

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.06 Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном
взаимодействии

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» – формирование системы знаний об основах теории межкультурной коммуникации.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных парадигм в исследовании феноменов культуры и коммуникации; концептуальной и языковой картинах мира носителей иноязычной культуры; этических и нравственных норм поведения в инокультурной среде;
- овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- развитие умений устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры; применять знания о нормах общения, принятых в иной культуре, в ситуациях повседневного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Социально-культурные и научно-методические основы профессиональной деятельности», изучается во 2 семестре параллельно с дисциплиной «Культурология» и предшествует таким дисциплинам как «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная политика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | тесты сообщение реферат эссе презентация кейс-задание |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного | ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества | тесты сообщение реферат |

| | | |
|--|--|---------------------|
| взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | эссе презентация |
|--|--|---------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------|----------|--------------|--|--|
| | | | 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 36 | | 36 | | |
| Лекции | 10 | | 10 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | | 26 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | 36 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | - | | |
| Реферат | 6 | | 6 | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 30 | | 30 | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 2 | | 2 | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 2 | | 2 | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 2 | | 2 | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 4 | | 4 | | |
| разработка презентаций к практическим занятиям | 8 | | 8 | | |
| написание эссе | 4 | | 4 | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 8 | | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | | зачет | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | | 72 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | | 2 | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1. | Теория межкультурной коммуникации | Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. Психологические аспекты коммуникации. Лингвистическая прагматика: основные аспекты. |
| 2. | Межкультурная коммуникация: частные аспекты | Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. Невербальная коммуникация. Кинесика. |
| 3. | Социально-психологические аспекты межкультурного взаимодействия | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теория межкультурной коммуникации | 4 | 8 | | 12 | 24 |
| 1.1. | Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.2. | Тема: Психологические аспекты коммуникации. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.3. | Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты. | - | 4 | | 4 | 8 |
| 2 | Раздел: Межкультурная коммуникация: частные аспекты | 4 | 10 | | 12 | 26 |
| 2.1 | Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.2. | Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| 2.3. | Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика. | 1 | 4 | | 4 | 9 |
| 3 | Раздел: Социально-психологические аспекты межкультурного взаимодействия | 2 | 8 | | 12 | 22 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 3.1. | Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | 1 | 4 | | 6 | 11 |
| 3.2. | Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. | 1 | 4 | | 6 | 11 |
| Всего: | | 10 | 26 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|--|
| 1.1. | Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. | изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle |
| 1.2. | Тема: Психологические аспекты коммуникации. | анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, подготовка к интеллектуальной игре |
| 1.3. | Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты. | анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 2.1. | Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. | анализ учебной литературы, написание эссе по теме «Вербальная коммуникация и коммуникативные барьеры» |
| 2.2. | Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. | анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle |
| 2.3. | Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика. | решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle; |
| 3.1. | Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | решение и подготовка кейс-заданий; подготовка реферата |
| 3.2. | Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; написание эссе по теме «Межкультурный конфликт» |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур
Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.

2. Идентичность как фильтр. «Мы» / «они». Полноса типичных искажений – они как

антимир; они как мы.

3. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.

4. Характеристики и социальные последствия культуры. Характеристики культуры в различных областях науки. (Простота-сложность; индивидуализм-коллективизм; открытость-закрытость).

5. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модальной личности. Понятие «национального характера».

6. Личность в межкультурном общении.

7. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.

8. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.

9. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.

10. Гипотеза «культурного шока».

11. Психология акультурации. Адаптация к иной географической среде.

12. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

13. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.

14. Коммуникативная компетентность.

15. Языковые картины мира русской и иноязычных культур.

16. Межкультурные особенности организации профессиональных письменных сообщений.

17. Конфликты в профессиональной межкультурной коммуникации и пути их разрешения.

18. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.

19. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

20. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

21. Специфика коммуникации в контексте работы с молодежью.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|---|---|
| 1.1. Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. | сообщения-презентации, практические задания | УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-4.1, 4.2. |
| 1.2. Психологические аспекты коммуникации. | практические задания, интеллектуальная игра | УК-5.1, 5.2, 5.5 ОПК-4.1. |
| 1.3. Лингвистическая прагматика: основные аспекты. | практические задания, тесты | УК-5.1, 5.3, 5.4 ОПК-4.1, 4.2. |
| 2.1. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. | эссе | УК-5.4, 5.5 ОПК-4.1. |
| 2.2. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. | практические задания | УК-5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-4.1, 4.2. |
| 2.3. Невербальная коммуникация. Кинесика. | практические задания | УК-5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-4.1, 4.2. |
| 3.1. Стереотипы и предрассудки в межкультурной | кейс-задания, реферат | УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-4.1, 4.2. |

| | | |
|---|-------------|---|
| коммуникации. | | |
| 3.2. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. | тесты, эссе | УК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОПК-4.1, 4.2. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 10 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. | 5 | 5 |
| | 1.2. Психологические аспекты коммуникации. | 5 | 5 |
| | 1.3. Лингвистическая прагматика: основные аспекты. | - | 10 |
| | 2.1. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. | 5 | 5 |
| | 2.2. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. | 5 | 10 |
| | 2.3. Невербальная коммуникация. Кинесика. | 5 | 10 |
| | 3.1. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | 5 | 10 |
| | 3.2. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. | 5 | 10 |
| | Итого | 35 | 65 |
| Всего в семестре | | 35 | 65 |
| Промежуточная аттестация | | 10 | 35 |

| | | |
|---|----|-----|
| ИТОГО | 45 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов | | |

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия» «Психологические аспекты коммуникации».

Интеллектуальная игра «Моя коммуникация»

Целями интеллектуальной игры являются:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов обучающихся;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных, в том числе глобальных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе социального проектирования.

В рамках подготовки и проведения интеллектуальной игры реализуются следующие задачи:

- поиск и обобщение проблемной информации;
- эффективное распределение командных усилий для решения общегрупповой задачи;
- эффективное использование ресурсов в условиях ограниченности времени;
- составление делового текста, отражающего смысловую сущность выбранного задания;
- выбор стратегии и тактики участия в дискуссии и отстаивания групповой позиции;
- поиск наиболее эффективного решения обсуждаемой проблемы.

Кроме того, обращается внимание участников интеллектуальной игры на соблюдение норм профессиональной этики, ведения дискуссии и правил общения в ходе дебатов, уважение мнения оппонентов, недопущение применения оскорблений в чей бы то ни было адрес, унижения личного достоинства и дискриминации по каким бы то ни было признакам.

Проведение игрового практического занятия предполагает наличие двух преподавателей с целью взаимного дополнения и методического обогащения опыта друг друга, оказания помощи при регистрации ответов обучающихся и оценке действий команд. Взаимодействие двух педагогов на занятии способствует более активному проведению игры, заставляя студентов переключать свое внимание с одного ведущего на другого. Кроме того,

различия в педагогических манерах преподавателей оживляет занятие, делает его динамичным, ярким и насыщенным дидактически, методически и эмоционально.

1. Распределение обучающихся по группам и ролям.

Группа студентов делится на команды, в каждой из которых в начале занятия избирается лидер. Избранный лидер отвечает за работу своей команды, руководит ее действиями и имеет право решающего голоса. В ходе игрового занятия обучающиеся ограничены в использовании конспектов, но не ограничены в использовании учебно-методической литературы. Студенты определяют название своей команды.

2. Ход деловой игры.

I РАУНД. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

А. ТЕСТЫ

Студентам предлагаются тесты по вопросам занятия, первый из поднявших руку получает право ответа. За каждый правильный ответ начисляется балл. Каждый обучающийся накапливает в ходе ответов как свои личные баллы, так и баллы своей команды. Тесты высвечиваются на экране в течение 10-15 секунд. После данного на тест ответа сразу проверяется правильность выбранного варианта. Преподаватели внимательно фиксируют ответы обучающихся, давая право ответа тем, кто первым поднял руку.

В завершении занятия преподаватели подводят итоги как в целом, так и отдельных моментов, работы групп и отдельных обучающихся, выявляя положительные и отрицательные моменты в ходе проведения деловой игры. Также по одному человеку из каждой команды предоставляется возможность высказать мнение относительно данной формы проведения занятия (что понравилось, какие сильные и слабые моменты в работе команды, на что следует обратить внимание в дальнейшем и пр.).

Б. КАТЕГОРИИ

Данное задание может выполняться следующим образом: определение высвечивается на экране в течение 15 секунд. В это время команды решают к какой категории оно относится. По очереди команды называют свои варианты ответа. Проверяем ответы студентов и фиксируем результаты.

II РАУНД. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

В рамках интеллектуальной игры «Своя игра» участникам команд предлагается четыре группы вопросов: 1) Культура; 2) Коммуникация; 3) Теория межкультурной коммуникации; 4) Психология коммуникации. В каждой группе по четыре вопроса, включающие в себя знания об истории возникновения теорий коммуникации и культуры, персоналии, содержательные аспекты изучаемых проблем.

III РАУНД. ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Перед началом выполнения задания лидерам команд предлагается выбрать путем жеребьевки субъекта социального взаимодействия, который будет соответствовать рекомендациям своей команды:

Студенты представляют результаты выполнения задания, при этом оценивается оригинальность ответов, аналитические качества представленного материала. Представители других команд могут задавать вопросы отвечающим.

Проведение заключительной части занятий

Результаты деловой игры в балльном (количественном) выражении определяются посредством сложения полученных результатов за все задания во всех раундах.

Лидеры команд проводят рефлекссию о качестве подготовки их команды, сильных и слабых сторонах, пожеланиях и оценках такого рода занятия как семинар-игра.

Содержательно заключительная часть занятий включает подведение его итогов. По форме оно представляет собой заключительное слово преподавателя.

Преподаватель в заключительном слове:

дает общую оценку проведенному занятию (достигло ли оно поставленных целей, если не в полной мере – объясняет причины);

отмечает положительные и отрицательные стороны занятия;

разъясняет проблемы, не получившие должного отражения в ответах студентов или вызвавшие у них наибольшие затруднения;

объявляет и обязательно объясняет оценки конкретным студентам (причем оценка развернутых ответов на семинаре предполагает их разбор по содержательному и методическому основаниям с указанием положительных и отрицательных сторон);

дает задание на самостоятельную работу (какой учебный материал дополнительно отработать, какую литературу использовать, каким образом исправлять полученные оценки).

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает

обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Как строят эффективные коммуникации с иностранными студентами?
2. Мои коммуникативные барьеры.
3. Иностранная молодежь сегодня: особенности коммуникации.
4. Современная вербальная коммуникация российской молодежи.
5. Конфликт поколений: коммуникативный дискурс.
6. Я и старшее поколение: конфликты и бесконфликтное поведение.
7. Межкультурные конфликты: особенности, проявления и предотвращение.

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-

сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Теория коммуникативного приспособления (Ховард Джайлз);
2. Теория аккультурации;
3. Теория межкультурной адаптации;
4. Теория управления идентичностью (Уильям Купач, Тадасу Тодд Имаури);
5. Теория «фейса» (Стелл Синг-Суми)
6. Классификация корпоративных культур Г. Хофстеде;
7. Классификация культур Э. Холла;
8. Классификация культур Р. Льюиса.
9. Моделей коммуникации американского исследователя политики и пропаганды Гарольда Д. Лассвелла
10. модель коммуникации, предложенная в конце 40-х гг. американскими математиками Клодом Шенноном и Уорреном Уивером
11. Модель Р. Якобсона.
12. Модель Д. Хаймса.

Критерии оценивания сообщений

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.

2. Идентичность как фильтр. «Мы» / «они». Полюса типичных искажений – они как антимир; они как мы.

3. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.

4. Характеристики и социальные последствия культуры. Характеристики культуры в различных областях науки. (Простота-сложность; индивидуализм-коллективизм; открытость-закрытость).

5. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модальной личности. Понятие «национального характера».

6. Личность в межкультурном общении.

7. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.

8. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.

9. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.

10. Гипотеза «культурного шока».

11. Психология акультурации. Адаптация к иной географической среде.
12. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.
13. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.
14. Коммуникативная компетентность.
15. Языковые картины мира русской и иноязычных культур.
16. Межкультурные особенности организации профессиональных письменных сообщений.
17. Конфликты в профессиональной межкультурной коммуникации и пути их разрешения.
18. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.
19. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.
20. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
21. Специфика коммуникации в контексте работы с молодежью.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

«Ситуация межкультурного взаимодействия»

Цель кейса: определить уровень способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

В середине учебного года в нашу группу перевелся студент Юсуф, который раньше обучался в одном из университетов Турции. Его семья переехала в нашу страну по причине назначения отца на должность торгового представителя одной из турецких компаний в России. Юсуф нам сначала понравился: он был хорошо одет, прилично говорил по-русски,

уважительно относился к преподавателям. Однако некоторые странности его поведения вызывали сначала удивление, а потом и раздражение некоторых студентов нашей группы. Юсуф категорически отказывался садиться рядом с девушками во время групповой работы, боясь до них случайно дотронуться, не здоровался за руку с некоторыми студентами, не ел некоторые блюда в студенческой столовой, а в мае категорически отказался от сладостей, которыми нас угощала именинница.

«Точкой кипения» в отношении Юсуфа стала ситуация, когда, придя на пикник, который устроили наши ребята по поводу окончания учебного года, он категорически отказался пить пиво и есть шашлык из свинины. На этой почве возник конфликт: часть студентов обвинила Юсуфа в отсутствии уважения к своим одноклассникам и противопоставлении себя всем остальным. Юсуф с праздника ушел. На следующий день мы собрались все вместе, чтобы обсудить сложившуюся ситуацию.

Контекст ситуации

Университет, в котором произошло данное событие, находится в Центральном Федеральном округе РФ, доля обучающихся там иностранных граждан составляет 2,7%.

Дополнительные материалы. Согласно шариату, последователю *ислама* категорически запрещается:

-есть свинину и мясо любых хищных животных и птиц, всю прочую живность есть можно, но только при условии, что ее не убили током или дубиной, а закололи, произнося при этом имя Аллаха;

-пить вино и употреблять любые опьяняющие и наркотические вещества;

-смотреть на женское тело, исключая лицо и кисти рук;

-нельзя оставаться наедине с женщиной, а также дотрагиваться до женщины, если она не является женой, матерью, сестрой или дочерью;

-посещать общественную баню и носить шорты;

-держат дома собак, т.к. их слюна, шерсть и отпечатки лап признаются нечистыми, оскверняющими и человека, и одежду;

-играть в азартные игры;

-жениться на «язычницах»: мужчина должен жениться на мусульманке, но браки разрешаются также с представительницами иудейской и христианской веры (женщина-мусульманка может выйти только за мусульманина);

-носить шелковую одежду, золото и серебро.

Восьмеричный путь последователей *буддизма* включает три основные составляющие: шила — культура поведения (правильные мысли, слова, действия), самадхи — культура медитации (правильное осознание и сосредоточение) и праджня — культура мудрости (правильные взгляды).

Правильные взгляды — это значит познание четырех истин, вера в истину причинности и правильный взгляд на вещи.

Правильное мышление — это значит не поддаваться желаниям, не жаждать, не гневаться и не причинять вреда другим.

Правильные слова — значит не лгать, не болтать, не сквернословить и не лицемерить.

Правильные дела — значит не умерщвлять живых существ, не воровать и не прелюбодействовать.

Правильный образ жизни — это значит избегать постыдного для человека образа жизни.

Правильные стремления — это значит постоянно, не ленись, прикладывать усилия к достижению правильных целей.

Правильная память — это значит обдуманность в действиях.

Правильное сосредоточение — это значит внутреннее созерцание с целью установления перед собой правильных целей и просветления разума.

Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Последователи этой веры называют себя иудеями. Считается, что иудаизм возник в городе Палестина. Богословы

уверены, что время его возникновения исчисляется со времен Адама и Евы.

Основным источником изучения иудаизма служит Библия и книги Ветхого завета. Эта религия признает три вида книг: книги закона (Тора), исторические книги и пророческие. Происхождение этой древней литературы до сих пор доподлинно не известно.

Евреям запрещено есть мясо некоторых животных. Список «нечистых продуктов» устанавливают раввины на основе изучения Тора. В этот список входит мясо свиней, верблюдов, зайцев, лошадей. Также евреям запрещено употреблять в пищу креветки, устрицы и многие другие продукты. Правильная пища на языке иудеев называется «кашерной».

Интересно то, что последователям данной религии запрещено употреблять в пищу мясные продукты совместно с молочными. В еврейских ресторанах, столовых, кафе соблюдается это правило.

В столовых существуют даже отдельные окошки, предназначенные для молочной и мясной пищи. Запреты касаются не только пищи, но и одежды, а также многих других аспектов жизни.

Уже на 8 день жизни новорожденный мальчик должен быть подвергнут обрезанию. Определенные требования предъявляются и к внешнему виду верующих. Мужчины должны носить длинную одежду, а голова должна быть всегда покрыта, даже когда они спят.

Верующий иудей должен соблюдать все религиозные праздники. Примечательно то, что израильский народ чтит все иудейские традиции.

В этой стране весь уклад жизни рассчитан на то, чтобы ни в коем случае не оскорбить чувства верующего человека. Все это достигается путем очень правильного религиозного воспитания. В еврейских школах большое внимание уделяется изучению религии, ее истории, ее основных принципов.

10 заповедей Христианства.

Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.

Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им.

Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно.

Помни день субботный, чтобы святить его.

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.

Не убивай.

Не прелюбодействуй.

Не кради.

Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Задание к кейсу:

Назовите причину сложившейся ситуации. Для этого выберите один из перечисленных вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Отсутствие в студенческой группе единых, присвоенных всеми студентами правил взаимодействия.

Б) Низкий уровень общей культуры студента Юсуфа, его желание противопоставить себя остальным.

В) Нежелание студентов принимать в свой коллектив нового члена.

Г) Различия в культурно-религиозных традициях Юсуфа и остальных студентов.

Определите культурно-религиозную принадлежность Юсуфа, опираясь на содержание задания кейса и дополнительные материалы.

А) Христианство

Б) Ислам

В) Буддизм

Г) Иудаизм

Объясните причину необычного для русских студентов поведения Юсуфа. Выберите

один из перечисленных вариантов ответа

А) Такое поведение связано с особенностями национальных и религиозных традиций Юсуфа, как мусульманина.

Б) Новый студент не смог адаптироваться к коллективу в связи с его личностными и индивидуальными особенностями.

В) Сознательное игнорирование студентом окружающих, демонстрация неуважения к одноклассникам.

Г) Нежелание Юсуфа отступить от собственных принципов и установок.

Выберите наиболее эффективный способ разрешения возникшего конфликта.

А) пригласить Юсуфа на общее собрание группы, выяснить причину его необычного поведения, демонстрируя активное слушание и желание понять особенности другого менталитета, объяснить причину реакции ряда студентов на его поведение и предложить изменить свое поведение в соответствии с привычками большинства студентов;

Б) пригласить Юсуфа на общее собрание группы, выяснить причину его необычного поведения, демонстрируя активное слушание и желание понять особенности другого менталитета, объяснить причину реакции ряда студентов на его поведение и договориться в дальнейшем с уважением относиться к религиозным взглядам и национальным традициям друг друга, не меняя их;

В) необходимо поставить вопрос перед руководством факультета об отчислении студента из университета в связи с несоответствием его поведения общепринятым нормам;

Г) договориться в группе демонстрировать разное отношение к Юсуфу: те, кто способен проявлять толерантность, будут продолжать с ним общаться, как прежде, те, кто недоволен его поведением, постараются относиться к Юсуфу индифферентно.

Перечислите основные правила, обеспечивающие эффективность межкультурных контактов. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

А) Уважение к собеседнику, открытость и доверие, проявление доброжелательности, недопущение дискриминации.

Б) Демонстрация уважения к мнению другого при сохранении обязательного стремления к отстаиванию собственной позиции, попытка добиться успеха в споре любой ценой.

В) Толерантность к любому поведению участников взаимодействия, даже противоречащему нормам этики, безусловное принятие позиции каждого.

Г) Сохранение нейтралитета, особенно в ситуации взаимодействия с представителями незнакомой культурной традиции, стремление избегать споров, уклонение от общения по проблемным вопросам.

Оценочный лист кейса

| Номер задания | Наблюдаемые проявления компетенции | Предлагаемые варианты выполнения задания | Баллы |
|---------------|---|--|-------|
| 1 | осознание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей. | Вариант Г | 2 |
| | | Вариант А,В | 1 |
| | | Вариант Г | 0 |
| 2 | интерпретация проявлений межкультурного многообразия | Вариант Б | 2 |
| | | Вариант В,Г | 1 |
| | | Вариант А | 0 |
| 3 | поиск и использование необходимой для межкультурного взаимодействия информации об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп | Вариант А | 2 |
| | | Вариант Б,Г | 1 |
| | | Вариант В | 0 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| 4 | проявление национальной, религиозной, половой, профессиональной толерантности | Вариант Б | 2 |
| | | Вариант А,В | 1 |
| | | Вариант Г | 0 |
| 5 | организация диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений | Вариант А | 2 |
| | | Вариант Б,Г | 1 |
| | | Вариант В | 0 |
| Отсутствие варианта выполнения задания | | | 0 |
| Заключение по компетенции | | Комментарий для студента | |
| <p>Студент проявляет способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проявляющуюся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признании значимости и равноправия каждой культуры; - проявлении национальной, религиозной, половой, профессиональную толерантности; - демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; - подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; - адекватном восприятии особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | | <p>Вы правильно называете возможную причину сложившейся ситуации, но не учитываете ее социально-культурный контекст.</p> | 8-10 |
| <p>Студент в целом проявляет способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проявляющуюся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признании значимости и равноправия каждой культуры; - проявлении национальной, религиозной, половой, профессиональную толерантности; - демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; - подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; - адекватном восприятии особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | | <p>Вы рассматриваете причину сложившейся ситуации рационально верно, но не учитываете культурные особенности ее участников.</p> | 4-7 |
| <p>Студент практически не проявляет способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выбранные варианты выполнения задания показывают неумение выполнять основные действия, характерные для данной компетенции.</p> | | <p>Вы неверно понимаете сущность ситуации межкультурного взаимодействия и причины возможного межкультурного непонимания, обратите внимание на теоретические и практические рекомендации по</p> | 0-3 |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | проблемам межкультурного диалога. | |
|--|--------------------------------------|--|

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
 - а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп;
 - б) язык, кухня, традиции;
 - в) внешность;
 - г) диалект;
 - д) юмор.
2. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:
 - а) в Соединенных Штатах Америки;
 - б) в странах СНГ;
 - в) в СССР;
 - г) в России;
 - д) в Испании.
3. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
 - а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления;
 - б) юмор, произношение;
 - в) кухня, дистанция, внешность;
 - г) акцент, диалект, использование сленга;
 - д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество.
4. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это – ...
 - а) культурная идентичность;
 - б) эмпатия;
 - в) социальная норма;
 - г) инкультурация;
 - д) имитация.
5. Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства, называют:
 - а) ассимиляция;
 - б) маргинализацией;
 - в) сепарация;
 - г) интеграция.
6. К странам с высоким контекстом культуры принадлежат:
 - а) Франция, Германия, Испания;
 - б) Россия, Китай, США;
 - в) Испания, Бразилия, Великобритания;
 - г) Испания, Италия, Россия.

7. Модель речевой коммуникации, учитывающую контекст и код, разработал:
- Д. Хаймс;
 - Г. Лассвелл;
 - Р. Якобсон;
 - К. Шеннон.
8. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано:
- Р. Бердвистеллом;
 - Г. Лассвеллом;
 - Д. Трейджером;
 - Э. Холлом.
9. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
- мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире;
 - разработкой программы экономической помощи развивающимся странам;
 - появился культурологический интерес к процессу общения;
 - созданием Института службы за границей.
 - введением учебного курса по Межкультурной коммуникации в образовательную программу;
10. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.:
- такесика;
 - эмпатия;
 - толерантность;
 - паралингвистика;
 - проксемика.

Тестирование по разделам дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

| <i>Критерии выставления оценок</i> | <i>Оценка</i> |
|--|----------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | отлично |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | хорошо |

| | |
|--|---------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | удовлетворительно |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | неудовлетворительно |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы | 80-100 | зачтено | |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|----------------|--|
| | <p>взаимодействия с представителями различных социокультурных групп;</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> | | | |
| повышенный | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры;</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную</p> | 60-79 | зачтено | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------|--|--------------|----------------|--|
| | институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | | | |
| базовый | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры;</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность;</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп;</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения</p> | 45-59 | зачтено | |

| | | | | |
|---------------|---|-------------|-------------------|--|
| | <p>профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> | | | |
| низкий | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей</p> | 0-45 | не зачтено | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>различных социокультурных групп. ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| УК, ОПК |
| кейс-задание |
| <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры;</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность;</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп;</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> |

ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критерии | Балл |
|--|----------|
| Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации | 1 |
| Готовность к участию в экспертно-консультационной деятельности | 1 |
| Способность описывать социальные явления и процессы | 1 |
| Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами | 1 |
| Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778>

3. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455675>

б) дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

2. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов и 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 52 | 52 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|----------------|----------------|------------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос. т. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теория межкультурной коммуникации | 2 | 2 | | 22 | 26 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 1.1. | Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 1.2. | Тема: Психологические аспекты коммуникации. | - | - | | 6 | 6 |
| 1.3. | Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты. | - | - | | 6 | 6 |
| 2 | Раздел: Межкультурная коммуникация: частные аспекты | 1 | 2 | | 22 | 25 |
| 2.1 | Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. | - | - | | 6 | 6 |
| 2.2. | Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. | 1 | 2 | | 10 | 13 |
| 2.3. | Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика. | - | - | | 6 | 6 |
| 3 | Раздел: Социально-психологические аспекты межкультурного взаимодействия | 1 | 2 | | 18 | 21 |
| 3.1. | Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | - | - | | 6 | 6 |
| 3.2. | Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. | 1 | 2 | | 12 | 15 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778>

3. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455675>

б) дополнительная литература

4. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты

толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|--|
| 1.1. | Тема: Коммуникация и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия. | изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle |
| 1.2. | Тема: Психологические аспекты коммуникации. | анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, подготовка к интеллектуальной игре |
| 1.3. | Тема: Лингвистическая прагматика: основные аспекты. | анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 2.1. | Тема: Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. | анализ учебной литературы, написание эссе по теме «Вербальная коммуникация и коммуникативные барьеры» |
| 2.2. | Тема: Невербальные каналы коммуникации. Проксемика и такесика. | анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle |
| 2.3. | Тема: Невербальная коммуникация. Кинесика. | решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle; |
| 3.1. | Тема: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | решение и подготовка кейс-заданий; подготовка реферата |
| 3.2. | Тема: Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; написание эссе по теме «Межкультурный конфликт» |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.06.01 Введение в профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование у студентов-

первокурсников общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о молодежи;
- овладение навыками систематизации понятий в области социальных наук, анализа современного законодательства, государственной молодежной;
- развитие умений организовывать деятельность в молодёжных сообществах

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> | <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p> |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных</p> | <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | <p>писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> | |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политик | <p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> | <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p> |
| ОПК-5 | Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p> | <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> | <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью | |
|--|--|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 36 | 36 | | | |
| Лекции | 14 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Деловая игра | 4 | 4 | | | |
| Презентация | 4 | 4 | | | |
| Проект | 8 | 8 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы: | 8 | 8 | | | |
| Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 4 | 4 | | | |
| Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. | Тема 1. Сфера деятельности специалиста по |

| | | |
|---|--|--|
| | Теоретические основы сферы деятельности | организации работы с молодежью Тема 2 Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью |
| 2 | Раздел 2. Научные основы работы с молодежью | Тема 1. Современные науки о молодежи Тема 2. Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью Тема 3. Молодежь как объект и предмет социальных наук Тема 4. Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания Тема 5. Междисциплинарные исследования проблем молодежи |
| 3 | Раздел 3. Социальный статус и жизненная практика молодежи | Тема 1. Молодежь в российском обществе Тема 2. Глобализация и проблемы безопасности молодежи Тема 3. Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры Тема 4. Молодежные общественные объединения и движения в современной России Тема 5. Девиантные формы поведения подростков и молодежи |
| 4 | Раздел 4. Социальная политика современного российского государства и молодежь | Тема 1. Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт Тема 2. Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики Тема 3. Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью Тема 4. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы Тема 5. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретические основы сферы деятельности. | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 1.1. | Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.2. | Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2 | Раздел: Научные основы работы с | 4 | 4 | | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | МОЛОДЕЖЬЮ | | | | | |
| 2.1. | Современные науки о молодежи | 2 | | | 2 | 4 |
| 2.2. | Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью | 2 | | | 2 | 4 |
| 2.3. | Молодежь как объект и предмет социальных наук | | 2 | | | 2 |
| 2.4. | Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания | | | | 2 | 2 |
| 2.5. | Междисциплинарные исследования проблем молодежи | | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Раздел: Социальный статус и жизненная практика молодежи | 4 | 6 | | 10 | 20 |
| 3.1. | Молодежь в российском обществе | | 2 | | | 2 |
| 3.2. | Глобализация и проблемы безопасности молодежи | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.3. | Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры | 2 | | | 4 | 6 |
| 3.4. | Молодежные общественные объединения и движения в современной России | 2 | | | | 2 |
| 3.5. | Девиантные формы поведения подростков и молодежи | | 2 | | 4 | 6 |
| 4. | Раздел: Социальная политика современного российского государства и молодежь | 2 | 8 | | 10 | 20 |
| 4.1. | Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.2. | Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3. | Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.4. | Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.5. | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | | 2 | | | 2 |
| Всего: | | 14 | 22 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1.1. | Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью | Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 1.2. | Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.1. | Современные науки о молодежи | Деловая игра |
| 2.2. | Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью | Презентация |
| 2.3. | Молодежь как объект и предмет социальных наук | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.4. | Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания | Деловая игра Проект Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.5. | Междисциплинарные исследования проблем молодежи | Реферат |
| 3.1. | Молодежь в российском обществе | Презентация |
| 3.2. | Глобализация и проблемы безопасности молодежи | Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.3. | Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры | Деловая игра |
| 3.4. | Молодежные общественные объединения и движения в современной России | Презентация Проект |

| | | |
|------|---|-----------------------------|
| 3.5. | Девиантные формы поведения подростков и молодежи | Презентация |
| 4.1. | Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт | Реферат |
| 4.2. | Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики | |
| 4.3. | Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью | Деловая игра Презентация |
| 4.4. | Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы | Тест |
| 4.5. | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | Проект |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Молодежная субкультура.
2. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в обществе.
3. Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление.
4. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
5. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
6. Природа и сущность молодежи.
7. Проектная деятельность молодежи.
8. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
9. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
10. Социальные службы по работе с молодежью.
11. Экономическая безопасность молодежи.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| Теоретические основы сферы деятельности | | |
| Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью | Презентация | УК-4.1. УК-4.2. УК-4.4. УК-4.5. |
| Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью | | УК-4.1. УК-4.2. УК-4.4. УК-4.5. ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Научные основы работы с молодежью | | |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Современные науки о молодежи | Деловая игра | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью | Презентация | ОПК-4. 1. ОПК-4. 2. |
| Молодежь как объект и предмет социальных наук | | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания | Деловая игра Проект | ОПК-4. 1. ОПК-4. 2. ОПК-5.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.6. УК-3.4. УК-3.5 УК-3.3 |
| Междисциплинарные исследования проблем молодежи | Реферат | ОПК-4. 1. ОПК-4. 2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Социальный статус и жизненная практика молодежи | | |
| Молодежь в российском обществе | Презентация | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Глобализация и проблемы безопасности молодежи | Презентация | УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5. |
| Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры | Деловая игра Презентация | ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Молодежные общественные объединения и движения в современной России | Проект | УК-4.1. УК-4.2. УК-4.4. УК-4.5. |
| Девиантные формы поведения подростков и молодежи | Презентация | ОПК-5.1. ОПК-5.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.6. УК-3.4. УК-3.5 УК-3.3 |
| Социальная политика современного российского государства и молодежь | | |
| Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт | Реферат | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики | | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью | Деловая игра Презентация | ОПК-5.1. ОПК-5.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.6. УК-3.4. УК-3.5 УК-3.3 |
| Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы | Тест | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |
| Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | Проект | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 11 |
| | Итого | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью | 5 | 10 |
| | Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью | 5 | 10 |
| | Современные науки о молодежи | 8 | 15 |
| | Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью | 8 | 15 |
| | Молодежь как объект и предмет социальных наук | 8 | 15 |
| | Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания | 7 | 13 |
| | Междисциплинарные исследования проблем молодежи | 5 | 10 |
| | Молодежь в российском обществе | 5 | 10 |
| | Глобализация и проблемы безопасности молодежи | 5 | 10 |
| | Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры | 12 | 23 |
| | Молодежные общественные объединения и движения в современной России | 12 | 23 |

| | | | |
|---|---|-----|------------|
| | Девиантные формы поведения подростков и молодежи | 5 | 10 |
| | Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт | 5 | 10 |
| | Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики | 5 | 10 |
| | Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью | 8 | 15 |
| | Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы | 2 | 4 |
| | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | 4 | 8 |
| Всего в семестре | | 109 | 222 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 7 |
| ИТОГО | | 112 | 229 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов | | | |

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

1. Практическое занятие по теме: "Молодежь как объект и предмет социальных наук".

Вопросы:

- 1) Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
- 2) Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста.
- 3) Демографическая ситуация.
- 4) Динамика преемственности поколений.
- 5) Социальный статус и социальный портрет российской молодежи.
- 6) Молодежь в системе социальных неравенств.

Контрольные вопросы и задания:

1. На основе изученного материала проанализируйте взаимосвязь молодежи как социальной группы с основными социальными институтами (религия, политика и право, экономика, социо-культурные институты).
2. Проанализируйте демографическую ситуацию в РФ. Составьте сравнительную

таблицу.

3. Охарактеризуйте социальный статус и социальный портрет российской молодежи. Приведите примеры.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |
| Минимальный балл | 1 |

7.1.2. Реферат

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны

иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Молодежная субкультура.
2. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в обществе.
3. Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление.
4. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
5. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
6. Природа и сущность молодежи.
7. Проектная деятельность молодежи.
8. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
9. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
10. Социальные службы по работе с молодежью.
11. Экономическая безопасность молодежи.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Минимальный балл | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.3. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: Составить презентацию по теме "Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт", отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

- 1) Формы и методы работы с молодежью за рубежом.
- 2) Структура молодежной работы в Европе.
- 3) Опыт социальной работы в США.
- 4) Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних.
- 5) Социальная работа с молодежью в Германии, история и современность.
- 6) Деятельность специалистов социальных служб в Германии: организатор работы с детьми и молодежью вне дома, вне семьи; работник, ответственный за работу с

молодежью на местах, консультант по социальным вопросам, консультанта по вопросам брака.

- 7) Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии и США.
- 8) Государственная молодежная политика во Франции.
- 9) Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения.
- 10) Ведущие зарубежные молодежные организации: на примере скаутского движения

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |
| Минимальный балл | 5 |

7.1.4. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Как определяется понятие "Молодежь"?

- а) Поколение людей, проходящих стадию социализации.
- б) Субъект социальных отношений.
- в) Социально-демографическая группа, отличающаяся определенным статусом в обществе, предоставляющим ей возможности для социального становления.

2. К молодежи как к социально-демографической группе относятся молодые люди в возрасте:

- а) от 14 до 30 лет.
- б) от 12 до 25 лет.
- г) от 10 до 29 лет.

3. Основными формами работы с девиантной молодежью являются?

- а) Урок, лекция, тренинг.
- б) Лекция, тренинг, игра.

в) Урок, лекция, игра.

4. Активное воздействие на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально-педагогической реабилитации, называется:

- а) Социально-педагогическая диагностика.
- б) Социально-профилактическая работа.
- в) Коррекционно-развивающая работа.

5. Специфической чертой российских молодежных субкультур является:

- а) Замкнутость.
- б) Романтизация реальности.
- в) Распространенность.
- г) Элитарность.

6. Функции по выработке и реализации молодежной политики, а также обеспечению общественных связей в установленной сфере деятельности осуществляет:

- а) Департамент молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
- б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
- в) Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
- г) Министерство образования и науки РФ.

7. Отличительной чертой молодежной организации не является:

- а) Самоорганизация.
- б) Производственная деятельность.
- в) Самоопределение.
- г) Добровольность.

8. Формирование устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социально статуса личности - это содержание:

- а) Социально-культурных проблем молодежи.
- б) Социально-психологических проблем молодежи.
- в) Демографических проблем молодежи.
- г) Естественно-культурных проблем молодежи.

9. Наиболее затребованный элемент системы социальных служб для молодежи:

- а) Общежитие-приют.
- б) Центры помощи молодой семье.
- в) Молодежные биржи труда.
- г) Сексологические консультации.

10. Одним из факторов становления социальной зрелости молодежи является:

- а) Семья.
- б) Иностранная мультипликация.
- в) Межэтнические конфликты.
- г) Терроризм.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|--------|
| Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики | 1 балл |
| Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью | 1 балл |
| Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |
| Минимальный балл | 2 |

7.1.5. Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Введение в профессию» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Примерный вариант проекта

Тема проекта: "Служба психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста"

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

| Этап проектирования | Решаемые задачи | Используемые методы и приемы психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста | Оценка целесообразности данных методов и приёмов |
|---------------------|-----------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Вопросы для обсуждения:

— Какие этапы проектирования Вы выделили?

— Обоснуйте цель проекта.

— Каковы основные направления психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста?

— Какие методы и приемы психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста вы можете назвать?

— Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту и ресурсам организации ?

— Какие методы и технологии использует специалист (методист, руководитель) в процессе психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста?

— Какую позицию занимает специалист в организации психолого-социальной поддержки обучающихся старшего школьного возраста, чем она обусловлена?

— Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Критерии оценивания проектов

| Критерий | Балл |
|--|---------|
| Соответствие содержания проекта его проблематике | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры проекта | 1 балла |

| | |
|---|----------|
| Логическая завершённость и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта | 2 балл |
| Наличие системы мониторинга проектных изменений | 2 балл |
| Максимальный балл | 8 |
| Минимальный балл | 4 |

7.1.6. Деловая игра

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностьнные игры и др.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Примерный вариант деловой игры

Деловая игра «ФОРД» (Формирование организационных и распорядительных документов).

Цель игры: формирование профессиональных компетенций в части создания основных видов организационных и распорядительных документов предприятия/организации в электронном виде.

Задачи игры:

- составить организационную структуру предприятия в соответствии с миссией организации и фондом заработной платы;
- составить Устав организации, ее штатное расписание,
- разработать информационную модель документооборота;
- определить функционал сотрудников в соответствии со штатным расписанием; прописать его в должностных инструкциях.

Порядок проведения игры:

1. Предварительный этап : формирование рабочих групп, выбор рабочей группой «своей» организации; распределение функций внутри группы.
2. Основной этап: определение учебных и игровых целей; определение регламента: презентация доклада 10 минут, ответы на вопросы не более 15 минут для каждого игрового звена.
3. Заключительный этап: подведение итогов; после игровой анализ: степень достижения игровых и учебных целей каждой группой; типичные ошибки, способы их предупреждения.
4. «Выгрузка» из игры : пожелания партнерам по команде, соперникам, ведущему игры.

Исходные данные по организациям:

Вариант 1. Молодые профессионалы России (Партия «Честная Россия»)

Миссия компании: вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально справедливого общества;

Вариант 2. Образовательный центр "Азбука".

Миссия компании: Предоставление детям и молодежи образовательных услуг (компьютерные курсы).

Вариант 3. Молодежное движение "Защита"

Миссия компании: Защита конституционных основ, демократических и республиканских ценностей российского общества, гражданских прав и свобод;

Вариант 4. ООО «Вы-Мы_Ты-Я». Кадровое агентство

Миссия компании: Предоставление молодым специалистам услуг по поиску сотрудников и устройству на работу.

Критерии оценивания деловой игры

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |
| Минимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и | 206–229 | зачтено |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------|--|
| | <p>иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p> <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> | | |
| <p>Повышенны й</p> | <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли</p> | <p>171–205</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---------|--|
| | <p>в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p> <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> | | |
| Базовый | <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении</p> | 139–170 | |

| | | | |
|---------------|--|-------|-------------------|
| | мероприятий в сфере молодежной политики | | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–138 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
|--|---|--|
| УК | ОПК | ПК |
| Проект | | |
| <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат</p> | <p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде</p> | <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> | | |
| Реферат | | |
| <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> | | <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> |
| Подготовка сообщений и презентаций | | |
| <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения</p> | | <p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> | | <p>федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> |
|--|--|--|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания сообщений и презентаций

| Критерии | Балл |
|--|----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях организации работы с молодежью | 1 |
| Имеет представление о формах организации рекламы организации работы с молодежью | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Максимальный балл | 7 |
| Минимальный балл | 3 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред., Социальная работа с молодежью, М, Дашков и К, 2007, 328с 35 экз.
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью.
Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. -262,[2] с.60экз.
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.(эл.ресурс)

б) дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н., Экономические основы работы с молодежью, М, ИНФРА-М, 2012, 208с 10экз.
2. Правовые основы работы с молодежью [Текст]:учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т. В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. -Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. 27 экз.
3. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред.Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 363,[1] с. 24экз.
4. Ансимова Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи [Текст]:учебно-методическое пособие / Н. П. Ансимова, И. В. Кузнецова; И. В. Кузнецова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. - 119,[1] с.
5. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с.(эл.ресурс)
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999..

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 разделов и 17 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 10 | 10 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 20 | 20 | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Деловая игра | 4 | 4 | | | |
| Презентация | 8 | 8 | | | |
| Проект | 12 | 12 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 16 | 16 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|--|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретические основы сферы деятельности. | | 2 | | 6 | 8 |
| 1.1. | Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью | | | | 4 | 4 |
| 1.2. | Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью | | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Раздел: Научные основы работы с молодежью | 2 | | | 20 | 22 |
| 2.1. | Современные науки о молодежи | | | | 4 | 4 |
| 2.2. | Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью | | | | 6 | 6 |
| 2.3. | Молодежь как объект и предмет социальных наук | | | | 4 | 4 |
| 2.4. | Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 2.5. | Междисциплинарные исследования проблем молодежи | | | | 4 | 4 |
| 3 | Раздел: Социальный статус и жизненная практика молодежи | 2 | 2 | | 18 | 22 |
| 3.1. | Молодежь в российском обществе | | | | 4 | 4 |
| 3.2. | Глобализация и проблемы безопасности молодежи | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.3. | Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры | | | | 6 | 6 |
| 3.4. | Молодежные общественные объединения и движения в современной России | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.5. | Девиантные формы поведения подростков и молодежи | | | | 4 | 4 |
| 4. | Раздел: Социальная политика современного российского государства и молодежь | | 2 | | 18 | 20 |
| 4.1. | Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт | | | | 4 | 4 |
| 4.2. | Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3. | Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью | | | | 4 | 4 |
| 4.4. | Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы | | | | 4 | 4 |
| 4.5. | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред., Социальная работа с молодежью, М, Дашков и К, 2007, 328с 35 экз.
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью.
Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. -262,[2] с.60экз.
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.(эл.ресурс)

б) дополнительная литература

7. Переверзев М.П., Калинина З.Н., Экономические основы работы с молодежью, М, ИНФРА-М, 2012, 208с 10экз.
8. Правовые основы работы с молодежью [Текст]:учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т. В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. -Ярославль: РИО

- ЯГПУ, 2015. - 79 с. 27 экз.
9. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред.Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 363,[1] с. 24экз.
 10. Ансимова Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи [Текст]:учебно-методическое пособие / Н. П. Ансимова, И. В. Кузнецова; И. В. Кузнецова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. - 119,[1] с.
 11. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с.(эл.ресурс)
 12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999..

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|--|
| 1.1. | Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью | Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 1.2. | Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.1. | Современные науки о молодежи | Деловая игра |
| 2.2. | Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью | Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 2.3. | Молодежь как объект и предмет социальных наук | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.4. | Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания | Деловая игра Проект Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.5. | Междисциплинарные исследования проблем молодежи | Реферат Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.1. | Молодежь в российском обществе | Презентация |

| | | |
|------|---|---|
| | | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.2. | Глобализация и проблемы безопасности молодежи | Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.3. | Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры | Деловая игра Презентация |
| 3.4. | Молодежные общественные объединения и движения в современной России | Проект Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.5. | Девиантные формы поведения подростков и молодежи | Презентация Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 4.1. | Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт | Реферат Презентация |
| 4.2. | Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 4.3. | Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью | Деловая игра Презентация |
| 4.4. | Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы | Тест Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.5. | Кадровое обеспечение государственной молодежной политики | Проект Презентация Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.02 Психологические основы работы с молодежью

(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
Организация работы с молодежью
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

Утверждено на заседании кафедры
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - формирование основ общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, способствующих эффективной работе специалиста с молодежью.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных принципов, методов исследования, применяемых в психологии.
- понимание психических явлений и психических процессов.
- овладение навыками использования закономерностей возрастного развития, структуры личности теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов в практике профессиональной деятельности.
- развитие умений деловой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--------------|---|---------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры; УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп; УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | Реферат Доклад |
| ОПК-1 | | ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач; ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении | Доклад Портфолио |

| | | | |
|-------|--|---|------------------------------------|
| | | профессиональных задач; ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач. | |
| ОПК-2 | | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики; ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | Портфолио Реферат |
| | | | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|-----------|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 180 | 108 | 72 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 34 | 22 | 12 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 56 | 32 | 24 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 54 | 36 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Портфолио | | 24 | 16 | | |
| Доклад | | 18 | 10 | | |
| Реферат | | 12 | 10 | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 180 | 108 | 72 | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 5 | 3 | 2 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Введение в психологию | Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками. |
| 2. | Общая психология | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов |
| 3. | Психология личности | Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения. |
| 4. | Возрастная психология | Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика подросткового, юношеского возраста и ранней взрослости. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. |
| 5. | Психология общения | Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Средства общения. Техники общения. Деловое общение. Закономерности общения |
| 6. | Социальная психология | Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. |
| 7. | Экспериментальная психология | Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Введение в психологию | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 1.1. | Тема: Основные понятия психологии. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2 | Тема: Основные этапы развития психологии. | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 2 | Раздел: Общая психология | 6 | 8 | 10 | 24 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|-----|
| 2.1 | Тема: Зарождение и эволюция психики. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2.2 | Тема: Общая характеристика психических процессов | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 3 | Раздел: Психология личности | 6 | 8 | 20 | 34 |
| 3.1 | Тема: Основные теории личности в зарубежной психологии. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 3.2 | Тема: Отечественные теории личности. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4 | Раздел: Возрастная психология | 4 | 8 | 20 | 32 |
| 4.1 | Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 4.2 | Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах | 2 | 6 | 14 | 22 |
| 5 | Раздел: Психология общения | 4 | 8 | 10 | 22 |
| 5.1 | Тема: Общая характеристика общения. Средства общения. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5.2 | Тема: Деловое общение. Закономерности общения | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 6 | Раздел: Социальная психология | 4 | 8 | 10 | 22 |
| 6.1 | Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 6.2 | Тема: Психология массовых социальных процессов и движений. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7 | Раздел: Экспериментальная психология | 8 | 6 | 10 | 24 |
| 7.1 | Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7.2 | Тема: Методы обработки результатов исследования. | 4 | 2 | 6 | 12 |
| | всего | 34 | 56 | 90 | 180 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | <p>Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.</p> | <p>Портфолио: составить глоссарий по теме, подготовка к докладу</p> |
| 2. | <p>Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов</p> | <p>Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы», реферат</p> |
| 3. | <p>Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.</p> | <p>Портфолио: анализ литературы по темам, подготовка к докладу</p> |
| 4. | <p>Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика подросткового, юношеского возраста и ранней взрослости. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.</p> | <p>Портфолио: заполнение таблицы, подготовка к докладу</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Средства общения. Техники общения. | Подготовка к докладу |
| 6. | Социальная психология. Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений | Подготовка к докладу, портфолио: подбор диагностических методик, реферат |
| 7. | Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования | Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов

1. История развития психологии.
2. Общее понятие о психике.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Методы психологии
5. Зарождение и эволюция психики
6. Развитие психики в животном мире.
7. Происхождение и развитие психики человека
8. Развитие психики и сознания.
9. Психоанализ
10. Когнитивизм
11. Трансактный анализ
12. Гуманизм

13. Интроспекционизм
14. Бихевиоризм
15. Общие закономерности ощущений
16. Основные особенности восприятия.
17. Память и ее значение.
18. Развитие внимания.
19. Понятие о мышлении.
20. Развитие воображения. Творчество.
21. Развитие эмоций и чувств. Фундаментальные эмоции.
22. Развитие и воспитание воли.
23. Типы темперамента человека.
24. Психологические типы людей. Акцентуации характера. Черты характера.
25. Возрастная периодизация. Ведущие виды деятельности.
26. Общение и деятельность.
27. Коммуникативные барьеры.
28. Вербальные средства общения.
29. Невербальные средства общения.
30. Техники общения.
31. Выявление и преодоление возражений.
32. Этикет.
33. Организация переговоров.
34. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики
35. Социальный статус и роль личности в группе.
36. Феномен группового давления. Конформизм как социальное явление.
37. Социальный контроль группы над личностью. Групповая сплоченность.
38. Массовые процессы в социальных группах
39. Психология больших социальных групп.
40. Толпа. Типы толпы.
41. Массовидные явления психики.
42. Паника как социально-психологический феномен.
43. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.
44. Деперсонализация личности в толпе.
45. Социально-психологические характеристики малых групп.
46. Психология лидерства
47. Развитие представлений о личности.
48. Мотивационная структура личности.
49. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
50. Я-концепции личности.
51. Социализация личности
52. Нарушения структуры личности и компенсаторные механизмы.
53. Причины конфликтов. Типы конфликтов.
54. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
55. Психические и социальные отклонения в поведении.
56. Причины отклоняющегося поведения. Роль среды и деятельности в формировании девиаций.
57. Делинквентное поведение. Профилактика и коррекция.
58. Роль семьи, социума в формировании направленности личности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|---|
| Раздел 1: Введение в психологию | | |
| Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. | доклад | УК-5.1 |
| | портфолио | УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Раздел 2: Общая психология | | |
| Общая характеристика психических процессов. | портфолио | ОПК-2.1 |
| | реферат | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Раздел 3: Психология личности | | |
| Основные психологические школы. | портфолио | ОПК-2.1 |
| | реферат | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Раздел 4: Возрастная психология | | |
| Особенности психического развития на разных возрастных этапах. | портфолио | УК-5.1 |
| | доклад | ОПК-1.1 ОПК-2.3 |
| Раздел 5: Психология общения | | |
| Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Средства общения. Техники общения. | доклад | УК-5.4 ОПК-2.3 |
| Раздел 6: Социальная психология | | |
| Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. | портфолио | УК-5.1 |
| | доклад | УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |
| Раздел 7: Экспериментальная психология | | |
| Методы обработки результатов исследования. | портфолио | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

| | | |
|-------------------------------|--|---------|
| Способы интерпретации данных. | | ОПК-1.3 |
|-------------------------------|--|---------|

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 2 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Основные понятия психологии. | 1 | 3 |
| | Основные этапы развития психологии. | 1 | 3 |
| | Зарождение и эволюция психики. | 1 | 3 |
| | Общая характеристика психических процессов | 1 | 3 |
| | Основные теории личности в зарубежной психологии. | 1 | 3 |
| | Отечественные теории личности. | 1 | 3 |
| | Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. | 1 | 3 |
| | Особенности психического развития на разных возрастных этапах | 1 | 3 |
| | Общая характеристика общения. Средства общения. | 1 | 3 |
| | Деловое общение. Закономерности общения | 1 | 3 |
| | Социально-психологическая характеристика группового | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | поведения и групповой динамики. | | |
| | Психология массовых социальных процессов и движений. | 1 | 3 |
| | Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. | 1 | 3 |
| | Методы обработки результатов исследования. | 1 | 3 |
| | Итого | 45 | 132 |
| Всего в семестре | | 45 | 62 |
| Промежуточная аттестация | | 45 | 62 |
| ИТОГО | | | |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульте, Корректирующая проба, тест Мюнстербурга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Кейс: Вы директор молодежного агентства. Вы набираете в штат новых сотрудников, сформулируйте требования к кандидатам, составьте психологический портрет идеального сотрудника для каждой вакантной должности.

Пример проектного задания:

Вы – руководитель волонтерского отряда. Вам надо определить приоритетные направления деятельности с учетом реально существующих потребностей социума. Составьте план исследования, определите целевые группы, выберите инструментарий. Обоснуйте свои действия Проведите пилотажное исследование и представьте его результаты в формате научного доклада (научной конференции).

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше. Оценивание ответов строится с учетом БРС:

Более 91 балла – оценка «отлично»

81-90 баллов – оценка «хорошо»

71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершённых работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине «
2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Особенности познавательных процессов»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «Отечественные теории личности»
4. Портфолио: заполнение таблицы «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»
5. Портфолио: подбор диагностических методик для разных групп населения,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры каждого задания | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

¹ Соответствует п. 3 программы

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Квантитативная |
| высокий | <p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> | 132 | отлично |
| повышенный | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | 125 | хорошо |
| базовый | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке</p> | 120 | удовлетворительно |

| | | | |
|---------------|--|------------|----------------------------|
| | <p>закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> | | |
| низкий | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> | 100 | неудовлетворительно |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

1.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|------------|-----------|------------|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Портфолио | | | |
| УК-5.1 | ОПК-1.1 | | |
| УК-5.2 | ОПК-1.2 | | |
| УК-5.3 | ОПК-1.3 | | |
| УК-5.4 | | | |
| УК-5.5 | | | |
| Кейс-задание | | | |
| | ОПК-2.1 | | |
| | ОПК-2.2 | | |
| | ОПК-2.3 | | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио

2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп | 1 балл |
| Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач | 1 балл |
| Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

2. Кейс- задание

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Пример: Вожатая в лагере обратилась к старшему воспитателю с жалобой на одного ребенка из своего отряда : «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался сбежать из лагеря. Что делать?».

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи | 1 балл |
| Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психология, М, Академия, 2015, 512с. (20 экз)
2. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / В. С. Мухина - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 640 с. (24 экземпляра)

б) дополнительная литература

1. Вагин И.О. «Уроки психологической защиты», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002 г.
2. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. «Возрастная психология», Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология". / Е.Е. Соколова - 5-е изд. - М.: Смысл, 2005. - 685,[3]
4. Сергеева В. «Азы общения - стратегия и тактика», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.
5. Вилсон Г., Макклафин К. «Язык жестов – путь к успеху», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2005 г.
6. Гаулстон М., Голдберг Ф. «Психологические ловушки», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2007 г.
7. Крижанская Ю. С., Третьяков В. П. «Грамматика общения», Москва, изд. «Смысл», 2009 г.
8. Морозов А. В. «Деловая психология. Курс лекций», Санкт-Петербург, изд. «Союз», 2004 г.
9. Никитина О. А., Санкт-Петербург, «Личность, карьера, успех», 2002 г.
10. Первушина О. Н. «Общая психология: Методические указания», Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2006 г.
11. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания», Казань, 2004 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- Списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста.
- Перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- Перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения курса обучаемому необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «развитие», «созревание», «формирование», «кризис», «новообразование». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику психологической науки в общий контекст своей социологической подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Психологические основы работы с молодежью».

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социальной безопасности молодежи, опосредовано приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социологических исследований по проблемам молодежи, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучаемым конкретные выводы. Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|------------|-----------|--|--|
| | | 5 | 6 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 6 | 8 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 156 | 92 | 64 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Портфолио | | 42 | 34 | | |
| Реферат | | 20 | 10 | | |
| Доклад | | 30 | 20 | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | | 3 | 2 | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 180 | 108 | 72 | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Введение в психологию | 2 | 2 | 22 | 24 |
| 1.1. | Тема: Основные понятия психологии. | | 2 | 12 | 14 |
| 1.2 | Тема: Основные этапы развития психологии. | 2 | | 10 | 12 |
| 2 | Раздел: Общая психология | 2 | 2 | 22 | 24 |
| 2.1 | Тема: Зарождение и эволюция психики. | 2 | | 10 | 12 |
| 2.2 | Тема: Общая характеристика психических процессов | | 2 | 12 | 24 |
| 3 | Раздел: Психология личности | 2 | 2 | 22 | 24 |
| 3.1 | Тема: Основные теории личности в зарубежной психологии. | | 2 | 10 | 12 |
| 3.2 | Тема: Отечественные теории личности. | 2 | | 12 | 14 |
| 4 | Раздел: Возрастная психология | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 4.1 | Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. | | | 12 | 12 |
| 4.2 | Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах | 2 | | 12 | 14 |
| 5 | Раздел: Психология общения | | 2 | 22 | 24 |
| 5.1 | Тема: Общая характеристика общения. Средства общения. | | 2 | 10 | 12 |
| 5.2 | Тема: Деловое общение. Закономерности общения | | | 12 | 12 |
| 6 | Раздел: Социальная психология | | 2 | 22 | 24 |
| 6.1 | Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. | | 2 | 10 | 12 |
| 6.2 | Тема: Психология массовых социальных процессов и движений. | | | 12 | 12 |
| 7 | Раздел: Экспериментальная психология | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 7.1 | Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. | 2 | | 8 | 10 |
| 7.2 | Тема: Методы обработки результатов исследования. | | 2 | 14 | 16 |
| | всего | 10 | 14 | 156 | 180 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1. | Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками. | Портфолио: составить глоссарий по теме, подготовка к докладу |
| 2. | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов | Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы», реферат |
| 3. | Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения. | Портфолио: анализ литературы по темам, подготовка к докладу |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | <p>Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика подросткового, юношеского возраста и ранней зрелости. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.</p> | <p>Портфолио: заполнение таблицы, подготовка к докладу</p> |
| 5. | <p>Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Средства общения. Техники общения.</p> | <p>Подготовка к докладу</p> |
| 6. | <p>Социальная психология. Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений</p> | <p>Подготовка к докладу, портфолио: подбор диагностических методик, реферат</p> |
| 7. | <p>Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования</p> | <p>Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы</p> |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.05 Молодая семья – объект молодежной политики

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

ассистент кафедры социальной педагогики
и ОРМ

Пицына Е.М.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Молодая семья – объект молодежной политики» является формирование у будущего бакалавра системы знаний в теоретической и практической областях социологии семьи, основных исследований молодой семьи и основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения, выработка профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи различным категориям молодых семей.

Данный курс предполагает: - изучение теоретических направлений современных исследований семьи, основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения; - овладение студентами навыков современных технологий реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, работе с молодой семьей как объекте молодежной политики государства.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Данная учебная дисциплина входит в Методический модуль, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и является основой для освоения профессиональных дисциплин ООП подготовки будущего организатора по работе с молодежью.

Важность изучения дисциплины «Молодая семья – объект молодежной политики» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии, социальной работы, организации работы с молодежью, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике работы с молодежью. Данная дисциплина предваряет прохождение учебной практики, где социологическое знание является необходимым компонентом при реализации, в частности, диагностической функции.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики; ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | доклад сообщение реферат эссе презентация кейс |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и | ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными | доклад сообщение |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | реферат эссе презентация |
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач | доклад сообщение кейс эссе презентация |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 108 | 108 | | | |
| Лекции | 22 | 22 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 54 | 54 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 6 | 6 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 8 | 8 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| работа с учебной литературой, реферирование | 6 | 6 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 6 | 6 | | | |
| разработка презентаций к практическим занятиям | 6 | 6 | | | |
| написание эссе | 4 | 4 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 18 | 18 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Система социальных институтов. | Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. |
| 2 | Семья как объект исследования социальных наук. | Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. |
| 3 | Семейные ценности в молодежном социуме. | Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе |
| 4 | Молодая семья в современном российском обществе. | Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе. |
| 5 | Концептуальные основы семейной политики. | Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, |

| | | |
|----------|--|--|
| | | принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи |
| 6 | Стратегии взаимодействия семьи, общества, государства. | Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. Механизмы социальной помощи семьям с детьми. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Система социальных институтов. | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 1.1. | Тема: Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 2 | Раздел: Семья как объект исследования социальных наук. | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 2.1 | Тема: Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.2. | Тема: Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 3 | Раздел: Семейные ценности в молодежном социуме. | 6 | 6 | | 12 | 24 |
| 3.1. | Тема: Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений.. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.2 | Тема: Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| 3.3. | Тема Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществ | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| 4. | Раздел: Молодая семья в современном российском обществе. | 4 | 6 | | 10 | 20 |
| 4.1. | Тема: Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. | 2 | 2 | | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 4.2. | Тема Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе. | 2 | 4 | | 8 | 10 |
| 5 | Раздел: Концептуальные основы семейной политики. | 2 | 6 | | 6 | 14 |
| 5.1. | Тема: Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи. | 4 | 6 | | 6 | 14 |
| 6. | Раздел: Стратегии взаимодействия семьи, общества, государства. | 2 | 6 | | 16 | 24 |
| 6.1. | Тема: Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. | 2 | 2 | | 8 | 8 |
| 6.2. | Тема: Механизмы социальной помощи семьям с детьми. | | 4 | | 8 | 8 |
| Всего: | | 22 | 32 | | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1.1. | Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. | изучение социологической литературы по теме, подготовка сообщений по истории формирования семьи как социального института |
| 2.1 | Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 2.2. | Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 3.1. | Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. | эссе |
| 3.2 | Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. | подготовка реферата |

| | | |
|-------------|--|--|
| 3.3. | Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе | подготовка реферата |
| 4.1. | Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. | анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата |
| 4.2. | Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе. | подготовка сообщений и презентаций |
| 5.1. | Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи. | подготовка сообщений и презентаций |
| 6.1. | Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 6.2. | Механизмы социальной помощи семьям с детьми. | анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
2. Типология семей социального риска.
3. Формы и методы организации досуговой работы с молодой семьей.
4. Особенности взаимодействия молодых супругов с родительскими семьями.
5. Причины и последствия разводов молодых семей
6. Социокультурные технологии формирования культуры семьи
7. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики: региональный аспект
8. Зарубежный опыт работы с молодыми семьями
9. Поддержка молодых семей на федеральном и региональном уровнях.
10. Насилие в семье как социальная проблема.
11. Формирование семейных традиций в молодой семье.
12. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
13. Динамика становления семейно-брачных отношений в современной России.
14. Социально-экономическое положение молодой семьи.
15. Состояние репродуктивного поведения молодой семьи.
16. Гендерные отношения в молодой семье: история и современность

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|---|
| 1.1. Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. | сообщение, презентация | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. |
| 2.1. Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. | эссе | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. |
| 2.2. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. | эссе | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. |
| 3.1. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. | сообщение | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. |
| 3.2. Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. | доклад | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. ОПК-4.1, 4.2 |
| 3.3. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе | доклад | ОПК – 4.1., 4.2 |
| 4.1. Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. | реферат | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. ОПК – 4.1., 4.2. ПК -1.1., 2.1 |
| 4.2. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе.. | сообщение | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. ОПК – 4.1., 4.2. ПК -1.1., 2.1 |
| 5.1. Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности | презентация | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. ОПК – 4.1., 4.2. ПК -1.1., 2.1 |

| | | |
|---|-----------|---|
| семьи. | | |
| 6.1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. | сообщение | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. ОПК – 4.1., 4.2. ПК -1.1., 2.1 |
| 6.2. Механизмы социальной помощи семьям с детьми. | сообщение | ОПК - 2.1., 2.2., 2.3. ОПК – 4.1., 4.2. ПК -1.1., 2.1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 6 | 11 |
| | Итого | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. | 3 | 10 |
| | 2.1. Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. | 3 | 10 |
| | 2.2. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. | 3 | 10 |
| | 3.1. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей | 3 | 10 |

| | | | |
|---|---|----|------------|
| | поколений. | | |
| | 3.2 Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. | 3 | 10 |
| | 3.3.Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществ | 3 | 10 |
| | 4.1. Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. | 3 | 10 |
| | 4.2.Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе.. | 3 | 10 |
| | 5.1.Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи. | 3 | 10 |
| | 6.1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. | 3 | 10 |
| Всего в семестре | | 30 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | 24 | 50 |
| ИТОГО | | 54 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическое занятие по теме: «Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи»

Вопросы:

- 1). Что представляет собой семья как социальный институт?
- 2). Охарактеризуйте основные функции семьи.

- 3). Какие типы семей характерны для современного общества?
- 4). Что характерно для функционирования традиционной семьи?
- 5). Охарактеризуйте этапы трансформации института семьи?

Контрольные вопросы и задания:

4. На основе изученного материала проанализируйте взаимосвязь института семьи с основными социальными институтами (религия, политика и право, экономика, социокультурные институты).
5. Проанализируйте значение функций семьи для общества и личности. Составьте сравнительную таблицу.
6. Охарактеризуйте современные типы семей. Приведите примеры.
7. Составьте эссе по теме «Тенденции и перспективы трансформации семьи».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

Примерные темы эссе

1. Адаптация и интеграция молодой семьи.
2. Этнокультурная преемственность семейных ценностей.
3. Социально-нравственные аспекты отношений полов.
4. Гендерные взаимоотношения в условиях цифровизации общества.
5. Изменение взглядов на взаимоотношения полов в контексте развития идей феминизма.
6. Проблема выбора брачного партнера.
7. Сравнительный анализ ценностных ориентаций старшего поколения и молодежи в вопросах семейно-брачных отношений.
8. Восприятие роли родителя в современном постиндустриальном обществе.

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Примерные темы докладов

1. Концептуальные подходы к анализу происхождения и эволюции семьи.
2. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах средневековых мыслителей.
4. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей эпохи Возрождения.

5. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей Нового времени.
6. Семья и брак на Руси в период язычества.
7. Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI - XIX вв.
8. Любовь и брак в мировых религиях.
9. Периодизации жизненного цикла семьи (Э. Дювалль, Э.К. Васильевой, Г. Навайтис).
10. Мотивы молодых людей к созданию семьи. Теории выбора брачного партнера.
11. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.
12. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.
13. Концепция демографической политики в России.
14. Государственная семейная политика за рубежом.
15. Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики.
16. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы.
17. Семейное право как механизм поддержки функционирования семьи. Основные положения семейного права.
18. Семейная социализация и семейное воспитание. Роль отца и матери в воспитании детей.
19. Особенности деятельности специалиста ОРМ по профилактике семейного неблагополучия
20. Конфликты в молодой семье и способы их разрешения.
21. Понятие «Технология социального консультирования», Консультирование по проблемам семьи.
22. Формы, механизмы решения жилищных проблем молодых семей.
23. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Примерные темы рефератов

1. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
2. Типология семей социального риска.
3. Формы и методы организации досуговой работы с молодой семьей.
4. Особенности взаимодействия молодых супругов с родительскими семьями.
5. Причины и последствия разводов молодых семей
6. Социокультурные технологии формирования культуры семьи
7. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики: региональный аспект
8. Зарубежный опыт работы с молодыми семьями
9. Поддержка молодых семей на федеральном и региональном уровнях.
10. Насилие в семье как социальная проблема.
11. Формирование семейных традиций в молодой семье.
12. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
13. Динамика становления семейно-брачных отношений в современной России.
14. Социально-экономическое положение молодой семьи.

15. Состояние репродуктивного поведения молодой семьи.

16. Гендерные отношения в молодой семье: история и современность

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

Примерные темы для презентаций

Задание: Составить презентацию по одной из технологий, отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

| Духовная сфера | Экономическая сфера | Социальная сфера |
|--|--|-----------------------------|
| Технология семейного досуга | Установление гарантии занятости на рынке труда для работников, являющихся членами молодой семьи | Социальная реабилитация |
| Технология организации досуга детей и подростков | Оказание государственной поддержки развитию индивидуальной трудовой деятельности, семейному предпринимательству, фермерству и другим видам предпринимательства | Социальная адаптация. |
| Технология профилактики девиантного поведения | Предоставление льготных ссуд для взрослых членов молодой семьи с целью получения профессионального образования | Социальное консультирование |

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме | 2 балла |

| | |
|--|-----------|
| работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

Примерный вариант теста

1. Назовите функцию не свойственную социальным институтам:

- а) Социокультурная.
- б) Экономическая.
- в) Нормативно-правовая.
- г) Организационная.

2. Какие выделяют типы семей по форме брака?

- а) Зарегистрированные.
- б) Незарегистрированные.
- г) Церковные.
- д) Расширенные.

3. По географическому признаку выделяют:

- а) Отдаленную семью.
- б) Бездомную семью.
- в) Городскую семью.
- д) Сельскую семью.

4. Дайте определение репродуктивной функции семьи:

- а) духовное воспроизводство населения; семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей жизни;
- б) поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных;
- в) удовлетворение сексуальных потребностей семьи, регуляция сексуального поведения членов семьи;
- г) биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода.

5. К ведущим функциям воспитания как социального института можно отнести:

- а) создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей, которые могут быть реализованы в процессе воспитания;
- б) подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- в) дезадаптация членов общества в меняющихся социальных условиях;
- г) все варианты верны.

6. Какой стиль отношения родителей к детям выделяют историки в 14-17 вв.

- а) Помогающий.
- б) Социализирующий.
- в) Инфантицидный.
- г) Амбивалентный.

7. Памятник русской литературы 16 века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы называется?

- а) «Поучение домочадцам».
- б) «Домострой».
- в) «Измарагд».

г) «Книга учения христианского».

8. Какие критерии позволяют отнести семью к категории молодой?

- а) Психологический критерий.
- б) Возрастной критерий.
- в) Опыт семейной жизни.
- г) Демографический критерий.

9. К основным мерам экономической помощи молодым семьями не относят:

- а) Социальные пособия.
- б) Жилищные субсидии.
- в) Предоставление отпуска по уходу за ребенком.
- г) Материнский капитал.

10. К категории не благополучных семей не относятся:

- а) Конфликтные семьи.
- б) Алкоголизированные семьи.
- в) Безработные семьи.
- г) Неполные семьи.

11. Демографическая политика - это...

- а) деятельность государства, ставящая своей целью снижение степени дифференциации доходов, смягчение противоречий между участниками рыночной экономики и предотвращение социальных конфликтов на экономической почве.
- б) это предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, социальных пособий, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров.
- в) это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.

12. Групповая форма работы, предполагающая специальными методами достичь существенных изменений в функционировании семьи за короткий период времени называется:

- а) Тренинг.
- б) Психокоррекция.
- в) Психотерапия.
- г) Метод экспертных оценок.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

Пример решения задач

Задание для самостоятельной работы студентов по теме: «Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений»

1. Каково место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи? Провести не большое исследование по методике ОТеЦ (опросник терминальных ценностей) среди студентов факультета, представить результаты.
2. Какие факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей? Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке. Как вы думаете, почему ценность семьи в жизни человека остается весьма значительной?

Форма отчетности: ответ на практическом занятии.

Задание для самостоятельной работы студентов по теме: «Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи»

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы формирования государственной семейной

политики. Составьте сравнительную таблицу, какие проблемы семейной политики наиболее актуальны для общества в целом и отдельной личности.

2. Дайте интерпретацию понятий «Государственная социальная политика», «Демографическая политика», «Семейная политика», «Социальная помощь».

3. Какие модели семейной политики существуют в странах мира? Представьте сообщение по конкретной стране.

3. Подготовьте инновационный проект, презентацию проекта поддержки молодой семьи.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | ОПК-2.1. Применяет анализ и обобщение профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Принимает участие в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3. Осуществляет описание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации ОПК-4. 1. | 80-100 | зачтено | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Принимает систематическое участие во взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Владеет разработкой и реализацией проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ПК-1.2. Применяет основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|---------------------|--|--|
| | <p>совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует владение основными принципами государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение нормами профессиональной этики в работе с молодежью</p> | | | |
| <p>базовый</p> | <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Принимает участие в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3. Характеризует социальные явления и процессы на</p> | <p>29-58</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>основе комплексной информации</p> <p>ОПК-4. 1. Взаимодействует с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует знания о программах и проектах в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ПК-1.2. Знает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Знает нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------|--|--------------------|--------------------------|--|
| <p>низкий</p> | <p>ОПК-2.1. Испытывает затруднения в овладении профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Не принимает участие в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3. Затрудняется в характеристике социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4. 1. Испытывает затруднения при взаимодействии с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует недостаточный уровень знаний о программах и проектах в сфере молодежной политики</p> | <p>0-28</p> | <p>не зачтено</p> | |
|----------------------|--|--------------------|--------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ПК-1.2. Испытывает затруднения при формулировке основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Испытывает затруднения при характеристике норм профессиональной этики в работе с молодежью</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | | | |
|---|---|---|-----|--------------|--|
| УК | ОПК | ПК | ППК | кейс-задание | |
| - | <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> | <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p> | - | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | | |
| тест | | | |
| | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критерии | Балл |
|-----------------|-------------|
|-----------------|-------------|

| | |
|--|----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социальной работы | 1 |
| Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Максимальный балл | 7 |

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

| <i>Критерии выставления оценок</i> | <i>Оценка</i> |
|---|----------------------|
| Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению | отлично |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками | хорошо |
| Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между | удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано | |
| Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456282>

б) дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|--------------|-----------|---|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 18 | 18 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

| | входящих в него тем | Лекци и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
|-------------|---|--------------------|---------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| 1 | Раздел: Система социальных институтов. | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.1. | Тема: Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. | 2 | | | 4 | 6 |
| 2 | Раздел: Семья как объект исследования социальных наук. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 2.1 | Тема: Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. | 2 | | | 4 | 10 |
| 2.2. | Тема: Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. | | 2 | | 4 | 6 |
| 3 | Раздел: Семейные ценности в молодежном социуме. | 2 | 4 | | 18 | 24 |
| 3.1. | Тема: Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений.. | 2 | | | 6 | 8 |
| 3.2 | Тема: Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. | | 2 | | 6 | 8 |
| 3.3. | Тема Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществ | | 2 | | 6 | 8 |
| 4. | Раздел: Молодая семья в современном российском обществе. | 2 | 2 | | 16 | 20 |
| 4.1. | Тема: Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. | 2 | | | 8 | 10 |
| 4.2. | Тема Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе. | | 2 | | 8 | 10 |
| 5 | Раздел: Концептуальные основы семейной политики. | | | | 10 | 10 |
| 5.1. | Тема: Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. | | | | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|-----------|--|-----------|------------|
| | Направления реализации семейной политики и потребности семьи. | | | | | |
| 6. | Раздел: Стратегии взаимодействия семьи, общества, государства. | | 2 | | 16 | 18 |
| 6.1. | Тема: Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. | | 2 | | 8 | 8 |
| 6.2. | Тема: Механизмы социальной помощи семьям с детьми. | | | | 8 | 8 |
| Всего: | | 8 | 10 | | 90 | 108 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. Б. Кононова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -356 с.
2. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / Е. И. Холостова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 905 с.

б) дополнительная литература

1. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
3. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------------|---|---|
| 1.1. | Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. | изучение социологической литературы по теме, разработка презентаций, подготовка сообщений |
| 2.1. | Понятие семьи: функции и структуры. | составление списка литературы по теме, эссе |

| | | |
|------|---|--|
| | Тенденции и перспективы трансформации семьи. | |
| 2.2. | Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 3.1. | Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. | анализ учебной литературы, конспектирование, составление глоссария |
| 3.2. | Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. | подготовка доклада |
| 3.3. | 3.3. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе | подготовка реферата |
| 4.1. | Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. | сравнительный анализ моделей социальной работы |
| 4.2. | Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе.. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 5.1. | .Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи. | подготовка сообщений и презентаций |
| 6.1. | Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. | изучение социологической литературы по теме |
| 6.2. | Механизмы социальной помощи семьям с детьми. | подготовка реферата |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.06.07 История молодежных движений за рубежом

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История молодежных движений за рубежом» – формирование системы знаний об истории и современном состоянии молодежного движения за рубежом.

Основными задачами курса являются:

- понимание места и роли молодежных движений в формировании гражданского общества и личности молодого человека;
- овладение навыками сравнительного анализа современных молодежных движений за рубежом и использования зарубежного опыта деятельности молодежных общественных объединений в профессиональной сфере;
- развитие умений принимать управленческие решения, направленные на формирование условий для самоопределения молодежи к созидательной активности; управлять процессами по формированию самоопределения молодежи к участию в деятельности общественных объединений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в «Методический модуль», изучается в 1 семестре параллельно с дисциплиной «Молодёжные движения в России: история и современность» и предшествует таким дисциплинам как «Социальная безопасность молодежи», «Молодёжь в общественно - политической жизни общества» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | тесты сообщение реферат эссе презентация |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями | тесты сообщение реферат эссе презентация |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 72 | 72 | | | |
| Лекции | 24 | 24 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 48 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 6 | 6 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 66 | 66 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 2 | 2 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 8 | 8 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 4 | 4 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 8 | 8 | | | |
| разработка презентаций к практическим занятиям | 16 | 16 | | | |
| написание эссе | 10 | 10 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 18 | 18 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 144 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1. | Теоретико-исторические основы возникновения и развития зарубежных молодежных движений | Понятие и виды молодежных социальных движений. Зарождение и развитие молодежного движения в мире (вторая половина XIX века–XX век). |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Становление и развитие идейных (идеологических) молодежных движений в XX-XXI вв. | Молодежные экологические инициативы. Молодежное пацифистское движение. Молодежные экстремистские движения. |
| 3. | Молодежные движения в европейских странах | История молодежного движения в Германии. История молодежного движения в Великобритании. Молодежь Франции. |
| 4. | Молодежные движения на американском континенте | История молодежного движения в США. История молодежного движения в странах Латинской Америки. |
| 5. | Молодежные движения в Азии и Африке | История молодежные движений в Азии и Африке. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретико-исторические основы возникновения и развития зарубежных молодежных движений | 4 | 8 | | 12 | 24 |
| 1.1. | Тема: Понятие и виды молодежных социальных движений. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 1.2. | Тема: Зарождение и развитие молодежного движения в мире(вторая половина XIX века–XX век). | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 2 | Раздел: Становление и развитие идейных (идеологических) молодежных движений в XX-XXI вв. | 8 | 16 | | 24 | 48 |
| 2.1 | Тема: Молодежные экологические инициативы. | 2 | 6 | | 8 | 16 |
| 2.2. | Тема: Молодежное пацифистское движение. | 2 | 6 | | 8 | 16 |
| 2.3. | Тема: Молодежные экстремистские движения. | 4 | 4 | | 8 | 14 |
| 3 | Раздел: Молодежные движения в европейских странах | 6 | 12 | | 18 | 36 |
| 3.1. | Тема: История молодежного движения в Германии. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.2. | Тема: История молодежного движения в Великобритании. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.3. | Тема: Молодежь Франции. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 4. | Раздел: Молодежные движения на | 4 | 8 | | 12 | 24 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| | американском континенте | | | | | |
| 4.1. | Тема: История молодежного движения в США. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 4.2. | Тема: История молодежного движения в странах Латинской Америки. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 5 | Раздел: Молодежные движения в Азии и Африке | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 5.1. | Тема: История молодежные движений в Азии и Африке. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| Всего: | | 24 | 48 | | 72 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1.1. | Тема: Понятие и виды молодежных социальных движений. | изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 1.2. | Тема: Зарождение и развитие молодежного движения в мире(вторая половина XIX века–XX век). | анализ учебной литературы по теме, написание эссе «Легко ли быть молодым?» |
| 2.1. | Тема: Молодежные экологические инициативы. | анализ учебной литературы, написание эссе по теме «Участия молодежи в акциях за сохранение климата» |
| 2.2. | Тема: Молодежное пацифистское движение. | анализ учебной литературы, подготовка сообщения-презентации |
| 2.3. | Тема: Молодежные экстремистские движения. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; разработка кейс-заданий |
| 3.1. | Тема: История молодежного движения в Германии. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; |
| 3.2. | Тема: История молодежного движения в Великобритании. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 3.3. | Тема: Молодежь Франции. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;подготовка сообщения-презентации |
| 4.1. | Тема: История молодежного движения в США. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; подготовка сообщения-презентации |
| 4.2. | Тема: История молодежного движения в странах Латинской Америки. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 5.1. | Тема: История молодежные движений в Азии и Африке. | подготовка реферата |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности социализации молодежи в разных странах.

2. Международное экологическое молодежное движение.
3. Протестные движения молодежи в США в середине XX века.
4. Студенческие революции в Европе в середине XX века: причины и последствия.
5. Международная молодежная политика в западных странах в 1970-х гг.
6. Процессы глобализации и молодежная политика.
7. Структурные изменения в современном мире и молодежь.
8. Международные правозащитные молодежные движения.
9. Международные антиглобалистские молодежные движения.
10. Международные религиозные молодежные движения.
11. Международные студенческие молодежные движения.
12. Международные профсоюзные молодежные движения.
13. Международные альтернативные молодежные движения.
14. Международные политические молодежные движения.
15. Государственная молодежная политика в сфере занятости.
16. Политическая социализация западной молодежи и молодежные программы политических партий.
17. Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере отдельных стран).
18. Религиозные движения на Западе и молодое поколение.
19. Традиционные религии в западноевропейских странах и молодежь.
20. Распространение среди западной молодежи восточных религий: веяние моды или духовная потребность?
21. Международное молодежное сотрудничество на современном этапе: цели и задачи
22. «Крах» мультикультуризма и молодежная политика в ведущих европейских странах.
23. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых
24. Проблема «отцов и детей» в современном мире.
25. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах.
26. Политические партии и молодежь.
27. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.
28. Распространение и активизация восточных религий среди молодежи западноевропейских стран и США.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Понятие и виды молодежных социальных движений. | сообщение-презентация, тесты | ОПК-2.1, 2.3. ОПК-4.2. |
| 1.2. Зарождение и развитие молодежного движения в мире(вторая половина XIX века–XX век). | эссе | ОПК-2.1, 2.3. ОПК-4.1. |
| 2.1. Молодежные экологические инициативы. | эссе | ОПК-2.1, 2.2, 2.3. ОПК-4.1, 4.2. |
| 2.2. Молодежное пацифистское движение. | сообщение-презентация | ОПК-2.1, 2.2, 2.3. ОПК-4.1, 4.2. |
| 2.3. Молодежные | тесты; кейс-задания | ОПК-2.1, 2.2, 2.3. |

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| экстремистские движения. | | ОПК-4.1, 4.2. |
| 3.1. История молодежного движения в Германии. | тесты | ОПК-2.1. ОПК-4.2. |
| 3.2. История молодежного движения в Великобритании. | тесты | ОПК-2.1. ОПК-4.2. |
| 3.3. Молодежь Франции. | тесты; сообщение-презентация | ОПК-2.1, 2.2, 2.3. |
| 4.1. История молодежного движения в США. | тесты; сообщение-презентация | ОПК-2.1, 2.2, 2.3. ОПК-4.2. |
| 4.2. История молодежного движения в странах Латинской Америки. | тесты | ОПК-2.1. |
| 5.1. История молодежные движений в Азии и Африке. | реферат | ОПК-2.1, 2.3. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 10 |
| | Итого | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Понятие и виды молодежных социальных движений. | 3 | 5 |
| | 1.2. Зарождение и развитие молодежного движения в мире (вторая половина XIX века – XX век). | 3 | 5 |
| | 2.1. Молодежные экологические инициативы. | 3 | 10 |
| | 2.2. Молодежное пацифистское движение. | 3 | 10 |
| | 2.3. Молодежные экстремистские движения. | 3 | 10 |
| | 3.1. История молодежного движения в Германии. | 3 | 5 |
| | 3.2. История молодежного движения в Великобритании. | 3 | 5 |
| | 3.3. Молодежь Франции. | 3 | 5 |
| | 4.1. История молодежного | 3 | 5 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | движения в США. | | |
| | 4.2. История молодежного движения в странах Латинской Америки. | 3 | 5 |
| | 5.1. История молодежные движений в Азии и Африке. | 3 | 10 |
| | Итого | 33 | 75 |
| Всего в семестре | | 33 | 75 |
| Промежуточная аттестация | | 12 | 25 |
| ИТОГО | | 45 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов | | | |

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Молодежные экологические инициативы».

Деловая профессиональная игра «Судебный процесс»

Целями деловой профессиональной игры являются:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов обучающихся;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных, в том числе глобальных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе социального проектирования.

В рамках подготовки и проведения деловой игры реализуются следующие задачи:

- поиск и обобщение проблемной информации;
- эффективное распределение командных усилий для решения общегрупповой задачи;
- эффективное использование ресурсов в условиях ограниченности времени;
- составление делового текста, отражающего смысловую сущность выбранного задания;
- выбор стратегии и тактики участия в дискуссии и отстаивания групповой позиции;
- поиск наиболее эффективного решения обсуждаемой проблемы.

Кроме того, обращается внимание участников деловой игры на соблюдение норм профессиональной этики, ведения дискуссии и правил общения в ходе дебатов, уважение мнения оппонентов, недопущение применения оскорблений в чей бы то ни было адрес, унижения личного достоинства и дискриминации по каким бы то ни было признакам.

1. Распределение обучающихся по группам и ролям.

1) *Судья (судейская коллегия)* – сущность обвинений и их классификация, ведение судебного процесса и вынесение приговора на основании вердикта присяжных.

2) *Прокурор (коллегия прокуроров)* – анализ действий обвиняемой с позиций подрыва системы образования, саботаж занятий, последствия отказа от применения технологий производства и пр., обоснование обвинения и апеллирование к болезням подсудимой.

3) *Адвокат (коллегия адвокатов)* – защита подсудимой с позиций вовлечения молодежи в решение глобальной проблемы современности, активизация деятельности подрастающего поколения в мировом масштабе, постепенное возможное решение климатической проблемы и пр.

4) *Присяжные заседатели* – взвесив все за и против, отбросив чувства и эмоции, взяв во внимание только суть проблемы, вынести вердикт (решение) о виновности или невинности подсудимой.

5) *Корреспонденты* – на основе материалов судебного заседания оформить объективный репортаж не только о самом судебном разбирательстве, но и о сути проблемы и ее решении, готовности человечества вообще, и молодежи в частности участвовать в решении глобальных проблем современности.

2. Ход деловой игры.

После знакомства с проблемой, вынесенной для обсуждения и принятия решения, участники деловой игры в течение 30-40 минут формулируют позицию в соответствии с их ролью для дальнейшего представления в ходе процесса. Для всесторонней подготовки к отстаиванию ролевой позиции участники могут использовать любые средства информации (печатные, радио, интернет и пр.). Исключения касаются лишь «присяжных», которым в ходе судебного разбирательства запрещено использовать любые средства информации с целью избегания влияния какой-либо стороны процесса на мнение как отдельных заседателей, так и в целом присяжных.

Группы обвинителей и защитников могут выдвинуть из своих рядов по 1-2 свидетелей для аргументации собственной позиции. Свидетельства должны носить объективный характер и являться подлинными событиями или фактами, подтверждающими собственную позицию или опровергающую позицию противоположной стороны в процессе.

В ходе подготовки к выступлениям педагоги осуществляют общее руководство и консультирование, а также контролируют соблюдение правил игры.

После истечения установленного для подготовки времени участники получают возможность выступить и отстаивать свою позицию на процессе. В рамках заседания контроль за правилами игры, право предоставления слова, общее ведение процесса осуществляет судья (судебная коллегия), чье решение для сторон является обязательным для исполнения. Он же (они) после вынесения вердикта присяжными оглашает судебный приговор.

В завершении занятия преподаватели подводят итоги как в целом, так и отдельных моментов, работы групп и отдельных обучающихся, выявляя положительные и отрицательные моменты в ходе проведения деловой игры. Также по одному человеку из каждой команды предоставляется возможность высказать мнение относительно данной формы проведения занятия (что понравилось, какие сильные и слабые моменты в работе команды, на что следует обратить внимание в дальнейшем и пр.).

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам

семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

8. Молодежь: прошлое и современность. А есть ли разница?

9. Мы молодые – мы другие?!

10. Молодежь: поиск смысла.

11. Молодежь 1980-х сегодня: кто они?

12. Молодые бунтари XX в. в отражении культуры.

13. «Пятница за будущее»: протест или пиар?

14. Молодежь и политика в контексте климатического дискурса.

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Социальные движения как источник социальных изменений общества.

2. Молодежные субкультуры: виды, эпоха, люди.

3. Молодежь и историческая эпоха: от революции к реформам.

4. Пацифизм и экстремизм в молодежной среде: предпосылки и источники.

5. Мировая культура как источник пацифизма.

6. Подростковый экстремизм: причины, последствия, символика.

7. Красный май 1968 г.: французская молодежь и вызов обществу.

8. Политические предпочтения французской молодежи сквозь призму истории.

9. Желтые жилеты во Франции: протест или экстремизм?

10. Еврофутбол: поклонники или фанаты?

11. Молодежные движения в США: политика и музыка.

12. М.Л. Кинг: священник, политический деятель, борец.

Критерии оценивания сообщений

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка

после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Особенности социализации молодежи в разных странах.
2. Международное экологическое молодежное движение.
3. Протестные движения молодежи в США в середине XX века.
4. Студенческие революции в Европе в середине XX века: причины и последствия.
5. Международная молодежная политика в западных странах в 1970-х гг.
6. Процессы глобализации и молодежная политика.
7. Структурные изменения в современном мире и молодежь.
8. Международные правозащитные молодежные движения.
9. Международные антиглобалистские молодежные движения.
10. Международные религиозные молодежные движения.
11. Международные студенческие молодежные движения.
12. Международные профсоюзные молодежные движения.
13. Международные альтернативные молодежные движения.
14. Международные политические молодежные движения.
15. Государственная молодежная политика в сфере занятости.
16. Политическая социализация западной молодежи и молодежные программы политических партий.
17. Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере отдельных стран).
18. Религиозные движения на Западе и молодое поколение.
19. Традиционные религии в западноевропейских странах и молодежь.
20. Распространение среди западной молодежи восточных религий: веяние моды или духовная потребность?
21. Международное молодежное сотрудничество на современном этапе: цели и задачи
22. «Крах» мультикультуризма и молодежная политика в ведущих европейских странах.
23. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых
24. Проблема «отцов и детей» в современном мире.
25. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах.
26. Политические партии и молодежь.
27. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.
28. Распространение и активизация восточных религий среди молодежи западноевропейских стран и США.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |

| | |
|---|-----------|
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

Экстремистские молодежные движения

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание воздействия травмирующих и социально-психологических факторов на поведение людей во время террористического акта, контекст ситуации и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Летняя пора – это время отпусков. Десятки миллионов граждан различных возрастов мигрируют по всей стране в места проведения отдыха и обратно. В этот период основные автомобильные магистрали представляют собой сплошную вереницу автомобилей. Здания железнодорожных и аэровокзалов переполнены.

Вы решили отправиться в отпуск железнодорожным транспортом и приехали на вокзал, позаботившись заранее о приобретении билета на поезд. Однако прибыв на вокзал Вы увидели, что здание вокзала оцеплено, туда никого не пускают, а все пассажиры находятся на удалении нескольких сотен метров. Никакой точной информацией о случившемся Вы не располагаете, но по разговорам поняли, что в здании обнаружен бесхозный чемодан и в нем – взрывное устройство. Ваш поезд отправляется через 50 минут, есть вероятность, что Вы на него не успеете. Необходимо что-то предпринимать.

Контекст ситуации

Терроризм в современном мире технологичен, жесток и масштабен. Большинство жертв терроризма погибает в результате взрыва бомб, заложенных боевиками в многолюдных местах или приведенных в действие смертниками. Для исполнения своего кровавого акты террористы выбирают наиболее многолюдные и часто посещаемые гражданами общественные места: крупные торговые центры, здания вокзалов и аэропортов, общественный транспорт, рынки, места проведения развлекательных и спортивных мероприятий, религиозные сооружения и оживленные городские улицы и площади. И это не случайно, так как основной целью террористов является физическое уничтожение как можно большего количества мирных граждан и причинение крупного ущерба. С помощью такой тактики действия радикалы стремятся посеять среди населения панику, подорвать доверие к власти и, в конечном счете, вызвать социально-политический хаос.

Дополнительные материалы

Терроризм стал одной из центральных проблем XXI века. Террористическая деятельность ежегодно уносит жизни тысяч людей на планете, приносит многомиллиардные финансовые потери. Не смотря на предпринимаемые во всех странах антитеррористические меры, статистика терактов неумолимо растет. За период с 1997 по 2015 гг. в мире совершено 92 523 теракта. Только за период 2006-2014 гг. в мире от рук террористов погибло около 162 тыс. человек и получили ранения около миллиона жителей планеты.

В России с 1994 по 2015 гг. террористические акты унесли жизни 3162 человек. По уровню общемировой террористической угрозы Россия находилась на 30 месте по итогам 2016 г.

В последние годы основную угрозу для безопасности представляют запрещенные в России «Имарат Кавказ» и «Исламское государство».

Задание к кейсу

1. Как, по-Вашему мнению, можно квалифицировать данное происшествие и в каком законодательном акте это определено? Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Возможно, что это чья глупая шутка, которая имеет целью заставить пассажиров нервничать из-за того, что они могут опоздать на свои поезда. Это хулиганство, и наказание за него предусмотрено в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Б) Это попытка террористического акта, т.е. совершения взрыва с целью устрашения населения и создания опасности гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба. Понятие террористического акта приведено в Федеральном законе № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

В) По всей вероятности, это попытка неудавшегося теракта с целью создания сбоев в работе железнодорожного транспорта и парализовать работу вокзала, что повлечет за собой значительный материальный ущерб. Такие действия описаны в Федеральном законе № 390-ФЗ «О безопасности».

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. Отдых для Вас и окружающих Вас пассажиров начинается с неприятного происшествия, переживаете, что опоздаете на поезд. В этот момент представитель правоохранительных органов через громкоговоритель сообщает о том, что найдено взрывное устройство, просит отойти людей как можно дальше от здания вокзала и соблюдать спокойствие. Оцените сложившуюся ситуацию и выберите вариант Ваших дальнейших действий.

А) Мне надо срочно уезжать, иначе пропадет и билет, и отдых. Попытаюсь незаметно проскочить через оцепление или договориться с правоохранителями, чтобы они пропустили меня к поезду.

Б) Постараюсь соблюдать спокойствие и поддерживать других пассажиров, четко выполняя команды представителей правоохранительных органов. Не проявляя любопытства, пойду в другую сторону и постараюсь привлечь за собой окружающих людей, но не бегом.

В) Отойду по указаниям работников правоохранительных органов на положенное расстояние, попытаюсь разузнать у них все подробности и начну обзванивать друзей, рассказывая им о происшествии.

Г) Не проявляя любопытства, побегу в другую сторону и постараюсь привлечь за собой окружающих людей криками об опасности, возможности взрыва, разрушениях и жертвах.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Предположим, что это Вы, находясь в здании вокзала, обнаружили бесхозный чемодан. Опросив находившихся поблизости пассажиров о принадлежности вещи, Вы поняли, что ее хозяин отсутствует. Определите Ваши дальнейшие действия с целью минимизации последствий для Вашей жизни и здоровья, а также окружающих людей. Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов.

А) Попытаюсь открыть и заглянуть внутрь чемодана, может быть там есть указания на

его владельца: билет, документы, визитка и пр.

Б) Зафиксирую время обнаружения подозрительного предмета, постараюсь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки.

В) Попрошу окружающих людей сообщить о находке сотруднику правоохранительных органов, а сам перемещу чемодан в безопасное место.

Г) Не буду трогать, передвигать или вскрывать обнаруженный предмет.

Д) Обязательно дождусь прибытия оперативно-следственной группы, так как являюсь очень важным очевидцем.

Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень своих действий).

Критерии оценивания кейс-задания

| | | |
|----|---|---|
| 1Б | 2 | Вы хорошо понимаете ситуацию, умело оцениваете основную опасность для Вашей жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих, верно квалифицируете происшествие обращаясь к соответствующему закону. |
| 1В | 1 | Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере учитываете сложившуюся опасность для Вашей жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих, верно квалифицируете происшествие, но не знаете соответствующего закона. |
| 1А | 0 | Вы неправильно понимаете ситуацию, не осознаете сложившуюся опасность для Вашей жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих, неверно квалифицируете происшествие и не знаете соответствующего закона. |
| 2Б | 2 | Вы хорошо понимаете ситуацию и правильно определили Ваши дальнейшие действия, что позволяет спасти Вашу жизнь и жизни окружающих людей. |
| 2В | 1 | Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере знаете порядок Ваших действий и степень опасности, мешая работе сотрудников правоохранительных органов и используя мобильную связь. |
| 2Г | 1 | Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере знаете порядок Ваших действий и степень опасности, можете спровоцировать панику. |
| 2А | 0 | Вы неправильно оцениваете ситуацию, не знаете своих действий в случае угрозы теракта, подвергая себя и других опасности. |
| 3Б | 2 | Вы хорошо понимаете ситуацию и правильно и умело действуете при возникновении угрозы террористического акта, что поможет спасти Вашу жизнь и жизни окружающих людей. |
| 3Г | 2 | Вы хорошо понимаете ситуацию и правильно и умело действуете при возникновении угрозы террористического акта, что поможет спасти Вашу жизнь и жизни окружающих людей. |
| 3Д | 2 | Вы хорошо понимаете ситуацию и правильно и умело действуете при возникновении угрозы террористического акта, способствуя установлению причастных к нему лиц. |
| 3А | 0 | Вы неправильно оцениваете ситуацию, подвергая смертельному риску себя и окружающих Вас людей. |
| 3В | 0 | Вы неправильно оцениваете ситуацию, подвергая смертельному риску себя и окружающих Вас людей. |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень | Качественная | Количественный | Оценка* |
|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|
|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|

| проявления компетенций | характеристика | показатель (баллы БРС) | Квалитативная | Квантитативная |
|------------------------|--|------------------------|---------------|----------------|
| высокий | <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и</p> | 80-100 | | отлично |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--|---------------|
| | детскими общественными объединениями. | | | |
| повышенный | <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами,</p> | 60-79 | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|---|--------------|--|--------------------------|
| | молодежными и детскими общественными объединениями. | | | |
| базовый | <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными</p> | 34-59 | | удовлетворительно |

| | | | | |
|---------------|---|-------------|--|---------------------------|
| | институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | | | |
| низкий | <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с</p> | 0-33 | | неудовлетворительн |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | | | |
|--|--|--|--|--|

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| ОПК |
| кейс-задание |
| ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|----------|
| Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации | 1 |
| Готовность к участию в экспертно-консультационной деятельности | 1 |
| Способность описывать социальные явления и процессы | 1 |
| Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами | 1 |
| Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451061>

4. Зайцева, М. А., Макеева, Т.В. История и современное состояние молодежной политики за рубежом [Текст]: методическое пособие / М. А Зайцева, Т. В. Макеева, 2012. - Ч. 1. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 54 с.

5. Зайцева, М. А., Макеева, Т.В. История и современное состояние молодежной политики за рубежом [Текст]: методическое пособие / М. А Зайцева, Т. В. Макеева, 2012. - Ч.

2. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 47 с.

б) дополнительная литература

6. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454314>

7. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов и 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 14 | 14 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 130 | 130 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 120 | 120 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 144 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретико-исторические основы возникновения и развития зарубежных молодежных движений | 1 | 2 | | 30 | 33 |
| 1.1. | Тема: Понятие и виды молодежных социальных движений. | 1 | | | 10 | 11 |
| 1.2. | Тема: Зарождение и развитие молодежного движения в мире(вторая половина XIX века–XX век). | | 2 | | 20 | 22 |
| 2 | Раздел: Становление и развитие идейных (идеологических) молодежных движений в XX-XXI вв. | 1 | 4 | | 30 | 35 |
| 2.1 | Тема: Молодежные экологические инициативы. | | 2 | | 10 | 12 |
| 2.2. | Тема: Молодежное пацифистское движение. | | 2 | | 10 | 12 |
| 2.3. | Тема: Молодежные экстремистские движения. | 1 | | | 10 | 11 |
| 3 | Раздел: Молодежные движения в европейских странах | 1 | 2 | | 30 | 33 |
| 3.1. | Тема: История молодежного движения в Германии. | 1 | | | 10 | 11 |
| 3.2. | Тема: История молодежного движения в Великобритании. | | | | 10 | 10 |
| 3.3. | Тема: Молодежь Франции. | | 2 | | 10 | 12 |
| 4. | Раздел: Молодежные движения на американском континенте | 1 | 2 | | 30 | 33 |
| 4.1. | Тема: История молодежного движения в США. | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| 4.2. | Тема: История молодежного движения в странах Латинской Америки. | | | | 10 | 10 |
| 5 | Раздел: Молодежные движения в Азии и Африке | | | | 10 | 10 |
| 5.1. | Тема: История молодежные движений в Азии и Африке. | | | | 10 | 10 |
| Всего: | | 4 | 10 | | 130 | 144 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451061>

2. Зайцева, М. А., Макеева, Т.В. История и современное состояние молодежной политики за рубежом [Текст]: методическое пособие / М. А Зайцева, Т. В. Макеева, 2012. - Ч. 1. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 54 с.

3. Зайцева, М. А., Макеева, Т.В. История и современное состояние молодежной политики за рубежом [Текст]: методическое пособие / М. А Зайцева, Т. В. Макеева, 2012. - Ч. 2. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 47 с.

б) дополнительная литература

4. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09257-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454314>

5. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|--|
| 1.1. | Тема: Понятие и виды молодежных социальных движений. | изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 1.2. | Тема: Зарождение и развитие молодежного движения в мире(вторая половина XIX века–XX век). | анализ учебной литературы по теме, написание эссе «Легко ли быть молодым?» |
| 2.1. | Тема: Молодежные экологические инициативы. | анализ учебной литературы, написание эссе по теме «Участия молодежи в акциях за сохранение климата» |
| 2.2. | Тема: Молодежное пацифистское движение. | анализ учебной литературы, подготовка сообщения-презентации |
| 2.3. | Тема: Молодежные экстремистские движения. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; разработка кейс-заданий |
| 3.1. | Тема: История молодежного движения в Германии. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; |
| 3.2. | Тема: История молодежного движения в Великобритании. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 3.3. | Тема: Молодежь Франции. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; подготовка сообщения-презентации |
| 4.1. | Тема: История молодежного движения в США. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle; подготовка сообщения-презентации |

| | | |
|-------------|---|---|
| 4.2. | Тема: История молодежного движения в странах Латинской Америки. | решение тестов в электронной образовательной среде Moodle |
| 5.1. | Тема: История молодежные движений в Азии и Африке. | подготовка реферата |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01 Социальное проектирование в молодежной сфере

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждена на заседании кафедры

социальной педагогики и организации

работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере»- формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-1 | Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики | ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении | Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | мероприятий в сфере молодежной политики | Работа в ЭИОС Устный ответ |
| ППК-2 | Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии</p> <p>Работа в ЭИОС</p> <p>Устный ответ</p> |
| ППК-5 | Способен к ведению необходимой документации организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью | <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов;</p> <p>документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p> | <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии</p> <p>Работа в ЭИОС</p> <p>Устный ответ</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 90 | 90 | | | |
| Лекции | 36 | 36 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 54 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 | | | |
| В том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------|--|--|--|
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Проект | 14 | 14 | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Аналитическая работа | 26 | 26 | | | |
| Кейс | 4 | 4 | | | |
| Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций | 14 | 14 | | | |
| Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 30 | 30 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 180 | 180 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 5 | 5 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1. | Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью | 1.1. Сущность социального проектирования. 1.2. Структура социальной проектной деятельности. 1.3. Основные принципы проектной деятельности. |
| 2. | Методы и технологии социального проектирования | 2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. 2.2. Методики социального проектирования. 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта. |
| 3. | Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью | 3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Проектирование отдельных социальных процессов | 4.1. Сравнение социальных проектов. 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. 4.3. Субъекты социального проектирования. 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики. |
| 5. | Экспертиза социально-молодежных проектов | 5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы. |
| 6. | Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты | 6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. 6.2. Виды социальных программ. 6.3. Особенности разработки социальных программ. 6.4. Этапы разработки социальных программ. |
| 7. | Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах | 7.1. Определение фандрайзинга. 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. 7.5. Спонсорский пакет. 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью | 6 | 2 | | 6 | 14 |
| 1.1. | Сущность социального проектирования | 2 | | | 2 | 4 |
| 1.2. | Структура социальной проектной деятельности. | 2 | | | 2 | 4 |
| 1.3. | Основные принципы проектной деятельности. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Раздел: Методы и технологии социального проектирования | 2 | 14 | | 16 | 32 |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2.1 | Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. | 2 | | | 2 | 4 |
| 2.2. | Методики социального проектирования. | | 4 | | 4 | 8 |
| 2.3. | Этапы разработки социальных проектов | | 4 | | 4 | 8 |
| 2.4. | Текстовое представление социально-молодежного проекта. | | 6 | | 6 | 12 |
| 3 | Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3.1. | Информационное сопровождение проектной деятельности. | 2 | | | 4 | 6 |
| 3.2. | Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. | | 4 | | 4 | 8 |
| 4 | Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов | 4 | 8 | | 10 | 22 |
| 4.1. | Сравнение социальных проектов. | | 4 | | 4 | 8 |
| 4.2. | Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.3. | Субъекты социального проектирования. | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.4. | Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики. | | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов | 4 | 12 | | 22 | 38 |
| 5.1. | Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. | 2 | | | 2 | 4 |
| 5.2. | Организация социальной экспертизы. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 5.3. | Модели социальной экспертизы. | | 4 | | 4 | 8 |
| 5.4. | Экспертиза конкурсных проектов. | | 6 | | 6 | 12 |
| 5.5. | Форма представления социальной экспертизы. | | | | 6 | 6 |
| 6 | Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты | 8 | 2 | | 10 | 20 |
| 6.1. | Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. | 2 | | | 2 | 4 |
| 6.2. | Виды социальных программ. | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 6.3. | Особенности разработки социальных программ. | 2 | | | 4 | 6 |
| 6.4. | Этапы разработки социальных программ. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 7 | Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах | 10 | 12 | | 18 | 40 |
| 7.1. | Определение фандрайзинга. | 2 | | | 2 | 4 |
| 7.2. | Этапы фандрайзинговой кампании. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 7.3. | Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. | 2 | | | 2 | 4 |
| 7.4. | Процесс фандрайзинга и его этапы. | 2 | | | 2 | 4 |
| 7.5. | Спонсорский пакет. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 7.6. | Заявка фандрайзинговой кампании. | | 6 | | 6 | 12 |
| Всего: | | 36 | 54 | | 90 | 180 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1.1. | Сущность социального проектирования | Аналитическая работа |
| 1.2. | Структура социальной проектной деятельности. | Аналитическая работа |
| 1.3. | Основные принципы проектной деятельности. | Тест Подготовка выступления на практическом занятии |
| 2.1 | Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. | Тест Работа в ЭИОС |
| 2.2. | Методики социального проектирования. | Проект Подготовка выступления на практическом занятии |
| 2.3. | Этапы разработки социальных проектов | Кейс Подготовка выступления на практическом занятии |
| 2.4. | Текстовое представление социально-молодежного проекта. | Подготовка выступления на практическом занятии |
| 3.1. | Информационное сопровождение проектной деятельности. | Проект |
| 3.2. | Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. | Тест Подготовка выступления на |

| | | |
|------|---|--|
| | | практическом занятии |
| 4.1. | Сравнение социальных проектов. | Кейс Подготовка выступления на практическом занятии |
| 4.2. | Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. | Проект |
| 4.3. | Субъекты социального проектирования. | Тест |
| 4.4. | Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики. | Проект Подготовка выступления на практическом занятии |
| 5.1. | Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 5.2. | Организация социальной экспертизы. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии |
| 5.3. | Модели социальной экспертизы. | Тест Подготовка выступления на практическом занятии |
| 5.4. | Экспертиза конкурсных проектов. | Проект Подготовка выступления на практическом занятии |
| 5.5. | Форма представления социальной экспертизы. | Работа в ЭИОС |
| 6.1. | Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. | Работа в ЭИОС |
| 6.2. | Виды социальных программ. | Работа в ЭИОС |
| 6.3. | Особенности разработки социальных программ. | Работа в ЭИОС |
| 6.4. | Этапы разработки социальных программ. | Подготовка выступления на практическом занятии |
| 7.1. | Определение фандрайзинга. | Проект |
| 7.2. | Этапы фандрайзинговой кампании. | Подготовка выступления на практическом занятии Проект |
| 7.3. | Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. | Аналитическая работа |
| 7.4. | Процесс фандрайзинга и его этапы. | Аналитическая работа |
| 7.5. | Спонсорский пакет. | Подготовка выступления на практическом занятии Проект |
| 7.6. | Заявка фандрайзинговой кампании. | Подготовка выступления на практическом занятии Проект |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| 1.1. Сущность социального проектирования | Аналитическая работа | ППК-2 ППК-5 |
| 1.2. Структура социальной проектной деятельности. | Аналитическая работа | ППК-2 ППК-5 |
| 1.3. Основные принципы проектной деятельности. | Тест Подготовка выступления на практическом занятии | ППК-2 ППК-5 |
| 2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. | Тест Работа в ЭИОС | ППК-2 ППК-5 |
| 2.2. Методики социального проектирования. | Проект Подготовка выступления на практическом занятии | ППК- 1 ППК-2 |
| 2.3. Этапы разработки социальных проектов | Кейс Подготовка выступления на практическом занятии | ППК- 1 ППК-2 ППК-5 |
| 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта. | Подготовка выступления на практическом занятии | ППК- 1 ППК-2 ППК-5 |
| 3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. | Проект | ППК- 1 |
| 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. | Тест Подготовка выступления на практическом занятии | ППК- 1 |
| 4.1. Сравнение социальных проектов. | Кейс Подготовка выступления на практическом занятии | ППК-2 ППК-5 |
| 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. | Проект | ППК-2 ППК-5 |
| 4.3. Субъекты социального проектирования. | Тест | ППК- 1 |
| 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики. | Проект Подготовка выступления на практическом занятии | ППК- 1 |

| | | |
|---|---|-------------------|
| 5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС | ППК-2 |
| 5.2. Организация социальной экспертизы. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии | ППК-2 |
| 5.3. Модели социальной экспертизы. | Тест Подготовка выступления на практическом занятии | ППК-2 |
| 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. | Проект Подготовка выступления на практическом занятии | ППК-2ППК-5 |
| 5.5. Форма представления социальной экспертизы. | Работа в ЭИОС | ППК-5 |
| 6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. | Работа в ЭИОС | ППК- 1 |
| 6.2. Виды социальных программ. | Работа в ЭИОС | ППК- 1 |
| 6.3. Особенности разработки социальных программ. | Работа в ЭИОС | ППК- 1ППК-2 |
| 6.4. Этапы разработки социальных программ. | Подготовка выступления на практическом занятии | ППК- 1ППК-2ППК-5 |
| 7.1. Определение фандрайзинга. | Проект | ППК- 1 |
| 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. | Подготовка выступления на практическом занятии Проект | ППК- 1 |
| 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. | Аналитическая работа | ППК-5 |
| 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. | Аналитическая работа | ППК-5 |
| 7.5. Спонсорский пакет. | Подготовка выступления на практическом занятии Проект | ППК-5 |
| 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании. | Подготовка выступления на практическом занятии Проект | ППК- 1ППК-2 ППК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости

от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 7 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 7 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Сущность социального проектирования | 1 | 2 |
| | 1.2. Структура социальной проектной деятельности. | 1 | 2 |
| | 1.3. Основные принципы проектной деятельности. | 3 | 6 |
| | 2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. | 5 | 9 |
| | 2.2. Методики социального проектирования. | 6 | 12 |
| | 2.3. Этапы разработки социальных проектов | 6 | 12 |
| | 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта. | 1 | 2 |
| | 3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. | 5 | 10 |
| | 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. | 6 | 12 |
| | 4.1. Сравнение социальных проектов. | 6 | 12 |
| | 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. | 5 | 10 |
| | 4.3. Субъекты социального проектирования. | 2 | 4 |
| | 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере | 6 | 12 |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| | молодежной политики. | | |
| | 5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. | 4 | 7 |
| | 5.2. Организация социальной экспертизы. | 4 | 7 |
| | 5.3. Модели социальной экспертизы. | 3 | 6 |
| | 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. | 6 | 12 |
| | 5.5. Форма представления социальной экспертизы. | 3 | 5 |
| | 6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. | 3 | 5 |
| | 6.2. Виды социальных программ. | 3 | 5 |
| | 6.3. Особенности разработки социальных программ. | 3 | 5 |
| | 6.4. Этапы разработки социальных программ. | 1 | 2 |
| | 7.1. Определение фандрайзинга. | 5 | 10 |
| | 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. | 6 | 12 |
| | 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. | 1 | 2 |
| | 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. | 1 | 2 |
| | 7.5. Спонсорский пакет. | 6 | 12 |
| | 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании. | 6 | 12 |
| | Итого: | 108 | 209 |
| Всего в семестре | | 108 | 216 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 114 | 226 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 131 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовьте сообщение и презентацию отдельно по каждому виду социальных программ.
2. Назовите основные принципы проектной деятельности, в чем их особенность, дайте классификацию.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |
| Минимальный балл | 1 |

7.1.1. Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примерные темы проектов

1. Социальная инженерия.
2. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
3. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
4. STEP-анализ при разработке социального проекта.
5. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
6. Отличие социального проекта от социальной программы.
7. Характеристика общественных организаций г. Ярославля, осуществляющих поддержку социальных проектов.
8. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
9. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
10. Имиджевые ресурсы в социальном проектировании.
11. Проблемы нормативного регулирования социально-проектной деятельности.
12. Анализ закона субъекта РФ «О социальном заказе».
13. Социальные проекты в области культуры и искусства.
14. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка
15. История развития фандрайзинга в России и за рубежом.
16. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Критерии оценивания проектов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания проекта его проблематике | 2 балла |
| Соблюдение заданной структуры проекта | 2 балла |
| Логическая завершенность и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта | 2 балла |
| Наличие системы мониторинга проектных изменений | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |
| Минимальный балл | 5 |

7.1.2. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в

отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики социальной программы и социального проекта.
2. Сделать сравнительный анализ подходов к определению социальной программы.
3. На основе анализа особенностей разработки социальных программ, попробуйте представить краткое представление проекта.
4. Проанализировать существующие проекты, привести несколько примеров из современной практики, пути реализации этих проектов, степень их эффективности.

Критерии оценивания аналитической работы

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Раскрыты ключевые понятия, идеи текста. | 0,5 |
| Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской. | 1 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |
| Минимальный балл | 1 |

7.1.3. Кейс-задание

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примерное кейс-задание

Цель: подтолкнуть организаторов детского движения о значимости детской общественной организации в жизни своего региона (села, района, города).

Задача: научить организаторов детского движения создавать имидж своей детской общественной организации.

Деление аудитории на 4 группы по цветовой гамме.

Кейс № 1 Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной организации. Причем в каждом случае команда должна предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа кандидата в команде).

Кейс № 2 Подготовить план действий по созданию рекламы своего социально – значимого проекта. Причем в каждом случае кандидат должен предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается отдельно кандидат).

Кейс № 3 Перед вами стоит задача найти главного бухгалтера на свой социально – значимый проект. Опишите последовательность ваших действий по поиску такого специалиста. (Оценивается отдельно кандидат)

Кейс № 4 «У вас запланировано на вечер важное мероприятие, однако за 15 минут до мероприятия руководитель проекта обращается к вам с просьбой собрать команду для выполнения срочного задания. Ваши действия?» (Оценивается отдельно кандидат).

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|-----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 2 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия | 1 |
| Имеет представление о правовых основах молодежной политики | 2 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 2 |
| Максимальный балл | 10 |
| Минимальный балл | 5 |

7.1.4. Тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов для теста

1. В чем состоит задача инновационного проекта?

- а) внедрение принципиально новых разработок;
- б) введение научно-технической связи;
- в) распространение социальных благ;
- г) разработка утвержденного проекта.

2. Срок проекта определяется?

- а) цель проекта;
- б) наличие ресурсов;
- в) финансирование;
- г) степень разработанности проекта.

3. Проект можно определить как?

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

4. Окружающая среда проекта – это?

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

5. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это?

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

6. Руководитель проекта относится?

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

7. Инициатором проекта является?

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя?

- а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- г) фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него?

- а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
- б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
- в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

10. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя?

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;

- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

11. К видам управленческой деятельности относятся?

- а) анализ;
- б) прогнозирование;
- в) учет;
- г) контроль;
- д) администрирование.

12. Планирование – это?

- а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;
- б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;
- в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;
- г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

13. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это?

- а) управление;
- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация;
- д) управленческое решение.

14. Содержание проекта – это?

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

15. При управлении продолжительностью проекта используется?

- а) дерево целей;
- б) сетевая матрица;
- в) структура стоимости;
- г) дерево решений;
- д) график денежных потоков.

16. Команда проекта – это?

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

17. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать?

- а) стоимость произведенной продукции;
- б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
- в) внедрение системы бюджетирования проекта.

18. Бюджет проекта – это?

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

19. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;
- в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

20. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как?

- а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;
- б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;
- в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

21. При анализе и оценке рисков проекта используется?

- а) метод критического пути;
- б) метод дерева решений;
- в) симплекс-метод.

22. Снизить риски проекта позволяет?

- а) функционально-стоимостный анализ;
- б) метод сбалансированных показателей;
- в) создание резервов;
- г) календарное планирование;

д) управление конфликтами.

23. Субконтрактором является?

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

24. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются?

а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профиограммах;

б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Гантта;

в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

25. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему?

а) управления содержанием;

б) управления качеством;

в) управления ресурсами;

г) управления рисками;

д) управления персоналом.

26. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели?

а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;

б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);

в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денежных потоков и др.

27. План проекта – это?

а) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных стоимостных параметрах работ;

в) зависимость между работниками проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

г) управление коммуникациями инновационного проекта.

28. Бюджет проекта – это?

а) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;

б) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;

в) плановая стоимость работ на завершение проекта;

г) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики | 1 балл |
| Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики | 1 балл |
| Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью | 1 балл |
| Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |
| Минимальный балл | 2 |

7.1.5. Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Работа в ЭИОС предполагает под собой целый набор различных заданий направленный на самостоятельный поиск решений, контроля успеваемости, а также выработке профессиональных компетенций обучающихся.

Примерное задание для работы в ЭИОС

Задание к теме №6. Выделите несколько определений социальной программы с указанием источника и автора, на их основе представьте собственное определение. Определите основные отличия социальной программы от социального проекта (составьте сравнительную таблицу). Определите виды социальных программ, приведите примеры по каждому из них. Подготовьте к практическому занятию выступление на тему "Особенности разработки социальных программ". Представьте перспективу развития социальных программ будущего.

Критерии оценивания работы в ЭИОС

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Приведение примеров из практики | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Полнота и качество ответов на вопросы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Минимальный балл для сдачи | 3 |
|-----------------------------------|----------|

7.1.6 Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии - представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им *плану сообщения* (мини-доклада), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя.

Примерные темы выступления на практическом занятии

1. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Ограничения и перспективы.

2. Сравнение социальных проектов.

3. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Модели социальной экспертизы.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Самостоятельность выполнения | 0,5 балла |
| Наглядность представленных результатов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |
| Минимальный балл | 1 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 137 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания | 226-198 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------------------|----------------|---------------|
| | <p>социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p> | | | |
| повышенный | <p>ППК-1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает</p> | 197-171 баллов | зачтено | хорошо |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------|----------------|--------------------------|
| | <p>порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> | | | |
| базовый | <p>ППК-1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию,</p> | 170-137 баллов | зачтено | удовлетворительно |

| | | | | |
|---------------|--|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| | служебную переписку | | | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 136 баллов | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|---|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| ППК |
| Зачетные вопросы |
| ППК- 1.1. ППК-1.2. ППК-1.3. ППК-2.1 ППК-2.2ППК-2.3. ППК-5.1. ППК-5.2. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

Примерный список вопросов

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.

24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

Критерии оценивания устных ответов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Приведение примеров из практики | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Полнота и качество ответов на вопросы | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |
| Минимальный балл для сдачи | 6 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Творческие проекты в школе [Текст]. / авт.-сост. : Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева - Мн.: Красико-Принт, 2010. - 125 с.
2. Игровые проекты в школе [Текст]. / [сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева] - Мн.: Красико-Принт, 2009. - 128 с.
3. Мазур И. И. Управление проектами [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации". / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура - 3-е изд. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 664 с.

б) дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2009. – 239 с.
2. Бабанова Т.Б. Основы социального проектирования (проектная деятельность некоммерческих организаций). – Издание 2-ое, испр. – Иркутск: Фонд «Возрождение Земли Сибирской», 2006. – 64 с.
3. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами [Текст]: учебник / А.И. Балашов и др. – М.: Юрайт, 2014. - 383 с.
4. Попов, Ю.И., Яковенко, О. В. Управление проектами [Текст]: учебник / Ю.И. Попов и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

5. Журнал «Управление проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.pmmagazine.ru/>
6. Журнал «Российский журнал управления проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami>
7. Управление проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://microsoftproject.ru>
8. Система управления проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://projects-manager.com>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 раздела и 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.

24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

В программе дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере» студенты выполняют **проекты** в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных

проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. *Представление проекта.*

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. *Подведение итогов.*

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 18 | 18 | | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 162 | 162 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------|--|--|--|
| Проект | 14 | 14 | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Аналитическая работа | 68 | 68 | | | |
| Кейс | 6 | 6 | | | |
| Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций | 14 | 14 | | | |
| Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 58 | 58 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 180 | 180 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 5 | 5 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью | 2 | | | 14 | 16 |
| 1.1. | Сущность социального проектирования | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.2. | Структура социальной проектной деятельности. | | | | 4 | 4 |
| 1.3. | Основные принципы проектной деятельности. | | | | 6 | 6 |
| 2 | Раздел: Методы и технологии социального проектирования | | 2 | | 24 | 26 |
| 2.1 | Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. | | 2 | | 6 | 8 |
| 2.2. | Методики социального проектирования. | | | | 6 | 6 |
| 2.3. | Этапы разработки социальных проектов | | | | 4 | 4 |
| 2.4. | Текстовое представление социально-молодежного проекта. | | | | 8 | 8 |
| 3 | Раздел: Нормативно-правовое и | 2 | 2 | | 12 | 16 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----|----|
| | информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью | | | | | |
| 3.1. | Информационное сопровождение проектной деятельности. | | 2 | | 6 | 8 |
| 3.2. | Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. | 2 | | | 6 | 8 |
| 4 | Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов | | 2 | | 24 | 26 |
| 4.1. | Сравнение социальных проектов. | | 2 | | 6 | 8 |
| 4.2. | Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. | | | | 6 | 6 |
| 4.3. | Субъекты социального проектирования. | | | | 6 | 6 |
| 4.4. | Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики. | | | | 6 | 6 |
| 5 | Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов | 2 | | | 32 | 34 |
| 5.1. | Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. | 2 | | | 4 | 6 |
| 5.2. | Организация социальной экспертизы. | | | | 6 | 6 |
| 5.3. | Модели социальной экспертизы. | | | | 6 | 6 |
| 5.4. | Экспертиза конкурсных проектов. | | | | 8 | 8 |
| 5.5. | Форма представления социальной экспертизы. | | | | 8 | 8 |
| 6 | Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты | | 2 | | 20 | 22 |
| 6.1. | Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. | | | | 4 | 4 |
| 6.2. | Виды социальных программ. | | 2 | | 4 | 6 |
| 6.3. | Особенности разработки социальных программ. | | | | 4 | 4 |
| 6.4. | Этапы разработки социальных программ. | | | | 8 | 8 |
| 7 | Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах | | 4 | | 36 | 40 |
| 7.1. | Определение фандрайзинга. | | | | 4 | 4 |
| 7.2. | Этапы фандрайзинговой кампании. | | | | 4 | 4 |
| 7.3. | Показатели эффективности конечных | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|----------|-----------|--|------------|------------|
| | результатов фандрайзинга. | | | | | |
| 7.4. | Процесс фандрайзинга и его этапы. | | | | 6 | 6 |
| 7.5. | Спонсорский пакет. | | 2 | | 8 | 10 |
| 7.6. | Заявка фандрайзинговой кампании. | | 2 | | 8 | 10 |
| Всего: | | 6 | 12 | | 162 | 180 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------------|---|---|
| 1.1. | Сущность социального проектирования | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 1.2. | Структура социальной проектной деятельности. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 1.3. | Основные принципы проектной деятельности. | Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 2.1 | Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. | Тест Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии |
| 2.2. | Методики социального проектирования. | Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 2.3. | Этапы разработки социальных проектов | Кейс Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 2.4. | Текстовое представление социально-молодежного проекта. | Подготовка выступления на практическом занятии |
| 3.1. | Информационное сопровождение проектной деятельности. | Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии |
| 3.2. | Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. | Аналитическая работа Тест Подготовка выступления на практическом занятии |
| 4.1. | Сравнение социальных проектов. | Аналитическая работа |

| | | |
|------|---|---|
| | | Кейс Подготовка выступления на практическом занятии |
| 4.2. | Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. | Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 4.3. | Субъекты социального проектирования. | Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 4.4. | Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики. | Проект Аналитическая работа |
| 5.1. | Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 5.2. | Организация социальной экспертизы. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 5.3. | Модели социальной экспертизы. | Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 5.4. | Экспертиза конкурсных проектов. | Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 5.5. | Форма представления социальной экспертизы. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 6.1. | Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 6.2. | Виды социальных программ. | Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии |
| 6.3. | Особенности разработки социальных программ. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 6.4. | Этапы разработки социальных программ. | Аналитическая работа Работа в ЭИОС |
| 7.1. | Определение фандрайзинга. | Аналитическая работа Проект |
| 7.2. | Этапы фандрайзинговой кампании. | Аналитическая работа Проект |
| 7.3. | Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. | Аналитическая работа |
| 7.4. | Процесс фандрайзинга и его этапы. | Аналитическая работа |
| 7.5. | Спонсорский пакет. | Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект |
| 7.6. | Заявка фандрайзинговой кампании. | Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии |

| | | |
|--|--|--------|
| | | Проект |
|--|--|--------|

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной

деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01 Основы молодежного туризма

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Афанасов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы туризма» – формирование у студентов знаний, умений, навыков, связанных с общим содержанием туристско-краеведческой деятельности, представления о самореализации будущих специалистов по работе с молодежью в сфере туризма.

Основными задачами курса являются:

- – понимание основы туристско-экскурсионной и туристско-краеведческой деятельностью в России; преимуществ туристско-краеведческой деятельности в процессе всестороннего воспитания и формирования личности ребенка; педагогического потенциала детско-юношеского туризма;
- – овладение навыками в сфере различных видов и форм туристской деятельности;
- – развитие умений реализовать приобретенные знания и навыки при достижении целей, решении задач туристско-краеведческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Дисциплина «Основы молодежного туризма» является предшествующей для таких дисциплин как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Социальное проектирование работы с молодежью, Психология общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-2 | Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики | ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | тесты сообщение реферат презентация |
| ППК-3 | Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | ППК-3 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | тесты сообщение реферат презентация |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 144 | 144 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 12 | 12 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 78 | 78 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 4 | 4 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 8 | 8 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 4 | 4 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 18 | 18 | | | |
| разработка презентаций к практическим занятиям | 16 | 16 | | | |
| написание эссе | 10 | 10 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 18 | 18 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 144 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|--|
| 1. | История детско-юношеского туризма | История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом. Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью |
| 2. | Педагогический потенциал детско-юношеского туризма | Обучение, оздоровление и воспитание через туризм. Туризм и профессиональная ориентация. Социальная адаптация средствами туризма |
| 3. | Формы туристско-краеведческой деятельности | Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования. Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности. Программа организации туристско-краеведческой деятельности |
| 4. | Организация, подготовка и проведение туристских походов | Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе. Туристские должности в группе. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода |
| 5. | Топография и ориентирование | Понятие о карте. Условные знаки. Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Способы и средства ориентирования. Действия в случае потери ориентировки. |
| 6. | Безопасность в туризме | Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Опасности в различных видах туризма. Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации |
| 7. | Туристские слеты и соревнования учащихся | Подготовка туристских слетов и соревнований. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях. Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию. Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму. Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы |
| 8. | Полевой туристский лагерь | Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере |
| 9. | Туристско-краеведческая экспедиция | Организация полевой исследовательской экспедиции. Планирование экспедиции. Ведение полевого дневника |
| 10. | Доврачебная медицинская помощь | Особенности первой доврачебной помощи. Состав аптечки. Способы транспортировки и переноски пострадавших |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| | | Лекци и | Практ. занятия (семина | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| | | | | | | |

| | | | ры) | | | |
|------|--|---|-----|--|----|----|
| 1 . | История детско-юношеского туризма | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.1. | История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом | 2 | | | 2 | 4 |
| 1.2. | Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью | | 2 | | 2 | 4 |
| 2. | Педагогический потенциал детско-юношеского туризма | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 2.1. | Обучение, оздоровление и воспитание через туризм | 2 | | | 2 | 4 |
| 2.2. | Туризм и профессиональная ориентация | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.3. | Социальная адаптация средствами туризма | | 2 | | 2 | 4 |
| 3. | Формы туристско-краеведческой деятельности | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| 3.1. | Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.2. | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.3. | Программа организации туристско-краеведческой деятельности | | | | 2 | 4 |
| 4. | Организация, подготовка и проведение туристских походов | 2 | 4 | | 12 | 18 |
| 4.1. | Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе | 2 | | | 4 | 4 |
| 4.2. | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | | 2 | | 4 | 4 |
| 4.3. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.4. | Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода | | | | 2 | 4 |
| 5. | Топография и ориентирование | 2 | 4 | | 12 | 18 |
| 5.1. | Понятие о карте. Условные знаки. Измерение расстояний | 2 | | | 2 | 4 |
| 5.2. | Ориентирование на местности | | 2 | | 2 | 4 |
| 5.3. | Способы и средства ориентирования | | 2 | | 4 | 4 |
| 5.4. | Действия в случае потери ориентировки | | | | 4 | 4 |
| 6. | Безопасность в туризме | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 6.1. | Обеспечение безопасности при проведении туристских походов | 2 | | | 2 | 4 |
| 6.2. | Опасности в различных видах туризма | | 4 | | 4 | 8 |
| 6.3. | Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации | | | | 4 | 2 |
| 7. | Туристские слеты и соревнования учащихся | 2 | 4 | | 16 | 22 |
| 7.1. | Подготовка туристских слетов и соревнований | 2 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----|----|--|----|-----|
| 7.2. | Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях | | | | 4 | 4 |
| 7.3. | Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию | | 2 | | 4 | 6 |
| 7.4. | Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму | | 2 | | 2 | 4 |
| 7.5. | Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы | | | | 2 | 2 |
| 8. | Полевой туристский лагерь | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 8.1. | Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря | 2 | | | 2 | 4 |
| 8.2. | Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере | | 2 | | 2 | 4 |
| 9. | Туристско-краеведческая экспедиция | | 4 | | 8 | 12 |
| 9.1. | Организация полевой исследовательской экспедиции | | | | 4 | 4 |
| 9.2. | Планирование экспедиции | | 4 | | 2 | 6 |
| 9.3. | Ведение полевого дневника | | | | 2 | 2 |
| 10. | Доврачебная медицинская помощь | 2 | 4 | | 12 | 18 |
| 10.1. | Особенности первой доврачебной помощи | 2 | | | 6 | 8 |
| 10.2. | Состав аптечки | | 4 | | 4 | 8 |
| 10.3. | Способы транспортировки и переноски пострадавших | | | | 2 | 2 |
| Всего: | | 20 | 34 | | 90 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1.2. | Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью | История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом. Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью |
| 2.2. | Туризм и профессиональная ориентация | Обучение, оздоровление и воспитание через туризм. |
| 2.3. | Социальная адаптация средствами туризма | Подготовка обучающихся средствами туризма к взаимодействию |
| 3.2. | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования. |

| | | |
|-------|---|---|
| 3.3. | Программа организации туристско-краеведческой деятельности | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности. |
| 4.2. | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе. |
| 4.3. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение. |
| 4.4. | Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода | Привалы и ночлеги. Питание в походе. Техника и тактика движения в походе. Подведение итогов похода |
| 5.2. | Ориентирование на местности | Понятие о карте. Условные знаки. |
| 5.3. | Способы и средства ориентирования | Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Способы и средства ориентирования. |
| 5.4. | Действия в случае потери ориентировки | Действия в случае потери ориентировки. |
| 6.2. | Опасности в различных видах туризма | Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Опасности в различных видах туризма. |
| 6.3. | Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации | Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации |
| 7.2. | Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях | Подготовка туристских слетов и соревнований. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях. |
| 7.3. | Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию | Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию. |
| 7.4. | Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму | Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму. |
| 7.5. | Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы | Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы |
| 8.2. | Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере | Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере |
| 9.1. | Организация полевой исследовательской экспедиции | Организация полевой исследовательской экспедиции. Планирование экспедиции. Ведение полевого дневника |
| 10.3. | Способы транспортировки и переноски пострадавших | Особенности первой доврачебной помощи. Состав аптечки. Способы транспортировки и переноски пострадавших |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История детско-юношеского туризма в СССР.
2. История детско-юношеского туризма в России.
3. История детско-юношеского туризма за рубежом.
4. Обучение, оздоровление и воспитание через туризм.
5. Туризм и профессиональная ориентация.
6. Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования.
7. Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе.
8. Туристские должности в группе.
9. Туристское снаряжение.
10. Организация туристского быта.
11. Привалы и ночлеги; питание в походе.
12. Техника и тактика движения в походе; преодоление препятствий.
13. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов; опасности в различных видах туризма.
14. Специальное туристское снаряжение.
15. Туристский лагерь как педагогическое явление.
16. Организация полевого лагеря.
17. Профиль школьного музея.
18. Нравственно-эстетическое воздействие природы на человека.
19. Активная практическая деятельность по охране природы.
20. Система туристско-краеведческой деятельности в школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|------------------------------|-------------------------------------|
| Туризм и профессиональная ориентация | сообщение-презентация, тесты | ППК-2.1; ППК-3.1; ППК-3.2; ППК-3.3 |
| Социальная адаптация средствами туризма | эссе | ППК-2.1; ППК-2.2; |
| Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | эссе | ППК-3.1; ППК-3.2 |
| Программа организации туристско-краеведческой деятельности | сообщение-презентация | УК-8.1; УК-8.3; |
| Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | тесты; | ППК-2.1; ППК-2.2 |
| Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе | тесты | УК-8.5; УК-8.6 |
| Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода | тесты | УК-8.5; УК-8.6; ППК-2.1 |
| Ориентирование на местности | тесты; сообщение-презентация | УК-8.1; УК-8.3 |
| Способы и средства ориентирования | тесты; сообщение-презентация | УК-8.1; УК-8.3; |

| | | |
|---------------------------------------|---------|------------------|
| Действия в случае потери ориентировки | тесты | ППК-2.1; ППК-2.2 |
| Опасности в различных видах туризма | реферат | УК-8.5; УК-8.6 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 10 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Туризм и профессиональная ориентация | 3 | 5 |
| | Социальная адаптация средствами туризма | 3 | 5 |
| | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | 3 | 10 |
| | Программа организации туристско-краеведческой деятельности | 3 | 10 |
| | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | 3 | 10 |
| | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе | 3 | 5 |
| | Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|
| | Ориентирование на местности | 3 | 5 |
| | Способы и средства ориентирования | 3 | 5 |
| | Действия в случае потери ориентировки | 3 | 5 |
| | Опасности в различных видах туризма | 3 | 10 |
| | Итого | 33 | 75 |
| Всего в семестре | | 33 | 75 |
| Промежуточная аттестация | | 12 | 25 |
| ИТОГО | | 45 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов | | | |

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности».

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей

семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях
2. Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию
3. Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму
4. Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы
5. Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря
6. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере
7. Организация полевой исследовательской экспедиции

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Планирование экспедиции
2. Ведение полевого дневника
3. Профиль школьного музея
4. Положение о музее
5. Поисково-собираТЕЛЬская группа
6. Человек и природа
7. Активная практическая деятельность по охране природы
8. Особенности первой доврачебной помощи
9. Состав аптечки
10. Способы транспортировки и переноски пострадавших
11. Система туристско-краеведческой деятельности в школе
12. Туристская подготовка учителя
13. Школьный туристский актив.

Критерии оценивания сообщений

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. История детско-юношеского туризма в СССР.
2. История детско-юношеского туризма в России.
3. История детско-юношеского туризма за рубежом.
4. Обучение, оздоровление и воспитание через туризм.
5. Туризм и профессиональная ориентация.
6. Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования.
7. Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе.
8. Туристские должности в группе.
9. Туристское снаряжение.
10. Организация туристского быта.
11. Привалы и ночлеги; питание в походе.
12. Техника и тактика движения в походе; преодоление препятствий.
13. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов; опасности в различных видах туризма.
14. Специальное туристское снаряжение.
15. Туристский лагерь как педагогическое явление.
16. Организация полевого лагеря.
17. Профиль школьного музея.

18. Нравственно-эстетическое воздействие природы на человека.
19. Активная практическая деятельность по охране природы.
20. Система туристско-краеведческой деятельности в школе.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ | 80-100 | | отлично |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--|---------------|
| | <p>качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | | | |
| повышенный | <p>ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в</p> | 60-79 | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|--|--------------|--|--------------------------|
| | <p>сфере молодежной политики ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | | | |
| базовый | <p>ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | 34-59 | | удовлетворительно |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|--|--------------------------|
| | <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | | | |
| низкий | <p>ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает</p> | 0-33 | | неудовлетворитель |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| ППК |
| <p>ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2</p> <p>Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов задания –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|----------|
| Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации | 1 |
| Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности | 1 |
| Способность описывать социальные явления и процессы | 1 |
| Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами | 1 |
| Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность туризма: учебник [Текст] / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
2. География туризма: учебник [Текст] / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
3. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник [Текст] / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — 4-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2015. — 396 с.
4. Основы туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
5. Основы туризма: учебник [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
URL:http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf
f Доступ свободный.

6. Правовое обеспечение туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.- М, 2004.
2. Зорин И.В., Квартальное В.А. Энциклопедия туризма. - М., 2000.
3. Курилова В.И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1988
4. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. - М, 1980.
5. Соколова М.В. История туризма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.5 2004.
6. Штюрмер Ю. "Профилактика туристского травматизма". Методические рекомендации. – М.: РИБ "Турист", 1992. 96 с.
7. Байковский Ю. В. "Основы спортивной тренировки в горных видах спорта". – М.: ТОО «Вилад», 1996. 80 с.
8. Константинов Ю.С. **Детско-юношеский туризм** (Учебно-методическое пособие) М., ФЦДЮТиК, 2006 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению

дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов и 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 14 | 14 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 130 | 130 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 120 | 120 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 144 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Туризм и профессиональная ориентация | 1 | 2 | | 30 | 33 |
| 1.1. | Социальная адаптация средствами туризма | 1 | | | 10 | 11 |
| 1.2. | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | | 2 | | 20 | 22 |
| 2 | Программа организации туристско-краеведческой деятельности | 1 | 4 | | 30 | 35 |
| 2.1 | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | | 2 | | 10 | 12 |
| 2.2. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе | | 2 | | 10 | 12 |
| 2.3. | Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода | 1 | | | 10 | 11 |
| 3 | Ориентирование на местности | 1 | 2 | | 30 | 33 |
| 3.1. | Способы и средства ориентирования | 1 | | | 10 | 11 |
| 3.2. | Действия в случае потери ориентировки | | | | 10 | 10 |
| 3.3. | Опасности в различных видах туризма | | 2 | | 10 | 12 |
| 4. | Туризм и профессиональная ориентация | 1 | 2 | | 30 | 33 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|--|------------|------------|
| 4.1. | Социальная адаптация средствами туризма | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| 4.2. | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | | | | 10 | 10 |
| 5 | Программа организации туристско-краеведческой деятельности | | | | 10 | 10 |
| 5.1. | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | | | | 10 | 10 |
| Всего: | | 4 | 10 | | 130 | 144 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Безопасность туризма: учебник [Текст] / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.

2. География туризма: учебник [Текст] / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

3. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник [Текст] / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — 4-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2015. — 396 с.

4. Основы туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.

5. Основы туризма: учебник [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.

URL:http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf
 Доступ свободный.

6. Правовое обеспечение туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

б) дополнительная литература

9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.- М, 2004.

10. Зорин И.В., Квартальное В.А. Энциклопедия туризма. - М., 2000.

11. Курилова В.И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1988

12. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. - М, 1980.

13. Соколова М.В. История туризма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.5 2004.

14. Штюмер Ю. "Профилактика туристского травматизма". Методические рекомендации. – М.: РИБ "Турист", 1992. 96 с.

15. Байковский Ю. В. "Основы спортивной тренировки в горных видах спорта". – М.: ТОО «Виллад», 1996. 80 с.

16. Константинов Ю.С. **Детско-юношеский туризм** (Учебно-методическое пособие) М., ФЦДЮТиК, 2006 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1.2. | Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью | История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом. Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью |
| 2.2. | Туризм и профессиональная ориентация | Обучение, оздоровление и воспитание через туризм. |
| 2.3. | Социальная адаптация средствами туризма | Подготовка обучающихся средствами туризма к взаимодействию |
| 3.2. | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности | Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования. |
| 3.3. | Программа организации туристско-краеведческой деятельности | Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности. |
| 4.2. | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение | Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе. |
| 4.3. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе | Туристские должности в группе. Туристское снаряжение. |
| 4.4. | Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода | Привалы и ночлеги. Питание в походе. Техника и тактика движения в походе. Подведение итогов похода |
| 5.2. | Ориентирование на местности | Понятие о карте. Условные знаки. |
| 5.3. | Способы и средства ориентирования | Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Способы и средства ориентирования. |
| 5.4. | Действия в случае потери ориентировки | Действия в случае потери ориентировки. |
| 6.2. | Опасности в различных видах туризма | Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Опасности в различных видах туризма. |
| 6.3. | Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации | Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации |
| 7.2. | Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях | Подготовка туристских слетов и соревнований. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях. |
| 7.3. | Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию | Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию. |
| 7.4. | Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму | Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму. |

| | | |
|-------|---|---|
| 7.5. | Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы | Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы |
| 8.2. | Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере | Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере |
| 9.1. | Организация полевой исследовательской экспедиции | Организация полевой исследовательской экспедиции. Планирование экспедиции. Ведение полевого дневника |
| 10.3. | Способы транспортировки и переноски пострадавших | Особенности первой доврачебной помощи. Состав аптечки. Способы транспортировки и переноски пострадавших |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.09 Организация культурно-массовых мероприятий для
молодежи

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации

работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи»- формирование знаний о сущности культурно-массовых мероприятий, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения технологий организации культурно-массовых мероприятий;
- овладение навыками и умениями научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику организации культурно-массовых мероприятий в современном российском обществе;
- развитие умений организации культурно-массовых мероприятий в современном российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, Модуль "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. | Реферат Деловая игра Контрольная работа Кейс |
| ППК-2 | Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ППК-2.2 Разрабатывает критерии | Реферат Деловая игра Контрольная работа |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3</p> <p>Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | <p>Кейс</p> |
| ППК-3 | <p>Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики</p> | <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | <p>Реферат</p> <p>Деловая игра</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Кейс</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 54 | 54 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 8 | 8 | | | |
| Контрольная работа | 10 | 10 | | | |
| Деловая игра | 6 | 6 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 30 | 30 | | | |
| составление списков литературы по | 6 | 6 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| дисциплине | | | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 6 | 6 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 6 | 6 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 6 | 6 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1. | Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий | Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов. |
| | | Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации |
| | | Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи |
| | | Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи |
| 2. | Культурно-массовые мероприятия в современном обществе | Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи |
| | | Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. |
| | | Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий |
| | | Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий | Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» |
| | | Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений. |
| | | Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. |
| | | Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи |
| 4. | Организация культурно-массовых мероприятий | Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. |
| | | Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий |
| | | Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. |
| | | Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. |
| 5. | Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий | Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий |
| | | Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий |
| | | Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий | 4 | 6 | | 6 | 16 |
| 1.1. | Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|----|----|
| | проблема дифференциации культурных интересов. | | | | | |
| 1.2. | Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.3. | Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи | | 2 | | | 2 |
| 1.4. | Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи | | 4 | | | 4 |
| 2 | Раздел: Культурно-массовые мероприятия в современном обществе | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 2.1 | Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи | | | | 2 | 2 |
| 2.2. | Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. | 2 | | | 2 | 4 |
| 2.3. | Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.4. | Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. | | 2 | | | 2 |
| 3 | Раздел: Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий | 4 | 8 | | 16 | 28 |
| 3.1. | Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» | 2 | | | 8 | 10 |
| 3.2. | Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений. | 2 | | | 8 | 10 |
| 3.3. | Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. | | 4 | | | 4 |
| 3.4. | Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | | 4 | | | 4 |
| 4 | Раздел: Организация культурно-массовых мероприятий | 6 | 10 | | 14 | 30 |
| 4.1. | Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. | 2 | | | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 4.2. | Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 4.3. | Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 4.4. | Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. | | 4 | | | 4 |
| 5 | Раздел: Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий | 2 | 6 | | 10 | 18 |
| 5.1. | Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий | | 2 | | 4 | 6 |
| 5.2. | Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 5.3. | Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | | 2 | | 4 | 6 |
| Всего: | | 20 | 34 | | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1.1. | Тема: Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов. | Реферат составление списков литературы по дисциплине |
| 1.2. | Тема: Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации | Реферат составление списков литературы по дисциплине |
| 1.3. | Тема: Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи | Реферат составление списков литературы по дисциплине |
| 1.4. | Тема: Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи | Реферат составление списков литературы по дисциплине |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | работа с учебной литературой, конспектирование |
| 2.1 | Тема: Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи | Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, реферирование |
| 2.2. | Тема: Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. | Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование |
| 2.3. | Тема: Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий | деловая игра |
| 2.4. | Тема: Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. | деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование |
| 3.1. | Тема: Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» | деловая игра работа с учебной литературой, реферирование |
| 3.2. | Тема: Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений. | деловая игра работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 3.3. | Тема: Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. | деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.4. | Тема: Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | деловая игра |
| 4.1. | Тема: Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. | деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование |
| 4.2. | Тема: Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий | контрольная работа |
| 4.3. | Тема: Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. | контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.4. | Тема: Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. | деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 5.1. | Тема: Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий | деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование |
| 5.2. | Тема: Качественный и количественный | контрольная работа |

| | | |
|-------------|---|--|
| | анализ организации культурно-массовых мероприятий | |
| 5.3. | Тема: Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональный портрет специалиста по организации культурно-массовых мероприятий.
2. Духовно-нравственный потенциал культурно-досуговой деятельности молодежи.
3. Социальный эффект в реализации культурно-массовых молодежных программ.
4. Арт-терапевтическое значение организации культурно-массовых мероприятий.
5. Содержание деятельности центров досуга.
6. Клубная культура современной молодежи.
7. Воспитательный потенциал культурно-массовых мероприятий.
8. Организация культурно-массовых мероприятий учащейся молодежи.
9. Массовая культура в ее влияние на досуг молодежи.
10. Технологии культурно-досуговой деятельности.
11. Культурный потенциал города Ярославля.
12. Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Ярославля
13. Семейный досуг как основа сохранения культурных традиций в обществе.
14. Виртуализация и визуализация культурно-массовых мероприятий.
15. Духовная культура молодежи.
16. Коммерциализация молодежных культурно-массовых мероприятий.
17. Индустрия развлечений в современном молодежном досуге.
18. Идеология «принудительного потребления» культурно-массовых услуг.
19. Культурно-массовые практики как символ социальной дифференциации.
20. Проблемы в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы.
21. Традиции организации культурно-массовых мероприятий среди молодежи 50 – 70 х годов.
22. Деятельность библиотек по привлечению молодежи к читательской культуре.
23. Востребованность учреждений высокой культуры молодежью: исследовательский аспект.
24. Изменение функций культурно-массовых мероприятий.
25. Массовая культура и ее влияние на молодежный досуг.
26. Проблемы и перспективы молодежной политики в области организации культурно-массовых мероприятий

27. Социальное творчество молодежи.
28. Региональная культурная политика.
29. Формы проведения свободного времени современной молодежи.
30. Роль инновационных культурно-массовых программ в сохранении национальной культуры региона.
31. Деятельность субъектов культурной политики: критический анализ.
32. Обращение к понятию «культурная политика» в отечественных и западных исследованиях.
33. Приоритеты в управлении культурной политикой на уровне региона.
34. Этапы формирования региональной культурной политики.
35. Социокультурные парадигмы в обществе: исторический аспект.
36. Феномен досуга как история взаимодействия цивилизационных и культурных начал в социальном развитии.
37. Основные направления государственной поддержки в сфере культуры.
38. Причины трансформации досуговых форм в обществе.
39. Ведущие принципы социокультурного проектирования.
40. Информационная модель защиты культуры.
41. Методы инновационного моделирования культурных процессов.
42. Национальные факторы развития культурно-массовых мероприятий молодежи в России.
43. Роль глобализации в изменении культурно-досуговой деятельности молодежи.
44. Причины деформации эстетических вкусов молодежи.
45. Интеллигенция как носитель культурных ценностей: концептуальный анализ.
46. Феномен «культурной инсценировки» в молодежном досуге.
47. Кризисные явления в молодежном досуге в аспекте утраты идентификации.
48. Формирование индустрии молодежного досуга.
49. Потребности современной молодежи в сфере свободного времени.
50. Организация культурно-массовых мероприятий молодежи провинции.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов. | реферат | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 1.2. Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации | реферат | ППК-2.1 ППК-2.3 |
| 1.3. Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи | реферат | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 |
| 1.4. Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи | реферат | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 |
| 2.1. Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи | реферат | ППК-3.1. ППК-3.3. |
| 2.2. Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. | реферат | ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 2.3. Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий | деловая игра | ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 2.4. Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. | деловая игра | УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.6 |
| 3.1. Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» | деловая игра | ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 3.2. Организация культурно-массовых мероприятий для | деловая игра | УК-2.1. . УК-2.4. УК-2.5. УК-2.6 |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений. | | |
| 3.3. Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. | деловая игра | ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 3.4. Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | деловая игра | ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 4.1. Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. | деловая игра | УК-2.1. УК-2.2. 4. УК-2.5. УК-2.6. |
| 4.2. Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий | контрольная работа | УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5. УК-2.6 |
| 4.3. Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. | контрольная работа | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 |
| 4.4. Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. | деловая игра | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 5.1. Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий | деловая игра контрольная работа | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 5.2. Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий | контрольная работа | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3. |
| 5.3. Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | деловая игра контрольная работа | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 6 |
| | Итого | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов. | 5 | 10 |
| | 1.2. Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации | 5 | 10 |
| | 1.3. Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи | 5 | 10 |
| | 1.4. Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи | 5 | 10 |
| | 2.1. Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи | 5 | 10 |
| | 2.2. Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. | 5 | 10 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | 2.3. Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий | 3 | 5 |
| | 2.4. Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. | 3 | 5 |
| | 3.1. Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» | 3 | 5 |
| | 3.2. Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений. | 3 | 5 |
| | 3.3. Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. | 3 | 5 |
| | 3.4. Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | 3 | 5 |
| | 4.1. Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. | 3 | 5 |
| | 4.2. Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий | 3 | 5 |
| | 4.3. Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. | 3 | 5 |
| | 4.4. Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. | 3 | 5 |
| | 5.1. Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий | 6 | 10 |
| | 5.2. Качественный и количественный анализ организации культурно- | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | массовых мероприятий | | |
| | 5.3. Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | 6 | 10 |
| Всего в семестре | | 75 | 141 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 7 |
| ИТОГО | | 78 | 148 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов | | | |

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

| Тема | Задания для самостоятельной работы | | | |
|--|--|---------------------|------------------------|---------|
| 1. Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий | <p>1. Общая характеристика потребностей молодежи в современном обществе.</p> <p>2. Социо-культурный потенциал молодежи.</p> <p>Подготовить исследование на тему: «Досуговые предпочтения молодежи».</p> <p>Самопрезентация: «Мой досуг», «Мои культурные предпочтения»</p> | | | |
| 2. Культурно-массовые мероприятия в современном обществе | <p>1. Виды и функции культурно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Различные аспекты культурно-массовых мероприятий.</p> <p>3. Проблемы возрождения и сохранения этнического и традиционного компонента культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Аналитическая таблица:</p> <table border="1" data-bbox="528 1704 1505 1800"> <tr> <td>Исторический период</td> <td>Популярные виды досуга</td> <td>Примеры</td> </tr> </table> <p>Подготовить презентацию по различным видам проведения культурно-массовых мероприятий.</p> | Исторический период | Популярные виды досуга | Примеры |
| Исторический период | Популярные виды досуга | Примеры | | |
| 3. Инновационные тенденции в организации культурно- | <p>1. Культурно-массовые мероприятия постиндустриального общества.</p> <p>2. Виды инноваций в культурно-массовых мероприятиях.</p> | | | |

| | | |
|--|---|--|
| массовых мероприятий | 3.Целевые программы, затрагивающие вопросы организации культурно-массовых мероприятий. Подготовить сообщение об инновациях в сфере организации культурно-массовых мероприятий | |
| 4.Организация культурно-массовых мероприятий | 1.Цели и принципы организации культурно-массовых мероприятий. 2.Социально-педагогические, экономические, психологические проблемы организации культурно-массовых мероприятий. 3.Технологии культурно - досуговой деятельности. 4.Организация летнего отдыха подростков. Вы - руководитель кружка в детском лагере. Проведите мастер- класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок. Подготовить программу организации досуга среди разных возрастных или статусных категорий молодежи | |
| 5.Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий | Подготовить аналитическую записку по прочитанным исследованиям в области досуга молодежи: | |
| | Автор | Научная школа |
| | | Основные направления исследования |

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Минимальный балл | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку

не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональный портрет специалиста по организации культурно-массовых мероприятий.
2. Духовно-нравственный потенциал культурно-досуговой деятельности молодежи.
3. Социальный эффект в реализации культурно-массовых молодежных программ.
4. Арт-терапевтическое значение организации культурно-массовых мероприятий.
5. Содержание деятельности центров досуга.
6. Клубная культура современной молодежи.
7. Воспитательный потенциал культурно-массовых мероприятий.
8. Организация культурно-массовых мероприятий учащейся молодежи.
9. Массовая культура в ее влияние на досуг молодежи.
10. Технологии культурно-досуговой деятельности.
11. Культурный потенциал города Ярославля.
12. Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Ярославля
13. Семейный досуг как основа сохранения культурных традиций в обществе.

14. Виртуализация и визуализация культурно-массовых мероприятий.
15. Духовная культура молодежи.
16. Коммерциализация молодежных культурно-массовых мероприятий.
17. Индустрия развлечений в современном молодежном досуге.
18. Идеология «принудительного потребления» культурно-массовых услуг.
19. Культурно-массовые практики как символ социальной дифференциации.
20. Проблемы в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы.
21. Традиции организации культурно-массовых мероприятий среди молодежи 50 – 70 х годов.
22. Деятельность библиотек по привлечению молодежи к читательской культуре.
23. Востребованность учреждений высокой культуры молодежью: исследовательский аспект.
24. Изменение функций культурно-массовых мероприятий.
25. Массовая культура и ее влияние на молодежный досуг.
26. Проблемы и перспективы молодежной политики в области организации культурно-массовых мероприятий
27. Социальное творчество молодежи.
28. Региональная культурная политика.
29. Формы проведения свободного времени современной молодежи.
30. Роль инновационных культурно-массовых программ в сохранении национальной культуры региона.
31. Деятельность субъектов культурной политики: критический анализ.
32. Обращение к понятию «культурная политика» в отечественных и западных исследованиях.
33. Приоритеты в управлении культурной политикой на уровне региона.
34. Этапы формирования региональной культурной политики.
35. Социокультурные парадигмы в обществе: исторический аспект.
36. Феномен досуга как история взаимодействия цивилизационных и культурных начал в социальном развитии.
37. Основные направления государственной поддержки в сфере культуры.
38. Причины трансформации досуговых форм в обществе.
39. Ведущие принципы социокультурного проектирования.
40. Информационная модель защиты культуры.
41. Методы инновационного моделирования культурных процессов.
42. Национальные факторы развития культурно-массовых мероприятий молодежи в России.
43. Роль глобализации в изменении культурно-досуговой деятельности молодежи.
44. Причины деформации эстетических вкусов молодежи.
45. Интеллигенция как носитель культурных ценностей: концептуальный анализ.

46. Феномен «культурной инсценировки» в молодежном досуге.
47. Кризисные явления в молодежном досуге в аспекте утраты идентификации.
48. Формирование индустрии молодежного досуга.
49. Потребности современной молодежи в сфере свободного времени.
50. Организация культурно-массовых мероприятий молодежи провинции.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Минимальный балл | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа- одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.

Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю.

Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Примеры вопросов для контроля после изучения тем дисциплины

Раздел 1. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности

1. С чем связана проблема дифференциации культурных интересов молодежи.

2. На что необходимо опираться при характеристике молодежи как объекта организации культурно-массовых мероприятий.
3. Что подразумевает под собой культурное развитие личности.
4. Как влияет социокультурное пространство на культурное развитие личности.
5. Чем объясняется разнообразие стратегий организации культурно-массовых мероприятий для современной молодежи.
6. По каким параметрам можно представить молодежь как субъекта организации культурно-массовых мероприятий.
7. Каковы факторы, влияющие на социокультурный потенциал молодежи.

Раздел 2. Досуг молодежи в современном обществе

1. Охарактеризуйте социокультурную и социально-экономическую природу феномена культурно-массовых мероприятий.
2. Как соотносится досуг и культура.
3. Как соотносится досуг и творчество.
4. Как соотносится досуг и социализация.
5. Опишите виды и функции организации культурно-массовых мероприятий.
6. В чем проявляется этнический компонент организации культурно-массовых мероприятий.
7. Насколько актуальна проблема возрождения и сохранения этнической направленности организации культурно-массовых мероприятий.

Раздел 3. Инновационные тенденции в молодежном досуге

1. Представьте подробный перечень инновационных тенденций в организации культурно-массовых мероприятий.
2. Что подразумевает под собой инновационный потенциал относительно сферы культурно-массовых мероприятий.
3. Какова роль традиций в сфере организации культурно-массовых мероприятий молодежи. Приведите примеры.
4. Как вы считаете, претерпевают ли культурно-массовые мероприятия изменения. Если да, то в чем причины изменений.
5. По каким социальным признакам можно проследить последствия в сфере организации культурно-массовых мероприятий.
6. Приведите примеры тех или иных видов инноваций в организации культурно-массовых мероприятий молодежи.

Раздел 4. Организация досуговой деятельности молодежи

1. Опишите цель, принципы функции организации культурно-массовых мероприятий молодежи.
2. Охарактеризуйте проблемы в организации культурно-массовых мероприятий молодежи.
3. Какова роль молодежи в организации досуга как субъекта культурно-досуговой деятельности.

4. Что представляет собой культурная политика и какое место в ней занимает организации культурно-массовых мероприятий.
5. Почему культурная политика должна ориентироваться на региональный уровень.
6. Представьте механизмы управления культурной политики региона в области молодежного досуга.
7. Что такое культурно-массовая программа, и из каких компонентов она состоит.
8. Ваше мнение по поводу необходимости оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и программ.
9. Имеются ли проблемы оценки эффективности в сфере организации культурно-массовых мероприятий и в чем они заключаются.

Раздел 5. Исследования в области молодежного досуга

1. Охарактеризуйте суть бюджета времени как метода исследования в сфере организации культурно-массовых мероприятий.
2. Опишите виды и структуру бюджета времени.
3. Каков опыт исследования бюджета времени.
4. Приведите примеры качественного и количественного анализа организации культурно-массовых мероприятий.
5. Почему диагностика является необходимым этапом при разработке культурно-массовых программ для молодежи.

Критерии оценивания контрольной работы

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Полнота и качество ответов на вопросы | 1 балл |
| Минимальный балл | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.4. Деловая игра

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностьнные игры и др.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);

- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Примерный вариант деловой игры

Деловая игра по теме: "Организация культурно-массовых мероприятий".

Задание: Вы - руководитель кружка в детском лагере. Проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

Критерии оценивания деловой игры

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Минимальный балл | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. | 133-148 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|----------------|----------------|
| | <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | | |
| повышенный | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> | 111-132 | зачтено |

| | | | |
|----------------|--|---------------|-------------------|
| | <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>достижения поставленной цели.</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2</p> <p>Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | | |
| базовый | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | 90-110 | зачтено |
| низкий | не проявляет должного уровня | 0-89 | не зачтено |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | компетенций | | |
|--|-------------|--|--|

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| УК | ППК |
| Реферат | |
| | <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> |
| Деловая игра | |
| <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> | <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> |
| Контрольная работа | |
| <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> | <p>ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия | 1 |
| Имеет представление о формах организации социального партнерства | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Максимальный балл | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.
2. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

б) дополнительная литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Организация работы с молодежью» / Рожков М. И. – М. : ВЛАДОС, 2008.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2010. - 200 с./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>
3. Социология молодежи : учебник для студ. Вузов, обуч. По направл. Подгот. «Социология», спец. «Социология», «Организация работы с молодежью» / под ред. В. Н. Кузнецова. – М. :Гардарики, 2007.
4. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы 1991 – 2006 гг. : учеб. Пособие / Павленок П. Д. – 7-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2007.
5. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 раздела и 19 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | 98 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 8 | 8 | | | |
| Контрольная работа | 10 | 10 | | | |
| Деловая игра | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 78 | 78 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.1. | Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов. | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.2. | Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации | | | | 4 | 4 |
| 1.3. | Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи | | | | 4 | 4 |
| 1.4. | Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи | | | | 4 | 4 |
| 2 | Раздел: Культурно-массовые мероприятия в современном обществе | | 2 | | 20 | 22 |
| 2.1 | Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи | | 2 | | 6 | 8 |
| 2.2. | Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. | | | | 6 | 6 |
| 2.3. | Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий | | | | 6 | 6 |
| 2.4. | Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. | | | | 2 | 2 |
| 3 | Раздел: Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий | | 2 | | 24 | 26 |
| 3.1. | Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» | | 2 | | 6 | 8 |
| 3.2. | Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|------------|
| | постиндустриальном обществе: причины изменений. | | | | | |
| 3.3. | Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. | | | | 6 | 6 |
| 3.4. | Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | | | | 6 | 6 |
| 4 | Раздел: Организация культурно-массовых мероприятий | 2 | | | 22 | 24 |
| 4.1. | Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. | 2 | | | 6 | 8 |
| 4.2. | Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий | | | | 4 | 4 |
| 4.3. | Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. | | | | 6 | 6 |
| 4.4. | Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. | | | | 6 | 6 |
| 5 | Раздел: Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий | | 2 | | 18 | 20 |
| 5.1. | Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий | | 2 | | 8 | 10 |
| 5.2. | Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий | | | | 6 | 6 |
| 5.3. | Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 98 | 108 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.

2. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

б) дополнительная литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Организация работы с молодежью» / Рожков М. И. – М. : ВЛАДОС, 2008.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2010. - 200 с./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>
3. Социология молодежи : учебник для студ. Вузов, обуч. По направл. Подгот. «Социология», спец. «Социология», «Организация работы с молодежью» / под ред. В. Н. Кузнецова. – М. :Гардарики, 2007.
4. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы 1991 – 2006 гг. : учеб. Пособие / Павленок П. Д. – 7-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2007.
5. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---|
| 1.1. | Тема: Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов. | Реферат составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 1.2. | Тема: Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации | Реферат составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 1.3. | Тема: Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи | Реферат составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 1.4. | Тема: Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи | Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.1 | Тема: Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи | Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, реферирование |
| 2.2. | Тема: Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ. | Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование |
| 2.3. | Тема: Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий | деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.4. | Тема: Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи. | деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование |

| | | |
|-------------|--|--|
| 3.1. | Тема: Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция» | деловая игра работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 3.2. | Тема: Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений. | деловая игра работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.3. | Тема: Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий. | деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.4. | Тема: Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | деловая игра работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.1. | Тема: Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. | деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование |
| 4.2. | Тема: Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий | контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.3. | Тема: Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки. | контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.4. | Тема: Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации. | деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 5.1. | Тема: Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий | деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 5.2. | Тема: Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий | контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 5.3. | Тема: Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи | деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.03 Анализ качества организации социальных услуг в сфере
молодежной политики

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики» - ознакомление студентов с основными концепциями социальной квалиметрии, методологией и методами оценки качества организации и стандартизации социальных услуг в сфере молодежной политики.

Основными *задачами* курса являются:

- усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, ее целей, принципов, этапов развития, методов и приемов оценки;
- формирование умений и навыков проведения квалиметрической процедуры;
- формирование навыков выбора методов и средств измерения, оценки качества любых объектов и видов деятельности, различающихся предметной областью.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-1 | Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики | ППК- 1.1.Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. | Деловая игра Тест Презентация Кейс |
| ППК-5 | Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью | ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации | Деловая игра Тест Презентация Кейс |
| ППК-6 | Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной | ППК- 6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ППК- 6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие | Деловая игра Тест Презентация Кейс |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| | деятельности молодежи в среде | в | повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ППК- 6.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив. | |
|--|-------------------------------|---|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 36 | 36 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Деловая игра | 6 | 6 | | | |
| Презентация | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 18 | 18 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 2 | 2 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 6 | 6 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 4 | 4 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 2 | 2 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1. | Теоретические подходы к квалитологии и квалиметрии | 1.1. Квалитология — наука о качестве 1.2. Квалиметрия — научная область оценки качества |
| 2. | Технологические аспекты квалиметрии | 2.1. Квалиметрические технологии 2.2. Квалиметрическое шкалирование 2.3. Технологии определения показателей качества |
| 3. | Основы социальной квалитологии и квалиметрии | 3.1. Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии 3.2. Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере 3.3. Система обеспечения качества социальных услуг 3.4. Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики |
| 4. | Оценка эффективности и качества социальных услуг в сфере молодежной политики | 4.1. Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики 4.2. Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики 4.3. Независимая оценка качества социальных услуг 4.4. Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях 4.5. Оценка эффективности социального проекта 4.6. Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретические подходы к квалитологии и квалиметрии | 4 | | | 8 | 12 |
| 1.1. | Квалитология — наука о качестве | 2 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 1.2. | Квалиметрия — научная область оценки качества | 2 | | | 4 | 6 |
| 2 | Раздел: Технологические аспекты квалиметрии | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 2.1 | Квалиметрические технологии | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.2. | Квалиметрическое шкалирование | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.3. | Технологии определения показателей качества | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 3 | Раздел: Основы социальной квалитологии и квалиметрии | 6 | 4 | | 10 | 20 |
| 3.1. | Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.2. | Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере | 2 | | | 4 | 6 |
| 3.3. | Система обеспечения качества социальных услуг | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.4. | Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 4 | Раздел: Оценка эффективности и качества социальных услуг в сфере молодежной политики | 6 | 8 | | 10 | 24 |
| 4.1. | Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.2. | Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 4.3. | Независимая оценка качества социальных услуг | | 2 | | | 2 |
| 4.4. | Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.5. | Оценка эффективности социального проекта | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.6. | Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики | 2 | | | 2 | 4 |
| Всего: | | 20 | 16 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1.1. | Тема: Квалитология — наука о качестве | Работа с учебной литературой, конспектирование Тест |
| 1.2. | Тема: Квалиметрия — научная область оценки качества | Работа с учебной литературой, конспектирование Тест |
| 2.1 | Тема: Квалиметрические технологии | Составление списков литературы по дисциплине Тест |
| 2.2. | Тема: Квалиметрическое шкалирование | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 2.3. | Тема: Технологии определения показателей качества | Работа с учебной литературой, конспектирование Презентация |
| 3.1. | Тема: Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии | Работа с учебной литературой, реферирование Тест |
| 3.2. | Тема: Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере | Работа с учебной литературой, реферирование Тест |
| 3.3. | Тема: Система обеспечения качества социальных услуг | Разработка профессионального портрета специалиста Тест |
| 3.4. | Тема: Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики | Работа с учебной литературой, конспектирование Тест |
| 4.1. | Тема: Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Деловая игра |
| 4.2. | Тема: Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики | Работа с учебной литературой, конспектирование |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | Презентация |
| 4.3. | Тема: Независимая оценка качества социальных услуг | Работа с учебной литературой, реферирование Деловая игра |
| 4.4. | Тема: Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование Презентация |
| 4.5. | Тема: Оценка эффективности социального проекта | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование Деловая игра Тест |
| 4.6. | Тема: Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-----------------------------------|--|
| 1.1. Квалитология — наука о качестве | Тест | ППК- 6.1. |
| 1.2. Квалиметрия — научная область оценки качества | Тест | ППК- 6.1. |
| 2.1. Квалиметрические технологии | Тест | ППК- 1.1. ППК- 5.1. ППК- 6.1. |
| 2.2. Квалиметрическое шкалирование | Тест | ППК- 1.1. ППК- 5.1. ППК- 6.1. |
| 2.3. Технологии определения показателей качества | Презентация | ППК- 1.1. ППК- 5.1. ППК- 6.1. |
| 3.1. Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии | Тест | ППК- 1.2. ППК- 5.2. ППК- 6.2. |
| 3.2. Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере | Тест | ППК- 1.2. ППК- 5.2. ППК- 6.2. |
| 3.3. Система обеспечения качества социальных услуг | Тест | ППК- 1.2. ППК- 5.2. ППК- 6.2. |
| 3.4. Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики | Тест | ППК- 1.2. ППК- 5.2. ППК- 6.2. |
| 4.1. Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики | Деловая игра | ППК- 1.3. ППК- 5.2. ППК- 6.3. |
| 4.2. Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики | Презентация | ППК- 1.3. ППК- 5.2. ППК- 6.3. |
| 4.3. Независимая оценка качества социальных услуг | Деловая игра | ППК- 1.3. ППК- 5.2. ППК- 6.3. |
| 4.4. Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях | Презентация | ППК- 1.3. ППК- 5.2. ППК- 6.3. |

| | | |
|---|----------------------|-------------------------------|
| 4.5. Оценка эффективности социального проекта | Деловая игра Тест | ППК- 1.3. ППК- 5.2. ППК- 6.3. |
| 4.6. Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики | Тест | ППК- 1.3. ППК- 5.2. ППК- 6.3. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 4 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Квалитология — наука о качестве | 2 | 4 |
| | 1.2. Квалиметрия — научная область оценки качества | 2 | 4 |
| | 2.1.Квалиметрические технологии | 2 | 4 |
| | 2.2.Квалиметрическое шкалирование | 2 | 4 |
| | 2.3.Технологии определения показателей качества | 5 | 10 |
| | 3.1. Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии | 2 | 4 |
| | 3.2. Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере | 2 | 4 |
| | 3.3.Система обеспечения | 2 | 4 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | качества социальных услуг | | |
| | 3.4. Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики | 2 | 4 |
| | 4.1. Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики | 3 | 5 |
| | 4.2. Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики | 5 | 10 |
| | 4.3. Независимая оценка качества социальных услуг | 3 | 5 |
| | 4.4. Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях | 5 | 10 |
| | 4.5. Оценка эффективности социального проекта | 5 | 9 |
| | 4.6. Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики | 2 | 4 |
| | | | |
| Всего в семестре | | 44 | 89 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 7 |
| ИТОГО | | 47 | 96 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов | | | |

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Составить аналитическую таблицу, отражающую теоретико-методические подходы к квалиметрии в сфере молодежной политики

| Название подхода | Автор | Характеристики | Структурные |
|------------------|-------|----------------|-------------|
|------------------|-------|----------------|-------------|

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | | элементы |
| | | | |
| | | | |

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |
| Минимальный балл | 1 |

7.1.2. Тест

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. К отраслям квалитологии относятся:

- а) теория качества, теория управления качеством и теория оценки качества (квалиметрия);
- б) теория управления качеством и теория оценки качества (квалиметрия);
- в) теория качества и теория оценки качества (квалиметрия).

2. Предметом какой науки является качество?

- а) квалиметрия;
- б) квалитология;
- в) все ответы верны.

3. Квалиметрия появилась:

- а) в 2000 г.;
- б) 1968 г.;
- в) 1868 г.

4. Научная дисциплина, изучающая методологию и проблематику количественного оценивания качества (и отдельных составляющих его свойств) объектов любой природы, а также методика процесса оценивания качества, — это:

- а) квалиметрия;
- б) менеджмент качества;
- в) шкалирование.

5. Метод, в рамках которого используются все обоснованные в теории квалиметрии приемы и способы, позволяющие уменьшить погрешность и увеличить надежность полученных результатов, — это:

- а) точный метод оценивания качества;
- б) упрощенный метод;
- в) приближенный метод.

6. Метод, который характеризуется максимально допустимой величиной погрешности и минимально допустимой величиной надежности итоговых результатов, — это:

- а) точный метод оценивания качества;
- б) упрощенный метод;
- в) приближенный метод.

7. Методы, в рамках которых для определения значений большинства числовых характеристик используют знания экспертов, — это:

- а) смешанные методы;
- б) неэкспертные методы (аналитические);
- в) экспертные методы.

8. Самые простые шкалы, которые отражают качественные (не количественные) свойства, и их элементы характеризуются только соотношениями эквивалентности (равенства) и сходства конкретных качественных проявлений свойства — это:

- а) шкала наименований;
- б) порядковые шкалы;
- в) реперные шкалы.

9. Совокупность упорядоченных отметок и (или) цифр, соответствующих ряду последовательных оценок измеряемых величин, — это:

- а) квалиметрия;
- б) шкала;
- в) качество.

10. Степень соответствия присущих характеристик требованиям — это:

- а) квалиметрия;
- б) шкала;
- в) качество.

11. Шкалы, которые составлены из строго определенных интервалов и на них откладывается разность между размерами, — это:

- а) шкала наименований;
- б) порядковые шкалы;
- в) шкала интервалов.

12. Шкала, которая является самой совершенной, наиболее информативной и на ней определены все математические действия: сложение, вычитание, умножение и деление, — это:

- а) шкала наименований;

б) шкала отношений;

в) шкала интервалов.

13. Графическое изображение разветвляющейся структуры, состоящей из сложных свойств и связанных с ним групп свойств, — это:

а) дерево свойств;

б) шкала;

в) качество.

14. Внешнее проявление внутренней сущности объекта, количественные значения свойств носят название параметров, качественные чаще называются характеристиками или альтернативами, — это:

а) свойства;

б) шкала;

в) качество.

15. Мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна заменить его, — это:

а) свойства;

б) шкала;

в) модель.

16. Технология построения и изучения модели реально существующего процесса, нацеленная на определение (познание) и улучшение его характеристик, рационализации способов построения и управления им, — это:

а) моделирование;

б) шкала;

в) модель.

17. К принципам менеджмента качества услуг относят:

а) принцип процессуального подхода (принцип менеджмента процессов); принцип систематической идентификации и менеджмента процессов; принцип документирования регламента процессов;

б) принцип целевой ориентированности на потребителя услуг; принцип контроля удовлетворенности потребителя услуг;

в) все ответы верны.

18. Структура системы управления качеством в социальной сфере, по А. И. Субетто, включает:

а) организационную, функциональную, технологическую, коммуникационную (в виде взаимодействия "целевых систем" структуры);

б) нормативную, документационную, информационную структуры;

в) все ответы верны.

19. Результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя, — это:

а) услуга;

б) качество обслуживания;

в) качество услуги.

20. Совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя, — это:

а) услуга;

б) качество обслуживания;

в) качество услуги.

21. Совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя, — это:

а) услуга;

б) качество обслуживания;

в) качество услуги.

22. Объективная особенность услуги (обслуживания), которая проявляется при ее оказании и потреблении (его осуществлении), — это:

а) услуга;

б) качество обслуживания;

в) свойство услуги.

23. Совокупность организационной структуры, ответственности, процедур, процессов и ресурсов, обеспечивающая осуществление общего руководства качеством услуг, — это:

а) система качества услуг;

б) качество обслуживания;

в) свойство услуги.

24. Совокупность операций, включающая проведение измерений, испытаний, оценки одной или нескольких характеристик услуги (обслуживания) и сравнения полученных результатов с установленными требованиями, — это:

а) система качества услуг;

б) контроль качества услуги;

в) свойство услуги.

25. Относительная характеристика качества услуги (обслуживания), основанная на сравнении фактических значений показателей ее (его) качества с нормативными значениями этих показателей, — это:

а) уровень качества услуги;

б) контроль качества услуги;

в) свойство услуги.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|--------|
| Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики | 1 балл |
| Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью | 1 балл |
| Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |
| Минимальный балл | 2 |

7.1.3. Деловая игра

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностьнные игры и др.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Примерный вариант деловой игры

Деловая игра по теме: "Оценка эффективности социального проекта".

Задание: Выбрать любой социальный проект и на его основе, используя диагностический инструментарий провести оценку эффективности.

Критерии оценивания деловой игры

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |
| Минимальный балл | 3 |

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Презентации по теме: " Технологии определения показателей качества"

Задание: Составить презентацию по одной из технологий, отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |
| Минимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | ППК- 1.1.Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации | 86-96 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|---|--------------|----------------|
| | <p>мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p> <p>ППК- 6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ППК- 6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ППК- 6.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.</p> | | |
| повышенный | <p>ППК- 1.1.Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов;</p> <p>документацию, служебную переписку</p> <p>ППК- 6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ППК- 6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и</p> | 72-85 | зачтено |

| | | | |
|----------------|---|--------------|-------------------|
| | эффективности работы по решению актуальных проблем | | |
| базовый | ППК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ППК- 6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | 58-71 | зачтено |
| низкий | не проявляет должного уровня компетенций | 0-57 | не зачтено |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|---|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| ППК |
| Презентации |
| ППК- 1.1. ППК-1.3. ППК-5.1. ППК-5.2. ППК- 6.1. ППК- 6.3. |
| Деловая игра |
| ППК-1.3. ППК-5.2. ППК- 6.3. |
| Тест |
| ППК- 1.1. ППК-1.2. ППК-1.3. ППК-5.1. ППК-5.2. ППК- 6.1. ППК- 6.2. ППК- 6.3. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|-------------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |

| | |
|---|----------|
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия | 1 |
| Имеет представление о формах организации оценки качества социальных услуг в сфере молодежной политики | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Максимальный балл | 7 |
| Минимальный балл | 3 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 170 — URL: <https://urait.ru/bcode/447905/p.170>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451487/p.5>

б) дополнительная литература

1. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07048-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454558/p.5>

2. Албегова, И.Ф. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие / И. Ф. Албегова, Е. А. Серова, Г. Л. Шаматонова ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2015. — 116 с.

3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник для бакалавров / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-394-03437-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85273.htm>

4. Квалиметрия: методы количественного оценивания качества различных объектов (курс лекций и практических занятий) : учебное пособие. Направление подготовки 222000.68 Инноватика, 221400.62 Управление качеством / Г. В. Астратова, Л. В. Латыпова, В. А. Шапошников [и др.] ; под редакцией Г. В. Астратовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-93190-321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86996.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
20. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
21. ЭПС «Консультант Плюс»
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
23. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 6 | 6 | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | - | - | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Деловая игра | 6 | 6 | | | |
| Презентация | 2 | 2 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 56 | 56 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 6 | 6 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 10 | 10 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 10 | 10 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 10 | 10 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 20 | 20 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретические подходы к квалитологии и квалиметрии | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.1. | Квалитология — наука о качестве | | | | 2 | 2 |
| 1.2. | Квалиметрия — научная область оценки качества | 2 | | | 2 | 4 |
| 2 | Раздел: Технологические аспекты квалиметрии | | | | 10 | 10 |
| 2.1 | Квалиметрические технологии | | | | 2 | 2 |
| 2.2. | Квалиметрическое шкалирование | | | | 4 | 4 |
| 2.3. | Технологии определения показателей качества | | | | 4 | 4 |
| 3 | Раздел: Основы социальной квалитологии и квалиметрии | | | | 20 | 20 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 3.1. | Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии | | | | 4 | 4 |
| 3.2. | Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере | | | | 4 | 4 |
| 3.3. | Система обеспечения качества социальных услуг | | | | 6 | 6 |
| 3.4. | Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики | | | | 6 | 6 |
| 4 | Раздел: Оценка эффективности и качества социальных услуг в сфере молодежной политики | 2 | 2 | | 32 | 36 |
| 4.1. | Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики | 2 | | | 4 | 6 |
| 4.2. | Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики | | | | 6 | 6 |
| 4.3. | Независимая оценка качества социальных услуг | | | | 6 | 6 |
| 4.4. | Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях | | 2 | | 6 | 8 |
| 4.5. | Оценка эффективности социального проекта | | | | 6 | 6 |
| 4.6. | Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики | | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 4 | 2 | | 66 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 170 — URL: <https://urait.ru/bcode/447905/p.170>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451487/p.5>

б) дополнительная литература

1. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07048-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454558/p.5>

2. Албегова, И.Ф. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие / И. Ф. Албегова, Е. А. Серова, Г. Л. Шаматонova ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2015. — 116 с.

3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник для бакалавров / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-394-03437-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85273.htm>

4. Квалиметрия: методы количественного оценивания качества различных объектов (курс лекций и практических занятий) : учебное пособие. Направление подготовки 222000.68 Инноватика, 221400.62 Управление качеством / Г. В. Астратова, Л. В. Латыпова, В. А. Шапошников [и др.] ; под редакцией Г. В. Астратовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-93190-321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86996.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

24. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

25. ЭПС «Консультант Плюс»

26. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

| | | |
|-------------|--|---|
| 1.1. | Тема: Квалитология — наука о качестве | Работа с учебной литературой, конспектирование Тест Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 1.2. | Тема: Квалиметрия — научная область оценки качества | Работа с учебной литературой, конспектирование Тест Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 2.1 | Тема: Квалиметрические технологии | Составление списков литературы по дисциплине Тест Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 2.2. | Тема: Квалиметрическое шкалирование | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 2.3. | Тема: Технологии определения показателей качества | Работа с учебной литературой, конспектирование Презентация Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.1. | Тема: Сущность и особенности социальной квалитологии и квалиметрии | Работа с учебной литературой, реферирование Тест |
| 3.2. | Тема: Модели обеспечения качества услуг в социальной сфере | Работа с учебной литературой, реферирование Тест Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.3. | Тема: Система обеспечения качества социальных услуг | Разработка профессионального портрета специалиста Тест |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.4. | Тема: Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности в сфере молодежной политики | Работа с учебной литературой, конспектирование Тест Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.1. | Тема: Выбор критериев и показателей оценки эффективности и качества в сфере молодежной политики. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Деловая игра Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 4.2. | Тема: Технология оценки эффективности в сфере молодежной политики | Работа с учебной литературой, конспектирование Презентация |
| 4.3. | Тема: Независимая оценка качества социальных услуг | Работа с учебной литературой, реферирование Деловая игра |
| 4.4. | Тема: Разработка критериев и показателей оценки эффективности оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование Презентация Работа в эиос (электронной образовательной среде moodle) |
| 4.5. | Тема: Оценка эффективности социального проекта | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование Деловая игра Тест |
| 4.6. | Тема: Квалиметрические методы и технологии в сфере молодежной политики | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.05 Правовые основы молодежной политики
Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы молодежной политики» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т. ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание необходимости изучения правовых основ для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками применять знания при работе в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества;
- развитие умений применять знания правовых основ работы с молодёжью в социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-1 | Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики | ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. | Тест Решение проблемных задач Кейс-метод работа в ЭИОС |
| ППК-3 | Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики | ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ППК-3 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3. 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Тест Решение проблемных задач Кейс-метод работа в ЭИОС |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 72 | 72 | | | |
| Лекции | 24 | 24 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 48 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Решение проблемных задач | 14 | 14 | | | |
| Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 16 | 16 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 40 | 40 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 4 | 4 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 12 | 12 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 12 | 12 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 12 | 12 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 144 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину. Политические, гражданские, | Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, |

| | | |
|----|--|--|
| | социальные, экономические и культурные права человека | задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека. |
| 2. | Международное законодательство о защите прав и свобод | Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965); Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др.. |
| 3. | Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны | Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан. |
| 4. | Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России | Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью. |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике | Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки. Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике. |
| 6. | Федеральные и региональные программы о молодежи | Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации». |
| 7. | Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Введение в дисциплину. | 4 | 4 | | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека | | | | | |
| 1.1. | Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. | 2 | | | 4 | 6 |
| 1.2. | Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2 | Раздел: Международное законодательство о защите прав и свобод | 6 | 12 | | 12 | 30 |
| 2.1 | Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965) | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2.2. | Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2.3. | Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др.. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 3 | Раздел: Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны | 4 | | | 8 | 12 |
| 3.1. | Конституция – основной закон России. | 2 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|----|----|
| | Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. | | | | | |
| 3.2. | Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан. | 2 | | | 4 | 6 |
| 4 | Раздел: Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России | 6 | 8 | | 12 | 26 |
| 4.1. | Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. | 2 | | | 4 | 6 |
| 4.2. | Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 4.3. | Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 5 | Раздел: Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике | 2 | 12 | | 12 | 26 |
| 5.1. | Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 5.2. | Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. | | 4 | | 4 | 8 |
| 5.3. | Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике. | | 4 | | 4 | 8 |
| 6 | Федеральные и региональные программы о молодежи | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| 6.1. | Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. | 2 | | | 4 | 6 |
| 6.2. | Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы | | 4 | | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| | «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации». | | | | | |
| 7 | Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | | 8 | | 10 | 18 |
| 7.1. | Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | | 4 | | 4 | 8 |
| 7.2. | Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью. | | 4 | | 6 | 10 |
| Всего: | | 24 | 48 | | 72 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------------|--|---|
| 1.1. | Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 1.2. | Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 2.1 | Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о | Составление списков литературы по дисциплине |

| | | |
|------|--|---|
| | правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965) | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 2.2. | Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), | Работа с учебной литературой, реферирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 2.3. | Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др.. | Работа с учебной литературой, реферирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 3.1. | Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 3.2. | Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 4.1. | Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 4.2. | Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.3. | Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |

| | | |
|------|--|---|
| | государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью. | Решение проблемных задач |
| 5.1. | Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 5.2. | Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 5.3. | Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 6.1. | Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 6.2. | Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации». | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование. Решение проблемных задач |
| 7.1. | Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | Работа с учебной литературой, реферирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Решение проблемных задач |
| 7.2. | Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Решение проблемных задач |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. | Тест | ППК-3.1. |
| 1.2. Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека. | Тест | ППК-3 2. |
| 2.1. Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965) | Тест | ППК-3.1. |
| 2.2. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), | Тест | ППК-3.1. |
| 2.3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области | Работа в ЭИОС | ППК-1.3.ППК-3.1. |

| | | |
|--|--------------------------|-------------------|
| <p>молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др..</p> | | |
| <p>3.1. Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России.</p> | Тест | ППК-1.3.ППК-3 2. |
| <p>3.2. Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан.</p> | Тест | ППК-3.1.ППК-3 2. |
| <p>4.1. Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики.</p> | Тест | ППК-3 2. |
| <p>4.2. Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года.</p> | Работа в ЭИОС | ППК-1.3. |
| <p>4.3. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью.</p> | Решение проблемных задач | ППК-1.3.ППК-3. 3. |
| <p>5.1. Законы субъектов Российской Федерации о</p> | Тест | ППК-3 2. |

| | | |
|---|--------------------------|---------------------------|
| молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки | | |
| 5.2. Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. | Работа в ЭИОС | ППК-3.1.ППК-3. 3. |
| 5.3. Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике. | Работа в ЭИОС | ППК-3.1.ППК-3 2.ППК-3. 3. |
| 6.1. Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. | Тест | ППК-3.1. |
| 6.2. Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации». | Решение проблемных задач | ППК-1.3.ППК-3.1.ППК-3. 3. |
| 7.1. Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | Решение проблемных задач | ППК-1.3.ППК-3 2. |
| 7.2. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, | Тест | ППК-1.3. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| осуществляющих работу с молодежью. | | |
|------------------------------------|--|--|

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 12 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. | 2 | 4 |
| | 1.2. Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека. | 2 | 4 |
| | 2.1. Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965) | 2 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2.2. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), | 2 | 4 |
| | 2.3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др.. | 3 | 5 |
| | 3.1. Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. | 2 | 4 |
| | 3.2. Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан. | 2 | 4 |
| | 4.1. Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. | 2 | 4 |
| | 4.2. Приоритетные направления государственной молодежной политики, | 3 | 5 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года.</p> | | |
| | <p>4.3. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью.</p> | 3 | 5 |
| | <p>5.1. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки</p> | 2 | 4 |
| | <p>5.2. Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике.</p> | 3 | 5 |
| | <p>5.3. Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике.</p> | 3 | 5 |
| | <p>6.1. Целевая программа как механизм реализации управленческого решения.</p> | 2 | 4 |
| | <p>6.2. Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации».</p> | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | 7.1. Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | 3 | 5 |
| | 7.2. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью. | 2 | 4 |
| Всего в семестре | | 41 | 87 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 7 |
| ИТОГО | | 44 | 94 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов | | | |

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведите небольшой социологический опрос об отношении Ярославской молодежи к молодежной политике и молодежным проблемам

2. Побеседуйте на данную тему с представителями общественных организаций ЯО или представителями госучреждений молодежи.

3. Придумайте текст послания Президенту РФ от молодежи Ярославской области о проблемах молодежи и молодежной политики в области и на федеральном уровне

(в печатном виде, объемом не более 1 стр., изложение вашего личного мнения на основе полученной информации)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Тест

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Источниками учебной дисциплины «Правовые основы молодежной политики» не являются:

- (А) федеральное законодательство;
- (Б) законодательство зарубежных государств;
- (В) решения Конституционного суда РФ.

2. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

- а) правительством;
- б) только судами;
- в) администрацией на местах.

3. Право на образование относится к категории:

- (А) гражданские (личные) права и свободы;
- (Б) политические права и свободы;
- (В) экономические права и свободы;
- (Г) социальные права и свободы;
- (Д) духовно-культурные права и свободы;
- (Е) экологические права и свободы.

4. Какие способы и средства защиты прав молодежи имеют в своем арсенале государственные органы исполнительной власти?

- (А) судебный контроль;
- (Б) административный (внутриведомственный и межведомственный) контроль и надзор;
- (В) прокурорский надзор;
- (Г) все вышеперечисленное.

5. Осуществлению молодежной политики относится к:

- (А) компетенции Правительства РФ в области научных знаний;
- (Б) компетенции Правительства РФ в социальной сфере;
- (В) основным полномочиям Правительства в сфере бюджета и финансов.

6. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

- а) объединены; б) самостоятельны; в) взаимозависимы.

7. Как называется парламент (представительный и законодательный орган) Российской Федерации?

- а) Национальное Собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

8. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза; б) Совет Федерации; в) Государственная Дума;
- г) Совет Национальностей; д) Сенат;
- е) Палата представителей.

9. Как называется высший орган исполнительной власти в Российской Федерации?

- а) Совет Министров РФ;
- б) Кабинет Министров РФ;
- в) Правительство РФ.

10. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий?

- а) Основной суд; б) государственный суд; в) Конституционный Суд.

11. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

- а) Верховный Суд;
- б) главный государственный суд;
- в) президентский суд.

12. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- а) Высший экономический суд;
- б) Высший Арбитражный суд;
- в) Высший имущественный суд

13. Органы местного самоуправления:

- а) входят в систему органов государственной власти;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) это зависит от законодательства субъекта федерации.

14. Одно из первых определений понятия «молодёжь» в отечественной социологии дал в 1968 году:

- а) И.С. Кон; б) В.Т. Лисовский; в) В.И. Добрынин; г) А.В. Мудрик.

15. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами была принята в 1965 году:

- а) Генеральной Ассамблеей ООН;
- б) Международной Конференцией Труда;
- в) Международным институтом интеллектуального сотрудничества;
- г) Комитетом представителей международных студенческих организаций.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики | 1 балл |
| Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодёжной политики | 1 балл |
| Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодёжью | 1 балл |
| Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |
| Минимальный балл | 2 |

7.1.3. Решение проблемных задач

Метод решения проблемных задач — это метод, основанный на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении

сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, закономерности.

Примерный вариант решения проблемных задач

В связи с вышеизложенным представляется необходимой реализация дисциплины «Правовые основы молодежной политики». Содержащийся в ней алгоритм решения проблемы предполагает следующее:

1. Анализ международных документов о правах молодежи

| Название документа, год принятия | Цель принятия документа | Основное содержание или краткая характеристика | Влияние документа на формирование молодежной политики РФ |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1. Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне» принята Конгрессом местных и региональных властей Европы (10-я Сессия – 21 мая 2003 г. – Приложение к Рекомендации 128). | | | |
| 2. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период. Резолюция 50/81 от 13 марта 1996 г. // Генеральная Ассамблея ООН – Пятидесятая сессия, Пункт 105 повестки дня. | | | |
| 3. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 (III) от 10 декабря 1948 г. | | | |
| 4. Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Резолюция 2037 (XX) от 7 декабря 1965 г. // Генеральная Ассамблея – Девятнадцатая сессия. – С. 58-60. | | | |
| 5. Декларация ООН о | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ликвидации всех форм расовой дискриминации. Резолюция 1904 (XVIII) от 20 ноября 1963 г. | | | |
| 6. Декларация тысячелетия ООН. Утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2000 г. | | | |
| 7. Европейская хартия о местном самоуправлении, Страсбург, 15 октября 1985 г. // Международные акты о правах человека. – М., 1998. – С. 615-619. | | | |
| 8. Конвенция о правах ребенка. Подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. | | | |
| 9. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г. | | | |

2. Заполните таблицу, используя Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

| Основные понятия | Как определяются в законе | Примеры |
|-------------------------------|---------------------------|---------|
| Избирательное право | | |
| Референдумное право | | |
| Активное избирательное право | | |
| Пассивное избирательное право | | |
| Абсентеизм | | |

2. Перечислите все правовые возможности участия молодежи в выборах и референдуме.

3. Представьте, что вы решили выдвинуть свою кандидатуру на руководящий пост или решили баллотироваться в депутаты. Изобразите схематично алгоритм ваших действий для достижения цели.

4. Деятельность молодежных и детских организаций

1. Создайте молодежную или детскую организацию (опишите уже существующую)

2. Представьте свою организацию (если существует, то опишите логотип, девиз, можно в виде презентации)

3. Определите основные направления деятельности вашей организации (у существующей, с конкретными примерами)
4. Представьте основные программные положения вашей организации (основные программные мероприятия)
5. Опишите взаимодействие вашей организации с другими организациями и структурами.

5. Закрепление лекционного материала «Органы власти, занимающиеся вопросами молодежной политики».

| Ветвь власти | Какими государственными органами представлена | Органы или их подразделения, занимающиеся молодежной политикой на федеральном уровне | Подведомственные учреждения |
|------------------------|---|--|-----------------------------|
| Исполнительная | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Законодательная | | | |

6. Используя ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» найдите информацию по следующему плану:

1. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
4. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Критерии оценивания решения проблемных задач

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Креативность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |
| Минимальный балл | 3 |

7.1.4. Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Работа в ЭИОС предполагает под собой целый набор различных заданий направленный на самостоятельный поиск решений, контроля успеваемости, а также выработке профессиональных компетенций обучающихся.

Примерное задание для работы в ЭИОС

Задание к теме №6. Выделите несколько определений социальной программы с указанием источника и автора, на их основе представьте собственное определение. Определите основные отличия социальной программы от социального проекта (составьте сравнительную таблицу). Определите виды социальных программ, приведите примеры по каждому из них. Подготовьте к практическому занятию выступление на тему "Особенности разработки социальных программ". Представьте перспективу развития социальных программ будущего.

Критерии оценивания работы в ЭИОС

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Приведение примеров из практики | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Полнота и качество ответов на вопросы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |
| Минимальный балл для сдачи | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ППК-3.2. | 79-94 | зачтено | отлично |

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|----------------|-------------------------|
| | <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | | | |
| повышенный | <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | 66-78 | зачтено | хорошо |
| базовый | <p>ППК-1.3. Применяет</p> | 57-65 | зачтено | удовлетворительн |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|-------------------|----------------------------|
| | современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики | | | |
| низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-56 | не зачтено | неудовлетворительно |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| ППК |
| Кейс-задания |
| ППК-1.3. ППК-3.1. ППК-3.2. ППК- 3.3. |
| Решение проблемных задач |
| ППК-1.3. ППК-3.1. ППК-3.2. ППК- 3.3. |
| Тест |
| ППК-1.3. ППК-3.1. ППК-3.2. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Примерное кейс-задание

1. После окончания школы 17-летняя Марина была принята на работу в ООО «Старт». В трудовом договоре с ней были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на 1 год;
- Марина обязана не разглашать коммерческую тайну;
- Марина обязана бережно относиться к имуществу работодателя;

- в случае причинения ущерба имуществу работодателя она обязана возместить его в полном объеме.

Какое из включенных в трудовой договор условий не соответствует требованиям трудового законодательства и почему?

2. ООО «Прогресс» заключило договор купли-продажи с АО «Шерсть» на приобретение партии шерсти, по которому за определенную сумму денег АО «Шерсть» должно продать 3 тонны мытой шерсти ООО «Прогресс». Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения и назовите субъектов правоотношений.

3. Михаил Петров в 16-летнем возрасте устроился работать в банк курьером.

За год работы он заработал некоторую сумму денег, достаточную для покупки велосипеда. Однако, когда он пришел в магазин выбрать велосипед и приобрести его, ему было отказано в совершении данной покупки без присутствия родителей.

Имеет ли право Михаил самостоятельно распоряжаться деньгами? Обоснуйте свой ответ.

4. Гражданин Сидоров С.С. был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его сына. Может ли гражданин Сидоров С.С. отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

5. Сидорова А.И. решила продать свой жилой дом. Ее подруга Петрова И.Н. согласилась купить этот дом, Сидорова А.И. передала ключи от дома и уехала жить к детям. Петрова И.Н. передала деньги за дом, перевезла свои вещи и стала в нем проживать. Был ли заключен договор купли-продажи жилого дома между Петровой И.Н. и Сидоровой А.И.? Ответ обоснуйте.

6. Анна Ивановна купила в подарок племяннице Маше кофточку. Когда она пришла домой, то обнаружила, что у Маши такая кофточка уже есть. Анна Ивановна вернулась в магазин и попросила обменять купленную кофточку на другую. Продавец ей отказала на том основании, что недостатка в данном товаре обнаружено не было. Обязан ли магазин произвести замену данного товара? При каких условиях это было бы возможно? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия | 1 |
| Имеет представление о правовых основах молодежной политики | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Максимальный балл | 7 |
| Минимальный балл | 3 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М.А. Макеева Т. В. , Соколова М. В. Правовые основы работы с молодежью// Методическое пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015- 79с.

2.Зайцева М.А., Макеева Т. В., Соколова М. В. Нормативно-правовые основы социальной работы// Учебное пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015-72с.

3. Правовые основы работы с молодежью. Учебное пособие.// Под редакцией: Прудников А. С. М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116666/>

б) дополнительная литература

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

2. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г./ Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

5. Европейская социальная хартия (Турин, 18 октября 1961 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

6. Европейская культурная конвенция (Париж, 19 декабря 1954 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

8. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

9. Модельный закон о детском и юношеском туризме, принятый на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года); Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

10. Резолюция о занятости молодежи, принятая Международной организацией труда (Женева, 16 июня 1998 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

11. Соглашение государств-участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью (Москва, 25 ноября 2005 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

12. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодежного сотрудничества (Шлезвиг, 21 декабря 2004 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

13. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

14. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

15. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Султаната Оман о сотрудничестве в области культуры, нау-ки, образования, туризма и молодежи (Маскат, 14 февраля 2000 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

16. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Польша о молодежном сотрудничестве (Москва, 9 апреля 1996 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
17. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
18. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
19. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
20. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
21. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
22. Уголовный кодекс РФ 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
23. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
24. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
25. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
26. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
27. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3030. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
28. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 13. Ст. 1475. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
29. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. Ст. 4135. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
30. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
31. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
32. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
33. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

34. Указ Президента РФ от 12 апреля 1993 г. № 443 (в ред. от 25 августа 2004 г. № 1114) «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
35. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 1996 г. № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
36. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
37. Приказ Министра обороны РФ от 25 февраля 1993 г. № 84 «О развитии Движения юных патриотов». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
38. Постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
39. Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
40. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2010 года № 1050. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
41. Программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 года № 7. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
42. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 2). Ст. 119. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
43. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства РФ. 2008. № 47. Ст. 5489. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
44. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
45. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 23.12.2008 г. № 72. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
46. Андрюхин Н.Г. Недостатки в реализации несовершеннолетними права на образование: криминологический аспект // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 5. С. 5 - 7.
47. Анисимов А.Г. Молодежная корыстно-насильственная преступность // Законность. 2010. N 10. С. 56 - 59.
48. Байбарин А.А. Уголовно-правовая охрана прав и интересов потерпевших, не достигших восемнадцати лет: теоретический аспект // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 5. С. 8 - 9.
49. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // СПС КонсультантПлюс. 2011.
50. Гришаев С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // СПС КонсультантПлюс. 2011.
51. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 176 с.

52. Ершов В.А. Опекa и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 112 с.
53. Жаров А.А. Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 4. С. 9 - 10.
54. Звенигородская Н.Ф. Место договоров о детях в механизме защиты прав детей // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 2. С. 28 - 30.
55. Звенигородская Н.Ф. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 3. С. 12 - 15; N 4. С. 18 - 21.
56. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону от 16 апреля 2001 года N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2010.
57. Киселева Н.А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства // Юридический мир. 2010. N 12. С. 29 - 33.
58. Король И.Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2010. 160 с.
59. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2009.
60. Кузнецова О.В., Слобцов И.А. Споры о детях: определение места жительства ребенка и порядка его общения с родителями // СПС КонсультантПлюс. 2009.
61. Кузьмин А.В. Административно-правовое противодействие экстремизму в молодежной среде // Административное и муниципальное право. 2011. N 6. С. 38 - 44.
62. Кулакова О.С. Комментарий к Федеральному закону от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2008.
63. Лепешкина О.В. К вопросу о противоречиях в оценках значения и определения ювенальной юстиции // Общество и право. 2010. N 2. С. 258 - 262.
64. Мерзлякова И.С. История развития законодательства о правах молодежи // Юридический мир. 2010. N 10. С. 42 - 44.
65. Ништ Т.А. Конституционные предпосылки защиты имущественных прав детей и некоторые проблемы их практической реализации // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 6. С. 32 - 34.
66. Пастухова Л.С. Понятие молодежного кадрового резерва: нормативное закрепление и реализация на практике // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 6. С. 43 - 47.
67. Ржевская Л.В. Государственные приоритеты в области защиты прав детей в России // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 6. С. 31 - 32.
68. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. Государственная защита прав и интересов несовершеннолетних. Внесудебная защита прав и интересов несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 3. С. 3 - 6; N 4. С. 3 - 6.
69. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 3. С. 28 - 29.

70. Сербин М.В. Зарубежный и российский опыт повышения электоральной активности молодежи посредством интернет-голосования // Международное публичное и частное право. 2011. N 4. С. 43 - 45.

71. Сербин М.В. Теоретико-правовые основы повышения электоральной активности молодежи в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 5. С. 30 - 32.

72. Симанович Л.Н. Некоторые аспекты защиты прав и интересов несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 6. С. 3 - 8.

73. Терехова Ю.К. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2008.

74. Хуснетдинова Л.М. Жилищные права несовершеннолетних в случае расторжения брака их родителей // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 2.

75. Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) / под ред. Т.С. Гусевой. М.: ЭлКниги, 2012. 88 с. 132. Щур-Труханович Л.В., Щур Д.Л. Пожизненный запрет лицам с преступным прошлым на работу с детьми: анализ содержания, оценка соразмерности и рекомендации по совершению юридических действий // СПС КонсультантПлюс. 2011.

76. Яцечко Л.А. Конвенции МОТ, регулирующие труд детей // Юридический мир. 2011. N 4. С. 42 - 43.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

27. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

28. ЭПС «Консультант Плюс»

29. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

30. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 раздела и 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 14 | 14 | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 130 | 130 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| Тест | 2 | 2 | | | |
| Решение проблемных задач | 14 | 14 | | | |
| Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 24 | 24 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 90 | 90 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 8 | 8 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 36 | 36 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 24 | 24 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 22 | 22 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 144 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Введение в дисциплину. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека | 2 | | | 12 | 14 |
| 1.1. | Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности. | 2 | | | 10 | 12 |
| 1.2. | Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека. | | | | 10 | 10 |
| 2 | Раздел: Международное законодательство о защите прав и свобод | | 2 | | 18 | 20 |
| 2.1 | Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965) | | 2 | | 6 | 8 |
| 2.2. | Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----|----|
| 2.3. | Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др.. | | 2 | | 6 | 8 |
| 3 | Раздел: Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны | | 2 | | 12 | 12 |
| 3.1. | Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. | | | | 6 | 6 |
| 3.2. | Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан. | | | | 6 | 6 |
| 4 | Раздел: Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России | | 2 | | 24 | 26 |
| 4.1. | Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. | | | | 8 | 8 |
| 4.2. | Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. | | 2 | | 8 | 10 |
| 4.3. | Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью. | | | | 8 | 8 |
| 5 | Раздел: Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике | | 2 | | 24 | 26 |
| 5.1. | Законы субъектов Российской Федерации о | | | | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|-----------|--|------------|------------|
| | молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки | | | | | |
| 5.2. | Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. | | 2 | | 8 | 10 |
| 5.3. | Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике. | | | | 8 | 8 |
| 6 | Федеральные и региональные программы о молодежи | 2 | 2 | | 16 | 20 |
| 6.1. | Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. | 2 | | | 8 | 10 |
| 6.2. | Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации». | | 2 | | 8 | 10 |
| 7 | Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | | | | 16 | 16 |
| 7.1. | Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | | | | 8 | 8 |
| 7.2. | Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью. | | | | 8 | 8 |
| Всего: | | 4 | 10 | | 130 | 144 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Зайцева М.А. Макеева Т. В. , Соколова М. В. Правовые основы работы с молодежью// Методическое пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015- 79с.

2.Зайцева М.А., Макеева Т. В., Соколова М. В. Нормативно-правовые основы социальной работы// Учебное пособие Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015-72с.

3.Правовые основы работы с молодежью. Учебное пособие.// Под редакцией: Прудников А. С. М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116666/>

б) дополнительная литература

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

2. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г./ Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

5. Европейская социальная хартия (Турин, 18 октября 1961 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

6. Европейская культурная конвенция (Париж, 19 декабря 1954 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

8. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

9. Модельный закон о детском и юношеском туризме, принятый на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года); Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

10. Резолюция о занятости молодежи, принятая Международной организацией труда (Женева, 16 июня 1998 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

11. Соглашение государств-участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью (Москва, 25 ноября 2005 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

12. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодежного сотрудничества (Шлезвиг, 21 декабря 2004 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

13. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

14. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

15. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Султаната Оман о сотрудничестве в области культуры, нау-ки, образования, туризма и молодежи (Маскат, 14 февраля 2000 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

16. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Польша о молодежном сотрудничестве (Москва, 9 апреля 1996 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
17. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 года). Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
18. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
19. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
20. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
21. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
22. Уголовный кодекс РФ 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
23. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
24. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
25. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
26. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
27. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3030. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
28. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 13. Ст. 1475. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
29. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. Ст. 4135. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
30. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
31. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
32. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
33. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>

34. Указ Президента РФ от 12 апреля 1993 г. № 443 (в ред. от 25 августа 2004 г. № 1114) «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
35. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 1996 г. № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
36. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
37. Приказ Министра обороны РФ от 25 февраля 1993 г. № 84 «О развитии Движения юных патриотов». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
38. Постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
39. Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
40. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2010 года № 1050. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
41. Программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 года № 7. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
42. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 2). Ст. 119. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
43. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства РФ. 2008. № 47. Ст. 5489. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
44. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
45. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 23.12.2008 г. № 72. Консультант ПЛЮС// <http://www.consultant.ru>
46. Андрюхин Н.Г. Недостатки в реализации несовершеннолетними права на образование: криминологический аспект // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 5. С. 5 - 7.
47. Анисимов А.Г. Молодежная корыстно-насильственная преступность // Законность. 2010. N 10. С. 56 - 59.
48. Байбарин А.А. Уголовно-правовая охрана прав и интересов потерпевших, не достигших восемнадцати лет: теоретический аспект // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 5. С. 8 - 9.
49. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // СПС КонсультантПлюс. 2011.
50. Гришаев С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // СПС КонсультантПлюс. 2011.
51. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 176 с.

52. Ершов В.А. Опекa и попечительство: юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 112 с.
53. Жаров А.А. Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 4. С. 9 - 10.
54. Звенигородская Н.Ф. Место договоров о детях в механизме защиты прав детей // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 2. С. 28 - 30.
55. Звенигородская Н.Ф. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 3. С. 12 - 15; N 4. С. 18 - 21.
56. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону от 16 апреля 2001 года N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2010.
57. Киселева Н.А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства // Юридический мир. 2010. N 12. С. 29 - 33.
58. Король И.Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2010. 160 с.
59. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2009.
60. Кузнецова О.В., Слобцов И.А. Споры о детях: определение места жительства ребенка и порядка его общения с родителями // СПС КонсультантПлюс. 2009.
61. Кузьмин А.В. Административно-правовое противодействие экстремизму в молодежной среде // Административное и муниципальное право. 2011. N 6. С. 38 - 44.
62. Кулакова О.С. Комментарий к Федеральному закону от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2008.
63. Лепешкина О.В. К вопросу о противоречиях в оценках значения и определения ювенальной юстиции // Общество и право. 2010. N 2. С. 258 - 262.
64. Мерзлякова И.С. История развития законодательства о правах молодежи // Юридический мир. 2010. N 10. С. 42 - 44.
65. Ништ Т.А. Конституционные предпосылки защиты имущественных прав детей и некоторые проблемы их практической реализации // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 6. С. 32 - 34.
66. Пастухова Л.С. Понятие молодежного кадрового резерва: нормативное закрепление и реализация на практике // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 6. С. 43 - 47.
67. Ржевская Л.В. Государственные приоритеты в области защиты прав детей в России // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 6. С. 31 - 32.
68. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. Государственная защита прав и интересов несовершеннолетних. Внесудебная защита прав и интересов несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 3. С. 3 - 6; N 4. С. 3 - 6.
69. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 3. С. 28 - 29.

70. Сербин М.В. Зарубежный и российский опыт повышения электоральной активности молодежи посредством интернет-голосования // Международное публичное и частное право. 2011. N 4. С. 43 - 45.

71. Сербин М.В. Теоретико-правовые основы повышения электоральной активности молодежи в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. N 5. С. 30 - 32.

72. Симанович Л.Н. Некоторые аспекты защиты прав и интересов несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 6. С. 3 - 8.

73. Терехова Ю.К. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2008.

74. Хуснетдинова Л.М. Жилищные права несовершеннолетних в случае расторжения брака их родителей // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 2.

75. Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) / под ред. Т.С. Гусевой. М.: ЭлКниги, 2012. 88 с. 132. Щур-Труханович Л.В., Щур Д.Л. Пожизненный запрет лицам с преступным прошлым на работу с детьми: анализ содержания, оценка соразмерности и рекомендации по совершению юридических действий // СПС КонсультантПлюс. 2011.

76. Яцечко Л.А. Конвенции МОТ, регулирующие труд детей // Юридический мир. 2011. N 4. С. 42 - 43.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

31. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

32. ЭПС «Консультант Плюс»

33. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---|
| 1.1. | <p>Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины, практическая значимость в контексте получаемой специальности.</p> | <p>Анализ учебной литературы, конспектирование</p> <p>Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование.</p> |
| 1.2. | <p>Введение основных понятий. Право, как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека.</p> | <p>Анализ учебной литературы, конспектирование</p> <p>Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p> <p>Тест</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование.</p> |
| 2.1 | <p>Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965)</p> | <p>Составление списков литературы по дисциплине</p> <p>Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p> <p>Тест</p> <p>Анализ учебной литературы, конспектирование</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование.</p> |
| 2.2. | <p>Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998),</p> | <p>Работа с учебной литературой, реферирование</p> <p>Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p> <p>Тест</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | Анализ учебной литературы, конспектирование |
| 2.3. | Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др.. | Работа с учебной литературой, реферирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Анализ учебной литературы, конспектирование |
| 3.1. | Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование. |
| 3.2. | Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 4.1. | Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. | Анализ учебной литературы, конспектирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 4.2. | Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование. |

| | | |
|-------------|--|--|
| 4.3. | Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Решение проблемных задач Анализ учебной литературы, конспектирование |
| 5.1. | Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 5.2. | Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 5.3. | Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике с действующими федеральными нормативно-правовыми актами по молодежной политике. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 6.1. | Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Тест |
| 6.2. | Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России», «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации». | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование. Решение проблемных задач Анализ учебной литературы, конспектирование |
| 7.1. | Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | Работа с учебной литературой, реферирование Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Решение проблемных задач Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование. |
| 7.2. | Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, | Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) Решение проблемных задач |

| | | |
|--|--|---|
| | общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью. | Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование. |
|--|--|---|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.08 Социальное партнерство в молодежной политике

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики и организации

работы с молодежью

«28» января 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное партнёрство в молодёжной политике» – формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях социального партнерства в сфере молодёжной политики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социального партнерства в сфере молодёжной политики,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению различных подходов к социальному партнерству в сфере молодёжной политики,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социального партнерства в молодёжной политике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-1 | Способен к организационно управленческой работе в сфере молодёжной политики | ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики | реферат проект презентация кейс |
| ППК-3 | Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодёжной политики | ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодёжной политики ППК-3 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики ППК-3 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики | реферат проект презентация кейс |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| | часов | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 54 | 54 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 8 | 8 | | | |
| Проект | 10 | 10 | | | |
| Разработка презентаций к практическим занятиям | 6 | 6 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 30 | 30 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 6 | 6 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 6 | 6 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 6 | 6 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 6 | 6 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|--------------|--|-------------------------|
|--------------|--|-------------------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства | Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России |
| 2. | Молодежная политика как способ управления социальными процессами | Молодежь как субъект и объект молодежной политики. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики |
| 3. | Социальное партнерство в сфере молодежной политики | Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России |
| 4. | Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства | Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства | 4 | 6 | | 6 | 16 |
| 1.1. | Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 1.2. | Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2 | Раздел: Молодежная политика как способ управления социальными процессами | 6 | 10 | | 14 | 30 |
| 2.1 | Тема: Молодежь как субъект и объект | 2 | 2 | | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| | молодежной политики | | | | | |
| 2.2. | Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2.3. | Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 3 | Раздел: Социальное партнерство в сфере молодежной политики | 4 | 8 | | 16 | 28 |
| 3.1. | Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3.2. | Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 4. | Раздел: Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства | 6 | 10 | | 18 | 34 |
| 4.1. | Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. | 2 | | | 6 | 8 |
| 4.2. | Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 4.3. | Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики | 2 | 6 | | 6 | |
| Всего: | | 20 | 34 | | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1.1. | Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. | Реферат составление списков литературы по дисциплине |

| | | |
|------|--|---|
| | | |
| 1.2. | Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России | Реферат работа с учебной литературой, реферирование |
| 2.1 | Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики | Реферат работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 2.2. | Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. | Презентация составление списков литературы по дисциплине |
| 2.3. | Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики | Реферат подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.1. | Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. | Презентация работа с учебной литературой, конспектирование |
| 3.2. | Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России | Презентация работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.1. | Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. | Презентация подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 4.2. | Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. | Презентация работа с учебной литературой, конспектирование |
| 4.3. | Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики | проект |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6. Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7. Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов, общественных объединений в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.

11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах.
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
21. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.
24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.
25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.
26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. | реферат | ППК-3.1. |
| 1.2. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России | реферат | ППК-3.1. |
| 2.1. Молодежь как субъект и объект молодежной политики | реферат | ППК-3.1. |
| 2.2. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. | презентация | ППК-3.1.ППК-3 3. |
| 2.3. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики | реферат | ППК-3 2.ППК-3 3. |
| 3.1. Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. | презентация | ППК-3 2.ППК-3 3. |
| 3.2. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России | презентация | ППК-1.3.ППК-3 2.ППК-3 3. |
| 4.1. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. | презентация | ППК-1.3.ППК-3 3. |
| 4.2. Социальное партнерство как инструмент решения | презентация | ППК-1.3.ППК-3 3. |

| | | |
|--|--------|--|
| актуальных проблем молодёжи и общества. | | |
| 4.3.Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики | проект | ППК-1.3.ППК - 3.1. ППК-3 2.ППК-3 3. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 5 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. | 5 | 10 |
| | 1.2.Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России | 5 | 10 |
| | 2.1.Молодежь как субъект и объект молодежной политики | 5 | 10 |
| | 2.2.Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. | 5 | 10 |
| | 2.3.Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики | 5 | 10 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | 3.1. Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. | 5 | 10 |
| | 3.2. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России | 5 | 10 |
| | 4.1. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. | 5 | 10 |
| | 4.2. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. | 5 | 10 |
| | 4.3. Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики | 4 | 8 |
| | Итого | 49 | 98 |
| Всего в семестре | | 49 | 103 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 7 |
| ИТОГО | | 52 | 110 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов | | | |

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тема практического занятия: «Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства».

Социальное партнерство в политике, экономике, общественной и духовной сферах. Анализ опыта научной рефлексии социального партнерства и складывающихся взглядов на понимание его природы. Рассмотрение трех основных подходов, различающихся между собой, прежде всего, масштабом применимости потенциала партнерства в жизни социума: сферно-

локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный.

Изучение основных функции социального партнерства, их содержания и возможных дисфункциональных последствий в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социальноуправленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-развивающей.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Минимальный балл | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1,5-2 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка

после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6. Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7. Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов, общественных объединений в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах.
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
21. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.
24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.
25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.
26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразии представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Минимальный балл | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.3. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, MicrosoftPowerPoint, AppleKeynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Детерминанты социального партнерства.
2. Внедрение социального партнерства в структуру ГМП.
3. Основные формы социального партнерства между органами государственного и муниципального управления.
4. Участие молодежи в волонтерских движениях.
5. Актуальные направления социального партнерства в сфере ГМП.
6. Факторы и особенности формирования системы социального партнерства в РФ.
7. Модели социального партнерства в сфере молодежной политики в зарубежных странах.
8. Особенности формирования рынка труда в РФ.
9. Права и направления деятельности профсоюзов в РФ.
10. Государственный контроль в сфере труда.
11. Нормативно-правовая база социального партнерства в РФ.
12. Система социального партнерства в РФ, ее основные элементы.

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Минимальный балл | 5 |

7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Введение в профессию» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Примерные темы для проектов

1. Социологический анализ социального партнерства учреждений молодежной политике (на примере Ярославской области).
2. Сущность социального партнерства.

3. Функции и дисфункции социального партнерства.
4. Методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике.
5. Технологии социального партнерства.
6. Сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики.
7. Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике.
8. Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.
9. Виды деятельности молодежи, необходимость включения молодежи в социальное партнерство.
10. Система мониторинга, оценки и поддержания социальной активности молодежи.
11. Принцип участия как основа развивающего подхода к решению социальных проблем молодежи.
12. Система информирования детей и молодежи по интересующим их вопросам и проблемам.
13. Принцип партнерства в процессе участия как основа социального сотрудничества.
14. Влияние социального партнерства на процесс социализации.
15. Взаимосвязь процесса становления гражданского самосознания и социального партнерства

Критерии оценивания проектов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания проекта его проблематике | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры проекта | 1 балла |
| Логическая завершённость и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта | 2 балл |
| Наличие системы мониторинга проектных изменений | 2 балл |
| Минимальный балл | 4 |
| Максимальный балл | 8 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при | 99-110 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|--------------|-------------------|
| | <p>проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>дежной политики</p> | | |
| повышенный | <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | 82-98 | зачтено |
| базовый | <p>ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> | 67-81 | зачтено |
| низкий | не проявляет должного уровня компетенций | 0-66 | не зачтено |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| ППК | |
| Реферат | |
| | <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> |
| Презентация | |
| ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> |
| Проект | |
| ППК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> |

| | |
|--|--|
| | осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политикимолодежной политики |
|--|--|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия | 1 |
| Имеет представление о формах организации социального партнерства | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Минимальный балл | 3 |
| Максимальный балл | 7 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коряковцева, О.А. Менеджмент в молодежной политике: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, М.В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
2. Основы социальной работы: учебник [Текст] / Отв. редактор П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

б) дополнительная литература

4. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А.Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58.
5. Зарубина, Ю.Н. Участие молодежи в публичной политике: современные формы и мотивация [Текст] / Ю.Н. Зарубина, М.А. Зайцева // Вестник социально-политических наук. – 2014. – № 13. – С. 25-28.
6. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.
7. Калов, З.А. Особенности реализации моделей социальной политики. Ч. 1, 2 [Электронный ресурс]. / З.А. Калов, Ф.М. Куршаева, Л.У. Хациева. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 106-108, 109-112. – Режим доступа : www.science-education.ru/29-1105, свободный.
8. Коряковцева, О.А. Государственная политика современной России [Текст] / О.А. Коряковцева. // Вестник Волгоградского. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2009. – № 1 (15).
9. Коряковцева, О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в

постсоветской России [Текст]: монография/ О.А. Коряковцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 160 с.

10. Луков, В.А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Социальное и культурное проектирование. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/>, свободный

Нормативно-правовые источники

11. Конституция РФ. М., 2003.
12. Трудовой кодекс РФ. М.: Профиздат, 2002.
13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1996. 6 мая.
14. Закон РФ от 11 марта 1992г. в редакции от 24.11.95 № 176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (в редакции от 24 ноября 1995г.)// Российская газета. 1995. 5 декабря.
15. Закон РФ от 1 мая 1999г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Российская газета. 1999. 12 мая.
16. Порядок обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1999г. № 1229 // СЗ РФ. 1999г. № 46. Ст. 5572.
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительства РФ на 2000-2001 гг. // Российская газета. 1999г. 31 декабря.
Закон РФ «Об объединениях работодателей». М., 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
34. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
35. ЭПС «Консультант Плюс»
36. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
37. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 8 | 8 | | | |
| Проект | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 78 | 78 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 15 | 15 | | | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 15 | 15 | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 15 | 15 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 15 | 15 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 18 | 18 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|--|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства | 2 | 2 | | 16 | 20 |
| 1.1. | Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. | 2 | | | 8 | 10 |
| 1.2. | Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России | | 2 | | 8 | 10 |
| 2 | Раздел: Молодежная политика как способ управления социальными процессами | 2 | 2 | | 28 | 32 |
| 2.1 | Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики | 2 | | | 10 | 12 |
| 2.2. | Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. | | 2 | | 8 | 10 |
| 2.3. | Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики | | | | 10 | 10 |
| 3 | Раздел: Социальное партнерство в сфере молодежной политики | | 2 | | 20 | 22 |
| 3.1. | Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. | | 2 | | 10 | 12 |
| 3.2. | Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России | | | | 10 | 10 |
| 4. | Раздел: Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства | | 2 | | 32 | 34 |
| 4.1. | Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. | | | | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|----|-----|
| 4.2. | Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. | | | | 10 | 10 |
| 4.3. | Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики | | 2 | | 12 | 14 |
| Всего: | | 4 | 8 | | 96 | 108 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Коряковцева, О.А. Менеджмент в молодежной политике: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, М.В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
2. Основы социальной работы: учебник [Текст] / Отв. редактор П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

б) дополнительная литература

4. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А.Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58.
5. Зарубина, Ю.Н. Участие молодежи в публичной политике: современные формы и мотивация [Текст] / Ю.Н. Зарубина, М.А. Зайцева // Вестник социально-политических наук. – 2014. – № 13. – С. 25-28.
6. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.
7. Калов, З.А. Особенности реализации моделей социальной политики. Ч. 1, 2 [Электронный ресурс]. / З.А. Калов, Ф.М. Куршаева, Л.У. Хациева. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 106-108, 109-112. – Режим доступа : www.science-education.ru/29-1 105, свободный.
8. Коряковцева, О.А. Государственная политика современной России [Текст] / О.А. Коряковцева. // Вестник Волгоградского. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2009. – № 1 (15).
9. Коряковцева, О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография/ О.А. Коряковцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 160 с.
10. Луков, В.А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Социальное и культурное проектирование. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/>, свободный

Нормативно-правовые источники

11. Конституция РФ. М., 2003.

12. Трудовой кодекс РФ. М.: Профиздат, 2002.
13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1996. 6 мая.
14. Закон РФ от 11 марта 1992г. в редакции от 24.11.95 № 176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (в редакции от 24 ноября 1995г.)// Российская газета. 1995. 5 декабря.
15. Закон РФ от 1 мая 1999г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Российская газета. 1999. 12 мая.
16. Порядок обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1999г. № 1229 // СЗ РФ. 1999г. № 46. Ст. 5572.
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительства РФ на 2000-2001 гг. // Российская газета. 1999г. 31 декабря.

Закон РФ «Об объединениях работодателей». М., 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

38. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

39. ЭПС «Консультант Плюс»

40. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|-----------------|---|
|-------|-----------------|---|

| | | |
|-------------|--|---|
| 1.1. | Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. | Реферат составление списков литературы по дисциплине работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 1.2. | Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России | Реферат работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 2.1 | Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики | Реферат работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 2.2. | Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. | Презентация составление списков литературы по дисциплине |
| 2.3. | Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики | Реферат подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование |
| 3.1. | Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. | Презентация работа с учебной литературой, конспектирование |
| 3.2. | Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России | Презентация работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) составление списков литературы по дисциплине |
| 4.1. | Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. | Презентация подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) |
| 4.2. | Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества. | Презентация работа с учебной литературой, конспектирование работа с учебной литературой, реферирование |
| 4.3. | Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики | Проект работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) работа с учебной литературой, реферирование |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Молодёжь в общественно - политической жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Афанасов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Молодёжь в общественно - политической жизни» – формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества.

Основными задачами курса являются:

1. Понимание критериев обеспечения высокого уровня участия подрастающего поколения в общественно-политической деятельности, профессионально-этических требований в области организации работы с молодежью;
2. Профессиональная социализация специалистов по работе с молодежью, направленная на овладение навыками активной общественной позиции, включающая в себя:
 - Знание международных документов, нормативной базы РФ и Ярославской области по вопросам общественно-политической активности молодежи.
 - Изучение особенностей общественной системы РФ и роль, которую играет молодежь в общественно-политических институтах современной России.
 - Освоение существующие технологий вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
3. Развитие умений обеспечения высокого уровня участия в общественно-политической деятельности, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике(ПК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов,

аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Молодёжь в общественно - политической жизни общества» является предшествующей для таких дисциплин, как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Менеджмент в молодежной политике,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-3 | Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | ППК-3 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | тесты сообщение реферат презентация |
| ППК-5 | Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью | ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации | тесты сообщение реферат презентация |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 108 | 108 | | | |
| Лекции | 22 | 22 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |
| Реферат | 6 | 6 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 48 | 48 | | | |
| составление списков литературы по дисциплине | 4 | 4 | | | |
| работа с учебной литературой, | 6 | 6 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| конспектирование | | | | | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 4 | 4 | | | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 6 | 6 | | | |
| разработка презентаций к практическим занятиям | 12 | 12 | | | |
| написание эссе | 8 | 8 | | | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---|--|
| 1. | Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. |
| 2. | Политическое поведение и участие молодежи | Политическое поведение: виды, функциональная роль. Специфика политического поведения молодежи. Политическое участие: сущность, виды. |
| 3. | Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах | Ориентации молодежи в политике. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. |
| 4. | Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности | Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. |
| 5. | Анализ современного состояния политической активности молодежи | Политическая активность молодежи: сущность, типология. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи. |
| 6. | Политическая социализация современной молодежи: проблемы социализации и пути её оптимизации | Политическая социализация: природа и основные формы. Этапы политической социализации молодежи. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан. |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Политико-правовая культура молодежи | Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. |
| 8. | Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых граждан в современной России | Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. Организационно-правовые формы молодежных организаций. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия. |
| 9. | Участие молодежи в массовых политических акциях | Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. Цель проведения массовых молодежных акций. |
| 10. | Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов | Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. Факторы, усиливающие значимость молодежного ресурса в современном российском политическом процессе. Стратегии борьбы политических партий за сегменты современной молодежи России. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.1. | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | 2 | | | 2 | 4 |
| 1.2. | Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2. | Политическое поведение и участие молодежи | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2.1. | Политическое поведение: виды, функциональная роль. | 2 | | | | 2 |
| 2.2. | Специфика политического поведения молодежи. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.3. | Политическое участие: сущность, виды. | | 2 | | 2 | 4 |
| 3. | Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.1. | Ориентации молодежи в политике. | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.2. | Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.3. | Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. | | 2 | | 2 | 4 |
| 4. | Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности | 2 | 6 | | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|----|
| 4.1. | Формы участия молодежи в политической жизни страны. | 2 | 2 | | | 4 |
| 4.2. | Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение. | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3. | Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. | | 2 | | 2 | 4 |
| 5. | Анализ современного состояния политической активности молодежи | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 5.1. | Политическая активность молодежи: сущность, типология. | 2 | | | 4 | 6 |
| 5.2. | Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи. | | 2 | | 2 | 4 |
| 6. | Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути её оптимизации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 6.1. | Политическая социализация: природа и основные формы. | 2 | | | 2 | 4 |
| 6.2. | Этапы политической социализации молодежи. | | 2 | | 2 | 4 |
| 6.3. | Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан. | | 2 | | 2 | 4 |
| 7. | Политико-правовая культура молодежи | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| 7.1. | Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. | 2 | | | 3 | 5 |
| 7.2. | Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. | | 2 | | 3 | 5 |
| 8. | Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых граждан в современной России | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| 8.1. | Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. | 2 | | | 2 | 4 |
| 8.2. | Организационно-правовые формы молодежных организаций. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия. | | 2 | | 2 | 4 |
| 8.3. | Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия. | | 2 | | 2 | 4 |
| 9. | Участие молодежи в массовых политических акциях | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 9.1. | Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. | 2 | | | 2 | 4 |
| 9.2. | Цель проведения массовых молодежных акций. | | 2 | | 1 | 3 |
| 10. | Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов | 2 | 2 | | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 10.1. | Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. | 2 | | | 2 | 4 |
| 10.2. | Стратегии борьбы политических партий за сегменты современной молодежи России. | | 2 | | 2 | 4 |
| Всего: | | 22 | 32 | | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1. | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | работа с учебной литературой | 3 |
| 2. | Политическое поведение: виды, функциональная роль. | анализ нормативных правовых актов | 3 |
| 3. | Ориентации молодежи в политике. | работа с учебной литературой | 2 |
| 4. | Формы участия молодежи в политической жизни страны. | подготовка сообщений | 2 |
| 5. | Политическая активность молодежи: сущность, типология. | подготовка к интерактиву | 2 |
| 6. | Политическая социализация: природа и основные формы. | подготовка сообщений | 2 |
| 7. | Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. | работа с учебной литературой | 2 |
| 8. | Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. | подготовка к интерактиву | 2 |
| 9. | Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. | подготовка сообщений | 2 |
| 10. | Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. | анализ нормативных правовых актов | 2 |
| 11. | Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе | работа с учебной литературой | 2 |
| 12. | Непрерывность социального времени и смена поколений | работа с учебной литературой | 3 |
| 13. | Роль молодёжи в общественном воспроизводстве | подготовка к интерактиву | 3 |
| 15. | Основные формы и этапы социализации | подготовка к интерактиву | 1 |
| 16. | Социальный статус молодого человека в поликультурном обществе | разработка и реализация социального проекта | 1 |
| 17. | Успешная социализация и идентичность молодежи | подготовка сообщений | 2 |
| 18. | Социологическое исследование молодежной культуры и субкультуры | анализ нормативных правовых актов | 3 |
| 19. | Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология | разработка и реализация социального проекта | 3 |
| 20. | Молодежь в контексте сексуальных и семейно-брачных отношений | анализ нормативных правовых актов | 2 |
| 21. | Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи | подготовка к интерактиву | 2 |
| 22. | Отражение потребности молодежной семьи в | разработка и реализация | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | программах государственной социальной политики | социального проекта | |
| 23. | Социальные девиации в молодежной среде | Подготовка реферата | 2 |
| 24. | Саморазрушающий и здоровый образы жизни | разработка и реализация социального проекта | 1 |
| 25. | Комплексный анализ причин преступности | разработка и реализация социального проекта | 1 |
| 26. | Профилактика молодежной преступности, молодёжного экстремизма и терроризма | подготовка реферата | 2 |
| 27. | Молодежь и религия в социологии молодёжи | подготовка реферата | 3 |
| 28. | Религиозные институты в процессе социализации молодежи | подготовка реферата | 3 |
| 29. | Организация социологического исследования проблем молодежи | разработка и реализация социального проекта | 2 |
| 30. | Современные методы и центры исследования молодёжи | подготовка реферата | 2 |
| 31. | Организация и проведение мониторинга деятельности учреждения, работающего с молодёжью | подготовка реферата | 2 |
| 32. | Молодежь как позитивная сила развития общества | подготовка реферата | 2 |
| 33. | Молодежные движения и неформальные объединения | подготовка реферата | 1 |
| 34. | Принципы и цели молодежной политики | подготовка реферата | 1 |
| 35. | Государственная молодежная политика: принципы, цели задачи молодежной политики в современной России | подготовка реферата | 2 |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Молодежный парламентаризм в России (анализ интернет источников).
2. Молодежные субкультуры (доклады).
3. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма
4. Характеристика положений конкурсов по патриотической и гражданской тематике.
5. Обзор программ и моделей по формированию гражданской и правовой культуры.
6. Разработка и проведение мероприятия по теме «Выборы».
7. Политические ожидания молодежи (социологический опрос).
8. Сравнительный анализ волонтерского движения за рубежом и в России.
9. Разработка кейсов для «Школы лидера».
10. Программы формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности в регионах России.
11. Анализ эффективности студенческого самоуправления в ЯГПУ.
12. Демократические параметры.
13. Политические ценности.
14. Политическое участие и политическое поведение.
15. Мотивация политического поведения.
16. Политическая социализация.
17. Гражданская культура молодёжи.

18. Общественно-политические институты современной России.
19. Политические выборы и избирательные системы.
20. Молодёжное самоуправление.
21. Участие молодёжи в выборах.
22. Протестная активность молодёжи.
23. Роль СМИ в становлении гражданской ответственности российской молодежи.
24. Конкурсы по патриотической тематике.
25. Молодежные лидеры в России.
26. Молодежные организации в России.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|------------------------------|-------------------------------------|
| Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | сообщение-презентация, тесты | ППК-3.1; ППК-3.2; ППК-3.3; |
| Политическое поведение: виды, функциональная роль. | эссе | ППК-3.1; ППК-3.2; |
| Ориентации молодежи в политике. | эссе | ППК-3.3; |
| Формы участия молодежи в политической жизни страны. | сообщение-презентация | ППК-5.1 |
| Политическая активность молодежи: сущность, типология. | тесты; | ППК-5.2 |
| Политическая социализация: природа и основные формы. | тесты | УК-4.2; УК-4.5; |
| Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. | тесты | УК-4.6; |
| Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. | тесты; сообщение-презентация | ППК-3.1; ППК-3.2 |
| Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. | тесты; сообщение-презентация | ППК-3.2 |
| Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. | тесты | ППК-3.1 |
| Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе | реферат | УК-4.5; УК-4.6 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 10 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | 3 | 5 |
| | Политическое поведение: виды, функциональная роль. | 3 | 5 |
| | Ориентации молодежи в политике. | 3 | 10 |
| | Формы участия молодежи в политической жизни страны. | 3 | 10 |
| | Политическая активность молодежи: сущность, типология. | 3 | 10 |
| | Политическая социализация: природа и основные формы. | 3 | 5 |
| | Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. | 3 | 5 |
| | Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. | 3 | 5 |
| | Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. | 3 | 5 |
| | Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. | 3 | 5 |
| | Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе | 3 | 10 |
| | Итого | 33 | 75 |
| | Всего в семестре | | 33 |
| Промежуточная аттестация | | 12 | 25 |

| | | |
|---|----|-----|
| ИТОГО | 45 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов | | |

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: **«Стратегии борьбы политических партий за сегменты современной молодежи России».**

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни.
2. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность.
3. Специфика политического поведения молодежи.
4. Политическое участие: сущность, виды.
5. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
6. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.
7. Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение.
8. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации.
9. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи.
10. Этапы политической социализации молодежи.
11. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
12. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры.

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни.

2. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность.
3. Специфика политического поведения молодежи.
4. Политическое участие: сущность, виды.
5. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
6. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.
7. Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение.
8. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации.
9. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи.
10. Этапы политической социализации молодежи.
11. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
12. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры.

Критерии оценивания сообщений

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |

| | |
|---|-----------|
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни.
2. Политическое поведение: виды, функциональная роль.
3. Ориентации молодежи в политике.
4. Формы участия молодежи в политической жизни страны.
5. Политическая активность молодежи: сущность, типология.
6. Политическая социализация: природа и основные формы.

7. Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе.
8. Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации.
9. Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ.
10. Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса.
11. Комплексный анализ причин преступности
12. Профилактика молодежной преступности, молодёжного экстремизма и терроризма
13. Молодежь и религия в социологии молодёжи
14. Религиозные институты в процессе социализации молодежи
15. Организация социологического исследования проблем молодежи
16. Современные методы и центры исследования молодёжи
17. Организация и проведение мониторинга деятельности учреждения, работающего с молодёжью
18. Молодежь как позитивная сила развития общества
19. Молодежные движения и неформальные объединения
20. Принципы и цели молодежной политики
21. Государственная молодежная политика: принципы, цели задачи молодежной политики в современной России

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ППК-3 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по | 80-100 | | отлично |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--|---------------|
| | <p>организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3 3.</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ППК-5.2.</p> <p>Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p> | | | |
| повышенный | <p>ППК-3.1.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ППК-3 2.</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3 3.</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации</p> | 60-79 | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|--|--------------|--|--------------------------|
| | <p>мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p> | | | |
| базовый | <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-5.2. Координирует</p> | 34-59 | | удовлетворительно |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|--|----------------------------|
| | деятельность специалистов по ведению документации | | | |
| низкий | <p>ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p> | 0-33 | | неудовлетворительно |

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| ППК |
| ППК-3.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ППК-3 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-5.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку ППК-5.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов задания –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критери | Балл |
|--|----------|
| Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации | 1 |
| Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности | 1 |
| Способность описывать социальные явления и процессы | 1 |
| Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами | 1 |
| Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Молодежь в науке и образовании : проблемы и перспективы развития[Текст] : сб. материалов по итогам I Студен. науч.-практ. конф. 20 мая 2011 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; Б. М. Игошев [и др.]. - Екатеринбург, 2011. - 154 с.
2. Политическая социология. Учебник. Рекомендовано УМО университетов России по социологии и социальной антропологии в качестве учебника для студентов высших учебных заведений/Под редакцией: Тощенко Ж.Р.
3. Т. М.: ЮРАЙТ, 2012. - 624 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/<http://www.biblioclub.ru/book/95808/>

б) дополнительная литература

1. Головина Е.С., Деев А.Л. /Практикум по использованию педагогических технологий.- Челябинск, 2004.-103 с.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2004. - 224 с.
3. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В./Социальная компетентность взросления.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.- 290 с.
4. Гражданское образование в российской школе / сост. Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2003. - 605 с.
5. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. - М.: Светотон, 2004. - 256 с.

6. Молодёжный экстремизм как социально - политический феномен: материалы научно - практической конференции / Под ред. Лобовой Е.В., Шапко И.В. Издательство Урал. гос. пед. ун - та, 2008. - 180 с.
7. Молодёжь России в начале XXI века: Коллективная монография / Под ред. профессора В.М. Филиппова. - М., 2007, 431 с.
8. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Рос. фонд правовых реформ. - М.: Новый учеб., 2003. - 416 с.
9. Яновский Р.Г. Идеология патриотизма // Р.Г. Яновский, В. Патрушев // Безопасность Евразии. - 2007 - № 2. - С. 412-419.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов и 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | 98 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 88 | 88 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| 1.1. | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | 1 | | | 10 | 11 |
| 1.2. | Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. | | 2 | | 10 | 12 |
| 2. | Политическое поведение и участие молодежи | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| 2.1. | Политическое поведение: виды, функциональная роль. | | | | 6 | 6 |
| 2.2. | Специфика политического поведения молодежи. | | 2 | | 6 | 8 |
| 2.3. | Политическое участие: сущность, виды. | 1 | | | 8 | 9 |
| 3. | Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| 3.1. | Ориентации молодежи в политике. | 1 | | | 6 | 7 |
| 3.2. | Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. | | | | 8 | 8 |
| 3.3. | Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. | | 2 | | 6 | 8 |
| 4. | Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности | 1 | | | 30 | 31 |
| 4.1. | Формы участия молодежи в политической жизни страны. | 1 | | | 20 | 21 |
| 4.2. | Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение. | | | | 10 | 10 |
| 4.3. | Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. | | | | 10 | 10 |
| 5. | Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества | | | | 8 | 8 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 98 | 108 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Молодежь в науке и образовании : проблемы и перспективы развития[Текст] : сб. материалов по итогам I Студен. науч.-практ. конф. 20 мая 2011 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; Б. М. Игошев [и др.]. - Екатеринбург, 2011. - 154 с.

5. Политическая социология. Учебник. Рекомендовано УМО университетов России по социологии и социальной антропологии в качестве учебника для студентов высших учебных заведений/Под редакцией: Тощенко Ж.Р.

6. Т. М.: ЮРАЙТ, 2012. - 624 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/<http://www.biblioclub.ru/book/95808/>

б) дополнительная литература

10. Головина Е.С., Деев А.Л. /Практикум по использованию педагогических технологий.- Челябинск, 2004.-103 с.

11. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2004. - 224 с.

12. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В./Социальная компетентность взросления.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.- 290 с.

13. Гражданское образование в российской школе / сост. Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2003. - 605 с.

14. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. - М.: Светотон, 2004. - 256 с.

15. Молодёжный экстремизм как социально - политический феномен: материалы научно - практической конференции / Под ред. Лобовой Е.В., Шапко И.В. Издательство Урал. гос. пед. ун - та, 2008. - 180 с.

16. Молодёжь России в начале XXI века: Коллективная монография / Под ред. профессора В.М. Филиппова. - М., 2007, 431 с.

17. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Рос. фонд правовых реформ. - М.: Новый учеб., 2003. - 416 с.

18. Яновский Р.Г. Идеология патриотизма // Р.Г. Яновский, В. Патрушев // Безопасность Евразии. - 2007 - № 2. - С. 412-419.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|--|
| 1.2. | Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. |

| | | |
|------|---|---|
| 2.2. | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | Специфика политического поведения молодежи. Политическое участие: сущность, виды. |
| 2.3. | Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. | Ориентации молодежи в политике. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. |
| 3.2. | Политическое поведение и участие молодежи | Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. |
| 3.3. | Политическое поведение: виды, функциональная роль. | Политическая активность молодежи: сущность, типология. |
| 4.2. | Специфика политического поведения молодежи. | Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан. |
| 4.3. | Политическое участие: сущность, виды. | Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. |
| 4.4. | Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах | Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. |
| 5.2. | Ориентации молодежи в политике. | Цель проведения массовых молодежных акций. |
| 5.3. | Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. | Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. Факторы, усиливающие значимость молодежного ресурса в современном российском политическом процессе. |
| 5.4. | Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. | Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. |
| 6.2. | Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности | Политическое поведение: виды, функциональная роль. Специфика политического поведения молодежи. |
| 6.3. | Формы участия молодежи в политической жизни страны. | Ориентации молодежи в политике. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. |
| 7.2. | Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение. | Формы участия молодежи в политической жизни страны. Массовое политическое поведение. |
| 7.3. | Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути её оптимизации | Политическая активность молодежи: сущность, типология. Формы проявления политической активности молодежи. |
| 7.4. | Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества | Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан. |
| 7.5. | Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. | Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. |
| 8.2. | Демократические параметры. Личность как субъект политики | Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия. |

| | | |
|-------|--|---|
| | | |
| 9.1. | Политическое поведение и участие молодежи | Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. |
| 10.3. | Политическое поведение: виды, функциональная роль. | Факторы, усиливающие значимость молодежного ресурса в современном российском политическом процессе. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.10 Этические основы деятельности
организатора работы с молодёжью
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
Организация работы с молодежью
(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст.преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

Утверждено на заседании кафедры
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этические основы деятельности организатора работы с молодежью» - формирование знаний об этических нормах работы с молодежью и компетенциями профессиональной работы с молодежью на основе осознания моральных ценностей и нравственных требований к личности специалиста работе с молодежью.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение основ этики и профессиональной этики;
- овладение духовно-нравственной компетенцией профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- воспитание культуры деловых и межличностных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ППК-1.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ППК-1.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ППК-1.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | Реферат |
| ПК-2 | Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | Проект |
| ПК-3 | ? | ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации | Доклад |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | мероприятий в сфере молодежной политики | |
|--|--|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 22 | 22 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Проект | 24 | 24 | | | |
| Доклад | 16 | 16 | | | |
| Реферат | 14 | 14 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 8. | Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика. | Этика как наука о морали и нравственности. История становления и развития этики. Структура этики. Виды профессиональной этики. Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. Формы морали. Нравственное сознание. Нравственность, ее направления. Этическая дилемма. |
| 9. | Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ. |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 10. | Этические нормы работы с молодежью. | Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. Стандарты поведения в работе с молодежью. Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении для молодежи. Выработка элементов оргкультуры. |
|-----|-------------------------------------|---|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------------|--|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика. | 6 | 10 | 18 | 34 |
| 1.1. | Тема: Этика как наука о морали и нравственности | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2 | Тема: История становления и развития этики. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3 | Тема: Структура этики. Виды профессиональной этики. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.4 | Тема: Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. | | 2 | 2 | 4 |
| 1.5 | Тема: Формы морали. Нравственное сознание. | | 2 | 2 | 4 |
| 1.6 | Тема: Нравственность, ее направления. Этическая дилемма. | | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | 8 | 8 | 18 | 34 |
| 2.1 | Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.2 | Тема: Критерии профессионального и нравственного совершенствования. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.3 | Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.4 | Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Раздел: Этические нормы работы с молодежью. | 8 | 12 | 18 | 38 |
| 3.1 | Тема: Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.2 | Тема: Стандарты поведения в работе с молодежью. | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|-----|
| 3.3 | Тема: Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.4 | Тема: Методы формирования нравственной культуры личности. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.5 | Тема: Формы и методы нравственного воспитания. | | 2 | 2 | 4 |
| 3.6 | Тема: Оргкультура в учреждении для молодежи. | | 2 | 2 | 4 |
| 3.7 | Тема: Выработка элементов оргкультуры. | | 2 | 2 | 4 |
| | всего | 22 | 32 | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 8. | История становления и развития этики. | Подготовка к докладу |
| 9. | Категории этики. | Поиск источников литературы для реферата |
| 10. | Нравственное сознание | Подготовка к докладу |
| 11. | Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | Подготовка к докладу |
| 12. | Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. | Подготовка докладов |
| 13. | Критерии профессионального и нравственного совершенствования. | Разработка проекта |
| 14. | Формы и методы нравственного воспитания. | Разработка проекта мероприятия нравственной направленности |
| 15. | Оргкультура в учреждении для молодежи. | Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм для реферата |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Духовная мораль.
2. Гражданская мораль.
3. Основные категории нравственности: добро и зло.
4. Основные категории нравственности: любовь, уважение.
5. Основные ценности социальной работы: социальная справедливость и гуманизм.
6. Основные ценности этики социальной работы: человеческое достоинство и благополучие.
7. Основные ценности этики социальной работы: компетентность.
8. Основные ценности этики социальной работы: социальная активность, мобильность и гибкость.
9. Деловая этика в социальной работе.
10. Идеи ненасилия в трудах Л.Н.Толстого.
11. Учения о «высшем» человеке в разных цивилизациях.
12. Истоки духовной морали в истории России.
13. Нравственность в наследии педагогов: В.А.Сухомлинский.
14. Нравственность в наследии педагогов: Б.З.Вульф.
15. Нравственность в наследии педагогов: В.Караковский.
16. Нравственные ценности в практике работы с молодежью.
17. Этическая дилемма и экзистенциальный выбор.
18. Поведение и дресс-код как нормы профессиональной этики.
19. Диагностика этической культуры как педагогическая проблема.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1: Введение в психологию | | |
| История становления и развития этики. | Доклад | ППК-1.1 |
| Категории этики. | Реферат | ППК-1.2 |
| Нравственное сознание | Доклад | ППК-1.3 ППК-3.4 |
| Раздел 2: Профессиональная этика. | | |
| Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | Доклад | ППК - 2.1 ППК - 2.2. ППК - 2.3 |
| Критерии профессионального и нравственного совершенствования. | Проект | ППК-3.4 |
| Раздел 3: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | | |
| Формы и методы нравственного воспитания. | Проект | ППК-1.1 |

| | | |
|--|---------|------------|
| Оргкультура в учреждении для молодежи. | Реферат | ППК-1.2 |
| | | ППК-1.3 |
| | | ППК - 2.1 |
| | | ППК - 2.2. |
| | | ППК - 2.3 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 2 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Этика как наука о морали и нравственности | 1 | 3 |
| | История становления и развития этики. | 1 | 3 |
| | Структура этики. Виды профессиональной этики. | 1 | 3 |
| | Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. | 1 | 3 |
| | Формы морали. Нравственное сознание. | 1 | 3 |
| | Нравственность, ее направления. Этическая дилемма. | 1 | 3 |
| | Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. | 1 | 3 |
| | Критерии профессионального | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | и нравственного совершенствования. | | |
| | Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. | 1 | 3 |
| | Профессиональные кодексы: этический анализ. | 1 | 3 |
| | Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. | 1 | 3 |
| | Стандарты поведения в работе с молодежью. | 1 | 3 |
| | Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. | 1 | 3 |
| | Методы формирования нравственной культуры личности. | 1 | 3 |
| | Формы и методы нравственного воспитания. | | |
| | Оргкультура в учреждении для молодежи. | | |
| | Итого | 45 | 132 |
| Всего в семестре | | 45 | 62 |
| Промежуточная аттестация | | 45 | 62 |
| ИТОГО | | | |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульце, Корректирующая проба, тест Мюнстенберга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Кейс: Вы директор молодежного агентства. Вы набираете в штат новых сотрудников, сформулируйте требования к кандидатам, составьте психологический портрет идеального сотрудника для каждой вакантной должности.

Пример проектного задания:

Вы – руководитель волонтерского отряда. Вам надо определить приоритетные направления деятельности с учетом реально существующих потребностей социума. Составьте

план исследования, определите целевые группы, выберите инструментарий. Обоснуйте свои действия Проведите пилотажное исследование и представьте его результаты в формате научного доклада (научной конференции).

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше. Оценивание ответов строится с учетом БРС:

Более 91 балла – оценка «отлично»

81-90 баллов – оценка «хорошо»

71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Этика как наука о нравственности. Категории этики.
2. Мораль, виды морали, категории этики: справедливость, право.
3. Мораль, виды морали, категории этики: добро, зло, совесть, ответственность.
4. Нравственные категории и ценности: нравственное сознание, нравственное воспитание.
5. Основной принцип этики – гуманизм. Насилие и ненасилие в этических принципах специалиста социальной службы.
6. Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы и закономерности этики.
7. Структура понятий: этика, социальная этика, профессиональная этика, этика социальной работы.
8. Свойства этики.
9. История становления этики. Добродетель Сократа. «Идеи» Платона.
10. История становления этики. Эпикурейцы и стоики. Этические добродетели Аристотеля.
11. История становления этики. Эпоха Возрождения.
12. История развития этики. Кант. Ницшеанство.
13. История развития этики. Этика Паульсена.
14. Современное состояние этики. Структура этики.
15. Этика социальной работы: понятие, место в структуре этических наук, основные принципы.
16. Международные документы - источники принципов этики социальной работы.
17. Этические основы общественного призрения и благотворительности на Руси.
18. Исследования ценностных ориентаций и профессиональных качеств специалиста организации работы с молодёжью.

19. Деонтология социальной работы. Понятие профессионального долга. Источники требований к профессиональным обязанностям в учреждении, организации.
20. Традиционные религиозные философские доктрины. Ислам, буддизм.
21. Этикет организатора работы с молодежью, поведение, облик, профессиональная культура.
22. Этическая дилемма. Разрешение этических дилемм в практике специалиста по работе с молодежью.
23. Сущность и особенности национальной этики.
24. Ролевые позиции специалиста во взаимодействии с клиентом. Патернализм, попустительство, сотрудничество.
25. Особенности применения этических норм в работе с молодежью. Этические нормы в работе с неформальными молодежными группами.
26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
27. Иерархия ценностей. Ценностные ориентации специалиста по работе с молодежью.
28. Мотивы и ценности социальной работы с молодежью.
29. Кодекс этики организаторов работы с молодежью.
30. Профессиональные качества специалистов организации работы с молодежью.
31. Особенности делового этикета специалиста организации работы с молодежью.
32. Формирование этических норм в молодежной среде.
33. Особенности нравственного воспитания девиантных подростков.
34. Ценности современной молодежи, их роль в нравственном поведении.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет

различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

2. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
3. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
4. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
5. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
6. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
7. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.
8. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Проект

Проект – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Проект – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания проекта

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Умеет собирать и систематизировать практический материал; | 1 балл |
| Умеет самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; | 1 балл |
| Умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | Квантитативная |
| высокий | 1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | 132 | отлично |
| повышенный | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и | 125 | хорошо |

² Соответствует п. 3 программы

| | | | |
|----------------|--|------------|----------------------------|
| | для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | | |
| базовый | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> | 120 | удовлетворительно |
| низкий | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим</p> | 100 | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | материалом | | |
|--|------------|--|--|

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

8.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|---|-----|----|--|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Тест | | | |
| | | | ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3 ППК - 2.1 ППК - 2.2. ППК - 2.3 ППК – 3.4 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Тест

Наименование оценочного средства

1. Тест

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;

2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;

3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;

4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;

6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;

7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика [Текст]: (экспериментально-дидактический комплекс) : [учебное пособие]. / Л. Л. Шевченко - М.: Соборъ, 1997. - 506,[2] с. (12 экз)
2. Шрейдер Ю. А. Этика: введение в предмет.: уч. пособ. для высших учеб. заведений. (Программа высшее образование.). / Ю. А. Шрейдер - М.: Текст, 1998. - 268 с. (3 экз)
3. Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст]: учеб. для студ. проф. образования. / Т. А. Юзефовичус - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с. (20 экз)

б) дополнительная литература

1. Глушков В.А. Социологические и правовые аспекты эвтаназии // Социс. - № 7, 1992. – С.12-20.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М., 1999. – 472 с.
3. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984. – С. 275-323.

4. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. в 2 т. – М., 1990. – Т.2. – С.407-555.
5. Профессионально-этические нормы социальной работы. – М.: Социальное здоровье России, 1993.
6. Этические основы социальной работы // В кн.: Теория и методика социальной работы (Краткий курс). – М.: Союз, 1994. – С.33-39.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 10 | 10 | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | |
| В том числе: | 98 | | | | |
| Проект | 58 | | | | |
| Реферат | 20 | | | | |
| Доклад | 20 | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------|----------------|-------------|
|-------|---|--------|----------------|----------------|-------------|

| | | | | студ. | |
|-------------|--|---|---|-------|----|
| 1 | Раздел: Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика. | 2 | 2 | 32 | 22 |
| 1.1. | Тема: Этика как наука о морали и нравственности | 2 | | 6 | 8 |
| 1.2 | Тема: История становления и развития этики. | | | 6 | 14 |
| 1.3 | Тема: Структура этики. Виды профессиональной этики. | | 2 | 4 | 24 |
| 1.4 | Тема: Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. | | | 6 | 10 |
| 1.5 | Тема: Формы морали. Нравственное сознание. | | | 6 | 14 |
| 1.6 | Тема: Нравственность, ее направления. Этическая дилемма. | | | 4 | 34 |
| 2 | Раздел: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | 2 | 2 | 32 | 18 |
| 2.1 | Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. | 2 | | 8 | 16 |
| 2.2 | Тема: Критерии профессионального и нравственного совершенствования. | | 2 | 8 | 32 |
| 2.3 | Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. | | | 8 | 10 |
| 2.4 | Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ. | | | 8 | 22 |
| 3 | Раздел: Этические нормы работы с молодежью. | | 2 | 32 | 22 |
| 3.1 | Тема: Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. | | 2 | 6 | 12 |
| 3.2 | Тема: Стандарты поведения в работе с молодежью. | | | 6 | 10 |
| 3.3 | Тема: Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. | | | 6 | 22 |
| 3.4 | Тема: Методы формирования нравственной культуры личности. | | | 6 | 10 |
| 3.5 | Тема: Формы и методы нравственного воспитания. | | | 4 | 12 |
| 3.6 | Тема: Оргкультура в учреждении для молодежи. | | | 2 | 24 |
| 3.7 | Тема: Выработка элементов оргкультуры. | | | 2 | 12 |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|----|-----|
| | | всего | 4 | 6 | 98 | 180 |
|--|--|-------|---|---|----|-----|

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1. | История становления и развития этики. | Подготовка к докладу |
| 2. | Категории этики. | Поиск источников литературы для реферата |
| 3. | Нравственное сознание | Подготовка к докладу |
| 4. | Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью. | Подготовка к докладу |
| 5. | Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. | Подготовка докладов |
| 6. | Критерии профессионального и нравственного совершенствования. | Разработка проекта |
| 7. | Формы и методы нравственного воспитания. | Разработка проекта мероприятия нравственной направленности |
| 8. | Оргкультура в учреждении для молодежи. | Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм для реферата |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.17 Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры социальной педагогики
и ОРМ, д.полит.н.

Коряковцева О.А.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса сформировать у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Данный курс предполагает:

- Освоение студентами основных понятий и законов, структур, закономерностей организации и функционирования органов региональной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики;
- Получение студентами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления по реализации молодежной политики региональном и муниципальном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях направленных на реализацию молодежной политики в регионе;
- Приобретение знаний о функциях и методах работы региональных органов управления и местного самоуправления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий. специалистов в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Молодежные движения России – история и современность», «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

Важность изучения дисциплины «Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии, социальной работы, организации работы с молодежью, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике работы с молодежью. Данная дисциплина предусматривает прохождение учебной практики, где социологическое знание является необходимым компонентом при реализации, в частности, диагностической функции.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-2 | ППК-2 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере | ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере | доклад сообщение реферат |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | молодежной политики | молодежной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | |
| ППК-3 | ППК-3Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики | ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.5 Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики | доклад сообщение реферат презентация |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | |
| В том числе: | 108 | | | 108 | |
| Лекции | 22 | | | 22 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | | | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | | | 54 | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|-----------|--|
| Реферат | 10 | | | 10 | |
| Другие виды самостоятельной работы | 54 | | | 54 | |
| составление списков литературы по дисциплине | 6 | | | 6 | |
| работа с учебной литературой, конспектирование | 8 | | | 8 | |
| работа с учебной литературой, реферирование | 6 | | | 6 | |
| подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование | 6 | | | 6 | |
| разработка презентаций к практическим занятиям | 6 | | | 6 | |
| написание эссе | 4 | | | 4 | |
| работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) | 18 | | | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|--|---|
| 1 | Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. | Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. |
| 2 | Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики. | Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. |
| 3 | Региональная молодежная политика. | Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Государственное регулирование молодежной политики. | Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области |
| 5 | Кадровое обеспечение молодежной политики. | Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области. |
| 6 | Реализация молодежной политики на муниципальном уровне. | Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. |
| 7 | Взаимодействие региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций | Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 1.1. | Тема: Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 2 | Раздел: Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики. | 4 | 4 | | 6 | 14 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----|----|
| 2.1 | Тема: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.2. | Тема: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 3 | Раздел: Региональная молодежная политика. | 6 | 6 | | 12 | 24 |
| 3.1. | Тема: Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.2 | Тема: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| 3.3. | Тема Региональная социальная политика | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| 4. | Раздел: Государственное регулирование молодежной политики. | 4 | 6 | | 10 | 20 |
| 4.1. | Тема: Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 4.2. | Тема Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 4.3. | Особенности молодежной политики в Ярославской области | | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Раздел: Кадровое обеспечение молодежной политики. | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 5.1. | Тема: Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области. | 4 | 4 | | 4 | 14 |
| 6. | Раздел: Реализация молодежной политики на муниципальном уровне. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 6.1. | Тема: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 6.2. | Тема: Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. | | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 7. | Раздел: Взаимодействие региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций. | | 4 | | 10 | 14 |
| 7.1. | Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. | | 2 | | 4 | 6 |
| 7.2. | Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. | | 2 | | 6 | 6 |
| Всего: | | 22 | 32 | | 54 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|---|
| 1.1. | Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. | изучение законодательной литературы по теме, подготовка сообщений |
| 2.1 | Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 2.2. | Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 3.1. | Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. | подготовка сообщений |
| 3.2 | Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. | подготовка реферата, эссе |
| 3.3. | Региональная социальная политика. | подготовка реферата |
| 4.1. | Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. | анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата |
| 4.2. | Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на | подготовка сообщений и презентаций |

| | | |
|------|--|--|
| | региональном уровне | |
| 4.3. | Особенности молодежной политики в Ярославской области | изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики Ярославской области |
| 5.1. | Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области. | подготовка сообщений и презентаций |
| 6.1. | Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 6.2. | Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. | анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата |
| 7.1. | Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. | подготовка сообщений и презентаций |
| 7.2. | Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. | изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики на федеральном уровне |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
4. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне.
5. Основные направления региональной молодежной политики.
6. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
7. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, | сообщение, презентация | ППК-2.1, 2.2.,2.3 |

| | | |
|---|----------------|--|
| регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. | | |
| 2.1. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 |
| 2.2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1. |
| 3.1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1. |
| 3.2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. | доклад эссе | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3. |
| 3.3.Региональная социальная политика. | доклад | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 4.1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. | реферат | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 4.2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 4.3.Особенности молодежной политики в Ярославской области | презентация | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 5.1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |

| | | |
|---|-----------|--|
| молодежью в Ярославской области. | | |
| 6.1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 6.2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. | доклад | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 7.1..Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |
| 7.2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. | сообщение | ППК-2.1, 2.2.,2.3 ППК-3.1., 3.2, 3.3., 3.4., 3.5. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 6 | 11 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | 1.1. Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, | 3 | 10 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. | | |
| | 2.1. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. | 3 | 10 |
| | 2.2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. | 3 | 10 |
| | 3.1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. | 3 | 10 |
| | 3.2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. | 3 | 10 |
| | 3.3.Региональная социальная политика. | 3 | 10 |
| | 4.1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. | 3 | 10 |
| | 4.2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне | 3 | 10 |
| | 4.3.Особенности молодежной политики в Ярославской области | 3 | 10 |
| | 5.1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области. | 3 | 10 |
| | 6.1.Цели, задачи, приоритетные | 3 | 10 |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| | направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. | | |
| | 6.2. Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. | 3 | 10 |
| | 7.1..Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. | | 10 |
| | 7.2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. | | 10 |
| Всего в семестре | | 36 | 140 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| ИТОГО | | 140 | |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов | | | |

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для семинарских занятий

1. Подготовка кадров в сфере организации работы с молодежью в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
2. Влияние уровня социально-экономического развития региона на финансовое обеспечение молодежной политики.
3. Региональные программы, направленные на развитие молодежных инициатив.
4. Органы по делам молодежи в г. Ярославле.
5. Проблемы и перспективы развития целевых молодежных программ в рамках государственной молодежной политики в Ярославской области.
6. Реализация инновационных молодежных проектов как в рамках региональной молодежной политики.
7. Сотрудничество государственных и общественных организаций по работе с молодежью на региональном уровне.
8. Поддержка творческого потенциала молодежи Ярославской области.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.
2. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балл |
| Эмоциональность и нестандартный подход | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
2. Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне.

3. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики.
4. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации
5. Региональная социальная политика
6. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики.
7. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
4. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне.
5. Основные направления региональной молодежной политики.
6. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
7. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы). | 2 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балла |
| Грамотность оформления списка литературы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Региональная молодежная политика в Московской области.
2. Региональная молодежная политика в Ленинградской области•
3. Региональная молодежная политика в Волгоградской области•
4. Региональная молодежная политика в Самарской области.
5. Региональная молодежная политика в Краснодарском крае.
6. Региональная молодежная политика в Ростовской области.
7. Региональная молодежная политика в Архангельской области.
8. Специфика работы с молодежью с муниципальных образованиях• Ярославской области.

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами) | 2 балла |
| Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность) | 2 балла |
| Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при | 120-140 | зачтено | |

| | | | | |
|-------------------|---|----------------|----------------|--|
| | <p>проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.5 Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p> | | | |
| повышенный | <p>ППК - 2.1. Принимает активное участие в разработке планов и программ по организации мероприятий в сфере</p> | 100-119 | зачтено | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | <p>молодежной политики</p> <p>ППК - 2.2. Принимает активное участие в разработке порядке оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2. Принимает участие в анализе качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Помогает в подготовке аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.5 Принимает</p> | | <p>зачтено</p> | |
|--|--|--|-----------------------|--|

| | | | | |
|----------------|---|---------------|-------------------|--|
| | участие в организации взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики | | | |
| базовый | <p>ППК - 2.1. Осуществляет попытку разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК - 2.2. Осуществляет попытку разработки порядка оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.1. Осуществляет попытку систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.4. Осуществляет попытку разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | 90-118 | | |
| низкий | не проявляет должного уровня компетенций | 0-89 | не зачтено | |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|--|
| ППК |
| тест |
| <p>ППК - 2.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК - 2.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК - 2.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> |
| кейс-задание |
| <p>ППК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ППК-3.5 Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p> |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критерии | Балл |
|--|----------|
| Готовность к решению профессиональной задачи | 1 |
| Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий | 1 |
| Демонстрирует личную организованность | 1 |
| Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ | 1 |
| Имеет представление о новых технологиях социальной работы | 1 |
| Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг | 1 |
| Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения | 1 |
| Максимальный балл | 7 |

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

| <i>Критерии выставления оценок</i> | <i>Оценка</i> |
|---|----------------------|
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p> | отлично |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p> | хорошо |
| <p>Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p> | удовлетворительно |
| <p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не</p> | неудовлетворительно |

| | |
|---|--|
| верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки | |
|---|--|

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
6. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

б) дополнительная литература

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
4. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|--|--|
| | | | 9 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | | 10 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | | 6 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | | 98 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | | зачет | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | | 3 | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|--------|--------|-------|-------|
| | | Лекци | Практ. | Лабор. | Самос | Всего |
| | | | | | | |

| | | и | занятия | занятия | т. работа студ. | часов |
|-------------|---|----------|----------------|----------------|------------------------|--------------|
| 1 | Раздел. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. | 2 | | | 14 | 16 |
| 1.1. | Тема: Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. | 2 | | | 14 | 16 |
| 2 | Раздел: Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики. | 2 | | | 14 | 16 |
| 2.1 | Тема: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. | 2 | | | 6 | 8 |
| 2.2. | Тема: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. | | | | 8 | 8 |
| 3 | Раздел: Региональная молодежная политика. | | 2 | | 14 | 16 |
| 3.1. | Тема: Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. | | 2 | | 6 | 8 |
| 3.2 | Тема: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. | | | | 4 | 4 |
| 3.3. | Тема Региональная социальная политика | | | | 4 | 4 |
| 4. | Раздел: Государственное регулирование молодежной политики. | | 2 | | 14 | 16 |
| 4.1. | Тема: Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.2. | Тема Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне | | | | 6 | 6 |
| 4.3. | Особенности молодежной политики в Ярославской области | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|------------|
| 5 | Раздел: Кадровое обеспечение молодежной политики. | | | | 14 | 14 |
| 5.1. | Тема: Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области. | | | | 14 | 14 |
| 6. | Раздел: Реализация молодежной политики на муниципальном уровне. | | 2 | | 14 | 16 |
| 6.1. | Тема: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. | | 2 | | 6 | 8 |
| 6.2. | Тема: Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. | | | | 8 | 8 |
| 7. | Раздел: Взаимодействие региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций. | | | | 14 | 14 |
| 7.1. | Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. | | | | 8 | 8 |
| 7.2. | Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. | | | | 6 | 6 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 98 | 108 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

7. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
8. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
9. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. -

164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

б) дополнительная литература

5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
6. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1.1. | Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности. | изучение законодательной литературы по теме, подготовка сообщений |
| 2.1 | Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 2.2. | Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 3.1. | Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. | подготовка сообщений |
| 3.2 | Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. | подготовка реферата, эссе |
| 3.3. | Региональная социальная политика. | подготовка реферата |
| 4.1. | Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. | анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата |
| 4.2. | Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне | подготовка сообщений и презентаций |

| | | |
|-------------|--|--|
| 4.3. | Особенности молодежной политики в Ярославской области | изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики Ярославской области |
| 5.1. | Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области. | подготовка сообщений и презентаций |
| 6.1. | Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. | анализ учебной литературы, конспектирование |
| 6.2. | Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития. | анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата |
| 7.1. | Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. | подготовка сообщений и презентаций |
| 7.2. | Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны. | изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики на федеральном уровне |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.01 Основы волонтерской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Пятунина В.М.

Утверждено на заседании кафедры
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| ППК-2 | Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | гlossарий дискуссия эссе кейс-задание реферат |
| ППК-3 | Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики | ППК-3.3 Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | проект презентация кейс-задание |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|----|--|--|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа с преподавателем | 72 | 36 | 36 | | |

| | | | | | |
|---|------------|----|-----|--|--|
| (всего) | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 24 | 12 | 12 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 24 | 24 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 36 | 36 | | |
| В том числе: | | | | | |
| составление глоссария | 10 | 6 | 4 | | |
| реферат | 22 | 12 | 10 | | |
| анализ документов и других источников информации | 10 | 6 | 4 | | |
| проектирование программ и занятий | 12 | 6 | 6 | | |
| эссе | 2 | 2 | | | |
| разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | 16 | 8 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации | ЗаО | | ЗаО | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности. | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность». Общественный контекст волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. |
| 2. | Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности. | Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности. |
| 3. | Социально-психологические аспекты волонтерской | Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | деятельности. | <p>жизненном и профессиональном самоопределении Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. Психологические характеристики лидера Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. Психогигиена волонтерской деятельности.</p> |
|--|----------------------|--|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности | 14 | 12 | - | 20 | 46 |
| 1.1 | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» | 4 | 2 | - | 4 | 10 |
| 1.2 | Общественный контекст волонтерской деятельности. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| 1.3 | История волонтерского движения. | 2 | 4 | - | 4 | 10 |
| 1.4 | Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1.5 | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. | 4 | 2 | - | 4 | 10 |
| 2 | Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности | 6 | 12 | - | 26 | 44 |
| 2.1 | Информационные технологии в волонтерской среде. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| 2.2 | Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| 2.3 | Педагогические технологии работы с социальной группой. | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| 2.4 | Особенности делового общения | 0,5 | 2 | - | 14 | 16,5 |
| 2.5 | Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| 2.6 | Анимация как технология волонтерской деятельности. | 0,5 | 2 | - | 4 | 6,5 |
| 2.7 | Проектные технологии в волонтерской деятельности. | 1 | 2 | - | 6 | 9 |
| 3 | Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. | 4 | 24 | | 8 | 36 |
| 3.1 | Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. | 2 | 1 | | | 2 |
| 3.2 | Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении | | 6 | | | 6 |
| 3.3 | Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. | 0,5 | 4 | | | 2,5 |
| 3.4 | Личностные особенности | | 4 | | | 4 |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| | волонтеров. | | | | | |
| 3.5 | Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. | 0,5 | 1 | | | 0,5 |
| 3.6 | Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. | | 1 | | | 1 |
| 3.7 | Психологические характеристики лидера | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.8 | Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. | | 1 | | | 1 |
| 3.9 | Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. | | 1 | | | 1 |
| 3.10 | Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. | | 1 | | | 1 |
| 3.11 | Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. | | 1 | | | 1 |
| 3.12 | Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. | | 1 | | | 1 |
| 3.13 | Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. | 0,5 | | | | 0,5 |
| 3.14 | Психогигиена волонтерской деятельности. | 0,5 | 1 | | 2 | 2,5 |
| | Всего: | 24 | 48 | | 72 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» | Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе; |
| 2 | Общественный контекст волонтерской деятельности. | Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения |
| 3 | История волонтерского движения. | Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения |
| 4 | Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. | Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения |
| 5 | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. | Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения |
| 6 | Информационные технологии в волонтерской среде. | Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе» |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. | Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности |
| 8 | Педагогические технологии работы с социальной группой | Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. |
| 9 | Особенности делового общения | Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения. |
| 10 | Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности | Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. |
| 11 | Анимация как технология волонтерской деятельности. | Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. |
| 12 | Проектные технологии в волонтерской деятельности. | Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека |
| 13 | Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |
| 14 | Личностные особенности волонтеров. | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |
| 15 | Психологические характеристики лидера | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На |

| | | |
|----|--|---|
| | | вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |
| 16 | Психогигиена волонтерской деятельности | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.

28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» | Глоссарий Дискуссия | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 2 | Общественный контекст волонтерской деятельности. | Глоссарий Эссе | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 3 | История волонтерского движения. | Глоссарий | ППК-2.1 |
| 4 | Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. | Глоссарий Дискуссия | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 5 | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. | Глоссарий Реферат Кейс-задание | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 |
| 6 | Информационные технологии в волонтерской среде. | Реферат Презентация | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-3.3 |
| 7 | Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. | Презентация | ППК-3.3 |
| 8 | Педагогические технологии работы с социальной группой | Реферат Проект | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-3.3 |
| 9 | Особенности делового общения | Реферат Презентация | ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-3.3 |
| 10 | Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности | Реферат | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 11 | Анимация как технология волонтерской деятельности. | Реферат | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 12 | Проектные технологии в волонтерской деятельности. | Проект | ППК-3.3 |
| 13 | Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. | Презентация Кейс-задание | ППК-3.3 |
| 14 | Личностные особенности волонтеров. | Дискуссия | ППК-2.1 ППК-2.2 |
| 15 | Психологические характеристики | Дискуссия | ППК-2.1 |

| | | | |
|-----------|--|--------------|---------|
| | лидера | | ППК-2.2 |
| 16 | Психогигиена волонтерской деятельности | Кейс-задание | ППК-3.3 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 1 | 4 |
| | Итого | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» | 1 | 18 |
| | Общественный контекст волонтерской деятельности. | 1 | 18 |
| | История волонтерского движения. | 1 | 13 |
| | Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. | 1 | 18 |
| | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. | 1 | 25 |
| | Информационные технологии в волонтерской среде. | 1 | 20 |
| | Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. | 1 | 15 |
| | Педагогические технологии работы с социальной группой | 1 | 20 |
| | Особенности делового общения | 1 | 11 |
| | Педагогическая режиссура в | 1 | 11 |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| | волонтерской деятельности | | |
| | Анимация как технология волонтерской деятельности. | 1 | 11 |
| | Проектные технологии в волонтерской деятельности. | 1 | 11 |
| | Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. | 1 | 11 |
| | Личностные особенности волонтеров. | 1 | 11 |
| | Психологические характеристики лидера | 1 | 11 |
| | Психогигиена волонтерской деятельности | 1 | 11 |
| | Итого | 16 | 235 |
| Всего в семестре | | 16 | 235 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| ИТОГО | | 251 | |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 151 балла | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).
— Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
— Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.
- Разработать программу деятельности волонтерской группы:
 - цели и задачи группы;
 - направления деятельности;
 - предполагаемый состав;
 - руководители и их помощники;
 - способы рекрутирования членов;
 - режим работы добровольцев;
 - способы коммуникации;
 - формы внутригрупповых взаимоотношений
 - стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
 - план и предполагаемые результаты действий.
- Вводная информация.**

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание: Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе. Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|-------------------------------------|-------------|
| Практическая направленность | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балла |
| Максимальный балл | 2 |

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.

6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть. | 1 |
| Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. | 1 |
| В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале). | 1 |
| Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений. | 1 |
| Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Эссе

Задание для студентов: подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|------------------------------------|-------------|
| Содержание соответствует теме эссе | 1 балл |

| | |
|--|----------|
| Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины | 1 балл |
| Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе | 1 балл |
| Деление текста на введение, основную часть и заключение | 1 балл |
| Проявление творческого подхода к раскрываемой теме | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Проект

Задание для студентов: подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

Критерии оценивания проекта

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Демонстрирует свободное владение темой проекта | 1 балл |
| Умение представлять результаты собственной деятельности публично | 1 балл |
| Коммуникабельность, инициативность, творческие способности | 1 балл |
| Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок | 1 балл |
| Материал изложен доступно, логично и интересно | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Презентация

Задание для студентов:

– подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;

– при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;

– в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты представленных материалов.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | 1 балл |
| Понимание темы, умение критического анализа информации | 1 балл |
| Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | 1 балл |

| | |
|--|----------|
| Формулировка аргументированных выводов | 1 балл |
| Оригинальность и креативность при подготовке презентации | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале) | 1 балл |
| Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений | 1 балл |
| Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть | 1 балл |
| Умение осуществлять рефлексивный анализ | 1 балл |
| Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Кейс-задание

Задания для студентов: вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Критерии оценивания кейс-задания

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Способность поиска и систематизации информации | 1 балл |
| Использование профессиональной терминологии в решении | 1 балл |
| Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат) | 1 балл |
| Обоснованность представленного решения | 1 балл |
| Выводы и практические рекомендации | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

Глоссарий

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтёр (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

Добровольческая (волонтерская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтерская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Критерии оценивания глоссария

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Способность поиска и систематизации информации | 1 балл |
| Соответствие терминов теме | 1 балл |
| Знание отработанного понятийного аппарата | 1 балл |
| Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы | 1 балл |
| Наличие ссылок на несколько источников | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 152 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | Квантитативная |
| высокий | Студент верно выделяет проблему на основе полноценного профессионального анализа задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагаетвсестороннее | 100-91% 251-227 балла | отлично |

| | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------|
| | и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий | | |
| повышенный | Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения. | 90-76% 226-189 балла | хорошо |
| базовый | Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ. | 75-61% 188-152 баллов | удовлетворительно |
| низкий | Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки. | 60 и ниже % 151 баллов и ниже | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | | |
|--|------------|-----------|---|
| УК | ОПК | ПК | ППК |
| Кейс-задание | | | |
| | | | ППК-2.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | политики |
| | | | ППК-2.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| | | | ППК-2.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики |
| | | | ППК-3.3 Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

2. Вводная информация. Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

Задача:

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку, и возможную сумму, риски участия.
- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

3. Вводная информация. В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

Задание: найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|------|
| Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде | - демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи. | 2 |
| Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых | - демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| и этических профессиональных норм | - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в сфере молодежной политики | |
| Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися | - отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы. | 1 |
| Максимальный балл | | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24
3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60
4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27
2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3
3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2
4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.
5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации

учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|-----------|----|--|--|
| | | 8 | 9 | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16 | 10 | 6 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 4 | 6 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 128 | 62 | 66 | | |
| В том числе: | | | | | |
| составление глоссария | 30 | 16 | 14 | | |
| реферат | 42 | 22 | 22 | | |

| | | | | | |
|---|------------|----|-----|--|--|
| анализ документов и других источников информации | 10 | 6 | 4 | | |
| проектирование программ и занятий | 28 | 14 | 18 | | |
| эссе | 2 | 2 | | | |
| разработка рекомендаций по решению профессиональных задач | 16 | 8 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации | ЗаО | | ЗаО | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 4 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|--|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности | 6 | 10 | - | 38 | 54 |
| 1.1 | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» | 2 | 2 | - | 10 | 14 |
| 1.2 | Общественный контекст волонтерской деятельности. | | 2 | - | 4 | 6 |
| 1.3 | История волонтерского движения. | 2 | | - | 4 | 6 |
| 1.4 | Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. | | 2 | - | 6 | 8 |
| 1.5 | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. | 2 | 4 | - | 14 | 20 |
| 2 | Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности | | | - | 56 | 56 |
| 2.1 | Информационные технологии в волонтерской среде. | | | - | 4 | 4 |
| 2.2 | Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской | | | - | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|-----------|-----------|
| | деятельности. | | | | | |
| 2.3 | Педагогические технологии работы с социальной группой. | | | - | 4 | 4 |
| 2.4 | Особенности делового общения | | | - | 14 | 14 |
| 2.5 | Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности | | | - | 4 | 4 |
| 2.6 | Анимация как технология волонтерской деятельности. | | | - | 4 | 4 |
| 2.7 | Проектные технологии в волонтерской деятельности. | | | - | 22 | 22 |
| 3 | Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. | | | | 34 | 34 |
| 3.1 | Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. | | | | 4 | 4 |
| 3.2 | Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении | | | | 2 | 2 |
| 3.3 | Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. | | | | 2 | 2 |
| 3.4 | Личностные особенности волонтеров. | | | | 2 | 2 |
| 3.5 | Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. | | | | 2 | 2 |
| 3.6 | Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. | | | | 2 | 2 |
| 3.7 | Психологические характеристики лидера | | | | 2 | 2 |
| 3.8 | Психологические методы | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|------|--|----------|-----------|--|------------|------------|
| | формирования профессиональной компетенции волонтеров. | | | | | |
| 3.9 | Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. | | | | 2 | 2 |
| 3.10 | Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. | | | | 2 | 2 |
| 3.11 | Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. | | | | 2 | 2 |
| 3.12 | Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. | | | | 2 | 2 |
| 3.13 | Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. | | | | 4 | 4 |
| 3.14 | Психогигиена волонтерской деятельности. | | | | 4 | 4 |
| | Всего: | 6 | 10 | | 128 | 144 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» | Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе; |
| 2 | Общественный контекст волонтерской деятельности. | Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности;</p> <p>Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения</p> |
| 3 | История волонтерского движения. | <p>Составить глоссарий по основным определениям темы;</p> <p>Реферат;</p> <p>Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности;</p> <p>Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения</p> |
| 4 | Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. | <p>Составить глоссарий по основным определениям темы;</p> <p>Реферат;</p> <p>Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности;</p> <p>Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения</p> |
| 5 | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. | <p>Составить глоссарий по основным определениям темы;</p> <p>Реферат;</p> <p>Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения;</p> <p>Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения</p> |
| 6 | Информационные технологии в волонтерской среде. | <p>Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.</p> <p>Реферат</p> <p>Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»</p> |
| 7 | Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. | <p>Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности</p> |
| 8 | Педагогические технологии работы с социальной группой | <p>Реферат</p> <p>Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности</p> <p>Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.</p> |
| 9 | Особенности делового общения | <p>Реферат</p> <p>Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | взаимодействия в рамках делового общения. |
| 10 | Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности | Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. |
| 11 | Анимация как технология волонтерской деятельности. | Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. |
| 12 | Проектные технологии в волонтерской деятельности. | Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека |
| 13 | Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |
| 14 | Личностные особенности волонтеров. | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |
| 15 | Психологические характеристики лидера | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |
| 16 | Психогигиена волонтерской деятельности | Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.05 «Основы научных исследований»

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогике и организации работы
с молодёжью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы научных исследований» – формирование у студентов компетенций, позволяющих им применять знания об основах научных исследований для качественной организации опытно-экспериментальной, экспериментальной и инновационной деятельности в процессе выполнения учебно-исследовательских и научных работ (рефераты, статьи, курсовые работы, выпускные работы) и осуществления эффективной деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена научного исследования, его методологии, логики, методов;
- развитие умений использовать комплекс методов научного исследования для осуществления практик эффективной исследовательской деятельности;
- овладение навыками устного и письменного научного общения и научного стиля речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина входит в модуль «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач | Реферат Проект Портфолио |
| | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | |
| | | УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | |
| | | УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен применять современные информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач | Реферат Проект Портфолио |
| | | ОПК-1.2. Применяет современные информационно- | |

| | | | |
|--------------|---|--|--------------------------------|
| | | коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач | |
| | | ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | |
| ОПК-3 | ОПК-3.Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов | Реферат Проект Портфолио |
| | | ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или оформления приложений и примечаний | |
| | | ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | |
| ПК-6 | ПК-6 Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики | <p>ПК-6.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.5 Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p> | Реферат Проект Портфолио |

| | | | |
|-------------|---|---|--------------------------------|
| ПК-8 | ПК-8. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде | ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК-8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-8.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив | Реферат Проект Портфолио |
|-------------|---|---|--------------------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 108 | 216 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 50 | 50 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 58 | 58 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 108 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | 24 | | | | |
| Проект | 24 | | | | |
| Портфолио | 24 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 216 | 216 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 6 | 6 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|--|--|
| 1 | Общая характеристика и методология исследования | Тема 1. 1. Сущность, характеристики и классификации исследований Тема 1. 2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования Тема 1. 3. Логика научного исследования Тема 1. 4. Научный аппарат исследования |
| 2 | Теоретические методы исследования | Тема 2. 1. Общетеоретические методы исследования Тема 2. 2. Анализ литературы Тема 2.3. Анализ документов. Контент-анализ |

| | | |
|----------|--|--|
| | | Тема 2.4. Моделирование как метод исследования |
| 3 | Эмпирические методы исследования | Тема 3. 1. Опросные методы исследования Тема 3. 2. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций Тема 3.3. Методы оценивания Тема 3.4. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи |
| 4 | Анализ результатов исследования и их оформление | Тема 4. 1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования Тема 4. 2. Анализ состояния проблемы в практике Тема 4. 3. Обработка и интерпретация научных данных Тема 4. 4. Оформление и внедрение результатов исследования |
| 5 | Научное общение. Научный стиль речи | Тема 5. 1. Основные характеристики и виды научного общения Тема 5. 2. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи Тема 5. 3. Научное выступление Тема 5. 4. Научная статья |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Общая характеристика и методология исследования» | 10 | 12 | | 22 | 44 |
| 1.1 | Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований» | 2 | 2 | | 4 | |
| 1.2 | Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования» | 2 | 2 | | 4 | |
| 1.3 | Тема: «Логика научного исследования» | 2 | 2 | | 4 | |
| 1.4 | Тема: «Научный аппарат исследования» | 4 | 6 | | 10 | |
| 2 | Раздел: «Теоретические методы исследования» | 10 | 12 | | 22 | 44 |
| 2.1 | Тема: «Общетеоретические методы исследования» | 2 | 2 | | 4 | |
| 2.2 | Тема: «Анализ литературы» | 2 | 2 | | 4 | |
| 2.3 | Тема: «Анализ документов. Контент-анализ» | 2 | 2 | | 4 | |
| 2.4 | Тема: «Моделирование как метод исследования» | 4 | 6 | | 10 | |
| 3 | Раздел: «Эмпирические методы исследования» | 10 | 12 | | 22 | 44 |
| 3.1 | Тема: «Опросные методы исследования» | 2 | 4 | | 6 | |
| 3.2 | Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций» | 2 | 4 | | 6 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 3.3 | Тема: «Методы оценивания» | 2 | 2 | | 4 | |
| 3.4 | Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи» | 4 | 2 | | 6 | |
| 4 | Раздел: «Анализ результатов исследования и их оформление» | 10 | 10 | | 20 | 40 |
| 4.1 | Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования» | 4 | 4 | | 8 | |
| 4.2 | Тема: «Анализ состояния проблемы в практике» | 2 | 2 | | 4 | |
| 4.3 | Тема: «Обработка и интерпретация научных данных» | 2 | 2 | | 4 | |
| 4.4 | Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования» | 2 | 2 | | 4 | |
| 5 | Научное общение. Научный стиль речи | 10 | 12 | | 22 | 44 |
| 5.1 | Тема: «Основные характеристики и виды научного общения» | 2 | 2 | | 4 | |
| 5.2 | Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» | 2 | 2 | | 4 | |
| 5.3 | Тема: «Научное выступление» | 2 | 2 | | 4 | |
| 5.4 | Тема: «Научная статья» | 4 | 6 | | 10 | |
| Всего: | | 50 | 58 | 0 | 108 | 216 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1 | Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований» | Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составление схемы классификации научных исследований |
| 2 | Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования» | Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками |

| | | |
|----|--|---|
| | | Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования Анализ реализации методологических подходов или принципов на примере своего исследования |
| 3 | Тема: «Логика научного исследования» | Проект Составление краткой характеристики этапов организации своего планируемого или проведенного исследования Разработка презентации |
| 4 | Тема: «Научный аппарат исследования» | Составление тезауруса Анализ реализации основных требований к научному аппарату исследования, представленному в предложенном фрагменте Составление научного аппарата проведенного или планируемого студентом исследования |
| 5 | Тема: «Общетеоретические методы исследования» | Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Схематичное представление взаимосвязи общетеоретических методов исследования |
| 6 | Тема: «Анализ литературы» | Реферат Разработка презентации |
| 7 | Тема: «Анализ документов. Контент-анализ» | Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками |
| 8 | Тема: «Моделирование как метод исследования» | Проект «Разработка модели» (в формате темы исследования студента) Разработка презентации Представление исследуемого студентом процесса, явления с помощью нескольких моделей |
| 9 | Тема: «Опросные методы исследования» | Конспект раздела учебника Разработка опросника Разработка концепции анкеты по самостоятельно выбранной теме Проведение анкетирования на 3–5 испытуемых и интерпретация результатов Составление плана беседы для выполнения научного исследования по самостоятельно выбранной теме |
| 10 | Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций» | Проект Разработка плана организации и проведения фокус-группы по теме своего исследования Разработка методики «Акт добровольцев», «Ситуации выбора» применительно к своему исследованию Разработка диагностической игры или |

| | | |
|----|--|--|
| | | дискуссии применительно к своему исследованию |
| 11 | Тема: «Методы оценивания» | Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации Разработка программы экспертизы в рамках опытно-экспериментальной работы по теме исследования студента |
| 12 | Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи» | Конспект раздела учебника |
| 13 | Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования» | Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок Разработка критериев и показателей для изучения результатов своего исследования: заполнение матрицы «Критериальная база оценивания результатов исследования» |
| 14 | Тема: «Анализ состояния проблемы в практике» | Реферат Составление программы изучения состояния проблемы в практике работы с молодёжью по схеме: задачи исследования, критерии и показатели для изучения, методики изучения |
| 15 | Тема: «Обработка и интерпретация научных данных» | Конспектирование раздела учебника |
| 16 | Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования» | Конспектирование раздела учебника Составление плана внедрения результатов исследования по своей теме |
| 17 | Тема: «Основные характеристики и виды научного общения» | Заполнение матрицы «Основные характеристики научного общения» Проект «Научное общение» |
| 18 | Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» | Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей |
| 19 | Тема: «Научное выступление» | Подготовка научного выступления по теме собственного исследования Разработка презентации |
| 20 | Тема: «Научная статья» | Подготовка научной статьи Написание аннотации статьи |

6.2. Тематика проектов

1. Методология научного исследования.
2. Методология организации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Разработка модели в формате темы исследования.
4. Логика научного исследования.
5. Проектирование научно-исследовательской работы.
6. Научный стиль речи.
7. Научное общение.
8. Инновационная деятельность.
9. Принципы исследования.
10. Критериальная база исследования.

11. Эмпирические методы исследования.
12. Научное исследование.
13. Научная дискуссия.
14. Внедрение результатов исследования.
15. Экспертиза в рамках опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
16. Организация и проведение фокус-группы по теме исследования.
17. Анкетирование и интерпретация результатов.
18. Изучение лидерства в молодёжной среде.
19. Исследование проблемы социальной успешности молодых людей.
20. Исследование проблемы проявления девиаций у молодых людей.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Предметная область и основные направления исследований в социологии.
2. Предметная область и основные направления исследований в социологии молодёжи.
3. Классификации научных исследований .
4. Основные характеристики научного общения.
5. Основные виды научного общения.
6. Обработка и интерпретация научных данных.
7. Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
8. Надёжность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи.
9. Методы оценивания.
10. Опросные методы исследования.
11. Моделирование как теоретический метод исследования.
12. Общетеоретические методы исследования.
13. Взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
14. Научный аппарат исследования.
15. Уровни методологии исследования.
16. Подходы и принципы исследования.
17. Сущность и характеристики научных исследований.
18. Проблема исследования социальной одарённости (лидерства) в молодёжной среде.
19. Проблема исследования социальной успешности молодёжи.
20. Проблема исследования проявления девиаций у молодых людей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|---|
| Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований» | Портфолио | УК-1.1. УК-1.3. ОПК-1.1. |
| Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования» | Портфолио | УК-1.1. УК-1.3. УК-1.5. ОПК-1.1. |
| Тема: «Логика научного исследования» | Проект | УК-1.1. УК-1.4. УК-1.6. ПК-6.1. ПК-8.2. |
| Тема: «Научный аппарат исследования» | Проект | УК-1.1. УК-1.3. ПК-8.2. |
| Тема: «Общетеоретические методы исследования» | Реферат | УК-1.1.ОПК-1.1. |
| Тема: «Анализ литературы» | Реферат | УК-1.1. УК-1.3. ОПК-1.1.ОПК-3.2 |

| | | |
|--|-----------|--|
| Тема: «Анализ документов. Контент-анализ» | Портфолио | УК-1.1. УК-1.3. ОПК-1.1.ОПК-3.1.ОПК-3.2 |
| Тема: «Моделирование как метод исследования» | Проект | УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. ПК-8.2. |
| Тема: «Опросные методы исследования» | Портфолио | ОПК-1.1.ОПК-3.1. |
| Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций» | Проект | УК-1.4. УК-1.5. ПК-6.4. ПК-8.2.ПК-8.3. |
| Тема: «Методы оценивания» | Портфолио | УК-1.3. ОПК-1.1. |
| Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи» | Реферат | УК-1.3. ОПК-1.1. |
| Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования» | Портфолио | УК-1.3. УК-1.4. УК-1.6.ОПК-3.3.ПК-6.2. |
| Тема: «Анализ состояния проблемы в практике» | Реферат | УК-1.5. ОПК-1.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8.1. |
| Тема: «Обработка и интерпретация научных данных» | Реферат | УК-1.6. ОПК-1.1.ОПК-3.1. ОПК-3.3. ПК-6.1. ПК-6.3. |
| Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования» | Портфолио | УК-1.1.ОПК-1.1. ОПК-3.1.ОПК-3.2.ОПК-3.3.ПК-6.3. |
| Тема: «Основные характеристики и виды научного общения» | Проект | УК-1.1. УК-1.3. ПК-8.2. |
| Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» | Реферат | УК-1.3. ОПК-1.1. |
| Тема: «Научное выступление» | Реферат | УК-1.1. УК-1.6. ОПК-1.1. ОПК-3.2. ПК-6.1. |
| Тема: «Научная статья» | Проект | УК-1.3. УК-1.6. ПК-6.1. ПК-6.5. ПК-8.1. ПК-8.2. |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,25 баллов, посещение практических занятий – 0,25 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 27 | 54 |
| | Итого | 27 | 54 |

| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль работы на занятиях | Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований» | 1 | 2 |
| | Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Логика научного исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Научный аппарат исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Общетеоретические методы исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Анализ литературы» | 1 | 2 |
| | Тема: «Анализ документов. Контент-анализ» | 1 | 2 |
| | Тема: «Моделирование как метод исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Опросные методы исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций» | 1 | 2 |
| | Тема: «Методы оценивания» | 1 | 2 |
| | Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи» | 1 | 2 |
| | Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Анализ состояния проблемы в практике» | 1 | 2 |
| | Тема: «Обработка и интерпретация научных данных» | 1 | 2 |
| | Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования» | 1 | 2 |
| | Тема: «Основные характеристики и виды научного общения» | 1 | 2 |
| | Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» | 1 | 2 |
| | Тема: «Научное выступление» | 1 | 2 |
| | Тема: «Научная статья» | 1 | 2 |
| Выполнение реферата Выполнение проекта Выполнение портфолио | Итого: | 10 | 20 |
| | | 4 | 8 |
| | | 4 | 8 |
| Всего в семестре | | 49 | 98 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| ИТОГО | | 49 | 98 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества | | | |

| |
|--|
| накопленных баллов |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов |

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и тому подобное.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Тема реферата: «Проблема исследования социальной одарённости (лидерства) в молодёжной среде».

Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

Трудовые действия стандарта: организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Форма работы с рефератом: подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу;

отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

Задания и вопросы для студентов:

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники в подготовке реферата Вы опирались?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социальной одарённости?
- Каковы критерии и показатели развития социальной одарённости?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе исследования социальной одарённости человека?
- Каковы основные направления деятельности специалиста по работе с молодёжью по изучению социальной одарённости молодых людей ?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каков алгоритм исследования социальной одарённости человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по работе с молодёжью по изучению социальной одарённости молодых людей была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Основы научных исследований» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в работе с молодёжью);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Тема проекта: «Изучение лидерства в молодёжной среде».

Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

Трудовые действия стандарта: организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита:

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

| Этап проектирования | Решаемые задачи | Используемые методы и приемы исследования лидерства | Оценка целесообразности данных методов и приёмов |
|---------------------|-----------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Вопросы для обсуждения:

—Какие этапы проектирования Вы выделили?

—Обоснуйте цель проекта.

—Каковы основные направления исследования лидерских качеств обучающихся?

—Обоснуйте выбор критериев и показателей для изучения лидерства в молодёжной среде;

—Какие методы исследования социальной одарённости в молодёжной среде Вы предлагаете применить? Обоснуйте их выбор.

—Какие методы и технологии использует специалист работе с молодёжью в процессе изучения лидерских качеств молодых людей?

—Какую позицию занимает специалист по работе с молодёжью в организации деятельности по исследованию лидерских качеств молодых людей, чем она обусловлена?

—Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

—коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;

—коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за

определенный период времени;

—одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;

—антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе дисциплины «Основы научных исследований» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Основы научных исследований».

Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

Трудовые действия стандарта: организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы по тематике учебной дисциплины;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации научных статей по тематике курса и исследования автора портфолио; **«Авторские материалы»:** описание собственных исследований, материалов проведенных исследований (программы, рекомендации, критериальные базы, методики исследования и т. д.); **«Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных компонентов исследования.
3. Подобрать диагностические методики по теме собственного исследования.
4. Составление тезауруса по теме своего исследования.
5. Анализ реализации основных требований к научному аппарату исследования, представленному в предложенном фрагменте.
6. Составление научного аппарата проведенного или планируемого студентом исследования.
7. Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования.
8. Анализ реализации методологических подходов или принципов на примере своего исследования.
9. Анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной

проблемы.

10. Составление схемы классификации научных исследований.

11. Составление краткой характеристики этапов организации своего планируемого или проведенного исследования.

12. Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры реферата | 1 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения выступления | 2 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балл |
| Максимальный балл | 8 |

Критерии оценивания проектов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания проекта его проблематике | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры проекта | 1 балла |
| Логическая завершенность и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта | 2 балл |
| Наличие системы мониторинга проектных изменений | 2 балл |
| Максимальный балл | 8 |

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей по теме курса или собственного исследования — 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной программы исследования (максимум **2 балла**).

4. «Самоанализ»: в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его позицию исследователя или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**).

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Зачёт с отметкой. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

Вопросы на зачёт

1. Сущность, характеристики и классификации исследований.
2. Уровни методологии исследования.
3. Методологические подходы и принципы исследования.
4. Логика научного исследования.
5. Научный аппарат исследования.
6. Общетеоретические методы исследования.
7. Анализ литературы как метод исследования.
8. Анализ документов как метод исследования.
9. Контент-анализ как метод исследования.
10. Моделирование как метод исследования.
11. Опросные методы исследования.
12. Фокус-группа как метод исследования.
13. Метод диагностических ситуаций.
14. Методы оценивания.
15. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи.
16. Обработка и интерпретация научных данных.
17. Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
18. Анализ состояния проблемы в практике.
19. Основные характеристики научного общения.
20. Оформление и внедрение результатов исследования.
21. Основные виды научного общения.
22. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи.
23. Научное выступление.
24. Научная статья.
25. Аннотирование.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 49 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

| | | |
|--|--|---|
| Вариативное прохождение промежуточной аттестации | Зачёт по вопросам, если студент набрал от 49 до 60 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения | Зачёт по БРС (набрал от 80 до 98 баллов по БРС) |
|--|--|---|

| | | |
|------------|--|---|
| Зачтено | <p>1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> | <p>Знает методологические и теоретические основы научного исследования. Может сформулировать основные понятия курса</p> <p>Может применять технологии и методы научного исследования, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах.</p> <p>Умеет моделировать процессы научного исследования, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде</p> |
| Не зачтено | <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> | <p>Набрал менее 49 баллов</p> |

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Балльная |
| Высокий | Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и | 85–98 | Зачтено «отлично» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>классификаций научных исследований Обладает компетенциями в области логики проведения научного исследования Обладает компетенциями в области научного общения Может сформулировать закономерности, принципы, правила организации научного исследования Может применять технологии и методы научного исследования, проектирования и проведения исследования в области тематики собственного исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации - исследовательской деятельности в</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------|--|-------|---|
| | <p>формате собственного исследования Проявляет качества, необходимые для организации научного исследования, сам и умеет активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует</p> | | <p>Зачтено «хорошо»</p> |
| Повышенный | <p>Знает ведущие теоретико- методологические подходы, концепции, теории и классификации научных исследований Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила организации научно- исследовательской деятельности Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила в области научного исследования Может применять отдельные методы и технологии проектирования и проведения научного исследования в формате тематики собственного исследования Умеет моделировать процессы организации исследования как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной деятельности опыт проектирования, моделирования, проектно-</p> | 71–85 | <p>Зачтено «удовлетворительно»</p> |

| | | | |
|----------------|--|-------|---|
| | исследовательской деятельности и опыт организации исследовательской деятельности в формате темы своего исследования | | |
| Базовый | Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий социального лидерства Может сформулировать ряд закономерностей и принципов теории лидерства Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, формирования команды Знает приемы активизации и стимулирования развития лидерства | 49–70 | |
| Низкий | Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | 0–49 | Не зачтено «неудовлетворительно» |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|--|
| Тест | |
| УК | |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач | |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | |
| УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | |
| ОПК | |
| ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или оформления приложений и примечаний (тест) | |
| ПК | |
| ПК-8.2.Разрабатывает проекты (модели) и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Краткая характеристика оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии и методов научного исследования, его логики, основных характеристик и классификаций научных исследований; сформированность целостного, системного представления о феномене научного исследования; овладение навыками программирования научного исследования, научного выступления, написания научной статьи.

Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки указанных понятий. Отметьте совпадающие и не совпадающие признаки данных понятий.

| Определение понятия | Признаки понятия | Совпадающие признаки | Несовпадающие признаки |
|--|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Методология ... 2. Метод... | | | |
| 1. Объект исследования... 2. Предмет исследования ... | | | |
| 1. Цель исследования.... 2. Задачи исследования.... | | | |

№ 2. Выполните задание: сопоставьте метод и его сущность, заполнив раздел данной таблицы соответствующими характеристиками.

| Метод | Сущность метода |
|---------------|------------------------|
| Абстракция | |
| Конкретизация | |
| Анализ | |
| Синтез | |
| Сравнение | |

| | |
|----------------|--|
| Индукция | |
| Дедукция | |
| Систематизация | |

Варианты:

- а) соединение разных сторон и признаков явлений в смысловое единство ;
- б) метод заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычлененных ранее абстракций;
- в) метод исследования, сущность которого состоит в том, что исследователь мысленно выделяет в исследуемом объекте только определенные свойства, признаки, характеристики и как бы «забывает», отвлекается от других свойств, признаков и характеристик ;
- г) целое педагогическое явление мысленно расчленяется на составные части, но при этом выделенная «часть» осознается именно как часть целого;
- д) сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;
- е) мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа
- ж) метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса до общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса – ко всему классу;
- з) заключение от общего к частному, от общего знания о предметах данного класса к единичному, частному знанию об отдельных предметах класса

№ 3. Определите, какие методы относятся к эмпирическим:

1. Анализ литературы;
2. Наблюдение;
3. Контент-анализ;
4. Опросные методы исследования;
5. Фокус-группа;
6. Метод диагностических ситуаций;
7. Изучение и обобщение опыта;
8. Методы оценивания;
9. Анализ документов;
10. Тестирование.

№ 4. Продолжите перечень этапов, следуя логике научного исследования.

1 этап. Определение сферы научных интересов и темы исследования.

2 этап. Знакомство с литературными источниками с целью изучения разработанности данной темы, уточнение ее формулировки.

3 этап. Обоснование актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования.

4 этап. Выбор методологии, определение исходной позиции, теоретических положений, концептуальных идей, исследовательских подходов.

5 этап. _____ ;

6 этап. _____ ;

7 этап. _____ ;

8 этап. _____ ;

9 этап. _____ ;

10 этап. _____ ;

и т. д.

№ 5. Выберите из перечня уровни методологии, которые Вы будете учитывать в своем исследовании и рядом с уровнем объясните — почему?

1. Философская методология; _____

2. Общенаучная методология; _____

3. Конкретно-научная методология; _____

4. Методика и техника исследования. _____

№ 6. Какая из приведённых ниже гипотез является не совсем удачной и почему?

№ 1. Процесс формирования агроэкологической культуры сельских школьников может быть эффективным при следующих условиях:

- если определена сущность агроэкологической культуры сельских школьников;
- если разработаны цели формирования агроэкологической культуры сельских школьников,
- если разработана и реализована в учебно-воспитательном процессе сельской школы система средств формирования агроэкологической культуры сельских школьников;

№ 2. Если использовать компьютерные технологии в учебной и игровой деятельности младшего школьника, то следует ожидать более высокого качества формирования предметных знаний и развития индивидуальных способностей учащихся, так как применение педагогических компьютерных технологий способствует: а) формированию учебной деятельности учащихся, б) созданию условий для сензитивности их развития.

№ 7. Представьте исследуемый Вами процесс, явление с помощью модели (несколько моделей).

№ 8. Использование метода анкетирования предполагает несколько этапов. Продолжите перечень :

1. Создание концепции анкеты.
2. Формулировка и компоновка вопросов анкеты.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

и т. д.

№ 9. В каких случаях возможно применение метода экспертных оценок:

1. При проведении исследования;
2. В практической деятельности?

№ 10. Заполните таблицу «Особенности научного стиля речи»

Особенности научного стиля речи

| № | Параметр рассмотрения | Основные особенности |
|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | Основные функции | |
| 2 | Сфера применения | |
| 3 | Специфическая лексика | |
| 4 | Эмоциональная лексика | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 5 | Наличие фразеологизмов и их характер | |
| 6 | Грамматические особенности | |

Критерии оценивания

| Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций) | Балл |
|--|----------|
| Сформированы знания в области методологии научного исследования. Знаком с логикой научного исследования, основными закономерностями, принципами и правилами его проведения | 0–5 |
| Раскрывает понятия темы как системные и комплексные. Знает ведущие теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации научных исследований | 0–5 |
| Обладает знаниями в области научного общения | 0–5 |
| Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты научно-исследовательской деятельности | 0–5 |
| Знает основные методы научного исследования. Обосновывает их выбор и применение | 0–5 |
| Максимальный балл | 5 |

Зачёт и соответствующие баллы студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. – 283 с.
2. Байбородова, Л.В., Зеленова, Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.
3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.–Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96 с.
4. Ядов, В. А. Социологические исследования: методология, программа, методы. – Самара: Самарский ун-т, 1995.– 328 с.

б) дополнительная литература

1. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы [Текст] / А. К. Демидова. – М.: ИПКРО, 1991.– 45 с.
2. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. Пособие. М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
3. Осипов, Г. В., Андреев, Э. П. Методы измерения в социологии [Текст] / Г. В. Осипов, Э. П. Андреев. – М.: Наука, 1977. – 120 с.
4. Соловьева Н. И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПКИППРО, 2006. 102 с.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37–40.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

–*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

–*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

–*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

–*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Содержание

- Основные понятия научно-исследовательской работы.
- Общая схема научного исследования.
- Применение логических законов и правил.
- Методы, методика и методология научного исследования.
- Выбор проблемы и формулирование темы научной работы.
- Определение объекта исследования.
- Понятие об актуальности темы.
- Планирование научных исследований.
- Составление развернутых рабочих планов по теме исследования.
- Поиск и подбор литературных источников.
- Работа с библиографическими каталогами в библиотеках.
- Поиск и подбор литературных источников в Интернете.
- Навыки работы в системе «elibrary».
- Правила скорочтения и оперативное знакомство с содержанием книг с использованием справочных аппаратов изданий.
- Разработка литературных обзоров в форме рефератов.
- Сбор фактического материала.
- Теоретические и эмпирические научные исследования.
- Подготовка черновой рукописи.
- Композиция научной работы.
- Рубрикация текста.
- Язык и стиль научной речи.
- Использование и оформление цитат.
- Ссылки в тексте.
- Оформление приложений и примечаний.
- Варианты представления табличного и иллюстративного материала.
- Правила цитирования и составления списка использованных источников информации.
- Формы публичного представления и публикации научного материала.
- Какая научная работа считается «научной публикацией».
- Подготовка автора к выступлению с научным докладом.
- Структура доклада.
- Ответы на вопросы.
- Опыт представления итогов научного исследования в форме презентации.
- Презентация по теме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по организации образовательной деятельности
и обеспечению условий образовательного процесса
В.П. Завойстый

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.05.07(У) Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Токарева В.Б.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели практики

Целью учебной практики является реализация полученных теоретических знаний, умений и навыков, а также получение представления практической деятельности организации.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование у студента общего представления об организации, о месте и роли выпускника как будущего специалиста в структуре данной организации;
- изучение нормативно-правовых документов в сфере Государственной молодежной политики;
- знакомство с должностными обязанностями специалиста по профилю получаемого образования;
- наработка профессиональных навыков по выбранной специальности, осуществление разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Предметный модуль – предметный).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, а также на базе Управления молодежной политики мэрии города Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе во 4-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 4,5 зачетных единиц; 3 недели; 162 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|--------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. | Портфолио Экспертная оценка |
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения | ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию | Портфолио Экспертная оценка |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | профессиональных задач в сфере молодежной политики | проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач | Портфолио Презентация Экспертная оценка |

7. Содержание практики

| № п/п | Содержание деятельности на практике по этапам | Общая трудоемкость | | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы | Форма представления результата в отчете по практике |
|----------|---|--------------------|------|---|---|
| | | ЗЕТ 4,5 | Часы | | |
| 1 | <i>Вводный этап (8 часов)</i> | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике в вузе | | 2 | | |
| 1.2 | Прохождение инструктажа по технике безопасности | | 1 | | Журнал инструктажа |
| 1.3 | Составление плана практики | | 1 | Разработка плана практики | План практики |
| 1.4 | Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий | | 1 | | Перечень индивидуальных заданий |
| 1.5 | Изучение отчетной документации по практике | | 3 | | Дневник практики, отчет по итогам практики |
| 2 | <i>Основной этап (130 часов)</i> | | | | |
| 2.1 | Изучение общей характеристики базы практики | | 10 | Анализ результатов деятельности организации | Портфолио: Часть 1 |
| 2.2 | Знакомство с организацией, проведение инструктажа на месте практики; «Программами развития», и др.. Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с «Уставом | | 20 | Погружение в атмосферу жизни учреждения, анализ нормативно-правовых актов | Портфолио: Часть 1 |

| | | | | | |
|----------|--|--|----|--|---|
| | организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...» | | | | |
| 2.3 | Изучение и описание основные категории клиентов учреждения. | | 10 | Анализ основных клиентов учреждения | Портфолио: Часть 1 |
| 2.4 | Разработка интервью | | 20 | Разработка интервью, вопросы | Портфолио: Часть 3 |
| 2.5 | Проведение опроса по разработанной схеме интервью | | 4 | Проведение интервью со специалистами учреждения | Портфолио: Часть 3 (анализ интервью) |
| 2.6 | Подготовка отчета о проведенном интервью | | 26 | Краткий отчет с описанием реакции респондентов на тему интервью и конкретные вопросы, выделением «неработающих» вопросов | Портфолио: Часть 3 (анализ интервью) |
| 2.7 | Посещение мероприятия, проекта | | 10 | | |
| 2.8 | Изучение проектной деятельности, мероприятий организации | | 20 | Структурный анализ мероприятия, проекта по предоставленной схеме, разработка своего проекта по схеме | Портфолио: Часть 2 (анализ интервью) |
| 2.9 | Решение проблемных ситуаций | | 10 | Анализ решения проблемных ситуаций | Портфолио: Часть 4 (анализ интервью) |
| 3 | Заключительный этап (24 часов) | | | | |
| 3.1 | Оформление дневника и отчета практики (с приложениями: эссе, проект) | | 20 | Оформление дневника и отчета по итогам практики | Дневник практики, отчет по итогам практики |
| 3.2 | Итоговая конференция по практике | | 4 | Сдача дневника и отчета по итогам практики | Дневник практики, отчет по итогам практики (с приложениями: эссе, проект) |

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1 (Портфолио), ФОС 2 (Презентация), ФОС 3 (Экспертная оценка) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-х недель после практики (непрерывная практика).
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций | | | Оценка (в баллах) |
|--------------------------------|--|------------------------------------|----------------------|
| Качественный показатель | | Количественный показатель (в %) | |
| высокий | компетенции сформированы полностью | 90–100% | отлично |
| повышен ный | частично сформированы основные элементы компетенций | 75–89% | хорошо |
| базовый | частично сформированы отдельные элементы компетенций | 60–74% | удовлетворительно |
| низкий | компетенции не сформированы | 0–59% | неудовлетворительно |

9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| ОПК | ПК |
| Портфолио | |
| ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; | |
| ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | |
| ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; | |
| ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | |
| Презентация | |
| | ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики |
| | ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач |
| Экспертная оценка | |
| ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; | ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики |
| ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач |
| ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными | |

| | |
|--|--|
| структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; | |
| ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | |

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

- Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

- Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

- Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

5. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;

6. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;

7. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;

8. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

Пример:

Часть 1. Общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства).

| |
|---|
| План характеристики (изучение) организации |
| Наименования организации. |
| Структура организации. |
| Цель организации |
| Режим работы. |
| Особенности работы данной организации (учреждения) и его коллектива. |
| Описание основных категорий клиентов учреждения. |
| Основные пункты документов организации «Устав организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др., должностная инструкция специалиста по организации работы с молодежью. |

Описание базы практики проводится в соответствии с нижеперечисленными пунктами:

-изучение внутренней атмосферы учреждения: обратить внимание на внешний вид помещений, где располагается организация, их функциональность, материальную базу, оснащенность кабинетов техническими средствами, специальной техникой и т.д.

-беседа с руководителями организации (учреждения) о состоянии работы с молодежью на современном этапе и перспективах ее развития, приоритетных направлениях работы.

-знакомство с системой организации работы с молодежью, режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.

-знакомство с «Уставом организации» («Положением об учреждении»), «Планом работы...», «Программами развития», и др.

-изучить и описать основные категории клиентов учреждения.

Часть 2. Посещение мероприятия или занятий, проведенных в учреждении;

1. Информационная записка о мероприятии (ях).

2. Методические приемы (технологии), используемые при разработке и реализации проекта, мероприятия и др.

3. Основные цели и задачи, формулируемые в проектах, основные группы молодежи, на которые направлена работа в рамках данных проектов (мероприятий).

4. Удовлетворенность молодежи (отдельных групп молодежи, на которые направлены данные проекты) ходом или итогами их реализации (на основе опроса).

5. Удовлетворенность организаторов работы с молодежью в рамках конкретных проектов условиями разработки и реализации проектов (на основе опроса).

6. Основные результаты, достигнутые в рамках проектов.

7. Перспективы работы в рамках данных проектов.

Часть 3. Проведение интервью с целью анализа деятельности учреждения по разработанному плану (подготовительный этап, коммуникативный, аналитический:)
Подготовительный этап включает в себя следующие компоненты: определение предмета и объекта интервью, постановка задач, выбор разновидности интервью; проектирование инструментария, что включает в себя составление примерного ряда вопросов, разработку инструкций, выделение категорий анализа, подготовку средств регистрации и обработки результатов; пилотажное интервьюирование; уточнение и исправление программы исследования, редактирование вопросов, анализ ошибок и несоответствий; составление итогового варианта вопросов, способов анализа полученной информации, текстов инструкции. *Коммуникативный:* *установление контакта с опрашиваемым*, проведение интервью по заданному плану, фиксация информации. *Аналитический этап:* интервьюирования производится обработка и интерпретация полученной информации, ее анализ, а также сопоставление полученных данных с результатами, полученными при помощи других методов психологического исследования.

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

Часть 4. Решение проблемной ситуации.

1. Осознание условий и требований ситуации. На этом этапе происходит усвоение и проработка отдельных элементов условия, припоминание необходимых знаний, сопоставление условия ситуации с актуализированными знаниями и опытом. 2. Поиск решения проблемной ситуации. На этом этапе происходит установление зависимости между данными и искомыми. Заканчивается второй этап фиксированием определенного плана решения, подвергнутого корректировке на основе предварительной прикидки, сопоставления с условием ситуации. Осуществление плана решения, его оформление и запись результата. 4. Проверка. Изучение найденного решения: анализ ответа; поиск путей рационализации решения; исследование общих и частных случаев; выявление существенного в решении, потенциально полезного для решения других ситуаций; включение нового в систему знаний. Этот этап решения проблемной ситуации подразумевает проверку правильности полученного результата и анализ деятельности по его достижению.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Критерии оценивания портфолио

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|-------------|
| Полнота раскрытия общей характеристики места прохождения практики | Присутствует анализ деятельности учреждения для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | 1 балл |
| | Характеристика всесторонне и глубоко раскрывают деятельность учреждения с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики | |
| | Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, а именно нормативные правовые акты федерального и регионального уровней | |
| Соблюдение требований к структуре анализа мероприятия и проведения мероприятия | Использована заданной формы для анализа и проведения мероприятия | 1 балл |
| | Точность и полнота анализа мероприятия, проекта, мероприятия с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики | |
| Соблюдение требований к интервью | Вопросы интервью отражают исследовательские задачи | 1 балл |
| | Вопросы интервью всесторонне и глубоко раскрывают исследуемую проблему | |
| | Интервью составлено с учетом актуальной социальной проблематики, что способствует осуществлению систематического взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества в сфере молодежной политики | |
| Формулировка решения проблемной ситуации | Грамотная и исчерпывающая формулировка решения проблемной ситуации, вычленение из фона событий | 1 балл |
| | Корректное и исчерпывающее анализ проблемной ситуации | |
| | Грамотное решение проблемной ситуации | |
| Творческий и оригинальный подход к работе | Отсутствие заимствований анализа из источников | 1 балл |
| | Авторская, нешаблонная постановка вопросов в интервью | |
| Максимальный балл | | 5 |

9.4.2. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других

целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

Типы презентаций:

Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность.

Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления:

По стилю подачи информации выделяют:

1.1. Презентация в классическом стиле.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность – потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске.

1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования.

Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

По форме подачи информации выделяют:

2.1. Презентация со статической формой подачи материала.

Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске.

2.2. Презентация с динамической формой подачи материала.

Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать произвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

В зависимости от специфики содержания выделяют:

3.1. Стандартная презентация.

Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуют неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании.

3.2. Концептуальная презентация.

Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись.

Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников.

К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая.

Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|-------------|
| Наличие структуры в презентации | Присутствует привлечение внимания аудитории, вводная часть | 1 балл |
| | Основная часть раскрывает суть заданий с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики | |
| | Присутствует анализ нормативно-правовой базы учреждения, есть заключение | |
| Соблюдение требований к стилю презентации | Внешний вид выступающего, манера подачи | 1 балл |
| | Атмосфера при выступлении, включенность аудитории | |
| Выполнение презентации | Грамотный выбор стиля презентации, цвет текста, фон | 1 балл |
| | Наличие фотографий | |
| | Отсутствие громоздкого текста в презентации | |
| Формулировка решения проблемной ситуации | Понимание темы, умение критического анализа информации с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики | 1 балл |
| | Формулировка аргументированных выводы с учетом основных принципов государственной социальной и молодежной политики | |
| Творческий и оригинальный подход к презентации | Отсутствие заимствований | 1 балл |
| | Авторская, нешаблонная подача материала | |
| Максимальный балл | | 5 |

9.4.3. Экспертная оценка

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, студент старших курсов и др.

Характерными особенностями метода экспертных оценок как научного инструмента решения сложных неформализуемых проблем являются, во-первых, научно обоснованная организация проведения всех этапов экспертизы, обеспечивающая наибольшую эффективность работы на каждом из этапов, и, во-вторых, применение количественных методов как при организации экспертизы, так и при оценке суждений экспертов и формальной групповой обработке результатов. Эти две особенности отличают метод

экспертных оценок от обычной давно известной экспертизы, широко применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

Экспертная оценка деятельности включает ряд критериев, рассматривающих различные аспекты оцениваемой деятельности. Критерий может включать несколько подкритериев. Оценка каждого критерия и подкритерия предполагает трехуровневый характер: «низкий», «средний» и «высокий» уровень реализации каждого критерия в содержании деятельности.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от вида деятельности, по которому проводится экспертная оценка.

Перечень оцениваемых компонентов профессиональных компетенций зависит от содержания ситуаций, выполняемой деятельности.

Учет экспертной оценки при выставлении оценки за практику студенту.

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|-------------|
| Ответственность | Выполнение заданий в срок | 1 балл |
| Уровень подготовленности студента к прохождению практики | Самостоятельное выполнение задания минимальным количеством подсказок, умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи | 1 балл |
| Инициативность | Предложения студента на протяжении всей практики | 1 балл |
| Решение проблемных ситуаций | Решение проблемных задач в ходе практики | 1 балл |
| Проектная деятельность, организация мероприятия | Разработка и проведение проекта или мероприятия | 1 балл |
| Максимальный балл | | 5 |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т. В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.

2. Социология управления [Текст]: учебник для бакалавров. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с. – 6 Экз.

3. Социология массовых коммуникаций [Текст]: методические рекомендации / О. Л. Цветкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 51 с.-66 Экз.

б) дополнительная литература

1. Рожков М. И. Организация работы с молодежью: введение в специальность [Текст]: учеб. пособие. / М. И. Рожков, О. А. Коряковцева; О. А. Коряковцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 110 с.

2. Молодежь России: феноменология гражданственности [Текст]: монография / под науч. ред. О. А. Коряковцевой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-00029-017-2 (В пер.).

3. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003234-4 (В пер.)

4. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата в двух томах / С. А. Кравченко. - М., 2015. - (Бакалавр. Академический бакалавриат).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» –полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы |
|-------|----------------------------|---|
| 1 | Конференция Zoom / Skype | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Предусмотрена на 3 курсе, в девятом триместре, количество часов и зачетных единиц совпадает с очным отделением. Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.