

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.01 Социальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

**Утверждено на заседании кафедры**

**наименование кафедры**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - формирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Презентация Проект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Презентация Проект
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать	ПК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует	Презентация Проект

	развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий.	
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Презентация Проект</b>
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование и организацию психологопедагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Презентация Проект</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Лекции		22	22		
Практические занятия (ПЗ)		32	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Эссе	8	4	4		
Реферат	12	6	6		
Подготовка презентаций	16	8	8		

Письменные ответы на вопросы по теме	16	8	8		
Поиск и подбор материала в интернете	12	6	6		
Ведение словаря терминов	16	8	8		
Составление текста с предложенными терминами	8	4	4		
Ведение рабочей тетради	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			2		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.

5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	4	4	12	20
2	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	6	6	16	28
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	4	8
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2	2	6	10
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	6	10
3	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>	12	20	22	54
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	4	4	4	12
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	4	4	6	14
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	4	12	12	28
4	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</b>	4	8	14	26
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2	4	6	12
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	4	8	14
5	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен</b>	10	12	20	42
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2	2	4	8
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2	4	8
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2	4	6	12
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	4	4	6	14

<b>6</b>	<b>Среда социального становления личности</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
6.1	Среда социального становления личности	2	2	4	8
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	4	6	12
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	4	6	12
<b>7</b>	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2	4	8	14
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка

		карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
14. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная педагогика как наука.	Кейс	ОПК-8.1.
Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Составление опорного конспекта	УК-5.3., ОПК-8.1., ПК-1.2., ПК-2.3., ПК-4.3.
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Кейс	УК-5.4., ОПК-8.4., ПК-1.2., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-2.2., ПК-2.3.
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Составление опорного конспекта	УК-5.4., ОПК-8.4., ПК-1.2., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-2.2., ПК-2.3.
Социально-педагогическая виктимология.	Кейс	ОПК-8.1., ПК-2.3., ПК-4.3.
Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК-8.1., ПК-1.4., ПК-2.2.
Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	УК-5.4., ОПК-8.4., ПК-1.2., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-2.2., ПК-2.3.
Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК-8.1., ПК-1.5., ПК-2.2., ПК-4.3.
Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	УК-5.4., ПК-1.2., ПК-1.4., ПК-2.2., ПК-2.3.
Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Кейс	УК-5.3., УК-5.4., ОПК-8.4., ПК-1.2., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-4.3.
Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Кейс	УК-5.3., ОПК-8.1., ПК-1.4., ПК-4.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное



участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	1	10
	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	1	10
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>110</b>

<b>Всего в семестре</b>	<b>11</b>	<b>110</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стогга для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **1. Оценочное средство «Доклад»**

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

**Тема:** Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

**Форма:** Практическое занятие

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

-необходимость непрерывного самообразования

-умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

#### **Задание к семинару:**

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

#### **Задание для студентов:**

##### *I. Устный опрос (10-15 минут)*

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?
  2. Каково содержание карьерного роста
  3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере
- Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

##### *II. Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

##### *III. Анализ текста / видеоматериала.*

### **Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

<b>Качественная оценка уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровень</b>		
	<b>«Базовый»</b>	<b>«Повышенный»</b>	
<b>Квантитативная оценка</b>	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления

	<p>Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	<p>(можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

#### 4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

**Тема:** Этическая культура социального педагога

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 2 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**Задание для студентов:** Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

#### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

#### 4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

**Тема:** Мотивы выбора профессии социального педагога

**Форма:** самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 4 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

**Задание для студентов:** разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:**

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

#### Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

#### 4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

**Тема:** Законы РФ.

**Форма:** Самостоятельная работа

**Возраст:** Бакалавр, 4 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной

(диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

**Задание для студентов:** Составьте реферат на одну из тем.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>



	проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

#### 4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

**Деловая игра** – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

**Тема:** Принятие решений при работе с семьей

**Форма:** Практическая работа

**Возраст:** Бакалавр, 2 курс

**Время:** продолжительность выполнения задания – 3 часа.

**Проверяемые элементы компетенции:** *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотруднические отношения в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

#### Деловая игра. Подготовка и проведение.

**Задание:** разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

**Форма:** практическое занятие

**Курс:** 2 курс

**Методы:** деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на

занятия, 2 часа на разработку сценария

**Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры:** соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

**Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:**

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

**Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций**

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент		

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов	
2) Степень осознанности, понимания изученного	
3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка  По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого  По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	<p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС 90 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> <p>По накопительной системе БРС менее 90 баллов</p>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>проект</b>			
УК-5.3. УК-5.4.	ОПК-8.1. ОПК-8.4.	ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-4.3.	
<b>презентация проекта</b>			
УК-5.3. УК-5.4.	ОПК-8.1. ОПК-8.4.	ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-4.3.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№

#### Параметры для описания оценочного средства

#### Описание оценочного средства

#### «Проект. Подготовка»

1

#### Полная характеристика оценочного средства

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

#### Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

#### **Требования к проекту:**

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

#### **Общие этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.  
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.  
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап  
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.  
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.  
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

#### **2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать**

*Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

### **3. Критерии оценки результатов работы студентов**

*Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

### **4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту**

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

### **5. Области разработки проектов**

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

**б) дополнительная литература**

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
2. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
4. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
5. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // [www.socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru)
2. Социальная политика: глоссарий // [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // [www.jsps.ru](http://www.jsps.ru)
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // [www.youth.firo.ru](http://www.youth.firo.ru)
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru)
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // [www.fadm.gov.ru](http://www.fadm.gov.ru)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>  
 ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3.shtml)  
 Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>  
 Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
 Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Лекции		22	22		
Практические занятия (ПЗ)		32	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Эссе	8	4	4		
Реферат	12	6	6		
Подготовка презентаций	16	8	8		
Письменные ответы на вопросы по теме	16	8	8		
Поиск и подбор материала в интернете	12	6	6		
Ведение словаря терминов	16	8	8		
Составление текста с предложенными терминами	8	4	4		
Ведение рабочей тетради	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			2		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	4	8
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2	2	6	10
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	6	10
<b>3</b>	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>54</b>
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	4	4	4	12
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	4	4	6	14
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	4	12	12	28

<b>4</b>	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2	4	6	12
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	4	8	14
<b>5</b>	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2	2	4	8
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2	4	8
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2	4	6	12
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	4	4	6	14
<b>6</b>	<b>Среда социального становления личности</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
6.1	Среда социального становления личности	2	2	4	8
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	4	6	12
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	4	6	12
<b>7</b>	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2	4	8	14
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

	<b>родителей.</b>	
<b>6</b>	<b>Социально-педагогическая виктимология.</b>	<b>Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»</b>
<b>7</b>	<b>Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.</b>	<b>Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»</b>
<b>8</b>	<b>Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция</b>	<b>Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)</b>
<b>9</b>	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.</b>	<b>Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.</b>
<b>10</b>	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.</b>	<b>Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»</b>
<b>11</b>	<b>Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне</b>	<b>Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.</b>
<b>12</b>	<b>Профессиональных стандарт деятельности социального педагога</b>	<b>Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.</b>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.03 История социальной педагогики**

---

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры социальной педагогика и  
организации работы с молодежью  
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

**Утверждено на заседании кафедры  
социальной педагогики  
и организации работы с молодежью**

«\_28\_» \_\_января\_\_\_\_\_ 2020\_ г.

Протокол № \_\_7\_\_

Зав. кафедрой

доцент кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
кандидат пед. наук

Т.В. Макеева

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История социальной педагогики» -**

предоставление теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития социальной педагогики в РФ и за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами фило софских, историко-культурных, социологических, медико-психологических истоков социальной педагогики;
- овладение навыками осмысления закономерностей государственной системы помощи, помощь органами социального обеспечения, развитием социального законодательства;
- развитие умений студентов в усвоении основных морально-этических принципов в сфере социального обеспечения, целенаправленной помощи нуждающимся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

Дисциплина «История социальной педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология социально-педагогической деятельности», «Социальная работа с неформальными молодежными объединениями».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Доклад, презентация
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Доклад, презентация, аннотация источников литературы
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Доклад, презентация
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Глоссарий, аннотация источников литературы, презентация, доклад

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.	Связь истории социальной педагогики с современным обществом. Выработка в истории социальной педагогики специфических механизмов, которые наряду с семьей, собственностью, государством и другими социальными институтами, доставшимися ему от прошлого, — обеспечивают его стабильность. Социальная работа и социальная педагогика как механизм социальной стабильности. Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Будучи современной формой социальной помощи, она возникла на основе предпосылок, сложившихся в истории культуры. К этим предпосылкам относятся различные формы социальной помощи, развивавшиеся со времен древности как на Востоке, так и на Западе.

2	Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики.	История западной культуры начинается с античности, сделавшей высшей ценностью человеческую свободу, основу которой составляла частная собственность. Выдвижение частной собственности на первый план в общественной жизни Древней Греции разрушало традиционный механизм социальной помощи, который оберегался государством, стоявшим над обществом. С превращением государства в инструмент господства частных собственников социальная помощь, ассоциирующаяся прежде всего с древнегреческой филантропией, приобрела классовый характер, который проявлялся в том, что значительная часть общества — рабы — была фактически лишена ее. Альтернативой классовому подходу к социальной помощи, получившему дальнейшее развитие в Древнем Риме, стало христианское понимание благотворительности как богоугодного дела, которое было универсальным по своей направленности, а не ориентировалось на ту или иную группу в обществе.
3	Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики.	Первым этапом в развитии социальной работы, берущим свое начало в конце XIX в., является ее становление. Вообще становление понимается в философии как процесс формирования какого-либо объекта, предполагающий переход возможности в действительность. Основу этого процесса составляют исторические предпосылки становления объекта, делающие возможным его возникновение. Социальная работа как профессиональная деятельность стала возможной благодаря развитию благотворительности, а также созданию системы государственной помощи нуждающимся. Ее возникновение в начале XX в. явилось результатом осознания человечеством сравнительно простой идеи, на выработку которой ему потребовалось, однако, не одно тысячелетие: для того чтобы быть более эффективной, помощь нуждающимся должна стать профессиональной.
4	Благотворительная деятельность.	Возникшая в древнем мире, всегда рассматривалась как безвозмездная помощь нуждающимся. Люди, которые занимались ею, получали моральное, а не материальное удовлетворение. При этом от них не требовалось специальной подготовки: в течение долгого времени считалось, что для помощи нуждающимся она излишня. К концу XIX в. в сфере благотворительности сложились мощные общественные организации, усилия которых по смягчению социальных проблем дополнялись деятельностью церкви и частных лиц.
5	Проблема социального воспитания в средние века.	Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в период раннего Средневековья. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве до конца XVIIв.
6	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.	Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII века. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII века.

7	Социальное воспитание в XIX – начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа.	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. П. Наторп как основоположник социальной педагогики. Определение П. Наторпом понятия, сущности, категорий социальной педагогики. Признание педагогикой факта о том, что воспитание ребенка во всех отношениях обусловлено социальными причинами. Определение роли социального педагога как квалифицированного специалиста, помогающего семье в сопровождении школьной и внешкольной деятельности ребенка. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России.
8	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы.	Теория и практика социального воспитания в СССР. Идеи А. В. Луначарского по воспитанию «нового советского человека». Развитие социально-педагогической практики в СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Педагогика среды. Социальное воспитание в СССР в 40-е – 50-е годы XX века.
9	Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ.	Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-е – 80-е годы XX века. Развитие новых тенденций в социальной педагогике в РФ и за рубежом в начале XXI века. Защита ребенка и детства как целевая функция социальной педагогики.

## 2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики					22
1.1	Связь истории социальной педагогики с современным обществом.	2	2		4	8
1.2	Выработка в истории социальной педагогики специфических механизмов взаимодействия с социумом.	2	2		2	6
1.3	Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность, направленная на помощь нуждающимся.	2	2		4	8
2	Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики.					20
2.1	Социальная помощь в Древней Греции.	2	2		2	6
2.2	Социальная помощь в Древнем Риме.	2			4	6
2.3	Социальная филантропия в Древнем мире.	2	2		4	8
3	Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики.					22



3.1	Объект и предмет социальной педагогики.	2	2		4	8
3.2	Благотворительность как предпосылка развития истории социальной педагогики.	2	2		2	6
3.3	Профессиональное становление социальной педагогики в начале XX века.	2	2		4	8
4	Благотворительная деятельность					14
4.1	Благотворительность общественных организаций.	2	2		2	6
4.2	Благотворительность частных лиц.	2	2		4	8
5	Проблема социального воспитания в средние века.					26
5.1	Воспитание и педагогическая мысль в Византии.	2	2		2	8
5.2	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в период раннего Средневековья.		2		4	6
5.3	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения		2		4	6
5.4	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве до конца XVIIв.		2		4	6
6	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.					12
6.1	Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII века.		2		4	6
6.2	Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII века.		2		4	6
7	Социальное воспитание в XIX – начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа					8
7.1	<b>Определение роли социального педагога как квалифицированного специалиста помогающего семье в сопровождении школьной и внешкольной деятельности ребенка.</b>		2		2	4
7.2	<b>Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России</b>		2		4	4
8	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы.					10

8.1	Теория и практика социального воспитания в СССР. Идеи А. В. Луначарского по воспитанию «нового советского человека».		4		2	6
8.2	Развитие социально-педагогической практики в СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Педагогика среды.		2		2	4
9	Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ.					10
9.1	. Развитие новых тенденций в социальной педагогике в РФ и за рубежом в начале XXI века. Защита ребенка и детства как целевая функция социальной педагогики.		4		2	6
9.2	Защита ребенка и детства как целевая функция социальной педагогики.		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Связь истории социальной педагогики с современным обществом.	Аннотация источников по теме: Коммунарская методика И. П. Иванова.
2	Выработка в истории социальной педагогики специфических механизмов взаимодействия с социумом.	Аннотация источников по теме: Активизация детского движения в 50-е годы XX века.
3	Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность, направленная на помощь нуждающимся.	Составление глоссария по теме: Формирование законодательных основ социально-педагогической деятельности в интересах детства. Разработка принципов подготовки специалистов к работе с детскими и молодежными общественными объединениями (Н. Ф. Басов, М. И. Рожков).
4	Социальная помощь в Древней Греции.	Доклад на практическом занятии: Древнегреческая филантропия.
5	Социальная помощь в Древнем Риме.	Аннотация источников по теме: Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела
6	Объект и предмет социальной педагогики.	Аннотация источников по теме: Объект и предмет социальной педагогики.
7	Благотворительность как предпосылка развития истории социальной педагогики.	Подготовка презентации по теме: Безвозмездная помощь нуждающимся.
8	Профессиональное становление социальной педагогики в начале XX века.	Доклад на практическом занятии по теме: Идеи нравственного воспитания В. А. Сухомлинского.
9	Благотворительность общественных организаций.	Доклад на практическом занятии по теме: Развитие воспитания у восточных славян,

		в Киевской Руси и в Русском государстве до конца XVIIв.
10	Благотворительность частных лиц.	Аннотация источников по теме: Благотворительность царской семьи в России.
11	Воспитание и педагогическая мысль в Византии.	Подготовка презентации по теме: Воспитание и педагогическая мысль в Византии
12	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в период раннего Средневековья.	Составление глоссария по теме: Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в период раннего Средневековья
13	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения	Доклад на практическом занятии по теме: Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения
14	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве до конца XVIIв.	Доклад на практическом занятии по теме: Поучение Владимира Мономаха.
15	Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII века.	Подготовка презентации по теме: Екатерина II и ее деятельность в деле становления государственного вспомоществования.
16	Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII века.	Аннотация источников по теме: Идеи социального воспитания в трудах русских просветителей XVIII века.
17	Определение роли социального педагога как квалифицированного специалиста помогающего семье в сопровождении школьной и внешкольной деятельности ребенка.	Подготовка презентации по теме: Охарактеризовать школу в 60-е – 80-е годы XX века как общеобразовательную, трудовую, политехническую.
18	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России	Составление глоссария по теме: Разработка принципов подготовки специалистов к работе с детскими и молодежными общественными объединениями (Н. Ф. Басов, М. И. Рожков).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование социально-педагогической мысли во взглядах Платона.
2. Вклад в развитие социально-педагогической мысли греческих и римских философов. Сократ. Демокрит.
3. Начальный этап в развитии социальной педагогики в России. Владимир Мономах.
4. Социально-педагогические взгляды в период средневековья. Аскетизм.
5. Социально-педагогические взгляды в период Возрождения. Педагог-гуманист Витторио Да-Фельте.
6. История развития законодательства о социальном обеспечении в нашей стране.
7. Государственная благотворительность в России при Екатерине II.
8. Государственная благотворительность в России при Павле I.
9. Государственная благотворительность в России. Городские управления призрения.
10. Социальная поддержка неимущего студенчества в России.
11. Актуальные проблемы российского «трезвенного» движения.

12. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. А.Н.
13. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву.
14. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII — XIX вв. В.Г.
15. Белинский. О воспитании детей.
16. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. Н.И. Пирогов. Вопросы жизни.
17. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. Л.Н. Толстой. О значении народного образования. Мысли о воспитании.
18. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. К.Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении.
19. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. П.Ф. Лесгафт. Семейное воспитание ребенка и его значение.
20. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. Н.А. Добролюбов. О значении авторитетов в воспитании.
21. Становление социальной педагогики как науки. Пауль Наторп. Социальная педагогика.
22. Становление социальной педагогики как науки. Георг Кершенштейнер. Школа будущего — школа работы.
23. Становление социальной педагогики как науки. Джон Дьюи. Школа и общество.
24. Становление социальной педагогики как науки. Мария Монтессори. Разум ребенка.
25. Становление социальной педагогики как науки. Вильгельм Лай. Школа действия.
26. Становление социальной педагогики как науки. Януш Корчак. Открытое окно.
27. Право ребенка на уважение.
28. Становление социальной педагогики как науки. СТ. Шацкий. Школа для детей.
29. Становление социальной педагогики как науки. В.Н. Сорока-Росинский.
30. Детский дом. От принудительности к добровольству.
31. Становление социальной педагогики как науки. П.П. Блонский. Задачи и методы новой народной школы.
32. Становление социальной педагогики как науки. Л.С. Выготский. Педология школьного возраста.
33. Становление социальной педагогики как науки. В.Б. Кащенко. Недостатки характера у детей и подростков.
34. Становление социальной педагогики как науки. А.С. Макаренко. Цель ■ воспитания.
35. Становление социальной педагогики как науки. Л.В. Занков. Дидактика и жизнь. Беседы с учителем.
36. Диалектика развития общественно-научной мысли в теории и практике социальной работы.
37. Предпосылки научных исследований в области социальной работы в XVIII — и половина XX в.
38. Деятельность писателей-полемистов. Дж. Свифт, Д. Дефо, Ч. Диккенс, М. Твен.
39. Деятельность ученых-реформаторов. Дж. Говард, Линда Дике, Томас Осборн, Беатриса Веб.
40. Движение обзоров. Фредерик Ле' Плей, Чарльз Бут, Поль Келлог, Роберт Парк, Эрнст Бургес.
41. Исследования врачей. Зигмунд Фрейд, Мэри Ричмонд, Фриц Рэди, Дэвид Вайнмен.
42. Основные этапы истории зарубежной социальной работы. Социальные реформы начала XX в.
43. Основные этапы истории зарубежной социальной работы. Психотерапевтический подход 30-60-е г. XX в.
44. Основные этапы истории зарубежной социальной работы. Социальное реформирование с 60-х г. XX в.
45. Социальная работа - идея социального действия. Причины возникновения социальных проблем.

46. Основные направления в исследовании социального благосостояния: феномен бедности, средний класс, богатые люди.
47. Возникновение и развитие миссионерских благотворительных организаций. Элизабет Фрай, Джозефина Батлер, Флоренц Найтингейл, Мери Карпентер.
48. Движение аболиционистов.
49. Развитие системы психологической помощи. Зигмунд Фрейд, Гомер Лейн, Вирджиния Экслейн.
50. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
51. Система социальной защиты в США.
52. Европейская модель социальной защиты.
53. Сущность социальной работы в различных сферах жизни людей. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
54. Сущность социальной работы в различных сферах жизни людей. Социальная работа в школах.
55. Сущность социальной работы в различных сферах жизни людей. Социальная работа на производстве.
56. Декларация прав ребенка 1959 г.
57. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
58. Новые подходы к организации общественного призрения и благотворительности в России после реформы 1861 г.
59. Уроки земского и городского общественного самоуправления в социальной сфере.
60. Социальная помощь детям и юношеству: направления, формы и методы работы.
61. Российский опыт помощи беженцам и переселенцам.
62. Большевицкая доктрина воспитания детей: ее достоинства и просчеты.
63. Специфика российской системы детского призрения на рубеже IX - XX вв.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Профессиональное становление социальной педагогики в начале XX века.	Доклад	УК-1.1., УК-1.5., ОПК-4.5, ПК-2.1.
Определение роли социального педагога как квалифицированного специалиста помогающего семье в сопровождении школьной и внешкольной деятельности ребенка.	Презентация	УК-1.1., УК-1.5., ОПК-4.5, ПК-2.1.
Связь истории социальной педагогики с современным обществом.	Аннотация источников литературы	УК-1.5., ПК-2.1.
Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность, направленная на помощь нуждающимся.	Глоссарий	ПК-2.1.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических

занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.	5	8
	Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики.	5	8
	Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики.	5	7
	Благотворительная деятельность.	5	8
	Проблема социального воспитания в средние века.	5	8
	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.	5	8
	Социальное воспитание в XIX – начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа.	5	8
	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы.	5	8
	Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>71</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.

Социально-педагогическая направленность концепции Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо.

1. Заполнить следующую таблицу:

Основные взгляды, идеи, социально-педагогические концепции Я.А. Коменского	Основные произведения
--	-----------------------

2. Подготовьтесь к дискуссии, ответив на вопросы:

- В чём особенность социально-философских воззрений Ж.Ж. Руссо?
- В чём взаимосвязь между «естественным свободным» воспитанием?
- Какова роль труда в социально-педагогической концепции Ж.Ж. Руссо?
- Почему педагог противопоставлял человеческое и гражданское воспитание?
- Охарактеризуйте основные противоречия воспитательной концепции педагога.
- Можно ли достичь свободы в условиях «свободного воспитания»?
- В чём вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Примерные темы докладов**

1. Формирование социально-педагогической мысли во взглядах Платона.
2. Вклад в развитие социально-педагогической мысли греческих и римских философов. Сократ. Демокрит.
3. Начальный этап в развитии социальной педагогики в России. Владимир Мономах.
4. Социально-педагогические взгляды в период средневековья. Аскетизм.
5. Социально-педагогические взгляды в период Возрождения. Педагог-гуманист Витторио Да-Фельте.
6. История развития законодательства о социальном обеспечении в нашей стране.
7. Государственная благотворительность в России при Екатерине II.
8. Государственная благотворительность в России при Павле I.
9. Государственная благотворительность в России. Городские управления призрения.

#### **Критерии оценивания докладов**

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Примерные темы презентаций

1. Социальная поддержка неимущего студенчества в России.
2. Актуальные проблемы российского «трезвенного» движения.
3. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. А.Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву.
4. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII — XIX вв. В.Г. Белинский. О воспитании детей.
5. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. Н.И. Пирогов. Вопросы жизни.
6. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. Л.Н. Толстой. О значении народного образования. Мысли о воспитании.
7. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. К.Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении.

### Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Примерные темы аннотаций

1. Основные этапы истории зарубежной социальной работы. Социальное реформирование с 60-х г. XX в.
2. Социальная работа - идея социального действия. Причины возникновения социальных проблем.
3. Основные направления в исследовании социального благосостояния: феномен бедности, средний класс, богатые люди.

### Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Примерные темы глоссария

1. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
2. Система социальной защиты в США.
3. Европейская модель социальной защиты.



4. Сущность социальной работы в различных сферах жизни людей. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.

### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>5</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Разрабатывает и реализует проекты форм организации	<b>4</b>		<b>хорошо</b>

	<p>деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<b>3</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Отсутствие системного подхода в решении профессиональных задач.</p> <p>Не способен провести критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Не разрабатывает и не реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Отсутствуют знания по технологиям, формам и методам работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и</p>	<b>2</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Реферат</b>			
УК-1.1. УК-1.5.	ОПК-4.5.	ПК-2.1.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Реферат

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

#### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач. Дает критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Знает основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	5
Дает критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых	4

<p>национальных ценностей Знает основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	
<p>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Знает основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	3
<p>Отсутствует системный подход в решении профессиональных задач. Не способен дать критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Отсутствуют проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Отсутствуют знания по технологиям, формам и методам работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Глотов М. Б. Социология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2-е издание переработанное и дополненное., 2013. – 398с. 20 экз.
2. Кравченко С. А. Социология т.1 Классическая теория через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2015. – 583с. 20 экз.
3. Луков В. А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ. М.: Канон, 2012. – 527с. 20 экз.

### б) дополнительная литература

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики / Под ред. Ш. Рамон. М.: Аспект-Пресс, 2005
2. История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
3. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. М.: Флинта, 2005
4. М. Доэл, С. Шадлоу Практика социальной работы. М.: Аспект-Пресс, 1995.
5. Обучение практике социальной работы: Межд. Опыт и перспективы / Под ред. М. Доэла, С. Шадлоу. М., 2005
6. Обучение социальной работе. Преемственность и инновации / Под ред. Ш. Рамон, Р. Сарри. М.: Аспект-Пресс, 2006
7. Обучение социальной работе: Состояние и перспективы. М., 2007
8. Теория и практика социальной работы. Отечественный и зарубежный опыт. Т1, Т2.

в) программное обеспечение - пакет Microsoft

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // [www.socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru)
9. Социальная политика: глоссарий // [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
10. Официальный сайт Независимого института социальной политики // [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
11. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // [www.jsps.ru](http://www.jsps.ru)
12. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // [www.youth.firo.ru](http://www.youth.firo.ru)
13. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политик», «Молодежь», «Социология молодежи») // [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru)
14. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // [www.fadm.gov.ru](http://www.fadm.gov.ru)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3.shtml)

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

1. Разработать профессиограмму социального педагога.
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной педагогики в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной педагогики.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной педагогики.
5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной педагогики.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов работы социального педагога.

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной педагогики в различных государствах.
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники:

Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

<i>Название выплаты</i>	<i>Целевая группа (кому назначает)</i>	<i>Сумма выплаты</i>

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт истории социальной педагогики»

Темы докладов: описание опыта социально-педагогической деятельности в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития истории социальной педагогики в РФ»

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows Movie Maker, Windows Media Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex, google, rambler

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   5   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Вид промежуточной аттестации (зачет с					

оценкой)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи курса.	6	12		18	36
2	Терминологический аппарат курса.	6	12		18	36
3	Основные научные школы	6	12		18	36
4	Закономерности в истории социально-педагогического исследования.	6	12		18	36
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Роль социальной педагогики в преодолении трудностей, вызванных войной.	Коммунарская методика И. П. Иванова. Активизация детского движения в 50-е годы XX века. Идеи нравственного воспитания В. А. Сухомлинского. Презентация
2	Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-е – 80-е годы XX века.	Охарактеризовать школу в 60-е – 80-е годы XX века как общеобразовательную, трудовую, политехническую.
3	Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.	Формирование законодательных основ социально-педагогической деятельности в интересах детства. Разработка принципов подготовки специалистов к работе с детскими и молодежными общественными объединениями (Н. Ф. Басов, М. И. Рожков).
4	Современное развитие социальной педагогики в РФ.	Основные направления научной разработки социально-педагогического знания. Аннотация

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.04 Педагогическая валеология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к.п.н. Пятунина В.М.

**Утверждена на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая валеология» - формирование здоровьесберегающей культуры.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой значимости владения системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- овладение навыками здорового образа жизни и охраны здоровья;
- развитие умений формирования саногенного мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	эссе презентация компетентностно - ориентированный тест
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	проект презентация компетентностно - ориентированный тест
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ	реферат презентация компетентностно - ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
реферат	20	20			
составление глоссария	14	14			
подготовка презентаций	10	10			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	2	2			
проектирование программ и занятий	4	4			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии. Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.
2	Факторы здоровья	Факторы риска здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками. Формирование полезных привычек.
3	Качество жизни и здоровье населения	Понятие «качество жизни». Общественное развитие и типы здоровья.
4	Физиологические основы здоровья	Влияние факторов среды на формирование человека. Составляющие и принципы ЗОЖ. Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).
5	Адаптация и стресс	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека. Воздействие стресса на организм. Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.

6	Основы рационального питания	Законы питания. Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.
7	Личная ответственность человека за здоровье	Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье. Профилактика вредных привычек. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.
8	Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	Заболевания и их профилактика. Основные направления организации медицинской помощи населению.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работы студ.	Всего часов
1	<b>Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность</b>	4	4		4	12
1.1	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	2				2
1.2	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	2	4		12	18
2	<b>Факторы здоровья</b>	2	8		4	14
2.1	Факторы риска здоровья.		4			4
2.2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	2			4	6
2.3	Формирование полезных привычек.		4			4
3	<b>Качество жизни и здоровье населения.</b>	-	4		6	10
3.1	Понятие «качество жизни».		2		2	4
3.2	Общественное развитие и типы здоровья.		2		9	11
4	<b>Физиологические основы здоровья</b>	4	4		4	12
4.1	Влияние факторов среды на формирование человека.		2			2
4.2	Составляющие и принципы ЗОЖ.	2			4	6
4.3	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	2	2			4
5	<b>Адаптация и стресс</b>	4	2		4	10

5.1	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека.	2			2
5.2	Воздействие стресса на организм.	2			2
5.3	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.		2		4 6
6	<b>Основы рационального питания</b>	-	4		6 10
6.1	Законы питания.		2		4 6
6.2	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.		2		7 9
7	<b>Личная ответственность человека за здоровье</b>	4	4		4 12
7.1	Влияние компьютера на здоровье человека.	2	2		4
7.2	Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье.				
7.3	Профилактика вредных привычек.		2		2
7.4	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	2			4 6
8	<b>Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья</b>	4	2		4 10
8.1	Заболевания и их профилактика.	2	2		4 8
8.2	Основные направления организации медицинской помощи населению.	2			2
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54 108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	2
2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам влияния вредных привычек на здоровье человека	4
3	Понятие «качество жизни».	Эссе «Влияние качества жизни на здоровье человека»	2
4	Общественное развитие и типы здоровья.	Напишите реферат по одной из тем дисциплины	4
5	Составляющие и принципы ЗОЖ	Подготовка презентации, раскрывающей составляющие и принципы ЗОЖ	4

6	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	Спроектируйте план занятия, направленного на снятие стресса, напряжения	4
7	Законы питания.	Подготовка презентации, раскрывающей законы питания	4
8	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	Напишите реферат по теме дисциплины	2
9	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	4
10	Заболевания и их профилактика	Подготовка презентации, раскрывающей основные инфекционные и неинфекционные заболевания, реферат	4 2

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Валеология как наука: предмет, цель, задачи, методы.
2. Место валеологии в системе наук.
3. Классификация валеологии.
4. Понятия «здоровье» и «болезнь», их взаимосвязь.
5. Место здоровья в иерархии потребностей.
6. Зоны и виды здоровья.
7. Показатели индивидуального здоровья.
8. Группы здоровья.
9. Причины снижения здоровья и смертности.
10. Факторы здоровья.
11. Влияние состояния окружающей среды на здоровье.
12. Природные факторы здоровья: космос, биоритмы, погода.
13. Природные факторы здоровья: метеочувствительность, микробы, ландшафт.
14. Зависимость состояния здоровья от геохимических особенностей среды обитания.
15. Квартира как валеологически комфортная среда.
16. Защита организма от загрязнений.
17. Способы улучшения экологической обстановки в нашей квартире.
18. Примеры положительного влияния среды на здоровье человека.
19. Нетрадиционные методы оздоровления: цветотерапия, анималотерапия и др.
20. Наследственность и наследственные заболевания.
21. Основные типы конституции человека.
22. Особенности людей разных типов конституции.
23. Понятие о соматотипе. Типы телосложения по Шелдону, Сиго, Кречмеру.
24. Медицинская профилактика болезней.
25. Принципы сбалансированного питания. Основные подходы к формированию и коррекции пищевого рациона.
26. Соотношение основных пищевых веществ в рационе.
27. Значение основных питательных веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды) в питании.
28. Витамины и их источники.
29. Последствия здоровьеразрушающего питания.
30. Значение двигательной активности для жизнедеятельности организма. Понятие гиподинамии и борьба с ней.

31. Стресс: понятие, стадии его протекания.
32. Типы стрессоров. Влияние стресса на организм.
33. Последствия стресса. Болезни, связанные со стрессами.
34. Профилактика стресса. Методы борьбы со стрессом.
35. Закаливание: виды и влияние на здоровье.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	Эссе	УК-7
2	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	Презентация Реферат	УК-7 УК-8 ПК-2
3	Факторы риска здоровья.	Эссе	УК-7
4	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	Реферат	ПК-2
5	Формирование полезных привычек.	Проект	УК-8
6	Понятие «качество жизни».	Реферат Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2
7	Общественное развитие и типы здоровья.	Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2
8	Влияние факторов среды на формирование человека.	Реферат	ПК-2
9	Составляющие и принципы ЗОЖ.	Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2
10	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	Реферат Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2
11	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека.	Реферат	ПК-2
12	Воздействие стресса на организм.	Эссе	УК-7
13	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	Проект	УК-8
14	Законы питания.	Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2
15	Значение белков, жиров, углеводов, витаминов,	Реферат	ПК-2

	минеральные вещества.		
16	Влияние компьютера на здоровье человека.	Эссе	УК-7
17	Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье.	Эссе	УК-7
18	Профилактика вредных привычек.	Проект	УК-8
19	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2
20	Заболевания и их профилактика.	Реферат	ПК-2
21	Основные направления организации медицинской помощи населению.	Презентация	УК-7 УК-8 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	1	4
	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	1	13
	Факторы риска здоровья.	1	4
	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	1	15
	Формирование полезных привычек.	1	4
		1	15
	Понятие «качество жизни».		

	Общественное развитие и типы здоровья.	1	15
	Влияние факторов среды на формирование человека.	1	4
	Составляющие и принципы ЗОЖ.	1	13
	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	1	4
	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека.	1	4
	Воздействие стресса на организм.	1	4
	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	1	15
	Законы питания.	1	13
	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	1	13
	Влияние компьютера на здоровье человека.	1	4
	Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье.	1	4
	Профилактика вредных привычек.	1	4
	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	1	13
	Заболевания и их профилактика.	1	15
	Основные направления организации медицинской помощи населению.	1	4
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>200</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>1+21= 22</b>	<b>27+200=227</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Прописать баллы за Компетентностно-ориентированный тест</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>22+5+27</b>	<b>227+5=232</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			



*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**Практическое задание № 1.**

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Сформулируйте определение валеологии как науки, ее цель и задачи.
2. Методы изучения внешней среды на здоровье человека.
3. Сформулируйте определение здоровье как потребность ее цель и задачи.
4. Развитие валеологии в России.
5. Оценка психического состояния человека.
6. Критерии и цель здорового образа жизни.

**Практическое задание № 2.**

Каждый студент составляет меню-раскладку своего фактического питания, определяет для себя нормы потребления пищевых веществ, пишет заключение.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Дать определение понятия питание.
2. Основные гигиенические требования к пище.
3. Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
4. Основные гигиенические принципы построения рациона питания.
5. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков.
6. Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров.
7. Физиологическая роль и гигиеническое значение углеводов.
8. Физиолого-гигиеническая оценка основных микроэлементов.
9. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1 Реферат**

*Реферат* - краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

**Примерная тематика рефератов.**

1. Природные факторы здоровья: метеочувствительность, микробы, ландшафт.
2. Зависимость состояния здоровья от геохимических особенностей среды обитания.
3. Квартира как валеологически комфортная среда.
4. Защита организма от загрязнений.
5. Способы улучшения экологической обстановки в нашей квартире.
6. Примеры положительного влияния среды на здоровье человека.
7. Нетрадиционные методы оздоровления: цветотерапия, анималотерапия и др.
8. Наследственность и наследственные заболевания.
9. Основные типы конституции человека.
10. Особенности людей разных типов конституции.
11. Понятие о соматотипе. Типы телосложения по Шелдону, Сиго, Кречмеру.
12. Медицинская профилактика болезней.
13. Принципы сбалансированного питания. Основные подходы к формированию и

коррекции пищевого рациона.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2 Эссе**

*Эссе* – рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по определенному вопросу, проблеме.

**Задание для студентов:** подготовить эссе на тему «Влияние качества жизни на здоровье человека».

### **Критерии оценивания эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3 Проект**

*Проект* - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманы все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

*Социальный проект* – это продуманное и описанное решение (улучшение) социально значимой проблемы целевой группы указанными методами (действиями) за четко ограниченное время на конкретной территории.

**Задание для студентов:** подготовка и защита проекта, направленного на формирование навыков ЗОЖ.

### Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.4 Презентация

*Презентация* – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

##### **Задание для студентов:**

- подготовить презентацию «Рациональное питание, как аспект ЗОЖ»;
- при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) что такое ЗОЖ, что такое рациональное питание б) правила рационального питания в) углеводы, белки, жиры, минеральные вещества, витамины и их значение для организма г) анализ своего рациона питания за день.
- в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты представленных материалов.

#### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
4. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 137 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень	Качественная	Количественны	Оценка
---------	--------------	---------------	--------

<b>проявлен ия компетен ций</b>	<b>характеристика</b>	<b>й показатель (баллы БРС)</b>	<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ.	<b>100-91% 227-205 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышен ный</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	<b>90-76% 204-171 балл</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	<b>75-61% 170-137 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и ниже % 136 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>

<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1-2
УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-4
УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	5-6
УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	7-8
<b>ПК</b>	
ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ	9-10
ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ	11-12

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### ***Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

1. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
  - а) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
  - б) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
  - в) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств +
2. К средствам физической культуры относят:
  - а) режим труда, сна, питания, санитарно – гигиенические условия
  - б) физические упражнения
  - в) оба варианта верны +
3. Здоровье можно определить как:
  - а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия +
  - б) отсутствие болезней и физических дефектов
  - в) качество приспособления организма к условиям внешней среды
4. Здоровье в большей степени зависит:
  - а) от состояния системы здравоохранения

- б) от образа жизни человека +
- в) от наследственности, от экологических факторов

5. Образ жизни определяется:

- а) конституцией человека
- б) уровнем, качеством и стилем жизни
- в) привычными формами поведения +

9. Оптимальный двигательный режим студента:

- а) должен предостерегать от чрезмерно высоких нагрузок, которые могут привести к переутомлению, перетренированности, снижению работоспособности
- б) характеризует тот уровень движений, который необходим для нормального функционального состояния организма
- в) оба варианта верны +

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл
Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	1 балл
Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	1 балл
Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Вайнер Э. Н. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Э. Н. Вайнер - 8-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2010с.
2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Жилов. - М.: Академия, 2012. – 191 с.
3. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учебно-метод. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 71 с.

#### б) дополнительная литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]: учебник. / И.А. Тихомирова – Ростов-на Дону: Феникс, 2015. – 285 с.

2. Тихомирова Л.Ф. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми» [Текст]: методические рекомендации. / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 39 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Педагогическая валеология как наука: предмет, цель, задачи, методы.
2. Место валеологии в системе наук.
3. Классификация валеологии.
4. Понятия «здоровье» и «болезнь», их взаимосвязь.
5. Место здоровья в иерархии потребностей.
6. Зоны и виды здоровья.
7. Показатели индивидуального здоровья.
8. Группы здоровья.
9. Причины снижения здоровья и смертности.
10. Факторы здоровья.
11. Влияние состояния окружающей среды на здоровье.
12. Природные факторы здоровья: космос, биоритмы, погода.
13. Природные факторы здоровья: метеочувствительность, микробы, ландшафт.
14. Зависимость состояния здоровья от геохимических особенностей среды обитания.
15. Квартира как валеологически комфортная среда.
16. Защита организма от загрязнений.
17. Способы улучшения экологической обстановки в нашей квартире.
18. Примеры положительного влияния среды на здоровье человека.
19. Нетрадиционные методы оздоровления: цветотерапия, анималотерапия и др.
20. Наследственность и наследственные заболевания.
21. Основные типы конституции человека.
22. Особенности людей разных типов конституции.
23. Понятие о соматотипе. Типы телосложения по Шелдону, Сиго, Кречмеру.
24. Медицинская профилактика болезней.
25. Принципы сбалансированного питания. Основные подходы к формированию и коррекции пищевого рациона.
26. Соотношение основных пищевых веществ в рационе.
27. Значение основных питательных веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды) в питании.
28. Витамины и их источники.



29. Последствия здоровьеразрушающего питания.
30. Значение двигательной активности для жизнедеятельности организма. Понятие гиподинамии и борьба с ней.
31. Стресс: понятие, стадии его протекания.
32. Типы стрессоров. Влияние стресса на организм.
33. Последствия стресса. Болезни, связанные со стрессами.
34. Профилактика стресса. Методы борьбы со стрессом.
35. Закаливание: виды и влияние на здоровье.
36. Рациональная организация жизнедеятельности
37. Сон как часть суточного ритма. Нарушения сна.
38. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками.
39. Методы диагностики здоровья.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
реферат	20	20			
составление глоссария	14	14			
подготовка презентаций	10	10			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	2	2			
проектирование программ и занятий	4	4			

Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоятельная студ.	Всего часов
1	<b>Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Здоровье как социальная ценность</b>	4	4		4	12
1.1	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии.	2				2
1.2	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	2	4		12	18
2	<b>Факторы здоровья</b>	2	8		4	14
2.1	Факторы риска здоровья.		4			4
2.2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	2			4	6
2.3	Формирование полезных привычек.		4			4
3	<b>Качество жизни и здоровье населения.</b>	-	4		6	10
3.1	Понятие «качество жизни».		2		2	4
3.2	Общественное развитие и типы здоровья.		2		9	11
4	<b>Физиологические основы здоровья</b>	4	4		4	12
4.1	Влияние факторов среды на формирование человека.		2			2
4.2	Составляющие и принципы ЗОЖ.	2			4	6
4.3	Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).	2	2			4
5	<b>Адаптация и стресс</b>	4	2		4	10
5.1	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека.	2				2
5.2	Воздействие стресса на организм.	2				2

5.3	Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.		2		4	6
6	<b>Основы рационального питания</b>	-	4		6	10
6.1	Законы питания.		2		4	6
6.2	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.		2		7	9
7	<b>Личная ответственность человека за здоровье</b>	4	4		4	12
7.1	Влияние компьютера на здоровье человека.	2	2			4
7.2	Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье.					
7.3	Профилактика вредных привычек.		2			2
7.4	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	2			4	6
8	<b>Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья</b>	4	2		4	10
8.1	Заболевания и их профилактика.	2	2		4	8
8.2	Основные направления организации медицинской помощи населению.	2				2
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.	Составьте глоссарий по теме здоровье, факторы риска, здоровье населения	2
2	Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками	Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 10) по проблемам влияния вредных привычек на здоровье человека	4
3	Понятие «качество жизни».	Эссе «Влияние качества жизни на здоровье человека» «Образ жизни»	1 1
4	Общественное развитие и типы здоровья.	Напишите реферат по одной из тем дисциплины	4
5	Составляющие и принципы ЗОЖ	Подготовка презентации, раскрывающей составляющие и принципы ЗОЖ. «Программы и проекты по формированию культуры ЗОЖ»	2 2
6	Простейшие техники быстрого	Спроектируйте план 3 занятий,	4

	снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.	направленного на снятие стресса, напряжения	
<b>7</b>	Законь питания.	Презентация на тему «Рациональное питание» «Восполнение дефицитов организма»	<b>2</b> <b>2</b>
<b>8</b>	Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.	Напишите реферат по теме «Роль белков, жиров, углеводов для здоровья человека»	<b>2</b>
<b>9</b>	Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.	Составьте глоссарий по теме «Репродуктивное здоровье» Составьте глоссарий по теме «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье»	<b>2</b> <b>2</b>
<b>10</b>	Заболевания и их профилактика	Подготовка презентации на тему «Хронические заболевания»; Подготовка презентации на тему «Методы профилактики заболеваний»; Подготовка презентации, раскрывающей основные инфекционные и неинфекционные заболевания, реферат	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.01 Введение в профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(направленность (профиль) Психология и социальная педагогика)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к.п.н. Пятунина В.М.

**Утверждена на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Введение в профессию»** - формирование общего представления о профессиях социальный педагог и психолог.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой значимости профессий социального педагога и психолога, их профессиональной ответственности и необходимости соблюдения принципов профессиональной этики;
- овладение навыками разработки профессиограмм социального педагога и психолога;
- развитие умений анализа профессиональной деятельности социального педагога и психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	дискуссия кейс-задание реферат
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	дискуссия реферат кейс-задание

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
реферат	10	10			
аннотация	4	4			
доклад	10	10			

составление сравнительной таблицы	4	4			
разработка карты профессионального развития	8	8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика социально-педагогической деятельности	Профессионально важные качества социального педагога Сфера деятельности и место работы социального педагога Система социальных служб в России
2.	Общая характеристика психологической деятельности	Профессионально важные качества психолога Сфера деятельности и место работы психолога Система психологической помощи в России Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел:</b> Общая характеристика социально-педагогической деятельности	4	18		20	42
1.1	Профессионально важные качества социального педагога	4			10	14
1.2	Сфера деятельности и место работы социального педагога		10		10	20
1.3	Система социальных служб в России		8			8
2.	<b>Раздел:</b> Общая характеристика психологической деятельности	8	6		16	30
2.1	Профессионально важные качества психолога	2	2		2	6
2.2	Сфера деятельности и место	2	2			

	работы психолога				8	12
2.3	Система психологической помощи в России		2		2	4
2.4	Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия	4			4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Профессионально важные качества социального педагога	Подготовить доклад о профессии социального педагога на примере конкретного специалиста
2	Сфера деятельности и место работы социального педагога	Аннотация этического кодекса социального педагога
3	Система социальных служб в России	Карта профессионального саморазвития
4	Профессионально важные качества психолога	Подготовить доклад о профессии психолога на примере конкретного специалиста
5	Сфера деятельности и место работы психолога	Составить сравнительную таблицу психологических служб региона
6	Система психологической помощи в России	Карта профессионального саморазвития
7	Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия	Реферат

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Профессионально важные качества социального педагога
2. Социально-педагогическая деятельность в системе образования
3. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты населения
4. Социально-педагогическая деятельность в сфере организации досуга детей и молодежи
5. Должностная инструкция социального педагога
6. Требования к режиму работы и документации социального педагога
7. Профессионально важные качества психолога
8. Психологическая деятельность в системе образования
9. Психологическая деятельность в системе социальной защиты населения
10. Психологическая деятельность в сфере консультирования
11. Должностная инструкция психолога
12. Требования к режиму работы и документации педагога-психолога

## 7. Фонды оценочных средств



**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Профессионально важные качества социального педагога	Дискуссия	УК-3 УК-6
2	Сфера деятельности и место работы социального педагога	Кейс-задание	УК-3 УК-6
3	Система социальных служб в России	Реферат	УК-3 УК-6
4	Профессионально важные качества психолога	Дискуссия	УК-3 УК-6
5	Сфера деятельности и место работы психолога	Кейс-задание	УК-3 УК-6
6	Система психологической помощи в России	Реферат	УК-3 УК-6
7	Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия	Кейс-задание	УК-3 УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Профессионально важные качества социального педагога	1	11
	Сфера деятельности и место работы социального педагога	1	11
	Система социальных служб в России	1	9
	Профессионально важные качества психолога	1	18
	Сфера деятельности и место работы психолога	1	15

	Система психологической помощи в России	1	15
	Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия	1	13
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>92</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>7+1 =8</b>	<b>92+18=110</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>115</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 67 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- 1. Подготовить сравнительную таблицу** с обзором законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних: федеральные и региональные законы, программы, концепции.

Результаты представить в виде таблицы: название НПА, краткое содержание, сфера применения в работе социального педагога

- 2. Составить сравнительную таблицу 3 – 8 методик диагностики суицидальности.**

Указать название методики, автора, перечень диагностических конструктов (шкал).

- 3. Разработка кейса,** который можно использовать в профилактической работе.

Case study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Структура кейса: Введение – название кейса и авторство, постановка задачи, имена и характеристики главных персонажей. Проблема – краткое описание проблемы, описание структуры проблемной ситуации, если возможно. Материалы для решения – структурированы в форме вопросов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором.

- 4. Составить сравнительную таблицу методов коррекции любого поведенческого нарушения на выбор студента.** Результаты представить в виде таблицы:

Метод	Сущность, содержание	Целевая группа

- 5. Составить карту профессионального развития**

#### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

ФИО \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность (направление подготовки) \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Модель современного педагога (портрет)

#### МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ

Профессиональная мотивация. «Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).

Мотивация профессионального обучения. «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

Педагогическая направленность. Методика «Определение типа профессиональной направленности» (Е.И. РОГОВ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ)

Дата	1-ый срез	2-ой срез
------	-----------	-----------

Профессиональная мотивация		
Мотивация профессионального обучения		
Педагогическая направленность		

Рекомендации по результатам 1-го среза \_\_\_\_\_

Профессиональная задача \_\_\_\_\_

Рекомендации по результатам 2-го среза \_\_\_\_\_

## КАРТА РОСТА (ЛИСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ)

Учебный год \_\_\_\_\_

Участие в конкурсах научных работ	
Участие в научных конференциях	
Семинары / курсы повышения квалификации	
Опыт педагогической деятельности	
Социально-педагогическая деятельность	
Шефство (проведение занятий для студентов младших курсов и др.)	

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1 Реферат

*Реферат* - краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Профессионально важные качества социального педагога
2. Социально-педагогическая деятельность в системе образования
3. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты населения
4. Социально-педагогическая деятельность в сфере организации досуга детей и молодежи
5. Должностная инструкция социального педагога
6. Требования к режиму работы и документации социального педагога
7. Профессионально важные качества психолога
8. Психологическая деятельность в системе образования
9. Психологическая деятельность в системе социальной защиты населения
10. Психологическая деятельность в сфере консультирования
11. Должностная инструкция психолога
12. Требования к режиму работы и документации педагога-психолога

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### *7.1.2 Дискуссия*

*Дискуссия* – это обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

**Задание для студентов:** разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Частое употребление подростками слабоалкогольных напитков может сформировать алкогольную зависимость», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

#### *Критерии оценивания дискуссии*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Кейс-задание

*Кейс-задание* - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

#### **Задания и вопросы для студентов:**

1. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

2. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

#### **Критерии оценивания кейс-задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 67 баллов.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	<b>100-91% 110-100 балла</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	<b>90-76% 99-84 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	<b>75-61% 83-67 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	<b>60 и ниже % 66 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Кейс-задание</b>
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней) перспективы и составляет план их достижения.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

**Кейс-задание**

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. «Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

2. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом. Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

3. Вы – социальный педагог школы. К вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Чем вы можете помочь матери и подростку?

4. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.

5. Вы – социальный педагог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела обучающегося 3-го класса со следующими жалобами: В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. Каковы Ваши действия?

6. Вы проводите профилактическое мероприятие для обучающихся 8-х классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что существуют «легкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как вы поведете себя в данной ситуации? Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

7. В сентябре ученики пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако, после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили ученики 8 класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация школы, привлекая к ответственности провинившихся учеников и их родителей?

8. Старшеклассник одной из московских школ из внешне благополучной семьи ( полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных школ должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных

инцидентов?

9. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

10. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Командная работа и лидерство	- демонстрирует приёмы организации работы в команде; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи, в соответствии с распределенными функциями.	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	- демонстрирует умение самоорганизации, ставить цель и задачи собственного развития; - демонстрирует умение планирования.	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Атрохова Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст]: методические рекомендации. / Т. В. Атрохова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 55 с. (Полнотекстовой доступ на сайте ЯГПУ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-30.pdf>)

2. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование". / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой - М.: Юрайт, 2012. - 405 с. (Главный абонемент – 7 экз)

### **б) дополнительная литература**

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию [Текст]. – М.: Академия, 2008 – 366 с.

2. Вачков И.П. Введение в профессию психолог [Текст]. – М.: Изд-во МПСИ, 200. – 280 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**



## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на

семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Профессионально важные качества социального педагога
2. Социально-педагогическая деятельность в системе образования
3. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты населения
4. Социально-педагогическая деятельность в сфере организации досуга детей и молодежи
5. Должностная инструкция социального педагога
6. Требования к режиму работы и документации социального педагога
7. Профессионально важные качества психолога
8. Психологическая деятельность в системе образования
9. Психологическая деятельность в системе социальной защиты населения
10. Психологическая деятельность в сфере консультирования
11. Должностная инструкция психолога
12. Требования к режиму работы и документации педагога-психолога

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	6			
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>	2			
Практические занятия (ПЗ)	<b>4</b>	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	66			
В том числе:					
реферат	<b>28</b>	<b>18</b>			
аннотация	<b>14</b>	<b>14</b>			

доклад	16	16			
карта профессионального развития	4	4			
составление таблицы	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Общая характеристика социально-педагогической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
1.1	Профессионально важные качества социального педагога	1			12	13
1.2	Сфера деятельности и место работы социального педагога		2		8	10
1.3	Система социальных служб в России		1			1
<b>2.</b>	<b>Раздел: Общая характеристика психологической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>46</b>	<b>48</b>
2.1	Профессионально важные качества психолога	1			14	15
2.2	Сфера деятельности и место работы психолога				10	10
2.3	Система психологической помощи в России		1		12	13
2.4	Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия				10	10
Всего:		2	4	0	66	72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Профессионально важные качества социального педагога	Подготовить доклад «Этический кодекс социального педагога» Подготовить доклад о профессии социального педагога на примере конкретного специалиста

		Подготовить реферат на тему «Профессиональные компетенции социального педагога»
2	Сфера деятельности и место работы социального педагога	Аннотация ФЗ №273 «Об образовании в РФ» Аннотация этического кодекса социального педагога
3	Система социальных служб в России	Доклад на тему «Межведомственное и субъектное взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности» Карта профессионального саморазвития
4	Профессионально важные качества психолога	Подготовить доклад «Этический кодекс педагога-психолога» Подготовить доклад о профессии психолога на примере конкретного специалиста
5	Сфера деятельности и место работы психолога	Подготовить реферат на тему «Технология консультирования» Составить сравнительную таблицу психологических служб региона
6	Система психологической помощи в России	Карта профессионального саморазвития
7	Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия	Рефераты на тему: 1. Профессионально важные качества социального педагога 2. Социально-педагогическая деятельность в системе образования 3. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты населения 4. Социально-педагогическая деятельность в сфере организации досуга детей и молодежи 5. Должностная инструкция социального педагога 6. Требования к режиму работы и документации социального педагога 7. Профессионально важные качества психолога 8. Психологическая деятельность в системе образования 9. Психологическая деятельность в системе социальной защиты населения 10. Психологическая деятельность в сфере консультирования 11. Должностная инструкция психолога 12. Требования к режиму работы и документации педагога-психолога

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.02 Социально-педагогическая диагностика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»**  
**профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины: подготовить студентов к реализации диагностической функции социального педагога.

**Задачи** дисциплины:

- *понимание* основ психодиагностики, закономерностей развития отдельной личности; норм общения с диагностируемым.
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построенного социально-педагогического анализа личности, а также эффективной реализации методов коррекции, учитывающих особенности современного общества;
- *развитие умений* самостоятельного освоения новых методов социально-педагогической диагностики, подбор мер социально-педагогической поддержки обучающегося

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ППК-1.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся	доклад
		ППК-1.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности	каталог методик решение ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Доклад	30	30			
Решение ситуаций	22	22			
Проект	20	20			

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность и особенности социально-педагогической диагностики	Специфика социально-диагностической деятельности. Методы социальной диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики.
2	Исследование социальной ситуации развития детей и подростков	Методы диагностики микро- и мезо-социума. Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе. Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.
3	Диагностика различных сторон личности обучающегося	Методы первичного сканирования контингента. Методы диагностики личностных особенностей детей. Методы диагностики познавательных процессов. Методы диагностики мотивационной сферы. Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика. Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел I: Сущность и особенности социально-педагогической диагностики</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
1.1	Специфика социально-диагностической деятельности.	2	4		6	12
1.2	Методы социальной диагностики.	2	4		6	12
1.3	Структура процесса социально-педагогической диагностики.	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел II: Исследование социальной ситуации развития детей и подростков</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
2.1	Методы диагностики микро- и мезо-социума.	2	4		6	12
2.2	Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе.	2	4		6	12

2.3	Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.	2	4		6	12
3	<b>Раздел III: Психологические направления в консультировании</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
3.1	Методы первичного сканирования контингента.	2	4		6	12
3.2	Методы диагностики личностных особенностей детей.	2	4		6	12
3.3	Методы диагностики познавательных процессов.	2	4		6	12
3.4	Методы диагностики мотивационной сферы.	2	4		6	12
3.5	Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика.	2	4		6	12
3.6	Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика социально-диагностической деятельности.	Подготовка к докладу
2.	Методы социальной диагностики.	Подготовка к докладу
3.	Структура процесса социально-педагогической диагностики.	Решение ситуаций (определение содержания).
4.	Методы диагностики микро- и мезо-социума.	Решение ситуаций
5.	Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе.	Решение ситуаций (анализ личности психолога и социального педагога).
6.	Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.	Подготовка к проведению социометрии, подготовка к
7.	Методы первичного сканирования контингента.	Подготовка к докладу. Решение ситуаций (анализ ситуаций).
8.	Методы диагностики личностных особенностей детей.	Решение ситуаций (анализ поведения обучающегося).
9.	Методы диагностики познавательных процессов.	Подготовить доклад по теме «Познавательные процессы».



10.	Методы диагностики мотивационной сферы.	Подготовка к докладу.
11.	Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
12.	Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.	Разработка проекта

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1) Диагностика познавательной сферы обучающегося
- 2) Диагностика мотивационной сферы обучающегося
- 3) Диагностика эмоциональной сферы обучающегося

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Сущность и особенности социально-педагогической диагностики</b>		
Специфика социально-диагностической деятельности.	Доклад	ППК-1
Методы социальной диагностики.	Доклад	ППК-1
Структура процесса социально-педагогической диагностики.	Решений ситуаций	ППК-1
<b>Исследование социальной ситуации развития детей и подростков</b>		
Методы диагностики микро- и мезо-социума.	Решение ситуаций	ППК-1
Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе.	Решение ситуаций	ППК-1
Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.	Доклад	ППК-1
<b>Психологические направления в консультировании</b>		
Методы первичного сканирования контингента.	Доклад Решение ситуаций	ППК-1
Методы диагностики личностных особенностей детей.	Доклад	ППК-1
Методы диагностики познавательных процессов.	Решение ситуаций	ППК-1

Методы диагностики мотивационной сферы.	Доклад	ППК-1
Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика.	Доклад, проект	ППК-1
Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.	Доклад	ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Доклады, дополнения</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Специфика социально-диагностической деятельности.	2	8
	Методы социальной диагностики.	2	8
	Структура процесса социально-педагогической диагностики.	2	8
	Методы диагностики микро- и мезосоциума.	2	8
	Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе.	2	8
	Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.	2	8
	Методы первичного сканирования контингента.	2	8
	Методы диагностики личностных особенностей детей.	2	8
	Методы диагностики познавательных	2	8

	процессов.		
	Методы диагностики мотивационной сферы.	2	8
	Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика.	2	8
	Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.	2	9
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	6
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Доклады по темам.
2. Решение ситуаций в социально-педагогической диагностике.
3. Подбор методов диагностики с обучающимися, родителями, проект.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Наличие своей точки зрения на вопрос	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1 Доклад**

#### *Примерные темы докладов:*

1. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.
2. Диагностика личностной сферы детей и подростков.
3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и молодежи.
4. Диагностика самосознания детей и подростков.
5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков.
6. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогический паспорт.
7. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков
8. Изучение социальных навыков и социальной компетентности детей разных возрастов.
9. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика семьи и семейного воспитания.
10. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
11. Диагностика детско-родительских отношений.
12. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
13. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
14. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.2 Решение ситуаций**

##### *Задание 1. Подбор методов диагностики*

К Вам на консультацию пришел подросток, какие методики диагностики Вы подберете для него?

##### *Задание 2. Подбор методов диагностики*

В пятом классе произошел конфликт между мальчиками, классный руководитель обратился к Вам, как Вы поступите? Какие методики подберете? Будете ли сообщать о результатах родителям?

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1
Умения аргументировать предлагаемые решения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий  2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои	<b>98-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	<b>96-97</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<b>95</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке</p>	<b>Меньше 95</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ППК-1</b>
<b>Доклад</b>
ППК-1.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
<b>Решение ситуаций, проект</b>
ППК-1.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Беринас Б. Гарольд В. Семейное консультирование. М.: Когито-Центр. 2004.

2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2002.
3. Технологии консультирования в социальной работе / под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2003.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное консультирование. М., 1992.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. / Под ред. Силяевой Е.Г. – М., 2002

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.
2. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 2004.
3. Ковальчук М.А. Использование тренинга как формы организации семейного психологического консультирования. Методические рекомендации в форме статьи. Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2004.
4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Мет. пособие для воспитателей, кл. руководителей. – М., 2000
5. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. // Избр. пед. соч. – М., 1995. – с. 272 – 305
6. Пиз А. Язык разговора. М.: Эксмо. 2003.
7. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов. / Под ред. Н.К. Арсановой. – М., 2004.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие. – М., 2002
9. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яржиной, В.Г. Бочаровой. В 2-х томах. – Москва-Тула.: Изд-во АСОПиР РФ, 1993.
10. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М., 1995

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы к зачету**

1. Специфика социально-диагностической деятельности.
2. Методы социальной диагностики.
3. Структура процесса социально-педагогической диагностики.
4. Методы диагностики микросоциума.
5. Методы диагностики мезосоциума.
6. Структура социального паспорта класса, школы, микрорайона.
7. Персональный состав социальной ситуации развития ребенка, понятие социальной сети.
8. Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъектов социальной ситуации развития.
9. Структура смысловых отношений субъектов социальной ситуации развития.
10. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики.
11. Рефрентометрия как метод социально-педагогической диагностики.
12. Диагностика детско-родительских отношений.
13. Методы первичного сканирования контингента.
14. Методы диагностики социальной дезадаптации.
15. Методы диагностики агрессивности.
16. Методы диагностики склонности к употреблению психоактивных веществ.
17. Методы диагностики эмоциональных состояний личности.
18. Алгоритм составления индивидуальной карты личности.
19. Методы прогнозирования в социально-педагогической диагностике.
20. Алгоритм составления акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.
21. Методы диагностики психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
22. Порядок информирования субъектов системы профилактики о выявленных проблемах в семьях обучающихся.
23. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.



24. Методы самодиагностики.
25. Экспертиза социально-педагогической деятельности.
26. Требования к аттестации социальных педагогов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	132	132			
Доклад	32	32			
Решение ситуаций	50	50			
Проект	50	50			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел I: Сущность и особенности социально-педагогической диагностики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
<b>1.1</b>	Специфика социально-диагностической деятельности.	2			12	14
<b>1.2</b>	Методы социальной диагностики.		2		12	14
<b>1.3</b>	Структура процесса социально-педагогической диагностики.				12	12
<b>2</b>	<b>Раздел II: Исследование социальной ситуации развития детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
<b>2.1</b>	Методы диагностики микро- и мезосоциума.	2			12	14
<b>2.2</b>	Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе.		2		12	14
<b>2.3</b>	Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.				12	12
<b>3</b>	<b>Раздел III: Психологические направления в консультировании</b>		<b>4</b>		<b>58</b>	<b>62</b>
<b>3.1</b>	Методы первичного сканирования контингента.				10	10
<b>3.2</b>	Методы диагностики личностных особенностей детей.		2		10	12
<b>3.3</b>	Методы диагностики познавательных процессов.		2		8	10
<b>3.4</b>	Методы диагностики мотивационной сферы.				10	12
<b>3.5</b>	Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика.				10	10
<b>3.6</b>	Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.				10	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>130</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специфика социально-диагностической деятельности.	Подготовка к докладу, анализ специфики социально-диагностической деятельности, анализ отечественных и зарубежных авторов
2.	Методы социальной диагностики.	Подготовка к докладу, анализ подходов к психодиагностике

3.	Структура процесса социально-педагогической диагностики.	Решение ситуаций (определение содержания). Разработка своих ситуаций по социально-педагогической диагностике
4.	Методы диагностики микро- и мезосоциума.	Решение ситуаций
5.	Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в школе, структура смысложизненных отношений субъекта в школе.	Решение ситуаций (анализ личности психолога и социального педагога). Подбор методики по соответствующей теме
6.	Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.	Подготовка к проведению социометрии, подготовка к выступлению
7.	Методы первичного сканирования контингента.	Подготовка к докладу. Решение ситуаций (анализ ситуаций).
8.	Методы диагностики личностных особенностей детей.	Решение ситуаций (анализ поведения обучающегося).
9.	Методы диагностики познавательных процессов.	Подготовить доклад по теме «Познавательные процессы». Учет особенностей возраста при подборе методик познавательных процессов
10.	Методы диагностики мотивационной сферы.	Подготовка к докладу, анализ отечественных и зарубежных авторов
11.	Особенности детей и отклоняющегося поведения и их диагностика.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
12.	Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования.	Проведение в рамках проекта пилотажного исследования. Разработка проекта. Экспертная оценка проекта

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.03 Социально-педагогическое консультирование**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**

кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины: подготовить студентов к реализации консультационной функции социального педагога.

**Задачи** дисциплины:

- понимание основ социально-педагогического консультирования, развитие коммуникативных навыков, а также норм делового и научного общения в ситуации консультирования;
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построения консультативной ситуации, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфики социокультурного развития общества;
- *развитие умений* исследовать особенности личности, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ППК-1.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	доклад
		ППК-1.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ППК-1.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	каталог методик решение ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	24			
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	48			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					

В том числе:					
Доклад	30	30			
Решение ситуаций	22	22			
Проект	20	20			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности. Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога. Организация и содержание социально-педагогического консультирования
2	Этапы консультирования, консультативный процесс	Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования. Профессиональные качества консультанта Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.
3	Психологические направления в консультировании	Психологические направления в консультировании Психоаналитическое направление; Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия; Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия; Консультирование школьников и родителей Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел I: Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности</b>	6	12		18	36
1.1	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2	4		6	12
1.2	Понятие социально-педагогического	2	4		6	12

	консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.					
<b>1.3</b>	Организация и содержание социально-педагогического консультирования	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел II: Этапы консультирования, консультативный процесс</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования.	2	4		6	12
<b>2.2</b>	Профессиональные качества консультанта	2	4		6	12
<b>2.3</b>	Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.	2	4		6	12
<b>3</b>	<b>Раздел III: Психологические направления в консультировании</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>3.1</b>	Психологические направления в консультировании	2	4		6	12
<b>3.2</b>	Психоаналитическое направление	2	4		6	12
<b>3.3</b>	Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;	2	4		6	12
<b>3.4</b>	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	2	4		6	12
<b>3.5</b>	Консультирование школьников и родителей	2	4		6	12
<b>3.6</b>	Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>13.</b>	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Подготовка к докладу
<b>14.</b>	Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.	Подготовка к докладу
<b>15.</b>	Организация и содержание социально-педагогического консультирования	Решение ситуаций (определение содержания).

16.	Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования.	Решение ситуаций
17.	Профессиональные качества консультанта	Решение ситуаций (анализ личности психолога и социального педагога).
18.	Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.	Подготовить доклад по теме «Личность консультанта».
19.	Психоаналитическое направление	Подготовка к докладу. Решение ситуаций (анализ ситуаций).
20.	Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;	Решение ситуаций (анализ поведения обучающегося).
21.	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	Подготовить доклад по теме «Гуманистическое направление».
22.	Консультирование школьников и родителей	Подготовка к докладу. Проект.
23.	Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности</b>		
Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Доклад	ППК-1.
Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.	Доклад	ППК-1
Организация и содержание социально-педагогического консультирования	Решений ситуаций	ППК-1
<b>Этапы консультирования, консультативный процесс</b>		
Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования.	Решение ситуаций	ППК-1



Профессиональные качества консультанта	Решение ситуаций	ППК-1
Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.	Доклад	ППК-1
<b>Психологические направления в консультировании</b>		
Психологические направления в консультировании	Доклад Решение ситуаций	ППК-1
Психоаналитическое направление	Доклад	ППК-1
Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;	Решение ситуаций	ППК-1
Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	Доклад	ППК-1
Консультирование школьников и родителей	Доклад, проект	ППК-1
Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.	Доклад	ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Доклад</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Решение ситуации</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2	9

	Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.	2	9
	Организация и содержание социально-педагогического консультирования	2	9
	Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования.	2	9
	Профессиональные качества консультанта	2	9
	Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.	2	9
	Психологические направления в консультировании	2	9
	Психоаналитическое направление	2	9
	Терапия поведения;	2	9
	Рационально-эмоциональная терапия;	2	9
	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	2	9
	Консультирование школьников и родителей	2	9
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>108</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			65
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Доклады по темам.
2. Решение ситуаций социально-педагогического консультирования.
3. Проект по подбору методов работы с обучающимися, родителями.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Доклад**

##### *Примерные темы докладов:*

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психоаналитическая теория (А.Газелл, З.Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)

6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2 Решение ситуаций**

#### ***Задание 1. Подбор способов консультирования***

*Проанализируйте ситуации, выберите способов консультирования*

За консультацией обратилась девушка во возрасте 25 лет, Представление о себе – я плохая, никому не интересна, сама девушка была зажата, плечи подняты к ушам, тело скованно. Какие психологические особенности у данной девушки? Определите способы работы?

#### ***Задание 2. Подбор способов консультирования***

Вы – педагог-психолог в школе. Вы организуете школу актива. Посещение ее добровольно. Стас посещает Ваши занятия, но всячески пытается сорвать занятие. У него плохо развиты лидерские качества, и он открыто заявляет о том, что ему неинтересно. К слову мама Стаса в свои школьные годы была очень активна и сейчас усердно ведет работу в родительском комитете школы. Вы просите Стаса остаться после урока и спрашиваете его о том, почему он себя так ведет. Стас отвечает, что он не желает посещать Школу, а на занятия его заставляет ходить мама.

Почему мама Стаса заставляет его посещать Школу актива? Что вы должны предпринять в данной ситуации?

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1
Умения аргументировать предлагаемые решения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3 Проект**

Проект – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Проект – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умеет собирать и систематизировать практический материал;	1 балл
Умеет самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;	1 балл
Умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалит ативная</b>
<b>Высокий</b>	Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	90–100	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	75–89	
<b>Базовый</b>	Планирует и организует совместную	60–74	

	деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся с чужой помощью		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ППК-1</b>	
<b>Доклад</b>	
ППК-1.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	
<b>Решение ситуаций</b>	
ППК-1.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	
ППК-1.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М.: Владос-пресс, 2001. - 94,[2] с. - (Психология для всех). - ISBN5-305-00007-6 (13 экз)

2. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога. / [авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова] ; под ред. Л. М. Шипицыной - М.: ВЛАДОС, 2003. - 527 с. (16 экз)

3. Балашова Е.С. Индивидуальная психологическая профессиональная консультация. / Е. С. Балашова, Р. А. Безбородко, М. П. Коровина, Н. М. Панкова - Л.: Б.и., 1990. - 39,[1] с. (3 экз)

#### **Б) дополнительная литература:**

11. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.

12. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 2004.

13. Ковальчук М.А. Использование тренинга как формы организации семейного психологического консультирования. Методические рекомендации в форме статьи. Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2004.

14. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Мет. пособие для воспитателей, кл. руководителей. – М., 2000

15. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. // Избр. пед. соч. – М., 1995. – с. 272 – 305

16. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие. – М., 2002

17. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яркой, В.Г. Бочаровой. В 2-х томах. – Москва-Тула.: Изд-во АСОПиР РФ, 1993.

18. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М., 1995

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>130</b>	<b>130</b>			

Доклад	30	30			
Решение ситуаций	50	50			
Проект	50	50			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел I: Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
1.1	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	2			12	14
1.2	Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.		2		12	14
1.3	Организация и содержание социально-педагогического консультирования				12	12
<b>2</b>	<b>Раздел II: Этапы консультирования, консультативный процесс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
2.1	Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования.	2			12	14
2.2	Профессиональные качества консультанта		2		12	14
2.3	Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.				12	12
<b>3</b>	<b>Раздел III: Психологические направления в консультировании</b>		<b>6</b>		<b>58</b>	<b>64</b>
3.1	Психологические направления в консультировании				10	10
3.2	Психоаналитическое направление		2		10	12
3.3	Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;		2		8	10
3.4	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;		2		10	12



<b>3.5</b>	Консультирование школьников и родителей				10	10
<b>3.6</b>	Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.				10	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>130</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>24.</b>	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Подготовка к докладу, анализ определений, истории науки социально-педагогической консультирования
<b>25.</b>	Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.	Подготовка к докладу, оценка роли в школьной деятельности социального педагога и психолога.
<b>26.</b>	Организация и содержание социально-педагогического консультирования	Решение ситуаций (определение содержания, анализ организации социально-педагогического консультирования разных авторов).
<b>27.</b>	Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования.	Решение ситуаций, написание подробного плана этапов консультирования
<b>28.</b>	Профессиональные качества консультанта	Решение ситуаций (анализ личности психолога и социального педагога), составление портрета личности психолога и социального педагога
<b>29.</b>	Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.	Подготовить доклад по теме «Личность консультанта», составление этических требований к консультационной ситуации
<b>30.</b>	Психоаналитическое направление	Подготовка к докладу. Решение ситуаций (анализ ситуаций).
<b>31.</b>	Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия;	Решение ситуаций (анализ поведения обучающегося).
<b>32.</b>	Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;	Подготовить доклад по теме «Гуманистическое направление», а также составление таблицы по направлениям в психологии
<b>33.</b>	Консультирование школьников и родителей	Подготовка к докладу. Анализ предпосылок по разработке проекта консультирования, сопровождения, анализ проекта
<b>34.</b>	Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации), разработка проблемных ситуаций.

