

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.03 Общая психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной
психологии, доктор психологических наук

Н.П. Ансимова

доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук

Т.В. Жукова

Утверждена

на заседании кафедры педагогической психологии

« __ » _____ 202_ г.

протокол № _____

на заседании кафедры общей и социальной психологии

« __ » _____ 202_ г.

протокол № _____

Зав. кафедрой педагогической психологии

Н.В. Нижегородцева

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая психология» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки и ее методах

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современного состояния психологической науки;
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 - Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий; ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий	Таблица, практическое задание, компетентностно-

		детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ориентированный тест
--	--	--	----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат (доклад)	6	6			
Глоссарий	6	6			
Практическое задание	10	10			
Таблица	6	6			
Схема	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие основы психологии как науки	Предмет психологии Методы психологии
2	Психология познавательных функций	Ощущение и восприятие Память и воображение Мышление и речь Внимание Интеллект
3	Психологические	Эмоции и чувства

	особенности личности	Воля и саморегуляция Мотивация Я-концепция и самосознание Темперамент и характер
4	Личность и деятельность	Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности Деятельность и способности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие основы психологии как науки	2	4		4	10
1.1.	Предмет психологии	1	2		2	5
1.2.	Методы психологии	1	2		2	5
2	Раздел: Психология познавательных функций	4	6		14	24
2.1.	Ощущение и восприятие	0,5	1		2	3,5
2.2.	Память и воображение	1	1		2	4
2.3.	Мышление и речь	1	1		4	6
2.4.	Внимание	0,5	2		4	6,5
2.5.	Интеллект	1	1		2	4
3	Раздел: Психологические особенности личности	4	10		12	26
3.1.	Эмоции и чувства	0,5	2		2	4,5
3.2.	Воля и саморегуляция	0,5	2		2	4,5
3.3.	Мотивация	1	2		2	5
3.4.	Я-концепция и самосознание	1	2		2	5
3.5.	Темперамент и характер	1	2		4	7
4	Раздел: Личность и деятельность	2	4		6	12
4.1.	Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	1	2		2	5
4.2.	Деятельность и способности	1	2		4	7
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место психологии в системе наук»
2	Методы психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов психологии». Составление таблицы
3	Ощущение и восприятие	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия» Составление таблицы
4	Память и воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Составление схемы Составление таблицы
5	Мышление и речь	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи»
6	Внимание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся (<i>выбрать ступень образования</i>) по теме Внимание Составление таблицы
7	Интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта»
8	Эмоции и чувства	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
9	Воля и саморегуляция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции».
10	Мотивация	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников (<i>выбрать ступень образования</i>)
11	Я-концепция и самосознание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Составление таблицы
12	Темперамент и характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера». Составление таблицы Выполнение практического задания – провести наблюдение за проявлением черт характера (<i>выбрать ступень образования</i>)
13	Личность, индивидуальность, индивид, субъект	Подготовка глоссария. Составление схемы

	деятельности	
14	Деятельность и способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль деятельности в развитии способностей» Выполнение практического задания – выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
2. Возможности человеческой памяти
3. Современные методы психологического исследования
4. Как развивать внимание?
5. Проблема изучения внимания у детей
6. Проблема социального интеллекта.
7. Классификации психических состояний
8. Развитие воли подростка
9. Специфика учебной мотивации
10. Гражданское самосознание
11. Способы саморегуляции эмоциональных состояний студента.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет психологии	Доклад (реферат)	УК-1
Методы психологии	доклад(реферат) таблица	УК-1 ОПК-8
Ощущение и восприятие	доклад(реферат) таблица	УК-1 ОПК-6
Память и воображение	доклад(реферат) схема	УК-1 ОПК-6
Мышление и речь	доклад(реферат)	УК-1 ОПК-6
Внимание	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1 ОПК-6, ОПК-8
Интеллект	доклад(реферат)	УК-1 ОПК-6
Эмоции и чувства	доклад(реферат) глоссарий	ОПК-6 УК-1
Воля и саморегуляция	доклад(реферат)	УК-1 ОПК-6
Мотивация	доклад(реферат)	УК-1

	гlossарий практическое задание	ОПК-6 ОПК-8
Я-концепция и самосознание	доклад(реферат) таблица	УК-1 ОПК-6
Темперамент и характер	доклад(реферат) практическое задание таблица	УК-1 ОПК-6. ОПК-8
Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	гlossарий схема доклад(реферат)	УК-1
Деятельность и способности	доклад(реферат) практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	<i>Итого</i>	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет психологии	1	5
	Тема: Методы психологии	1	8
	Тема: Ощущение и восприятие	1	8

	Тема: Память и воображение	1	9
	Тема: Мышление и речь	1	5
	Тема: Внимание	1	12
	Тема: Интеллект	1	5
	Тема: Эмоции и чувства	1	7
	Тема: Воля и саморегуляция	1	5
	Тема: Мотивация	1	11
	Тема: Я-концепция и самосознание	1	8
	Тема: Темперамент и характер	1	12
	Тема: Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	1	11
	Тема: Деятельность и способности	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		14	127
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		17	133
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
2. Составить таблицу сравнительного анализа самосознания и Я-концепции
3. Составить схему структуры индивидуальности
4. Провести изучение учебной мотивации у школьников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Место психологии в системе наук
2. Классификации методов психологии
3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
4. Модели и механизмы памяти
5. Взаимосвязь мышления и речи
6. Причины невнимательности
7. Проблема социального интеллекта
8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
9. Проблемы в формировании саморегуляции
10. Специфика учебной мотивации
11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
13. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

1. Эмоции и чувства.
2. Мотивация.
3. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

1. Ощущения и восприятие.
2. Концепция и самосознание.
3. Внимание.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

1. Память и воображение.
2. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать степень образования*) по теме Внимание
2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (*выбрать степень образования*)
3. Провести наблюдение за проявлением черт характера (*выбрать степень образования*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

		БРС)		
высокий	<p>УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ОПК-6.2 - Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</p> <p>ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ОПК-8.2 - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>	120 - 132	зачтено	отлично
повышенный	<p>УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	100 - 119	зачтено	хорошо

	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики			
базовый	УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	80 - 99	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 - 2
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	3-6
ОПК-6.2 - Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	7-10
ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	11-12
ОПК-8.2 - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	13-16
ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-22

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

4. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение психики:

- А. Внутренне переживание
- Б. Отражательная деятельность мозга
- В. Душевная субстанция
- Г. Субъективный образ объективного мира

2. Эгоцентрическая речь характерна для...

- А. Младших школьников
- Б. Дошкольников
- В. Младенцев
- Г. Подростков

3. Утомление – это..

А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности

Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности

В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями

4. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :

- А) возможность быстро получить нужную информацию;
- Б) возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
- В) оба ответа верны;
- Г) оба ответа неверны.

5. Если невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:

- А. Больше доверять вербальному поведению
- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему
- Г. Лучше не доверять ничему

6. Легкая паника характеризуется:

- А. Снижением критичности
- Б. Отключением сознания
- В. Хаотическими действиями

7. Темперамент человека проявляется:

- А. В силе характера
- Б. В динамике психики и поведения
- В. В структуре сознания
- Г. В системе ценностей личности

5. Критерии оценивания

6. для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

7.

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).

б) дополнительная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007

3. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
4. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
5. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
6. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
8. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.
9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.
10. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
12. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
13. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.
2. Понятие о психике. Эволюция психики. Психика и мозг. П
3. Понятие сознания. Структура сознания. П
4. Понятие, свойства и виды ощущений и восприятия. Закономерности их работы.
5. Понятие памяти, ее виды и свойства. Процессы памяти. Закономерности и факторы работы памяти.
6. Понятие воображения, виды и свойства. Деятельность представительства и приемы творческого воображения.
7. Понятие мышления, виды и свойства мышления. Факторы, влияющие на работу мышления. Мышление и речь.
8. Понятие речи и речевого высказывания. Виды речи и речевого высказывания
9. Понятие внимания, виды и свойства внимания. Факторы, обеспечивающие эффективность внимания
10. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
11. Понятие эмоций и чувств. Основные виды эмоций и чувств и их краткая характеристика.
12. Основные компоненты мотивационной сферы: потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки, идеалы и пр. Классификации мотивов и потребностей. Учебная мотивация и ее формирование.

13. Понятие, структура и функции я-концепции. Самооценка и ее виды. Самосознание и его развитие.
14. Понятие, жизненные проявления темперамента. Свойства и типы темперамента
15. Понятие характера. Свойства и черты характера. Типы характера.
16. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Структура личности. Соотношение природного и социального в личности.
17. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности
18. Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Способности и деятельность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Реферат (доклад)	10	10			
Схема	12	12			
Таблица	12	12			
Практическое задание	20	20			

Глоссарий	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие основы психологии как науки	1	1		10	12
1.1.	Предмет и методы психологии	1	1			
2	Раздел: Психология познавательных функций	1	3		20	24
2.1.	Восприятие, память, воображение	0,5	1		10	11,5
2.2.	Мышление и речь, внимание, интеллект	0,5	2		10	12,5
3.	Раздел: Психологические особенности личности	2	4		30	36
3.1.	Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	0,5	0,5		8	9
3.2.	Мотивация и Я-концепция	0,5	1,5		8	10
3.3.	Темперамент и характер	0,5	1		6	7,5
3.4.	Личность, деятельность, способности	0,5	1		8	9,5
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и методы психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место психологии в системе наук». Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов психологии» Выполнение практических заданий
2	Восприятие, память,	Подготовка реферата (доклада) на тему

	воображение	«Сравнительный анализ ощущения и восприятия». Составление таблицы Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Выполнение практических заданий
3	Мышление и речь, внимание, интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся (<i>выбрать ступень образования</i>) по теме Внимание Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта» Выполнение практических заданий
4	Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)». Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции». Выполнение практических заданий
5	Мотивация и Я-концепция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников (<i>выбрать ступень образования</i>) Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Подготовка схемы Выполнение практических заданий
6	Темперамент и характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера». Выполнение практического задания – провести наблюдение за проявлением черт характера (<i>выбрать ступень образования</i>) Составление таблицы Выполнение практических заданий
7	Личность, деятельность, способности	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль деятельности в развитии способностей» Выполнение практического задания – выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор). Составление схем Выполнение практических заданий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.05 Социальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение, 44.03.05 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г. протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии « ____ » _____ 202_ г. протокол № _____

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	доклад, методические рекомендации, решение ситуаций

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	каталог методик, решение ситуаций
-------	--	---	-----------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ текста	2	2			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	14	14			
Каталог методик	4	4			
Методические рекомендации	8	8			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития,

		место в системе наук.
2	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	4	4		6	12
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
2	Раздел: Социальная психология групп	6	12		18	36
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
3	Раздел: Социальная психология личности	4	4		8	16
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8
4	Раздел: Прикладные отрасли	2	2		4	8

	социальной психологии					
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.	2	2		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности).

		Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-1
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	УК-1, ОПК-8
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-1,
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
	Методические рекомендации	ОПК-6
	Каталог методик	ОПК-8
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Социализация личности	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8

	Методические рекомендации	ОПК-8
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8
	Методические рекомендации	УК-1, ОПК-8
Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Доклад	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизм.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6

	Итого	10	51
	Всего в семестре	11	69
	Промежуточная аттестация		
	ИТОГО	80	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)

Решение практических ситуаций – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ поведения участников взаимодействия в конфликтной ситуации.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Анализ и вычленение главных моментов ситуации	1 балл
Учет социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей участников ситуации	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Аргументированность предлагаемых решений, алгоритмов поведения	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Анализ текста

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

Анализ текста – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	1 балл

Интерпретация этих понятий, идей в аллегорической форме пословиц и поговорок.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требуется от обучающихся умений публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

Примерные темы докладов:

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.
5. Конфликты в больших группах».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и грамотность ответа на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка (разработка рекомендаций)

Методическая разработка (разработка рекомендаций) – вид самостоятельной творческой работы по применению на практике имеющихся теоретических знаний. Позволяет оценить различные компоненты компетенций (знания, умения, опыт)

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций индивидов на феномен группового давления
2. Разработать рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
3. Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать	1

специалист в своей работе.	
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.1.5 Каталог методик

Каталог методик – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Полнота и адекватность методической разработки (каталога методик), которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-1.2. Студент самостоятельно осуществляет системный анализ результатов своей и чужой профессиональной деятельности. УК-1.3. Самостоятельно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.5. Самостоятельно планирует свои действия по развитию у обучающихся способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	75-80	зачтено

	<p>социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно и аргументированно подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>		
Повышенны й	<p>УК-1.2. Студент осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	65–74	
Базовый	<p>УК-1.2. Студент осуществляет рефлексивный анализ результатов своей учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения основных задач учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в</p>	41-64	

	<p>условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в соответствии с полученными теоретическими знаниями по предмету (дисциплине).</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует совместно с педагогом или группой образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает совместно с педагогом или группой пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует совместно с педагогом или группой работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	ОПК-6	ОПК-8
Компетентностно-ориентированный тест		
<p>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК- 1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует</p>

		работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.
1. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

б) Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
3. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
4. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
6. Психология межличностного познания / Под рея. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной

профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Конспект	20	20			
Анализ текста	5	5			
Доклад	15	15			
Решение ситуаций	5	5			
Каталог методик	5	5			
Методические рекомендации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в социальную психологию	1	1		5	7
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	1			3	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3
2	Раздел: Социальная психология групп	2	4		25	31
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	1,5		8	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	1		8	9,5
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	1,5		9	11,5
3	Раздел: Социальная психология личности	1	1		20	22
3.1	Социализация личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Социально-психологические особенности личности.	0,5	0,5		10	11
4	Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии		2		10	12
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		10	12
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик. Конспект главы учебника по социальной психологии Г.М. Андреевой «Методы социальной психологии» или работы с тем же названием, под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ показателей развития групп разных возрастов или объединенных разной по содержанию деятельностью). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления. Конспект работ из списка дополнительной литературы по тематике «Лидерство», «Конформизм»
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности. Конспект работ по теме из «Хрестоматии по социальной психологии» под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации

		личности ребенка.
9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах». Анализ текстов докладов на другие темы, подготовленных одногруппниками по разделу.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый

 « ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Введение в профессию

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основными *задачами* курса являются:

- понимание знает требования к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.

- овладение навыками ставить профессиональные цели и задачи,

- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной психологической деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.

- развитие умений владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современные образовательные технологии при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3.3; УК-6.4; ПК-3.5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	доклад
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	доклад
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.	практическое задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Доклад	54	54			
Глоссарий					
Практическое задание	54	54			
Таблица					
Схема					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие профессиональной деятельности	Тема 1. Введение в учебный курс. Тема 2. Понятие трудовой и профессиональной деятельности. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.
2	Профессиональное развитие психолога образования	Тема 3. Психология обучения в вузе. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе Тема 4. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования. Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологической службы образования. Место психологии образования в системе психологической науки и практики. Тема 5. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Основные направления профессиональной деятельности психолога

		образования. Место психолога в системе образования.
3	Содержание понятия психологии образования	Тема 6. Психология образования: наука и сфера практической деятельности. Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками. Проблемы психологии образования. Методологические принципы психологии образования. Связь психологии образования с другими отраслями психологии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие профессиональной деятельности	4	8		36	48
1.1.	Тема: Введение в учебный курс.	2	4		18	24
1.2.	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	2	4		18	24
2	Раздел: Профессиональное развитие психолога образования	4	8		36	48
2.1.	Тема: Психология обучения в вузе	2	2		12	16
2.2.	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	2		12	15
2.3.	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	4		12	19
3	Раздел: Содержание понятия психологии образования	4	8		36	48
3.1.	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	4	8		36	48
Всего:		12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Введение в учебный курс.	Подготовка доклада на тему «Место психологии в системе наук»
2	Тема: Понятие трудовой и	Подготовка доклада на тему «Классификации методов

	профессиональной деятельности.	психологии».
3	Тема: Психология обучения в вузе	Подготовка доклада на тему «Психологические исследования особенностей студентов»
4	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Подготовка доклада на тему «Задачи школьного психолога на различных этапах развития психологии как науки»
5	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Подготовка доклада на тему «Современные представления о роли психолога в школе»
6	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Выполнение практического задания – проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Введение в учебный курс.	Доклад	УК-3.3
Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Доклад	УК-6.4; ПК-3.5
Тема: Психология обучения в вузе	Доклад	УК-3.3; ПК-3.5
Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Доклад	УК-6.4;
Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Доклад	УК-3.3; УК-6.4
Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	практическое задание	УК-3.3; УК-6.4; ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Введение в учебный курс.	1	5
	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	1	8
	Тема: Психология обучения в вузе	1	8
	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	9
	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	5

	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	12
	Итого	6	47

Примеры заданий для практических занятий

5. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
6. Подготовить доклад по теме «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.»
7. Проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

14. Место психологии в системе наук
15. Классификации методов психологии
16. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
17. Модели и механизмы памяти
18. Взаимосвязь мышления и речи
19. Причины невнимательности
20. Проблема социального интеллекта
21. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
22. Проблемы в формировании саморегуляции
23. Специфика учебной мотивации
24. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
25. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
26. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
2. Подготовить доклад по теме «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.»
3. Проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично

	УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения) ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.			
Повышенны й	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения) ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо
базовый	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения) ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворите льно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетвори тельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	
УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения)	ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208с
2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660с
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 512с
2. Сухов А.Н., Деркач А.А./ред., Социальная психология, М, Академия, 2007, 600с
3. Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / [В. А.

Фокин, Т. М. Буякас, О. Н. Родина и др.] ; под ред. Е. А. Климова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 205,[3] с.

4. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.

5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит

студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	136	136			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Доклад	68	68			
Схема					
Таблица					
Практическое задание	68	68			

Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие профессиональной деятельности	1	0		46	47
1.1.	Тема: Введение в учебный курс.	0,5	0		23	23,5
1.2.	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	0,5	0		23	23,5
2	Раздел: Профессиональное развитие психолога образования	1	2		46	49
2.1.	Тема: Психология обучения в вузе	0,5	0		15	15,5
2.2.	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	0,5	0		15	15,5
2.3.	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.		2		16	18
3	Раздел: Содержание понятия психологии образования	2	2		44	48
3.1.	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	2	2		44	48
Всего:		4	4		136	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Введение в учебный курс.	Подготовка доклада на тему «Место психологии в системе наук»
2	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Подготовка доклада на тему «Классификации методов психологии».
3	Тема: Психология обучения в вузе	Подготовка доклада на тему «Психологические исследования особенностей студентов»
4	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Подготовка доклада на тему «Задачи школьного психолога на различных этапах развития психологии как науки»
5	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Подготовка доклада на тему «Современные представления о роли психолога в школе»
6	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Выполнение практического задания – проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
_____ 2020 г.
« ____ » _____

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.07.02 История психологии**
**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль: Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
доктор психологических наук

Мазилев В.А.

**Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии**

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными задачами курса являются:

понимание особенностей наиболее значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли, а также принципов преемственности научного психологического знания,

овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания,

развитие умений проведения историко-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Ши фр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат, доклад, глоссарий, схема, таблица
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных	Реферат, доклад, глоссарий, таблица,

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	технологий	схема
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	Таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	18	9	9		
Глоссарий	18	9	9		
Таблица	18	9	9		

Схема	18	9	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	-	За		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в историю психологии	1) Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии. 2) Источники психологического знания. Периодизации истории психологии
2	Учения о душе	1) Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). 2) Средневековая психология. (Европейская и арабская). 3) Психология эпохи Возрождения
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	1) Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. 2) Оформление эмпирической философии сознания. 3) Становление ассоциативной психологии:
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	1) Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в. 2) Развитие ассоциативной психологии в 19 в
5.	Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	1) Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования 2) Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку	1) Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий» 2) Альтернативные программы построения научной психологии

		3) Основные направления теоретической мысли в психологии 4) Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. 5) Развитие отраслей психологии.
7.	Период открытого кризиса в психологии	1) Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология. 2) Возникновение бихевиоризма. 3) Возникновение и развитие гештальтпсихологии 4) французская социологическая школа 5) Открытый кризис в психологии.
8.	Возникновение и развитие советской и российской психологии.	1) Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в. 2) Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
9.	Современное состояние зарубежной психологии.	1) Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Введение в историю психологии</i>	2	4		4	10
1.1.	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	1	2		2	5
2	<i>Раздел: Учения о душе</i>	2	12		29	43
2.1.	Тема: Психологические учения античности.	1	6		13	20

2.2.	Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	0,5	4		10	14,5
2.3.	Тема: Психология эпохи Возрождения.	0,5	2		6	8,5
3	<i>Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании</i>	2	8		12	22
3.1.	Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	1	4		4	9
3.2.	Тема: Оформление эмпирической философии сознания.	0,5	2		4	6,5
3.3.	Тема: Становление ассоциативной психологии.	0,5	2		4	6,5
4	<i>Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.</i>	1	4		6	11
4.1.	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	0,5	2		2	4,5
4.2.	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.	0,5	2		4	6,5
5	<i>Раздел: Формирование предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</i>	1	4		2	7
5.1.	Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.	1	4		2	7
6	<i>Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку</i>	5	5		7	17
6.1.	Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	1	1		1,5	3,5
6.2.	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	1	1		1,5	3,5
6.3.	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	1	1		1,5	3,5

6.4.	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	1	1		1,5	3,5
6.5.	Развитие отраслей психологии.	1	1		1	3
7	<i>Раздел: Период открытого кризиса в психологии.</i>	6	6		6	18
7.1.	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	2	2		2	6
7.2.	Тема: Возникновение бихевиоризма.	1	1		1	3
7.3.	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	1	1		1	3
7.4.	Тема: Французская социологическая школа.	1	1		1	3
7.5.	Тема: Открытый кризис в психологии.	1	1		1	3
8	<i>Раздел: Возникновение и развитие советской и российской психологии.</i>	3	3		4	10
8.1.	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	2	1		2	5
8.2.	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	2		2	5
9	<i>Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.</i>	2	2		2	6
9.1.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	1	1		1	3
9.2.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	1	1		1	3
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Методы истории психологии»
2	Источники психологического знания. Периодизации истории психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Источники психологического знания и методы получения психологических знаний» Составление хронологической таблицы.
3	Психологические учения античности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ учения о душе Платона и Аристотеля» Составление таблицы
4	Средневековая психология (европейская и арабская).	Подготовка рефератов (докладов) на тему «Сопоставительный анализ европейской и арабской психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии» Составление таблицы
5	Психология эпохи Возрождения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учения о душе в средневековой психологии и психологии эпохи Возрождения»
6	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сознание как предмет психологии» Составление таблицы
7	Оформление эмпирической философии сознания.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы сознания в трудах Декарта и Локка: сопоставительный анализ»
8	Становление ассоциативной психологии	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Принцип ассоциации как основа душевной жизни».
9	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Наблюдение как метод эмпирической психологии».
10	Развитие ассоциативной психологии в 19 в	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему

		«Ментальная химия и душевная механика».
11	Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Естественно-научные и философские предпосылки возникновения научной психологии» Составление таблицы
12	Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологическая психология и психология народов». Составление таблицы
13	Альтернативные программы построения научной психологии	Подготовка глоссария. Составление схемы: психология сознания и объективная психология
14	Основные направления теоретической мысли в психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ структурализма и функционализма в психологии»
15	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
16	Развитие отраслей психологии.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
17	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы. Подготовка реферата (доклада) на тему «Формирование методологических принципов советской психологии»
18	Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ советской и постсоветской психологии»
19	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ когнитивной и гуманистической психологии» Подготовка глоссария.

		Составление хронологической таблицы.
20	Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ трансперсональной и позитивной психологии» Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Введение в историю психологии.
2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.).
3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 – 16 вв.).
4. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
5. Оформление эмпирической философии сознания.
6. Становление ассоциативной психологии.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
9. Возникновение психофизики и психометрии.
10. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
11. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
13. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию?»
14. Психологические программы в зарубежной науке (Ф. Brentano, Э. Титченер; Вюрцбургская школа).
15. Описательная психология В. Дильтея.
16. Функционализм У. Джеймса.
17. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX – начале XX века.
18. Роль исследований А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета и др. исследователей в развитии российской психологии.
19. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
20. Индивидуальная психология Альфреда Бине.
21. Возникновение психотехники.
22. Становление психологии труда и психотехники в России.
23. Глубинная психология: психоанализ З. Фрейда.
24. Фрейд З. «Толкование сновидений».

25. Глубинная психология: аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера.
26. Аналитическая психология К. Юнга.
27. Индивидуальная психология А. Адлера.
28. Возникновение бихевиоризма.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Психологические учения античности.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Психология эпохи Возрождения.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Оформление эмпирической философии сознания.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Становление ассоциативной психологии.	гlossарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.	гlossарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.	реферат/доклад, таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Вильгельм Макс Вундт и	реферат/доклад,	УК-1, ОПК-2, ПК-3

возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	таблица	
Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	гlossарий, схема	ОПК-2
Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Развитие отраслей психологии.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	гlossарий, хронологическая таблица	ОПК-2, ПК-3
Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	гlossарий, таблица, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	гlossарий, таблица, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	гlossарий, таблица, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4

балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1	5
	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	1	8
	Тема: Психологические учения античности.	1	8
	Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	1	9
	Тема: Психология эпохи Возрождения.	1	5
	Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	1	12
	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	1	5
	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	1	7
	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	1	5

	Развитие отраслей психологии.	1	11
	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	1	8
	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	12
	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	1	11
	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		15	133
Промежуточная аттестация		Компетентностно-ориентированный тест	
ИТОГО		133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.
2. Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.
3. Средневековая психология. (Европейская и арабская).

4. Психология эпохи Возрождения.
5. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
6. Оформление эмпирической философии сознания.
7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
8. Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.
9. Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.
10. Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».
11. Основные направления теоретической мысли в психологии.
12. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
13. Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.
14. Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично
повышенный	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо
базовый	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием</p>	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворительно

	информационно-коммуникационных технологий			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., История психологии, М, Академия, 2008, 544с
2. Мазилев В.А., Слепко Ю.Н., История психологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 291с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазилев, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазилев. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазилев, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазилев. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазилев, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазилев. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. - 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины

каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	62	68		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	32	14	18		
Схема	40	20	20		
Таблица	40	20	20		
Глоссарий	18	8	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет,	За		За		

экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: Введение в историю психологии</i>	1,5			16	17,5
1.1.	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1			8	9
1.2.	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	0,5			8	8,5
2	<i>Раздел: Учения о душе</i>				12	12
2.1.	Тема: Психологические учения античности.				4	4
2.2.	Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).				4	4
2.3.	Тема: Психология эпохи Возрождения.				4	4
3	<i>Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании</i>		2,5		15	17,5
3.1.	Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.		1		5	6
3.2.	Тема: Оформление эмпирической философии сознания.		1		5	6
3.3.	Тема: Становление ассоциативной психологии.		0,5		5	5,5

4	<i>Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.</i>		2		12	14
4.1.	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.		1		6	7
4.2.	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.		1		6	7
5	<i>Раздел: Формирование предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</i>				10	10
5.1.	Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.				10	10
6	<i>Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку</i>	2,5			15	17,5
6.1.	Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	0,5			3	3,5
6.2.	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	0,5			3	3,5
6.3.	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	0,5			3	3,5
6.4.	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	0,5			3	3,5
6.5.	Развитие отраслей психологии.	0,5			3	3,5
7	<i>Раздел: Период открытого кризиса в психологии.</i>		2,5		30	32,5
7.1.	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.		0,5		6	6,5
7.2.	Тема: Возникновение бихевиоризма.		0,5		6	6,5
7.3.	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .		0,5		6	6,5
7.4.	Тема: Французская социологическая школа.		0,5		6	6,5

7.5.	Тема: Открытый кризис в психологии.		0,5		6	6,5
8	<i>Раздел: Возникновение и развитие советской и российской психологии.</i>	2	1		10	13
8.1.	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	1	0,5		5	6,5
8.2.	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	0,5		5	6,5
9	<i>Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.</i>				10	10
9.1.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.				5	5
9.2.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.				5	5
Всего:		6	8		130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Методы истории психологии»
2	Источники психологического знания. Периодизации истории психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Источники психологического знания и методы получения психологических знаний» Составление хронологической таблицы.
3	Психологические учения античности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ учения о душе

		Платона и Аристотеля» Составление таблицы
4	Средневековая психология (европейская и арабская).	Подготовка рефератов (докладов) на тему «Сопоставительный анализ европейской и арабской психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии» Составление таблицы
5	Психология эпохи Возрождения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учения о душе в средневековой психологии и психологии эпохи Возрождения»
6	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сознание как предмет психологии» Составление таблицы
7	Оформление эмпирической философии сознания.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы сознания в трудах Декарта и Локка: сопоставительный анализ»
8	Становление ассоциативной психологии	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Принцип ассоциации как основа душевной жизни».
9	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Наблюдение как метод эмпирической психологии».
10	Развитие ассоциативной психологии в 19 в	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Ментальная химия и душевная механика».
11	Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Естественно-научные и философские предпосылки возникновения научной психологии» Составление таблицы
12	Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологическая психология и психология народов». Составление таблицы
13	Альтернативные программы построения научной психологии	Подготовка глоссария. Составление схемы: психология

		сознания и объективная психология
14	Основные направления теоретической мысли в психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ структурализма и функционализма в психологии»
15	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
16	Развитие отраслей психологии.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
17	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы. Подготовка реферата (доклада) на тему: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.
18	Тема: Возникновение бихевиоризма.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
19	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
20	Тема: Французская социологическая школа.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы. Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы. Подготовка реферата (доклада) на тему: Французская социологическая школа
21	Тема: Открытый кризис в психологии.	Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы. Подготовка реферата (доклада) на тему «Формирование методологических принципов советской психологии»
22	Основные тенденции развития	Подготовка глоссария.

	российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ советской и постсоветской психологии»
23	Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ когнитивной и гуманистической психологии» Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.
24	Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ трансперсональной и позитивной психологии» Подготовка глоссария. Составление хронологической таблицы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.03 Актуальные проблемы общей психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современного состояния психологической науки;
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Реферат, доклад, схема, глоссарий, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	24	24	24	24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	6	6	6	6
Глоссарий	24	6	6	6	6
Практическое задание	40	10	10	10	10
Таблица	24	6	6	6	6
Схема	32	8	8	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология познавательных функций	Ощущение и восприятие Память Воображение Мышление Речь Внимание Интеллект
2	Психология состояний	Психические состояния Функциональные состояния и состояния измененного сознания
3	Психологические особенности личности	Эмоции и чувства Воля и саморегуляция

		Мотивация Я-концепция и самосознание
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология познавательных функций	20	44		62	126
1.1.	Тема: Ощущение и восприятие	2	6		6	14
1.2.	Тема: Память	4	8		10	22
1.3.	Тема: Воображение	2	6		8	22
1.4.	Тема: Мышление	4	6		10	20
1.5.	Тема: Речь	2	6		8	16
1.6.	Тема: Внимание	2	8		12	22
1.7.	Тема: Интеллект	4	4		8	16
2	Раздел: Психология состояний	4	4		10	18
2.1.	Тема: Психические состояния	2	2		6	10
2.2.	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	2	2		4	8
3	Раздел: Психологические особенности личности	24	48		72	144
3.1.	Тема: Эмоции и чувства	8	16		20	44
3.2.	Тема: Воля и саморегуляция	4	8		16	28
3.3.	Тема: Мотивация	6	14		18	38
3.4.	Тема: Я-концепция и самосознание	6	10		18	34

Всего:	48	96	144	288
--------	----	----	-----	-----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Психология познавательных функций		
1	Тема: Ощущение и восприятие	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия» Составление таблицы
2	Тема: Память	Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Составление схемы Составление таблицы
3	Тема: Воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Воображение и фантазия» Составление таблицы
4	Тема: Мышление	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Составление глоссария
5	Тема: Речь	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды речевого высказывания» Составление таблицы
6	Тема: Внимание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся (<i>выбрать ступень образования</i>) по теме Внимание Составление таблицы
7	Тема: Интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального (эмоционального) интеллекта» Составление схемы
Психология состояний		
8	Тема: Психические состояния	Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль психических состояний в деятельности психолога» Составление схемы
9	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учет функциональных состояний в работе педагога» Составление глоссария
Психологические особенности личности		
10	Тема: Эмоции и чувства	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль

		эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
11	Тема: Воля и саморегуляция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции». Составление таблицы
12	Тема: Мотивация	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников (выбрать ступень образования)
13	Тема: Я-концепция и самосознание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Составление таблицы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

12. Социальная перцепция и ее роль в деятельности психолога
13. Модели и механизмы памяти
14. Роль творческого воображения в обучении
15. Внутренняя речь – это речь или мышление?
16. Проблема развития внимания у детей
17. Проблема эмоционального интеллекта.
18. Классификации психических состояний
19. Развитие воли в подростковом и юношеском возрасте
20. Современные теории мотивации
21. Формирование и развитие Я-концепции педагога

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ощущение и восприятие	Доклад (реферат) таблица	УК-1
Память	доклад(реферат) таблица схема	УК-1, ОПК-8
Воображение	доклад(реферат) таблица	УК-1, ОПК-8
Мышление	доклад(реферат)	УК-1, ОПК-8

	гlossарий	
Речь	Доклад(реферат) таблица	УК-1, ОПК-8
Внимание	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-8, ПК-4
Интеллект	Доклад(реферат) схема	УК-1, ОПК-8
Психические состояния	Доклад(реферат) схема	ОПК-8, УК-1, ПК-4
Функциональные состояния и состояния измененного сознания	доклад(реферат) гlossарий	УК-1, ОПК-8, ПК-4
Эмоции и чувства	доклад(реферат) гlossарий	УК-1, ОПК-8, ПК-4
Воля и саморегуляция	доклад(реферат) таблица	УК-1, ОПК-8
Мотивация	доклад(реферат) практическое задание гlossарий	УК-1, ОПК-8, ПК-4 УК-1, ОПК-8,
Я-концепция и самосознание	таблица доклад(реферат)	УК-1, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Ощущение и восприятие	1	8

	Тема: Память	1	12
	Тема: Воображение	1	8
	Тема: Мышление	1	7
	Тема: Речь	1	8
	Тема: Внимание	1	12
	Тема: Интеллект	1	9
	Тема: Психические состояния	1	9
	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	1	7
	Тема: Эмоции и чувства	1	7
	Тема: Воля и саморегуляция	1	8
	Тема: Мотивация	1	11
	Тема: Я-концепция и самосознание	1	8
	Итого	13	114
Всего в семестре		13	114
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		16	120
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 69 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить реферат (доклад) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
2. Составить глоссарий по теме «Эмоции и чувства».
3. Составить таблицу сравнительного анализа внутренней структуры видов речевого высказывания и вспомогательных средств выражения мысли.
4. Составить схему модели памяти (*автор – на выбор*).
5. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме «Внимание»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

4. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
5. Модели и механизмы памяти
6. Воображение и фантазия
7. Взаимосвязь мышления и речи
8. Виды речевого высказывания
9. Причины невнимательности
10. Проблема социального (эмоционального) интеллекта
11. Роль психических состояний в деятельности психолога
12. Учет функциональных состояний в работе педагога
13. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
14. Проблемы в формировании саморегуляции
15. Специфика учебной мотивации
16. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать степень образования*) по теме **Внимание**
2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (*выбрать степень образования*)
3. Провести наблюдение за проявлением черт характера (*выбрать степень образования*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	186-169	зачтено	отлично
повышенный	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	168-141	зачтено	хорошо
базовый	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной	140-113	зачтено	удовлетворительно

	задачи;			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 112	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 - 4
ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	5-10
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	11-15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Восприятие – это...
 - А. Сумма ощущений
 - Б. Отражение предмета в целом
 - В. Реализация наблюдения
 - Г. Адекватное понимание

2. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется...
 - А. Запоминанием
 - Б. Повторением
 - В. Ассоциацией
 - Г. Представлением

3. Выберите правильную формулировку:
 - А. Язык и речь – синонимы

Б. Язык – объективная система кодов

В. Речь – средство языка

4. Внутренняя речь – это:

А. Средство общения

Б. Средство мышления

В. Средство контроля

Г. Средство сигнализации

5. Автором определения интеллекта как глобальной способности разумно действовать, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать со средой, приспособливая ее к своим возможностям, является...

А. Анастази А.

Б. Векслер Д.

В. Штерн В.

6. Как называется реакция, целью которой является причинение вреда себе или другим людям:

А. Инстинкт

Б. Агрессия

В. Фрустрация

Г. Конфликт

7. Произвольное действие отличается от волевого:

А. Целенаправленностью

Б. Осознанностью

В. Наличием мотива

Г. Наличием препятствия

8. Какое понятие является синонимом понятию «мотив»:

А. Желание

Б. Побудитель

В. Планируемая цель

Г. Внешний стимул

9. Утомление – это..

А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности

Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности

В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2 балла
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	2 балла

Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

б) дополнительная литература

14. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
15. Бернс. Р. Развитие я-концепции и воспитание. М., 1986.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С.-П. 2000
17. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер. 2008.
18. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер. 2009.
19. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
20. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
21. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
22. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
23. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
24. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
25. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
26. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
28. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
29. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
30. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.
31. Риман Ф. Основные формы страха. М., 2000

32. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб., 2003. – 2 чел.
33. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация и поведение. М.: Логос. 2003.
34. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М.: Логос. 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика ощущений. Основные виды и свойства ощущений
2. Сходство и различия ощущений и восприятия. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
3. Социальная перцепция и ее структура.
4. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, мнемические действия.
5. Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти.
6. Понятие воображения. Виды и свойства воображения. Фантазия и воображение. Воображение как деятельность. Деятельность представительства. Приемы творческого воображения.
7. Понятие мышления. Виды и свойства мышления. Содержание и функции мышления. Формы мыслительной деятельности.
8. Основные факторы и закономерности функционирования и развития мышления. Мышление и речь. Слово и понятие. Формирование понятий.
9. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевого высказывания и их структура.
10. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции.
11. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Основные факторы функционирования и развития внимания.
12. Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
13. Понятие и структура интеллекта. Факторы работы и развития интеллекта.
14. Понятие и общая характеристика психических состояний. Виды психических состояний
15. Понятие и виды эмоций и чувств в различных психологических теориях. Динамика эмоциональных состояний. Основные формы переживания эмоций и чувств.
16. Общая характеристика функциональных состояний. Психические состояния. Функции состояний. Управление состояниями.
17. Понятие воли в различных теоретических подходах. Функции воли. Структура и множественная детерминация волевого акта. Понятие волевого усилия.
18. Волевые качества и их краткая характеристика. Развитие воли в онтогенезе. Формирование воли.
19. Основные понятия, характеризующие мотивационную сферу. Функции мотивации. Основные характеристики и классификации потребностей и мотивов.

20. Виды и основная характеристика осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Формирование мотивационной сферы. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
21. Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов. Развитие и формирование учебной мотивации.
22. Понятие и структура Я-концепции. Функции Я-концепции.
23. Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___10___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	340	170	170		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	60	30	30		
Схема	72	36	36		
Таблица	68	34	34		
Практическое задание	100	50	50		
Глоссарий	40	20	20		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	360	180	180		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			10		

а. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология познавательных функций	4	2		120	126
1.1.	Тема: Восприятие, память, воображение	2	2		60	64
1.2.	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	2	4		60	26
2	Раздел: Психология состояний				40	40
2.1.	Тема: Психические и функциональные состояния				40	40
3	Раздел: Психологические особенности личности	6	8		180	194
3.1.	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	2	2		60	64
3.2.	Тема: Мотивация и	2	4		60	66
3.3.	Тема: Я-концепция	2	2		60	64
Всего:		10	10		340	360

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Восприятие, память, воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия». Составление таблицы Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти»

2	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся (<i>выбрать ступень образования</i>) по теме Внимание Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта»
3	Тема: Психические и функциональные состояния	Подготовка реферата на тему «Роль психических состояний в работе педагога» Подготовка глоссария.
4	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)». Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции».
5	Тема: Мотивация и	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников (<i>выбрать ступень образования</i>)
6	Тема: Я-концепция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Подготовка схемы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Общий психологический практикум
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии,
доктор психологических наук

Анимова Н.П.

Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общий психологический практикум» - формирование у студентов системы знаний и умений организации психологического исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний об основных методах психологического исследования;
- развитие умений использования общепсихологических методов в психологической практике;
- овладение навыками сбора, представления, обработки и анализа психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Реферат, доклад, таблица, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Реферат, доклад, таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	44	24		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	24		24		
Самостоятельная работа (всего)	76	64	12		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Практическое задание	56	50	6		
Таблица	10	4	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1		
--------------------------------------	---	---	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология и методы организации психологического исследования	Принципы и классификации методов психологического исследования Организационный этап исследования
2	Методы сбора информации	Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод изучения продуктов деятельности. Метод экспертных оценок.
3	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ. Применение критериев значимости различий для сравнения групп. Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология и методы организации психологического исследования	4	4		8	16
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	2	2		4	8
1.2.	Тема: Организационный этап исследования	2	2		4	8
2	Раздел: Методы сбора информации	16	20		56	92
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	4	4		12	20
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	4	4		12	20
2.3.	Тема: Метод беседы.	4	4		12	20

2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	2	4		10	16
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.	2	4		10	16
3	Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования			24	12	36
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.			8	4	12
3.2.	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.			8	4	12
3.3.	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.			8	4	12
Всего:		20	24	24	76	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования» Составление таблицы
2	Тема: Организационный этап исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах» Составление таблицы
3	Тема: Метод анкетирования.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу анкетирования» Составление таблицы Практическое задание – разработка концепции анкеты (по выбранной теме) Практическое задание – составление опросного листа анкеты и инструкции Практическое задание - проведение анкеты (на 4-5 респондентах), обработка результатов
4	Тема: Метод наблюдения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу наблюдения» Составление таблицы Практическое задание – составление схемы наблюдения Практическое задание - проведение наблюдения за выбранным объектом Практическое задание – составление психологической характеристики личности на основе результатов

		наблюдения
5	Тема: Метод беседы.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Техника активного слушания» Практическое задание - проведение беседы для получения психологической информации о личности Практическое задание – составление характеристики личности на основе результатов беседы
6	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования». Выполнение практического задания – сбор материала с помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов Практическое задание – составление характеристики личности на основе результатов использования помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов
7	Тема: Метод экспертных оценок.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию» Составление таблицы Практическое задание – проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся – на выбор подгруппы) Практическое задание – обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок.
8	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	Составление таблицы Практическое задание – сформировать матрицу наблюдений и оформить ее в Excel Практическое задание – оформить результаты в форме графиков и гистограмм и провести анализ и интерпретация полученных графиков и гистограмм
9	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	Составление таблицы Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования критериев различий
10	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.	Составление таблицы Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования корреляционного, факторного и регрессионного анализа

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

22. Достоинства и недостатки организационных методов исследования
23. Методические выводы из основных принципов психологического исследования

24. Специфика использования метода наблюдения в зависимости от специфики объекта наблюдения
25. Отличия анкетирования от устной беседы
26. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Доклад (реферат) таблица	УК-1
Тема: Организационный этап исследования	доклад(реферат) таблица	УК-1, ОПК-6
Тема: Метод анкетирования.	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод наблюдения.	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема: Метод беседы.	Доклад практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	доклад(реферат) практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод экспертных оценок.	Доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	таблица практическое задание	УК-1, ПК-1, ПК-4
Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	таблица практическое задание	УК-1, ПК-1, ПК-4
Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.	таблица практическое задание	УК-1, ПК-1, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными

баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	1	8
	Тема: Организационный этап исследования	1	8
	Тема: Метод анкетирования.	1	12
	Тема: Метод наблюдения.	1	12
	Тема: Метод беседы.	1	9
	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	1	9
	Тема: Метод экспертных оценок.	1	12
	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	1	7
	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	1	7
	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических	1	7

	исследованиях.		
	Итого	10	91
Всего в семестре		10	91
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		13	96
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

17. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования
18. Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах
19. Основные требования к методу анкетирования
20. Основные требования к методу наблюдения
21. Техника активного слушания
22. Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования
23. Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

ii. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составление схемы наблюдения
2. Проведение наблюдения за выбранным объектом
3. Составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
4. Проведение беседы для получения психологической информации о личности
5. Составление характеристики личности на основе результатов использования помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	114 - 125	зачтено	отлично
повышенный	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и</p>	95 - 113	зачтено	хорошо

	<p>полученными результатами</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p>			
базовый	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	76 - 94-	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 75	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 - 2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	3-7
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	8-10

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	11-12
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	13-15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Метод исследования – это:
 - А) сборник узаконенных правил;
 - Б) **способ познания предмета;**
 - В) конкретная методика исследования;

2. Методология – это:
 - А) основное направление исследования;
 - Б) **совокупность методов, теоретическое обоснование их единства и связей;**
 - В) общий подход к организации исследования;
 - Г) все определения верны.

3. Для организации наблюдения обязательно:
 - А) использование специальной техники;
 - Б) **создание естественной ситуации поведения и деятельности;**
 - В) подробная запись по ходу процесса;
 - Г) включение в деятельность, за которой наблюдаешь.

4. Лонгитюдное исследование предпочтительнее срезового:
 - А) ослаблением влияния экспериментатора и ситуации эксперимента;
 - Б) возможностью отделения случайного от закономерного;
 - В) **возможностью проследить индивидуальный ход развития;**
 - Г) строгим контролем всех независимых переменных.

5. Закрытый вопрос – это:
 - А) вопрос, трудный для понимания;
 - Б) вопрос, на который нет ответа;
 - В) **вопрос, включающий перечень ответов;**

Г) вопрос, предполагающий ответ своими словами.

6. Принцип детерминизма связан с принципом единства сознания и деятельности следующим образом:

А) принцип детерминизма конкретизирует принцип единства сознания и деятельности;

Б) принцип единства сознания и деятельности конкретизирует принцип детерминизма;

В) оба положения верны;

Г) оба положения неверны.

**Критерии оценивания
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

Критерий	Балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	1 балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.

2. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

1. б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Л., 1977.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989
3. Метод наблюдения. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1997.
4. Метод беседы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1995
5. Метод анкетирования. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 2011.
6. Методы социальной психологии. Л., 1977.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методология психологических исследований. Основные принципы психологического исследования
2. Методологический и теоретический аппарат психологического исследования. Основные классификации методов психологического исследования
3. Организационный этап исследования. Требования к хранению и использованию результатов психологического обследования личности и группы
4. Основные этапы разработки анкеты и общие требования к ним. Процедура проведения анкетирования. Обработка и интерпретация результатов анкетирования
5. Виды вопросов и их характеристика. Правила формулировки вопросов анкеты
6. Основные требования к наблюдению как методу изучения личности. Виды наблюдения и их характеристика
7. Специфика предмета наблюдения и способов фиксации результатов. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов
8. Беседа как метод исследования. Основные виды беседы и их характеристика
9. Установление первого контакта и требования к нему. Основные требования к организации процедуры беседы.
10. Активное слушание как способ получения адекватной информации о личности. Невербальные и вербальные способы коммуникации
11. Общие требования к организации метода экспертных оценок. Основные требования для отбора экспертов. Виды экспертной оценки и их характеристика
12. Метод изучения продуктов деятельности и способы его организации
13. Способы представления результатов психологического исследования. Применение методов математической статистики для обработки результатов психологического исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	16	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	120	56	64		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	20	20		
Таблица	30	10	20		
Практическое задание	50	26	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			4		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология и методы организации психологического исследования	1	2		20	23
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	1	1		10	12
1.2.	Тема: Организационный этап исследования		1		10	11
2	Раздел: Методы сбора информации	3	14		80	95
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	1	4		16	21
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	1	2		18	21
2.3.	Тема: Метод беседы.	1	4		16	21
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.		2		16	18
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.		2		14	16
3	Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования			4	20	24
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.			2	10	12
3.2.	Тема: Применение методов математической статистики в психологических исследованиях.			2	10	12
Всего:		4	16	4	120	140

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования» Составление таблицы
2	Тема: Организационный этап исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах»

		Составление таблицы
3	Тема: Метод анкетирования.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу анкетирования» Составление таблицы Практическое задание – разработка концепции анкеты (по выбранной теме) Практическое задание – составление опросного листа анкеты и инструкции Практическое задание - проведение анкеты (на 4-5 респондентах), обработка результатов
4	Тема: Метод наблюдения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу наблюдения» Составление таблицы Практическое задание – составление схемы наблюдения Практическое задание - проведение наблюдения за выбранным объектом Практическое задание – составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
5	Тема: Метод беседы.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Техника активного слушания» Практическое задание - проведение беседы для получения психологической информации о личности Практическое задание – составление характеристики личности на основе
6	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования». Выполнение практического задания – сбор материала с помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов Практическое задание – составление характеристики личности на основе результатов использования помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов
7	Тема: Метод экспертных оценок.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию» Составление таблицы Практическое задание – проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся – на выбор подгруппы) Практическое задание – обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок.
8	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	Составление таблицы Практическое задание – сформировать матрицу наблюдений и оформить ее в Excel Практическое задание – оформить результаты в форме графиков и гистограмм и провести анализ и интерпретация полученных графиков и гистограмм
9	Тема: Применение методов	Составление таблицы

математической статистики в психологических исследованиях.	Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования методов математико-статистической обработки результатов психологического исследования
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« 17 » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.08 Поликультурное образование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

И.Г.Харисова

ст. преподаватель кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«14» января 2020г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,
- развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Решение ситуаций, защита проекта, аналитическая работа, компетентностное задание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.	Решение ситуаций, методическая разработка, аналитическая работа, компетентностное задание
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Методическая разработка, защита проектов, компетентност

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ное задание
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Методическая разработка, защита проектов, решение ситуаций, компетентностное задание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методическая разработка, решение ситуаций, компетентностное задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Методическая разработка	8	8			
Решение ситуаций	6	6			
Защита проектов	7	7			

Глоссарий	3	3			
Презентация	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.
2	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.
3	Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования.
4	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы поликультурного образования	10	2		12	24
1.1.	Понятия поликультурного образования	4	2		6	12
1.2.	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2			2	4
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2			2	4

1.4.	Поликультурное воспитание	2			2	4
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования	2	8		10	20
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	2		4	8
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания		2		2	4
2.3.	Педагогика межнационального общения		2		2	4
2.4.	Поликультурное воспитание в семье		2		2	4
3	Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа		8		8	16
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях		2		2	4
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего		4		4	8
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		2		2	4
4	Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования		6		6	12
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования		2		2	4
4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования		2		2	4
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования		2		2	4
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия поликультурного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы. 2. Проанализируйте и сравните разные подходы к сущности понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО), оформите в виде таблицы. 3. Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию, раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО.

2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО.
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	1. Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога. 2. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, выделите трудовые действия, отражающие профессиональные задачи в области поликультурного образования.
4	Поликультурное воспитание	1. Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания 2. Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания. 3. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	1.Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества, охарактеризовать основные компоненты модели поликультурного образования. 2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания. 3. Разработать программу поликультурного воспитания для первичного коллектива.
7	Педагогика межнационального общения	1. Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору: 2. Выберите виды деятельности и формы занятий, наиболее эффективные для формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. 3. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации. 4. Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему толерантности и веротерпимости.
8	Поликультурное воспитание в семье	1. Проанализируйте содержание темы и составьте опорный конспект по теме семинара. 2. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.
9	Поликультурное образование дошкольных учреждениях	1. Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО. 2. Разработайте занятие для родителей дошкольников по проблеме ПКО. 3. Разработайте форму взаимодействия ДУ и семьи в решении проблем ПКО.

10	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	1. Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных ступенях общего образования». 2. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования
11	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	1. Проанализируйте сходства и отличия в решении проблем ПКО в учреждениях профессионального образования: начального, среднего, высшего, оформите в виде таблицы. 2. Разработайте форму ПКО учащихся (студентов) для учреждения профессионального образования: начального, среднего, высшего (по выбору), с учетом специфики решения в нем задач ПКО.
12	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	1. Анализ особенностей взаимодействия педагогов с общественными организациями, оформить в виде таблицы. 2. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО.
13	Зарубежный опыт поликультурного образования	1. Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в определенной стране. 2. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах.
14	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	1. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия поликультурного образования	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Поликультурное воспитание	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	Аналитическая работа, защита проектов	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Педагогика межнационального общения	Методическая разработка, защита проектов, решение ситуаций	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Поликультурное воспитание в семье	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	Методическая разработка	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	Методическая разработка	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	Методическая разработка	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	Аналитическая работа, защита проектов	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
Зарубежный опыт поликультурного образования	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Проектирование программ в сфере поликультурного образования	Защита проектов, решение ситуаций	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-6 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	1	18
	Итого	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятия поликультурного образования	2	10
	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2	4
	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2	4
	Поликультурное воспитание	2	6
	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	8

Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	4	10
Педагогика межнационального общения	2	12
Поликультурное воспитание в семье	2	6
Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	4	12
Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	2	6
Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	2	6
Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	2	6
Зарубежный опыт поликультурного образования	2	8
Проектирование программ в сфере поликультурного образования	4	4
Итого	34	102
Всего в семестре	35	120
Промежуточная аттестация	0	5
ИТОГО	35	125
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 76 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе
2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания.
3. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации
4. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.
5. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования
6. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с

целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примеры аналитической работы (задание):

Проанализируйте особенности организации поликультурного образования в различных типах образовательных организаций (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, организация высшего образования) и составьте сравнительную таблицу, раскрывающую сходства и отличия в решении проблем поликультурного образования в них.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации: Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Вопросы: Какими могут быть действия воспитателя, психолога?

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1

Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

1.1.3. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Авторские методические разработки не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
6. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
7. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?» и содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
2. Содержание.
3. Введение. Во введении (до 1 стр.) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.
4. Основная часть.
5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.
6. Список использованных источников.
7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Пример методической разработки (задание): Разработайте форму поликультурного образования обучающихся (студентов) в образовательной организации (по выбору студента) с учетом специфики решения в нем задач поликультурного образования, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

1.1.4. Защита проектов

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Пример проекта (задание): Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Студент демонстрирует творческий подход к разработке содержания проекта	1
Проект соответствует требованиям	1
При защите проекта студент демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает на вопросы грамотно	1
Материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 76 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
компетенций			Квалитативная
высокий	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	125-114 баллов	зачтено

<p>повышенный</p>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся на основе предложенных</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Владеет конструктивными воспитательными усилиями способен оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>113-95 баллов</p>	<p>зачтено</p>
--------------------------	--	-----------------------------	-----------------------

базовый	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на основе заданного алгоритма.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся по предлагаемому шаблону</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) на основе ранее изученных</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Проекты носят описательный характер.</p>	94-76 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	75 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностное задание	
<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Взаимоосуществление компетентного задания	
<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностное задание

Компетентностное задание направлено на получение конкретных знаний, на формирование профессиональной компетентности, формирование умений и навыков мыслительной деятельности студента, на межпредметные связи, применение знаний и навыков в профессиональной ситуации. В рамках данного задания можно непосредственно диагностировать уровень самостоятельности, инициативности студентов, умение применять полученные знания при решении профессиональных ситуаций, работать в команде, находить рациональные решения и другие аналитические способности.

Примеры компетентностного задания

1. Заполните таблицу раскрывающую содержание работы психолога (социального педагога) по реализации Концепции поликультурного образования:

Цель и задачи деятельности	Содержание деятельности	Используемые формы, методы и

2. Приведите примеры наиболее эффективных, на Ваш взгляд, форм, методов приемов, которые может использовать психолог (социальный педагог) на отдельных этапах решения задач поликультурного образования. Ответ обоснуйте.

1. Составьте схему, иллюстрирующую систему работы психолога (социального педагога) по решению задач поликультурного образования в образовательной организации.

2. Проанализируйте предлагаемые в примерной программе поликультурного образования направления и формы работы и оцените их с точки зрения соответствия основным положениям (целям, задачам, принципам), обозначенным в Концепции поликультурного образования.

3. Опишите возможный вариант проведения занятия психолога (социального педагога) с детьми (возраст определите самостоятельно), предполагающего решение одной из задач поликультурного воспитания (обозначенных в Концепции ПКО). Составьте перечень рекомендаций психологу (социальному педагогу) по эффективному решению задач поликультурного образования в образовательной организации определенного типа (по выбору студента).

4. Предложите возможные критерии оценки качества организации психологом (социальным педагогом) процесса решения задач поликультурного образования (ответ обоснуйте). Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса решения задач поликультурного образования в организации.

Взаимооценивание компетентностного задания

Взаимооценивание компетентностного задания - метод оценивания, основанный на оценках разнообразных личностных и профессиональных характеристик членов группы, предполагающий диалоговую форму работы и наличие критериев оценивания.

Вопросы для взаимооценивания зачетного задания.

1. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:
 1. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
 2. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
 3. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
 4. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
 5. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

II. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)

III. Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое автором? (ответ обоснуйте)

IV. Оцените в баллах выпаленное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;

- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;

- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;

- умение творчески подойти к выполнению заданий;

- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

2. Хухлаева О. В. Поликультурное образование [Текст]: учебник для бакалавров. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев - М.: Юрайт, 2015. - 282с.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.

б) дополнительная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.

2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition – ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей

самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих специалистов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации процесса поликультурного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования поликультурного образования на основе существующих моделей, овладение умениями организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды, организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования, взаимодействие с социальными партнерами и образовательными организациями заинтересованными в решении задач поликультурного образования, знакомство с актуальными психолого-педагогическими проблемами регионального образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Самоанализ результатов работы по курсу (на основе целеполагания курса)

1. Какие компетенции предполагалось формировать, почему?
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, почему?
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, почему?
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, почему?
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, что об этом свидетельствует?
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, почему?

Вопросы для подготовки к зачету (компетентностное задание)

1. Подходы к определению сущности поликультурного образования.
2. Особенности проектирования содержания поликультурного образования.
3. Содержание Концепции развития поликультурного образования.
4. Компетенции преподавателя в сфере поликультурного образования.
5. Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
6. Особенности моделей поликультурного образования и воспитания.
7. Характеристика программ поликультурного образования и воспитания.
8. Формирование культуры межнационального общения у детей.
9. Особенности решения задач поликультурного воспитания в семье.
10. Особенности поликультурного образования в дошкольных учреждениях.
11. Особенности поликультурного образования в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего.
12. Особенности поликультурного образования в учреждениях среднего и высшего образования.
13. Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования.
14. Анализ зарубежного опыта поликультурного образования.
15. Особенности проектирования программ в сфере поликультурного образования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение

- дисциплины**
1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 4. Раздаточный материал;
 5. Хрестоматийный материал;
 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном

отделении 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	12	10			
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Аналитическая работа	18	18			
Методическая разработка	16	16			
Решение ситуаций	10	10			
Защита проектов	10	10			
Глоссарий	4	4			
Презентация	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	2	2			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	72	72			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы поликультурного образования	2			18	21
1.1.	Понятия поликультурного образования	0,5			6	7
1.2.	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	0,5			6	7
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	0,5			2	2,5
1.4.	Поликультурное воспитание	0,5			4	4,5
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования	2	2		16	19
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2			4	4,5
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания		0,5		4	4,5

2.3.	Педагогика межнационального общения		0,5		4	5
2.4.	Поликультурное воспитание в семье		1		4	5
3	Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа		2		16	18
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях		0,5		4	4,5
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего		0,5		6	7
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		1		6	6,5
4	Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования		2		12	14
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования		0,5		4	4,5
4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования		0,5		4	4,5
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования		1		4	5
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для сам

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия поликультурного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы. 2. Проанализируйте и сравните разные подходы к сущности понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО), оформите в виде таблицы. 3. Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию, раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО. 4. С помощью дополнительной литературы и интернет источников подготовить материалы, ситуации из жизни иноэтнической группы, представители которой проживают в регионе

2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО. 3. Подобрать нормативные документы, которые отражают аспекты межкультурного образования
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога. 2. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, выделите трудовые действия, отражающие профессиональные задачи в области поликультурного образования. 3. Анализ ФГОС ВО и Профессионального стандарта, сопоставление компетенций и трудовых действий связанных с реализацией целей поликультурного образования в образовательных организациях.
4	Поликультурное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания 2. Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве 3. Анализ программ поликультурного воспитания организаций различного типа.
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания. 3. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе. 4. Самостоятельная работа на тему « Модели поликультурного образования за рубежом»
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1.Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества, охарактеризовать основные компоненты модели поликультурного образования. 2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания. 3. Разработать программу поликультурного воспитания для первичного коллектива. 4. Аналитическая работа на тему «Современные образовательные технологии в процессе решения задач поликультурного воспитания».

7	Педагогика международного общения	<p>1. Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору:</p> <p>2. Выберите виды деятельности и формы занятий, наиболее эффективные для формирования культуры межнациональных отношений у учащихся.</p> <p>3. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации.</p> <p>4. Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему толерантности и веротерпимости.</p> <p>5. Аналитическая работа на тему «Формы работы в сфере поликультурного образования».</p>
8	Поликультурное воспитание в семье	<p>1 Проанализируйте содержание темы и составьте опорный конспект по теме семинара.</p> <p>2. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.</p> <p>3. Аналитическая работа на тему «Особенности национальностей на территории РФ»</p>
9	Поликультурное образование дошкольных учреждениях	<p>1. Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО.</p> <p>2. Разработайте занятие для родителей дошкольников по проблеме ПКО.</p> <p>3. Разработайте форму взаимодействия ДУ и семьи в решении проблем ПКО.</p> <p>4. Разработайте цикл родительских собраний в ДОУ по проблемам поликультурного воспитания.</p>
10	Поликультурное образование учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	<p>1. Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных ступенях общего образования».</p> <p>2. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования</p> <p>Разработайте тематику педагогических советов по проблемам поликультурного воспитания, родительских собраний для разных классов.</p>
11	Поликультурное образование учреждениях среднего профессионального и высшего образования	<p>1. Проанализируйте сходства и отличия в решении проблем ПКО в учреждениях профессионального образования: начального, среднего, высшего, оформите в виде таблицы.</p> <p>2. Разработайте форму ПКО учащихся (студентов) для учреждения профессионального образования: начального, среднего, высшего (по выбору), с учетом специфики решения в нем задач ПКО.</p> <p>3. Разработайте программу воспитания обучающихся СПО (ВО), основанную на идеях поликультурного образования.</p>

12	<p>Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ особенностей взаимодействия педагогов с общественными организациями, оформить в виде таблицы. 2. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО. 3. Проанализируйте опыт работы общественных организаций вашего региона в решении проблем поликультурного воспитания
13	<p>Зарубежный опыт поликультурного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО 2. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах. 3. Анализ зарубежного опыта решения задач поликультурного образования.
14	<p>Проектирование программ в сфере поликультурного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования. 2. Обобщение журнальной периодики по проблемам поликультурного образования

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.01 «Психология детей разных возрастов»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология развития и воспитания личности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и
социальной психологии, д.пс.н.
доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.
доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.

Анимова Н.П.

Рукавишникова Н.Г.

Юферова М.А.

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей разных возрастов»

- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей разного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и школьного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.
- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом	Глоссарий проект тест

	контекстах	социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	анализ нормативно-правовых документов доклад проект кейс-задание тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Проект анализ учебного занятия (видеоматериалов) Доклад
ПК-2	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	Глоссарий Доклад Кейс-задание
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	анализ нормативно-правовых документов доклад проект кейс-задание тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития	Глоссарий Проект Анализ

организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	нормативно-правовых документов Анализ учебного занятия Тест
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	46	10	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	44	8	12	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	54	18	12	12	12
Самостоятельная работа (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Работа с информационными источниками		6		6	6
Анализ нормативно-правовых документов		6	6		
Составление глоссария		6	6	6	6
Доклад		18	24	18	12
Кейс-задание				6	
Проект					12
Вид промежуточной аттестации	ЗаО				ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Психология детей дошкольного возраста	Психологические особенности младенчества и раннего детства. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе
2	Психология младшего школьника	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности и ее структура. Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации. Познавательное развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника.
3	Психология подростка	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
4	Психология юности	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	10	8	18	36	72
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	2		2	4	8
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.4.	Тема: Развитие личности ребенка в	2	2	4	8	16

	дошкольном возрасте.					
1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	2	2	4	8	16
2	Раздел: Психология младшего школьника	12	12	12	36	72
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2		4	8
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		6	10
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	4	4		8	16
2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	2	2	6	10	20
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.	2	2	6	8	18
3.	Раздел: Психология подростка	12	12	12	36	72
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	2	2	-	8	12
3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	4	4	4	8	20
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	2	4	4	10	20
3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	4	2	4	10	20
4	Раздел: Психология юности	12	12	12	36	72
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	2	2	-	8	12
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	4	4	4	8	20
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	2	4	4	10	20
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	4	2	4	10	20
Всего:		46	44	54	144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
11.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
12.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Конспект по теме. Подготовка проекта. Выполнение практического задания
13.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка реферата (доклада). Работа с информационными источниками
14.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.
15.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Конспект по теме. Подготовка проекта. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
16.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
17.	Специфика учебной деятельности и ее структура.	Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
18.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка аналитического отчета
19.	Познавательное развитие младшего школьника.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики. Доклад. Глоссарий.
20.	Личностное развитие младшего школьника.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики. Доклад. Глоссарий. Подготовка психологической характеристики
21.	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару

22.	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики. Доклад. Глоссарий.
23.	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару.
24.	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики. Доклад. Глоссарий.
25.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
26.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Работа с информационными источниками
27.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Проведение диагностического самообследования.
28.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Конспект по теме. Анализ практических ситуаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология детей дошкольного возраста		
Психологические особенности младенчества и раннего детства	Глоссарий	УК-5.5 УК-5.6
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Анализ нормативно-правовых документов	ПК-4.1 ПК-4.3

	Доклад	ПК-2.2
	Кейс-задание	ОПК-6.2 ПК-2.2
Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	ПК-2.2
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Глоссарий	УК-5.5 УК-5.6
	Тест	ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3
	Кейс-задание	ОПК-6.2 ПК-2.2
Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Кейс-задание	ОПК-6.2 ПК-2.2
	Тест	ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3
Психология младшего школьника		
Общая характеристика младшего школьного возраста.	Глоссарий	УК-5.5
	Доклад Тест	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1
Специфика учебной деятельности и ее структура.	Глоссарий	УК-5.5
	Доклад Тест	ПК-2.2, ОПК-6.1. ОПК-6.1, ПК-4.1
Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Анализ нормативно-правовых документов	ПК-1.1
	Доклад	ПК-4.3.
Познавательное развитие младшего школьника.	Доклад	УК-5.6.
	Тест	ПК-3.2.
Личностное развитие младшего школьника.	Доклад	УК-5.6.
	Тест	ПК-3. 2.
Психология подростка		
Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Глоссарий Доклад Тест	УК-5.5 ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1

Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Глоссарий Доклад	УК-5.5 УК-5.6 УК-5.6.
Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Тест Кейс-задание	ПК-3.2. ОПК-6.2 ПК-2.2
Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Глоссарий Тест Кейс-задание	УК-5.5 УК-5.5 ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1
Психология юности		
Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Глоссарий Доклад Тест	УК-5.5 ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1
Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Глоссарий Доклад Тест	УК-5.5 УК-5.6 ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1
Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Тест Кейс-задание	ПК-3.2. ОПК-6.2 ПК-2.2
Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Глоссарий Тест Кейс-задание	УК-5.5 ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-4.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	11
	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	11
	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	11
	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	11
	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	1	11
	Общая характеристика младшего школьного возраста.	1	11
	Специфика учебной деятельности и ее структура.	1	11
	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	1	11
	Познавательное развитие младшего школьника.	1	11
	Личностное развитие младшего школьника.	1	11
	Общая характеристика подросткового возраста. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	1	11
	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	1	11
	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	1	11
	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1	11
	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	1	11
	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение а	1	11

	в юношеском возрасте.		
	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	1	11
	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1	11
Всего в семестре		18	198
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Общая характеристика дошкольного возраста
2. Значение кризиса 7 лет для психического развития ребенка
3. Развитие внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте.
4. Развитие мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте
5. Анализ требований к образовательным результатам младшего школьника (по ФГОС)
6. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте
8. Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков.
9. Виды и характеристика акцентуаций у подростков.
10. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Анализ ситуаций

Анализ учебного занятия - вид работы, направленный на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Виды анализа

1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;

4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

5. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

6. **Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом триединой задачи занятия;
- использование развивающих методов на занятии;
- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся;
- проверка и оценка ЗУН обучающихся;
- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

7. **Комплексный анализ** - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие	1
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	1
Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь.	1
Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии	1
Максимальный балл	4

Доклад

Примерные темы докладов

1. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
2. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
6. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
7. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника
9. Роль педагога-психолога в формировании метапредметных результатов образования младшего школьника

10. Роль педагога-психолога в формировании личностных результатов образования младшего школьника
11. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте
12. Формирование рефлексии у младшего школьника
13. Формирование самооценки у младшего школьника
14. Психофизиологическое развитие и половое созревание подростка.
15. Образ «Физического Я» в структуре самосознания подростка.
16. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности.
17. Понятие и виды подростковых субкультур.
18. Особенности познавательного развития подростков.
19. Психологические особенности выбора профессии. В юношеском возрасте.
20. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
21. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
22. Формирование ценностно-смысловой сферы и развитие морального сознания в юношеском возрасте.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

8. Социальная ситуация развития
9. Новообразования возраста
10. Рефлексия
11. Личностные результаты образования
12. Учебная деятельность
13. Общение в подростковом возрасте.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл

Максимальный балл	2 балла
--------------------------	----------------

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной	100-91% балла	отлично

	ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% балла	хорошо
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений	75-61% баллов	удовлетворительно

	обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.		
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	60 и ниже % баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Кейс-задание			
	ОПК-6.1	ПК-2.2	
	ОПК-6.2	ПК-3.2	
Тест			
УК-5.5	ОПК-6.1	ПК-3.2	
УК-5.6	ОПК-6.2	ПК-4.1	
		ПК-4.3	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания:

Кейс 1. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс. 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и	1

на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	требований федеральных государственных образовательных стандартов	
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример теста

- **1. Центральная нервная система ребенка начинает функционировать**
 - А – еще в утробе
 - Б – только после рождения
- **2. Границы младенческого возраста**
 - А – от рождения до года
 - Б – 2 месяца – 1 год
 - В – от рождения до 2 лет
 - Г – 3 месяца – 1 год
- **3. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет**
 - А – 100 – 300 слов
 - Б – 3000 – 4500 слов
 - В – 1200 – 1500 слов
 - Г – 2000 – 3000 слов
 - Г – негативизм
- **4. Социальная ситуация развития содержит в себе противоречия между максимальной социальностью ребенка и минимальными возможностями общения. Речь идет о ... возрасте**
 - А – младенческом
 - Б – дошкольном
 - В – подростковом
 - Г – раннем

- Г – стремление к превосходству
- **5. Эмоционально-непосредственное общение ребенка и матери – ведущий вид деятельности периода**
- **6. Центральным новообразованием раннего детства выступает:**
- А – становление ходьбы
- Б – речь
- В – произвольность
- Г – рефлексия
- **7. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:**
- А – общение
- Б – игра
- В – учение
- Г – учебная деятельность
- **8. Сильными сторонами младшего школьного возраста являются:**
- А – общительность
- Б – острота восприятия
- В – отзывчивость
- Г – стремление к самопознанию
- **9. На какие новообразования младшего школьника можно опираться в организации образовательной деятельности**
- А – внутренняя позиция школьника
- Б – контекстная речь
- В – чувство взрослости
- Г – самооценка
- **10. При работе с родителями младшего школьника нужно учитывать**
- А – половые различия
- Б – стремление выйти из-под опеки
- В – развитие произвольности

- Г – интерес к миру взрослых

11. В юношеском возрасте появляется глобальный интерес к проблемам

- А) статусным
- Б) мировоззренческим
- В) идеологическим
- Г) религиозным

12. Ведущей личностной потребностью в юности является...

- А) безопасность
- Б) самоопределение
- В) материальная
- Г) общение

13. К важнейшим социальным потребностям в ранней юности относят потребность в... .

- А) общении и обособлении
- Б) признании среди сверстников
- В) достижении и поиске
- Г) физической активности

14. Основное личностное новообразование юности – это ...

- А) устойчивое самосознание
- Б) рефлексия
- В) Я – концепция
- Г) стремление к самоутверждению

15. Во взаимодействии со взрослыми юноши и девушки испытывают потребность в общении.

- А) неформальном и доверительном
- Б) деловом
- В) ситуативно-деловом
- Г) ситуативно-личностном

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1

Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.
9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ (контрольные работы, если они есть они идут в фонд оценочных средств, не в методические рекомендации)

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Новорожденность
Младенчество
Комплекс оживления
Кризис 3-х лет
Ранний возраст
Дошкольный возраст
Подростковый возраст
Юношеский возраст

**Основные определения по дисциплине
«Психология детей разных возрастов»**

Новорожденность Младенчество Комплекс оживления Кризис 3-х лет Ранний возраст Дошкольный возраст Сюжетно-ролевая игра Эгоцентрическая речь Активная речь Пассивная речь Готовность к школе Пубертат Рефлексия Самосознание Я-концепция		
--	--	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	14	18	18	
В том числе:					
Лекции	12	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	26	6	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	12	4	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	238	58	90	90	
В том числе:					
Проект			50	50	
Доклад			40	40	

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО			ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	288	72	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	4	6	4	58	72
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	1		8	10
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		12	15
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	1	2	14	18
1.4	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	1	2	12	16
1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе		1		12	13
2	Раздел: Психология младшего школьника	4	10	4	90	108
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	1	1		10	12
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		20	24
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации		3		30	33
2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	1	2	2	10	15
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.		2	2	20	24
3.	Раздел: Психология подростка	4	4	10	90	108
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	1			20	21

3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	1	2	2	20	25
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	1	2	4	24	31
3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1		4	26	31
4	Раздел: Психология юности	4	4	10	90	108
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	1			20	21
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	1	2	2	20	25
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	1	2	4	24	31
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1		4	26	31
Всего:		12	26	12	238	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
5. Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001, 2002.
7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
8. Эльконин Б.Д., Детская психология. – М., Академия, 2004.

9. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>

10. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологические особенности младенчества и раннего детства	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария.
2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Конспект по теме. Подготовка проекта. Выполнение практического задания
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка реферата (доклада). Работа с информационными источниками
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Конспект по теме. Подготовка проекта. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Глоссарий. Работа с информационными источниками
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Глоссарий. Работа с информационными источниками
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка реферата (доклада).
9.	Познавательное развитие младшего школьника	Подготовка реферата (доклада). Выполнение практического задания
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Подготовка реферата (доклада). Выполнение практического задания
11.	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в	Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару

	подростковом возрасте.	
12.	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики. Доклад. Глоссарий.
13.	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
14.	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики. Доклад. Глоссарий.
15.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
16.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Работа с информационными источниками
17.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Проведение диагностического самообследования.
18.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Конспект по теме. Анализ практических ситуаций

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

_____ « ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Рукавишникова Н.Г.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии
«17» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов

психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- классификации методов психологического исследования;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

Овладение навыками:

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;

Развитие умений:

- качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.
- подбора и применения методов и методик диагностики;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Реферат, доклад, глоссарий,

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	схема
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема, практическое задание
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	Таблица, практическое задание
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Реферат, доклад, глоссарий, схема
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Реферат, доклад, глоссарий, схема

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14			
Глоссарий	14	14			
Практическое задание	10	10			
Таблица	17	17			
Схема	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности психолого-педагогических исследований	<p>3. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.</p>
2	Методология психолого-педагогического исследования	<p>6. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.</p> <p>7. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.</p> <p>8. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.</p>
3	Классификация исследовательских методов	<p>○ Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные</p>

	в психологии. Метод и методика.	<p>методы. Современная систематика методов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования. ○ Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.
4	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	<p>3. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.</p> <p>4. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.</p>
5	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	<p>1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов</p> <p>2. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.</p>
6	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	<p>1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.</p> <p>2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

1.	Особенности психолого-педагогических исследований	4	6		18	28
	1.1. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	2	4		9	15
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	2	2		9	13
2.	Методология психолого-педагогического исследования	6	8		12	26
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	2	4		4	10
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	2	2		4	8
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	2	2		4	8
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	4	8		12	24
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	2	3		4	9
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	1	2		4	7
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	1	3		4	8
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	4	8		10	22
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	2	4		6	12
	4.2. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании.	2	4		4	10

	Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.					
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	2	10		10	22
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	4		6	11
	5.2. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	1	6		4	11
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	4	8		10	22
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	2	4		6	12
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	2	4		4	10
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	-Доклады на семинарах
2	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании.	-Доклады на семинарах

	Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	
3	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	-Доклады на семинарах
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	-Доклады на семинарах
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	-Доклады на семинарах Глоссарий
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	-Доклады на семинарах
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Организация и проведение исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
10	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования

	интервью.	
11	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
12	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
13	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	- Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований
14	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Оформление итогового отчета по результатам исследования. Подготовка к итоговой контрольной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие экспериментальной психологии
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
6. Кросс-культурные исследования в психологии
7. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента. Условия обеспечения валидности эксперимента.
8. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.

11. Процедуры корреляционных исследований.

12. Психологическое измерение. Виды шкал.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	Доклад (реферат)	УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	доклад(реферат) таблица	УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	доклад(реферат) таблица	УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	доклад(реферат) схема	УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	доклад(реферат)	УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2

<p>Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.</p>	<p>доклад(реферат)</p>	<p>УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</p>
<p>Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.</p>	<p>доклад(реферат) гlossарий</p>	<p>УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</p>
<p>Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.</p>	<p>доклад(реферат)</p>	<p>УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</p>
<p>Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.</p>	<p>доклад(реферат) гlossарий практическое задание</p>	<p>УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</p>
<p>Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов</p>	<p>доклад(реферат) таблица</p>	<p>УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</p>
<p>Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного</p>	<p>доклад(реферат) практическое задание таблица</p>	<p>УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</p>

процесса развивающего обучения.		
Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	Глоссарий Схема доклад(реферат)	УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	доклад(реферат) практическое задание	УК УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	1	5
	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	1	8
	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	1	8
	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	1	9
	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	1	5
	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	1	12

	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	1	5
	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	1	7
	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	1	5
	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	1	11
	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	8
	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного	1	12

	процесса развивающего обучения.		
	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	1	11
	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		15	133
Промежуточная аттестация		Компетентностно-ориентированный тест	
ИТОГО		133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла			

Примеры заданий для практических занятий

24. Подготовить доклад по теме «Место Экспериментальной психологии в системе психологических наук»
25. Составить таблицу сравнительного анализа данных диагностики двух испытуемых.
26. Составить схему экспериментального исследования свойств внимания.
27. Провести диагностику свойств внимания у трех испытуемых разного возраста.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Развитие экспериментальной психологии
2. Эмпирические методы в психологии
3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
4. Психологическое шкалирование
5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
6. Кросс-культурные исследования в психологии
7. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента. Условия обеспечения валидности эксперимента.
8. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
11. Процедуры корреляционных исследований.
12. Психологическое измерение. Виды шкал.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме Внимание
2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (*выбрать ступень образования*)
3. Провести наблюдение за проявлением черт характера (*выбрать ступень образования*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо

деятельности (на выбор).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной</p>	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	Отлично

	<p>профессиональной задачи ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>			
повышенный	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо
базовый	<p>УК-2.1 Осуществляет</p>	75-61%	зачтено	удовлетворите

	<p>целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	100-81 баллов		льно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	

<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	<p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.]. / А. Анастаси, С. Урбина; С. Урбина - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.: ил.
2. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. – М.: Академия, 2011.
3. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
4. Романова Е.С., Психодиагностика. - СПб., Питер, 2009.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные

тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых

компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем	16	8	8		

(всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6	0		
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	12	12		
Схема	24	12	12		
Таблица	24	12	12		
Практическое задание	32	16	16		
Глоссарий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	1	2		20	23
	1.2. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	0,5	1		10	11,5
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов	0,5	1		10	11,5

	психолого-педагогического исследования.					
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1	3		20	24
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	0,5	1		6	7,5
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	0,5	1		6	7,5
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	0	1		8	9
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	1	0		28	29
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	0,5	0		7	7,5
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	0,5	0		7	7,5
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	0	0		14	14
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	1	2		20	23
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	0,5	1		10	11,5
	4.2. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	0,5	1		10	11,5

5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	1	2		20	23
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	0,5	1		10	11,5
	5.2. . Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	0,5	1		10	11,5
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	1	2		20	23
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	0,5	1		10	11,5
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	0,5	1		10	11,5
Всего:		6	10		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	-Доклады на семинарах
2	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании.	-Доклады на семинарах

	Классификации методов психолого-педагогического исследования.	
3	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	-Доклады на семинарах
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	-Доклады на семинарах
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	-Доклады на семинарах Глоссарий
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	-Доклады на семинарах
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Организация и проведение исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
10	Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста. Написание отчета по результатам исследования
11	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.
12	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета.

	развивающего обучения.	
13	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	- Работа с компьютерными базами данных - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований
14	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	Конспект по теме, подготовка по учебнику и лекциям, составление аналитического отчета. Оформление итогового отчета по результатам исследования. Подготовка к итоговой контрольной работе

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.

Рукавишникова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Глоссарий проект тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	анализ нормативно-правовых документов доклад проект кейс-задание тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	проект анализ учебного занятия (видеоматериалов)

	образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
ПК-2	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Глоссарий Доклад Кейс-задание
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Глоссарий Проект Анализ нормативно-правовых документов Анализ учебного занятия Самодиагностика ПВК психолога Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Анализ учебного занятия	10	10			
Анализ нормативно-правовых документов	10	10			
Составление глоссария	8	8			
Доклад	12	12			
Кейс-задание	12	12			
Проект	12	12			

Самодиагностика ПК психолога	8	8			
Вид промежуточной аттестации	ЗаО				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
2	Психологи как профессиональная общность	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране. Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
4	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Психология как профессия	2	6		12	20
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	2		4	7
1.2.	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	4		8	13
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность	2	6		12	20
2.1.	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	2	6		12	20
3.	Раздел: Личность психолога как профессионала	2	6		20	28
3.1.	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	2	2		12	16
3.2.	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	4		8	12
4	Раздел: Профессиональная этика психолога	6	6		28	40
4.1.	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	2	2		12	16
4.2.	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	2	2		6	10
4.3.	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	2	2		10	14
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

29.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
30.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Конспект по теме. Подготовка проекта. Выполнение практического задания
31.	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка реферата (доклада). Работа с информационными источниками
32.	Профессиональные и личностные качества психологов.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.
33.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Конспект по теме. Подготовка проекта. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
34.	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Глоссарий. Подготовка к тестированию.
35.	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Заполнение карты профессионального развития
36.	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология как профессия		
Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов.	Глоссарий	УК-2.2 УК-2.6
	Проект	ОПК-1.2 ОПК-1.4
Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1.2
	Кейс-задание	ОПК-1.4
Психологи как профессиональная общность		
Психологи как профессиональная общность.	Глоссарий	УК-2.2
Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1.2
	Доклад	ОПК-1.4
Российские и мировые психологические общества	Проект	ОПК-1.2 ОПК-1.4
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1.2
Квалификационные требования к психологам.	Глоссарий	ПК-4.4
	Анализ нормативно-правовых документов	ПК-4.5
Личность психолога как профессионала		
Профессиональные и личностные качества психологов.	Глоссарий	ПК-2.1
	Проект	ПК-1.2
	Самодиагностика ПВК	ПК-4.5
Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность.	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ПК-1.2

Специальные знания и авторитет психолога.	Доклад	ПК-2.1
Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	Самодиагностика ПВК	ПК-4.4
	Кейс-задание	ПК-2.1
Профессиональная этика психолога		
Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Глоссарий	ПК-4.4
	Проект	ПК-4.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ПК-4.5
Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Проект	УК-2.2
Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2.6
	Анализ учебного занятия	ПК-4.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды	1	11

	профессиональной деятельности психологов.		
	Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.	1	11
	Психологи как профессиональная общность.	1	11
	Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране	1	11
	Российские и мировые психологические общества	1	11
	Квалификационные требования к психологам.	1	11
	Профессиональные и личностные качества психологов.	1	11
	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога.	1	11
	Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	1	11
	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	1	11
	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	1	11
	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	1	11
Всего в семестре		12	132
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		144	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

2. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и работа по развитию;
- психологическая диагностика.

3. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

4. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)
В этой программе авторы использовали представленные критерии (мы можем при
желании указать другие, см. шаблон программы 3++)***

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Анализ ситуаций

Анализ учебного занятия - вид работы, направленный на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Виды анализа

1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;

4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

5. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

6. Аспектный анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом трединой задачи занятия;
- использование развивающих методов на занятии;
- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся;
- проверка и оценка ЗУН обучающихся;
- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

7. Комплексный анализ - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие	1
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	1
Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь.	1
Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии	1
Максимальный балл	4

Доклад

Примерные темы докладов

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
7. Психологические консультирование: виды и специфика.
8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
9. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

18. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 130-144 балла	отлично

повышенный	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>	<p>90-76% 116-129 балла</p>	<p>хорошо</p>
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся; проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>	<p>75-61% 101-115 баллов</p>	<p>удовлетворительно</p>
низкий	<p>Студент испытывает затруднения</p>	<p>60 и ниже %</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>	<p>100 баллов и ниже</p>	
--	--	---------------------------------	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Кейс-задание			
	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>	
	<p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>		
Тест			
<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора</p>	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и</p>	<p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного</p>	

решений поставленной профессиональной задачи	этических норм, требований профессиональной этики	процесса	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания:

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжить предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой продолжить предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...». Сравнить свой этический кодекс с Этическим кодексом психолога РПО. Проанализировать полученные результаты.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях	1

поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	эффективного решения поставленных задач;	
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример теста

1. Причины неэффективного родительского отношения к детям (Выбрать 2 правильных ответа):
 - педагогическая и психологическая неграмотность родителей
 - уровень образования родителей
 - ригидные стереотипы воспитания
 - возраст родителей
 - личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
 - влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
 - все ответы верны

2. Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является (Выбрать 3 правильных ответа):
 - наличие конфликтов в среде педагогов
 - наличие конфликтов в среде родителей
 - несогласованность действий психолога и администрации
 - отсутствие рабочего кабинета у психолога
 - низкий уровень материального обеспечения учреждения

3. Задачами Службы практической психологии образования являются (Выбрать 3 правильных ответа):
 - содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
 - содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
 - профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка
 - все ответы верны

4. Психологическая безопасность образовательной среды создается (Выбрать правильный ответ)

- всеми участниками образовательного процесса
- психологом
- администрацией
- материальным обеспечением образовательного учреждения

5. Эффективность деятельности психолога определяется (Выбрать правильный ответ)

- количеством оказанных услуг
- взаимоотношениями в коллективе
- профессиональной компетентностью
- наличием высшей категории

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.- 512с.
2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.- 176с.
2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
3. Рукавишников Н.Г. / ред. Профессиональная этика. - Ярославль, ЯГПУ, 2013.
4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.
6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.
7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач

самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Этика – это...

Профессиональная этика – это...

Этикет – это...

Вербальный этикет – это...

Невербальный этикет – это...

Мораль – это ...

II. Тесты

1. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:
(Выбрать 3 правильных ответа)

- творческие работы детей и подростков
- журнал учета проведенной работы
- график работы на неделю
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный

руководителем ОУ

1. О том, что "психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности", говорит принцип...: (Выбрать один ответ)

- конфиденциальности
- компетентности
- ответственности
- этической и юридической правомочности

2. В конфликте психолог может: (Выбрать 2 правильных ответа)

- занимать позицию угнетенной стороны
- встать на позицию победителя
- сохранять нейтралитет
- быть посредником
- все ответы верны

3. Профессиональная компетентность психолога определяется: (Выбрать 2 правильных ответа)
- должностными инструкциями
 - личностными качествами психолога
 - сложившимися отношениями в школьном коллективе
 - знанием предмета психологии
 - умением взаимодействовать с субъектами образования
4. Причины неэффективного родительского отношения к детям (Выбрать 2 правильных ответа):
- педагогическая и психологическая неграмотность родителей
 - уровень образования родителей
 - ригидные стереотипы воспитания
 - возраст родителей
 - личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
- с ребенком
- влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
 - все ответы верны
5. Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является (Выбрать 3 правильных ответа):
- наличие конфликтов в среде педагогов
 - наличие конфликтов в среде родителей
 - несогласованность действий психолога и администрации
 - отсутствие рабочего кабинета у психолога
 - низкий уровень материального обеспечения учреждения
6. Задачами Службы практической психологии образования являются (Выбрать 3 правильных ответа):
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
 - содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
 - профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка
 - все ответы верны
7. Психологическая безопасность образовательной среды создается (Выбрать правильный ответ)
- всеми участниками образовательного процесса
 - психологом
 - администрацией
 - материальным обеспечением образовательного учреждения
8. Эффективность деятельности психолога определяется (Выбрать правильный ответ)
- количеством оказанных услуг
 - взаимоотношениями в коллективе

- профессиональной компетентностью
- наличием высшей категории

9. Определение психологической безопасности инновационной программы относится к следующему направлению деятельности психолога (Выбрать правильный ответ)

- диагностика
- экспертиза
- мониторинг
- психокоррекция

**Основные определения по дисциплине
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Профессия	Этикет	Этический кодекс
Специальность	Деловой этикет	Заказчик
Психология	Вербальный этикет	Клиент
Научная психология	Невербальный этикет	Этический принцип
Житейская психология	Телефонный этикет	Конфиденциальность
Психолог-профессионал	Деловой имидж психолога	Объективность
Этика		Профессиональная тайна
Профессиональная этика		Компетентность
Нравственность		Информированное согласие
Мораль		

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	6		6		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	4		4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	102		102		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	108		108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как профессия	0,5	1		20	21,5
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	0	1		10	11
1.2.	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0,5	0		10	10,5
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность	0	1		20	21
2.1.	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	0	1		20	21
3.	Раздел: Личность психолога как профессионала	0,5	1		30	31,5
3.1.	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	0,5	0		15	15,5
3.2.	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	1		15	16
4	Раздел: Профессиональная этика	1	1		32	34

	психолога					
4.1.	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	0,5	0,5		12	13
4.2.	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	0	0,5		10	10,5
4.3.	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	0,5	0		10	10,5
Всего:		2	4		102	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.- 512с.
2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

б) дополнительная литература

1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176с.
2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
3. Рукавишников Н.Г. / ред. Профессиональная этика. - Ярославль, ЯГПУ, 2013.
4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.
6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.
7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
19.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария.

20.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Конспект по теме. Подготовка проекта. Выполнение практического задания
21.	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Подготовка реферата (доклада). Работа с информационными источниками
22.	Профессиональные и личностные качества психологов.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.
23.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Конспект по теме. Подготовка проекта. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций
24.	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Глоссарий. Подготовка к тестированию.
25.	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Заполнение карты профессионального развития
26.	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Выполнение кейс-задания. Подготовка к итоговой контрольной работе

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.03 Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профили «Психология развития и воспитания личности»,
«Психология и социальная педагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Канд. психол. наук,
Доцент кафедры общей и
социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Анализ нормативно-правовых документов Доклад
ОПК-6	Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	Глоссарий Выбор информационных источников Аналитический отчет Самодиагностика и диагностика испытуемых

		дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Глоссарий Доклад Выбор информационных источников Кейс-задание Тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	Анализ информационных источников Практическое задание
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Глоссарий Выбор информационных источников Доклад Практическое задание Кейс-задание Самодиагностика и диагностика испытуемых Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Лабораторные занятия	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление глоссария	4	4			
Доклад	6	6			
Кейс-задание	10	10			
Самодиагностика	8	8			
Диагностическая работа с испытуемыми	8	8			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.

4	Этапы психодиагностического исследования.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	1	1		2	4
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы		1		1	2
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования				1	1
2	Раздел: История психодиагностики	1	2		2	5
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.		1		1	2
2.2.	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.		1		1	2
3.	Раздел: Методы психодиагностики	2	2		2	6
3.1.	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.		1		1	2
3.2.	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.		1		1	2
4	Раздел: Этапы психодиагностического исследования	2	1		4	7
4.1.	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.		1		2	2
4.2.	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе				2	2

	психодиагностического обследования и их возможные последствия.					
5.	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	1		14	16	31
5.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.			6	6	12
5.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.			6	8	14
5.3.	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.			2	2	4
6	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1		2	4	7
6.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста			2	4	6
7.	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста	2	2		4	8
7.1.	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.				2	2
7.2.	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		1		1	2

7.3.	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		1		1	2
8	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			2	2	4
8.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.			2	2	4
Всего:		10	8	18	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
37.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
38.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Выполнение практического задания
39.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Работа с информационными источниками
40.	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.

41.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Анализ практических ситуаций
42.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Глоссарий. Подготовка к тестированию.
43.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.	Конспект по теме. Анализ информационных источников.
44.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.	Анализ информационных источников. Конспект по теме, составление аналитического отчета.
45.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
46.	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка,	Конспект по теме. Глоссарий. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых

	Кетгела.	
47.	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых
48.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
49.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	Конспект по теме. Подготовка доклада.
50.	Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к тестированию.
51.	Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к семинару.
52.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговому тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика психодиагностики как науки		
Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Глоссарий	ОПК-8.1.
	Выбор информационных источников	ОПК-8.3.

Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2.4
	Кейс-задание	УК-2.5.
История психодиагностики		
Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	Глоссарий	ОПК-8.1
История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Работа с информационными источниками	ОПК-8.3.
	Доклад	УК-2.4
Методы психодиагностики		
Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов.	Глоссарий	ПК-3.1.
	Доклад	ПК-3.2.
	Кейс-задание	ОПК-8.1 ОПК-8.3.
Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.	Глоссарий	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
	Практическое задание	ПК-1.1 ОПК-6.3.
	Тест	ПК-3.1. ПК-3.2.
Этапы психодиагностического исследования		
Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Глоссарий	ПК-3.1.
	Анализ информационных источников	ПК-3.2.
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач.	Анализ информационных источников	ПК-1.1
	Аналитический отчет	ОПК-6.1 ОПК-6.2.
Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики		
Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.	Выбор информационных источников.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
	Глоссарий	ПК-3.1.
	Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых	ПК-3.1. ПК-3.2.
Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T -	Глоссарий	ПК-3.1. ПК-3.2.

данные), повышение объективности полученных данных.	Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых	ОПК-6.1. ПК-3.1. ПК-3.2.
Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения.	Глоссарий	ПК-3.1.
	Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых	ОПК-6.3. ПК-3.1.
Этапы и методика обработки результатов тестирования		
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Работа с информационными источниками	ПК-3.2.
	Выполнение практического задания.	ПК-3.2.
Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста		
Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	Глоссарий	ОПК-8.1.
Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Доклад	ОПК-8.3.
Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	Работа с информационными источниками	ОПК-8.3.
	Тест	ОПК-8.3.
Построение комплексного психологического портрета личности		
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Доклад	ПК-3.1
	Составление аналитического отчета	ОПК-6.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) –

максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	1	11
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	1	11
	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	1	11
	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	1	11
	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов.	1	11
	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	1	11
	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	11
	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.	1	11
	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T	1	11

	- данные), повышение объективности полученных данных.		
	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения.	1	11
	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	1	11
	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	1	11
	Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	1	11
	Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	1	11
	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	1	11
Всего в семестре		15	165
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		180	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Термин «умственный тест» придуман _____
2. Напишите основные даты выхода в свет теста Бине-Симона
3. На какие группы делят психодиагностические методики?
4. Напишите назначение Теста «Доски Сегена», разработанного в конце 19 века.
5. Опишите структуру теста Векслера

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Доклад

Примерные темы докладов

1. История отечественной психодиагностики
2. Тесты интеллекта: история и современное состояние
3. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
4. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
5. Проективные личностные тесты.
6. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

19. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

20. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная оценка

высокий	<p>Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>	100-91% 161-180 балла	зачтено
повышенный	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том</p>	90-76% 131-160 балла	зачтено

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>		
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>	<p>75-61% 101-130 баллов</p>	зачтено
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>60 и ниже % 100 баллов и ниже</p>	Не зачтено

	<p>потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Кейс-задание			
	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
Тест			
	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
		ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет	

		профессиональную документацию	
--	--	-------------------------------	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания: Перед школьным психологом поставлена задача: выявить причины неуспеваемости ученика 2-го класса. Предложите план обследования ребенка и подберите необходимые методики диагностики причин неуспеваемости.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример теста

1. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход

А. Субъективный	Б. Объективные личностные тесты
В. Проективные методики	Г. Коммуникативные
2. Понятие «умственный возраст» принадлежит:

А. Д.Рапапорту	Б. Р. Вудвортсу	В. А. Бине и Т. Симону	Г. Векслеру
----------------	-----------------	------------------------	-------------
3. Выделите ошибки постановки психологического диагноза, связанные со сбором данных

А. Ошибки наблюдения	Б. Ошибки наглядного представления
В. Ошибки подсчета	Г. Ошибки регистрации
4. Какие тесты выделяют по особенностям тестовых заданий?

А) сознательные, бессознательные, технические	Б) тесты скорости, тесты результативности
В) бланковые, компьютерные, компьютеризированные	Г) вербальные, невербальные
5. Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено

а) В. Штерном	б) А. Бине	в) Д. Векслером	г) Р. Кеттеллом
---------------	------------	-----------------	-----------------

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимые для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение

элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)»

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Основные определения по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)»

Психодиагностика Тест Объективный тест Субъективный тест Проективный тест Стандартизация Тестовые нормы	Меры центральной тенденции Меры вариативности Нормальное распределение Корреляционный анализ Факторный анализ	Валидность Надежность Дискриминативность Репрезентативность
---	---	--

II. Тесты

1. Наиболее сильное влияние на становление психодиагностики как самостоятельной науки оказала

- А. Тестология
- Б. Экспериментальная психология
- В. Социальная психология
- Г. Клиническая психология

2. Установите соответствие между данными и источниками получения информации.

- а. L - данные, полученные на основании опросников и методов самооценки

(всего)					
В том числе:					
Лекции	2	2			
Лабораторные занятия	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Составление глоссария	8	8			
Доклад	12	12			
Кейс-задание	10	10			
Самодиагностика	14	14			
Диагностическая работа с испытуемыми	20	20			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки				4	4
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы				2	2
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования				2	2
2	Раздел: История психодиагностики				4	4
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.				2	2
2.2.	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.				2	2
3.	Раздел: Методы психодиагностики	1			6	7
3.1.	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы.	0,5			2	2,5

	Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.					
3.2.	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.	0,5			4	4,5
4	Раздел: Этапы психодиагностического исследования		1		8	9
4.1.	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.				4	4
4.2.	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.		1		4	5
5.	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	1		4	24	29
5.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.	0,5		2	10	12,5
5.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика	0,5		2	10	12,5

	личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.					
5.3.	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.				4	4
6	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1			6	7
6.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста				6	6
7.	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста	2	1		8	11
7.1.	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.				2	2
7.2.	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.				4	4
7.3.	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.		1		2	3
8	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.				4	4
8.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.				4	4
Всего:		2	2	4	64	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.

3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

9. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
 10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
 11. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
 12. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
 13. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
 14. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
 15. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
 16. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Выполнение практического задания
3.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Работа с информационными источниками
4.	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.

5.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Анализ практических ситуаций
6.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Глоссарий. Подготовка к тестированию.
7.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов.
8.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.	Анализ информационных источников. Конспект по теме, составление аналитического отчета.
9.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
10.	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика	Конспект по теме. Глоссарий. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых

	личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.	
11.	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.	Конспект по теме. Работа с информационными источниками. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых
12.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
13.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	Конспект по теме. Подготовка доклада.
14.	Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к тестированию.
15.	Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к семинару.
16.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговому тестированию.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.01.01 Зоопсихология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии**

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилев В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **Зоопсихология** - освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
- 2.Познакомить их с основами антропогенеза.
- 3.Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики

животных с их проявлениями у человека

4. Дать представление о методах изучения поведения животных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3; ППК-1.1; ППК-1.3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, глоссарий.
ППК-1	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Реферат, доклад, глоссарий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	24	24			
Глоссарий	24	24			
Доклад	24	24			
Таблица					
Схема					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	5. Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками. 6. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. 7. Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	9. История зарубежной зоопсихологии. 10. История отечественной зоопсихологии. 11. Додарвиновский период в изучении психики животных. 12. Последарвиновский период в изучении психики животных. 13. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.
3	Физиологические основы поведения	1. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. 2. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	5. Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	1. Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг,

		имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	1. Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	1. Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных	1. Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. 2. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. 3. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	1. Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. 2. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. 3. Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.
10	Филогенез психики животных	1. Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов

					работа студ.	
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	2		6	10
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	1		2	4
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		1		2	3
2	Раздел: История зоопсихологии	2	2		10	14
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		2	3
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		2	3
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	1		2	3
3	Раздел: Физиологические основы поведения	2	2		4	8
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0,5	1		2	3,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0,5	1		2	3,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	2	2		2	6
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	2	2		2	6
5	Раздел: Обучение	2	2		2	6
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	2	2		2	6
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	2	2		2	6

6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	2	2		2	6
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	2		4	6
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		2		4	6
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	4		18	22
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		1		6	7
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		1		6	7
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		2		6	8
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	4		18	22
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		2		6	8
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		1		6	7
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		1		6	7
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	2		6	8
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		2		6	8
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии». Составление таблицы
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Додарвиновский период в развитии зоопсихологии.
2. Последарвиновский период в развитии зоопсихологии.
3. Развитие отечественной зоопсихологии.
4. Инстинктивное поведение.
5. Научение у животных.
6. Интеллектуальное поведение животных. Его критерии
7. Социальное поведение и его значение в жизни животных.
8. Коммуникация у животных. Виды коммуникации. Возможности общения человека и животных: «языковые проекты».

9. Развитие психики в онтогенезе. Пренатальный период развития и его особенности.
10. Ранний постнатальный период развития психики. Облигатное и факультативное научение у животных.
11. Ювенильный период развития психики. Игровое поведение животных. Основные концепции игрового поведения животных.
12. Виды игрового поведения животных. Отличие игрового поведения животных от игры детей.
13. Развитие психики в филогенезе. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение простейших.
14. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение насекомых и особенности их психики.
15. Низший уровень перцептивной психики. Особенности психики низших млекопитающих (на примере одного из видов).
16. Высший уровень перцептивной психики. Психология обезьян: интеллектуальное поведение, орудийная деятельность, особенности коммуникации.
17. Антропогенез психики: сравнительный анализ психики обезьян и примитивного человека.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	Доклад (реферат)	УК-1.3, ППК-1.1
Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	Доклад (реферат)	ППК-1.1, ППК-1.3
Тема: История зарубежной зоопсихологии	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: История отечественной зоопсихологии.	доклад(реферат)	ППК-1.1
Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	Доклад (реферат)	УК-1.3, ППК-1.1
Тема: Последарвиновский период в изучении	доклад(реферат)	ППК-1.1

психики животных		
Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	доклад(реферат)	ППК-1.3
Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.	Глоссарий	УК-1.3, ППК-1.1, ППК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	5
	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	8
	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	1	8
	Тема: История зарубежной зоопсихологии	1	9
	Тема: История	1	5

	отечественной зоопсихологии.		
	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	1	12
	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	1	5
	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	1	7
	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	1	5
	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	11
	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	1	8
	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	1	12
	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	1	11
	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение,	1	9

	связанное с размножением.		
	Итого	14	115
Всего в семестре		15	133
Промежуточная аттестация		Компетентностно-ориентированный тест	
ИТОГО		133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла			

Примеры заданий для практических занятий

28. Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»
29. Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.
30. Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

27. Место психологии в системе наук
28. Классификации методов психологии
29. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
30. Модели и механизмы памяти
31. Взаимосвязь мышления и речи
32. Причины невнимательности
33. Проблема социального интеллекта
34. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
35. Проблемы в формировании саморегуляции
36. Специфика учебной мотивации
37. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
38. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
39. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 31.1. Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»
32. Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.
33. Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

21. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

22. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично
Повышенный	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо

	ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения			
базовый	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	

<p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p>	<p>ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории психики. М.,1995.
1. Д. Мак-Фарланд Поведение животных.М.,1988.
2. Дембовский Я. Психология обезьян.М.,1963.
3. Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных.Л.,1967.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.М.,1972. 1 раздел и « Очерк развития психики».
5. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М.,1998.
6. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для Вузов, Любое издание,1976,1998.
7. Хайнд Р. Поведение животных..М.,1975.
8. Хрестоматия по зоопсихологии. М.: МГУ,1998.
9. Шовен Р. Поведение животных.М.,1972.

б) дополнительная литература

- 10.Бертон Р. Чувства животных. М,1976.
- 11.Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии Возникновение и развитие психических способностей.Вып.1-6.Л.,1925.
- 12.Крушинский Л.В. Биологические основы элементарной рассудочной деятельности. М.,1977.
- 13.Кликс Ф. Пробуждающееся мышление.М.,1983.
- 14.Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. М.,1981.
- 15.Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. .,1983.
- 16.Петровский А.В. История советской психологии.М.,1969.
- 17.Тинберген Н. Поведение животных.М.,1969.
- 18.Тих Н.А. Предыстория общества. Л.,1970.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала,

проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Доклад	24	24			
Практическое задание	24	24			
Глоссарий	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	0		6	8
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	0		2	3
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		0		2	2
2	Раздел: История зоопсихологии	2	0		10	12
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	0		2	2
3	Раздел: Физиологические основы поведения	0	1		4	5
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0	0,5		2	2,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0	0,5		2	2,5

4	Раздел: Инстинктивное поведение	0	1		2	3
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	0	1		2	3
5	Раздел: Обучение	0	1		2	3
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	0	1		2	3
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	0	1		2	3
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	0	1		2	3
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	1		14	15
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		1		14	15
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	1		18	19
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		0,5		6	6,5
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		0,5		6	6,5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		0		6	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	0		18	18
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный		0		6	6

	период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.					
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		0		6	6
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		0		6	6
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	0		16	16
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		0		16	16
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии». Составление таблицы
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».

10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.
-----------	-------------------------------	-----------------------

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.01.02 Эволюция психики**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии**

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазиллов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **Эволюция психики** - освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
2. Познакомить их с основами антропогенеза.
3. Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики животных с их проявлениями у человека
4. Дать представление о методах изучения поведения животных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3; ППК-1.1; ППК-1.3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, глоссарий.
ППК-1	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Реферат, доклад, глоссарий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Глоссарий	24	24			
Доклад	24	24			
Таблица					
Схема					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	8. Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками. 9. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. 10. Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	14. История зарубежной зоопсихологии. 15. История отечественной зоопсихологии. 16. Додарвиновский период в изучении психики животных. 17. Последарвиновский период в изучении психики животных. 18. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики

		животных.
3	Физиологические основы поведения	3. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. 4. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	6. Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	2. Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	1. Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л. Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	2. Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных	4. Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. 5. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. 6. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	4. Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. 5. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. 6. Отличие игровой деятельности ребенка

		от игр животных.
10	Филогенез психики животных	2. Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	2		6	10
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	1		2	4
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		1		2	3
2	Раздел: История зоопсихологии	2	2		10	14
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		2	3
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		2	3
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	1		2	3
3	Раздел: Физиологические основы поведения	2	2		4	8
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0,5	1		2	3,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0,5	1		2	3,5

4	Раздел: Инстинктивное поведение	2	2		2	6
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	2	2		2	6
5	Раздел: Обучение	2	2		2	6
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	2	2		2	6
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	2	2		2	6
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	2	2		2	6
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	2		4	6
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		2		4	6
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	4		18	22
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		1		6	7
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		1		6	7
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		2		6	8
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	4		18	22
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		2		6	8
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и		1		6	7

	Бойтендайка.					
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		1		6	7
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	2		6	8
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		2		6	8
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии». Составление таблицы
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

18. Додарвиновский период в развитии зоопсихологии.

19. Последарвиновский период в развитии зоопсихологии.

20. Развитие отечественной зоопсихологии.
21. Инстинктивное поведение.
22. Научение у животных.
23. Интеллектуальное поведение животных. Его критерии
24. Социальное поведение и его значение в жизни животных.
25. Коммуникация у животных. Виды коммуникации. Возможности общения человека и животных: «языковые проекты».
26. Развитие психики в онтогенезе. Пренатальный период развития и его особенности.
27. Ранний постнатальный период развития психики. Облигатное и факультативное научение у животных.
28. Ювенильный период развития психики. Игровое поведение животных. Основные концепции игрового поведения животных.
29. Виды игрового поведения животных. Отличие игрового поведения животных от игры детей.
30. Развитие психики в филогенезе. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение простейших.
31. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение насекомых и особенности их психики.
32. Низший уровень перцептивной психики. Особенности психики низших млекопитающих (на примере одного из видов).
33. Высший уровень перцептивной психики. Психология обезьян: интеллектуальное поведение, орудийная деятельность, особенности коммуникации.
34. Антропогенез психики: сравнительный анализ психики обезьян и примитивного человека.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	Доклад (реферат)	УК-1.3

Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	Доклад (реферат)	УК-1.3, ППК-1.1
Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	Доклад (реферат)	ППК-1.1, ППК-1.3
Тема: История зарубежной зоопсихологии	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: История отечественной зоопсихологии.	доклад(реферат)	ППК-1.1
Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	Доклад (реферат)	УК-1.3, ППК-1.1
Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	доклад(реферат)	ППК-1.1
Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	доклад(реферат)	ППК-1.3
Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.	Доклад (реферат)	ППК-1.1
Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.	Доклад (реферат)	УК-1.3
Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.	Доклад (реферат)	ППК-1.1

Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.	Доклад (реферат)	ППК-1.3
Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.	Глоссарий	УК-1.3, ППК-1.1, ППК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	5
	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	8

	Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.		
	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	1	8
	Тема: История зарубежной зоопсихологии	1	9
	Тема: История отечественной зоопсихологии.	1	5
	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	1	12
	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	1	5
	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	1	7
	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	1	5
	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	11
	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	1	8
	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	1	12
	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н.	1	11

	Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.		
	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре		15	133
Промежуточная аттестация		Компетентностно-ориентированный тест	
ИТОГО		133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла			

Примеры заданий для практических занятий

34. Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»
35. Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.
36. Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

40. Место психологии в системе наук
41. Классификации методов психологии
42. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
43. Модели и механизмы памяти

44. Взаимосвязь мышления и речи
45. Причины невнимательности
46. Проблема социального интеллекта
47. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
48. Проблемы в формировании саморегуляции
49. Специфика учебной мотивации
50. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
51. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
52. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 37.1. Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»
38. Составить таблицу сравнительного анализа современных

- рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.
39. Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

23. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

24. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p>	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично

Повышенны й	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	90-76% 120-101 баллов	зачтено	хорошо
базовый	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворите льно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетвори тельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Компетентностно-ориентированный тест	

<p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p>	<p>ППК-1.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-1.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p>
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории психики. М.,1995.
- 19.Д. Мак-Фарланд Поведение животных.М.,1988.
- 20.Дембовский Я. Психология обезьян.М.,1963.
- 21.Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных.Л.,1967.
- 22.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.М.,1972. 1 раздел и « Очерк развития психики».
- 23.Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М.,1998.
- 24.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для Вузов, Любое издание,1976,1998.
- 25.Хайнд Р. Поведение животных..М.,1975.
- 26.Хрестоматия по зоопсихологии. М.: МГУ,1998.
- 27.Шовен Р. Поведение животных.М.,1972.

б) дополнительная литература

- 28.Бертон Р. Чувства животных. М,1976.
- 29.Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии Возникновение и развитие психических способностей.Вып.1-6.Л.,1925.
- 30.Крушинский Л.В. Биологические основы элементарной рассудочной деятельности. М.,1977.
- 31.Кликс Ф. Пробуждающееся мышление.М.,1983.
- 32.Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. М.,1981.
- 33.Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. .,1983.
- 34.Петровский А.В. История советской психологии.М.,1969.
- 35.Тинберген Н. Поведение животных.М.,1969.
- 36.Тих Н.А. Предыстория общества. Л.,1970.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала,

проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Доклад	24	24			
Практическое задание	24	24			
Глоссарий	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	0		6	8
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	0		2	3
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		0		2	2
2	Раздел: История зоопсихологии	2	0		10	12
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	0		2	2
3	Раздел: Физиологические основы поведения	0	1		4	5
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0	0,5		2	2,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0	0,5		2	2,5

4	Раздел: Инстинктивное поведение	0	1		2	3
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	0	1		2	3
5	Раздел: Обучение	0	1		2	3
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импринтинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	0	1		2	3
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	0	1		2	3
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	0	1		2	3
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	1		14	15
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		1		14	15
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	1		18	19
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		0,5		6	6,5
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		0,5		6	6,5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		0		6	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	0		18	18
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный		0		6	6

	период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.					
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		0		6	6
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		0		6	6
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	0		16	16
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		0		16	16
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов Зоопсихологии». Составление таблицы
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».

10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.
----	----------------------------	-----------------------

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.12.01. Возрастная психодиагностика

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Канд. психол. наук,
Доцент кафедры общей и
социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры
Общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная психодиагностика» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Глоссарий Анализ нормативно-правовых документов Доклад Кейс-задание Выбор информационных источников
ППК-1	Способен содействовать повышению психологической	ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных	Глоссарий Выбор информационных источников

	компетенции участников образовательного процесса	представителей) ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Самодиагностика и диагностика испытуемых Кейс-задание Аналитический отчет Тест
ППК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ППК-3.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Глоссарий Тест Кейс-задание Тест Доклад Аналитический отчет Анализ информационных источников

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ 4 __ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
в том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36		36
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы:			
Составление глоссария	6	3	3

Доклад	9	4	5
Кейс-задание	7	2	5
Самодиагностика	12	5	7
Диагностическая работа с испытуемыми	18	4	14
Интернет - поиск психодиагностических методик по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении	20		20
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	144	54	90
зачетных единиц	4	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История возрастной психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.
3	Этапы возрастного психодиагностического исследования.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Специфика диагностики лиц разного возраста.
4	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий. Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.
5	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.
6	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	4	2		10	16
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	2			6	8
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	2	2		4	8
2	Раздел: История возрастной психодиагностики	2	2		10	14
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.		2		4	6
2.2.	Тема: История тестов интеллекта для детей и взрослых.	2			6	8
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	2	2	10	16	30
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	2		6	6	14
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		2	4	10	16
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	4	4	12	14	34
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	2	2	6	6	16
4.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном	2	2	6	8	18

	возрасте.					
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	4	4	10	12	30
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста.	2	2	4	6	14
5.2.	Тема: Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.	2	2	6	6	16
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.	4	2	4	10	20
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	4	2	4	10	20
Всего:		20	16	36	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Выполнение практического задания
3.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Работа с информационными источниками
4.	История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.
5.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз,	Конспект по теме. Подготовка доклада. Анализ практических ситуаций

	объект диагноза, уровни диагноза.	
6.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
7.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
8.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
9.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
10.	Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
11.	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговому тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика психодиагностики как науки		
Понятие психодиагностики, ее	Глоссарий	ППК-1.1.

предмет, задачи, структура и принципы	Выбор информационных источников	ППК-1.2.
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Анализ нормативно-правовых документов	УК-2.5
	Кейс-задание	УК-2.5.
История возрастной психодиагностики		
Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	Глоссарий	ППК-1.1
История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Работа с информационными источниками	ППК-1.2.
	Доклад	УК-2.5
Этапы возрастного психодиагностического исследования		
Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Глоссарий	ППК-3.1.
	Доклад	ППК-3.2.
	Кейс-задание	ППК-1.5.
Специфика диагностики лиц разного возраста.	Глоссарий	УК-2.5.
	Практическое задание	ППК-1.1
	Тест	ППК-3.1. ППК-3.2.
Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.		
Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Глоссарий	ППК-3.1.
	Анализ информационных источников	ППК-3.2.
Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Анализ информационных источников	ППК-1.1
	Аналитический отчет	ППК-1.5.
Этапы и методика обработки результатов тестирования		
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление	Выбор информационных источников.	УК-2.5.

результатов теста	Глоссарий	УК-2.5.
	Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых	ППК-1.2.
Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.	Глоссарий	УК-2.5.
	Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых	ППК-1.2. ППК-1.5.
	Тест	ППК-1.5.
Построение комплексного психологического портрета личности		
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	Доклад	ППК-3.1.
	Составление аналитического отчета	ППК-3.2 ППК-3.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие психодиагностики, ее	1	11

	предмет, задачи, структура и принципы		
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	1	11
	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	1	11
	История тестов интеллекта для детей и взрослых.	1	11
	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	11
	Специфика диагностики лиц разного возраста.	1	11
	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1	11
	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	1	11
	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	1	11
	Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.	1	11
	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	1	11
Всего в семестре		11	121
Промежуточная аттестация			

ИТОГО	121
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов	
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов	

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Термин «умственный тест» придуман _____
2. Напишите основные даты выхода в свет теста Бине-Симона
3. На какие группы делят психодиагностические методики?
4. Опишите структуру теста Векслера

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Доклад

Примерные темы докладов

1. История отечественной психодиагностики
2. Тесты интеллекта: история и современное состояние
3. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
4. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
5. Проективные личностные тесты.
6. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная оценка
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 118-121 балла	зачтено
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и	90-76% 111-117 балла	зачтено

	<p>обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы;</p> <p>может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации;</p> <p>планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>		
<p>базовый</p>	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы;</p> <p>обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ;</p> <p>демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач;</p> <p>подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся</p> <p>проводит системный анализ эффективности учебного</p>	<p>75-61% 100-110 баллов</p>	<p>зачтено</p>

	занятия.		
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>	60 и ниже % Ниже 100 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Кейс-задание			
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.			ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.

			ППК-3.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье
Тест			
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.			ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания: Перед школьным психологом поставлена задача: выявить причины неуспеваемости ученика 2-го класса. Предложите план обследования ребенка и подберите необходимые методики диагностики причин неуспеваемости.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1

взаимодействия с другими участниками		
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример теста

1. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход

А. Субъективный	Б. Объективные личностные тесты
В. Проективные методики	Г. Коммуникативные
2. Понятие «умственный возраст» принадлежит:

А. Д.Рапапорту	Б. Р. Вудвортсу	В. А. Бине и Т. Симону	Г. Векслеру
----------------	-----------------	------------------------	-------------
3. Выделите ошибки постановки психологического диагноза, связанные со сбором данных

А. Ошибки наблюдения	Б. Ошибки наглядного представления
В. Ошибки подсчета	Г. Ошибки регистрации
4. Какие тесты выделяют по особенностям тестовых заданий?

А) сознательные, бессознательные, технические	Б) тесты скорости, тесты результативности
В) бланковые, компьютерные, компьютеризированные	Г) вербальные, невербальные
5. Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено

а) В. Штерном	б) А. Бине	в) Д. Векслером	г) Р. Кеттеллом
---------------	------------	-----------------	-----------------

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях	1

поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	эффективного решения поставленных задач;	
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не

входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психолого-педагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)»

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Основные определения по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)»

Психодиагностика Тест Объективный тест Субъективный тест Проективный тест Стандартизация Тестовые нормы	Меры центральной тенденции Меры вариативности Нормальное распределение Корреляционный анализ Факторный анализ	Валидность Надежность Дискриминативность Репрезентативность
---	---	--

II. Тесты

1. Наиболее сильное влияние на становление психодиагностики как самостоятельной науки оказала
 - А. Тестология
 - Б. Экспериментальная психология
 - В. Социальная психология
 - Г. Клиническая психология
2. Установите соответствие между данными и источниками получения информации.
 - а. L - данные, полученные на основании опросников и методов самооценки
 - б. Q - данные, полученные путем регистрации жизни человека, в основном в результате наблюдения
 - в. T - данные объективных тестов
3. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход
 - А Субъективный
 - Б. Объективные личностные тесты
 - В. Проективные методики
 - Г. Коммуникативные
4. Понятие «умственный возраст» принадлежит:
 - А. Д.Рапапорту
 - Б. Р. Вудвортсу
 - В. А. Бине и Т. Симону
 - Г. Векслеру
5. Выделите ошибки постановки психологического диагноза, связанные со сбором данных
 - А.Ошибки наблюдения
 - Б. Ошибки наглядного представления
 - В. Ошибки подсчета
 - Г. Ошибки регистрации
6. Какие тесты выделяют по особенностям тестовых заданий?
 - А) сознательные, бессознательные, технические
 - Б) тесты скорости, тесты результативности
 - В) бланковые, компьютерные, компьютеризированные
 - Г) вербальные, невербальные
7. Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено
 - а) В. Штерном
 - б) А. Бине
 - в) Д. Векслером
 - г) Р. Кеттеллом
8. Соотнесите различные виды психодиагностических методик с названиями
 1. Интеллекта
 2. Личностный
 3. Батарей способностей
 - А) ЕГЭ
 - Б) EPI
 - В) Тест Керна Йиерасака
 - Г) WAIS
9. Какие группы специальных способностей выделяются?
 - А) сенсорные, моторные, профессионализованные, технические
 - Б) сенсорные, моторные, технические
 - В) сенсорные, моторные, профессионализованные
 - Г) сенсорные, моторные, специализированные, профессионализованные
10. Выделите ошибки, связанные с переработкой и интерпретацией данных
 - А. Незнание материала
 - Б. «Эффект» первого впечатления
 - В. Ошибки атрибуции
 - Г. Ошибки регистрации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Триместры	
		9 триместр	11 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа (всего)	128	28	100
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы:			
Составление глоссария			
Доклад			
Кейс-задание			
Самодиагностика			
Диагностическая работа с испытуемыми			
Интернет - поиск психодиагностических методик по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении			
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:			
часов	144	36	108
зачетных единиц	4	1	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки		2		20	22
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы		1		10	11
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования		1		10	11
2	Раздел: История возрастной психодиагностики				20	20
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.				10	10
2.2.	Тема: История тестов интеллекта для детей и взрослых.				10	10
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	1	2		20	23
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	1	1		10	12
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		1		10	11
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	2	2	2	28	34
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1	1	1	14	17
4.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-	1	1	1	14	17

	волевой сферы личности в разном возрасте.					
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1		1	20	22
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста.			1	10	11
5.2.	Тема: Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.	1			10	11
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.		2	1	20	23
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.		2	1	20	23
Всего:		4	8	4	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2004.
3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Подготовка к семинару
2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Конспект по теме. Анализ нормативно-правовых документов. Выполнение практического задания
3.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Работа с информационными источниками
4.	История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Конспект по теме. Глоссарий. Подготовка к контрольной работе.
5.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	Конспект по теме. Подготовка доклада. Анализ практических ситуаций
6.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.

7.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
8.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в разном возрасте.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Составление глоссария. Проведение самодиагностики и психодиагностического обследования 3-х испытуемых.
9.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
10.	Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Интерпретация материала.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
11.	Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговому тестированию.