

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.07.05 Актуальные проблемы психологии личности и деятельности**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

#### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области актуальных проблем психологии личности и деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание системного подхода в решении профессиональных задач и системного анализ результатов профессиональной деятельности.

- овладение навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию; решения профессиональных задач, связанных с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями

- развитие умений владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Работа источниками Доклад Эссе Глоссарий Таблица Презентация
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Работа источниками Доклад Глоссарий Презентация
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Работа источниками Доклад

	мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	Работа с источниками Доклад

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:					
Лекции	30	12	18		
Практические занятия (ПЗ)	42	24	18		
Лабораторные работы	36			36	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
В том числе:					
Работа с источниками	26	6	20		
Доклад	30	10	20		
Эссе	6	6			
Глоссарий	24	10	14		
Таблица	18	4	14		
Презентация	4		4		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии. Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
2	Физиологические основы психики человека.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Физиологические основы познавательных психических процессов.
3	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности. Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.
4	Понятие поведения и активности	Понятие поведения и активности. Теории деятельности. Понятие, структура, виды деятельности
5	Одаренность и способности	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.
6	Мотивация	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).
7	Эмоции и чувства	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.
8	Понятие воли, волевого усилия.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>1.1</b>	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	6	2		8	16
<b>1.2</b>	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	6	4		10	20
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Физиологические основы психики человека».</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>42</b>
<b>2.1</b>	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	2	4	4	14	34

2.2	Физиологические основы познавательных психических процессов.		4		14	18
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
3.1	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	2	4		6	12
3.2	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	2		8	6	16
<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Понятие поведения и активности».</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
4.1	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.		4		6	10
4.2	Понятие, структура, виды деятельности	4	4	4	6	18
<b>5</b>	<b>Раздел 5. «Одаренность и способности»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
5.1	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	2	4	4	10	20
<b>6</b>	<b>Раздел 6. «Мотивация»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
6.1	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	2	4	6	10	22
<b>7</b>	<b>Раздел 7. «Эмоции и чувства»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
7.1	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	2	4	6	12	24
<b>8</b>	<b>Раздел 8. «Понятие воли, волевого усилия».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
8.1	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	2	4	4	6	16
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Написать эссе на тему «Соотношение житейской и научной психологии» Написать эссе на тему «Связь психологии с другими науками»
<b>2.</b>	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Составить глоссарий по теме Составить таблицу «Отличие психики человека от психики животного» Составить таблицу «Стадии развития психики в филогенезе»

3.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Строение коры головного мозга»
4.	Физиологические основы познавательных психических процессов.	Составить глоссарий по теме Презентация на тему «Физиологические основы познавательных психических процессов»
5.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица «Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ» Презентация «Отечественные и зарубежные концепции личности»
6.	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Составить глоссарий по теме
7.	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад на тему «Физиология движений и физиология активности»
8.	Понятие, структура, виды деятельности	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова ««Проблемы системогенеза профессиональной деятельности».
9.	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Психология способностей»
10.	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Составить глоссарий по теме
11.	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги К. Изард «Психология эмоций» (глава 4-17).
12.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Волевые процессы, свойства, состояния»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Эссе	УК-1
	Глоссарий	УК-1

Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Таблица	УК-1
Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Доклад	УК-1
Физиологические основы познавательных психических процессов.	Глоссарий	УК-1
	Презентация	УК-1
Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица	УК-1
	Презентация	УК-1, ОПК-3
Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад	УК-1, ПК-3, ПК-4
Понятие, структура, виды деятельности	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Работа с источниками	УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Работа с источниками	УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Глоссарий	УК-1, ОПК-3

Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Работа с источниками	УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Доклад	УК-1, ПК-3, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

		Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	1 семестр		2 семестр		3 семестр	
		Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	1	2	1	2		
	Посещение практических занятий	0	2	0	2		
	Посещение лабораторных занятий					1	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	0	3				



Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	0	5				
Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	0	2			0	2
Физиологические основы познавательных психических процессов.	0	5				
Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.			0	6		
Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.			0	2		
Понятие поведения и активности. Теории деятельности.			0	2		
Понятие, структура, виды деятельности			0	4	0	2
Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.			0	4	0	2
Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).					0	2
Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций.			0	4	0	2

	Основные формы переживания чувств.						
	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта			0	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>87</b>	<b>18</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>92</b>	<b>21</b>	<b>101</b>	<b>39</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>							
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 214 баллов</b>							

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Понятие сознания и самосознания. Основные свойства сознания
2. Происхождение сознания человека (концепция А.Н. Леонтьева).
3. Неосознаваемые психические явления:
  - А) классификация неосознаваемых психических явлений;
  - Б) характеристика отдельных видов неосознаваемых психических явлений
4. Биологическое и социальное в человеке
5. Развитие психики человека в филогенезе
6. Специфическая роль сознания в деятельности человека
7. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
8. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
9. Произвольность внимания на уроке
10. Развитие памяти у детей
11. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
12. Функции мыслительной деятельности
13. Креативность личности и творчество
14. Развитие мотивов учения у школьников
15. Развитие и воспитание способностей

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Строение, функционирование и свойства нервной системы. Центральная нервная система.
2. Строение головного мозга

3. Строение и функции нейрона
4. Понятие и строение анализатора. Рецепторы
5. Функциональная асимметрия мозга
6. Рефлексология. Рефлекторная дуга.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Раскрытие содержания вопроса	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	1
достоверность	0,5
Ссылка на источник	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3. Презентация**

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Студентам дается задание: Составьте презентацию по вопросу практического занятия. Ответ проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

#### ***Темы для презентации:***

1. Концепция и структура индивидуальности Б.Г. Ананьева (структура индивидуальности: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность).
2. Концепция и структура личности по З.Фрейдю. Развитие компонентов личности.
3. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
4. Теории личностных черт: Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Материал представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.4. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.5. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Соотношение житейской и научной психологии». Ознакомьтесь с предъявляемыми к эссе требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5

Оформление эссе соответствует требованиям	0,5
Эссе содержит все необходимые элементы (введение, основную часть, заключение)	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание эссе опирается на источники, перечень которых предоставлен в конце эссе	0,5
Раскрывается позиция автора по теме эссе	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.6. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Студентам дается задание:

Напишите опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Проблемы системогенеза профессиональной деятельности».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	1
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность);	0,5
Оформление конспекта	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 160 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом,</p>	<b>100-91% 357-324 балла</b>	<b>отлично</b>	<b>зачтено</b>

	другими специалистами и родителями			
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	<b>90-76% 323-271 балла</b>	<b>хорошо</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<b>75-61% 270-215 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 214 баллов и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>Не зачтено</b>
---------------	--	--	----------------------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-19
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1-19
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	11, 15, 19
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	5, 17-19
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	5, 17-19
ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	15, 16, 18

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Центральная нервная система состоит из

а) спинного мозга и нервов

б) головного мозга и черепно-мозговых нервов

нервов



в) головного, спинного мозга и периферических нервов г) головного и спинного мозга

2. Рефлекторная дуга - это

- а) путь по которому проходят нервные импульсы от рецептора до рабочего органа
- б) нервные импульсы спинного мозга
- в) нервные импульсы головного мозга
- г) путь по которому проходят нервные импульсы от рецептора

3. Рецепторы – это чувствительные образования, которые

- а) передают импульсы в центральную нервную систему
- б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные
- в) воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения
- г) воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов

4. •Понятия эндопсихики и экзопсихики, введенные в 1916 году принадлежат ученому

- а) А.Ф. Лазурскому б) Б.М. Теплову в) В.С. Мерлину г) А.Н. Лентьеву.

5. Основной метод психологии в период Средневековья и Нового времени.

- а) эксперимент б) интроспекция в) умозаключение г) наблюдение

6. Три основные характеристики (признака) понятия «способность» - скорость, цена, качество выделил:

- а) Б.М. Теплов б) С.Л. Рубинштейн в) В.Д. Шадриков г) Б.Г. Ананьев

7. Какая нервная система управляет внутренними органами, не подчиняется сознанию и состоит из двух частей:

- а) соматическая б) симпатическая в) вегетативная г) парасимпатическая

8. Понятие «сознание» как критерий различающий душу и тело было введено ...

- а) Дж. Локком б) Р. Декартом в) Ф. Бэконом г) Т. Гоббсом

9. В донаучный период представления о душе основывались на ...

- а) мифах и легендах б) экспериментальных данных
- в) научных фактах г) объективных знаниях

10. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...

- а) аксонами б) нейронами в) дендритами г) синапсы

11. Соотнесите предмет изучения и направления в психологии

1. Гештальтпсихология	1. Познавательные психические процессы
2. Бихевиоризм	2. Целостные структуры
3. Когнитивная психология	3. Поведение
4. Экзистенциальная психология	4. Смысл жизни, существование, сущее
	5. Самоценность человеческого бытия

12. Установите соответствие между этапами развития психологии и предметом ее изучения.

1. I этап	1. целостные структуры психики
2. II этап	2. душа
3. III этап	3. сознание
	4. поведение

13. Основателем психологии как науки считают \_\_\_\_\_ это произошло в \_\_\_\_\_ году,

14. Перечислите причины кризиса в психологии (напишите не менее 4х причин).

15. Соотнесите виды классификацию одаренности с конкретными видами одаренности по В.Д. Шадрикову

1	Степень сформированности одарённости	1. Актуальная и потенциальная одарённость
2	Форма проявлений	2. Явная и скрытая одарённость
3	Широта проявлений в различных видах деятельности	3. Общая и специальная одарённость

4	Особенности возрастного развития	4. Ранняя поздняя одаренность
		5. Практическая и теоретическая одаренность

16. Соотнесите название подхода к определению теории личности с его интерпретацией

Биогенетический подход	В центре внимания этого подхода стоят проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого ``Я'', борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации, поиска смысла жизни.
Динамические теории	главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться.
Интеракционистские теории	главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается существенного значения внутренним свойствам личности.
Неэкспериментальные теории	личность представляет собой продукт культурно-исторического развития. Изучают процессы социализации человека (освоение им социальных норм и ролей, приобретение социальных установок и ценностных ориентаций, формирование социального и национального характера человека как члена определенного общества).
Персоногенетические теории	опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.
Психодинамические теории	описывают личность и объясняют поведение человека исходя из его психологических, или внутренних, характеристик.
Психофизиологический подход	основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.
Социогенетический подход	основная тема— преобразование, изменение в развитии личности, т. е. ее динамика.
Социодинамические теории	построены на анализе и обобщении собранных опытным путем данных.
Структурные теории	развитие личности представляет собой развертывание генетической программы конкретного человека. Этот подход изучает развитие человека как индивида, обладающего определенными человеческими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга и др.).
Экспериментальные теории	

17. Сравните теорию индивидуальности Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина

18. Перечислите компоненты деятельности по В.Д. Шадрикову (кратко охарактеризуйте)

19. Перечислите блоки мозга, которые выделил А.Р. Лурия и обозначьте их функцию.

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач и осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл

Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
3. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361 с.

### б) дополнительная литература

5. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
6. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
7. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
8. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
9. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
10. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
11. Аткинсон А. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.
12. Брунер Ж. Психология познания. М., 1977.
13. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М., 1983.
14. Забродин Ю.Б. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.: Наука, 1990. – С. 22 – 28.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
16. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.
17. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.

18. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
19. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. М., 1982.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	12	8		
Лабораторные работы	<b>6</b>		6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>88</b>		
В том числе:					
Работа с источниками	<b>48</b>	24	24		
Доклад	<b>26</b>	12	14		
Эссе	<b>8</b>	8			
Глоссарий	<b>28</b>	14	14		
Таблица	<b>40</b>	20	20		
Презентация	<b>30</b>	14	16		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Кол-во часов
---	--------------

	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>32</b>
<b>1.1</b>	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	1	1		14	16
<b>1.2</b>	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	1	1		14	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Физиологические основы психики человека».</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>32</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	1	2		16	19
<b>2.2</b>	Физиологические основы познавательных психических процессов.		2		16	18
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>37</b>
<b>3.1</b>	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	1	2		15	18
<b>3.2</b>	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	1	1	2	15	19
<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Понятие поведения и активности».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>4.1</b>	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.		2		15	17
<b>4.2</b>	Понятие, структура, виды деятельности	1	1		15	17
<b>5</b>	<b>Раздел 5. «Одаренность и способности»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>5.1</b>	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	1	2		15	18
<b>6</b>	<b>Раздел 6. «Мотивация»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>6.1</b>	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	1	2	2	15	20
<b>7</b>	<b>Раздел 7. «Эмоции и чувства»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>7.1</b>	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	1	2		15	18
<b>8</b>	<b>Раздел 8. «Понятие воли, волевого усилия».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>8.1</b>	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	1	2	2	15	20

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>216</b>
---------------	-----------	-----------	----------	------------	------------

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Написать эссе на тему «Соотношение житейской и научной психологии» Написать эссе на тему «Связь психологии с другими науками» Составить глоссарий по теме
2.	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Составить глоссарий по теме Составить таблицу «Отличие психики человека от психики животного» Составить таблицу «Стадии развития психики в филогенезе»
3.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Строение коры головного мозга»
4.	Физиологические основы познавательных психических процессов.	Составить глоссарий по теме Презентация на тему «Физиологические основы познавательных психических процессов» Доклад на тему «Речь»
5.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица «Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ» Презентация «Отечественные и зарубежные концепции личности» Составить глоссарий по теме
6.	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Теории черт и типов в психологии характера»
7.	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад на тему «Физиология движений и физиология активности» Составить глоссарий по теме
8.	Понятие, структура, виды деятельности	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова ««Проблемы системогенеза профессиональной деятельности».
9.	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Психология способностей» Доклад на тему «Уровни развития способностей»
10.	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Уровни развития направленности»

11.	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги К. Изард «Психология эмоций» (глава 4-17). Таблица «Виды эмоций»
12.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Волевые процессы, свойства, состояния»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.06 Введение в профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой педагогической  
психологии, профессор д.пс.н.

Нижегородцева Н.В.

ст. преподаватель кафедры



**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Введение в профессию» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит понимание высокой социальной значимости профессии, ответственное и качественное выполнение профессиональных задач, соблюдение принципов профессиональной этики, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание требований к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, необходимости самообразования и постоянного профессионального роста, стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.

- овладение навыками ставить профессиональные цели и задачи, организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной психологической деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.

- развитие умений владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современных образовательных технологий при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Методические рекомендации Проект
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Эссе Реферат Методические рекомендации Работа с литературой и интернет-ресурсами Таблица Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	14			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>3</b>	3			
Таблица	<b>2</b>	2			
Реферат	<b>12</b>	12			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	<b>9</b>	9			
Методические рекомендации	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие профессиональной деятельности	Понятие трудовой и профессиональной деятельности. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.

2	Профессиональное развитие психолога образования	Психология обучения в вузе. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
3	Содержание понятия психологии образования	Определение и предмет психологии образования. Психология образования: наука и сфера практической деятельности.
4	Психологическая готовность студентов к обучению в вузе	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе. Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятие профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>17</b>
1.1	Понятие трудовой и профессиональной деятельности	2			3	5
1.2	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел Профессиональное развитие психолога образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>19</b>
2.1	Психология обучения в вузе	2	6		4	12
2.2	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования	2	2		3	7
<b>3</b>	<b>Раздел Содержание понятия психологии образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
3.1	Определение и предмет психологии образования.	2			3	5
3.2	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	2	2		8	12
<b>4</b>	<b>Раздел Психологическая готовность студентов к обучению в вузе</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>19</b>
4.1	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	2	3		3	8

4.2	Технологии и методы развития психологической готовности студентов к обучению в вузе.		5		6	11
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>13.</b>	Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Эссе
<b>14.</b>	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Реферат
<b>15.</b>	Психология обучения в вузе.	Методические рекомендации «Планирование и реализация программы самообразования и саморазвития»
<b>16.</b>	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами
<b>17.</b>	Определение и предмет психологии образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами
<b>18.</b>	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Реферат Таблица «Проблемное поле психологии образования»
<b>19.</b>	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	Работа с литературой и интернет-ресурсами
<b>20.</b>	Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	Методические рекомендации

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Значение работ А.Ф. Лазурского для развития и становления современной психологии образования.
3. Значение работ А. Бине для развития и становления современной психологии образования.
4. Значение работ Г. Мюнстенберга для развития и становления современной психологии образования.
5. Значение работ К.Д. Ушинского для развития и становления современной психологии образования.
6. Значение работ Л.С. Выготского для развития и становления современной психологии образования.
7. Значение работ Л.И. Божович для развития и становления современной психологии образования.

8. Значение работ А.Н. Леонтьева для развития и становления современной психологии образования.
9. Значение работ А.В. Запорожца для развития и становления современной психологии образования.
10. Значение работ Д.Б. Эльконина для развития и становления современной психологии образования.
11. Значение работ П.П. Блонского для развития и становления современной психологии образования.
12. Развитие и современное состояние психологической службы образования в Европе.
13. Развитие и современное состояние психологической службы образования в США.
14. Содержание и основные направления работы психолога образования.
15. Адаптация студентов вуза на первом году обучения.
16. Формирование учебных навыков у студентов-первокурсников.
17. Подготовка к сессии как фактор ее успешной сдачи.
18. Профессиональное развитие психолога образования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Эссе	УК-6
История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Реферат	УК-6
Психология обучения в вузе.	Методические рекомендации	УК-3, УК-6
Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	УК-6
Определение и предмет психологии образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	УК-6
Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Реферат Таблица	УК-6
Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	УК-6
Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	Методические рекомендации	УК-3, УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	1	2
	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	5
	Психология обучения в вузе.	1	5
	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	2
	Определение и предмет психологии образования.	1	2
	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	9
	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	1	2
	Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>55</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 31 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить реферат по теме «Значение работ К.Д. Ушинского для развития и становления современной психологии образования».

2. Подготовить реферат по теме «Значение работ Л.С. Выготского для развития и становления современной психологии образования».
3. Подготовить таблицу «Проблемное поле психологии образования»
4. Анализ программы самообразования и саморазвития.
5. Анализ технологий и методов развития психологической готовности студентов к обучению в вузе.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1 Работа с литературой и интернет-ресурсами**

Работа с литературой и интернет-ресурсами - оценочное средство, предусматривающее тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям.

***Примеры заданий***

1. Анализ текста по вопросу «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования».
2. Анализ текста по вопросу «Определение и предмет психологии образования».

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2 Реферат**

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

***Примерные темы рефератов:***

1. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Значение работ А.Ф. Лазурского для развития и становления современной психологии образования.
3. Значение работ А. Бине для развития и становления современной психологии образования.

4. Значение работ Г. Мюнстенберга для развития и становления современной психологии образования.

5. Значение работ К.Д. Ушинского для развития и становления современной психологии образования.

6. Значение работ Л.С. Выготского для развития и становления современной психологии образования.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1
Тема раскрыта полностью	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Работа оформлена аккуратно	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.3 Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Примеры эссе:** эссе на тему «Особенности профессиональной деятельности психолога образования».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.4 Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки	2



<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
--------------------------	----------

### 7.1.5 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

#### *Примеры заданий*

1. Разработать методические рекомендации по вопросу «Планирование и реализация программы самообразования и саморазвития».
2. Разработать методические рекомендации, направленные на развитие психологической готовности студентов к обучению в вузе.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
4. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 31 балла.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).	<b>100-91% 55-51 балл</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенны й</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития.	<b>90-76% 50-42 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	<b>75-61% 41-34 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 33 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Проект</b>
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Проект*

Проект - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Тема проекта «Я-психолог»

#### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1
Материал систематизирован, изложен просто и четко	1
Умение пользоваться информационными технологиями	1
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208с
2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660с
3. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 512с
2. Сухов А.Н. Деркач А.А./ред., Социальная психология, М, Академия, 2007, 600с
3. Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / [В. А. Фокин, Т. М. Буюкас, О. Н. Родина и др.] ; под ред. Е. А. Климова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 205,[3] с.
4. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.
5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. эл. ресурс

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психологическая служба образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Определение, структура и проблемное поле психологии образования.
2. Основные понятия и признаки профессиональной деятельности. Отличие профессионального психолога от дилетанта.
3. Понятие «профессиональное развитие». Этапы и трудности профессионального развития.
4. Профессиональное обучение как этап профессионального развития. Типичные трудности в период обучения в вузе и способы их преодоления.
5. Психологическая адаптация студентов к вузу.
6. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе.
7. Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.
8. Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.
9. Предыстория психологии образования.
10. Выделение психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
11. Практические исследования возрастных и индивидуальных возможностей детей в обучении в конце 19 – начале 20 вв.
12. Формирование научной основы психологии образования.
13. Развитие и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах.
14. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
15. Психология образования как наука и практика
16. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
17. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования.
18. Методы профессиональной деятельности психолога образования.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>134</b>	<b>134</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>6</b>	6			
Таблица	<b>12</b>	12			
Реферат	<b>40</b>	40			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	<b>40</b>	40			
Методические рекомендации	<b>36</b>	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятие профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	<b>28</b>
1.1	Понятие трудовой и профессиональной деятельности	0,5	0,5		11	12
1.2	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования	0,5	0,5		15	16

<b>2</b>	<b>Раздел Профессиональное развитие психолога образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>42</b>	<b>45</b>
2.1	Психология обучения в вузе	0,5	1		23	24,5
2.2	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования	0,5	1		19	20,5
<b>3</b>	<b>Раздел Содержание понятия психологии образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>37</b>
3.1	Определение и предмет психологии образования.	1	0,5		15	16,5
3.2	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	0,5		19	20,5
<b>4</b>	<b>Раздел Психологическая готовность студентов к обучению в вузе</b>		<b>2</b>		<b>32</b>	<b>34</b>
4.1	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.		1		9	10
4.2	Технологии и методы развития психологической готовности студентов к обучению в вузе.		1		23	24
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>134</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Эссе Работа с литературой и интернет-ресурсами
2	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Реферат Работа с литературой и интернет-ресурсами
3	Психология обучения в вузе.	Методические рекомендации «Планирование и реализация программы самообразования и саморазвития» Работа с литературой и интернет-ресурсами
4	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Реферат Таблица «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования»
5	Определение и предмет психологии образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Реферат
6	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Реферат Таблица «Проблемное поле психологии образования» Работа с литературой и интернет-ресурсами
7	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Таблица «Методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе»

8	Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	Методические рекомендации Работа с литературой и интернет-ресурсами
---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.04 История психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История психологии»** - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области истории психологии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли как связанного исторически обусловленного процесса;
- понимание преемственности в развитии научного психологического познания, необходимости обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- развитие умений и овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	анализ текста, презентация, таблица, проект
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	презентация, таблица, проект



	коммуникационных технологий)		
--	------------------------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	24			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	30			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Анализ текста	<b>4</b>	4			
Таблица	<b>6</b>	6			
Презентация	<b>44</b>	44			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологическая основа истории психологии	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования. Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.
2	Донаучный период развития психологии	Психологические учения античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.
3	Предпосылки становления психологии как науки	Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
4	Научный период развития психологии	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии. Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки. Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы. Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.
5	Развитие психологии в России	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методологическая основа истории психологии</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1</b>	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	1			2	3
<b>1.2</b>	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	1			2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Донаучный период развития психологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Психологические учения античности.	2	2		4	8
<b>2.2</b>	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Предпосылки становления психологии как науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Возникновение психофизики и психометрии.	2	2		4	8
<b>3.2</b>	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.		2		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел Научный период развития психологии</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>42</b>
<b>4.1</b>	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	1	2		4	7
<b>4.2</b>	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	1	2		4	7
<b>4.3</b>	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	4	4		6	14
<b>4.4</b>	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	4	4		6	14
<b>5</b>	<b>Раздел: Развитие психологии в России</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>30</b>
<b>5.1</b>	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	2	2		4	8
<b>5.2</b>	Возникновение и развитие советской психологии.	2	4		6	12
<b>5.3</b>	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	2	4		4	10
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>30</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
21.	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	Анализ текста
22.	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	Анализ текста
23.	Психологические учения античности.	Презентация
24.	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Презентация
25.	Возникновение психофизики и психометрии.	Презентация
26.	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Презентация
27.	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	Презентация
28.	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	Презентация
29.	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Таблица Презентация
30.	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	Таблица Презентация
31.	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	Презентация
32.	Возникновение и развитие советской психологии.	Таблица Презентация
33.	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	Презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	Анализ текста	УК-1
Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	Анализ текста	УК-1
Психологические учения античности.	Презентация	УК-1, ОПК-2

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Возникновение психофизики и психометрии.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Презентация	УК-1, ОПК-2
В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Таблица Презентация	УК-1, ОПК-2
Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	Таблица Презентация	УК-1, ОПК-2
Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Возникновение и развитие советской психологии.	Таблица Презентация	УК-1, ОПК-2
Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	Презентация	УК-1, ОПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	1	2
	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	1	2

	Психологические учения античности.	1	6
	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	1	6
	Возникновение психофизики и психометрии.	1	6
	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	1	6
	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	1	6
	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	1	6
	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	1	12
	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	1	12
	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	1	6
	Возникновение и развитие советской психологии.	1	12
	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	1	8
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>122</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 74 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Анализ текста. Проанализировав представленные источники, необходимо определить основные периодизации истории России.
2. Заполнить таблицу «Предпосылки становления психологии как науки»
3. Презентация на тему «Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии»

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балл
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2 Таблица**

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3 Презентация**

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы презентации:*

1. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
2. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
3. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
4. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
5. Культурно - историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
6. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
7. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
8. Современные технологии и их роль в развитии психологии

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 74 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>100-91% 122-111 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-1.3. Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>90-76% 110-93 балла</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.3. Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>75-61% 92-74 балла</b>	<b>удовлетворительно</b>

	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 73 балла и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Проект</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Проект*

*Проект* - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманы все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

#### *Тематика проектов*

1. Донаучный период развития психологии
2. Предпосылки становления психологии как науки
3. Научный период развития психологии
4. Развитие психологии в России
5. Развитие современной психологии

#### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т.Д. История психологии, М, Академия, 2008, 544с
2. Минькова Е.С./ред. История зарубежной психологии конца 19-нач. 20 века. Хрестоматия, М, Флинта; Наука, 2009, 136с
3. Векилова С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324 с. эл. Ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М, Аспект-Пресс, 2004. - 365 с.
2. Мазилов В.А., Слепко Ю.Н. История психологии [Текст] /В.А. Мазилов, Ю.Н. Слепко. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с.
3. Смит Р. История психологии [Текст] / Р. Смит. - М, Академия, 2008. – 416 с.
4. Стоюхина Н.Ю. Психология воздействия в советской психотехнике: 1920-1930-е гг. [Текст] / Н.Ю. Стоюхина. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016. - 429 с.
5. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 279 с. эл. ресурс.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология» (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	14			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе:					

Анализ текста	<b>8</b>	8			
Таблица	<b>6</b>	6			
Презентация	<b>44</b>	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методологическая основа истории психологии</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	0,5			2	2,5
<b>1.2</b>	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	<b>0,5</b>			2	2,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Донаучный период развития психологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Психологические учения античности.	0,5	0,5		4	5
<b>2.2</b>	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	0,5	0,5		4	5
<b>3</b>	<b>Раздел Предпосылки становления психологии как науки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	Возникновение психофизики и психометрии.	0,5	0,5		4	5
<b>3.2</b>	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	0,5	0,5		4	5
<b>4</b>	<b>Раздел Научный период развития психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	0,5	0,5		4	5
<b>4.2</b>	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	0,5	0,5		6	7
<b>4.3</b>	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	0,5	1,5		6	8
<b>4.4</b>	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	0,5	1,5		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Развитие психологии в России</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>

<b>5.1</b>	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	0,5	0,5		4	5
<b>5.2</b>	Возникновение и развитие советской психологии.	0,5	0,5		6	7
<b>5.3</b>	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	Анализ текста
2.	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	Анализ текста
3.	Психологические учения античности.	Презентация
4.	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Презентация
5.	Возникновение психофизики и психометрии.	Презентация
6.	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Презентация
7.	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	Анализ текста Презентация
8.	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	Презентация
9.	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Таблица Презентация
10.	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	Таблица Презентация
11.	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	Презентация
12.	Возникновение и развитие советской психологии.	Таблица Презентация
13.	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	Анализ текста Презентация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование системы компетенций, наличие которых

обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в применении качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание выбранных путей достижения цели и целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы.
- овладение навыками решения профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; объективной оценки возможностей обучающихся и определения у детей наличия особых потребностей в образовании
- развитие умений планирования и проведения диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию; планирования и реализации процесса консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Доклад Решение ситуаций Глоссарий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Решение ситуаций Методическая разработка
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Решение ситуаций Методическая разработка
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Решение ситуаций Методическая разработка

	мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Глоссарий Доклад
--	---	---	---------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Методическая разработка	20	20			
Доклад	10	10			
Решение ситуаций	16	16			
Глоссарий	8	8			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в проблему качественных и количественных методов.	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Основные понятия научного психологического исследования.
2	Неэкспериментальные исследовательские методы.	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Общая характеристика метода анкетирования. Общая

		характеристика метода беседы (интервью). Общая характеристика метода анализа результатов деятельности. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.
3	Экспериментальный исследовательский метод.	Метод эксперимента
4	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
5	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	Первичная и вторичной обработка данных.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Основные понятия научного психологического исследования	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	<b>11</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>61</b>
<b>2.1</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.2</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2.3</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.4</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.5</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Метод эксперимента	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>



<b>4.1</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>5.1</b>	Первичная обработка данных.	2		<b>2</b>	2	6
<b>5.2</b>	Первичная обработка данных.	2		<b>6</b>	6	14
<b>Всего:</b>		<b>20</b>		<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>34.</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Составить глоссарий по теме
<b>35.</b>	Основные понятия научного психологического исследования	Составить глоссарий по теме
<b>36.</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет»)
<b>37.</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете).
<b>38.</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»») Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе).
<b>39.</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения).
<b>40.</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения».
<b>41.</b>	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента».
<b>42.</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ».
<b>43.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования).
<b>44.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования).

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Глоссарий	УК-2, ПК-3
Основные понятия научного психологического исследования	Глоссарий	УК-2, ПК-3
Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-5, ПК-1
Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-5, ПК-1
Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад	УК-2, ПК-3
	Решение ситуаций	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад	УК-2, ПК-3
Метод эксперимента	Доклад	УК-2, ПК-3
Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад	УК-2, ПК-3

Первичная обработка данных.	Решение ситуаций	УК-2, ПК-3
Первичная обработка данных.	Решение ситуаций	УК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	<b>1</b>	<b>2</b>
	Посещение практических занятий	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>20</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	1	2
	Основные понятия научного психологического исследования	1	2
	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1	6
	Общая характеристика метода анкетирования.	1	8
	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	10
	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	1	6
	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	1	2
	Метод эксперимента	1	2

	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	1	2
	Первичная обработка данных.	1	4
	Первичная обработка данных.	1	6
	Тест в период аттестационной недели	0	10
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>31</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>173</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 104 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Анализ анкет одногруппников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе
2. Разработка плана беседы по предложенной теме, а также инсценировка этой беседы в студенческой группе, разбор беседы
3. Просмотр и разбор обучающего фильма по теме «Анализ невербального поведения», применение полученных знаний на практике

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. История становления эксперимента как основного метода в психологии
2. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
3. Стратегии экспериментального исследования
4. Организация и проведение экспериментального исследования
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля (Независимая переменная, Зависимая переменная)
6. Виды эксперимента

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Раскрытие содержания вопроса	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Решение ситуаций**

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### **Примеры ситуаций:**

#### **Задание 1. Метод беседы**

*Студентам дается задание:*

*Просмотрите фрагмент беседы психолога*

#### **Задание 2. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Жизненный путь»)**

*Студентам дается задание: проанализировать результат выполнения испытуемым графической методики «Жизненный путь», сделать выводы и обобщения.*

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа по содержанию задания	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1
Умения аргументировать предлагаемые решения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.4. Методическая разработка**

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

#### Примеры заданий

3. Напишите план беседы с родителями, направленной на выяснение причин неуспеваемости учащихся начальной школы.
4. Разработать анкету, направленную на знакомство классного руководителя с родителями»
5. Разработать план наблюдения психолога за ребенком в кризис 7 лет

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
– рациональность использования времени и средств, выбранных студентом для реализации разработки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы	<b>100-91% 152-173 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	<p><b>90-76%</b> <b>151-125</b> <b>балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>

<b>базовый</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<b>75-61% 126-103 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 102 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	16
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	16
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	16
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	1-7, 9-13
ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1-17
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1-16
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	11-12
ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	11-12

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

*Компетентностно-ориентированный тест*



Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. К эмпирическим методам психологического исследования относится ...
  - а) опрос      б) обобщение      в) анализ      г) синтез
2. Переменные, которые экспериментатор не может изменять по своему желанию и принимает как данность, называются \_\_\_\_\_ переменными.
  - а) экспериментальными      б) дифференциальными      в) случайными      г) зависимыми
3. Метод исследования, который появился в истории науки первым
  - а) интроспекция      б) наблюдение      в) Беседа      г) эксперимент
4. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.
  - а) организационных      б) интерпретационных      в) эмпирических      г) статистических
5. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...
  - а) тестирования      б) социометрии      в) наблюдения      г) эксперимента
6. Системой и последовательностью действий исследования, средствами, позволяющими решить конкретную исследовательскую задачу называют:
  - а) метод;      д) методика;      в) тест;      г) беседа.
7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть:
  - а) пилотажным      б) лонгитюдным      в) сравнительным      г) комплексным
8. Для установления статистических различий между переменными применяется:
  - а) t-критерий      б) г-критерий      в) контент-анализ      г) дисперсионный анализ
  - Стьюдента      Спирмена
9. реальность, изменения которой могут быть каким-то образом измерены
  - а) гипотеза      б) переменная      в) объект исследования      г) предмет исследования
10. Автором практически первой работы по анализу внешнего поведения "Выражение эмоций у людей и у животных", опубликованной в 1872 году можно считать
  - а) И.М. Сеченова      б) Ч.Дарвина      в) В.М. Бехтерева      г) И.П. Павлов а
11. Установите соответствие между методами социальной психологии и их характеристиками

1. Опрос	1. способ получения информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях и т. д.) фактах со слов опрашиваемых
2. Контент-анализ	2. способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой
3. Метод групповой оценки личности	3. организованное исследователем взаимодействие между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия
	4. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

12. Установите соответствие между операциями мышления (теоретическими методами психологии) и их характеристиками

1. Анализ	1. применение общего признака к конкретному объекту
2. Сравнение	2. объединение предметов по какому-либо признаку
3. Обобщение	3. выявление сходства и различий между предметами
	4. процесс разделения предмета на составные части

13. Основателем естественного эксперимента считается \_\_\_\_\_ это произошло в \_\_\_\_\_ году.
14. Напишите основное отличие применение t-критерия Стьюдента от U-критерия Манна-Уитни.
15. Явление «двойной субъективности» свойственно для метода \_\_\_\_\_
16. Перечислите приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы и обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении, проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценивает возможности обучающихся и определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
	<b>5 баллов</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

### **б) дополнительная литература**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)

2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.  
([http://www.koob.ru/alexandrov\\_a\\_a/psycho\\_diagnostics](http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics))
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>28</b>		
В том числе:					
Методическая разработка		<b>22</b>	<b>8</b>		
Доклад		<b>20</b>	<b>10</b>		

Решение ситуаций		<b>16</b>	<b>10</b>		
Глоссарий		<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.</b>	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	0,5			4	<b>4,5</b>
<b>1.2</b>	Основные понятия научного психологического исследования	0,5			4	<b>4,5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>46</b>	<b>56</b>
<b>2.1</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1,5	1		10	12,5
<b>2.2</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	1,5	1		10	12,5
<b>2.3</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	2		10	13
<b>2.4</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.		1		8	9
<b>2.5</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.		1		8	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Метод эксперимента		2		12	14
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.				10	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>
<b>5.1</b>	Первичная обработка данных.	0,5	1		6	7,5

<b>5.2</b>	Первичная обработка данных.	0,5	1		10	11,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Условия психологического исследования»
<b>2.</b>	Основные понятия научного психологического исследования	Составить глоссарий по теме
<b>3.</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет») Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>4.</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете). Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>5.</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»). Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе). Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>6.</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения). Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода» Составить глоссарий по теме
<b>7.</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения». Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>8.</b>	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента». Доклад на тему «Виды эксперимента» Составить глоссарий по теме
<b>9.</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ». Составить глоссарий по теме
<b>10.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования). Составить глоссарий по теме
<b>11.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования). Составить глоссарий по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.07.05 Актуальные проблемы психологии личности и деятельности**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

#### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии  
«13» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области актуальных проблем психологии личности и деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание системного подхода в решении профессиональных задач и системного анализ результатов профессиональной деятельности.

- овладение навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию; решения профессиональных задач, связанных с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями

- развитие умений владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Работа с источниками Доклад Эссе Глоссарий Таблица Презентация
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Работа с источниками Доклад Глоссарий Презентация
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Работа с источниками Доклад



	мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	Работа с источниками Доклад

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:					
Лекции	30	12	18		
Практические занятия (ПЗ)	42	24	18		
Лабораторные работы	36			36	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
В том числе:					
Работа с источниками	26	6	20		
Доклад	30	10	20		
Эссе	6	6			
Глоссарий	24	10	14		
Таблица	18	4	14		
Презентация	4		4		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии. Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
2	Физиологические основы психики человека.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Физиологические основы познавательных психических процессов.
3	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности. Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.
4	Понятие поведения и активности	Понятие поведения и активности. Теории деятельности. Понятие, структура, виды деятельности
5	Одаренность и способности	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.
6	Мотивация	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).
7	Эмоции и чувства	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.
8	Понятие воли, волевого усилия.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>1.1</b>	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	6	2		8	16
<b>1.2</b>	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	6	4		10	20
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Физиологические основы психики человека».</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>42</b>
<b>2.1</b>	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	2	4	4	14	34

2.2	Физиологические основы познавательных психических процессов.		4		14	18
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
3.1	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	2	4		6	12
3.2	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	2		8	6	16
<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Понятие поведения и активности».</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
4.1	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.		4		6	10
4.2	Понятие, структура, виды деятельности	4	4	4	6	18
<b>5</b>	<b>Раздел 5. «Одаренность и способности»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
5.1	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	2	4	4	10	20
<b>6</b>	<b>Раздел 6. «Мотивация»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
6.1	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	2	4	6	10	22
<b>7</b>	<b>Раздел 7. «Эмоции и чувства»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
7.1	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	2	4	6	12	24
<b>8</b>	<b>Раздел 8. «Понятие воли, волевого усилия».</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
8.1	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	2	4	4	6	16
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
45.	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Написать эссе на тему «Соотношение житейской и научной психологии» Написать эссе на тему «Связь психологии с другими науками»
46.	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Составить глоссарий по теме Составить таблицу «Отличие психики человека от психики животного» Составить таблицу «Стадии развития психики в филогенезе»

47.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Строение коры головного мозга»
48.	Физиологические основы познавательных психических процессов.	Составить глоссарий по теме Презентация на тему «Физиологические основы познавательных психических процессов»
49.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица «Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ» Презентация «Отечественные и зарубежные концепции личности»
50.	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Составить глоссарий по теме
51.	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад на тему «Физиология движений и физиология активности»
52.	Понятие, структура, виды деятельности	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова ««Проблемы системогенеза профессиональной деятельности»».
53.	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Психология способностей»
54.	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Составить глоссарий по теме
55.	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги К. Изард «Психология эмоций» (глава 4-17).
56.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Волевые процессы, свойства, состояния»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Эссе	УК-1
	Глоссарий	УК-1

Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Таблица	УК-1
Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Доклад	УК-1
Физиологические основы познавательных психических процессов.	Глоссарий	УК-1
	Презентация	УК-1
Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица	УК-1
	Презентация	УК-1, ОПК-3
Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад	УК-1, ПК-3, ПК-4
Понятие, структура, виды деятельности	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Работа с источниками	УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Работа с источниками	УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Глоссарий	УК-1, ОПК-3

Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Работа с источниками	УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4
Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Глоссарий	УК-1, ОПК-3
	Доклад	УК-1, ПК-3, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

		Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	1 семестр		2 семестр		3 семестр	
		Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	1	2	1	2		
	Посещение практических занятий	0	2	0	2		
	Посещение лабораторных занятий					1	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	0	3				

Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	0	5				
Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	0	2			0	2
Физиологические основы познавательных психических процессов.	0	5				
Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.			0	6		
Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.			0	2		
Понятие поведения и активности. Теории деятельности.			0	2		
Понятие, структура, виды деятельности			0	4	0	2
Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.			0	4	0	2
Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).					0	2
Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций.			0	4	0	2

	Основные формы переживания чувств.						
	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта			0	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>87</b>	<b>18</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>92</b>	<b>21</b>	<b>101</b>	<b>39</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>							
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 214 баллов</b>							

### *Примеры заданий для практических занятий*

16. Понятие сознания и самосознания. Основные свойства сознания
17. Происхождение сознания человека (концепция А.Н. Леонтьева).
18. Неосознаваемые психические явления:
  - А) классификация неосознаваемых психических явлений;
  - Б) характеристика отдельных видов неосознаваемых психических явлений
19. Биологическое и социальное в человеке
20. Развитие психики человека в филогенезе
21. Специфическая роль сознания в деятельности человека
22. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
23. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
24. Произвольность внимания на уроке
25. Развитие памяти у детей
26. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
27. Функции мыслительной деятельности
28. Креативность личности и творчество
29. Развитие мотивов учения у школьников
30. Развитие и воспитание способностей

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Строение, функционирование и свойства нервной системы. Центральная нервная система.
2. Строение головного мозга



3. Строение и функции нейрона
4. Понятие и строение анализатора. Рецепторы
5. Функциональная асимметрия мозга
6. Рефлексология. Рефлекторная дуга.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Раскрытие содержания вопроса	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	1
достоверность	0,5
Ссылка на источник	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3. Презентация**

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Студентам дается задание: Составьте презентацию по вопросу практического занятия. Ответ проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

#### ***Темы для презентации:***

1. Концепция и структура индивидуальности Б.Г. Ананьева (структура индивидуальности: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность).
2. Концепция и структура личности по З.Фрейдю. Развитие компонентов личности.
3. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
4. Теории личностных черт: Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5

Логика и грамотность изложения материала	0,5
Материал представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.4. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.1.5. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Соотношение житейской и научной психологии». Ознакомьтесь с предъявляемыми к эссе требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5

Оформление эссе соответствует требованиям	0,5
Эссе содержит все необходимые элементы (введение, основную часть, заключение)	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание эссе опирается на источники, перечень которых предоставлен в конце эссе	0,5
Раскрывается позиция автора по теме эссе	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.6. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Студентам дается задание:

Напишите опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Проблемы системогенеза профессиональной деятельности».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность конспекта по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок в конспекте);	1
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	1
Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	1
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность);	0,5
Оформление конспекта	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 160 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом,</p>	<b>100-91% 357-324 балла</b>	<b>отлично</b>	<b>зачтено</b>

	другими специалистами и родителями			
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	<b>90-76% 323-271 балла</b>	<b>хорошо</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<b>75-61% 270-215 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 214 баллов и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>Не зачтено</b>
---------------	--	--	----------------------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-19
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1-19
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	11, 15, 19
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	5, 17-19
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	5, 17-19
ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	15, 16, 18

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Центральная нервная система состоит из

а) спинного мозга и нервов

б) головного мозга и черепно-мозговых нервов

нервов

в) головного, спинного мозга и периферических нервов      г) головного и спинного мозга

2. Рефлекторная дуга - это

- а) путь по которому проходят нервные импульсы от рецептора до рабочего органа
- б) нервные импульсы спинного мозга
- в) нервные импульсы головного мозга
- г) путь по которому проходят нервные импульсы от рецептора

3. Рецепторы – это чувствительные образования, которые

- а) передают импульсы в центральную нервную систему
- б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные
- в) воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения
- г) воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов

4. •Понятия эндопсихики и экзопсихики, введенные в 1916 году принадлежат ученому

- а) А.Ф. Лазурскому    б) Б.М. Теплову    в) В.С. Мерлину    г) А.Н. Лентьеву.

5. Основной метод психологии в период Средневековья и Нового времени.

- а) эксперимент      б) интроспекция      в) умозаключение    г) наблюдение

6. Три основные характеристики (признака) понятия «способность» - скорость, цена, качество выделил:

- а) Б.М. Теплов      б) С.Л. Рубинштейн    в) В.Д. Шадриков    г) Б.Г. Ананьев

7. Какая нервная система управляет внутренними органами, не подчиняется сознанию и состоит из двух частей:

- а) соматическая                      б) симпатическая    в) вегетативная                      г) парасимпатическая

8. Понятие «сознание» как критерий различающий душу и тело было введено ...

- а) Дж. Локком      б) Р. Декартом                      в) Ф. Бэконом                      г) Т. Гоббсом

9. В донаучный период представления о душе основывались на ...

- а) мифах и легендах                      б) экспериментальных данных
- в) научных фактах                      г) объективных знаниях

10. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...

- а) аксонами                      б) нейронами                      в) дендритами    г) синапсы

11. Соотнесите предмет изучения и направления в психологии

1. Гештальтпсихология		1. Познавательные психические процессы
2. Бихевиоризм		2. Целостные структуры
3. Когнитивная психология		3. Поведение
4. Экзистенциальная психология		4. Смысл жизни, существование, сущее
		5. Самоценность человеческого бытия

12. Установите соответствие между этапами развития психологии и предметом ее изучения.

1. I этап		1. целостные структуры психики
2. II этап		2. душа
3. III этап		3. сознание
		4. поведение

13. Основателем психологии как науки считают \_\_\_\_\_ это произошло в \_\_\_\_\_ году,

14. Перечислите причины кризиса в психологии (напишите не менее 4х причин).

15. Соотнесите виды классификацию одаренности с конкретными видами одаренности по В.Д. Шадрикову

1	Степень сформированности одарённости	1. Актуальная и потенциальная одарённость
2	Форма проявлений	2. Явная и скрытая одарённость
3	Широта проявлений в различных видах деятельности	3. Общая и специальная одарённость

4	Особенности возрастного развития	4. Ранняя поздняя одаренность
		5. Практическая и теоретическая одаренность

16. Соотнесите название подхода к определению теории личности с его интерпретацией

Биогенетический подход	В центре внимания этого подхода стоят проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого ``Я'', борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации, поиска смысла жизни.
Динамические теории	главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться.
Интеракционистские теории	главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается существенного значения внутренним свойствам личности.
Неэкспериментальные теории	личность представляет собой продукт культурно-исторического развития. Изучают процессы социализации человека (освоение им социальных норм и ролей, приобретение социальных установок и ценностных ориентаций, формирование социального и национального характера человека как члена определенного общества).
Персоногенетические теории	опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.
Психодинамические теории	описывают личность и объясняют поведение человека исходя из его психологических, или внутренних, характеристик.
Психофизиологический подход	основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.
Социогенетический подход	основная тема— преобразование, изменение в развитии личности, т. е. ее динамика.
Социодинамические теории	построены на анализе и обобщении собранных опытным путем данных.
Структурные теории	развитие личности представляет собой развертывание генетической программы конкретного человека. Этот подход изучает развитие человека как индивида, обладающего определенными человеческими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга и др.).
Экспериментальные теории	

17. Сравните теорию индивидуальности Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина

18. Перечислите компоненты деятельности по В.Д. Шадрикову (кратко охарактеризуйте)

19. Перечислите блоки мозга, которые выделил А.Р. Лурия и обозначьте их функцию.

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач и осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл



Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

21. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.

22. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.

23. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381 с.

24. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361 с.

### б) дополнительная литература

25. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008

26. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007

27. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.

28. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010

29. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.

30. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.

31. Аткинсон А. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.

32. Брунер Ж. Психология познания. М., 1977.

33. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М., 1983.

34. Забродин Ю.Б. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.: Наука, 1990. – С. 22 – 28.

35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.

36. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.

37. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.

38. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
39. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. М., 1982.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	12	8		
Лабораторные работы	<b>6</b>		6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>88</b>		
В том числе:					
Работа с источниками	<b>48</b>	24	24		
Доклад	<b>26</b>	12	14		
Эссе	<b>8</b>	8			
Глоссарий	<b>28</b>	14	14		
Таблица	<b>40</b>	20	20		
Презентация	<b>30</b>	14	16		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Кол-во часов
---	--------------

	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>32</b>
<b>1.1</b>	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	1	1		14	16
<b>1.2</b>	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	1	1		14	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Физиологические основы психики человека».</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>32</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	1	2		16	19
<b>2.2</b>	Физиологические основы познавательных психических процессов.		2		16	18
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>37</b>
<b>3.1</b>	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	1	2		15	18
<b>3.2</b>	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	1	1	2	15	19
<b>4</b>	<b>Раздел 4. «Понятие поведения и активности».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>4.1</b>	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.		2		15	17
<b>4.2</b>	Понятие, структура, виды деятельности	1	1		15	17
<b>5</b>	<b>Раздел 5. «Одаренность и способности»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>5.1</b>	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	1	2		15	18
<b>6</b>	<b>Раздел 6. «Мотивация»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>6.1</b>	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	1	2	2	15	20
<b>7</b>	<b>Раздел 7. «Эмоции и чувства»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>7.1</b>	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	1	2		15	18
<b>8</b>	<b>Раздел 8. «Понятие воли, волевого усилия».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>8.1</b>	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	1	2	2	15	20

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>216</b>
---------------	-----------	-----------	----------	------------	------------

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
13.	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Написать эссе на тему «Соотношение житейской и научной психологии» Написать эссе на тему «Связь психологии с другими науками» Составить глоссарий по теме
14.	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Составить глоссарий по теме Составить таблицу «Отличие психики человека от психики животного» Составить таблицу «Стадии развития психики в филогенезе»
15.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Строение коры головного мозга»
16.	Физиологические основы познавательных психических процессов.	Составить глоссарий по теме Презентация на тему «Физиологические основы познавательных психических процессов» Доклад на тему «Речь»
17.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица «Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ» Презентация «Отечественные и зарубежные концепции личности» Составить глоссарий по теме
18.	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Теории черт и типов в психологии характера»
19.	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад на тему «Физиология движений и физиология активности» Составить глоссарий по теме
20.	Понятие, структура, виды деятельности	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова ««Проблемы системогенеза профессиональной деятельности».
21.	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Психология способностей» Доклад на тему «Уровни развития способностей»
22.	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Уровни развития направленности»

23.	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Составить глоссарий по теме Работа с источниками. Опорный конспект книги К. Изард «Психология эмоций» (глава 4-17). Таблица «Виды эмоций»
24.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Волевые процессы, свойства, состояния»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.06 Введение в профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой педагогической  
психологии, профессор д.пс.н.

Нижегородцева Н.В.

ст. преподаватель кафедры

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Введение в профессию» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит понимание высокой социальной значимости профессии, ответственное и качественное выполнение профессиональных задач, соблюдение принципов профессиональной этики, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание требований к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, необходимости самообразования и постоянного профессионального роста, стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.

- овладение навыками ставить профессиональные цели и задачи, организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной психологической деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.

- развитие умений владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современных образовательных технологий при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Методические рекомендации Проект
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Эссе Реферат Методические рекомендации Работа с литературой и интернет-ресурсами Таблица Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	14			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>3</b>	3			
Таблица	<b>2</b>	2			
Реферат	<b>12</b>	12			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	<b>9</b>	9			
Методические рекомендации	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие профессиональной деятельности	Понятие трудовой и профессиональной деятельности. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.



2	Профессиональное развитие психолога образования	Психология обучения в вузе. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
3	Содержание понятия психологии образования	Определение и предмет психологии образования. Психология образования: наука и сфера практической деятельности.
4	Психологическая готовность студентов к обучению в вузе	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе. Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятие профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>17</b>
1.1	Понятие трудовой и профессиональной деятельности	2			3	5
1.2	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел Профессиональное развитие психолога образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>19</b>
2.1	Психология обучения в вузе	2	6		4	12
2.2	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования	2	2		3	7
<b>3</b>	<b>Раздел Содержание понятия психологии образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>17</b>
3.1	Определение и предмет психологии образования.	2			3	5
3.2	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	2	2		8	12
<b>4</b>	<b>Раздел Психологическая готовность студентов к обучению в вузе</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>19</b>
4.1	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	2	3		3	8

4.2	Технологии и методы развития психологической готовности студентов к обучению в вузе.		5		6	11
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>57.</b>	Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Эссе
<b>58.</b>	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Реферат
<b>59.</b>	Психология обучения в вузе.	Методические рекомендации «Планирование и реализация программы самообразования и саморазвития»
<b>60.</b>	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами
<b>61.</b>	Определение и предмет психологии образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами
<b>62.</b>	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Реферат Таблица «Проблемное поле психологии образования»
<b>63.</b>	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	Работа с литературой и интернет-ресурсами
<b>64.</b>	Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	Методические рекомендации

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Значение работ А.Ф. Лазурского для развития и становления современной психологии образования.
3. Значение работ А. Бине для развития и становления современной психологии образования.
4. Значение работ Г. Мюнстенберга для развития и становления современной психологии образования.
5. Значение работ К.Д. Ушинского для развития и становления современной психологии образования.
6. Значение работ Л.С. Выготского для развития и становления современной психологии образования.
7. Значение работ Л.И. Божович для развития и становления современной психологии образования.

8. Значение работ А.Н. Леонтьева для развития и становления современной психологии образования.
9. Значение работ А.В. Запорожца для развития и становления современной психологии образования.
10. Значение работ Д.Б. Эльконина для развития и становления современной психологии образования.
11. Значение работ П.П. Блонского для развития и становления современной психологии образования.
12. Развитие и современное состояние психологической службы образования в Европе.
13. Развитие и современное состояние психологической службы образования в США.
14. Содержание и основные направления работы психолога образования.
15. Адаптация студентов вуза на первом году обучения.
16. Формирование учебных навыков у студентов-первокурсников.
17. Подготовка к сессии как фактор ее успешной сдачи.
18. Профессиональное развитие психолога образования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Эссе	УК-6
История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Реферат	УК-6
Психология обучения в вузе.	Методические рекомендации	УК-3, УК-6
Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	УК-6
Определение и предмет психологии образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	УК-6
Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Реферат Таблица	УК-6
Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	УК-6
Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	Методические рекомендации	УК-3, УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	1	2
	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	5
	Психология обучения в вузе.	1	5
	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	2
	Определение и предмет психологии образования.	1	2
	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	9
	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	1	2
	Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>55</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 31 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

6. Подготовить реферат по теме «Значение работ К.Д. Ушинского для развития и становления современной психологии образования».

7. Подготовить реферат по теме «Значение работ Л.С. Выготского для развития и становления современной психологии образования».
8. Подготовить таблицу «Проблемное поле психологии образования»
9. Анализ программы самообразования и саморазвития.
10. Анализ технологий и методов развития психологической готовности студентов к обучению в вузе.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1 Работа с литературой и интернет-ресурсами**

Работа с литературой и интернет-ресурсами - оценочное средство, предусматривающее тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям.

***Примеры заданий***

3. Анализ текста по вопросу «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования».
4. Анализ текста по вопросу «Определение и предмет психологии образования».

***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2 Реферат**

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

***Примерные темы рефератов:***

1. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Значение работ А.Ф. Лазурского для развития и становления современной психологии образования.
3. Значение работ А. Бине для развития и становления современной психологии образования.

4. Значение работ Г. Мюнстенберга для развития и становления современной психологии образования.

5. Значение работ К.Д. Ушинского для развития и становления современной психологии образования.

6. Значение работ Л.С. Выготского для развития и становления современной психологии образования.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1
Тема раскрыта полностью	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Работа оформлена аккуратно	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.3 Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Примеры эссе:** эссе на тему «Особенности профессиональной деятельности психолога образования».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.4 Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки	2

<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
--------------------------	----------

### 7.1.5 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

#### *Примеры заданий*

6. Разработать методические рекомендации по вопросу «Планирование и реализация программы самообразования и саморазвития».
7. Разработать методические рекомендации, направленные на развитие психологической готовности студентов к обучению в вузе.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
12. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 31 балла.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).	<b>100-91% 55-51 балл</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенны й</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития.	<b>90-76% 50-42 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	<b>75-61% 41-34 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 33 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Проект</b>
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Проект*

Проект - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Тема проекта «Я-психолог»

#### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1
Материал систематизирован, изложен просто и четко	1
Умение пользоваться информационными технологиями	1
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208с
2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660с
3. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 512с
2. Сухов А.Н. Деркач А.А./ред., Социальная психология, М, Академия, 2007, 600с
3. Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / [В. А. Фокин, Т. М. Буюкас, О. Н. Родина и др.] ; под ред. Е. А. Климова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 205,[3] с.
4. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.
5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. эл. ресурс

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психологическая служба образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **Вопросы к зачету:**

19. Определение, структура и проблемное поле психологии образования.
20. Основные понятия и признаки профессиональной деятельности. Отличие профессионального психолога от дилетанта.
21. Понятие «профессиональное развитие». Этапы и трудности профессионального развития.
22. Профессиональное обучение как этап профессионального развития. Типичные трудности в период обучения в вузе и способы их преодоления.
23. Психологическая адаптация студентов к вузу.
24. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе.
25. Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.
26. Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.
27. Предыстория психологии образования.
28. Выделение психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
29. Практические исследования возрастных и индивидуальных возможностей детей в обучении в конце 19 – начале 20 вв.
30. Формирование научной основы психологии образования.
31. Развитие и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах.
32. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
33. Психология образования как наука и практика
34. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
35. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования.
36. Методы профессиональной деятельности психолога образования.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>134</b>	<b>134</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>6</b>	6			
Таблица	<b>12</b>	12			
Реферат	<b>40</b>	40			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	<b>40</b>	40			
Методические рекомендации	<b>36</b>	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятие профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	<b>28</b>
1.1	Понятие трудовой и профессиональной деятельности	0,5	0,5		11	12
1.2	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования	0,5	0,5		15	16

<b>2</b>	<b>Раздел Профессиональное развитие психолога образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>42</b>	<b>45</b>
2.1	Психология обучения в вузе	0,5	1		23	24,5
2.2	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования	0,5	1		19	20,5
<b>3</b>	<b>Раздел Содержание понятия психологии образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>37</b>
3.1	Определение и предмет психологии образования.	1	0,5		15	16,5
3.2	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	0,5		19	20,5
<b>4</b>	<b>Раздел Психологическая готовность студентов к обучению в вузе</b>		<b>2</b>		<b>32</b>	<b>34</b>
4.1	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.		1		9	10
4.2	Технологии и методы развития психологической готовности студентов к обучению в вузе.		1		23	24
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>134</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Эссе Работа с литературой и интернет-ресурсами
2	История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Реферат Работа с литературой и интернет-ресурсами
3	Психология обучения в вузе.	Методические рекомендации «Планирование и реализация программы самообразования и саморазвития» Работа с литературой и интернет-ресурсами
4	Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Реферат Таблица «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования»
5	Определение и предмет психологии образования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Реферат
6	Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Реферат Таблица «Проблемное поле психологии образования» Работа с литературой и интернет-ресурсами
7	Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.	Работа с литературой и интернет-ресурсами Таблица «Методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе»

8	Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.	Методические рекомендации Работа с литературой и интернет-ресурсами
---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.04 История психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История психологии»** - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области истории психологии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли как связанного исторически обусловленного процесса;
- понимание преемственности в развитии научного психологического познания, необходимости обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- развитие умений и овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	анализ текста, презентация, таблица, проект
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	презентация, таблица, проект

	коммуникационных технологий)		
--	------------------------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	24			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	30			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Анализ текста	<b>4</b>	4			
Таблица	<b>6</b>	6			
Презентация	<b>44</b>	44			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологическая основа истории психологии	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования. Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.
2	Донаучный период развития психологии	Психологические учения античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.
3	Предпосылки становления психологии как науки	Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
4	Научный период развития психологии	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии. Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки. Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы. Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.
5	Развитие психологии в России	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методологическая основа истории психологии</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1</b>	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	1			2	3
<b>1.2</b>	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	1			2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Донаучный период развития психологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Психологические учения античности.	2	2		4	8
<b>2.2</b>	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Предпосылки становления психологии как науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Возникновение психофизики и психометрии.	2	2		4	8
<b>3.2</b>	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.		2		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел Научный период развития психологии</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>42</b>
<b>4.1</b>	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	1	2		4	7
<b>4.2</b>	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	1	2		4	7
<b>4.3</b>	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	4	4		6	14
<b>4.4</b>	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	4	4		6	14
<b>5</b>	<b>Раздел: Развитие психологии в России</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>30</b>
<b>5.1</b>	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	2	2		4	8
<b>5.2</b>	Возникновение и развитие советской психологии.	2	4		6	12
<b>5.3</b>	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	2	4		4	10
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>30</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
65.	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	Анализ текста
66.	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	Анализ текста
67.	Психологические учения античности.	Презентация
68.	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Презентация
69.	Возникновение психофизики и психометрии.	Презентация
70.	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Презентация
71.	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	Презентация
72.	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	Презентация
73.	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Таблица Презентация
74.	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	Таблица Презентация
75.	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	Презентация
76.	Возникновение и развитие советской психологии.	Таблица Презентация
77.	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	Презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	Анализ текста	УК-1
Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	Анализ текста	УК-1
Психологические учения античности.	Презентация	УК-1, ОПК-2

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Возникновение психофизики и психометрии.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Презентация	УК-1, ОПК-2
В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Таблица Презентация	УК-1, ОПК-2
Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	Таблица Презентация	УК-1, ОПК-2
Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	Презентация	УК-1, ОПК-2
Возникновение и развитие советской психологии.	Таблица Презентация	УК-1, ОПК-2
Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	Презентация	УК-1, ОПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	1	2
	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	1	2

	Психологические учения античности.	1	6
	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	1	6
	Возникновение психофизики и психометрии.	1	6
	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	1	6
	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	1	6
	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	1	6
	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	1	12
	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	1	12
	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	1	6
	Возникновение и развитие советской психологии.	1	12
	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	1	8
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>122</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 74 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

4. Анализ текста. Проанализировав представленные источники, необходимо определить основные периодизации истории России.
5. Заполнить таблицу «Предпосылки становления психологии как науки»
6. Презентация на тему «Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии»

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Анализ текста**

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балл
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2 Таблица**

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3 Презентация**

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### ***Примерные темы презентации:***

9. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
10. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
11. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
12. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
13. Культурно - историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
14. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
15. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
16. Современные технологии и их роль в развитии психологии

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 74 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>100-91% 122-111 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	УК-1.3. Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>90-76% 110-93 балла</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.3. Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>75-61% 92-74 балла</b>	<b>удовлетворительно</b>

	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 73 балла и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Проект</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Проект*

*Проект* - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманы все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

#### *Тематика проектов*

6. Донаучный период развития психологии
7. Предпосылки становления психологии как науки
8. Научный период развития психологии
9. Развитие психологии в России
10. Развитие современной психологии

#### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т.Д. История психологии, М, Академия, 2008, 544с
2. Минькова Е.С./ред. История зарубежной психологии конца 19-нач. 20 века. Хрестоматия, М, Флинта; Наука, 2009, 136с
3. Векилова С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324 с. эл. Ресурс

### **б) дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М, Аспект-Пресс, 2004. - 365 с.
2. Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. История психологии [Текст] /В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с.
3. Смит Р. История психологии [Текст] / Р. Смит. - М, Академия, 2008. – 416 с.
4. Стоюхина Н.Ю. Психология воздействия в советской психотехнике: 1920-1930-е гг. [Текст] / Н.Ю. Стоюхина. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016. - 429 с.
5. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 279 с. эл. ресурс.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология» (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	14			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе:					



Анализ текста	<b>8</b>	8			
Таблица	<b>6</b>	6			
Презентация	<b>44</b>	44			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методологическая основа истории психологии</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	0,5			2	2,5
<b>1.2</b>	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	<b>0,5</b>			2	2,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Донаучный период развития психологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Психологические учения античности.	0,5	0,5		4	5
<b>2.2</b>	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	0,5	0,5		4	5
<b>3</b>	<b>Раздел Предпосылки становления психологии как науки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	Возникновение психофизики и психометрии.	0,5	0,5		4	5
<b>3.2</b>	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	0,5	0,5		4	5
<b>4</b>	<b>Раздел Научный период развития психологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	0,5	0,5		4	5
<b>4.2</b>	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	0,5	0,5		6	7
<b>4.3</b>	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	0,5	1,5		6	8
<b>4.4</b>	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	0,5	1,5		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Развитие психологии в России</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>

<b>5.1</b>	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	0,5	0,5		4	5
<b>5.2</b>	Возникновение и развитие советской психологии.	0,5	0,5		6	7
<b>5.3</b>	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
14.	Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.	Анализ текста
15.	Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.	Анализ текста
16.	Психологические учения античности.	Презентация
17.	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Презентация
18.	Возникновение психофизики и психометрии.	Презентация
19.	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	Презентация
20.	В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.	Анализ текста Презентация
21.	Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки.	Презентация
22.	Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.	Таблица Презентация
23.	Эволюция некоторых психологических школ и появление новых направлений.	Таблица Презентация
24.	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	Презентация
25.	Возникновение и развитие советской психологии.	Таблица Презентация
26.	Психология в России постсоветского периода, актуальные проблемы российской психологии XXI в.	Анализ текста Презентация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование системы компетенций, наличие которых

обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в применении качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание выбранных путей достижения цели и целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы.
- овладение навыками решения профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; объективной оценки возможностей обучающихся и определения у детей наличия особых потребностей в образовании
- развитие умений планирования и проведения диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию; планирования и реализации процесса консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Доклад Решение ситуаций Глоссарий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Решение ситуаций Методическая разработка
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Решение ситуаций Методическая разработка
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Решение ситуаций Методическая разработка

	мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Глоссарий Доклад
--	---	---	---------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Методическая разработка	20	20			
Доклад	10	10			
Решение ситуаций	16	16			
Глоссарий	8	8			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в проблему качественных и количественных методов.	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Основные понятия научного психологического исследования.
2	Неэкспериментальные исследовательские методы.	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Общая характеристика метода анкетирования. Общая

		характеристика метода беседы (интервью). Общая характеристика метода анализа результатов деятельности. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.
3	Экспериментальный исследовательский метод.	Метод эксперимента
4	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
5	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	Первичная и вторичной обработка данных.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Основные понятия научного психологического исследования	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	<b>11</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>61</b>
<b>2.1</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.2</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>2.3</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.4</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.5</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Метод эксперимента	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

<b>4.1</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>5.1</b>	Первичная обработка данных.	2		<b>2</b>	2	6
<b>5.2</b>	Первичная обработка данных.	2		<b>6</b>	6	14
<b>Всего:</b>		<b>20</b>		<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>78.</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Составить глоссарий по теме
<b>79.</b>	Основные понятия научного психологического исследования	Составить глоссарий по теме
<b>80.</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет»)
<b>81.</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете).
<b>82.</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»»). Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе).
<b>83.</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения).
<b>84.</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения».
<b>85.</b>	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента».
<b>86.</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ».
<b>87.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования).
<b>88.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования).

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Глоссарий	УК-2, ПК-3
Основные понятия научного психологического исследования	Глоссарий	УК-2, ПК-3
Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-5, ПК-1
Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-5, ПК-1
Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад	УК-2, ПК-3
	Решение ситуаций	ОПК-5, ПК-1, ПК-3
Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад	УК-2, ПК-3
Метод эксперимента	Доклад	УК-2, ПК-3
Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад	УК-2, ПК-3



Первичная обработка данных.	Решение ситуаций	УК-2, ПК-3
Первичная обработка данных.	Решение ситуаций	УК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных занятий	<b>1</b>	<b>2</b>
	Посещение практических занятий	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>20</b>	<b>108</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	1	2
	Основные понятия научного психологического исследования	1	2
	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1	6
	Общая характеристика метода анкетирования.	1	8
	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	10
	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	1	6
	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	1	2
	Метод эксперимента	1	2

	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	1	2
	Первичная обработка данных.	1	4
	Первичная обработка данных.	1	6
	Тест в период аттестационной недели	0	10
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>31</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>173</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 104 балла</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

4. Анализ анкет одногруппников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе
5. Разработка плана беседы по предложенной теме, а также инсценировка этой беседы в студенческой группе, разбор беседы
6. Просмотр и разбор обучающего фильма по теме «Анализ невербального поведения», применение полученных знаний на практике

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. История становления эксперимента как основного метода в психологии
2. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
3. Стратегии экспериментального исследования
4. Организация и проведение экспериментального исследования
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля (Независимая переменная, Зависимая переменная)
6. Виды эксперимента

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Раскрытие содержания вопроса	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Решение ситуаций**

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### **Примеры ситуаций:**

#### **Задание 1. Метод беседы**

*Студентам дается задание:*

*Просмотрите фрагмент беседы психолога*

#### **Задание 2. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Жизненный путь»)**

*Студентам дается задание: проанализировать результат выполнения испытуемым графической методики «Жизненный путь», сделать выводы и обобщения.*

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа по содержанию задания	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1
Умения аргументировать предлагаемые решения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
пояснение и описание, раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
Ссылка на источник	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.4. Методическая разработка**

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

#### Примеры заданий

8. Напишите план беседы с родителями, направленной на выяснение причин неуспеваемости учащихся начальной школы.
9. Разработать анкету, направленную на знакомство классного руководителя с родителями»
10. Разработать план наблюдения психолога за ребенком в кризис 7 лет

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
– рациональность использования времени и средств, выбранных студентом для реализации разработки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы	<b>100-91% 152-173 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	<p><b>90-76%</b></p> <p><b>151-125</b></p> <p><b>балла</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>

<b>базовый</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<b>75-61% 126-103 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 102 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	16
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	16
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	16
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	1-7, 9-13
ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1-17
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1-16
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	11-12
ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	11-12

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

*Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. К эмпирическим методам психологического исследования относится ...
  - а) опрос      б) обобщение      в) анализ      г) синтез
2. Переменные, которые экспериментатор не может изменять по своему желанию и принимает как данность, называются \_\_\_\_\_ переменными.
  - а) экспериментальными      б) дифференциальными      в) случайными      г) зависимыми
3. Метод исследования, которые появился в истории науки первым
  - а) интроспекция      б) наблюдение      в) Беседа      г) эксперимент
4. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.
  - а) организационных      б) интерпретационных      в) эмпирических      г) статистических
5. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...
  - а) тестирования      б) социометрии      в) наблюдения      г) эксперимента
6. Системой и последовательностью действий исследования, средствами, позволяющими решить конкретную исследовательскую задачу называют:
  - а) метод;      д) методика;      в) тест;      г) беседа.
7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть:
  - а) пилотажным      б) лонгитюдным      в) сравнительным      г) комплексным
8. Для установления статистических различий между переменными применяется:
  - а) t-критерий      б) г-критерий      в) контент-анализ      г) дисперсионный анализ
  - Стьюдента      Спирмена
9. реальность, изменения которой могут быть каким-то образом измерены
  - а) гипотеза      б) переменная      в) объект исследования      г) предмет исследования
10. Автором практически первой работы по анализу внешнего поведения "Выражение эмоций у людей и у животных", опубликованной в 1872 году можно считать
  - а) И.М. Сеченова      б) Ч.Дарвина      в) В.М. Бехтерева      г) И.П. Павлов а
11. Установите соответствие между методами социальной психологии и их характеристиками

1. Опрос	1. способ получения информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях и т. д.) фактах со слов опрашиваемых
2. Контент-анализ	2. способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой
3. Метод групповой оценки личности	3. организованное исследователем взаимодействие между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия
	4. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

12. Установите соответствие между операциями мышлениями (теоретическими методами психологии) и их характеристиками

1. Анализ	1. применение общего признака к конкретному объекту
2. Сравнение	2. объединение предметов по какому-либо признаку
3. Обобщение	3. выявление сходства и различий между предметами
	4. процесс разделения предмета на составные части

13. Основателем естественного эксперимента считается \_\_\_\_\_ это произошло в \_\_\_\_\_ году.
14. Напишите основное отличие применение t-критерия Стьюдента от U-критерия Манна-Уитни.
15. Явление «двойной субъективности» свойственно для метода \_\_\_\_\_
16. Перечислите приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы и обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении, проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценивает возможности обучающихся и определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
- Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
- Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

### б) дополнительная литература

- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)



17. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.  
([http://www.koob.ru/alexandrov\\_a\\_a/psycho\\_diagnostics](http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics))
18. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
19. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
20. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
21. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
22. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
23. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
24. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
25. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
26. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
27. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
28. Психодиагностика и психокоррекция. Под ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
29. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
30. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>28</b>		
В том числе:					
Методическая разработка		<b>22</b>	<b>8</b>		
Доклад		<b>20</b>	<b>10</b>		

Решение ситуаций		<b>16</b>	<b>10</b>		
Глоссарий		<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.</b>	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.1</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	0,5			4	<b>4,5</b>
<b>1.2</b>	Основные понятия научного психологического исследования	0,5			4	<b>4,5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>46</b>	<b>56</b>
<b>2.1</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1,5	1		10	12,5
<b>2.2</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	1,5	1		10	12,5
<b>2.3</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	2		10	13
<b>2.4</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.		1		8	9
<b>2.5</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.		1		8	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Метод эксперимента		2		12	14
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.				10	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>
<b>5.1</b>	Первичная обработка данных.	0,5	1		6	7,5

<b>5.2</b>	Первичная обработка данных.	0,5	1		10	11,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>12.</b>	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Условия психологического исследования»
<b>13.</b>	Основные понятия научного психологического исследования	Составить глоссарий по теме
<b>14.</b>	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет») Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>15.</b>	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете). Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>16.</b>	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»). Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе). Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>17.</b>	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения). Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода» Составить глоссарий по теме
<b>18.</b>	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения». Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Достоинства и недостатки метода»
<b>19.</b>	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента». Доклад на тему «Виды эксперимента» Составить глоссарий по теме
<b>20.</b>	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ». Составить глоссарий по теме
<b>21.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования). Составить глоссарий по теме
<b>22.</b>	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования). Составить глоссарий по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.07.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической  
деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

#### **Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Решение ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	Решение ситуаций
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Решение ситуаций Презентация

ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Решение ситуаций
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Решение ситуаций Работа с источниками

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	12			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Презентация	<b>2</b>	2			
Работа с источниками	<b>8</b>	8			
Решение ситуаций	<b>14</b>	14			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология как профессия	Определения места профессии «психолог» в современном мире. Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании
2	Содержание понятия профессиональная этика.	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.
4	Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога	Этические стандарты и профессиональная этика психолога. Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др. Этический кодекс практического психолога в России и других странах.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология как профессия</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	2		2	5
<b>1.2</b>	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	4		4	9
<b>2</b>	<b>Раздел: Содержание понятия профессиональная этика.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Тема: Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	2	6		6	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Личность психолога как профессионала</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>3.1</b>	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	2	2		6	10



3.2	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	4		4	8
4	<b>Раздел: Практическая этика профессиональной деятельности педагога - психолога</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
4.1	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	2	2		4	8
4.2	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	2	2		4	8
4.3	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	2	2		6	10
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
89.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Презентация «Место психологии в современном мире»
90.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Презентация «Виды деятельности психолога в образовании»
91.	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	Работа с источниками. «Основные категории этики»
92.	Профессиональные и личностные качества психологов	Работа с источниками «Подходы к изучению профессиональных и личностных качеств психологов»
93.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	Решение ситуаций «Профессиональное развитие»
94.	Этические стандарты и профессиональная этика психолога	Решение ситуаций «Молодо-зелено»
95.	Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Решение ситуаций «Клиент всегда прав?»

96.	Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Работа с источниками «Специфика этических кодексов психолога в разных странах»
-----	---	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### Указала шифр компетенций, а не индикаторы

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определения места профессии «психолог» в современном мире	Презентация	УК-2, ОПК-1
Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Презентация	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	Работа с источниками	УК-2, ОПК-1
Профессиональные и личностные качества психологов	Решение ситуаций	ПК-4
Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-1
Этические стандарты и профессиональная этика психолога	Решение ситуаций	ПК-4
Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-1
Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Решение ситуаций	УК-2, ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Определения места профессии «психолог» в современном мире	0	6
	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0	8
	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	0	11
	Профессиональные и личностные качества психологов	0	7
	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	0	7
	Этические стандарты и профессиональная этика психолога	0	7
	Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	0	7
	Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	0	7
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
<b>Всего в семестре</b>			<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>101</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 51 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических занятий*

1. Работа с источниками. «Основные категории этики»
2. Презентация «Виды деятельности психолога в образовании»
3. Решение ситуации «Молодо-зелено»

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Оценочное средство «Работа с источниками»**

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

#### **Примеры заданий**

Работа с источниками. **Составьте конспект по теме «Основные категории этики»,** уделив особое внимание определению понятий

Работа с источниками. Самостоятельно осуществите поиск источников и их аннотирование по теме «Подходы к изучению профессиональных и личностных качеств психологов»

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Оценочное средство «Презентация»**

Презентация - это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Примеры заданий**

Составьте презентацию «Виды деятельности психолога в образовании»

Составьте презентацию «Место психологии в современном мире»

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д - нет формулировки аргументированных выводов	1
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	2
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Оценочное средство «Решение ситуаций»**

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

### **Примеры заданий**

Пример: Решить ситуацию «Молодо-зелено». К молодому школьному психологу Р. обратился подросток К. с определённым запросом. К. она казалась очень серьезной и волнующей, а для Р. – ерундовой. Об этом Р. и сообщил К., попросив не отвлекать его по пустякам. Более того, Р. написал своим коллегам о том, что дети замучали его с бестолковыми запросами и высмеял К.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание не выполнено	0
Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы	1
Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.	2

Исполнитель(ли)проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

18. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 35 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	<b>100-91% 101--91 балла</b>	<b>зачтено</b>

	<p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>90-76%</b> <b>90-76 балла</b></p>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора</p>	<p><b>75-61%</b> <b>75-61 баллов</b></p>	<b>зачтено</b>

	<p>решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<b>низкий</b>	<p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>	<b>60 и ниже % 60 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	<b>1</b>
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	<b>2</b>
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	<b>4-10</b>
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	<b>4-10</b>
ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	<b>4-10</b>



ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1-2
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	1-3
ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	3
ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1-4, 9

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Пример

1. Психологическое заключение – это:
  - А) документ, включающий в себя данные о физиологическом, социальном и нейропсихологическом обследовании, проведенном врачом-психотерапевтом;
  - Б) документ, резюмирующий данные психодиагностического обследования;
  - В) документ, объединяющий данные по исследованию индивидуальных психологических особенностей отдельных групп обучающихся;
  - Г) оценка и измерение психики и личности испытуемого
2. Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами обследования – это:
  - А) вывод
  - Б) психологический прогноз
  - В) интерпретация
  - Г) психологический диагноз

3. Профессиональная деформация специалиста – это:
- А) перенос профессиональных качеств в личную жизнь
  - Б) когнитивный диссонанс
  - В) эмоционально истощение
  - Г) психическое истощение

4. Чем занимался Л.Колберг?
- А) изучением личностного развития маленьких детей
  - Б) исследованием нравственной сферы детей дошкольного возраста
  - В) изучение морального развития мальчиков
  - Г) изучением личностного развития мальчиков

5. Основателем этики считают:

- А. Сократа
- Б. Аристотеля
- В. Платона
- Г. Демокрита

6. Основное явление, изучаемое этикой:

- А. Добро
- Б. Мораль
- В. Честь
- Г. Нравственность

7. Одним из первых предпринял попытку разделить категории «добро» и «зло»:

- А. Сократ
- Б. Аристотель
- В. Платон
- Г. Демокрит

8. Перечислите события, побудившие развитие этики:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

9. Первые размышления о добре и зле нашли свое выражение в

- А. Древних эпосах
- Б. Сочинениях философов
- В. Этических кодексах
- Г. Пословицах и поговорках

10. Принято считать, что родоначальником понятия «мораль» считается:

- А. Пифагор
- Б. Гильгамеш
- В. Гай Юлий Цезарь
- Г. Демокрит

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	<b>1</b>
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	<b>0,5</b>
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	<b>0,5</b>
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	<b>0,5</b>
ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	<b>0,5</b>
ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	<b>0,5</b>
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	<b>0,5</b>
ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	<b>0,5</b>
ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	<b>0,5</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1 История зарубежной психологии конца 19-нач. 20 века [Текст]: Хрестоматия. Под ред. Минькова Е.С. / М.: Флинта; Наука, 2009. - 136 с.
2. Одинцова О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О. В. Одинцова - М.: Академия, 2012. - 141 с.
3. Протанская Е.С. Семенова С.В. Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога [Текст] / М.: Юрайт, 2018 - 233 с.

### б) дополнительная литература

Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла,

получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психология педагогической деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы к зачёту**

1. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Виды деятельности психолога.
4. Сферы деятельности психолога.
5. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.
7. Международные и отечественные законодательные акты и документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
8. Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога, ее сущность и структура.
9. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
10. Исследовательская деятельность в области психологии.
11. Психология как область преподавания.
12. Содержание деятельности психолога
13. Профессионально важные качества психолога.
14. Отличия психолога-профессионала от любителя
15. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
16. Учебные заведения, исследовательские центры.
17. Профессиональная этика психолога.
18. Стадии профессионального развития.
19. Психолог как специалист и психолог как личность.
20. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
21. Профессиональная этика – сущность, необходимость ее знания и использования
22. Принципы построения этических кодексов.
23. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
24. Основные разделы этических кодексов психологов.
25. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
26. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
27. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога
28. Принцип информированного согласия
29. Конфиденциальность и профессиональная тайна
30. Этика работы психолога с детьми

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Презентация	<b>12</b>	<b>12</b>			
Работа с источниками	<b>16</b>	<b>16</b>			
Решение ситуаций	<b>34</b>	<b>34</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология как профессия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	0,5	1		4	5,5

<b>1.2</b>	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0,5	1		6	7,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Содержание понятия профессиональная этика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	Тема: Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	1	1		10	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Личность психолога как профессионала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	1	0		10	11
<b>3.2</b>	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	1		8	9
<b>4</b>	<b>Раздел: Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>27</b>
<b>4.1</b>	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	0,5	0		6	6,5
<b>4.2</b>	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	0,5	1		8	9,5
<b>4.3</b>	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Презентация «Место психологии в современном мире» Работа с источниками «Портрет современного психолога»
<b>2.</b>	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Презентация «Виды деятельности психолога в образовании» Работа с источниками «Современная педагогическая психология »



3.	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	Работа с источниками. «Основные категории этики» Презентация «Стадии профессионального развития психолога в образовании»
4.	Профессиональные и личностные качества психологов	Работа с источниками «Подходы к изучению профессиональных и личностных качеств психологов» Презентация «Профессионально-важные качества практического психолога»
5.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	Решение ситуаций «Профессиональное развитие» Работа с источниками «Стадии личностного роста профессионала-психолога»
6.	Этические стандарты и профессиональная этика психолога	Решение ситуаций «Молодо-зелено» Работа с источниками «Этический стандарт психолога в школе»
7.	Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Решение ситуаций «Клиент всегда прав?» Работа с источниками «Этические принципы работы психолога»
8.	Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Работа с источниками «Специфика этических кодексов психолога в разных странах» Решение ситуаций «Это не этично!!»

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.02 Психодиагностика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«31» сентября 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психодиагностика»** - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области психолого-педагогической диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	доклад методическая разработка экспертная оценка деятельности проект компетентностно-ориентированный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	экспертная оценка деятельности проект компетентностно-ориентированный тест

ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	методическая разработка экспертная оценка деятельности проект компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	методическая разработка экспертная оценка деятельности проект компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>20</b>	20			
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	20			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>32</b>	32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>6</b>	6			
Методическая разработка	<b>26</b>	26			
Экспертная оценка деятельности	<b>28</b>	28			
Проект	<b>12</b>	12			

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования. История психодиагностики.
2	Методы психодиагностики	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.
3	Этапы психодиагностического исследования	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.
4	Построение комплексного психологического портрета личности.	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	4	4		12	20
1.1	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	2			4	6

1.2	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	1	2		4	7
1.3	История психодиагностики.	1	2		4	7
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы психодиагностики</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>84</b>
2.1	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	2			6	8
2.2	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	2	4		6	12
2.3	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов.	6	4		6	16
2.4	Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.		4	24	20	48
<b>3</b>	<b>Раздел: Этапы психодиагностического исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
3.1	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	4	2	6	14	26
<b>4</b>	<b>Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
4.1	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	2	2	2	8	14
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

97.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	Доклад
98.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	Доклад
99.	История психодиагностики.	Доклад
100.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	Методическая разработка (разработка собственной классификации психодиагностических методов)
101.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)
102.	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов.	Методическая разработка (подготовка каталога диагностических методик)
103.	Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	Экспертная оценка (подготовка и проведение психодиагностического обследования)
104.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Экспертная оценка деятельности Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)
105.	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Методическая разработка

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	Доклад	ОПК-1
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	Доклад	ОПК-1
История психодиагностики.	Доклад	ОПК-1
Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	Методическая разработка	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Проект	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	Методическая разработка	ОПК-1, ПК-2, ПК-3
	Экспертная оценка	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Экспертная оценка	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Проект	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Методическая разработка	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*



Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, посещение лабораторных занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	1	2
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	1	2
	История психодиагностики.	1	2
	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	1	5
	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	4
	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	1	10

	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	1	9
	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>39</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>10</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Доклад по теме «История психодиагностики».
2. Методическая разработка (разработка собственной классификации психодиагностических методов)
3. Экспертная оценка (подготовка и проведение психодиагностического обследования)
4. Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. История формализации психологических явлений.
2. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
3. Сходство и различия отечественной и зарубежной психодиагностики.
4. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.
5. Этический кодекс психолога - диагноста.
6. Основные тенденции развития психодиагностики.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.2 Методическая разработка**

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

#### ***Примеры заданий***

11. Разработка собственной классификации психодиагностических методов.
12. Подготовка каталога диагностических методик

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3 Экспертная оценка деятельности**

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

#### ***Примеры заданий***

Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений, используя следующие диагностические методики: прогрессивные матрицы Равена, ТУС Амтхауэр, тест Векслера.

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1

Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.4 Проект

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией полученных результатов.

*Пример проекта:* «Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования».

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Инициативность и творческий подход	1
Содержание проекта раскрывает заявленную тему и полностью охватывает все аспекты темы	1
Материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта	2
Ход выполнения проекта и его результаты представлены графически и свободно демонстрируются и объясняются автором	1
Демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

19. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

20. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 46 баллов.

##### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	<b>100-91% 80-73 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>			
<b>повышенны й</b>	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1. Планирует диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	<b>90-76% 72-61 балл</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ			
<b>базовый</b>	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом требований профессиональной этики ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-2.1. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-3.1. Планирует диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся ПК-3.3. Планирует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса	<b>75-61% 60-49 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 48 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1-2
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	3-4
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	5-6
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	7-8
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	9-10

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Наиболее сильное влияние на становление психодиагностики как самостоятельной науки оказала....
  - А. Тестология
  - Б. Экспериментальная психология
  - В. Социальная психология
  - Г. Клиническая психология
2. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход
  - А. Субъективный
  - Б. Объективные личностные тесты
  - В. Проективные методики
  - Г. Коммуникативные
3. Понятие «умственный возраст» принадлежит:
  - А. Д.Рапапорту
  - Б. Р. Вудвортсу
  - В. А. Бине и Т. Симону
  - Г. Д. Векслеру
4. Выделите ошибки постановки психологического диагноза, связанные со сбором данных
  - А. Ошибки наблюдения
  - Б. Ошибки наглядного представления
  - В. Ошибки подсчета
  - Г. Ошибки регистрации
5. Какие тесты выделяют по особенностям тестовых заданий?
  - А) сознательные, бессознательные, технические
  - Б) тесты скорости, тесты результативности
  - В) бланковые, компьютерные, компьютеризированные
  - Г) вербальные, невербальные
6. Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено
  - А) В. Штерном
  - Б) А. Бине

- В) Д. Векслером
- Г) Р. Кеттеллом

7. Соотнесите различные виды психодиагностических методик с названиями

- 1. Интеллекта А) ЕГЭ
- 2. Личностный Б) ЕРІ
- 3. Батареи способностей В) Тест Керна Йиерасака  
Г) WAIS

8. Какие группы специальных способностей выделяются?

- А) сенсорные , моторные, профессионализованные, технические
- Б) сенсорные , моторные, технические
- В) сенсорные , моторные, профессионализованные
- Г) сенсорные , моторные, специализированные, профессионализованные

9. Выделите ошибки, связанные с переработкой интерпретацией данных

- А. Незнание материала
- Б. «Эффект» первого впечатления
- В. Ошибки атрибуции
- Г. Ошибки регистрации

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает пути решения профессиональных задач с учетом этических норм и требований профессиональной этики психолога	1 балл
Объективно оценивает возможности обучающихся, проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Имеет представления о конкретных профессиональных задачах психолога-диагноста	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Имеет представление о планировании и реализации процесса просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	1 балл
	<b>5 баллов</b>

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Бодалев А.А., Общая психодиагностика, СПб, Речь, 2004, 440с



2. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста, М, Владос, 2006, 383с

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 205 с. эл. ресурс

#### **б) дополнительная литература**

1. Глуханюк Н.С., Психодиагностика, М, Академия, 2011, 240с

2. Бодалев А.А, Общая психодиагностика, СПб, Речь, 2004, 440с

3. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование, СПб, Питер, 2009, 688с

4. Заверткина Е.Г. / ред., Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования, Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2000, 47с

5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с. эл. ресурс

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов

и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модулей «Психологическая служба образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
2. История психодиагностики.
3. Области применения психодиагностики и психологического тестирования.
4. Методы психодиагностики.
5. Этапы психодиагностического обследования.
6. Понятие теста. Отличие теста от методики.
7. Сферы применения тестов.
8. Виды тестов. Классификация тестов.
9. Психологический диагноз и психологический прогноз.
10. Этика психодиагностического обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.
11. История и общая характеристика тестов интеллекта.
12. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона»
13. Характеристика, структура и назначение теста Векслера.
14. Общая характеристика и сферы применения тестов способностей. Примеры наиболее употребляемых методик.
15. История и общая характеристика тестов достижений (учебных тестов) Примеры.
16. Характеристика личностных тестов, их классификация, примеры.
17. Общая характеристика опросника как метода психодиагностического исследования. Примеры наиболее употребляемых опросников, их сущность и назначение.
18. Общая характеристика проективных методик. Примеры наиболее известных проективных методик, их сущность и назначение.
19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
21. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.
22. Задачи психодиагностики в области образования.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	8		8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	
В том числе:				
Доклад	18	18		
Методическая разработка	24	24		
Экспертная оценка деятельности	64		64	
Проект	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
<b>1.1</b>	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	0,5			8	8,5
<b>1.2</b>	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	0,5			8	8,5

<b>1.3</b>	История психодиагностики.		1		8	9
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы психодиагностики</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>77</b>
<b>2.1</b>	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	0,5			10	10,5
<b>2.2</b>	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	0,5	1		10	11,5
<b>2.3</b>	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов.	0,5	1		10	11,5
<b>2.4</b>	Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	0,5	1	6	36	43,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Этапы психодиагностического исследования</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23,5</b>
<b>3.1</b>	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	0,5	1	2	20	23,5
<b>4</b>	<b>Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>17,5</b>
<b>4.1</b>	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	0,5	1		16	17,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	Доклад
2.	Профессионально-этические и	Доклад

	правовые нормы психодиагностического обследования.	
3.	История психодиагностики.	Доклад
4.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	Методическая разработка (разработка собственной классификации психодиагностических методов)
5.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Доклад Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)
6.	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов.	Доклад Методическая разработка (подготовка каталога диагностических методик)
7.	Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	Экспертная оценка (подготовка и проведение психодиагностического обследования)
8.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Экспертная оценка деятельности Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)
9.	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Методическая разработка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.03 Психология дошкольного и младшего школьного возраста**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

зав. кафедрой педагогической  
психологии профессор, д.пс.н.

Нижегородцева Н.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«13» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов психологического сопровождения учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения дошкольного и младшего школьного возраста для психического развития человека, основных закономерностей и условий развития ребенка в

дошкольном и младшем школьном возрасте, психологической сущности возрастных кризисов развития;

- овладение навыками анализа индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательных процессов и личности в дошкольном и младшем школьном возрасте,

- развитие умений применения образовательных технологий, диагностических и коррекционно-развивающих методов и методик в работе с детьми, учителями и родителями.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**



КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Проект (проектная деятельность)
ППК-1	Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Проект (проектная деятельность)  Работа с источниками
ППК-2	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	Реферат
ППК-3	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста	Проект  Доклад
ППК-4	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	Проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Лекции	24				
Практические занятия (ПЗ)	20				
Лабораторные работы (ЛР)	28				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Реферат	12			6	6
Другие виды самостоятельной работы:					
- Работа с источниками	20			10	10
- Доклад	20			10	10
- Проект	20			10	10
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>			<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	<b>Психология дошкольного возраста (3 сем 72 ч.)</b>	
1.1	Общая характеристика дошкольного возраста.	<b>Тема 1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека.</b> Определение возрастных границ дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. <b>Тема 2. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.</b> Стабильные и критические периоды в психическом развитии. Особенности кризиса трех и семи лет. Возрастные новообразования семи лет. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка дошкольного возраста.
1.2	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	<b>Тема 3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста.</b> Значение знаний о морфофункциональных особенностях возраста для организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Развитие центральной нервной системы и головного мозга в дошкольный период. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Специфика правополушарных детей. Развитие костно-мышечной системы. Развитие мелкой моторики рук. Профилактика отклонений морфофункционального развития.
1.3	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	<b>Тема 4. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.</b> Функциональная целостность (системность) развития. Связь познавательного развития с развитием ведущего вида деятельности. <b>Тема 5. Специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.</b> Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Речевое развитие ребенка.
1.4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте.	<b>Тема 6. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте.</b> Структура самосознания. Специфика самосознания детей дошкольного возраста.
1.5	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	<b>Тема 7. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.</b> Понятие мотива деятельности и поведения. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.

1.6	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	<b>Тема 8. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте.</b> Понятие ведущего вида деятельности. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.
2.	<b>Психология младшего школьного возраста (4 сем., 72 ч.)</b>	
2.1	Общая характеристика младшего школьного возраста	<b>Тема 9. Значение младшего школьного возраста для психического развития человека.</b> Определение возрастных границ младшего школьного возраста. Основные закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности морфофункционального развития в младшем школьном возрасте. <b>Тема 10. Психологическая характеристика кризисов младшего школьного возраста.</b> Особенности кризиса 7 и 11-12 лет. Возрастные новообразования младшего школьного возраста.
2.2	Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	<b>Тема 11. Специфика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</b> Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Речевое развитие ребенка.
2.3	Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.	<b>Тема 12. Развитие самосознания и личности в младшем школьном возрасте.</b> Условия развития личности в младшем школьном возрасте. Специфика самосознания детей младшего школьного возраста. <b>Тема 13. Развитие потребностей и мотивов в младшем школьном возрасте.</b> Иерархия мотивов у детей младшего школьного возраста. Развитие потребностей и мотивов в младшем школьном возрасте. Структура мотивации учения.
2.4	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.	<b>Тема 14. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности.</b> Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Психология дошкольного возраста</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
1.1	Общая характеристика дошкольного возраста.	2	4		6	12
	Тема 1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека.	1	2		4	7
	Тема 2. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	1	2		2	5
1.2.	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	2	2		4	8
	Тема 3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста.	2	2		4	8
1.3.	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	2	4	4	8	18
	Тема 4. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	1	2	2	4	9
	Тема 5. Специфика развития познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.	1	2	2	4	9
1.4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте	2	2	1	6	11
	Тема 6. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте	2	2	1	6	11
1.5.	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	2	2	1	6	11
	Тема 7. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте	2	2	1	6	11
1.6.	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте	2	2	2	6	12
	Тема 8. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте	2	2	2	6	12
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Психология младшего школьного возраста</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
2.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2	2	10	16

	Тема 9: Значение младшего школьного возраста для психического развития человека	1	1	1	5	8
	.Тема 10. Психологическая характеристика кризисов младшего школьного возраста	1	1	1	5	8
2.2.	Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	4	4	4	8	20
	Тема 11. Специфика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте	4	4	4	8	20
2.3	Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте	2	2	2	10	16
	Тема 12. Развитие самосознания и личности в младшем школьном возрасте	1	1	1	5	8
	Тема 13. Развитие потребностей и мотивов в младшем школьном возрасте	1	1	1	5	8
2.4.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	4	4	4	8	20
	Тема 14. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности	4	4	4	8	20
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Раздел 1: Психология дошкольного возраста	Реферат по психологии дошкольного возраста
1.1	Общая характеристика дошкольного возраста.	Работа с источниками: анализ и характеристика негативной симптоматики возрастных кризисов, определение специфики возрастных кризисов 3 и 7 лет.; определение причин острого протекания кризисов и сущности возрастных кризисов по трудам Л.С. Выготского Проект: Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
1.2.	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Доклад на тему: «Психологические особенности детей с различным типом межполушарной функциональной асимметрии мозга», «Значение развития мелкой моторики рук для психического развития ребенка».
1.3.	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Работа с источниками: анализ результатов экспериментальных исследований и нормативных показателей развития познавательных процессов в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и др. Анализ публикаций о специфике познавательного развития современных детей.
1.4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Работа с источниками: анализ исследований условий и механизмов развития самосознания в работах Л.С. Выготского, Н.В. Нижегородцевой и др.
1.5.	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Доклад: «Иерархия мотивов и потребностей и ее специфика у детей дошкольного возраста», «Формирование мотивов учения в дошкольном возрасте и методы ее диагностики»
1.6.	Психологические особенности развития деятельности в дошкольном возрасте	Работа с источниками: анализ специфики детских видов деятельности в работах А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др., анализ сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

2	Раздел 2: Психология младшего школьного возраста	Реферат: «Факторы риска в психическом развитии младшего школьника», «Ведущая роль обучения в психическом развитии младшего школьника», «Психологическая характеристика младшего школьника».
2.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Работа с источниками: анализ экспериментальных исследований психологических особенностей младшего школьного возраста в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой и др. Проект: Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста.
2.2.	Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	Доклад: «Условия и механизмы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте», «Мнимая и истинная внимательность учащихся начальной школы», «Развитие произвольности в младшем школьном возрасте».
2.3	Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте	Доклад: «Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка», «Мотивационное развитие младшего школьника», «Роль семьи в развитии самосознания ребенка младшего школьного возраста»
2.4.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	Работа с источниками: анализ концепции учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой и др. Современные представления о структуре и динамике учебной деятельности. Анализ понятия готовности к обучению.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста в трудах Л.С. Выготского.
2. Исследование личности детей дошкольного возраста в трудах Л.И. Божович.
3. Исследование деятельности и личности ребенка дошкольного возраста в работах А.Н. Леонтьева.
4. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
5. Психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста в работах А.В. Запорожца.
6. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к



- обучению в школе.
7. Дети Индиго, феноменология, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение.
  8. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
  9. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
  10. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
  11. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
  12. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
  13. Психологические особенности общения детей в группе детского сада.
  14. Особенности обучения и воспитания леворуких детей.
  15. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.
  16. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.
  17. Особенности функционального развития детей в дошкольном возрасте.
  18. Игровые и коррекционно-развивающие методы формирования мотивов учения и положительного отношения к школе.
  19. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития логического мышления и памяти в дошкольном возрасте.
  20. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития образного мышления и восприятия детей дошкольного возраста.
  21. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.
  22. Значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей
  23. Изменение познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
  24. Готовность к школе.
  25. Мотивационное развитие младшего школьника
  26. Эмоциональное развитие младшего школьника
  27. Развитие произвольности младшего школьника
  28. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в младшем школьном возрасте.
  29. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
  30. Факторы риска в психическом развитии младшего школьника
  31. Ведущая роль обучения в психическом развитии младшего школьника
  32. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
  33. Роль семьи в психическом развитии младшего школьника
  34. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Психологическая

- характеристика младшего школьника.
35. Умственное развитие младшего школьника
36. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Психология дошкольного возраста	Реферат	ППК-2
1.1. Общая характеристика дошкольного возраста.	Работа с источниками Проект	УК-1, ППК-1, ППК-3, ППК-4
1.2. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Доклад	ППК-3
1.3. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Работа с источниками	ППК-1
1.4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Работа с источниками	ППК-1
1.5. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Доклад	ППК-3
1.6. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте	Работа с источниками	ППК-1
2. Раздел: Психология младшего школьного возраста	Реферат	ППК-2
2.1. Общая характеристика младшего школьного возраста	Работа с источниками Проект	УК-1, ППК-1, ППК-3, ППК-4
2.2. Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	Доклад	ППК-3
2.3. Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте	Доклад	ППК-3
2.4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	Работа с источниками	ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балла, опоздание на занятие – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>				
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	
<i>Контроль посещаемости</i>	<i>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</i>	<b>60</b>	<b>72</b>	
	<i>Итого</i>	<b>60</b>	<b>72</b>	
Контроль работы на занятиях	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>	
	1.1.Общая характеристика дошкольного возраста.	2	7	
	1.2.Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	3	7	
	1.3.Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	3	7	
	1.4.Развитие самосознания в дошкольном возрасте	2	7	
	1.5.Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	2	7	
	1.6.Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте	3	7	
	2.1.Общая характеристика младшего школьного возраста	2	7	
	2.2.Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	3	8	
	2.3.Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте	3	8	
	2.4.Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	4	8	
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	
	<b>Всего в семестре</b>		<b>87</b>	<b>145</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>150</b>	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов				
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов				

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Анализ результатов психодиагностического обследования ребенка.
2. Разработка рекомендаций для родителей по организации условий для развития познавательных процессов в условиях семьи и подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Разработка рекомендаций для педагога по учету индивидуальных особенностей ребенка в учебном процессе.
4. Разработка программы развивающих занятий для детей дошкольного (младшего школьного возраста).
5. Разработка программы психологического сопровождения детей с неадекватной самооценкой.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

**7.1.1 Работа с источниками**

**(Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование)**

*Работа с источниками* является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала, умения синтезировать и логически соотносить информацию, полученную из разных источников. Работа с литературой предусматривает тщательное чтение текста, изучение специальной литературы, обращение к справочникам, энциклопедиям, словарям. Работа с источниками позволяет студенту освоить научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

**Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

**7.2.2. Проект (проектная деятельность)**

**Метод проектов** - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

***Примеры заданий***

1. Организация и проведения психологического обследования ребенка.
2. Разработка рекомендаций для родителей по организации условий для развития

ребенка в условиях семьи.

3. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2.3. Доклад**

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

### **Примерные темы докладов**

1. Психологические особенности детей с разным доминированием полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Особенности психического развития близнецов.
5. Особенности развития детей в неполной семье.
6. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, булинг).
7. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
8. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
10. Методы диагностики психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Способность вызвать интерес у слушателей к обсуждаемой проблеме	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2.4. Реферат**

**Реферат** – письменная работа на определённую тему, включающая обзор литературных и иных источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат является основой для устного доклада на практическом занятии.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение структуры реферата и требований к оформлению (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота и глубина анализа проблемы	1 балл
Наличие авторской позиции	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 87 баллов.

## **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**



Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств</p> <p>ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p> <p>ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста</p> <p>ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения</p>	95 баллов и более	зачтено	отлично

повышенный	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств</p> <p>ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p> <p>ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста</p>	89-94 балла		хорошо
------------	---	-------------	--	--------

базовый	<p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза..</p> <p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств</p> <p>ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p> <p>ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста</p>	63 -88 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	62 балла и менее	не зачтено	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
<b>Проект (проектная деятельность)</b>	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	<p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p> <p>ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p> <p>ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста</p> <p>ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения</p>

### 7.2.4. Описание оценочного средства для проведения промежуточной аттестации

### **Проект (проектная деятельность)**

**Метод проектов** - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

#### ***Примеры заданий***

1. Организация и проведения психологического обследования ребенка.
2. Разработка рекомендаций для педагогов по организации обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей ребенка.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, М, Академия, 2009, 640с
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 460 с эл. ресурс

### **б) дополнительная литература**

3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с эл. Ресурс
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста, М., Юрайт, 2018, 291с эл. Ресурс
5. Марцинковская Т.Д./ред., Возрастная психология, М, Академия, 2011, 336с
6. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
7. Нижегородцева Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений, направленных на решение задач обеспечения оптимальных условий для развития и обучения детей;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках учебного курса в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой базой для освоения модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период обучения в вузе и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося, психодиагностического обследования ребенка и условий его развития и обучения.

### **Вопросы к зачету**

1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного

- развития.
3. Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
  4. Характеристика кризисов дошкольного возраста (3 лет и 6-7 лет).
  5. Психологические новообразования 6-7-летнего возраста
  6. Структура самосознания
  7. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте
  8. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
  9. Понятие мотива деятельности и поведения
  10. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте
  11. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте
  12. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
  13. Развитие внимания в дошкольном возрасте
  14. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
  15. Развитие памяти.
  16. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
  17. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
  18. Речевое развитие детей дошкольного возраста.
  19. Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
  20. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
  21. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного

- возраста.
22. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.
  23. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.
  24. Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста.
  25. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
  26. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.
  27. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
  28. Структура учебной деятельности младшего школьника.
  29. Психологические основы организации учебной деятельности.
  30. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
  31. Образовательные результаты младшего школьника.
  32. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
  33. Развитие памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
  34. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
  35. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
  36. Развитие интеллекта младшего школьника.
  37. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
  38. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте.
  39. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
  40. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)	8	4	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>58</b>		
В том числе:					
Реферат	30	15	15		
Другие виды самостоятельной работы:					
- Работа с источниками	28	14	14		
- Доклад	28	14	14		
- Проект	30	15	15		
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Психология дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
1.1	Общая характеристика дошкольного возраста.	0,5	1	0,5	8	10
	Тема 1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека.	0,25	0,5	0,25	4	5
	Тема 2. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	0,25	0,5	0,25	4	5
1.2.	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	0,5	1	0,5	10	12
	Тема 3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста.	0,5	1	0,5	10	12
1.3.	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
	Тема 4. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	0,5	0,5	0,5	5	6,5
	Тема 5. Специфика развития познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.	0,5	0,5	0,5	5	6,5
1.4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте	0,5	1	0,5	10	12
	Тема 6. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте	0,5	1	0,5	10	12
1.5.	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	0,5	1	0,5	10	12
	Тема 7. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте	0,5	1	0,5	10	12
1.6.	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
	Тема 8. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте	1	1	1	10	13
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Психология младшего школьного возраста</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
2.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	1	1	1	14	17

	Тема 9: Значение младшего школьного возраста для психического развития человека	0,5	0,5	0,5	7	8,5
	.Тема 10. Психологическая характеристика кризисов младшего школьного возраста	0,5	0,5	0,5	7	8,5
2.2.	Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	1	2	1	14	18
	Тема 11. Специфика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте	1	2	4	14	18
2.3	Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте	1	1	1	14	17
	Тема 12. Развитие самосознания и личности в младшем школьном возрасте	0,5	0,5	0,5	7	8,5
	Тема 13. Развитие потребностей и мотивов в младшем школьном возрасте	0,5	0,5	0,5	7	8,5
2.4.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	1	2	1	16	20
	Тема 14. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности	1	2	1	16	20
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>116</b>	<b>144</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

##### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Раздел 1: Психология дошкольного возраста	Реферат по психологии дошкольного возраста
1.1	Общая характеристика дошкольного возраста.	Работа с источниками: анализ и характеристика негативной симптоматики возрастных кризисов, определение специфики возрастных кризисов 3 и 7 лет.; определение причин острого протекания кризисов и сущности возрастных кризисов по трудам Л.С. Выготского Проект: Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста. Анализ специфики развития современных детей дошкольного возраста (родившихся после 2000 г.)
1.2.	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Доклад на тему: «Психологические особенности детей с различным типом межполушарной функциональной асимметрии мозга», «Значение развития мелкой моторики рук для психического развития ребенка». Анализ возможностей методов психогимнастики.
1.3.	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Работа с источниками: анализ результатов экспериментальных исследований и нормативных показателей развития познавательных процессов в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и др. Анализ публикаций о специфике познавательного развития современных детей. Анализ методов диагностики развития познавательных процессов детей дошкольного возраста и возможностей их использования в системе образования.
1.4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте	Работа с источниками: анализ исследований условий и механизмов развития самосознания в работах Л.С. Выготского, Н.В. Нижегородцевой и др. Анализ методов диагностики и коррекции самооценки детей дошкольного возраста.

1.5.	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Доклад: «Иерархия мотивов и потребностей и ее специфика у детей дошкольного возраста», «Формирование мотивов учения в дошкольном возрасте и методы ее диагностики». Анализ процесса возникновения новых мотивов и потребностей в мотивационной структуре детей дошкольного возраста.
1.6.	Психологические особенности развития деятельности в дошкольном возрасте	Работа с источниками: анализ специфики детских видов деятельности в работах А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др., анализ сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Анализ условий и механизмов формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.
2	Раздел 2: Психология младшего школьного возраста	Реферат: «Факторы риска в психическом развитии младшего школьника», «Ведущая роль обучения в психическом развитии младшего школьника», «Психологическая характеристика младшего школьника».
2.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Работа с источниками: анализ экспериментальных исследований психологических особенностей младшего школьного возраста в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой и др. Проект: Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста. Таблица: «Сравнительный анализ дошкольного и младшего школьного возрастов».
2.2.	Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте	Доклад: «Условия и механизмы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте», «Мнимая и истинная внимательность учащихся начальной школы», «Развитие произвольности в младшем школьном возрасте». Анализ методов диагностики и коррекции познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

2.3	Развитие самосознания и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте	Доклад: «Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка», «Мотивационное развитие младшего школьника», «Роль семьи в развитии самосознания ребенка младшего школьного возраста». Разработка методического комплекса для коррекции неадекватной самооценки у ребенка младшего школьного возраста.
2.4.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	Работа с источниками: анализ концепции учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, А.К. Марковой и др. Современные представления о структуре и динамике учебной деятельности. Анализ понятия готовности к обучению. Сравнительный анализ индивидуальных профилей готовности к обучению учащихся младшего школьного возраста.

Министерство просвещения Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
 проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.01 Психология педагогического общения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(направленность (профиль) Психология образования)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогической  
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогической психологии

«31» сентября 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология педагогического общения»** - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогического общения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологической сущности и основных психологических закономерностей процесса педагогического общения;
- овладение навыками использования вербальных и невербальных средств педагогического общения,
- развитие умений организовать общение в группе, активного слушания, коммуникативной компетентности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	Доклад Эссе Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	Доклад Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест



ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Доклад Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Экспертная оценка деятельности Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>20</b>	20			
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>9</b>	9			
Методическая разработка	<b>20</b>	20			
Анализ ситуаций	<b>6</b>	6			
Эссе	<b>4</b>	4			
Экспертная оценка деятельности	<b>15</b>	15			

Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика педагогического общения	Понятие педагогического общения и его структура. Средства общения. Виды общения. Функции общения.
2	Коммуникативная сторона педагогического общения	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
3	Перцептивная сторона педагогического общения	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Общая характеристика педагогического общения</b>	6	8		7	21
1.1	Понятие педагогического общения и его структура. Средства общения. Виды общения. Функции общения.	6	8		7	21
2	<b>Раздел: Коммуникативная сторона педагогического общения</b>	10	18		39	67
2.1	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.	4	6		11	21
2.2	Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	3	6		3	12
2.3	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	3	6		25	34
3	<b>Раздел: Перцептивная сторона педагогического общения</b>	4	8		8	20
3.1	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе	4	8		8	20
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
106.	Понятие педагогическое общение и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения.	Доклад на тему «Функции общения и условия их успешной реализации» Эссе на тему «Специфика невербальных средств общения в современных условиях образования»
107.	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.	Доклад на тему «Барьеры эффективного педагогического общения» Анализ ситуаций, с использованием различных стилей педагогического общения (видеофильм) Экспертная оценка деятельности
108.	Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Доклад на тему «Специфика педагогического общения в вузе»
109.	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	Разработка практического занятия по развитию коммуникативных навыков педагога Разработка практического занятия по развитию способов стрессоустойчивости педагога Экспертная оценка деятельности
110.	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе	Анализ ситуаций, с использованием различных приемов активного слушания (видеофильм) Экспертная оценка деятельности

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие педагогическое общение и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения.	Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Эссе	ПК-1
Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.	Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Анализ ситуаций	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Экспертная оценка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	Методическая разработка	ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Экспертная оценка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе	Анализ ситуаций	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Экспертная оценка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие педагогического общения и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения.	1	6
	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.	1	11
	Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	1	4
	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	1	15
	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе	1	7
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>43</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>75</b>

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43 баллов**

### *Примеры заданий для практических занятий*

5. Доклад по теме «Функции общения и условия их успешной реализации».
6. Эссе на тему «Специфика невербальных средств общения в современных условиях образования»
7. Проведите анализ ситуаций, с использованием различных стилей педагогического общения (видеофильм), укажите их, аргументируйте свой ответ
8. Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования)
9. Разработка практического занятия по развитию коммуникативных навыков педагога

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Функции общения и условия их успешной реализации
2. Барьеры эффективного педагогического общения
3. Специфика педагогического общения в вузе

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.2 Методическая разработка**

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии

применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

#### ***Примеры заданий***

1. Разработка практического занятия по развитию коммуникативных навыков педагога
2. Разработка практического занятия по развитию способов стрессоустойчивости педагога

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3 Анализ ситуаций**

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

#### ***Примеры заданий***

1. Проведите анализ ситуаций, с использованием различных стилей педагогического общения (видеофильм), укажите их, аргументируйте свой ответ
2. Проведите анализ ситуаций, с использованием различных приемов активного слушания (видеофильм), укажите их, аргументируйте свой ответ

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	<b>0,5</b>
Умения аргументировать предлагаемые решения	<b>0,5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.4 Эссе**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Примеры эссе:** эссе на тему «Специфика невербальных средств общения в современных условиях образования».

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.5 Экспертная оценка деятельности**

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

#### *Примеры заданий*

Подготовка и проведение психодиагностического обследования стиля педагогического общения в педагогической деятельности, используя следующие диагностические методики: тестовая карта оценки стиля коммуникативной деятельности учителя, диагностика системы операций индивидуального стиля педагогического общения (ИСПО).

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями	1
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично	1
Представлено обоснование полученных результатов	1
Сделаны практические выводы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

21. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

22. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 43 баллов.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	<b>100-91% 75-68 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<b>повышенны й</b>	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<b>90-76% 67-57 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p>	<b>75-61% 56-46 баллов</b>	<b>зачтено</b>



	<p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций</p> <p>ПК-3.3. Планирует процесс просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Планирует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 45 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1-2
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	3-4
ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	5-6
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	7-8
ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	9-10
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	11-12
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	13-15

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

*Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- А) информационной
- Б) контактной
- В) эмотивной
- Г) координационной

2. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- А) микроуровень общения
- Б) мезоуровень общения
- В) макроуровень общения
- Г) мета уровень общения

3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям -

- А) межличностной коммуникации
- Б) восприятия и понимания друг друга
- В) межличностного взаимодействия
- Г) передачи информации

4. Соотнесите функции педагогического общения с основными характеристиками:

- |   |   |
|---|---|
| А) перцептивная                           | 1) передача информации                      |
| Б) информационная                         | 2) организация и регуляция                  |
| В) интерактивная; совместной деятельности | 3) восприятие и познание людьми друг друга. |

5. Выберите стиль, который проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка, в открытости контактов:

- А) авторитарный
- Б) попустительский
- В) общение на основе совместной деятельности
- Г) общение на основе дружеского расположения.

6. Выделите формы вербального общения:

- А) диалог
- Б) жесты
- В) монолог
- Г) мимика.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с	1 балл

особенностями контингента обучающихся, использует средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	1 балл
Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
	<b>5 баллов</b>

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М, Академия, 2004, 192 с.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с эл. ресурс

### б) дополнительная литература

1. Сорокоумова Е.А., Педагогическая психология. Краткий курс, СПб, Питер, 2009, 176 с.
2. Ильин Е.П., Психология общения и межличностных отношений, СПб, Питер, 2010, 576 с.
3. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, М, Академия, 2004, 320 с.
4. Морева Н.А., Тренинг педагогического общения, М, Просвещение, 2003, 304 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие «педагогическое общение». Структура педагогического общения
2. Виды педагогического общения и их характеристика.
3. Функции педагогического общения и их классификация.
4. Уровни педагогического общения.
5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
6. Этапы педагогического общения.
7. Стили педагогического общения.
8. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
9. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
10. Модели педагогического общения
11. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе
12. Особенности педагогического общения в вузе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		8	9	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	
В том числе:				
Доклад	16	12	4	
Методическая разработка	32	16	16	
Анализ ситуаций	8	6	2	
Эссе	4	4		
Экспертная оценка деятельности	32	24	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Общая характеристика педагогического общения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>1.1</b>	Понятие педагогическое общение и его структура. Средства общения. Виды общения. Функции общения.	1	2		8	11
<b>2</b>	<b>Раздел: Коммуникативная сторона педагогического общения</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>68</b>	<b>78</b>
<b>2.1</b>	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.	1	2		16	19
<b>2.2</b>	Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	0,5	2		12	14,5
<b>2.3</b>	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	0,5	4		40	44,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Перцептивная сторона педагогического общения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>19</b>
<b>3.1</b>	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе	1	2		16	19
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Понятие педагогическое общение и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения.	Доклад на тему «Функции общения и условия их успешной реализации» Эссе на тему «Специфика невербальных средств общения в современных условиях образования»
<b>2.</b>	Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.	Доклад на тему «Барьеры эффективного педагогического общения» Анализ ситуаций, с использованием различных стилей педагогического общения (видеофильм) Экспертная оценка деятельности
<b>3.</b>	Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Доклад на тему «Специфика педагогического общения в вузе» Экспертная оценка деятельности
<b>4.</b>	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	Разработка практического занятия по развитию коммуникативных навыков педагога Разработка практического занятия по развитию способов стрессоустойчивости педагога Экспертная оценка деятельности
<b>5.</b>	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе	Доклад на тему «Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе» Анализ ситуаций, с использованием различных приемов активного слушания (видеофильм) Экспертная оценка деятельности

