собак, т.к. их слюна, шерсть и отпечатки лап признаются нечистыми, оскверняющими и человека, и одежду;

-играть в азартные игры;

-жениться на «язычниках»: мужчина должен жениться на мусульманке, но браки разрешаются также с представительницами иудейской и христианской веры (женщина-мусульманка может выйти только за мусульманина);

-носить шелковую одежду, золото и серебро.

Восьмеричный путь последователей *буддизма* включает три основные составляющие: шила — культура поведения (правильные мысли, слова, действия), самадхи — культура медитации (правильное осознание и сосредоточение) и праджня — культура мудрости (правильные взгляды).

Правильные взгляды — это значит познание четырех истин, вера в истину причинности и правильный взгляд на вещи.

Правильное мышление — это значит не поддаваться желаниям, не жаждать, не гневаться и не причинять вреда другим.

Правильные слова — значит не лгать, не болтать, не сквернословить и не лицемерить.

Правильные дела — значит не умерщвлять живых существ, не воровать и не прелюбодействовать.

Правильный образ жизни — это значит избегать постыдного для человека образа жизни.

Правильные стремления — это значит постоянно, не ленись, прикладывать усилия к достижению правильных целей.

Правильная память — это значит обдуманность в действиях.

Правильное сосредоточение — это значит внутреннее созерцание с целью установления перед собой правильных целей и просветления разума.

Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Последователи этой веры называют себя иудеями. Считается, что иудаизм возник в городе Палестина. Богословы уверены, что время его возникновения исчисляется со времен Адама и Евы.

Основным источником изучения иудаизма служит Библия и книги Ветхого завета. Эта религия признает три вида книг: книги закона (Тора), исторические книги и пророческие. Происхождение этой древней литературы до сих пор доподлинно не известно.

Евреям запрещено есть мясо некоторых животных. Список «нечистых продуктов» устанавливают раввины на основе изучения Тора. В этот список входит мясо свиней, верблюдов, зайцев, лошадей. Также евреям запрещено употреблять в пищу креветки, устрицы и многие другие продукты. Правильная пища на языке иудеев называется «кашерной».

Интересно то, что последователям данной религии запрещено употреблять в пищу мясные продукты совместно с молочными. В еврейских ресторанах, столовых, кафе соблюдается это правило.

В столовых существуют даже отдельные окошки, предназначенные для молочной и мясной пищи. Запреты касаются не только пищи, но и одежды, а также многих других аспектов жизни.

Уже на 8 день жизни новорожденный мальчик должен быть подвергнут обрезанию. Определенные требования предъявляются и к внешнему виду верующих. Мужчины должны носить длинную одежду, а голова должна быть всегда покрыта, даже когда они спят.

Верующий иудей должен соблюдать все религиозные праздники. Примечательно то, что израильский народ чтит все иудейские традиции.

В этой стране весь уклад жизни рассчитан на то, чтобы ни в коем случае не оскорбить чувства верующего человека. Все это достигается путем очень правильного религиозного воспитания. В еврейских школах большое внимание уделяется изучению религии, ее истории, ее основных принципов.

10 заповедей Христианства.

Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.

Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им.

Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно.

Помни день субботний, чтобы святить его.

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.

Не убивай.

Не прелюбодействуй.

Не кради.

Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Задание к кейсу:

Назовите причину сложившейся ситуации. Для этого выберите один из перечисленных вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Отсутствие в студенческой группе единых, присвоенных всеми студентами правил взаимодействия.

Б) Низкий уровень общей культуры студента Юсуфа, его желание противопоставить себя остальным.

В) Нежелание студентов принимать в свой коллектив нового члена.

Г) Различия в культурно-религиозных традициях Юсуфа и остальных студентов.

Определите культурно-религиозную принадлежность Юсуфа, опираясь на содержание задания кейса и дополнительные материалы.

- А) Христианство
- Б) Ислам
- В) Буддизм
- Г) Иудаизм

Объясните причину необычного для русских студентов поведения Юсуфа. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

А) Такое поведение связано с особенностями национальных и религиозных традиций Юсуфа, как мусульманина.

Б) Новый студент не смог адаптироваться к коллективу в связи с его личностными и индивидуальными особенностями.

В) Сознательное игнорирование студентом окружающих, демонстрация неуважения к одноклассникам.

Г) Нежелание Юсуфа отступить от собственных принципов и установок.

Выберите наиболее эффективный способ разрешения возникшего конфликта.

А) пригласить Юсуфа на общее собрание группы, выяснить причину его необычного поведения, демонстрируя активное слушание и желание понять особенности другого менталитета, объяснить причину реакции ряда студентов на его поведение и предложить изменить свое поведение в соответствии с привычками большинства студентов;

Б) пригласить Юсуфа на общее собрание группы, выяснить причину его необычного поведения, демонстрируя активное слушание и желание понять особенности другого менталитета, объяснить причину реакции ряда студентов на его поведение и договориться в дальнейшем с уважением относиться к религиозным взглядам и национальным традициям друг друга, не меняя их;

В) необходимо поставить вопрос перед руководством факультета об отчислении студента из университета в связи с несоответствием его поведения общепринятым нормам;

Г) договориться в группе демонстрировать разное отношение к Юсуфу: те, кто способен проявлять толерантность, будут продолжать с ним общаться, как прежде, те, кто недоволен его поведением, постараются относиться к Юсуфу индифферентно.

Перечислите основные правила, обеспечивающие эффективность межкультурных контактов. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

А) Уважение к собеседнику, открытость и доверие, проявление доброжелательности, недопущение дискриминации.

Б) Демонстрация уважения к мнению другого при сохранении обязательного стремления к отстаиванию собственной позиции, попытка добиться успеха в споре любой ценой.

В) Толерантность к любому поведению участников взаимодействия, даже противоречащему нормам этики, безусловное принятие позиции каждого.

Г) Сохранение нейтралитета, особенно в ситуации взаимодействия с представителями незнакомой культурной традиции, стремление избегать споров, уклонение от общения по проблемным вопросам.

Оценочный лист кейса

Номер задания	Наблюдаемые проявления компетенции	Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
1	осознание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей.	Вариант Г	2
		Вариант А,В	1
		Вариант Г	0
2	интерпретация проявлений межкультурного многообразия	Вариант Б	2
		Вариант В,Г	1

		Вариант А	0
3	поиск и использование необходимой для межкультурного взаимодействия информации об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	Вариант А	2
		Вариант Б,Г	1
		Вариант В	0
4	проявление национальной, религиозной, половой, профессиональной толерантности	Вариант Б	2
		Вариант А,В	1
		Вариант Г	0
5	организация диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений	Вариант А	2
		Вариант Б,Г	1
		Вариант В	0
Отсутствие варианта выполнения задания			0
Заключение по компетенции		Комментарий для студента	
<p>Студент проявляет способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проявляющуюся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признании значимости и равноправии каждой культуры; - проявлении национальной, религиозной, половой, профессиональную толерантности; - демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; - подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; - адекватном восприятии особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. 		Вы правильно называете возможную причину сложившейся ситуации, но не учитываете ее социально-культурный контекст.	8-10
<p>Студент в целом проявляет способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проявляющуюся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признании значимости и равноправии каждой культуры; - проявлении национальной, религиозной, половой, профессиональную толерантности; - демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; - подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; - адекватном восприятии особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. 		Вы рассматриваете причину сложившейся ситуации рационально верно, но не учитываете культурные особенности ее участников.	4-7
<p>Студент практически не проявляет способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выбранные варианты выполнения задания показывают неумение выполнять основные действия, характерные для данной компетенции.</p>		Вы неверно понимаете сущность ситуации межкультурного взаимодействия и причины возможного межкультурного непонимания, обратите внимание на теоретические и практические рекомендации по	0-3

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
 - а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп;
 - б) язык, кухня, традиции;
 - в) внешность;
 - г) диалект;
 - д) юмор.
2. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:
 - а) в Соединенных Штатах Америки;
 - б) в странах СНГ;
 - в) в СССР;
 - г) в России;
 - д) в Испании.
3. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
 - а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления;
 - б) юмор, произношение;
 - в) кухня, дистанция, внешность;
 - г) акцент, диалект, использование сленга;
 - д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество.
4. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это – ...
 - а) культурная идентичность;
 - б) эмпатия;
 - в) социальная норма;
 - г) инкультурация;
 - д) имитация.
5. Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства, называют:
 - а) ассимиляция;
 - б) маргинализацией;
 - в) сепарация;
 - г) интеграция.
6. К странам с высоким контекстом культуры принадлежат:
 - а) Франция, Германия, Испания;
 - б) Россия, Китай, США;
 - в) Испания, Бразилия, Великобритания;
 - г) Испания, Италия, Россия.

7. Модель речевой коммуникации, учитывающую контекст и код, разработал:
- Д. Хаймс;
 - Г. Лассвелл;
 - Р. Якобсон;
 - К. Шеннон.
8. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано:
- Р. Бердвистеллом;
 - Г. Лассвеллом;
 - Д. Трейджером;
 - Э. Холлом.
9. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
- мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире;
 - разработкой программы экономической помощи развивающимся странам;
 - появился культурологический интерес к процессу общения;
 - созданием Института службы за границей.
 - введением учебного курса по Межкультурной коммуникации в образовательную программу;
10. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.:
- такесика;
 - эмпатия;
 - толерантность;
 - паралингвистика;
 - проксемика.

Тестирование по разделам дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо

Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с	80-100	зачтено	

	<p>представителями различных социокультурных групп;</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.4.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>			
повышенный	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. ОПК–1.1. Применяет современные</p>	60-79	зачтено	

	<p>информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>			
базовый	УК-5.1. Признает	45-59	зачтено	

	<p>значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК–1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>			
<p>низкий</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям</p>	<p>0-45</p>	<p>не зачтено</p>	

	<p>различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп;</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления</p>			
--	---	--	--	--

	<p>информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ОПК
кейс-задание
<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. ОПК–1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно-консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778>

3. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455675>

б) дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

2. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов и 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	52	52			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория межкультурной коммуникации	2	2		22	26
1.1.	Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия.	2	2		10	14
1.2.	Тема: Психологические аспекты коммуникации.	-	-		6	6
1.3.	Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты.	-	-		6	6
2	Раздел: Межкультурная коммуникация: частные аспекты	1	2		22	25
2.1	Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	-	-		6	6
2.2.	Тема: Невербальные каналы коммуникации.	1	2		10	13

	Проксемика и такесика.					
2.3.	Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика.	-	-		6	6
3	Раздел: Социально-психологические аспекты межкультурного взаимодействия	1	2		18	21
3.1.	Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	-	-		6	6
3.2.	Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.	1	2		12	15
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778>

3. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455675>

б) дополнительная литература

4. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации,

		решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Психологические аспекты коммуникации.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, подготовка к интеллектуальной игре
1.3.	Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	анализ учебной литературы, написание эссе по теме «Вербальная коммуникация и коммуникативные барьеры»
2.2.	Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика.	решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	решение и подготовка кейс-заданий; подготовка реферата
3.2.	Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; написание эссе по теме «Межкультурный конфликт»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.01 Введение в профессию

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» – формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными задачами курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть, входит в «Методический модуль», изучается в 1 семестре параллельно с дисциплиной «Социология социальной работы» и предшествует таким дисциплинам как «История социальной работы», «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе», «Этика и деонтология социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-	доклад сообщение реферат эссе презентация

		информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36	36			
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	4	4			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы развития личности специалиста социальной сферы (специалиста по социальной работе и специалиста по работе с молодежью)	Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий. Компетентность и профессионализм.
2	Формирование и развитие личности специалиста как профессионала	Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности. Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.
3	Ведущие тенденции и условия формирования и развития личности специалиста как профессионала	Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.
4.	История и современное состояние социальной работы как сферы профессиональной деятельности	История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом
5	Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в России и за рубежом	Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе
6	Виды и уровни практики профессиональной социальной работы	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Теоретические основы развития личности специалиста социальной сферы (специалиста по социальной работе и специалиста по работе с молодежью)	4			4	8
1.1.	Тема: Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий.	2			2	4
1.2.	Тема: Компетентность и профессионализм.	2			2	4
2	Раздел: Формирование и развитие личности специалиста как профессионала	4			4	8
2.1	Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности.	2	2		2	6
2.1.	Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.	2			2	4
3	Раздел: Ведущие тенденции и условия формирования и развития личности специалиста как профессионала	2			2	4
3.1.	Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.	2			2	4
4.	Раздел: История и современное состояние социальной работы и работы с молодежью как сферы профессиональной деятельности	4	8		8	20
4.1.	Тема: История социальной работы и работы с молодежью в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.	2	4		4	10
4.2.	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.	2	4		4	10
5	Раздел: Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в России и за рубежом		4		10	14
5.1.	Тема: Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание		4		10	14

	самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе					
6.	Раздел: Виды и уровни практики профессиональной социальной работы		8		10	18
6.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.		8		10	18
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий.	изучение социологической литературы по теме
1.2.	Тема: Компетентность и профессионализм.	составление списка литературы по теме
2.1	Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1.	Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.	разработка профессионального портрета специалиста
4.1.	Тема: История социальной работы и работы с молодежью в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.	подготовка реферата
4.2.	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.	сравнительный анализ моделей социальной работы
5.1.	Тема: Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы	анализ учебной литературы, конспектирование

	студентов в вузе	
6.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	подготовка сообщений и презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как вид непрофессиональной деятельности.
3. Социальная работа как социокультурный феномен.
4. Профессиональная позиция социального работника.
5. Основные этапы истории и современное состояние социальной работы.
6. История социальной работы в России.
7. История социальной работы за рубежом.
8. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
9. Роль Церкви в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
10. Модели социальной работы за рубежом.
11. Основные направления профессиональной подготовки по социальной работе.
12. Новое в содержании и организации учебного процесса в вузе по социальной работе.
13. Новое в организации самостоятельной работы студентов вузе.
14. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы
15. Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности.
16. Роль естественных наук в развитии теории и практики социальной работы.
17. Роль гуманитарных наук в развитии теории и практики социальной работы.
18. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе.
19. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы.
20. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий.	сообщение	УК-6.1., 6.2. ПК- 8.1., 8.2.
1.2. Компетентность и профессионализм.	эссе	УК-6.1,6.2, 6.3
2.1 Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности.	сообщение	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.2, 8.3
2.1. Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.	сообщение	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.3
3.1. Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.	доклад	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.4
4.1. История социальной работы и работы с молодежью в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.	доклад	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.1
4.2. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.	сообщение	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.1
5.1. Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной	реферат	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.1

компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе		
6.1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	презентация	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-8.1, 8.3, 8.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий.	3	5
	1.2. Компетентность и профессионализм.	3	5
	2.1 Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности.	3	5

	2.1. Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.	3	10
	3.1. Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.	3	5
	4.1. История социальной работы и работы с молодежью в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.	3	10
	4.2. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.	3	10
	5.1. Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе	3	5
	6.1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	3	10
	Итого	27	65
Всего в семестре		31	76
Промежуточная аттестация		12	24
ИТОГО		43	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тема практического занятия: «Социальная работа как особый вид практической деятельности».

Социальная работа и ее основные компоненты. Деятельность как проявление социальной активности, направленной на преобразование окружающего мира в интересах людей. Классификация деятельности и ее характерные черты. Социальная работа как конкретная форма деятельности, которая может быть рассмотрена в узком и широком смысле слова. Цель социальной работы как удовлетворение социально гарантированных групповых и личностных интересов и потребностей населения с учетом их социального положения и специфики их социальных проблем. Основные компоненты социальной работы: объект, субъект, содержание, формы, средства, управление.

Понятия объекта и субъекта. Объект социальной работы и его общая характеристика. Группировка объектов социальной работы исходя из сложных жизненных ситуаций населения и различных сфер жизнедеятельности людей. Классификация объектов по тем или иным признакам (состояние здоровья, возраст, девиантное поведение, бездомность, особое положение детей, женщин и т.п.) или сферам жизнедеятельности (производственная и социальная инфраструктуры, здравоохранение, образование, культура, бытовое обслуживание, социально-этническая среда и т.п.).

Субъект социальной работы, его сущность и содержание. Дифференциация субъектов, исходя из особенностей составных частей и направлений социальной работы, включающих в себя организации, учреждения и социальные институты общества, общественные, благотворительные и иные учреждения и организации, людей занимающихся практической социальной работой, преподавателей, исследователей и научных работников по социальной проблематике. Человек как объект и субъект социальной работы. Диалектика субъектнообъектных отношений. Роль совокупности социально значимых качеств личности в предопределении ее положения и в качестве объекта, и в качестве субъекта.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от

конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

8. Профессия социальный работник в представлениях молодежи (пожилых людей, людей среднего возраста).
9. Имидж профессии социального работника: за и против.
10. Социальная работа в будущем.
11. Социальная работа в современном мире.
12. Герои нашего времени. Как работают социальные работники в период карантина.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Социальные институты как основа организации общества.
2. Образование как социальный институт.
3. Технология в социальной работе.
4. Теоретические аспекты модели социального образования.
5. Содержание подготовки специалистов в системе социального образования.
6. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника.
7. Профессиональный стандарт «Специалиста по социальной работе».
8. Профессиональные качества личности специалиста социальной сферы.
9. Профессиональное самоопределение личности.
10. Формы и методы представления социальной защиты населения на региональном уровне.
11. Профессиональное выгорание специалистов социальной сферы.
12. Инновации в подготовке социальных работников.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальная работа как вид непрофессиональной деятельности.
3. Социальная работа как социокультурный феномен.
4. Профессиональная позиция социального работника.
5. Основные этапы истории и современное состояние социальной работы.
6. История социальной работы в России.
7. История социальной работы за рубежом.

8. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
9. Роль Церкви в становлении и развитии феномена социальной работы в России.
10. Модели социальной работы за рубежом.
11. Основные направления профессиональной подготовки по социальной работе.
12. Новое в содержании и организации учебного процесса в вузе по социальной работе.
13. Новое в организации самостоятельной работы студентов вузе.
14. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы
15. Роль науки в развитии социальной работы как вида человеческой деятельности.
16. Роль естественных наук в развитии теории и практики социальной работы.
17. Роль гуманитарных наук в развитии теории и практики социальной работы.
18. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе.
19. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы.
20. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в системе образования.
3. Социальная работа в здравоохранении.
4. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
5. Социальная работа с военнослужащими.
6. Социальная работа в МЧС.
7. Социальная работа с семьей.
8. Социальная работа с инвалидами.
9. Социальная работа с молодежью.
10. Социальная работа в досуговой сфере.
11. Социальная работа в области защиты прав детей.
12. Социальная работа с пожилыми людьми.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением,	2 балла

текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации</p>	80-100	зачтено	отлично

	<p>позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p> <p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p> <p>ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>			
повышенный	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p>	60-79	зачтено	

	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p> <p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p>			
<p>базовый</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>ПК-8.1. Демонстрирует</p>	<p>29-58</p>	<p>зачтено</p>	

	<p>умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
кейс-задание	
<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p> <p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p> <p>ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf>
2. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
3. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%>

б) дополнительная литература

1. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
3. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	56				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы развития личности специалиста социальной сферы (специалиста по социальной работе и специалиста по работе с молодежью)	2			10	12
1.1.	Тема: Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий.	1			4	5
1.2.	Тема: Компетентность и профессионализм.	1			6	7
2	Раздел: Формирование и развитие личности специалиста как профессионала	2			10	12

2.1	Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности.	1			6	7
2.1.	Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.	1			4	5
3	Раздел: Ведущие тенденции и условия формирования и развития личности специалиста как профессионала		2		10	12
3.1.	Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.		2		10	12
4.	Раздел: История и современное состояние социальной работы и работы с молодежью как сферы профессиональной деятельности		2		12	14
4.1.	Тема: История социальной работы и работы с молодежью в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.		2		8	10
4.2.	Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.				4	4
5	Раздел: Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в России и за рубежом				10	10
5.1.	Тема: Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе				10	10
6.	Раздел: Виды и уровни практики профессиональной социальной работы		2		10	12
6.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

4. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf>
5. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
6. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%>

б) дополнительная литература

4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
6. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Теоретико-методологические исследования имиджа и престижа профессий.	изучение социологической литературы по теме
1.2.	Тема: Компетентность и профессионализм.	составление списка литературы по теме
2.1	Социальный работник и специалист по работе с молодежью как субъекты профессиональной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1.	Основы начального профессионально-личностного развития будущих специалистов в педагогическом процессе вуза.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Целостность и непрерывность профессионального развития личности специалиста как профессионала.	разработка профессионального портрета специалиста
4.1.	Тема: История социальной работы и работы с молодежью в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.	подготовка реферата
4.2.	Разнообразие моделей социальной работы за	сравнительный анализ моделей

	рубежом.	социальной работы
5.1.	Тема: Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе	анализ учебной литературы, конспектирование
6.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	подготовка сообщений и презентаций

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.02 Социология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология социальной работы» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная политика», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «получатель социальных услуг», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы. С анализом различных точек зрения на то, что такое социальная работа как наука и как практическая деятельность; каковы ее место и роль в системе научного знания; какова степень ее взаимодействия с другими общественными науками. Описание такого проблемного поля включает ряд более конкретных задач.

– формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными задачами курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Данная учебная дисциплина входит в Методический модуль.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и является основой для освоения профессиональных дисциплин ООП подготовки бакалавра социальной работы в перспективе.

Важность изучения дисциплины «Социология социальной работы» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии социальной работы, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике социальной работы. Данная дисциплина предвдваряет прохождение учебной практики, где социологическое знание является необходимым компонентом при реализации, в частности, диагностической функции социальной работы.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на	доклад сообщение

	процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	реферат эссе презентация
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	доклад сообщение реферат эссе презентация кейс тест
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	доклад сообщение реферат эссе презентация кейс тест
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	доклад сообщение реферат эссе

	социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	поддержки, государственной социальной помощи.	презентация кейс тест
ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация кейс тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	180	180			
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	98	98			
составление списков литературы по дисциплине	10	10			
работа с учебной литературой, конспектирование	18	18			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	12	12			

разработка презентаций к практическим занятиям	16	16			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная работа в глобальном мире.	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира.
2	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.
3	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом.
4	Становление социальной работы	Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки. Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.
5	Виды и уровни практики социальной работы.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.

6	Теоретические основания социальной работы	Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы. Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.
7	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы, ее уровней и форм.	Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы.
8	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы.	Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальная работа в глобальном мире.	4	4		10	18
1.1.	Тема: Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как	4	4		8	12

	составная часть общественного устройства глобального мира.					
2	Раздел: Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	4			8	12
2.1	Тема: Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	2			4	2
2.2.	Тема: Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	2			4	2
3	Раздел: Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах.	6	6		12	24
3.1.	Тема: Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	2	2		4	8
3.2	Тема: Основные теории и модели социальной работы.	2	2		4	6
3.3.	Тема Развитие методологии социальной работы за рубежом.	2	2		4	6
4.	Раздел: Становление социальной работы.	4	6		10	20
4.1.	Тема: Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.	2	4		8	10
4.2.	Тема Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	2	2		2	10
5	Раздел: Виды и уровни практики социальной работы.	2	6		4	12
5.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	2	6		4	12

6.	Раздел: Теоретические основания социальной работы	2	4		16	22
6.1.	Тема: Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.	2	2		8	8
6.2.	Тема: Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.		2		8	8
7	Раздел: Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы, ее уровней и форм.	6	4		18	30
7.1.	Тема: Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.	2	2		6	6
7.2.	Тема: Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.	2	2		6	6
7.3.	Тема: Национально-региональные компоненты содержания социальной работы	2			6	6
8	Раздел: Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы	6	4		20	30
8.1.	Тема: Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом.	2	2		4	
8.2.	Тема: Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе:	2			4	

	гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.					
8.3.	Тема: Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.	2	2		12	
Всего:		32	40		98	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира.	изучение социологической литературы по теме, подготовка презентаций по глобальным проблемам современности
2.1	Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1.	Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	составление глоссария по социальной работе
3.2	Основные теории и модели социальной работы.	подготовка реферата
3.3.	Развитие методологии социальной работы за рубежом.	подготовка реферата
4.1.	Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
4.2.	Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	подготовка сообщений и презентаций
5.1.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная	подготовка сообщений и презентаций

	работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.		
6.1.	Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование	
6.2.	Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата	
7.1.	Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата	
7.2.	Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.	разработка профессиограммы специалиста по социальной работе	
7.3.	Национально-региональные компоненты содержания социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата	
8.1.	Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата	
8.2.	Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата	
8.3.	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.	анализ учебной литературы, конспектирование	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные подходы к определению объекта социологии как науки.
2. Междисциплинарная связь социологии и социологии социальной.
3. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
4. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
5. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макроуровня.
6. Актуальность социологического контекста социальной работы.
7. Самостоятельные теории социальной работы.
8. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
9. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
10. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.
11. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.
12. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте.
13. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих общественное благосостояние, в том числе и социальную безопасность населения.
14. Эффективность взаимодействия государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения в Российской Федерации.
15. Основные аспекты взаимосвязи и взаимозависимости социологии и социальной работы.
16. Социология социальной работы в решении проблем семей, оказавшихся в кризисной ситуации.
17. Социология социальной работы в решении проблем групп риска.
18. Социология социальной работы в решении проблем безработицы.
19. Исследовательская практика социальных служб.
20. Формирование социального государства в контексте теории и практики социологии социальной работы, социальной работы, социальной политики.
21. Специфика оценки эффективности социальной политики с точки зрения социологии социальной работы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	сообщение, презентация	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2.
2.1. Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	эссе	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2.
2.2. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	эссе	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2.
3.1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1
3.2. Основные теории и модели социальной работы.	доклад	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1
3.3. Развитие методологии социальной работы за рубежом.	доклад	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1
4.1. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.	реферат	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1
4.2. Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1
5.1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.	презентация	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.

Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.		
6.1. Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.
6.2. Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.
7.1. Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.
7.2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.
7.3. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы	сообщение	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.
8.1. Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной	тест	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.,6.3.

работы и социальной политики. Управление социальным процессом.		
8.2. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.	кейс-задания	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.,6.3.
8.3. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.	презентация	ОПК - 2.1., 2.2. ОПК – 3.1., 3.2. ПК -1.1., 2.1, 3.1.,6.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как	3	5

составная часть общественного устройства глобального мира		
2.1. Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	3	5
2.2. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	3	5
3.1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	3	10
3.2. Основные теории и модели социальной работы.	3	5
3.3. Развитие методологии социальной работы за рубежом.	3	10
4.1. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.	3	10
4.2. Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	3	5
5.1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	3	10
6.1. Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.	3	5
6.2. Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в	3	5

	социальной работе.		
	7.1. Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.	3	5
	Итого	36	80
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		116	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическое занятие по теме: «Социальная работа в глобальном мире»

Вопросы:

- 1). Глобальный мир как контекст социальной работы.
- 2). Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира.

Контрольные вопросы и задания:

1. На основе изученного материала определите, на какие социальные глобальные проблемы непосредственно или опосредованно выходит социальная работа.
2. Выявите глобальные проблемы, которые наиболее остро проявили себя в последние годы в мире и России.
3. Объясните, как изменяются традиционные каналы социальной помощи в XX – XXI вв.
4. Составьте таблицу структурных изменений, которые произошли в социальной политике европейских стран.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения

Примерные темы эссе

1. Социальное благополучие современного человека в представлении людей разных поколений.
2. Активная жизненная позиция человека, или как добиться успеха в жизни?
3. Социальная безопасность как феномен современного общества.
4. Культура как общественное явление.
5. Материальная и духовная культура профессиональной деятельности. Их связи и различия.

6. Роль духовной культуры в становлении профессионального самосознания специалиста социальной сферы.
7. Связи профессиональной деятельности личности и коллектива с культурно-историческим процессом.
8. Экологическое сознание и экологическая культура специалиста-профессионала.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Становление социальной сферы в России.
2. . Объект, предмет, функции социологии социальной сферы, связь ее с другими науками.
3. . Социология социальной работы как наука и учебная дисциплина.
4. Национальные и региональные модели социальной политики в мире.
5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.
6. Социальная политика и социальное обеспечение.
7. Социальная политика и социальное обслуживание.
8. Понятие здоровье, факторы, влияющие на здоровье.
9. Социальная работа в системе здравоохранения: цель, задачи, функции, виды медико-социальной работы.
10. Роль и место специалиста социальной работы в системе дошкольного образования.
11. Роль и место специалиста социальной работы в системе школьного образования.
12. Роль и место специалиста социальной работы в системе средне-специального профессионального образования.
13. Роль и место специалиста социальной работы в системе высшего образования.
14. ГОСТ Р 52143-2003 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»
15. ГОСТ Р 52498-2005 «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания».
16. ГОСТ Р 52886-2007 "Социальное обслуживание населения. Социальные услуги женщинам"
17. ГОСТ Р 52888-2007 "Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям"
18. ГОСТ Р 52880-2007 "Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
19. ГОСТ Р 52885-2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги

семье».

20. ГОСТ Р 53064-2008 "Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий
21. ГОСТ Р 53059-2008 "Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам"
22. ГОСТ Р ГОСТ Р 53058-2008 "Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста"
23. Социальное управление как фактор повышения компенсаторных возможностей социальной сферы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к определению объекта социологии как науки.
2. Междисциплинарная связь социологии и социологии социальной.
3. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
4. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
5. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макроуровня.
6. Актуальность социологического контекста социальной работы.
7. Самостоятельные теории социальной работы.
8. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
9. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
10. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.
11. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.
12. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте.
13. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих общественное благосостояние, в том числе и социальную безопасность населения.
14. Эффективность взаимодействия государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения в Российской Федерации. 1
15. Основные аспекты взаимосвязи и взаимозависимости социологии и социальной работы.
16. Социология социальной работы в решении проблем семей, оказавшихся в кризисной ситуации..
17. Социология социальной работы в решении проблем групп риска.
18. Социология социальной работы в решении проблем безработицы.
19. Исследовательская практика социальных служб.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла

Максимальный балл	10
--------------------------	-----------

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: Составить презентацию по одной из проблем, отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

Проблемы взаимоотношений общества и личности	Проблемы отношений между обществами	Проблемы взаимоотношений общества и природы
1. Демографическая проблема.	1. Проблема войны и мира.	1. Экономические проблемы.
2. Проблема голода, недоедания.	2. Проблема взаимоотношений наций, этносов, рас.	2. Энергетические проблемы.
3. Негативные последствия научно-технического прогресса.	3. Преодоление экономической социокультурной отсталости.	3. Климатические проблемы.
4. Проблема опасных болезней.	4. Проблема освоения Мирового океана и космоса	4. Сырьевые проблемы
5. Защита социокультурной среды и культурного многообразия		

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Социология – это ...

- а) сфера человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной деятельности.
- б) наука, изучающая социальную жизнь людей, функционирование и развитие общества, его институтов и организаций, взаимодействие индивидов и социальных групп, а также глобальные социальные процессы.
- в) наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств, переживаний.
- г) наука, целью которой является исследование общественной жизни с точки зрения решения мировоззренческих, смысложизненных проблем.

2. Структура социальной сферы включает в себя несколько компонентов:

- а) факторы глобального, фундаментального, частного характера; уровень развития человечества в целом;
- б) социальная структура и инфраструктура общества; социальные отношения, имеющие своим содержанием наличие и возможности доступа к ценностям, благам и услугам и т.д.
- в) совокупность социальных факторов жизнедеятельности общественных, социальных и других групп и личностей, условий их развития;
- г) систему социальных, социально-экономических, социально-этнических отношений, связи общества и личности.

3. Структура социальной сферы включает несколько компонентов:

- а) социальная структура общества, социальная инфраструктура, социальные отношения;
- б) социальные организации, социальный статус индивидов, социальные гарантии;
- в) социальные институты, социальные нормы, социальный контроль.

4. Социология социальной работы выполняет следующие функции:

- а) теоретико-познавательную,
- б) описательно-диагностическую,
- в) прогностическую,
- г) функцию социального проектирования,
- д) социоинженерного конструирования,
- е) управленческую
- ж) инструментальную
- з) все ответы верно

5. По каким показателям можно определить содержание социальной сферы?

- а) инфляция, доступные цены на важнейшие товары и услуги;
- б) социальная справедливость и стабильность в обществе;
- в) социальные гарантии, уверенность в завтрашнем дне;
- г) а, б, в,
- д) ни одно из вышеперечисленных.

6. Модели социальной сферы:

- а) либеральные, патерналистские;
- б) радикальные, консервативные; в) лейбористские, консерваторские.

7. Вильфредо Парето рассматривал общество как

- а) органическую систему на основе процессов общественного производства и потребления;
- б) систему, находящуюся в состоянии постоянно нарушаемого и восстанавливаемого равновесия;
- в) организм, элементы которого выполняют специфические функции и служат требованиям системы.

8. Т. Парсонс в основу своей эволюционной доктрины положил идею _____, полагая, что процесс развития общества направлен в сторону повышения адаптивной способности, усложнения социальной организации.

- а) дифференциации

- б) информации
- в) сегрегации
- г) деформации

9. Т. Парсонс сводил идею развития системы к четырем механизмам эволюции:

- а) дифференциации,
 - б) адаптивному повышению,
 - в) инклюзии,
 - г) обобщению ценностей
- д) а,б,в,г

10. Кто из социологов ввел понятия "социального пространства", "социального поля" и "социального капитала" для изучения социальной сферы?

- а) К. Коффка
- б) С. А. Шавель
- в) П. Бурдьё
- г) О. Конт

11. Область исследований социологии социальной сферы включает _____.

- а) изучение отношений между группами людей, занимающими неодинаковое положение в обществе.
- б) формы участия в экономической жизни, источниками дохода,
- в) структуру личного потребления, уровнем личностного развития,
- г) тип общественного сознания, образом жизни.

12. Под доходным статусом понимают соотносительное положение (позицию) индивида или группы в общественной структуре в зависимости от

- а) минимального размера оплаты труда
- б) потребительской корзины
- в) среднедушевого дохода.

13. Под имущественным статусом понимают позицию индивида или группы в зависимости от

- а) налога на имущества
- б) накопленного имущества
- в) имущественные претензии клиента.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.7. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пример решения кейсов

Задание для самостоятельной работы студентов по теме: « Социальная работа как феномен цивилизованного общества»

1. Возможно ли расхождение между целями системы, например, семьи, и отдельных людей, входящих в данную систему? При решении данной задачи, воспользуйтесь концептуальной схемой организации, разработанной А.И.Пригожиным.
2. «Я считаю, что понятие системы можно использовать для изучения общества, но только с большой осторожностью», - предупреждал ученых в «Социологии – дороге вперед» (1963 г.) Т.Х.Маршалл. О какой осторожности вел речь выдающийся британский социолог XX в.? Не утратило ли сегодня свою значимость данное предупреждение (См. Маршалл Т.Х.Избранные очерки по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2006. С.51-55)?
3. Сформулируйте базовые принципы системного подхода как методологии социологического исследования учреждений социальной сферы. В каком контексте возможен ответ на данный вопрос?
4. Изучите релевантную внешнюю среду своей семьи. Расскажите об ее особенностях на семинаре. Сосредоточьте при этом внимание на методах сбора соответствующей информации.
Форма отчетности: ответ на практическом занятии.

Задание для самостоятельной работы студентов по теме: « Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы»

1. Дайте интерпретацию понятий «социальные потребности», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни», «образ жизни», «индекс концентрации доходов», «децильный коэффициент».
2. Проанализируйте содержание оценки проблемы клиента социальной службы по А. Пинкус и А. Минахан, опираясь на следующие критерии: 1) выявление и фиксирование наличия проблемы; 2) анализ динамики социальной ситуации; 3) определение целей и мишеней действия; 4) разработку задач и стратегии; 5) стабилизацию усилий по достижению перемен.
3. Какая модель функционирования и развития социальной сферы лежит в основе данного видения содержания оценки проблемы клиента социальной службы? Аргументируйте свой ответ.

Некоторые специалисты организуя обслуживание потребителей социальных услуг, широко используют классификацию последних, с акцентирова внимания на «трудных» клиентах. Другие говорят, что «трудных» клиентов не бывает, но есть «трудные» специалисты. Какими аргументами при этом руководствуются и те и другие специалисты? Чью точку зрения разделяете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою мысль.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ОПК-2.1. Применяет анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Осуществляет описание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК- 3.2. Осуществляет представление результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>ПК-1.1. Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК-2.1. Владеет знаниями по применению технологий, форм и</p>	100-116	зачтено	отлично

	<p>методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.1. Владеет законодательными и другими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК – 6.1. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>			
повышенный	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную	80-99	зачтено	

	<p>информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Демонстрирует знание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>ПК-1.1. Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК-2.1. Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,</p>		<p>зачтено</p>	
--	---	--	-----------------------	--

	<p>обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.1. Имеет представление о законодательных и других нормативно- правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК – 6.1. Владеет знаниями о технологии проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p>			
<p>базовый</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной</p>	<p>60-79</p>		

	<p>информации</p> <p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>ПК-1.1. Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК-2.1. Владеет знаниями по применению технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.1. Имеет представление о законодательных и других нормативно-правовых актах</p>			
--	---	--	--	--

	<p>федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК – 6.1. Имеет представление о проведении мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-59	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
кейс-задание	
<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие</p>

	<p>нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
тест	
	<p>ОПК- 2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
<p>Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные</p>	отлично

РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf>
2. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
3. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник

[Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru%>

б) дополнительная литература

1. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
3. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем	10				

(всего)					
В том числе:					
Лекции	10	8	2		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	100	62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	156				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальная работа в глобальном мире.	2	2		12	18
1.1.	Тема: Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира.	2	2		12	12
2	Раздел: Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	2			12	12
2.1	Тема: Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	1			6	2
2.2.	Тема: Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	1			6	2

3	Раздел: Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах.	2	2		42	24
3.1.	Тема: Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	1			14	8
3.2	Тема: Основные теории и модели социальной работы.	1			14	6
3.3.	Тема Развитие методологии социальной работы за рубежом.		2		14	6
4.	Раздел: Становление социальной работы.	2			20	20
4.1.	Тема: Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.	1			12	10
4.2.	Тема Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	1			8	10
5	Раздел: Виды и уровни практики социальной работы.		2		20	12
5.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.		2		20	12
6.	Раздел: Теоретические основания социальной работы				16	22
6.1.	Тема: Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.				8	8
6.2.	Тема: Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.				8	8
7	Раздел: Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы, ее уровней и форм.				20	30
7.1.	Тема: Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы,				8	6

	определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.					
7.2.	Тема: Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.				6	6
7.3.	Тема: Национально-региональные компоненты содержания социальной работы				6	6
8	Раздел: Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы	2	2		20	30
8.1.	Тема: Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом.	1			4	
8.2.	Тема: Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.	1			4	
8.3.	Тема: Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.		2		12	
Всего:		10	8		162	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. Б. Кононова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -356 с.
2. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / Е. И. Холостова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 905 с.

б) дополнительная литература

4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
6. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	изучение социологической литературы по теме, разработка презентаций
2.1.	Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	составление списка литературы по теме, эссе
2.2.	Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, составление глоссария
3.2.	Основные теории и модели социальной работы.	подготовка доклада
3.3.	Развитие методологии социальной работы за рубежом.	подготовка реферата
4.1.	Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.	сравнительный анализ моделей социальной работы
4.2.	Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	анализ учебной литературы, конспектирование
5.1.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.	изучение социологической литературы по теме

6.2.	Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.	подготовка реферата
7.1	Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, решение кейсовых задач
7.2.	Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, эссе
7.3.	Национально-региональные компоненты содержания социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование
8.1.	Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом.	подготовка реферата
8.2.	Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.	сравнительный анализ моделей социальной работы
8.3.	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.	анализ учебной литературы, конспектирование, решение кейсовых задач, тестирование

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б15 История социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью

«_28_»_января_____2020_г.

Протокол №_7_

Зав. кафедрой

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Знать исторические предпосылки и этапы институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразие развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Обладать умениями разработки инновационных методов и форм социальной работы, Владеть способами развития умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «История социальной работы» является предшествующей таких дисциплин как «Социальная экология», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Доклад, реферат
ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Доклад, презентация
		ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Доклад, презентация
ПК-8	Способен к подготовке информационных	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для	Доклад, аннотация

	материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.	источников литературы, глоссарий
		ПК–8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	Аннотация источников литературы, глоссарий, презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов) 108	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц) 5	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	История социальной работы как учебная дисциплина.	Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	История социальной работы как учебная дисциплина.					20
1.1	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	2	4		2	8
1.2	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»	2	4		2	8
1.3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.	2			2	4
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.					22
2.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся.	2	4		2	8
2.2	Начало государственного призрения бедных.	2			4	6
2.3	Частная благотворительность в Московском царстве.	2	4		2	8
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России					22

	(XVIII—начало XX в.)					
3.1	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	2	4		2	8
3.2	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	2			4	6
3.3	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»	2	4		2	8
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)					20
4.1	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	4	4		4	12
4.2	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.	2	4		2	8
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)					24
5.1	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.	4	4		4	12
5.2	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.	4	4		4	12
Всего:		32	40		36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Презентация по теме
2	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Обзор периодических изданий по специальности . Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.

4	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Составление глоссария по теме: Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.
6	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников по теме: Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.
7	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка докладов по теме: Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)
8	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка презентаций по теме: Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
9	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Составление глоссария по теме: Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Милостыня и общественное призрение: сходства и различия.
2. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
3. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
4. Объект и субъект социальной помощи.
5. Особенности мотивации благотворительной деятельности.
6. Периодизация благотворительного движения в истории России.
7. Периодизация благотворительного движения в Европе.
8. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
9. Культовые формы помощи.
10. Общинно-родовые формы помощи.
11. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
12. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
13. Благотворительная деятельность князя Владимира.
14. Особенности княжеского нищелюбия.
15. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
16. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
17. Монастырско-церковные формы призрения.
18. Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.
19. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
20. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.
21. Смысл христианской концепции благотворительности.
22. Благотворительная деятельность в приходе в 19 веке.
23. Церковные братства
24. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: протестантизм.
25. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: ислам.

26. Каритативная деятельность католической церкви.
27. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.
28. Иудаизм и благотворительность.
29. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I.
30. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
31. Социальные реформы Екатерины II.
32. Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.
33. Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
34. Деятельность императорского Человеколюбивого общества.
35. Дворянская филантропия (Голицынская больница, Странноприимный дом Шереметьева).
36. Социальная деятельность земских органов.
37. Особенности городского самоуправления.
38. Частная филантропическая деятельность в России (мотивы частной благотворительности).
39. Частная филантропическая деятельность в России (на примере деятельности одного из меценатов Третьяковы, Морозовы, Мамонтов, Бахрушины, Найденовы, Солодовников, Солдатенков и т.д.).
40. Деятельность первых Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.
41. Устав деятельности общин сестер милосердия в мирное и военное время.
42. История создания Международного Красного Креста.
43. Российской общество Красного Креста.
44. Сложившаяся к концу XIX века система благотворительности в России (частная, общественная, государственная).
45. Сиротство как общественное явление на Руси.
46. Развитие государственной системы помощи детям.
47. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.
48. Деятельность советской власти по решению проблем детства.
49. Изменение в социальном призрении заключенных.
50. История попечительства и посещения тюрем в России.
51. «Святой доктор» - Федор Петрович Гааз.
52. Первые попытки социальной защиты военнослужащих.
53. Газета «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.
54. Социальная помощь военным во время Первой Мировой войны.
55. Исторически сложившееся отношение к нищим в России к XX веку.
56. Попытки бороться с наплывом профессиональных нищих в истории России.
57. Деятельность Комитета по разбору нищих в Петербурге в 19 веке.
58. Классификации нищих (А.И. Свирский).
59. Классификации нищих (А. Бахтиаров).
60. Причины нищенства, выделяемые И. Мещаниновым и Е. Максимовым.
61. Работные дома и дома трудолюбия в России.
62. Общественные работы в России.
63. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Доклад	ОПК-4.2., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-8.1
История социальной работы как учебная дисциплина.	Презентация	ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-8.2.
Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников литературы	ПК-8.1., ПК-8.2.
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Глоссарий	ПК-8.1., ПК-8.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История социальной работы как учебная дисциплина.	9	15
	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	10	15
	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	9	15
	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	10	15
	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	9	15

	Итого	47	75
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану:

- этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи;
- роль церкви в оказании социальной помощи;
- оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.

2. Подготовьте выступление на тему «Какой я вижу роль предмета «История социальной работы» в своём профессиональном будущем».

3. Сформулируйте и задайте по 5 вопросов сокурсникам, которые, на ваш взгляд, актуальны в современном обществе, но рассматривать их следует в историческом контексте развития социальной работы.

4. Заведите терминологический словарь по социальной работе и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Милостыня и общественное призрение: сходства и различия.
2. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
3. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
4. Объект и субъект социальной помощи.
5. Особенности мотивации благотворительной деятельности.
6. Периодизация благотворительного движения в истории России.
7. Периодизация благотворительного движения в Европе.
8. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
9. Культовые формы помощи.
10. Общинно-родовые формы помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы презентаций

1. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
2. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
3. Благотворительная деятельность князя Владимира.
4. Особенности княжеского нищелюбия.
5. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
6. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
7. Монастырско-церковные формы призрения.
8. Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.
9. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
10. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

Примерные темы аннотаций

1. Государство как субъект помощи и поддержки.
2. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.
3. Исторические тенденции светской благотворительности.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла

Максимальный балл	3
--------------------------	----------

Примерные темы глоссария

1. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
2. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
3. История создания Международного Красного Креста.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	5	зачтено	отлично
повыше	Владеет технологией проектирования индивидуальной	4		хорошо

высокий	научно-исследовательской деятельности. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.			
базовый	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	3		удовлетворительно
низкий	Студент не осуществляет деятельность по разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями Студент не владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. Студент затрудняется в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности. Студент не демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Студент не использует современные технологии в целях популяризации профессии.	2	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Реферат			
	ОПК-4.2.	ПК-6.1.	ПК-8.1.
		ПК-6.2.	ПК-8.2.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Разрабатывает и реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями Проектирует и организует индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	5
Проектирует и организует индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	4
Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	3
Не разрабатывает и не реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями Не выстраивает индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Не способен решить профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью НЕ систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Не использует современные технологии в целях популяризации профессии.	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX в.): Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, доп., испр. М.: Академический проект, Трикта.- 2010 20 экз.
2. Мельников, В.П., Холостова, Е.И. История социальной работы в России. М., 2015 20 экз.
3. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учебное пособие для студентов вузов. – М., ВЛАДОС, 2010 20 экз.
4. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов (под ред. Жукова В.И.). Ростов, Феникс. – 2010 20 экз.

б) дополнительная литература

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образов: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
3. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
4. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
5. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред.:И.Ф.Албеговой,М.Ф.Ковшикова,В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
6. Социальная работа: история,теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
7. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.fss.ru/>

9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.
15. <http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму социального работника
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы
5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

<i>Название выплаты</i>	<i>Целевая группа (кому назначается)</i>	<i>Сумма выплаты</i>

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.
11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	166	166			
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид					104

	деятельности.					
1.1.	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.		1		22	
1.2	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	1	2		44	
1.3	Социальная работа как отрасль знаний.	1	1		32	
2	Теория социальной работы.					5
2.1	Сущность и цели социальной работы.	1	2			
2.2	Теоретические подходы к определению функций социальной работы.		1			
2.3	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.		1			
3	Становление теории социальной работы.					70
3.1	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	1			32	
3.2	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.				36	
3.3	Клиент как объект познания.	1				
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.					1
4.1	Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.					
4.2	Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.	1				
Всего:		6	8		166	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника
	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
	Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
3	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.07 Психология социальной работы

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работы

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология социальной работы» – способствовать формированию у студентов научных представлений о базовых методах неклинической помощи и психологических механизмах адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе, а также освоить навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* основ, отражающие специфику психологии социальной работы как сферы профессиональной деятельности.
- *овладение навыками* выделения важных для практики теоретических подходов, принципов и модели психологической и социальной помощи.
- *развитие умений* исследовать особенности развития личности, а также поведения личности в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Портфолио
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов	Портфолио Доклад
ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.	Доклад Портфолио

ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания	Портфолио
------	--	--	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	72	72			
Портфолио	42	42			
Доклад	30	30			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение в психологию	Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.
2.	Общая психология	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов

3.	Психология личности	Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.
4.	Возрастная психология	Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.
5.	Психология стресса, кризиса	Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний. Понятие травмы, постстрессовых расстройств.
6.	Социальная психология	Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественные и межличностные отношения. Средства общения.
7.	Экспериментальная психология	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию	4	6	10	20
1.1.	Тема: Основные понятия психологии.	2	4	6	12
1.2	Тема: Основные этапы развития психологии.	2	2	4	8
2	Раздел: Общая психология	4	6	10	20
2.1	Тема: Зарождение и эволюция психики.	2	2	6	10
2.2	Тема: Общая характеристика психических процессов	2	4	4	10
3	Раздел: Психология личности	4	6	10	20
3.1	Тема: Основные теории личности в зарубежной психологии.	2	4	6	12
3.2	Тема: Отечественные теории личности.	2	2	4	8
4	Раздел: Возрастная психология	4	4	16	24

4.1	Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.	2	2	10	14
4.2	Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2	4	6	12
5	Раздел: Психология стресса, кризиса	4	6	4	14
5.1	Тема: Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний.	2	2	2	6
5.2	Тема: Понятие травмы, постстрессовых расстройств.	2	4	2	8
6	Раздел: Социальная психология	4	6	10	20
6.1	Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.	2	4	6	12
6.2	Тема: Психология массовых социальных процессов и движений.	2	2	4	8
7	Раздел: Экспериментальная психология	6	6	12	24
7.1	Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент.	2	2	2	6
7.2	Тема: Методы обработки результатов исследования.	4	4	10	18
	всего	30	42	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.	Портфолио: составить глоссарий по теме, подготовка к докладу
2.	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов	Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы»

3.	<p>Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.</p>	<p>Портфолио: анализ литературы по темам, подготовка к докладу</p>
4.	<p>Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.</p>	<p>Портфолио: заполнение таблицы, подготовка к докладу</p>
5.	<p>Общая характеристика стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний. Понятие травмы, постстрессовых расстройств.</p>	<p>Подготовка к докладу</p>

6.	Социальная психология Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений Общественные и межличностные отношения. Средства общения.	Подготовка к докладу, портфолио: подбор диагностических методик
7.	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования	Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1: Введение в психологию		
Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	доклад	ОПК-4.2
	портфолио	ОПК-4.3 ПК-3.4
Раздел 2: Общая психология		
Общая характеристика психических процессов.	портфолио реферат	ПК-4.2
Раздел 3: Психология личности		

Основные психологические школы.	портфолио реферат	ОПК-4.2 ПК-7.4
Раздел 4: Возрастная психология		
Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	портфолио	ОПК-4.3
	доклад	ПК-3.4
Раздел 5: Психология общения		
Общая характеристика стресса	доклад	ПК-4.4 ПК-7.4
Раздел 6: Социальная психология		
Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Общественные и межличностные отношения. Средства общения.	портфолио	ПК-4.4
	доклад	ОПК-4.2
Раздел 7: Экспериментальная психология		
Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных.	портфолио	ОПК-4.2
		ОПК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основные понятия психологии.	1	3
	Основные этапы развития психологии.	1	3
	Зарождение и эволюция психики.	1	3

	Общая характеристика психических процессов	1	3
	Основные теории личности в зарубежной психологии.	1	3
	Отечественные теории личности.	1	3
	Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.	1	3
	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	1	3
	Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний.	1	3
	Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.	1	3
	Психология массовых социальных процессов и движений.	1	3
	Общественные и межличностные отношения. Средства общения.	1	3
	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент.	1	3
	Методы обработки результатов исследования.	1	3
	Итого	45	132
Всего в семестре		45	62
Промежуточная аттестация		45	62
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульце, Корректирующая проба, тест Мюнстербурга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы,

предложить способы решения данной ситуации.

Кейс: Вы директор молодежного агентства. Вы набираете в штат новых сотрудников, сформулируйте требования к кандидатам, составьте психологический портрет идеального сотрудника для каждой вакантной должности.

Пример проектного задания:

Вы – руководитель волонтерского отряда. Вам надо определить приоритетные направления деятельности с учетом реально существующих потребностей социума. Составьте план исследования, определите целевые группы, подберите инструментарий. Обоснуйте свои действия. Проведите пилотажное исследование и представьте его результаты в формате научного доклада (научной конференции).

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше. Оценивание ответов строится с учетом БРС:

Более 91 балла – оценка «отлично»

81-90 баллов – оценка «хорошо»

71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Сможет реализовать деятельности по предоставлению социальных услуг	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Оценивает методы и примы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине
2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «Отечественные теории личности»
4. Портфолио: заполнение таблицы «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»
5. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет выгорания,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Может осуществлять процесс контроля своей деятельности, грамотно анализирует свою деятельность, способен к планированию	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	132	отлично
повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении	125	хорошо

¹ Соответствует п. 3 программы

	излагаемого		
базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	120	удовлетворительно
низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	100	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
	ОПК-4.2	ПК-3.4	

	ОПК-4.3		
Кейс-задание			
		ПК-3.4. ПК-4.4. ПК-7.4.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио

2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Выполнение работы в срок	1 балл
Максимальный балл	3

2. Кейс- задание

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Пример: Вожагая в лагере обратилась к старшему воспитателю с жалобой на одного ребенка из своего отряда : «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, успеваает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался сбежать из лагеря. Что делать?».

Критерий	Балл
Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психология, М, Академия, 2015, 512с. (20 экз)
2. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / В. С. Мухина - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 640 с. (24 экземпляра)

б) дополнительная литература

1. Вагин И.О. «Уроки психологической защиты», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002 г.
2. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. «Возрастная психология», Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец."Психология". / Е.Е. Соколова - 5-е изд. - М.: Смысл, 2005. - 685,[3]
4. Сергеева В. «Азы общения - стратегия и тактика», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.
5. Вилсон Г., Макклафин К. «Язык жестов – путь к успеху», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2005 г.
6. Гаулстон М., Голдберг Ф. «Психологические ловушки», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2007 г.
7. Крижанская Ю. С., Третьяков В. П. «Грамматика общения», Москва, изд. «Смысл», 2009 г.
8. Морозов А. В. «Деловая психология. Курс лекций», Санкт-Петербург, изд. «Союз», 2004 г.
9. Никитина О. А., Санкт-Петербург, «Личность, карьера, успех», 2002 г.
10. Первушина О. Н. «Общая психология: Методические указания», Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2006 г.
11. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания», Казань, 2004 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет в третьем триместре 3 зачетные единицы, в четвертом триместре 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4		

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		94	32		
В том числе:					
Портфолио		46	32		
Доклад		48	-		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	144	108	32		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию	2	2	22	24
1.1.	Тема: Основные понятия психологии.			12	12
1.2	Тема: Основные этапы развития психологии.	2	2	10	14
2	Раздел: Общая психология	2	2	16	20
2.1	Тема: Зарождение и эволюция психики.	2	2	6	10
2.2	Тема: Общая характеристика психических процессов			10	10
3	Раздел: Психология личности			22	22
3.1	Тема: Основные теории личности в зарубежной психологии.			10	10
3.2	Тема: Отечественные теории личности.	2	2	12	12
4	Раздел: Возрастная психология	2	2	24	28
4.1	Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.		2	12	14
4.2	Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2		12	14
5	Раздел: Психология стресса, кризиса			22	22
5.1	Тема: Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний,			10	10

	выгорание				
5.2	Тема: Понятие травмы, постстрессовых расстройств.			12	12
6	Раздел: Социальная психология			16	16
6.1	Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.			10	10
6.2	Тема: Психология массовых социальных процессов и движений.			6	6
7	Раздел: Экспериментальная психология	2	2	22	24
7.1	Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент.	2	2	8	12
7.2	Тема: Методы обработки результатов исследования.			14	14
	всего	8	10	126	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение в психологию	Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.
2.	Общая психология	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов
3.	Психология личности	Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.
4.	Возрастная психология	Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.
5.	Психология стресса, кризиса	Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний. Понятие травмы, постстрессовых расстройств.

6.	Социальная психология	Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественные и межличностные отношения. Средства общения.
7.	Экспериментальная психология	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В. П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.07.05 Социальное лидерство**

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»
(профиль «Социально-правовая защита населения»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Т. Н. Гущина

**Утверждена на заседании кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодёжью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное лидерство» – формирование у студентов компетенций, позволяющих им применять знания об основных закономерностях влияния в обществе на поведение и деятельность человека феноменов лидерства и имиджа для успешной социализации личности в социуме и осуществления эффективной деятельности специалиста по социальной работе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена социального лидерства, основных социально-психологических теорий лидерства; способов развития лидерского потенциала человека;
- развитие умений использовать комплекс социальных, социально-психологических и социально-педагогических методик и технологий для осуществления практик эффективного лидерства в коллективе; развитие умений управлять малыми группами;
- овладение навыками взаимодействия с различными социальными группами;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Реферат Проект Портфолио Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Реферат	24	24			
Проект	24	24			
Портфолио	24	24			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	Тема 1. 1. Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства Тема 1. 2. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства
2	Психологические характеристики лидера	Тема 2. 1. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стилль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство Тема 2. 2. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная
3	Лидерство в малой группе	Тема 3. 1. Понятие малой группы. Управленческое общение Тема 3. 2. Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства
4	Политическое лидерство	Тема 4. 1. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров Тема 4. 2. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства
5	Стимулирование лидерства в социуме	Тема 5. 1. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях Тема 5. 2. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях) Тема 5. 3. Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	4	8		12	24

1.1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	2	4		6	
1.2.	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	2	4		6	
2	Раздел: «Психологические характеристики лидера»	6	12		18	36
2.1	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	4	8		12	
2.2	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	2	4		6	
3	Раздел: «Лидерство в малой группе»	4	8		12	24
3.1	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	2	4		6	
3.2	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	2	4		6	
4	Раздел: «Политическое лидерство»	4	8		12	24
4.1	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	2	4		6	
4.2	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	2	4		6	
5	Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»	6	12		18	36
5.1	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	2	4		6	
5.2	Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	2	4		6	
5.3	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	2	4		6	
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок
2	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками
3	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стилль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект. Проектирование профессионального и личностного роста Портфолио: самодиагностика
4	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат
5	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект
6	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат
7	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат
8	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат
9	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат
10	Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
11	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок

6.2. Тематика проектов

1. Адаптационные возможности лидера.
2. Лидеры: их черты и мотивы.
3. Природа социального лидерства.
4. Обобщение современных представлений о феномене лидерства в западных и отечественных теоретических подходах.
5. Социально-философские основания социального лидерства.
6. Методология исследования социального лидерства.
7. Методология организации деятельности лидера.
8. Стили лидерства.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Личность волонтера.
12. Гражданская миссия волонтерства.
13. Волонтерская субкультура.

14. Содержание и основные направления деятельности лидера.
15. Общественное предназначение политического лидерства.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Креативные личности: их черты и мотивы.
18. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности.
19. Проектирование системы развития будущих лидеров в условиях образовательной организации высшего образования.
20. Формирование лидерских качеств обучающихся.
21. Развитие студенческого самоуправления.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные направления исследований социального лидерства в науке.
2. Предметная область и основные направления исследований социального лидерства в психологии.
3. Особенности социального лидерства в молодежной среде.
4. Социально-философский анализ ценностных основ социального лидерства.
5. Политический лидер и современная система воспитания и образования: противоречие или единство?
6. Теории лидерства как методологический и методический ресурс для работы с будущими лидерами региона.
7. Новый взгляд на последователей лидера: теория и управленческая практика.
8. Проблема изучения социальной одаренности.
9. Теории лидерства и командообразования.
10. Социальное лидерство в малой группе.
11. Общественное предназначение волонтерства.
12. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
13. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
14. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
15. Волонтерские группы и организации.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Феномен толерантности в российском понимании.
18. Основные группы коммуникативных барьеров.
19. Эмпатия как социально значимое качество лидера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио	УК-3
Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио	УК-3
Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект	УК-3

Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат	УК-3
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект	УК-3
Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат	УК-3
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат	УК-3
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат	УК-3
Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат	УК-3
Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио	УК-3
Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект	УК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Базовая часть		
	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	11	22
	Итого	11	22
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	1	2
	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	1	2
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	1	2
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	1	2
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	1	2
	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	1	2
	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	1	2
	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	1	2
	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	1	2
	Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	1	2

Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	1	2
Итого:	11	22
Контроль самостоятельной работы	4 (проект) 4 (реферат) 4 (портфолио)	8 (проект) 8 (реферат) 8 (портфолио)
Итого:	12	24
Всего в семестре	36	68
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	39	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных компонентов лидерства.
3. Разработайте систему формирования своих лидерских качеств.
4. Разработайте структуру тренинга развития социального интеллекта человека (разные возрастные категории).
5. Подобрать методики оценивания отдельных компонентов лидерства.
7. Найти наиболее рациональные методики формирования отдельных качеств личности лидера.
10. Составить папки-раскладушки для консультации представителей разных возрастных категорий по проблеме развития лидерства.
Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Оценочное средство «Реферат»

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Тема реферата: «Проблема изучения социальной одарённости»

Форма работы с рефератом: подготовка реферата и его публичное представление:

- а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда

источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

Задания и вопросы для студентов:

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники Вы опирались в подготовке реферата?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социального лидерства?
- Каковы критерии и показатели развития социального лидерства?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе изучения социального лидерства?
- Каковы основные направления деятельности специалиста по социальной работе по изучению социальной одарённости получателей социальных услуг?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каков алгоритм изучения социального лидерства человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по социальной работе по изучению социальной одарённости получателей социальных услуг была более эффективной?

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

7.1.2 Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Тема проекта: «Формирование лидерских качеств обучающихся».

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования лидерских качеств	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

— Какие этапы проектирования Вы выделили?

— Обоснуйте цель проекта.

— Каковы основные направления формирования лидерских качеств обучающихся?

— Какие методы и приемы социальной работы в процессе формирования лидерских качеств обучающихся Вы можете назвать?

— Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту получателей социальных услуг и ресурсам организации социального обслуживания?

— Какие методы и технологии использует специалист по социальной работе в процессе формирования лидерских качеств сотрудников?

— Какую позицию занимает специалист по социальной работе в организации деятельности по формированию лидерских качеств получателей социальных услуг, чем она обусловлена?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл

Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

7.1.3 Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

— коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;

— коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;

— одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

— антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальное лидерство».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о социальном лидерстве;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Социальное лидерство», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор (аннотации)**»: представляются аннотации статей о современных теориях социального лидерства; «**Авторские материалы**»: описание собственной методической разработки или программы; «**Самоанализ**»: в эту рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (**2 балла** за описание карты стратегии, **2 балла** за индивидуальный проект развития лидерствапрограмму социального обучения)

4. «Самоанализ»: в эту рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 36 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и классификаций социального лидерства Обладает компетенциями в области формирования и	60–73	Зачтено

	<p>коррекции лидерских качеств Обладает компетенциями в области командообразования Может сформулировать закономерности, принципы, правила формирования команды Может применять технологии формирования и развития лидерства, социального проектирования и проведения исследования в области тематику данного курса, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы формирования и развития социальной одарённости, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате социального лидерства Проявляет лидерские качества сам и умеет</p>		
--	---	--	--

	активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует		
Повышенный	<p>Знает ведущие ведущих теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации социального лидерства</p> <p>Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила формирования команды</p> <p>Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила в области формирования и коррекции лидерских качеств</p> <p>Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, технологии проектирования и проведения исследования в формате тематики данного курса</p> <p>Умеет моделировать процессы формирования команды как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной деятельности опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате социального</p>	50–59	

	лидерства Проявляет лидерские качества		
Базовый	Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий социального лидерства Может сформулировать ряд закономерностей и принципов теории лидерства Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, формирования команды Знает приемы активизации и стимулирования развития лидерства	39–49	
Низкий	Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0–34	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	1-4
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	8-9
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	10-11
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	12-14
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	5-7

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Краткая характеристика оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии социального лидерства, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социологического знания; сформированность целостного, системного представления о феномене социального лидерства и умения применения технологий формирования и развития лидерских качеств; понимание значимости и сущности социального лидерства, основных показателей сформированности лидерских качеств, методов формирования и развития лидерства; овладение навыками проектирования процессов развития лидерства и формирования команды.

Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «социальное лидерство», «социальная компетентность», «социальный интеллект», «социальная активность», «социальная ответственность», «креативность». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

№ 2. Определите, каким образом влияет соотношение уровня процессов креативности и интеллекта на развитие лидерских качеств и способы адаптации личности. Выберите правильный вариант из перечисленных ниже и отметьте его буквой рядом с каждой позицией:

1. Высокий уровень интеллекта и креативности;
2. Высокий уровень интеллекта и низкая креативность;
3. Низкий уровень интеллекта и высокая креативность;
4. Низкий уровень интеллекта и креативности.

Варианты:

- а) Хорошо адаптируются, имеют развитый социальный интеллект, пассивны, имеют адекватную самооценку;
- б) Тревожны, невнимательны, отличаются плохой социальной адаптацией;
- в) Стремятся к успехам, скрытны, обладают заниженной самооценкой;
- г) Обладают адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, интересом ко всему новому и независимостью оценок.

№ 3. Определите, какие мыслительные творческие способности относятся к критериям

креативности:

1. Оригинальность;
2. Сосредоточенность;
3. Уравновешенность;
4. Гибкость;
5. Аналитичность;
6. Беглость;
7. Разработанность;
8. Активность.

№ 4. Выберите правильный вариант ответа из перечисленных ниже. Кто из исследователей является автором теории, в которой модель интеллекта связывает креативность с продуктивностью дивергентного мышления:

а). Е. Торранс б). М Коллинз в). Д. Мак Киннон г). Дж. Гилфорд д). М Волах е). Ф. Фарли ж). Р. Кеттелл з). Ф. Бэррони). Р. Стернберг

№ 5. Какие существуют типы лидеров?

1. Лидеры-организаторы;
2. Лидеры-инициаторы;
3. Лидеры-эрудиты;
4. Все указанные.

№ 6. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность;

№ 7. Каково обязательное условие лидерства?

1. Умение побеждать в спорах;
2. Обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. Физическая сила;
4. Ум и выдающиеся способности;
5. Ни одно из указанных условий.

№ 8. Какой стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

1. Авторитарный;
2. Демократический;
3. Либеральный.

№ 9. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

1. Личная преданность;
2. Единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;
3. Неустойчивость в принятии решений;
4. Гибкость.

№ 10. Атрибутом авторитарного стиля управления является:

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность.

№ 11. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

1. Делегирование полномочий;
2. Подчинение коллектива;
3. Сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
4. Умение решать организационные проблемы.

№ 12. Что такое самоменеджмент?

1. Организация личной работы руководителя;
2. Способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
3. Самостоятельность в деятельности менеджера;

4. Управление.

№ 13. Какое утверждение правомерно для лидера?

1. Он организует работу;
2. Он просто существует;
3. Он ведет за собой;
4. Он управляет.

№ 14. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

1. Авторитетным работником;
2. Формальным лидером;
3. Неформальным лидером.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии социального лидерства. Знаком с основными концепциями, теориями, стилями и классификациями лидерства	0–5
Раскрывает понятие «лидерство» как системное и комплексное. Способен координировать свои действия в процессе решения совместных задач	0–5
Определяет условия реализации своей роли в команде . Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты деятельности по формированию и развитию лидерства, командообразованию. Способен осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	0–5
Знает основные методы формирования и развития лидерства, командообразования. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	0–5
Максимальный балл	5 (высчитывается на основе полученного среднего арифметического балла по пяти критериям)

Зачёт студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] / М. И.Рожков: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2007. – 312 с. Доступ: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&name=file.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&lang=ru&c=58725960490a>
2. Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 227 с. Доступ: <http://yspu.org>
3. Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи: материалы международной научно-практической заочной интернет-конференции / под научной ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Сапожниковой, Т. Н. Гущиной, Р. А. Бондаренко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 142 с. Доступ: <http://yspu.org>
4. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов всероссийской научно-практической интернет-

конференции / под ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 143 с.
Доступ: <http://yspu.org>

б) дополнительная литература

1. Ананченко М. Ю. Лидерство: преодоление стереотипов // Преподаватель XXI века. – 2008. – № . – С.49-56.
2. Зубанова Л. Б. Лидерство В XXI веке: социологические аспекты рассмотрения проблемы // В мире научных открытий. – 2009. – №6. – 111-116с.
3. Ибрагимова А. С. К вопросу о теориях лидерства: социологический подход // Вестник экономики, права и социологии. – 2009. - №3. – С.29-32.
4. Ильин А. Н. Проблема измерения лидерской одаренности // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т.13. – №4. – С.1055-1057.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37-40.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Социальное лидерство»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы на зачёт

1. Сущность понятия «социальное лидерство». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная компетентность», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
2. Социальное лидерство как интегральное личностное качество.
3. Лидеры: их черты и мотивы.
4. Природа лидерства.
5. Психолого-педагогические основания социального лидерства.
6. Теории командообразования.
7. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная.
8. Содержание и основные направления развития социального лидерства.
9. Методология организации деятельности лидера.
10. Стили лидерства.
11. Критерии и показатели социального лидерства.
12. Особенности психосоциального развития лидеров.
13. Теории происхождения и обоснования феномена лидерства.
14. Научные подходы к развитию социального лидерства.
15. Ресурсы образования для развития социального лидерства.
16. Проблема изучения социальной одарённости.
17. Диагностика социального лидерства.
18. Разработка программ развития социального лидерства.
19. Технологии формирования социальных компетенций.
20. Пути и средства развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования.
21. Условия эффективности развития социального лидерства.
22. Эффективные средства развития социального лидерства.
24. Политическое лидерство: определение, типология, функции и современные тенденции.
23. Адаптационные возможности лидера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	62	68		
В том числе:					
Проект		22	8		
Реферат		20	20		
Портфолио		20	40		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	2			22	24
1.1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Роль аспект лидерства»	1			11	12
1.2.	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	1			11	12
2	Раздел: «Психологические характеристики лидера»	2	1		30	33
2.1	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стили лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	1	1		20	22
2.2	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	1			10	11
3	Раздел: «Лидерство в малой группе»		2		22	24
3.1	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»		1		11	12
3.2	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их		1		11	12

	характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»					
4	Раздел: «Политическое лидерство»		2		26	28
4.1	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»		1		13	14
4.2	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»		1		13	14
5	Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»		5		30	35
5.1	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»		2		10	12
5.2	Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»		2		10	12
5.3	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»		1		10	11
Всего:		4	10		130	

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок
2	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками
3	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект. Проектирование профессионального и личностного роста Портфолио: самодиагностика
4	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат
5	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект

6	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат
7	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат
8	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат
9	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат
10	Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
11	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок

13.3.2. Тематика проектов

1. Адаптационные возможности лидера.
2. Лидеры: их черты и мотивы.
3. Природа социального лидерства.
4. Обобщение современных представлений о феномене лидерства в западных и отечественных теоретических подходах.
5. Социально-философские основания социального лидерства.
6. Методология исследования социального лидерства.
7. Методология организации деятельности лидера.
8. Стили лидерства.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Личность волонтера.
12. Гражданская миссия волонтерства.
13. Волонтерская субкультура.
14. Содержание и основные направления деятельности лидера.
15. Общественное предназначение политического лидерства.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Креативные личности: их черты и мотивы.
18. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности.
19. Проектирование системы развития будущих лидеров в условиях образовательной организации высшего образования.
20. Формирование лидерских качеств обучающихся.
21. Развитие студенческого самоуправления.

13.3.1.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные направления исследований социального лидерства в науке.
2. Предметная область и основные направления исследований социального лидерства в

психологии.

3. Особенности социального лидерства в молодёжной среде.
4. Социально-философский анализ ценностных основ социального лидерства.
5. Политический лидер и современная система воспитания и образования: противоречие или единство?
6. Теории лидерства как методологический и методический ресурс для работы с будущими лидерами региона.
7. Новый взгляд на последователей лидера: теория и управленческая практика.
8. Проблема изучения социальной одарённости.
9. Теории лидерства и командообразования.
10. Социальное лидерство в малой группе.
20. Общественное предназначение волонтерства.
21. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
22. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
23. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
24. Волонтерские группы и организации.
25. Лидерство в волонтерской группе.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Основные группы коммуникативных барьеров.
28. Эмпатия как социально значимое качество лидера.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б16 Правовое обеспечение социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью**

«_28_» января _____ 2020__ г.

Протокол № __7__

Зав. кафедрой

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» - формирование у студентов компетенций в области правового обеспечения социальной работы, необходимых для функционирования системы социальной работы с населением.

Основными задачами курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения правового обеспечения социальной работы,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению правового обеспечения социальной работы,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере правового обеспечения социальной работы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» является предшествующей для дисциплины Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Доклад, реферат, презентация, аннотация источников литературы, глоссарий
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Доклад, аннотация источников литературы, глоссарий
ППК-3	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	Доклад, реферат, презентация
		ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Доклад, реферат, презентация, аннотация источников

			литературы
		ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Аннотация источников литературы, глоссарий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов) 144	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц) 4	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации.	Российская Федерация – социальное и правовое государство
1.2		Международно-правовое регулирование социальной работы
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения
2.2		Принципы и источники права социального обеспечения.
2.3		Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.
2.4		Действующая система пенсионного обеспечения.

2.5.		Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности
2.6.		Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.
2.7.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице
2.8.		Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.
2.9.		Социальное обслуживание
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
3.2		Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
4.2.		Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное и правовое государство	2	4	4	10
1.2	Международно-правовое регулирование социальной работы	2	4	8	14
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	2	4	4	10
2.2	Принципы и источники права социального обеспечения.	2	4	8	14
2.3	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	2	4	4	10
2.4	Действующая система пенсионного обеспечения.	2	4	4	10
2.5.	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности		4	4	8
2.6.	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	2	4	8	14

2.7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице				
2.8.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.	2	4	4	10
2.9.	Социальное обслуживание			4	4
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	2	4	4	10
3.2	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	2	4	8	14
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	2	4	4	10
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	2		4	6
	Контроль				
	Всего	24	48	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Российская Федерация – социальное и правовое государство	Аннотации к теме Реферат
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы	
1.3	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	
1.4	Принципы и источники права социального обеспечения.	
2.1	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Презентации
2.2	Действующая система пенсионного обеспечения.	
2.3	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	
2.4	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	Доклад
2.5.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице	
2.6.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной нетрудоспособности.	
2.7.	Социальное обслуживание	
3.1.	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Аннотация источников литературы
3.2.	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства	

	Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	Глоссарий

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие пособий по социальному обеспечению. Виды пособий.
2. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Лица, имеющие право на получение пособия по временной нетрудоспособности. Продолжительность выдачи пособия по временной нетрудоспособности. Особые и предельные сроки выдачи пособия по временной нетрудоспособности. Продолжительность выдачи отдельных видов пособий по временной нетрудоспособности.
3. Размеры пособия по временной нетрудоспособности.
4. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
5. Случаи, когда пособие по временной нетрудоспособности не выдается.
6. Порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности за прошедшее время.
7. Понятие пособий гражданам, имеющим детей. Виды данных пособий.
8. Круг лиц, имеющих право на пособие по беременности и родам. Размер и продолжительность выплаты пособия по беременности и родам. Порядок, по которому определяется средний заработок для исчисления пособия по беременности и родам. Органы, выплачивающие пособие по беременности и родам. Порядок выплаты пособия по беременности и родам.
9. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.
10. Единовременное пособие при рождении ребенка.
11. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
12. Ежемесячное пособие на ребенка.
13. Случаи, при которых невозможно взыскание с родителей алиментов на детей.
14. Понятие безработного гражданина. Понятие пособия по безработице.
15. Продолжительность выплаты пособия по безработице. Размеры пособия по безработице.
16. Доплата безработным гражданам, надбавки на иждивенцев. Доплаты безработным гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие радиационных и техногенных катастроф.
17. Порядок выплаты гражданам пособия по безработице.
18. Случаи, при которых выплата пособия по безработице прекращается. Сроки приостановления выплаты пособия по безработице.
19. Правовое регулирование пособия на погребение. Получатели пособия на погребение.
20. Размер пособия на погребение.
21. Услуги на погребение, входящие в гарантированный перечень. Органы, осуществляющие выплату пособия на погребение. Порядок выплаты пособия на погребение.
22. Случаи, когда пособие на погребение не выплачивается.
23. Правовое регулирование пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
24. Круг лиц, являющихся получателями пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
25. Случаи, в которых выплачивается данное пособие неработающим супругам военнослужащих.

26. Размеры пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
27. Продолжительность выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
28. Обстоятельства, при которых прекращаются выплаты данного пособия.
29. Порядок выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	Доклад	УК-2.2, УК-2.3, ППК-3.1, ППК-3.2., ППК-3.
Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Презентация	УК-2.2, ППК-3.1, ППК-3.2.
Российская Федерация – социальное и правовое государство	Аннотация источников литературы	УК-2.2, УК-2.3, ППК-3.2., ППК-3.3.
Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	Глоссарий	УК-2.2, УК-2.3, ППК-3.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации.	11	18
	Раздел 2. Основы права социального обеспечения	12	18
	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права	11	17
	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права	11	18
	Итого	45	71
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тематические карточки

Карточка №1

1. К организационно-правовым формам социального обеспечения в РФ относятся....
2. К видам социального страхования в России относятся.....
3. Прожиточный минимум – это стоимостное выражение....
4. Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов

2. Социальные задачи

1) Решите задачу со ссылкой на статьи соответствующего закона: В Центр социальной помощи обратился инвалид Великой Отечественной войны Усманов Р.Д. Он рассказал, что пользуется 15 лет телефоном, но вот уже 2 месяца телефон не работает. В АТС ему ответили, что линия на ремонте. Но из разговоров с соседями он узнал, что номером его телефона пользуются жильцы, недавно купившие квартиру в их доме. На возмущенный звонок в АТС ему ответили, что его телефон отключен за неуплату и номер передан другим пользователям.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Понятие пенсии в праве социального обеспечения. Виды пенсий.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Трудовые пенсии.
3. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию.
4. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению участникам

Великой Отечественной войны и гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, их размер. Условия назначения трудовой пенсии по старости.

5. Размер трудовой пенсии по старости.

6. Понятие пенсий за выслугу лет и их правовое регулирование. Категории служащих, которым назначается пенсии за выслугу лет. Условия назначения пенсий за выслугу лет и ежемесячного пожизненного содержания.

7. Размеры пенсий за выслугу лет.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
7. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
8. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
9. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
10. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
11. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
12. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы презентаций

1. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих. Субъекты права на пенсию по случаю потери кормильца-военнослужащего. Причины смерти кормильца-военнослужащего, влияющие на размер назначенной его семье пенсии по случаю потери кормильца.

2. Размер пенсии по случаю потери кормильца, назначаемой на общих основаниях.

3. Лица, имеющие право на социальные пенсии.

4. Размеры социальных пенсий.

5. Понятие пособий по социальному обеспечению. Виды пособий.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
7. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
8. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
9. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
10. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
11. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
12. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

Примерные темы аннотаций

1. Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации.

2. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
5. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
6. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна)	1 балл

содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	
7. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
8. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерные темы глоссария

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
5. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
6. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
7. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
8. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	5	зачтено	отлично
повышенный	<p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении</p>	4		хорошо

	работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики			
базовый	Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	3		удовлетворительно
низкий	У студента отсутствует нормативно-правовая основа для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не составляет планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Не применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	2	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Реферат			
УК-2.2.			ППК-3.1.
УК-2.3.			ППК-3.2
			ППК-3.3.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на

неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	5
Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	4
Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	3
Отсутствие знаний нормативно-правой базы Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не составляет планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Не применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004. - 288с. (Главный абонемент

– 55 экз).

2. Сапрыкин Е.А., Правовые основы работы с молодежью, Пермь, ПГГПУ, 2015. – 283с. [Электронный ресурс]//<https://lib.nspu.ru/catalogs/?show=10&base=library&f0=k&t0=0&v0=%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6&f1=b&t1=0&v1=&f2=b&t2=0&v2=&rt=0&bl=0&offset=680>
3. Соколова М.В., Макеева Т.В., Зайцева М.А. Нормативно-правовые основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 72 с. (Главный абонемент – 27 экз.)

а) дополнительная литература

1. Албегова И.Ф., Шаматонова Г.Л. Правовое обеспечение социальной работы. Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, ЯрГУ, 2010. -115 с. [Электронный ресурс]//<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20100602.pdf>
2. Зайцева М.А., Соколова М.В., Макеева Т.В. Правовые основы работы с молодежью, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. (Главный абонемент - 27 экз.)

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, принят ГД ФС РФ 21 декабря 2001 года (ред. от 25.11.2009).
3. Федеральный закон от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 03.12. 2012).
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 14.07.2008).
5. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. от 21.07.2014).
7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015г.)
8. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (с изменениями 2014г.)
9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в ред. от 18.07.2015).
10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (в ред.29.06.2015г.)
11. Закон Российской Федерации от 19апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009).
12. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
13. Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования».
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»(в ред.13.07.2015)
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13.10.2010).
16. 14.Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года № 8-ФЗ (ред. от 06.04.2015).
17. Постановление Правительства РФ от 8 декабря 2008 года № 915 «О размерах

минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2009 год».

18. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 года № 516 «Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в РФ"»;

19. Постановление Минтруда России от 17 октября 2003 года № 70 «Об утверждении разъяснения "О некоторых вопросах установления трудовых пенсий в соответствии со статьями 27,28, 30 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"».

20. Постановление Правительства РФ от 7 августа 1995 года № 790 «О мерах по реализации концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации».

21. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2008 года № 799 «О стоимости страхового года на 2009 год».

22. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 года № 52 «О стоимости страхового года на 2002-2004 гг.».

23. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2005 года № 345 «О стоимости страхового года на 2005 год».

24. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2006 года № 446 «О стоимости страхового года на 2006 год».

25. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2007 года № 156 «О стоимости страхового года на 2007 год».

26. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 года № 246 «О стоимости страхового года на 2008 год».

27. Указ Президента от 27 сентября 2000 года № 1709 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации».

28. Информационное письмо Минтруда России и ПФР от 4 ноября 2002 года № 7392-ЮЛ/ЛЧ-25-25/10067.

29. Конвенция Международной организации труда (МОТ) 1952 года № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения».

30. Конвенция МОТ 1962 года № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики».

31. Рекомендация МОТ 1944 года № 67 «Об обеспечении дохода».

32. Рекомендация МОТ 1983 года № 167 «Об установлении международной системы прав в области социального обеспечения».

33. Конвенция МОТ 1967 года №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца».

34. Конвенции МОТ 1989 года № 180 «О медицинской помощи и пособиях по болезни».

35. Конвенция МОТ 1964 года № 121 «О пособиях в случае производственного травматизма».

36. Конвенция МОТ 1934 года № 44 «О пособиях лицам, являющимся безработными по не зависящим от них обстоятельствам ».

37. Конвенция МОТ 1952 года № 103 «Об охране материнства».

38. Конвенция МОТ 1983 года № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов».

39. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.

40. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.

в) программное обеспечение: Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий,	Доступ с любого рабочего места на территории Университета

		предлагаемых EBSCOPublishing. компанией	
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp
12	Справочно-информационный портал	Словари.РУ	www.slovari.ru Доступ из сети Интернет
13.	Информационно-правовой портал	Гарант	http://www.garant.ru Доступ из сети Интернет
14.	Правовая система	Консультант +	http://www.consultant.ru Доступ из сети Интернет

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования

индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Развернутый ответ студента на зачете должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Задания практического характера

1. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации

Подготовьте презентацию по пенсионному обеспечению отдельных категорий граждан (инвалидов, пожилых и старых граждан, участников локальных войн и др.).

2. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации

Подготовьте презентацию по следующим направлениям: технология получения медицинского полиса (для учащегося, безработного, пенсионера и др.); виды медицинских услуг, оплачиваемых из ФСС; система начислений и выплат по листу временной нетрудоспособности.

3. Презентационная работа по выбору:

1. Подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему «Социальное обеспечение за рубежом» (страна по выбору).

2. Осуществите подбор последних изменений в законодательстве по следующим проблемам: монетизация льгот, оплата ЖКХ, валоризация и др.

3. Подготовьте работу-эссе на тему «Как реализовать право на пособие по ...» (по выбору: по безработице, по потере кормильца, по временной потере трудоспособности, по беременности и родам и др.).

4. Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).

5. Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Государственное социальное обеспечение моей семьи».

6. Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.

7. Проведите авторский анализ изменений законодательства в области социального обеспечения за последний период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

4. Социальное обслуживание

Принятие в 1995 г. федеральных законов о социальном обслуживании укрепило правовую базу развития социальных услуг, способствовало расширению сети учреждений социального обслуживания.

В соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и Федеральным законом от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» социальное обслуживание представляло собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-

педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 января 2015 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

ПОНЯТИЕ		
195-ФЗ Социальное обслуживание - деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	№122-ФЗ Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов представляет собой деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах	№442-ФЗ социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам
ПРИНЦИПЫ		
195-ФЗ, 122-ФЗ соблюдение прав человека и гражданина, гуманность, обеспечение равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности, профилактическая направленность, ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан, адресность		№442-ФЗ 1.соблюдение прав человека и уважение достоинства личности, 2.гуманный характер, не допустимость унижения чести и достоинства человека, равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям, 3.адресность предоставления социальных услуг и др.
Задание: продолжите анализ принципов организации социального обслуживания, по основным понятиям закона, по деятельности социальных служб, по вопросам предоставления услуг, вопросам получателей услуги и т.д.		

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.04 Методы исследований в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы исследований в социальной работе» – формирование системы знаний и практических умений в освоении и применении базовых подходов качественного и количественного анализа в социальной работе.

Основными задачами курса являются:

- знакомство с основными методами проведения исследований в социальной сфере и границ их применения в социальной работе, ориентация на понимание основных комплексных показателей оценки положения различных социальных групп в обществе;
- овладение навыками планирования и проведения прикладного исследования в профессиональной деятельности, самостоятельного овладения новыми методами исследования и обработки данных;
- развитие умений выбора и применения качественных и количественных методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», изучается в 3 и 4 семестрах параллельно с дисциплинами «Социальная экология», «Менеджмент и маркетинг в социальной сфере» и предшествует таким дисциплинам как «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	ППК-1 Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	тесты практические упражнения презентация задачи
ППК-2	ППК-2 Способен к организации социального обслуживания и	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-	тесты практические упражнения

	социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>психологических, педагогических, правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>	презентация задачи
--	---	---	--------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	64			44	20
Лекции	30			20	10
Практические занятия (ПЗ)	34			24	10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44			28	16
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	44			28	16
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	2			2	
работа с учебной литературой, реферирование	2			2	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	14			8	6

разработка презентаций к практическим занятиям	12			8	4
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12			8	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108			72	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Качественные методы исследований в социальной работе	Подготовка социологического исследования. Методы социологического исследования. Анкетирование. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка. Измерение социальных установок.
2.	Статистические методы в исследовании	Общие сведения о статистике. Первичный анализ данных. Оценка достоверностей различий и сдвига. Исследование взаимосвязи признаков.
3.	Анализ, обобщение и использование результатов исследования	Отображение и обобщение результатов исследования. Интерпретация полученных данных. Прогнозирование социальных процессов. Использование результатов исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качественные методы исследований в социальной работе	20	12		16	48
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	4	2		2	8
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	4	4		4	12
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	4	2		4	10
1.4.	Тема: Методы социологического	4	2		4	10

	исследования. Анализ документов и экспертная оценка.					
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	4	2		2	8
2	Раздел: Статистические методы в исследовании	4	14		14	32
2.1	Тема: Общие сведения о статистике.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	2	4		4	10
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	-	4		4	8
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	-	4		4	8
3	Раздел: Анализ, обобщение и использование результатов исследования	6	8		14	28
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	2	2		2	6
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	2	2		4	8
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	-	2		4	6
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	2	2		4	8
Всего:		30	34		44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	анализ учебной литературы по теме, решение практические упражнения по составлению анкеты
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Общие сведения о статистике.	решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика проблем для исследования

1. Молодежные субкультуры
2. Политическое участие граждан
3. Финансовое благополучие российских семей
4. Участие молодежи в добровольческой деятельности
5. Молодежь и образование
6. Молодежь и семья
7. Социальное благополучие в представлении различных социально-демографических групп

8. Молодежь и старшее поколение
9. Молодежь и патриотизм
10. Молодежь на рынке труда
11. Отношение населения города к историко-архитектурному наследию
12. Отношение населения к жилищно-коммунальным проблемам
13. Образовательный дистант в условиях пандемии
14. Молодежь и выбор профессии
15. Отношение населения к развитию городской среды

Темы социологического исследования могут быть дополнены и детализированы, и касаться местного сообщества.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Подготовка социологического исследования.	сообщение-презентации, практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.2, 2.4
1.2. Методы социологического	практическое упражнение по составлению анкеты	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

исследования. Анкетирование.			
1.3. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	Методы	практические задания тесты	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
1.4. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	Методы Анализ	практические задания тесты	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
1.5. Измерение социальных установок.		сообщение-презентация, практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
2.1. Общие сведения о статистике.		практические задания тесты	ППК-1.1 ППК-2.1
2.2. Первичный анализ данных.		практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.2, 2.4
2.3. Оценка достоверностей различий и сдвига.		практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.2, 2.4
2.4. Исследование взаимосвязи признаков.		практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3 ППК-2.2, 2.4
3.1. Отображение и обобщение результатов исследования.		практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3.2. Интерпретация полученных данных.		тесты	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3.3. Прогнозирование социальных процессов.		практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3.4. Использование результатов исследования.		практические задания	ППК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ППК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Подготовка	3	5

	социологического исследования.		
	1.2. Методы социологического исследования. Анкетирование.	3	5
	1.3. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	3	5
	1.4. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	3	5
	1.5. Измерение социальных установок.	3	5
	2.1. Общие сведения о статистике.	3	5
	2.2. Первичный анализ данных.	3	5
	2.3. Оценка достоверностей различий и сдвига.	-	5
	2.4. Исследование взаимосвязи признаков.	-	5
	3.1. Отображение и обобщение результатов исследования.	3	5
	3.2. Интерпретация полученных данных.	3	5
	3.3. Прогнозирование социальных процессов.	-	5
	3.4. Использование результатов исследования.	3	5
	Итого	30	65
Всего в семестрах		30	65
Промежуточная аттестация		15	35
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Подготовка социологического исследования».

Практическое задание

Используя материалы лекций, заполните таблицу по одной из примерных проблем. В таблице представлены основные структурные элементы теоретико-методологической части социологического исследования и Вашей курсовой работы, а впоследствии и выпускной квалификационной работы. Необходимо раскрыть данные понятия относительно Вашего исследования.

№ п/п	Элементы исследования	Формулировка содержания элемента
--------------	------------------------------	---

1	Проблема	В чем заключается?
2	Противоречия	В чем и как проявляется?
3	Цель	Чего Вы хотите добиться? Результат
4	Задачи	Что для этого необходимо сделать?
5	Объект исследования	Что (или кого) Вы исследуете?
6	Предмет исследования	Какие процессы, элементы, взаимосвязи, взаимовлияние и пр. в объекте исследуете?
7.	Гипотеза	Как, по Вашему мнению, можно решить проблемы? Какие факторы влияют на явление или процесс?

Примерная тематика проблем:

1. Молодежные субкультуры
2. Политическое участие граждан
3. Финансовое благополучие российских семей
4. Участие молодежи в добровольческой деятельности
5. Молодежь и образование
6. Молодежь и семья
7. Социальное благополучие в представлении различных социально-демографических групп
8. Молодежь и старшее поколение
9. Молодежь и патриотизм
10. Молодежь на рынке труда
11. Отношение населения города к историко-архитектурному наследию
12. Отношение населения к жилищно-коммунальным проблемам
13. Образовательный дистант в условиях пандемии
14. Молодежь и выбор профессии
15. Отношение населения к развитию городской среды

Тема 5. Измерение социальных установок

Сценарий фокус-групп по проблемам жилищного контракта

Вниманию модератора! Представиться участникам дискуссии, познакомиться с каждым из них и поблагодарить за согласие участвовать в дискуссии. Процедура знакомства не должна превышать 2-2,5 минуты. Беседу проводить активно, но не навязывая собственного мнения. Допускается определенная свобода действия модератора: можно задавать участникам дискуссии дополнительные вопросы, если они нацелены на актуальные проблемы рынка жилья.

I. Жилищная проблема (вводная часть; длительность — не более 10–15 минут)

— У кого из присутствующих имеется жилищная проблема (ответы получить у каждого респондента).

— В чем она заключается (для каждого персонально, очень коротко).

— Далее в виде дискуссии: попросить дать определение — что понимают респонденты под жилищной проблемой, в наиболее общих чертах (Модератору! Вначале дискуссия по этой проблеме должна носить общий характер, после чего можно ее углубить при помощи понятий: теснота, отдаленность (от работы, родственников, магазинов, транспорта и др.), экология, престижность расположения).

— В последующем, углубить дискуссию по отдельным понятиям:

Критерий тесноты:

- 1) Число человек, проживающих в квартире (доме).
- 2) Число семей, проживающих в квартире (дети, родители, прауродители).
- 3) Коммунальная квартира (чужие семьи).

— От кого ожидают решение своей жилищной проблемы:

сами, родители, дети, муниципалитет.

— Отдаленность (прежде всего — от работы): спросить об оптимальном (желательном) расстоянии от места проживания до места работы в минутах или часах.

— Что считают экологически чистым районом (чистота воздуха, воды, отсутствие шума,

загрязняющих окружающую среду предприятий).

— Какое жилье следует считать престижным. Критерии: тип дома (многоэтажный, блочный, кирпичный, коттедж); число комнат с учетом числа членов семьи, размер кухни.

— Критерии, по которому определяют престижность жилья (например, для рабочего предприятия, преподавателя вуза, военного, работника торговли, банкира).

— Жилье как недвижимость (форма капиталовложения).

Целесообразно ли его использовать в этом качестве.

II. Дискуссия по фондам — не более 10–15 минут.

— Какие инвестиционные и финансовые фонды известны респондентам:

а) Из какой рекламы (перечислить).

б) Наличие у респондентов личных контактов фондами (какими, перечислить).

в) Какие фонды у респондентов вызывают симпатию.

г) Какие фонды у респондентов вызывают антипатию.

— Критерии доверия фондам.

— Считают ли респонденты полезным деятельность фонда, осуществляющего накопление денежных средств населения для приобретения жилья.

III. Механизм приобретения жилья (длительность 35–40 минут)

— Какой вид приобретения жилья посредством накопления средств в фонде наиболее приемлем:

а) Единовременный взнос.

б) Первичный взнос с последующей оплатой (процент вноса от стоимости жилья или сумма вносимых денег).

в) Оптимальные сроки выплаты остальной части взносов; частота выплат (ежемесячно, ежеквартально, раз в год).

г) Индексация:

— стоимости жилья;

— взносов населения.

д) Нужна ли ссуда от банков.

— Какие гарантии (их критерии) ожидают респонденты от фонда; нужны ли специальные контракты.

— Отчетность фонда перед пайщиками, регулярность их информирования.

— Наиболее удобные формы вноса: переводы по почте; безналичные отчисления из зарплаты; взнос в филиалы фонда.

— Сертификат (свидетельство). Должен ли он быть именными, обезличенными; содержать право перепродажи, завещания, дарения, уступки пая другому лицу.

— Право отказа от продолжения выплаты пая, расторжение договора:

а) Со стороны клиента (применимы ли при этом санкции).

б) Со стороны фонда (величина компенсации клиенту).

— Санкции в отношении фонда, если оплаченное жилье не соответствует обещанным критериям.

— Право клиента отказаться от жилья.

— Должен ли тип приобретаемого жилья, его характеристики, подробно фиксироваться в договоре еще до начала строительства дома.

— Должен ли договор содержать детализацию стоимости квартиры (сметная стоимость).

— Величина компенсации в случае расторжения договора по вине фонда (например, выплата суммы вклада с процентом, индексацией, величина процента).

— Сколько вариантов квартир должна предоставить фирма клиенту для выбора.

Отношение респондентов к идее «Жилищных обязательств».

Итого общая длительность дискуссии — 55–70 минут. По итогам дискуссии осуществляется распечатка аудио-стенограммы.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для

решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе

не предусмотрено

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

13. Теоретико-методологическая часть социологического исследования;
14. Сущность и виды социальных установок;
15. Шкала самооценки;
16. Шкала ранжирования;
17. Шкала Богардуса;
18. Метод семантического дифференциала;
19. Особенности метода фокус-групп;
20. Процедура фокус-групп.
21. Требования к поведению модераторов.
22. Требования к дискуссии.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат не предусмотрен

7.1.5. Кейс-задание не предусмотрено

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к

переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Предметом статистики является:

- 1) закономерности общественного развития;
- 2) общественно-экономические отношения;
- 3) методы получения данных, характеризующих элементы статистической совокупности.

2. В структуру современной прикладной статистики не входит:

- 1) экономическая статистика;
- 2) маркетинг;
- 3) социально-демографическая статистика;
- 4) эконометрика.

3. Определите последовательность стадий статистического исследования:

- 1) анализ полученных результатов;
- 2) получение исходных данных;
- 3) сводка и разработка результатов.

4. Статистическая сводка – это:

- 1) объединение единиц совокупности в некоторые группы;
- 2) наиболее типичное, чаще всего встречаемое значение признака;
- 3) стадия статистического исследования, в ходе которой систематизируются

первичные материалы статического исследования;

4) система показателей, которыми характеризуется объект изучения.

5. Средняя квадратическая величина вычисляется по формуле:

$$1) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$2) \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$$

$$3) \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$$

6. По способу построения графики подразделяются на:

- 1) диаграммы и статистические карты;
- 2) характеризующие структуру и вариацию;
- 3) оценивающие динамику и взаимосвязи.

7. Показатель эксцесса рассчитывается для:

- 1) симметричных распределений;
- 2) для правосторонней асимметрии;
- 3) для левосторонней асимметрии;
- 4) для полимодального распределения.

8. Многовершинность распределения случайной величины свидетельствует:

- 1) об однородности изучаемой совокупности;
- 2) о неоднородности изучаемой совокупности;
- 3) о неоднозначности изучаемой совокупности;
- 4) о несовместимости изучаемой совокупности.

9. При проведении группировки под величиной интервала понимают:

- 1) разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах;
- 2) разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;
- 3) разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;
- 4) разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений.

10. Расхождение между величиной полученных по выборке показателей и величиной этих показателей при сплошном наблюдении называется:

- 1) ошибкой репрезентативности;
- 2) ошибкой наблюдения;
- 3) ошибкой регистрации.

Тестирование по разделам дисциплины «Методы исследований в социальной работе» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты	80-100	зачтено	

	<p>населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально- бытовых, социально- медицинских, социально- психологических, социально- педагогических, социально- правовых, социально- экономических, социально- реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует</p>			
--	---	--	--	--

	организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.			
повышенный	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной</p>	60-79	зачтено	

	<p>поддержки. ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского</p>			
--	---	--	--	--

	общества.			
базовый	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых,</p>	45-59	зачтено	

	<p>социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>			
<p>низкий</p>	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа</p>	<p>0-45</p>	<p>не зачтено</p>	

	<p>документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
кейс-задание
<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p>

ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.

ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.

ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.

ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно-консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в социальной сфере	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

б) дополнительная литература

4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450281>

5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на

будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	64	32		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	96	64	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качественные методы	2	2		32	36

	исследований в социальной работе					
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	2			6	8
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.		2		8	10
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.				6	6
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.				6	6
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.				6	6
2	Раздел: Статистические методы в исследовании	2	2		32	36
2.1	Тема: Общие сведения о статистике.				8	8
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	2	2		8	12
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.				8	8
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.				8	8
3	Раздел: Анализ, обобщение и использование результатов исследования	2	2		32	36
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	2			8	10
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.				8	8
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.		2		8	10
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.				8	8
Всего:		6	6		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

б) дополнительная литература

4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450281>

5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	анализ учебной литературы по теме, решение практические упражнения по составлению анкеты
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Общие сведения о статистике.	решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.08 Организация связей с общественностью

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
социальной педагогики
и организации работы
с молодежью

Н.В. Энзельдт

Утверждено на заседании кафедры
Социальной педагогики и организации
работы с молодежью
« ____ » _____ **2020 г.**
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация связей с общественностью» - **формирование навыков работы с общественностью.**

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	кейс-задание работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами) решение ситуаций, анализ практических заданий
ППК-2	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК 2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК 2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами) дискуссии решение ситуаций, анализ практических заданий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90 По учебному плану	90 По учебному плану			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:	54	54			
Работа с литературой	6	6			
Подготовка презентации	4	4			
Тест	2	2			
Написание эссе	4	4			
Подготовка мини-исследования	4	4			
Изучение закона «О средствах массовой информации»	2	2			
Составление медиакарты региональных СМИ	6	6			
Подготовка к деловой игре	2	2			
Составление плана мероприятий по организации работы со СМИ по проекту	2	2			
Написание пресс-релиза	1	1			
Написание пост-релиза	1	1			
Написание новостей	2	2			
Составление пресс-кита	6	6			
Работа в социальных сетях по формированию имиджа университета	4	4			
Составление пакета документов для спонсорства	2	2			
Составление заявки на получение гранта	2	2			
Подготовка презентации проекта	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

По учебному плану 4 ЗЕТ, 144 часа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в	Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи

	социальной сфере.	связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук
2	Общественность и общественное мнение	Особенности формирования информационного пространства. Публика и аудитория. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Виды общественных резонансов. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения.
3	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	История СМК. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны.
4	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ.
5	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	Виды рабочих документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс--kit, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий. Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети.
6	Привлечение инвестиций	Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге. Целевые мероприятия по привлечению средств. Гранты. Организации выдающие гранты. Этапы Фандрайзинга. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Темы, указанные в таблице 5.2, должны соответствовать темам, указанным в табл. 5.1 Далее в программе в названиях тем должно быть единообразие

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере.	4	4		8	16
1.1.	Понятие «организация связей с общественностью»: история, этапы	2	2		4	8
1.2.	Организация связей с общественностью в социальной сфере	2	2		4	8
2	Раздел: Общественность и общественное мнение	4	4		8	16
2.1.	Общественность как социально-культурный феномен	2			2	4
2.2.	Формирование общественного мнения	2	2		4	8
2.3.	Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов		2		4	4
3	Раздел: Средства массовой коммуникации: виды, особенности	2	6		8	16
3.1.	История развития средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт	2	2		4	8
3.2.	Составление медиакарты региональных СМИ		4		4	8
4	Раздел: Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	2	8		10	20
4.1.	Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	2			2	4
4.2.	Формы взаимодействия со СМИ		4		4	8
4.3.	Написание новостей		4		4	8
5	Раздел: Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	4	6		10	20
5.1.	Базовые документы в организации связей с общественностью	2			2	4
5.2.	Социальные сети как ресурс информационного обеспечения деятельности	2			2	4
5.3.	Написание пресс-релизов		2		2	4
5.4.	Составление пресс-китов		2		2	4
5.5.	Составление информационных документов для общественности в социальных сетях		2		2	4
6	Раздел: Привлечение инвестиций	4	6		10	20
6.1.	Привлечение инвестиций	2			2	4
6.2.	Особенности ведения переговоров при фандрайзинге	2			2	4
6.3.	Составление заявки на получение гранта		4		4	8

6.4.	Мероприятия по привлечению средств		2		2	4
Всего:		20	34		54	108

Должно быть сам. работа – 90, всего 144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере	Работа с литературой Подготовка презентации Тест
2	Общественность и общественное мнение	Написание эссе Работа с литературой Подготовка мини-исследования Тест
3	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	Работа с литературой Изучение закона «О средствах массовой информации» Подготовка мини-исследования
4	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Составление медиакарты региональных СМИ Подготовка к деловой игре Составление плана мероприятий по организации работы со СМИ по проекту
5	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей.	Написание пресс-релиза Написание пост-релиза Написание новостей Составление пресс-кита Тест Работа в социальных сетях по формированию имиджа университета
6	Привлечение инвестиций	Составление пакета документов для спонсорства Составление заявки на получение гранта Подготовка презентации проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

В столбце 3 указываем шифр компетенций, а не индикаторы. Я вам поправила

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «организация связей с общественностью»: история, этапы	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4
Организация связей с общественностью в социальной сфере	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4, ППК-2
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ППК-2
Общественность как социально-культурный феномен	дискуссия	УК-4, ППК-2
Формирование общественного мнения	кейс-задание	ППК-2
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ППК-2
Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов	дискуссия	УК-4
История развития средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ППК-2
Составление медиакарты региональных СМИ	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4, ППК-2
Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	дискуссия	УК-4, ППК-2
Формы взаимодействия со СМИ	кейс-задание	УК-4
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ППК-2
Написание новостей		УК-4
Базовые документы в организации связей с общественностью	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ППК-2
Социальные сети как ресурс информационного обеспечения деятельности	дискуссия	УК-4
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ППК-2
Написание пресс-релизов	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4
Составление пресс-китов	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4
Составление информационных документов для общественности в социальных сетях	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	УК-4

Привлечение инвестиций	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ППК-2
Особенности ведения переговоров при фандрайзинге	дискуссия	УК-4, ППК-2
Составление заявки на получение гранта	кейс-задание	УК-4, ППК-2
	решение ситуаций, анализ практических заданий	УК-4, ППК-2
Мероприятия по привлечению средств	кейс-задание	УК-4, ППК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл за занятие, отсутствие на занятии – 0 баллов за занятие.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом занятии проводится текущий контроль (коммуникативное задание) – максимальный балл – 10. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 30 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «организация связей с общественностью»: история, этапы	1	10
	Организация связей с общественностью в социальной сфере	1	10
	Общественность как социально-культурный феномен	1	15
	Формирование общественного мнения	1	10
	Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов	1	10
	История развития средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт	1	10
	Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	1	10

Формы взаимодействия со СМИ	1	10
Составление медиакарты региональных СМИ	1	30
Написание новостей	1	10
Базовые документы в организации связей с общественностью	1	10
Социальные сети как ресурс информационного обеспечения деятельности	1	10
Написание пресс-релизов	1	20
Составление пресс-китов	1	20
Составление информационных документов для общественности в социальных сетях	1	13
Привлечение инвестиций	1	10
Особенности ведения переговоров при фандрайзинге	1	15
Составление заявки на получение гранта	1	30
Мероприятия по привлечению средств	1	20
Итого	19	273
Всего в семестре	19	300
Промежуточная аттестация Исходя из описания в п.7.2.4 оценочных средств для промежуточной аттестации, указанных баллах при их оценивании, максимум получается 18 баллов Кейс-задание -5 баллов Работа с информационными источниками – 4 балла Дискуссия – 4 балла Решение ситуаций – 5 баллов	Определите минимум баллов на промежуточной аттестации	18
ИТОГО		318
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 165 баллов		

Баллы, для допуска рассчитываются следующим образом: берется итоговый показатель (**ИТОГО**) от этого показателя берем 61% - в таблице 7.2.2 это минимальный балл для зачета (базовый уровень) и из этого показателя вычитаем минимальный балл за промежуточную аттестацию (в вашем случае, минимальный балл за кейс-задание, работу с информационными источниками, дискуссию, решение ситуаций).

Например, у Вас итоговый показатель (**ИТОГО**) 318 баллов, 61% от него - 192 балла.

У Вас за кейс-задание, работу с информационными источниками, дискуссию и решение ситуаций можно максимум набрать 18 баллов, а минимум, например – 8 баллов. Тогда, от 192 баллов отнимаем 8 баллов (минимальный балл за кейс-задание, работу с информационными источниками, дискуссию и решение ситуаций для его прохождения) получается 184 балла.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 184 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Изучите информационные ресурсы в Интернете, объединяющие пиарщиков нашей

страны. Сформулируйте основные принципы работы пиар-служб и агентств.

2. Разработайте для придуманной вами организации, предоставляющей социальные услуги населению имидж (миссия, видение, фирменный стиль, корпоративная философия).

3. Разработайте план проведения пиар-кампании всероссийского мероприятия для детей-инвалидов.

4. Составьте медиаплан освещения мероприятия вашей организации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	4 балла
Оригинальность предлагаемых решений	5 баллов
Максимальный балл	10

Доклад – это оценочное средство не указано, не в табл. 3, не в табл. 7.1

Примерные темы докладов

1. Связи с общественностью в организациях социального обслуживания.
2. Общественность как социальный институт
3. Проведение PR-кампании при подготовке мероприятия
4. Имидж фирмы и имидж персоны: основные отличия
5. Способы организации взаимодействия с партнерами и спонсорами

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Вам необходимо включить описание, примеры и критерии оценочных средств, указанных вами в таблице 3

Пример,

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла

Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психоаналитическая теория (А.Газелл, З.Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Зачет предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее **165 баллов**.
- положительную оценку за итоговый компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Если у Вас не зачет с оценкой, то столбец с количественной оценкой необходимо удалить, оставить только качественную оценку. Я Вам удалила.

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС) необходимо пересчитать баллы, в соответствии с изменениями в рейтинг-плане	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент использует в общении коммуникативно приемлемый стиль	100-91% 300-273	зачтено

	<p>делового общения; демонстрирует навык выбора нужного вида делового общения в зависимости от ситуации; проявляет навыки использования вербальных и невербальных средств общения, в т.ч. характерных для той или иной культуры; называет требования к деловой переписке; называет социокультурные различия в форматах корреспонденции; проявляет навык выбора стилистики с учетом социокультурных различий в форматах корреспонденции; способен организовать планирование и реализацию акций в рамках освещения деятельности организации; способен привлечь к реализации мероприятий партнеров, спонсоров, другие институты гражданского общества; способен к организации взаимодействия с разными видами общественности.</p>	балла	
--	--	--------------	--

повышенный	<p>Студент в основном использует в общении коммуникативно приемлемый стиль делового общения; демонстрирует умение выбора нужного вида делового общения в зависимости от ситуации; умеет пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, в т.ч. характерными для той или иной культуры; называет требования к деловой переписке; называет социокультурные различия в форматах корреспонденции; умеет верно определять стилистику с учетом социокультурных различий в форматах корреспонденции; способен действовать в команде по организации планирования и реализации акций в рамках освещения деятельности организации; способен выстраивать взаимодействие с партнерами, институтами гражданского общества; способен к взаимодействию с разными видами общественности.</p>	<p>90-76% 271-225 баллов</p>	
базовый	<p>Студент в способен пользоваться в общении коммуникативно приемлемым стилем делового общения; умеет пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, но слабо различает особенности речевого поведения, характерных для той или иной культуры; может выделять требования к деловой переписке; не</p>	<p>75-61% 224-180</p>	

	полностью определяет различия в форматах корреспонденции; способен исполнять отдельные поручения по реализации акций в рамках освещения деятельности организации; способен находить возможных партнеров, различать институты гражданского общества; отличает разные виды общественности.		
низкий	Студент не способен пользоваться в общении коммуникативно приемлемым стилем делового общения; не умеет пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, не различает особенности речевого поведения, характерных для той или иной культуры; не владеет способностью выделять требования к деловой переписке; не определяет различия в форматах корреспонденции; не способен организовывать акций в рамках освещения деятельности организации; не владеет навыком привлечения партнеров; не отличает разные виды общественности.	60 и ниже% 179 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Если, в дисциплине не реализуются ОПК и ПК, столбцы в таблице убираем. Я Вам их удалила.

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Кейс-задание	
УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	ППК 2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК 2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	
УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	ППК 2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК 2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Решение ситуаций, анализ практических заданий	

УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	ППК 2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК 2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Дискуссия	
УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	ППК 2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК 2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс-задание

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс – стадии:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема формулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендованной литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы

	2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихя дополнительными сведениями	2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу учащихя 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Последовательность работы:

- 1 ступень – введение в задачу
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче
- 3 ступень – принятие решений
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив
- 5 ступень – сравнительный анализ
- 6 ступень – презентация решений

Критерий		Балл
Способность к пониманию ситуации, оценки внешних факторов (в т.ч. особенности межкультурной коммуникации)	Верное определение проблемы кейса Верное понимание условий в которых возникла ситуация	1 балл
Способность к выбору оптимального решения проблемы, оценке приемлемого формата выстраивания коммуникации	Верное предложение по вариантам решения проблемы Верный выбор канала коммуникации	2 балла
Способность к определению путей решения поставленной проблемы с привлечением иных субъектов и институтов	Определение причин возникновения проблемы	1 балл
Готовность к выстраиванию взаимодействия с институтами гражданского общества	Предложен вариант организации взаимодействия с другими ведомствами	1 балл
Максимальный балл		5

Работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)

Работа с источниками является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Основными видами работы с источниками являются изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1. Изучение источников. Выбор источников для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике. Каждое исследование начинается с изучения научной литературы, что позволяет ознакомиться с обширной информацией по проблеме. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить,

что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Более целенаправленный характер изучение источников приобретает после выявления существенных противоречий, разработки мероприятий по их разрешению и формулировки рабочей гипотезы исследования. При изучении особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Цели чтения:

- 1) информационно-поисковая – найти нужную информацию.
- 2) усваивающая – понять информацию и логику рассуждения.
- 3) аналитико-критическая – осмыслить текст, определить к нему свое отношение.
- 4) творческая – на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Виды чтения:

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Основное качество квалифицированного профессионального чтения – гибкость, требующая умения управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

Выписки. Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки. Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты. Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

2. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике. Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

3. Реферирование – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Существуют несколько видов рефератов:

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации) сообщающие, о чем

говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, лексикографических источников; приложение (глоссарий, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения. Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы. Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

4. Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания (зд. журнала), год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Аннотация не должна повторять заглавие первоисточника, а наоборот, раскрыть его, конкретизировать. При составлении аннотации следует избегать избыточности информации, в частности ее повторения, лишних фраз, вводных слов и предложений, сложных придаточных предложений.

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Понимание информации, указанной в источнике	Составление опорного конспекта	1 балл
Способность к интерпретации информации, указанной в источнике	Составление аннотированного списка Сопоставление информации из разных источников	1 балл
Способность анализа нормативных документов с целью выявления путей реализации потребностей граждан или организации вовлечения институтов гражданского общества в социальную работу	Интерпретация нормативно-правовых актов Составление выписок из документов	1 балл
Максимальный балл		4

Дискуссия

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог.

В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают предмет (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), цель (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), процесс (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав участников (которых в дискуссии именуют «опponentами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;

цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;

процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Составление алгоритма проведения дискуссии	1 балл
Способность подбирать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий	Соблюдение правил проведения дискуссии Соблюдение правил коммуникации	1 балл

Способность вовлекать в дискуссию представителей иных ведомств и институтов гражданского общества с целью реализации потребностей граждан	Проведение рефлексии результатов дискуссии Оценка степени включенности собеседника в процесс решения той или иной проблемы	3 балла
Максимальный балл		4

Решение ситуаций, анализ практических заданий

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В основе «продукта» решения ситуации может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен, например, в виде текста (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом социокультурных различий в форматах коммуникации.	Верное истолкование ситуации Выбирает коммуникативно верное оформление речевого высказывания	1 балл
Способен организовать решение проблемы с привлечением разного рода ведомств и групп общественности	Предложен вариант решения ситуации	2 балла
Способен организовать деятельность по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	Указаны роль и место в решении проблемы конкретных служб или организаций	3 балла
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов/ Чумиков А.Н. — Москва: Аспект Пресс, 2016.— 160 с.
2. Кондратьев Э.В. Связи с общественностью: учебное пособие для высшей школы / Э.В. Кондратьев, Р.Н. Абрамов. - М.: Академический Проект, 2009. - 512 с.
3. Связи с общественностью. Составление документов: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.В. Минаева. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Кондратьев Э.В. Связи с общественностью: практикум / Э.В. Кондратьев. - М.: Академический Проект, 2006. - 192 с.
2. Блэк С. Паблик рилейшнз. Что это такое? М., 1990.
3. Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR, Фаир-ПРЕСС, 2002.
4. Варакута С.А. Связи с общественностью. М., 2009.
5. Деннис Л. Уилкоккс Как создавать PR-тексты и эффективно взаимодействовать со СМИ Public Relations Writing and Media Techniques - Современные консалтинговые технологии, -СПб.- ИМИДЖ-Контакт, Инфа – М., -2004.
6. Доти Дороти. Паблсити и паблик рилейшнз. М., 1996.
7. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. СПб., 2000.
8. Мирошниченко А.А. Public relations в общественно-политической сфере. М., 1998.
9. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии. Учебное пособие / С.А. Шомова, Ф.С. Эркенова, В.А. Караева и др. - Аспект Пресс, 2011. – 198 с.
10. Скот М. Катлип, Аллен Х Сентер, Глен М. Брум. Паблик рилейшнз. Теория и практика. М., Спб., Киев, 2000.
11. Тимофеев М. И. Связи с общественностью (паблик рилейшнз): Учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, 2009.
12. Чумиков А.Н. Связи с общественностью: учебное пособие для студ.управлен. спец. вузов. / А. Н. Чумиков - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дело, 2001. - 296 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Ежемесячник «Советник». Москва, Издание Российской Ассоциации по связям с общественностью (РАСО) – (<http://www.SOVETNIK.ru>)
6. «Сетевой портал журнала ПОЛИС» (<http://www.polisportal.ru/>)
7. Портал коммуникационной группы Паблицити (<http://www.publicity.ru>)
8. Портал, посвященный pr деятельности (<http://www.prguru.ru>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «**Воспитательная деятельность**», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на

формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Организация связей с общественностью» предполагает подготовку к практическим занятиям, к сдаче зачета.

Главное предназначение семинарских занятий в процессе вузовской подготовки специалистов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам курса. В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебного курса, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий.

Самое главное в ходе подготовки к практическому занятию – это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами семинарского занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;
- способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы студентов по курсу «Организация связей с общественностью» является сдача зачета. Цель зачета – завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другим материалам. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Необходимо включить вопросы к зачету

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. (если дисциплина не реализуется на платформе MOODLe, эту фразу необходимо удалить)

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные техническими средствами для проведения презентаций, компьютерный класс, доступ к сети Интернет.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			

Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	30	30			
Другие виды самостоятельной работы (необходимо расписать виды сам. работы как в таблице 4)	60	60			
Вид промежуточной аттестации		?			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица по разделам и темам отличается от таблицы 5. 2

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация связей с общественностью в социальной сфере	2	2		22	26
1.1.	Организация связей с общественностью в социальной сфере	2			8	10
1.2.	Функции организации связей с общественностью в социальной сфере		2		14	16
2	Раздел: Общественность и общественное мнение	2	2		18	22
2.1.	Общественность и общественное мнение	2			8	10
2.2.	Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов		2		10	12
3	Раздел: Взаимодействие со СМИ	2	2		38	42
3.1.	Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	2			16	18
3.2.	Написание новостей, пресс- и пост-релизов. Составление информационных документов для общественности в социальных сетях		2		22	24
4	Раздел: Привлечение инвестиций		2		12	14

4.1.	Мероприятия по привлечению средств		2		12	14
Всего:		6	8		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Отличается по темам с таблицей 6

Содержание самостоятельной работы в таблицах 6.1. и 13.3.1 должно отличаться (в таблицу 13.3.1. нужно добавить дополнительные задания, иначе получается, что заочники делают те же задания, что и очники, а времени на это тратят больше.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация связей с общественностью в социальной сфере	Работа с литературой, составление презентации
2	Общественность и общественное мнение	Работа с литературой, написание эссе
3	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Написание новостей, составление медиакарты региональных СМИ
4	Привлечение инвестиций	Написание заявки на грант, спонсорство

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.02 Менеджмент и маркетинг в молодежной сфере

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры СПиОРМ,
к.п.н., доцент

Давыдов А.В.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« __ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов научное представление о месте и роли управленческой деятельности в цивилизованных процессах и в частности в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных функций менеджера социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представление о менеджменте и маркетинге социальной сферы как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;
- ознакомление студентов с основными этапами становления и развития менеджмента, его базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;
- дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности менеджеров социальной сферы различных уровней, результативности управленческого влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни;
- ознакомить с зарубежным опытом управления социальной сферой с целью выявления и адаптации лучших практических решений в деятельность отечественной социальной науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Тест
ППК-1	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	Тест
ППК-2	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.	Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		

Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Эссе	8	8			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	8	8			
Подготовка презентаций	14	14			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	6	6			
Ведение словаря терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4		4		
Общая трудоемкость (часов)	144				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения Периодизация в развитии менеджмента
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента Исторический контекст развития управленческой мысли в России
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу Понятие социальной политики. Ее основные виды Функции современной социальной политики
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной	Модель социального управления как деятельности Содержание и целевая направленность разноуровневых

	деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	концепций-программ социального менеджмента как деятельности
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Сущность понятия «управленческие технологии» Виды и методики разработки технологий в социальной практике
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой Барьеры, возникающие в процессе коммуникации
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Сущность, социальные функции управленческих решений Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих Основные профили деятельности специалистов по социальной работе Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	2	4		8	
1.1.	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	1	2		4	
1.2	Периодизация в развитии менеджмента	1	2		4	
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	2	4		6	
2.1.	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	1	2		2	
2.2.	Исторический контекст развития управленческой мысли в России	1	2		4	
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство	4	6		8	

	функционирования, отличительные черты					
3.1	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния	1	1		2	
3.2	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу	1	1		2	
3.3	Понятие социальной политики. Ее основные виды	1	2		2	
3.4	Функции современной социальной политики	1	2		2	
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	4	6		10	
4.1	Модель социального управления как деятельности	2	2		4	
4.2	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности	2	4		6	
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	2	8		10	
5.1	Сущность понятия «управленческие технологии»	1	2		2	
5.2	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	1	6		8	
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	2	6		6	
6.1	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	1	2		2	
6.2	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	1	4		4	
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	4	8		12	
7.1	Сущность, социальные функции управленческих решений	2	2		4	
7.2	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений	2	6		8	
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	4	6		12	
8.1	Проблемы кадрового обеспечения	1	1		2	

	менеджмента					
8.2	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих	1	1		4	
8.3	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе	1	2		4	
8.4	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике	1	2		2	
Всего:		24	48		72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы и требования социальной справедливости, условия и гарантии ее

осуществления.

2. Взаимосвязь структурных элементов социальной сферы.
3. Интегральные оценки уровня развития социальной сферы.
4. Понятия «качество жизни», «образ жизни», «жизненный стандарт».
5. Исследование Дж. Коулмана «Равенство возможностей в образовании».
6. Влияние результатов исследования на приоритеты политики в сфере образования и воспитания США.
7. Конкретные показатели в оценочных исследованиях сферы образования США.
8. Тенденция социологизации информации.
9. Консалтинг в сфере здравоохранения.
10. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.
11. Основы кадрового менеджмента в социальной сфере.
12. Методы управления персоналом и процедуры их мотивации.
13. Региональные модели управления социальной работой.
14. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной

работой.

15. Культура управления социальной работой.
16. Особенности инфраструктуры социальной сферы.
17. Основы социальной политики.
18. Источники финансирования социальной политики.
19. Кризис государства благосостояния.
20. Социальное обеспечение.
21. Социальное страхование.
22. Социальное вспомоществование.
23. Социальная защита.
24. Социальные услуги.
25. Содержание понятия благосостояние населения.
26. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами

населения.

27. Социальные издержки.
 28. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
 29. Социальные программы.
 30. Особенности государственного и частного предпринимательства в социальной
- сфере.
31. Тенденции развития корпоративной благотворительности.
 32. Спонсорство и меценатство. Основные субъекты благотворительной деятельности.
 33. Особенности организации деятельности НКО.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс	УК-6.4
Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта	УК-6.5

Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс	ППК-1.3
Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта	ППК-1.3
Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс	ППК-1.3., ППК-2.2
Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ППК-2.2
Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ППК-1.3., ППК-2.2
Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ППК-1.3., ППК-2.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	1	10
Периодизация в развитии менеджмента	1	10
Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	1	10
Исторический контекст развития управленческой мысли в России	1	10
Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния	1	10
Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу	1	10
Понятие социальной политики. Ее основные виды	1	10
Функции современной социальной политики	1	10
Модель социального управления как деятельности	1	10
Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности	1	10
Сущность понятия «управленческие технологии»	1	10
Виды и методики разработки технологий в социальной практике	1	10
Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	1	10
Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	1	10
Сущность, социальные функции управленческих решений	1	10
Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений	1	10
Проблемы кадрового обеспечения менеджмента	1	10
Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих	1	10
Основные профили деятельности специалистов по социальной работе	1	10
Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике	1	10
Итого	14	200
Всего в семестре	14	200
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**1. Оценочное средство «Доклад»****Тема:** Пути повышения профессионального уровня. Карьера.**Форма:** Практическое занятие**Возраст:** Бакалавр, 2 курс**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

-необходимость непрерывного самообразования

-умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

-владение основами работы с персональным компьютером

- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:*I. Устный опрос (10-15 минут)*

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?

2. Каково содержание карьерного роста

3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?

2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

*III. Анализ текста / видеоматериала.***Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко,	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно,

	<p>несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.</p> <p>Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</p> <p>Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	<p>опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</p> <p>Композиция доклада логичная.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Тема: Этическая культура управления социальными системами

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура управления социальной работой». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.

Квалитативная оценка	зачтено
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.

4.4. Реферат

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение	работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации,	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации,

	информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Тема: Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;

– Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованный им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованный им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованный им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные

			суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 155 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов 	
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка <p>По накопительной системе БРС от 180 – 200 баллов</p>

«хорошо»	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС от 155 – 179 баллов</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС 130 до 144 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> <p>По накопительной системе БРС менее 130 баллов</p>

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	от 180 – 200 баллов	отлично
повышенный	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	от 155 – 179 баллов	хорошо
базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p>	130 до 144 баллов	удовлетворительно

	<p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>		
низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	менее 130 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>			<p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие – М.: Проспект, 2005.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
5. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998.
7. Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.
8. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
9. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.
10. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
11. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
12. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
13. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
14. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
15. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
16. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
17. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
18. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М.: ИСР, 1997.
19. Управление персоналом государственной службы. М.: РАГС, 1997.
20. Управление персоналом организации. Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2002.
21. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие М.: КноРус, 2005.
22. Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем: Правила Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005.

в) программное обеспечение

1. MS Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8		
В том числе:					
Лекции		2	2		
Практические занятия (ПЗ)		6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64		
В том числе:					
Эссе	12	6	6		
Анализ текста (полный вариант)	12	6	6		
Реферат	12	6	6		
Подготовка презентаций	24	12	12		
Письменные ответы на вопросы по теме	12	6	6		
Поиск и подбор материала в интернете	12	6	6		
Ведение словаря терминов	12	6	6		
Составление текста с предложенными терминами	12	6	6		
Ведение рабочей тетради	12	6	6		
Учебная рецензия	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4		4		
Общая трудоемкость (часов)	144				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Раздел: Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	1	1		12	14
1.1.	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	0,5	0,5		4	5
1.2	Периодизация в развитии менеджмента	0,5	0,5		8	9
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	1	1		14	16
2.1.	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	0,5	0,5		6	7
2.2.	Исторический контекст развития управленческой мысли в России	0,5	0,5		8	9
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты		2		14	16
3.1	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния		0,5		2	2,5
3.2	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу		0,5		4	4,5
3.3	Понятие социальной политики. Ее основные виды		0,5		4	4,5
3.4	Функции современной социальной политики		0,5		4	4,5
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики		2		16	18
4.1	Модель социального управления как деятельности		1		8	9
4.2	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности		1		8	9
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	1	1		18	20
5.1	Сущность понятия «управленческие технологии»	0,5	0,5		6	7
5.2	Виды и методики разработки	0,5	0,5		12	13

	технологий в социальной практике					
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	1	1		18	20
6.1	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	0,5	0,5		8	9
6.2	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	0,5	0,5		10	11
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы		2		18	20
7.1	Сущность, социальные функции управленческих решений		1		6	7
7.2	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений		1		12	13
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы		2		18	20
8.1	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента		0,5		4	4,5
8.2	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих		0,5		4	4,5
8.3	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе		0,5		6	6,5
8.4	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике		0,5		4	4,5
Всего:		4	12		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие – М.: Проспект, 2005.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
5. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.

6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998.
7. Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.
8. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
9. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.
10. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
11. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
12. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
13. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
14. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
15. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
16. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
17. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
18. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. М.: ИСР, 1997.
19. Управление персоналом государственной службы. М.: РАГС, 1997.
20. Управление персоналом организации. Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2002.
21. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие М.: КноРус, 2005.
22. Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем: Правила Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005.

в) программное обеспечение

1. MS Office

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс
6	Технологии информационного обеспечения процессов	Составление глоссария

	социального менеджмента	Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.01 Работа с детьми группы риска
Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к.п.н. Пятунина В.М.

Утверждено на заседании кафедры
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Работа с детьми группы риска» - сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной, социальной-педагогической работы с детьми группы риска.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** имеющихся подходов в изучении девиантного поведения;
- **овладение навыками** анализа факторов и механизмов отклоняющегося поведения;
- **развитие умений** применять социально-педагогические методы воздействия на личность ребенка группы риска.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	дискуссия кейс-задание реферат
ППК-2	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг,	реферат кейс-задание

		расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	18	18			
аннотация	4	4			
доклад	10	10			
методическая разработка	4	4			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика детей группы риска	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение Типология девиантного поведения: агрессивное поведение Типология девиантного поведения: делинквентное поведение
2.	Технологии работы с детьми группы риска	Технологии профилактики девиантного поведения Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков Технологии реабилитации несовершеннолетних с

	девиантным поведением
--	-----------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Общая характеристика детей группы риска	8	18		24	50
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	4			10	14
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение		10		10	20
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение		8			8
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	4			10	14
2.	Раздел: Технологии работы с детьми группы риска	4	6		12	22
2.1	Технологии профилактики девиантного поведения	2	2		2	6
2.2	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	2	2		8	12
2.3	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением		2		12	14
Всего:		12	24	0	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам девиантного поведения.
2	Типология девиантного поведения:	Подготовить аннотацию 3-8 статей по

	делинквентное поведение	проблемам делинквентного поведения.
3	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут)
4.	Технологии профилактики девиантного поведения	Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.
5	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Разработка технологии реабилитации ребенка группы риска
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и поведении.
5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Дискуссия	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.6
2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Реферат	УК-3.3 УК-3.4
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Реферат	УК-3.3 УК-3.4
4	Типология девиантного поведения:	Реферат Дискуссия	УК-3.3 УК-3.4

	делинквентное поведение		УК-3.6
5	Технологии профилактики девиантного поведения	Кейс-задание	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-2.4
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Кейс-задание	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-2.4
7	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Кейс-задание	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-2.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	1	11
	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	1	11
	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	1	9
	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	1	18
	Технологии профилактики девиантного поведения	1	15
	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	1	15
	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным	1	13

	поведением		
	Итого	7	92
Всего в семестре		7	92
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		99	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Подготовить сравнительную таблицу** с обзором законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних: федеральные и региональные законы, программы, концепции.

Результаты представить в виде таблицы: название НПА, краткое содержание, сфера применения в работе социального педагога

- 2. Составить сравнительную таблицу 3 – 8 методик диагностики суицидальности.**

Указать название методики, автора, перечень диагностических конструкторов (шкал).

- 3. Разработка кейса,** который можно использовать в профилактической работе.

Case study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Структура кейса: Введение – название кейса и авторство, постановка задачи, имена и характеристики главных персонажей. Проблема – краткое описание проблемы, описание структуры проблемной ситуации, если возможно. Материалы для решения – структурированы в форме вопросов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором.

- 4. Составить сравнительную таблицу методов коррекции любого поведенческого нарушения на выбор студента.** Результаты представить в виде таблицы:

Метод	Сущность, содержание	Целевая группа

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и поведении.
5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.

9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Частое употребление подростками слабоалкогольных напитков может сформировать алкогольную зависимость», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл

Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

Задания и вопросы для студентов:

1. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

2. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее	100-91% 99-90 балла	отлично

	и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% 89-75 балла	хорошо
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	75-61% 74-60 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	60 и ниже % 59 баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Кейс-задание			
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.			ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-

			экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач			ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.			ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи
			ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. «Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

2. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом. Ближе всех

к нему держится 14-летний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

3. Вы – социальный педагог школы. К вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Чем вы можете помочь матери и подростку?

4. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.

5. Вы – социальный педагог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела обучающегося 3-го класса со следующими жалобами: В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. Каковы Ваши действия?

6. Вы проводите профилактическое мероприятие для обучающихся 8-х классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что существуют «легкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как вы поведете себя в данной ситуации? Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

7. В сентябре ученики пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако, после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили ученики 8 класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация школы, привлекая к ответственности провинившихся учеников и их родителей?

8. Старшеклассник одной из московских школ из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных школ должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных инцидентов?

9. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

10. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

Критерий	Индикаторы	Балл
Командная работа и лидерство	- демонстрирует приёмы организации работы в команде;	2

	- направленность на решение конкретной профессиональной задачи, в соответствии с распределенными функциями.	
Способность к организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы социальной сферы; -успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы и индивидуальных потребностей несовершеннолетних и членов их семей(законных представителей)	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем населения; -демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта несовершеннолетних и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 183 с.

2. Балутина, Т. А. Технология социально-педагогической работы в учреждении вечернего (сменного) общего образования [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Балутина, И. В. Назарова, О. К. Ягодкина; под ред. Л. Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Девиантология: хрестоматия. [Текст] / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.

4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.

5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны

пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
реферат	28	18			
аннотация	14	14			
доклад	16	16			
методическая разработка	4	4			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Общая характеристика детей группы риска	2	3		30	35
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	1			12	13
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение		2		8	10
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение		1			1
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	1			10	11
2.	Раздел: Технологии работы с детьми группы риска	2	3		32	37
2.1	Технологии профилактики девиантного поведения	1	1		12	14
2.2	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	1	1		8	10
2.3	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением		1		12	13
Всего:		4	6	0	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам девиантного поведения.
2	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам делинквентного поведения.
3	Типология девиантного поведения:	Подготовить доклад с презентацией (на 7

	аддиктивное поведение	– 10 минут)
4.	Технологии профилактики девиантного поведения	Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.
5	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Разработка технологии реабилитации ребенка группы риска
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Реферат

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.08.01
Занятость населения и ее регулирование

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний и навыков в области прогнозирования состояния рынка труда, современных тенденций в развитии трудовых ресурсов и занятости, действия социальных гарантий в сфере труда и социальной защиты работников от конъюнктуры рынка.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами сущности экономических процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека в обществе;

- изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и использования трудового потенциала;

- приобретение практических навыков анализа движения трудовых ресурсов в национальной экономике, а также понимания содержания и сущности мероприятий в области государственной политики регулирования рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов, изучается в 3 семестре параллельно с дисциплиной «Социальная безопасность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	доклад сообщение реферат эссе презентация
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	доклад сообщение реферат эссе решение кейсовых задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36			36	

Лекции	20			20	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы	30			3-	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4			4	
разработка презентаций к практическим занятиям	6			6	
написание эссе	2			2	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Труд и его составляющие	Труд и трудовая деятельность. Сущность различных трудовых концепций. Общественная форма труда. Характер и содержание труда. Условия труда и их формирование. Труд в системе факторов производства.
2	Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов	Понятия, используемые в России и других странах для обозначения человеческих ресурсов. Трудовые ресурсы: формирование и использование. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Оценка возможности трудового потенциала в

		экономике.
3	Занятость населения. Виды безработицы	Социально-экономическая сущность занятости населения. Занятость населения: понятие, формы, виды. Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Безработица: понятие, характеристика основных типов, причины возникновения, тенденции. Методы оценки и показатели занятости и безработицы. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости.
4.	Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда	Неоклассический и кейнсианский подходы к регулированию рынка труда. Марксизм об особенностях рынка труда. Монетарная модель занятости. Институциональная модель рынка труда. Контрактная теория занятости. Концепция гибкого рынка.
5	Рынок труда и его классификация	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы. Механизм действия рынка труда. Структуризация и сегментация рынков труда. Внешний и внутренний рынки труда. Причины возникновения и существования внутреннего рынка труда. Особенности российского рынка труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда.
6	Регулирование рынка труда	Государственное регулирование рынка труда и занятости, основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения. Государственная служба занятости. Механизм реализации государственной политики занятости. Федеральная миграционная служба и регулирование рынка труда. Роль Международной организации труда в обеспечении занятости и преодолении безработицы. Политика государства на рынке труда.
7	Кадровая политика на внутренних рынках труда	Сущность кадровой политики на внутренних рынках труда. Регулирование социальных процессов в трудовых коллективах. Сокращение рабочей силы: политика и мероприятия по защите высвобожденных работников. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовая деятельность человека	4			4	8

1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	2			2	4
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	2			2	4
2	Раздел: Основные принципы обеспечения безопасности труда.	4			4	8
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	2	2		2	6
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	2			2	4
3	Раздел: Основные принципы обеспечения охраны труда	2			2	4
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	2			2	4
4.	Раздел: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда	4	8		8	20
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	4	8		8	20
5	Раздел: Государственное регулирование в сфере охраны труда		4		10	14
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.		4		10	14
6.	Раздел: Проблема профессиональных рисков в социальной работе.		8		10	18
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.		8		10	18
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	составление глоссария понятий

2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	изучение стандартов охраны труда
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	подготовка реферата
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	анализ учебной литературы, конспектирование
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	подготовка сообщений и презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Человеческий фактор и производственная безопасность.
2. Риск как количественная характеристика производственной опасности.
3. Основные причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда на производстве.
4. Обзор действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности труда.
5. Структура системы государственного управления охраной труда в Российской Федерации.
- Обеспечение безопасности труда в развитых странах мира.
6. Эргономические основы безопасности труда.
7. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда.
8. Система сертификации предприятий и организаций.
9. Аттестация рабочих мест по условиям труда – цели, задачи и порядок её проведения.
10. Гигиеническая оценка условий труда.
11. Оценка травмоопасности на рабочих местах.
12. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.
13. Сертификация организации работ по охране труда.
14. Основные критерии гигиенической классификации условий труда.
15. Оценка обеспеченности работников предприятия средствами индивидуальной защиты.
16. Управление безопасностью трудовой деятельности персонала предприятия
17. Организация управления безопасностью труда на предприятии.
18. Создание и функционирование системы менеджмента рисков в области охраны труда предприятия.
19. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации.
20. Обеспечение проведения медицинских осмотров некоторых категорий работников

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	сообщение	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4
1.2. Условия труда: производственная среда и организация труда.	реферат	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
2.1. Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	тест	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
2.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	контрольная работа	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
3.1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	сообщение	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
4.1. Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	сообщение	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
5.1. Правовые основы государственного управления охраной труда.	реферат	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
6.1. Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	презентация	УК-6.1,6.2, 6.3 УК-8.6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	3	5
	1.2. Условия труда: производственная среда и организация труда.	3	5
	2.1. Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	3	5
	2.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	3	10
	3.1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	3	5
	4.1. Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	3	10
	4.2. Правовые основы государственного управления охраной труда.	3	10
	5.1. Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	3	5
	6.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	3	10
	Итого	27	65
Всего в семестре		31	76
Промежуточная аттестация		12	24

ИТОГО	43	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Экономико-аналитические задачи

Задание 1. Разработать имитационную модель прогноза рынка труда и сформулировать мероприятия по смягчению безработицы на территории региона (области).

Исходные данные. К началу прогнозируемого периода численность населения области составляла 6,5 млн. человек.

Из них 65% приходилось на население в трудоспособном возрасте. Численность инвалидов первой и второй групп в трудоспособном возрасте и пенсионеров, получающих пенсию на льготных условиях в составе трудоспособного населения, насчитывала 5%. Число работающих за пределами трудоспособного возраста (подростков и пенсионеров) определялось в размере 10% к населению в трудоспособном возрасте.

Занятость населения и рынок труда в области характеризовались следующими показателями:

79% трудовых ресурсов были заняты в экономике, из них 72% в отраслях материального производства и 28% в отраслях непроеизводственной сферы. Почти 955 тыс. человек занято в промышленности, около 245 тыс. — в строительстве, 195 тыс. — на транспорте и в связи, 220 тыс. человек — в торговле, общественном питании, снабжении и заготовках;

10% трудовых ресурсов находились на учебе с отрывом от производства;

11% не заняты трудовой деятельностью, из них 205 тыс. человек искали работу, остальные не предпринимали попыток найти работу и не обращались в службу занятости. Из 205 тыс. человек 23% были временно трудоустроены на общественные работы и проходили переподготовку в учебных центрах по направлению государственной службы занятости, 17% получили статус безработных с правом получения пособия по безработице. В прогнозируемом периоде в состоянии занятости населения области произойдут серьезные изменения, которые следует учесть при разработке модели рынка труда. Перевод экономики области на рыночные отношения будет сопровождаться дальнейшей приватизацией основных фондов и структурными преобразованиями производства.

В соответствии с программой приватизации намечено приватизировать в промышленности до 40% основных фондов, в строительстве и на автомобильном транспорте — до 50%, в торговле и общественном питании — до 60%.

В связи с этим произойдет высвобождение работников с предприятий, которое составит около 5% от уменьшения численности работников вследствие приватизации фондов.

В ходе конверсии, перепрофилирования предприятий и ликвидации убыточных производств произойдут структурные изменения, которые приведут к высвобождению порядка 2% занятых в экономике.

Не все высвобожденные работники придут на рынок труда, около 56% из них трудоустраиваются самостоятельно по личной договоренности с работодателями или воспользуются услугами коммерческих центров занятости.

Рынок труда пополнит молодежь (выпускники 9-х, 11-х классов, ПТУ и вузов) — около 17 тыс. человек; женщины после отпуска по уходу за ребенком (на работу выходит 105 тыс. человек), из которых 3,5% попадут на рынок труда.

Кроме того, на рынок труда придут лица, отслужившие срочную службу в армии, и уволенные в запас военнослужащие — около 18 тыс. человек; высвободившиеся из исправительных учреждений — 5 тыс. человек; беженцы в трудоспособном возрасте из других регионов — ориентировочно 15 тыс. человек.

Текущая кадров при рыночных отношениях может снизиться до 9% от числа занятых в народном хозяйстве. При этом на рынок труда попадут около 20% уволенных по

собственному желанию, так как остальные подыщут себе работу заблаговременно.

Из области продолжается отток высококвалифицированных специалистов, лиц еврейской и немецкой национальностей за границу и в другие регионы. Уровень оттока работников сохранится в прежнем количестве — 4 тыс. человек.

Число вакантных рабочих мест, заявленных в государственную службу занятости в прогнозируемом периоде, составляет 140 тыс., при этом структурный спрос будет удовлетворен только на 65%.

Кроме того, предполагается высвобождение рабочих мест в связи с выходом работников на пенсию — 48 тыс., причём 40% рабочих мест будет ликвидировано или реконструировано.

Методические указания к выполнению задания

1. Необходимо рассчитать показатели, характеризующие занятость населения к началу прогнозируемого периода: численность трудовых ресурсов и их распределение; количество занятого и незанятого населения; численность экономически активного населения; число безработных и уровень безработицы.

2. Определить высвобождающихся работников в результате процессов приватизации и структурной перестройки. При этом учесть, что на рынок труда придут не все высвобождаемые работники.

3. Рассчитать общую численность и структуру предложения на рынке труда в прогнозируемом периоде. Модель рынка труда показать в таблице.

Модель прогноза рынка труда

<i>Предложения труда по источникам поступления</i>	<i>Тыс. чел.</i>	<i>Спрос на труд по направлениям производства</i>	<i>Тыс. чел.</i>
Незанятое население в трудоспособном возрасте на начало прогнозируемого периода В том числе:		Заявление вакансии рабочих мест всего В том числе:	
безработных, получающих пособия			
Общее высвобождение работников в прогнозируемом периоде В том числе:		Удовлетворенный спрос с учетом структуры	
за счет приватизации		Высвобождаемые рабочие места в связи с выходом работников на пенсию	
за счет структурных изменений в экономике		В том числе:	
Молодежь		подлежащие замещению по новому контракту найма	
Женщины после декретного отпуска			
Отслужившие военнослужащие			
Освободившиеся из ИУ		Высвобождаемые рабочие места в связи с текучестью кадров	
Беженцы		Другие направления спроса	
Текучесть кадров			
Другие источники			
ИТОГО:		ИТОГО:	
Превышение спроса над предложением		Превышение предложения над спросом	

4. Сравнить показатели, характеризующие состояние занятости населения на конец прогнозируемого периода, с аналогичными показателями базового периода. Выполнить анализ в наглядной таблице и сделать выводы.

Аналитическая таблица

№ пп.	Показатели	На начало прогнозируемого периода	На конец прогнозируемого периода	Изменение показателей	
				чел. (+)	% (+)

1	Численность населения области				
2	Численность населения в трудоспособном возрасте				
3	Численность трудовых ресурсов				
4	Находящиеся на учебе				
5	Не занятые трудовой деятельностью				
6	Безработные из них получающие пособие по безработице				
7	Занятые в экономике				
8	Экономически активное население				
9	Уровень безработицы				

5. Сформулировать предложения по смягчению безработицы при рыночных отношениях в экономике.

Задание 2. Рассчитать размер пособия по безработице. Сделать выводы о характере существующей системы выплат пособий по безработице (мотивационный или дестимулирующий).

<i>Варианты</i>	<i>Среднемесячная зарплата по последнему месту работы, руб.</i>	<i>Среднемесячная зарплата, сложившаяся в данном регионе (субъектов Федерации), руб.</i>	<i>Количество иждивенцев, на которых положена надбавка к пособию в размере 0,5 минимальной зарплаты, чел.</i>
1	2087	1905	3
2	3055	2059	2
3	1605	1131	3
4	1800	2000	2
5	1200	1320	3
6	980	1387	2
7	1300	1470	3
8	1400	1050	3

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых

полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерная тематика эссе

1. Использование трудовых ресурсов в национальной экономики России.
2. Характеристика трудового потенциала России.
3. Миграционные процессы в России и за рубежом.
4. Формы и виды занятости.
5. Показатели безработицы в Российской Федерации.
6. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
7. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения.
8. Государственная политика управления рынком труда.
9. Международные институты в регулировании занятости и рынков труда.
10. Система анализа и регулирования внутреннего рынка труда.
11. Стратегия работодателей в сфере управления трудовыми ресурсами.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы сообщений

1. Обеспечение охраны труда на предприятии.
2. Организация работы службы охраны труда в организации.
3. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций.
4. Охрана труда женщин и молодежи. Льготы и компенсации по условиям труда этим категориям работающих.
5. Затраты на обеспечение социальных работников спецсредствами.
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда. Основы законодательства об охране труда.
7. Организационная работа по созданию здоровых и безопасных условий труда.

8. Обязанности и права подростков.
9. Запрещенные работы и ограничение в работах.
10. Рабочее время и время отдыха.
11. Понятие несчастного случая на производстве.
12. Профессиональное заболевание: понятие и основные виды. Расследование и учёт профессиональных заболеваний.
13. Трудовой кодекс РФ. как основные документы, регламентирующие вопросов охраны труда в РФ. Права работника на охрану труда.
14. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
15. Обязанности работника в области охраны труда. Права работника на охрану труда.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы рефератов

1. Труд и трудовая деятельность.
2. Сущность различных трудовых концепций.
3. Характер и содержание труда.
4. Условия труда и их формирование.
5. Критерии оценки условий труда.
6. Понятия человеческих ресурсов.
7. Трудовые ресурсы в системе производственных ресурсов.
8. Воспроизводство трудовых ресурсов.
9. Формирование трудовых ресурсов.
10. Трудовые ресурсы и воспроизводство населения.
11. Показатели использования трудовых ресурсов.
12. Оценка трудового потенциала в экономике.
13. Социально-экономическая сущность занятости населения.
14. Предпосылки и сущность безработицы.
15. Статус безработного.
16. Виды безработицы.
17. Показатели и методы измерения состояния безработицы.
18. Рынок труда.
19. Механизм действия рынка труда.
20. Эффект масштаба и эффект замещения на рынке труда.
21. Классификация рынка труда.
22. Причины возникновения внутренних рынков труда.
23. Особенности российского рынка труда.
24. Государственные методы регулирования рынка труда.
25. Государственная служба занятости в регулировании рынка труда.
26. Федеральная миграционная служба и рынок труда.
27. Международная организация труда и ее роль в обеспечении занятости.
28. Политика государства на рынке труда.
29. Сущность кадровой политики на внутреннем рынке труда.
30. Регулирование социальных процессов в трудовых коллективах.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какая категория лиц из перечисленных не относится к занятым?
 - а) выполняли работу по найму за вознаграждение;
 - б) временно отсутствовали на работе из-за болезни;
 - в) отсутствовали на работе из-за забастовки;
 - г) проходили обучение или переподготовку по направлению службы занятости;
 - д) выполняли работу без оплаты на семейном предприятии.
2. Какая из перечисленных категорий не относится к экономически активному населению?
 - а) наемный работник;
 - б) самостоятельно обеспечивающий себя работой или работающий на индивидуальной основе;
 - в) работодатель;
 - г) неоплачиваемый работник семейного предприятия;
 - д) молодежь, обучающаяся в дневных учебных заведениях.
3. Какая категория ресурсов не учитывается в международной статистике при анализе рынка труда?
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) трудовой потенциал;
 - в) рабочая сила;
 - г) экономически активное население;
 - д) экономически неактивное население.
4. Какие из перечисленных признаков не относятся к содержанию труда?
 - а) физический труд, умственный труд;
 - б) мотивация труда;
 - в) репродуктивный и творческий труд;
 - г) квалификационная сложность трудовых функций;
 - д) наемный труд.
5. Какой из перечисленных признаков не относится к характеру труда?
 - а) способ реализации трудового потенциала (самозанятость, наемный труд, частник);
 - б) индивидуальный или коллективный труд;
 - в) способы мотивации труда (по желанию, по необходимости, по принуждению);
 - г) техническое и технологическое оснащение производства, квалификационная сложность работ;
 - д) условия найма рабочей силы.
6. Как соотносятся понятия «труд» и «работа»?
 - а) это взаимосвязанные, но самостоятельные социально-экономические категории;
 - б) никак не соотносятся;
 - в) труд – это любая деятельность;
 - г) труд – это общественно-полезная деятельность;
 - д) труд – это работа.
7. Что является основной целью политики регулирования рынка труда?
 - а) увеличение количества рабочих мест;
 - б) ликвидация безработицы любой ценой;
 - в) стимулирование процесса структурной перестройки и перераспределения

высвобождаемых работников;

8. Когда был принят Закон «О занятости в Российской Федерации»?

а) 1989 г.

б) 1991 г.

в) 1993 г.

9. Когда была основана служба занятости в России?

а) 1993 г.

б) 1996 г.

в) 1989 г.

г) 1991 г.

10. Какое из перечисленных направлений является наиболее эффективным в активной политике занятости?

а) развитие общенациональной службы;

б) страхование от безработицы;

в) профессиональное консультирование.

11. Какая из мер политики занятости доминирует в России?

а) развитие самозанятости;

б) подготовка и переподготовка кадров;

в) выплата пособия по безработице.

Тестирование по разделам дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения	удовлетворительно

(60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-6.1. С уверенностью определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Активно осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. активно демонстрирует личную</p>	80-100	зачтено	

	<p>организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит актуальные цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-8.6. С уверенностью выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>			
повышенный	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	60-79	зачтено	

<p>базовый</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует готовность к самоанализу и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-8.6. Проявляет готовность к выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>29-58</p>	<p>зачтено</p>	
<p>низкий</p>	<p>УК-6.1. Проявляет недостаточную готовность к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Не способен к самоанализу и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует недостаточную личную организованность.</p>	<p>0-28</p>	<p>не зачтено</p>	

	<p>УК-6.4. Демонстрирует недостаточную готовность к постановке цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы).</p> <p>УК-8.6. Демонстрирует недостаточные знания по выявлению проблемы, связанной с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
кейс-задание			
<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>	-	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p> <p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p> <p>ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности</p>	-

		граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.	
--	--	---	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>
- Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>
- Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454213>

б) дополнительная литература

- Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447810>
- Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454690>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	56				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовая деятельность человека	2			10	12
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	1			4	5

1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	1			6	7
2	Раздел: Основные принципы обеспечения безопасности труда.	2			10	12
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	1			6	7
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	1			4	5
3	Раздел: Основные принципы обеспечения охраны труда		2		10	12
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.		2		10	12
4.	Раздел: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда				12	14
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.				8	10
5	Раздел: Государственное регулирование в сфере охраны труда		2		10	12
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.		2		10	10
6.	Раздел: Проблема профессиональных рисков в социальной работе.		2		10	10
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>
2. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>
3. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454213>

б) дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447810>
2. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454690>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	составление глоссария понятий
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	изучение стандартов охраны труда
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	подготовка реферата
4.2.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	анализ учебной литературы, конспектирование
5.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.08.02
Обеспечение безопасных условий труда социального работника

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обеспечение безопасных условий труда социального работника» – формирование универсальных компетенций будущих профессионалов в области социальной работы, касающихся безопасности трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- усвоение норм и требований гигиены и охраны труда;
- усвоение правил техники безопасности и охраны труда на рабочем месте;
- ознакомление с санитарно-технологическими требованиями на рабочем месте и в производственной зоне;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов, изучается в 3 семестре параллельно с дисциплиной «Социальная безопасность» и предшествует изучению дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	доклад сообщение реферат эссе презентация
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	доклад сообщение реферат эссе решение кейсовых задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36			36	
Лекции	20			20	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы	30			3-	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4			4	
разработка презентаций к практическим занятиям	6			6	
написание эссе	2			2	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Трудовая деятельность человека	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Общие сведения об организме человека и его взаимодействии с окружающей средой. Условия труда: производственная среда и организация труда. Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности.
2	Основные принципы обеспечения безопасности труда.	Понятие “безопасность труда”. Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны

		их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда
3	Основные принципы обеспечения охраны труда	Понятие “охрана труда”. Основная задача охраны труда - предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников.
4.	Основные положения трудового права Правовые основы охраны труда	Основные понятия трудового права. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. Основопологающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов труда. Понятие принудительного труда. Запрещение принудительного труда. Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.
5	Государственное регулирование в сфере охраны труда	Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда. Функции и полномочия в области охраны труда Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих: управление охраной труда на федеральном (общегосударственном), отраслевом, региональном (субъекта Российской Федерации) и муниципальном (органа местного самоуправления) уровнях.
6	Проблема	Общая характеристика профессиональной

профессиональных рисков в социальной работе.	деятельности социального работника. Риски социальных работников. Первая помощь в стрессовых ситуациях. Характеристика поведения социальных работников в зимний и летний периоды. Основные системы планирования размещения помещений при организации рабочих мест в офисных зданиях. Офисное оборудование и характеристика рабочего места.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовая деятельность человека	4			4	8
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	2			2	4
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	2			2	4
2	Раздел: Основные принципы обеспечения безопасности труда.	4			4	8
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	2	2		2	6
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	2			2	4
3	Раздел: Основные принципы обеспечения охраны труда	2			2	4
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	2			2	4
4.	Раздел: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда	4	8		8	20
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	4	8		8	20
5	Раздел: Государственное регулирование в сфере охраны труда		4		10	14
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.		4		10	14
6.	Раздел: Проблема профессиональных		8		10	18

	рисков в социальной работе.					
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.		8		10	18
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	составление глоссария понятий
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	изучение стандартов охраны труда
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	подготовка реферата
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	анализ учебной литературы, конспектирование
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	подготовка сообщений и презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Человеческий фактор и производственная безопасность.
2. Риск как количественная характеристика производственной опасности.
3. Основные причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда на производстве.
4. Обзор действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности труда.
5. Структура системы государственного управления охраной труда в Российской Федерации.
- Обеспечение безопасности труда в развитых странах мира.
6. Эргономические основы безопасности труда.
7. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда.

8. Система сертификации предприятий и организаций.
9. Аттестация рабочих мест по условиям труда – цели, задачи и порядок её проведения.
10. Гигиеническая оценка условий труда.
11. Оценка травмоопасности на рабочих местах.
12. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.
13. Сертификация организации работ по охране труда.
14. Основные критерии гигиенической классификации условий труда.
15. Оценка обеспеченности работников предприятия средствами индивидуальной защиты.
16. Управление безопасностью трудовой деятельности персонала предприятия
17. Организация управления безопасностью труда на предприятии.
18. Создание и функционирование системы менеджмента рисков в области охраны труда предприятия.
19. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации.
20. Обеспечение проведения медицинских осмотров некоторых категорий работников

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	сообщение	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4
1.2. Условия труда: производственная среда и организация труда.	реферат	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
2.1. Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	тест	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
2.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	контрольная работа	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
3.1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	сообщение	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
4.1. Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	сообщение	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.

5.1. Правовые основы государственного управления охраной труда.	реферат	УК-6.1., 6.2., 6.3, 6,4 УК-8.6.
6.1. Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	презентация	УК-6.1,6.2, 6.3 УК-8.6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	3	5
	1.2. Условия труда: производственная среда и организация труда.	3	5
	2.1. Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	3	5
	2.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	3	10
	3.1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	3	5

	4.1. Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	3	10
	4.2. Правовые основы государственного управления охраной труда.	3	10
	5.1. Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	3	5
	6.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	3	10
	Итого	27	65
Всего в семестре		31	76
Промежуточная аттестация		12	24
ИТОГО		43	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема: Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.

Основные положения об охране труда. Служба охраны труда в комплексных центрах социального обслуживания населения. Требования охраны труда. Законодательное регулирование рабочего времени в целях обеспечения охраны труда. Обучение работников правилам по охране труда. Соблюдение требований техники безопасности в учреждении. Профилактика производственного травматизма. Профессиональные заболевания и их профилактика. Проведение противопожарных мероприятий, организация работы в условиях ЧС, угрозы теракта и др.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: систему охраны труда в учреждениях социального обслуживания, основные требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, периодичность прохождения инструктажей по охране труда, требования инструкции по охране труда и технике безопасности, способы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, требования в проведении противопожарных мероприятий, организации работы в условиях ЧС, угрозы теракта и др.

уметь: эффективно использовать в работе полученные знания, эффективно организовывать свое рабочее время в соответствии с требованиями охраны труда, соблюдать технику безопасности в процессе выполнения должностных обязанностей, адекватно выбрать тактику поведения в условиях ЧС.

Вопросы для контроля:

1. Что входит в систему охраны труда в КЦСОН?
2. Какие требования охраны труда вам известны?

3. Что такое рабочее время?
4. Перечислите требования техники безопасности.
5. Каковы меры профилактики производственного травматизма?
6. Какова вероятность приобретения социальным работником профессиональных заболеваний?
7. Перечислите меры профилактики профессиональных заболеваний.
8. Каковы действия персонала учреждения при угрозе пожара и теракта

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы сообщений

16. Обеспечение охраны труда на предприятии.
17. Организация работы службы охраны труда в организации.
18. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов

- предприятий, учреждений и организаций.
19. Охрана труда женщин и молодежи. Льготы и компенсации по условиям труда этим категориям работающих.
 20. Затраты на обеспечение социальных работников спецсредствами.
 21. Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда. Основы законодательства об охране труда.
 22. Организационная работа по созданию здоровых и безопасных условий труда.
 23. Обязанности и права подростков.
 24. Запрещенные работы и ограничение в работах.
 25. Рабочее время и время отдыха.
 26. Понятие несчастного случая на производстве.
 27. Профессиональное заболевание: понятие и основные виды. Расследование и учёт профессиональных заболеваний.
 28. Трудовой кодекс РФ. как основные документы, регламентирующие вопросы охраны труда в РФ. Права работника на охрану труда.
 29. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
 30. Обязанности работника в области охраны труда. Права работника на охрану труда.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы рефератов

1. Человеческий фактор и производственная безопасность.
2. Риск как количественная характеристика производственной опасности.
3. Основные причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда на производстве.
4. Обзор действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности труда.
5. Структура системы государственного управления охраной труда в Российской Федерации.
6. Обеспечение безопасности труда в развитых странах мира.
7. Эргономические основы безопасности труда.
8. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда.
9. Система сертификации предприятий и организаций.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда – цели, задачи и порядок её проведения.
11. Гигиеническая оценка условий труда.
12. Оценка травмоопасности на рабочих местах.
13. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.
14. Сертификация организации работ по охране труда.
15. Основные критерии гигиенической классификации условий труда.
16. Оценка обеспеченности работников предприятия средствами индивидуальной защиты.
17. Управление безопасностью трудовой деятельности персонала предприятия
18. Организация управления безопасностью труда на предприятии.
19. Создание и функционирование системы менеджмента рисков в области охраны труда предприятия.

19. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации.

20. Обеспечение проведения медицинских осмотров некоторых категорий работников

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

Примерные вопросы к тесту

1. Какие разделы включает охрана труда?

- а) экологическую безопасность;
- б) техногенную безопасность;
- в) пожарную безопасность;
- г) законодательство в области охраны труда.

2. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, охватывающих влияние на работоспособность и здоровье работников – это:

- а) обстановка на рабочем месте;
- б) условия труда;
- в) ситуация на работе;
- г) нормой труда.

3. Укажите причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний:

- а) физиологические и психологические;
- б) химические, механические и физические;
- в) технические, организационные и личностные;
- г) материальные, социальные и политические

Тестирование по разделам дисциплины «Обеспечение безопасных условий труда социального работника» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle).

При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения	хорошо

(75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

Примерные вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. Дайте оценку роли человеческого фактора в обеспечении техники безопасности на производстве и в школе.
2. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
3. Сформулируйте основные требования к микроклимату производственных помещений и рабочих кабинетов.

Вариант 2

1. Объясните принципы оценки травмоопасности рабочего места.
2. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации.
3. Дайте санитарно-гигиеническую оценку условий труда на рабочем месте производственного предприятия.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждая проверочная письменная работа оценивается по пятибалльной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

4. Работа оформлена в соответствии с разработанными в вузе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в вузе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**удовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в вузе требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**неудовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Примерные темы для презентаций

13. Профессиональные риски в социальной работе: синдром выгорания.
14. Как обеспечить безопасность и избежать рисков при выполнении служебных обязанностей
15. Мероприятия для предупреждения возможных профессиональных заболеваний и получения травмы в период трудового процесса:
16. Советы поведения социальных работников в зимний и летний периоды.
17. Защита при нападении на социального работника (нападения и укусы собак, нападение в закрытом/открытом пространстве, сексуальное насилие).

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-6.1. С уверенностью определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Активно осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. активно демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит актуальные цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-8.6. С уверенностью выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на</p>	80-100	зачтено	

	рабочем месте.			
повышенный	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	60-79	зачтено	
базовый	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует готовность к самоанализу и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит</p>	29-58	зачтено	

	<p>цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>УК-8.6. Проявляет готовность к выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>			
низкий	<p>УК-6.1. Проявляет недостаточную готовность к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Не способен к самоанализу и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует недостаточную личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Демонстрирует недостаточную готовность к постановке цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы.</p> <p>УК-8.6. Демонстрирует недостаточные знания по выявлению проблемы, связанной с нарушениями техники</p>	0-28	не зачтено	

	безопасности на рабочем месте.			
--	--------------------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
кейс-задание			
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	-	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.	-

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных	1

проблемах населения	
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466055>
8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449730>
9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450187>

б) дополнительная литература

9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453041>
10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению

дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	56				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовая деятельность человека	2			10	12
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	1			4	5
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	1			6	7
2	Раздел: Основные принципы обеспечения безопасности труда.	2			10	12
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	1			6	7
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	1			4	5
3	Раздел: Основные принципы обеспечения		2		10	12

	охраны труда					
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.		2		10	12
4.	Раздел: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда				12	14
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.				8	10
5	Раздел: Государственное регулирование в сфере охраны труда		2		10	12
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.		2		10	10
6.	Раздел: Проблема профессиональных рисков в социальной работе.		2		10	10
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

) основная литература

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466055>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449730>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450187>

б) дополнительная литература

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453041>
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	составление глоссария понятий
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	изучение стандартов охраны труда
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	подготовка реферата
4.2.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	анализ учебной литературы, конспектирование
5.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме