Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

_____ В.П.Завойстый

«____» _____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

по профилю основной образовательной программы
030300.62 – «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»

Ярославль
2022

Программа дополнительного профессионального образования «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 759 от 21.12.2010).

1. Характеристика программы «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

1.1. Целью реализации программы является: формирование профессиональной компетентности слушателей в области практической психологии и педагогики.

Слушатели, освоившие программу, смогут решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

-предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

-выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

-учет роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

-участие в проведении психолого-педагогических диагностик на основе профессиональных знаний и применения технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научно-практических областях психологии и педагогики.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов;
- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
-участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических и педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества;
-использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Для достижения указанной цели и успешного решения названных профессиональных задач слушатели программы должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем психологии и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную психологически комфортную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;

ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.

1.3. Данная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»,

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития кадрового потенциала.

2. Планируемые результаты обучения по программе

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образо-

вания)» утвержденном приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Слушатель, освоивший программу, получит право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики и выполнять трудовые функции педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности педагога-психолога включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические и педагогические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, образовательная деятельность и учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях.

В результате освоения программы выпускники будут:

Знать:

- предмет, образовательные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности (ОК-1; ПК-1);
- формы, методы и технологии психолого-педагогической диагностики (ПК-2);
- иметь представление о методологии, методике оказания психологической и педагогической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-2; ПК-4);
- основы психолого-педагогического общения (ОПК-1);
- знать основные функциональные разновидности речи, основные способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов; понятия формального и неформального общения (ОПК-1);
- деловой этикет (ОПК-1).

Уметь:

- использовать современные технологии психолого-педагогического сопровождения (ПК-1);
- самосовершенствоваться на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- разрабатывать и реализовывать программы оказания психолого-педагогической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей личности (ПК-2; ПК-8);
- осуществлять выбор методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках (ПК-1; ОК-1);
- использовать электронные ресурсы в процессе оказания психолого-педагогической помощи (ПК-1);
- планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов; формулировать мысли в форме тезисов (ОПК-1);
- использовать фоновые знания в общении (ОПК-1).

Владеть:

- основами планирования и проведения экспериментов по использованию современных образовательных технологий с учетом психологических аспектов личности, группы, организации (ПК-1);
- основами развития личностных и профессиональных качеств клиентов (ПК-2);
- психолого-педагогическими технологиями (ПК-2);

- организовывать педагогическое общение с использованием современных психологических и педагогических методов и технологий (ПК-1; ОПК-2);

- техникой общения и ведения беседы (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по проектированию и реализации деятельности по оказанию практической психолого-педагогической помощи клиентам, группе, организации.

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы – 600 часов.

Режим обучения – не более 12 часов в неделю.

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование.

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен;

Форма обучения – очная с использованием электронных модулей;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации.

3. Учебный план
дополнительной профессиональной программы

«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

Категория обучающихся – слушатели, имеющие высшее образование, студенты (курсанты) старших курсов
Срок обучения – 600 час.

Форма обучения –очно-заочная с применением дистанционных модулей.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, часов	В том числе				Форма контроля
			Аудиторных	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	12	6	4	2	6	зачет
2.	Анатомия и возрастная физиология	12	6	4	2	6	зачет
3.	ИКТ в образовании	12	6	4	2	6	зачет
4.	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	72	36	18	18	36	экзамен
5.	Социальная психология	24	12	8	4	12	зачет
6.	Теория обучения и воспитания	72	36	24	12	36	экзамен
7.	Социальная педагогика	24	12	8	4	12	зачет
8.	Возрастная психология и психология развития	12	6	4	2	6	зачет
9.	Возрастно-психологическое консультирование	12	6	4	2	6	зачет
10.	Введение в профессию	12	6	4	2	6	зачет
11.	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	36	18	6	12	18	экзамен
12.	Педагогическая психология	24	12	6	6	12	зачет
13.	Психологическая служба в образовании	12	6	4	2	6	зачет
14.	Психология семьи	12	6	4	2	6	зачет
15.	Психология профессиональной деятельности	12	6	4	2	6	зачет
16.	Психология управления	36	18	6	12	18	зачет
17.	Современные образовательные технологии	48	24	12	12	24	зачет

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, часов	В том числе				Форма контроля
			Аудиторных	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
18.	Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму	24	12	8	4	12	зачет
19.	Психология антикоррупционной деятельности	12	6	2	4	6	зачет
20.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в экстремальных ситуациях	24	12	6	6	12	зачет
21.	Воспитательная работа в Вооруженных Силах. Психолого-педагогический практикум.	96	48	12	36	48	зачет
	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого часов	**600**	**300**	**152**	**148**	**300**	

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» (период обучения: 27.10.2020 г. - 27.11.2021 г.)

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			
Число	01 - 06	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
															Э							

Мес	Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь			
Число	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 4
Нед.	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
												Э								Э		

Мес	Июль				Август					Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Число	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28
Нед.	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
																				Э	ИА

2. Сводные данные

		Недели			Итого
	Теоретическое обучение	**43**			43
Э	Экзамены	**5**			5
ИЭ	Итоговый экзамен	**1**			1
Итого		**44**			44

Слушателей	64
Групп	2

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: профессиональной переподготовки «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

5. Учебная программа

1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образования основные структурные элементы системы образования. роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в российской федерации. конституционные основы её функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. принципы государственной образовательной политики конституционное право граждан на образование. правовая регламентация приема в образовательное учреждение. государственные гарантии приоритетности образования. право на образование: проблемы его реализации. система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. типы и виды образовательных учреждений и организаций. филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. регламентация их деятельности. учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. автономия образовательных учреждений. права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. защита прав и законных интересов образовательных учреждений. ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Управление системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция российской федерации в области образования. реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. компетенция субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в области образования. порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления российской федерации и субъектов российской федерации в области образования. управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. понятие непрерывного образования. формы получения непрерывного образования. особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. проблемы профессионального роста работников. специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. оплата труда в сфере образования. особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Практическое занятия

Основные правовые акты международного образовательного Законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. привлечение к управлению образованием общественных организаций. формирование европейского образовательного пространства. основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы ООН (всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребенка.). документы ЮНЕСКО (конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, рекомендации о борьбе с дис-

криминацией в области образования, рекомендации мот/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Практическое занятие

Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 г. обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Вопросы к зачету:

1. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
2. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
3. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
5. Основные характеристики образовательного процесса.
6. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
7. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
8. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
9. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Типы и виды образовательных программ.
13. Управление системой образования.
14. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
15. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
16. Формирование структуры и содержание образования.
17. Многоуровневые образовательные модели.
18. Структура высшего профессионального образования.
19. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
20. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и школьного образования.
21. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
22. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
23. Программа модернизации педагогического образования.
24. Субъекты образовательного права.
25. Материальные и правовые гарантии на образование.
26. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
27. Отношение собственности в системе образования.
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
29. Источники финансирования образовательных учреждений.
30. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в

государственных и муниципальных учреждениях.

2. Анатомия и возрастная физиология

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Аксон. Синапсы.
Типы нервной системы.

Фило и онтогенез нервной системы. Возникновение нервной ткани. Этапы филогенетического развития. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Строение ЦНС Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.
Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Эволюция. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга.

Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцепторные, проприоцепторные, интероцепторные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его оделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.Черепные нервы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегенативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика. Электрофизиологические методики

исследования (электроэнцефалография и др.).

Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы. Нейроэндокринная регуляция организма. Жидкие среды организма и их роль в регуляции функций. Общий обзор желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и его возникновение в эмбриогенезе, контролируемые им железы внутренней секреции. Понятие о тропных гормонах. Пептидергический нейрон. Нейрогипофиз. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека. Гипоталламус и нейро-иммунологические механизмы регуляции. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции.

Предмет задачи и методы физиологии ВНД. История развития учения о высших психических функциях. Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы. Сила нервных процессов, сила возбудительных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип. Методы выявления основных свойств нервной системы.

Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы. Применение электрофизиологических методов. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр. Теппинг-тест. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы.Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование и кодирование, декодирование.

Модель сенсорной системы. Концепция частотной фильтрации. Топографические аспекты восприятия.

Практические занятия:

1. Схематически изобразить нейрон и его составные части.
2. Схематически изобразить и объяснить строение различных видов рефлекторных дуг.
3. Схематически изобразить и описать поперечный срез спинного мозга.
4. Схематически изобразить различные уровни анализаторных систем.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Нервные ткани
2. Общая неврология

3. Филогенез и онтогенез Н.С.
4. Единство центральной и периферической Н.С.
5. Строение спинного мозга
6. Спинномозговые нервы
7. Спинной мозг и организация рефлекторной дуги
8. Общие сведения о строении головного мозга
9. Продолговатый мозг, мост, средний мозг
10. Мозжечок
11. Промежуточный мозг. Таламический мозг.
12. Промежуточный мозг. Гипоталамус.
13. Конечный мозг. Базальные ядра.
14. Обонятельный мозг. Лимбическая система.
15. Кора полушарий большого мозга.
16. Проводящие пути. Общие данные.
17. Проекционные проводящие пути.
18. Черепные нервы
19. Соматическая система

Практические занятия:
Подготовить доклад по одной из тем:
1. Физиология возбудимых тканей. Электрические явления в возбудимых тканях.
2. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения.
3. Физиология нервов, мышц, синапсов.
4. Итоговое занятие по разделу”Физиология возбудимых тканей”.
5. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС (семинар).
6. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС.
7. Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС (семинар)
8.Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС.
Задания для самостоятельной работы:
Написать реферат на одну из тем:
1. Электроэнцефалография.
2. Стереотаксическая методика .
3. Хронорефлексометрия.
4. Термометрия
5. Спирография и спирометрия.
6. Исследование энергетических затрат человека
7. Методы оценки функций эндокринных желез человека
8. Общий анализ мочи и крови.

Практические занятия:
Дайте подробную характеристику психофизиологических понятий и тем (3 пункта на выбор):

1. Понятие о рецепторах, органах чувств и анализаторах (сенсорных системах). Основные структурно-функциональные компоненты сенсорной системы. Функции анализаторов.

2. Различные виды классификации сенсорных систем. Конкретные примеры разных типов рецепторов.

3. Адекватные и неадекватные раздражители. Порог раздражения рецептора, порог ощущения. Адаптация рецепторов, примеры на конкретных анализаторах.

4. Зрительный анализатор, строение и функции. Глаз как орган зрения, проводящие

пути, корковое представительство анализатора. Принципы регистрации зрительной информации.

5. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение уха, проводящие пути. Принципы регистрации звуковых колебаний.

6. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение, проводящие пути и корковое представительство.

7. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Типы и виды кожных механорецепторов. Терморецепция кожи, холодовые и тепловые рецепторы. Проводящие пути и корковое представительство.

8. Соматосенсорный анализатор. Проприоцепция. Организация мышечной и суставной рецепции. Виды проприоцепторов.

9. Висцеральный анализатор, основные принципы интероцепции. Рецепторы внутренних органов, проводящие пути.

10. Ноцицепция. Соматическая и висцеральная боль. Ноцицепторы. Афферентные ноцицептивные пути.

11. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Отличия двух видов рефлекторной деятельности.

12. Условный рефлекс. Классификация, условия образования условных рефлексов.

13. Структурная основа образования временных связей условных рефлексов. Нервные процессы коры головного мозга высших млекопитающих – возбуждение и торможение. Иррадиация и концентрация процессов, взаимная индукция.

14. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Внешнее и внутреннее торможение, их различия. Виды внешнего и внутреннего торможения условных рефлексов.

15. Стадии генерализации и специализации условного рефлекса.

16. Условные рефлексы на комплексные раздражители: рефлексы на одновременные комплексы раздражений; на суммарные раздражители; на последовательные комплексы раздражителей; на цепи раздражителей.

17. Динамическая стереотипия раздражителей, стереотипы условно-рефлекторной деятельности, их особенности. Условно-рефлекторная настройка.

18. Основные типы высшей нервной деятельности человека и животных.

19. Первая и вторая сигнальные системы, их отличия. Особенности условных рефлексов первой и второй сигнальных систем.

20. Центры второй сигнальной системы в коре больших полушарий. Функциональная ассиметрия полушарий в отношении условно-рефлекторной деятельности.

21. Сон, его стадии. Быстрый и медленный сон. Теории механизмов сна и его физиологического значения. Фазы перестройки условно-рефлекторной деятельности при засыпании.

Задания для самостоятельной работы:

Написать реферат на одну из тем:

1. Электрические явления в возбудимых тканях. Распространение возбуждения. Синаптическая передача возбуждения и торможения по нервным цепям.
2. Общие принципы регуляторных функций центральной нервной системы.
3. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций (двигательной активности).
4. Основные функции вегетативной нервной системы
5. Основные положения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
6. Теория рефлекторного взаимодействия организма и среды.
7. Сенсорные и модулирующие системы мозга.

8. Врожденные формы деятельности организма.
9. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
10. Механизмы образования условного рефлекса.
11. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
12. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
13. Филогенез временных связей.
14. Нейрофизиология обучения и памяти.
15. Модели организации поведения.
16. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
17. Основные концепции бихевиоризма, гештальтпсихологии и этологии.
18. Современные представления о структуре поведенческого акта.
19. Функциональная "карта" коры больших полушарий головного мозга.
20. Потребности и мотивации как фундамент психической деятельности животных и человека.
21. Биологические и социальные мотивации - основа целенаправленного поведения.
22. Мотивационно-эмоциональные аспекты поведения.
23. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций и эмоций.
24. Управление поведением.
25. Функциональные состояния центральной нервной системы и механизмы их регуляции.
26. Сон, сновидения, гипноз, гипнопедия.
27. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека.
28. Вторая сигнальная система как принцип обобщенного отражения окружающей действительности.
29. Коммуникативные системы у животных и речь человека.
30. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и компьютерных технологий в школе».

Практическое занятие 1.

Термины: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура». Этапы информатизации системы образования в РФ. Проект ИСО.

Практическое занятие 2.

Термины: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «информационная технология», «компьютерная технология», «информационно-коммуникационная технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии».

Практическое занятие 3.

Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа сословарями. Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).

Практическое занятие 4.

Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика. Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору слушателя).

Практическое занятие 5.

Телекоммуникации: основные понятия. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Языковые сайты. Интерактивные тесты по английскому языку. Разработка и создание собственных тестов. Он-лайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Интернет и иноязычное образование. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интерактивное общение в Интернет. Интернет-проекты (по выбору слушателя).

Практическое занятие 6.

Понятие цифрового образовательного ресурса. Золотая коллекция ЦОРов РФ. Анализ федерального и регионального фондов. Требования к разработке ЦОРа.

Практическое занятие 7.

Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах (по выбору слушателя). Электронный учебник как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Анализ ЭУ (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа слушателей предполагает ознакомление с КОП, Интернет-ресурсами, коллекцией ЦОРов в образовании с последующим их обсуждением.

4. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения.

Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания. Проблема эмоций и воли в психологии. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. Психологический анализ деятельности. Активность личности. Понятия:

мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Личность в философии, социологии и психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.

Методология экспериментально-психологического исследования.

Логическая структура научного исследования. Тема, цели и задачи исследования. Научная проблема и научная гипотеза. Виды гипотез и принципы их формулирования.

Классификация исследовательских методов в психологии. Различные классификации методов научного исследования в психологии. Методы организации исследования, методы сбора данных, методы обработки и интерпретации результатов научного исследования. Неэкспериментальные методы научного исследования, их общее и специфическое. Планирование и проведение эксперимента.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка, ее свойства и правила формирования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Отношения между зависимой и независимой переменной.

Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования. Этапы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования. Вторичная статистическая обработка данных: понятие о корреляционном и факторном анализе, статистических критериях значимости различий. Принципы интерпретации и представления результатов экспериментального психологического исследования.

Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

Эксперимент как метод психологического исследования. История развития метода. Характеристика видов эксперимента, этапы экспериментального исследования.

Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

Архивный метод. Метод экспертных оценок. Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Конкретные психобиографические технологии. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения). Контент-анализ. Обработка, анализ, графическое представление результатов исследования, построение типологий.

Проективные методы в психологическом исследовании. Классификация проективных методик. Особенности применения проективных методик.

Практические занятия:

Задание. Заполните таблицу

Категории анализа	Психические процессы								
	Ощущение	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь	Воображение	Эмоции	Воля
Определение									
Физиологический механизм									
Основная характеристика									
Структура									

Виды									
Индивидуальные особенности									
Особенности развития									

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Продолжите предложение

Движущей силой развития является _____, потому что…

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

В чем заключаются свойства психического отражения, функции психики?

Дайте определение сознания. Опишите современные представления о структуре человеческого сознания.

Психические процессы

Продолжите предложение:

Внимание, память, мышление – это…_____

_____

Произвольные психические процессы отличаются от непроизвольных психических процессов…

Задание 3. Заполните таблицу:

Опишите сходные и отличительные признаки языка и речи.

Сходства	Различия

Задание 4. Дайте развернутый ответ:

Какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания?

В чем заключается основное отличие психических процессов от психических состояний?

В чем заключается отличие эмоций от чувств?

Практические занятия:

Задание 1. Продолжите предложение

Личность формируется в процессе

_____Самооценка формируется в процессе

Задание 2. Дайте развёрнутый ответ

Что такое самосознание, его структура и особенности?

Почему мы все разные? Порассуждайте, опираясь на Ваши психологические знания?

Раскройте понятие о способностях, задатках. В чем заключается основная характеристика способностей?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу:

Распределите по столбцам черты характера и свойства темперамента: неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, замкнутость, решимость, малоподвижность, быстрое включение в работу.

Темперамент	**Характер**

Практические занятия:

Задание. Дайте развёрнутый ответ:

1. Какие методы отбора и распределения испытуемых по экспериментальных группам имеют наибольшую валидность?
2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
3. Что ограничивает перенос выводов эксперимента на генеральную совокупность?

4. Когда прибегают к методу случайного выбора или рандомизации?
5. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся:
6. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная...»?
7. Под экспериментальной психологией понимается:
8. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности...»
9. Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная?»

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Репрезентативное моделирование выборки это стратегия формирования выборки, которая определяется как: _____
2. К какой категории относится следующее суждение: «Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность – это ...»
3. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»?
4. Попарный отбор это стратегия формирования выборки, которая определяется как:_____
5. Зачем нужны процедуры балансировки
6. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:_____
7. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся: _____
8. Стратометрический отбор это стратегия формирования выборки, которая определяется как:_____
9. К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента, относятся: _____
10. Сущностью экспериментальной гипотезы является:_____

Задание 2. Составьте глоссарий по экспериментальной психологии

Практические занятия:

1. Заполните недостающую информацию в таблице

Теоретические методы **(по В.Н.Дружинину)**

Название	Содержание	Результат
Дедуктивный		Теория, закон
Индуктивный		Гипотеза, закономерность, классификация, систематизация
Моделирование		Модель объекта, процесса, состояния

2. Заполните пробелы в определении эмпирических методов

1) Этот метод предусматривает целенаправленное создание ситуаций, в которых обнаруживаются и могут быть оценены определенные психологические свойства испытуемых._____

2) Целенаправленное восприятие тех или иных психических явлений без вмешательства в их ход_____

3) _____- это вопросы или задания, выполнение которых позволяет определить те или иные психологические характеристики испытуемого. Результаты _____- это в большинстве случаев количественные показатели, которые сравнивают с ранее установленными нормативами.

4)_____– диагностическая процедура, которая применяется для оценки межличностных отношений в группе и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление социометрического статуса (авторитета) членов группы по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, предпочитаемые, принятые, отвергнутые); в) обнаружение микрогрупп (внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами).

3. Определите, какой вид эксперимента описан.

«В одной группе школьников знакомят с материалом, который им следует изучить, причем учитель говорит, что опрос по этому материалу состоится на следующий день. В другой группе при тех же условиях предъявления учебного материала ученикам говорят, что опрос будет произведен через неделю. В действительности учеников спрашивали через две недели в обеих группах. В ходе этого эксперимента были выявлены преимущества установки на длительное сохранение материала в памяти»

_____.

*« Испытуемого, который находится в специальном, изолированном от информации аппарате погружают в воду. Постепенно человек начинает чувствовать сенсорный и эмоциональный голод. При этом у него начинает активно работать воображение, возникают яркие образы, потом появляется заторможенность, депрессия, апатия, которая на короткое время сменяются эйфорией, раздражительность. В последующем наблюдаются стойкие нарушения внимания, памяти, мышления, появляются галлюцинации. Подобный эксперимент используется при подготовке специалистов «экстремальных» профессий»*_____.

Задание для самостоятельной работы:

4. Перечислите основные признаки научного наблюдения

_____

_____

Заполните таблицу «Виды наблюдения»

Вид наблюдения	Содержание
Стандартизированное	Перед началом процедуры наблюдения определяют *что* наблюдать, *как* наблюдать, каким образом *фиксировать результаты* наблюдения, как *их оценивать, понимать,* и на этом основании *делать* правильные *выводы*.
Свободное	
Внешнее	
Внутреннее(*самонаблюдение*)	

Включенное	
Невключенное	
Фронтальное	
Индивидуальное	

5) Назовите основные принципы проведения научного исследования и дайте их характеристику._____
_____
_____

6. Социальная психология

Содержание теоретической части модуля:
Структура общения. Основные компоненты общения. Характеристика процесса коммуникации. Цели и средства общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация как средство общения. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.

Практические занятия:

Задание 1.

Проведите самодиагностику по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.

Задание 2 Дайте развёрнутый ответ:

1. Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения.

2. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)

Задание 3. Ролевая игра, направленная на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.

2. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дайте характеристику диалогическому общению.

3. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.

4. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается.

5. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.

6. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.

7. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?

8. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»

9. Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения.

10. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.

6. Теория обучения и воспитания

Общие основы педагогики как науки Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Форма проведения – лекция; семинар.

Дидактика – теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Форма проведения – лекция; практическое занятие. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

Образование как педагогический процесс Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Форма проведения – лекция; практическое занятие

Формы, средства обучения, их применение на практике. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство

учебно- познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Теоретические и методические основы воспитания Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого- педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Практическое занятие.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Практическое занятие

Основы управления образовательными системами Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.

8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.

9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.

10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.

11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.

12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.

13. Сущность и содержание воспитания.

14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.

15. Сущность методов воспитания и их классификация.

16. Коллектив как объект и субъект воспитания.

17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.

18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

19. Личность педагога. Модели труда учителя.

20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.

21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.

22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.

23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.

24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.

25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.

26. Различные типы учебных заведений.

27. Образовательная система России.

Методические указания по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если слушатель познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету. Успешный ответ на зачетный вопрос по педагогике предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

7. Социальная педагогика

Предмет и задачи курса. Влияние педагогической науки на развитие общества. Социальная педагогика как молодая частно-педагогическая отрасль. Активизация и актуализация социально-педагогической теории и практики в России.

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Специфика социальной педагогики как науки. Разделы и функции социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук.

Теоретическая функция. Гуманистическая функция. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология , теория социального воспитания, психология социального

воспитания, методика социального воспитания , экономика и менеджмент социального воспитания.

Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, деятельности, социальности, целостности.

Понятие социализации. Соотношение развития, воспитания и социализации человека. Механизмы социализации.

Теории социализации. Сущность социализации. Этапы социализации. Агенты социализации.

Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Наиболее типичные опасности на каждом возрастном этапе социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Классификация социальных норм. Характеристики физических, психических, социальных и педагогических отклонений. Теории девиаций: биологические, психологическая и психиатрическая, ролевая теория, социологические (теория аномии Дюркгейма и Мертона), культурологические, теория стигматизации, радикально-криминологическая и др. Предпосылки девиации в подростковом возрасте, типы девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Практическое занятие.

Понятийно–категориальный аппарат социально–педагогической науки.

Категории педагогики и социальной педагогики. Социальное обучение, социальное воспитание и социальное образование как категории социальной педагогики.

Практическое занятие

Факторы социализации.

Влияние мегафакторов на социализацию человека. Влияние макрофакторов на социализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Влияние микрофакторов на социализацию человека.

Практическое занятие

Формы проявления девиантного поведения детей

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Суицид как форма проявления девиантного поведения детей. Правонарушения как форма девиантного поведения детей.

Практическое занятие

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях.

Социальное воспитание в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

8. Возрастная психология и психология развития

Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Группы периодизаций психического развития по различным критериям в зарубежной психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения.

Психическое развитие школьника. Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. Понятие юности. Границы и этапы юности.

Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.

Причины появления очередного нормативного кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.

Практические занятия:

Задание 1. Дайте развёрнутый ответ:

Проведите интервью с кем-либо из знакомых вам людей, возраст которых старше 35 лет на тему «Жизнь человека в период взрослости». Задайте им несколько вопросов о том, как они проживают этот период их жизни. Что могли бы рассказать о своем возрасте? Чем взрослый человек отличается от человека другого возраста (юноши, подростка и др.)? Какими словами

обычно пользуются для характеристики взрослого? Придерживайтесь обозначенной выше темы, когда будете задавать свои вопросы. Результаты интервью зафиксируйте.

Задание для самостоятельной работы:

Задание. Заполните таблицу

Сводная таблица возрастных особенностей

Показатели / Возрастные периоды	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастное новообразование	Развитие познавательных процессов				Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самосознания
				внимание	память	мышление	Ощущение, восприятие		
Младенчество (от 0 до 1)									
Раннее детство (от 1 до 3)									
Дошкольное детство (от 3 до 7)									
Младший школьный возраст (от 7 до 11)									
Подростковый возраст (от 11 до 15)									
Юношеский возраст (от 15 до 21)									

9. Возрастно-психологическое консультирование

Психологическое консультирование как вид психологической практики. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Подходы в психологическом консультировании. Общие принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента. Этические принципы психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Этапы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса. Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение.

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Понятие «присоединение» и «пристройка». Виды присоединения. Присоединение и ведение. Основные навыки внимания и слушания. Критерии качества консультативного контакта. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Основные приемы поддержания консультативного контакта. Оборудование места консультирования, расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.д.), структурирование времени консультирования. Создание атмосферы обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность консультанта. Навыки поддержания консультативного контакта (невербальные и вербальные). Активное слушание.

Процедуры и техники консультирования. Беседа и речь консультанта. Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта. Техника молчания, структурирования и руководства в психологическом консультировании. Техника интерпретации и факторы её эффективности. Техника конфронтации в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

Практические занятия:

Задание. Заполните таблицу:

Направления психологического консультирования. Основные теоретические подходы.

Направление консультирования	Основные теоретические положения	Техники	Цели консультирования	Роль и функции консультанта
Психоаналитический подход				
Поведенческий подход				
Рационально-эмотивный подход				
Клиент-центрированный подход				
Экзистенциальный подход				

Гештальт -терапия				

Задание для самостоятельной работы:

Изучив предложенную литературу, выполните предложенные ниже задания:

Литература:

1) Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М, 2000
2) Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000
3) Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., «Класс», 200
4) Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
5) Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
6) Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000

1. Выберите из определений консультирования наиболее точное. Выбранный вариант подчеркните.

а) оказание помощи со стороны специалиста;
б) информирование нуждающегося человека о способах решения проблемы;
в) оказание помощи в виде советов и рекомендаций нуждающемуся лицу со стороны специалиста;
г) выдача советов и рекомендаций нуждающемуся человеку.

2. В чём отличие психологического консультирования и психотерапии.

_____
_____

3. Перечислите основные техники консультирования с использованием психоаналитического подхода _____
_____4. Назовите основные положения клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании
_____

5. Перечислите этапы систематической десенсибилизации _____
_____
_____

10. Введение в профессию

Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Общее и специфическое в этих требованиях. Обязанности практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога в системе образования, пути их решения.

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика.

Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Понятие о профессиональном этическом кодексе. Необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях.

Практические занятия

Темы контрольных работ

1. История становления и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Вопросы, решаемые психологической службой.
3. Структура психологической службы образования.
4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении (краткая характеристика).
5. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования.
6. Психологическое консультирование, как основной вид деятельности психолога.
7. Психологическая диагностика в работе психолога образования.
8. Развивающая и психокоррекционная работа в деятельности психолога.
9. Психопрофилактика, как одно из направлений работы психолога.
10. Планирование и осуществление практическим психологом своей работы в учреждении.
11. Этический кодекс и его необходимость в психологической службе.
12. Личностные особенности психолога и их влияние на профессиональную деятельность.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа оформляется в виде печатного текста объемом 12-15 страниц в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1,5. Рукопись не допускается. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебной части.

11. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики. Цели и задачи профессиональной психодиагностики.Методы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты деятельности психодиагноста. Роль личности психолога в психодиагностическом обследовании.

Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению личности. Опросные методики: 16-факторный опросник Р. Кеттела, опросник К. Леонгарда. Проективные методы изучения личности: тест Сонди, тест Люшера, автобиографическая методика. Графические методы: «рисунок животного», «рисунок человека», «автопортрет», «свободный рисунок», «психогеометрический тест». Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест-опросник для измерения потребности в достижениях (ОПД). Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения».

Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. Общие принципы диагностики интеллекта. Особенности тестирования интеллекта. Методы изучения структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра, вербальный тест Г. Айзенка. Прогрессивные матрицы Равена, шкала измерений интеллекта Д. Векслера. Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения.

Психологическая диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Модифицированный вариант методики интерперсональных отношений Т. Лири, методика социометрии, опросник Томаса.

Практические занятия:

1. Выявить особенности своей собственной репрезентативной системы, ведущую модальность. Определить основные свои поведенческие проявления в соответствии с выделенной особенностью репрезентативной системы.

2. Определить индивидуально - психологические характеристики по особенностям речевого поведения человека. Работа в парах. Использовать как основу для диагностической деятельности «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова».

3. Выявить свои характерологические особенности с помощью «Опросника акцентуации личности» К.Леонгарда, составить заключение.

4. Провести самодиагностику выраженности коммуникативных барьеров;

6. Определить основные защитно-совладающие стратегии своего поведения в стрессовой ситуа- ции с помощью методик «Опросник SAKC» С. Хобфола и методики «Диагностика типологий психологической защиты» (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.). Составить заключение.

7. Выявить с помощью Методики исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева основ- ные факторы собственного самоотношения. Составить заключение.

Задание для самостоятельной работы:

1. Используя источники из приведенного списка литературы, выделить основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза. Определить место современной психодиагностики в системе наук.
2. Выполнить таблицу или блоковую схему: «Области применения психодиагностических результатов», опираясь на указанные источники.
3. Ответить на вопросы:
• Что изучает психодиагностика?
• Как она связана с другими областями психологии и практикой?
• Каковы особенности применения психодиагностики в школе, на производстве и в медицине?
• Перечислите основные универсальные этапы психодиагностики.
4. Провести психодиагностическое исследование:
– выбрать три методики и определить одного испытуемого;
– последовательно провести психодиагностическое изучение конкретного случая;
– составит протокол психодиагностического исследования;
– отразить данные исследования и провести их анализ;
– составить заключение;
– представить полный отчет.

Список литературы:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. С. 15–62.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд., перераб. И доп. СПб.: Питер, 2005. (Серия «Мастера психологии»).
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. Спб.: Питер, 2002. С. 8–146.
4. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева,, В.В. Столина. СПб.: Изд-во "Речь", 2002. С. 8-15; 36-78.

12. Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Принципы и проблемы психологии обучения. Понятие, характеристики, цели и задачи обучения. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их роль в организации современного образования. Типы обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В. Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев).Психологические основы развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности и её структуры. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов учения и уровни их развития. Возрастные особенности мотивации учения школьников. Учебная задача и ее характеристика. Определение учебных действий, характеристики и их виды. Контроль и оценка в учебном процессе. Факторы эффективности учебной деятельности. Проблема готовности к обучению в школе. Психологические причины трудностей в обучении.

Проблема школьной адаптации. Психогенная школьная дезадаптация и её причины.

Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога. Особенности возникновения протекания и регулирования педагогического конфликта.

Психология воспитания личности. Понятие и цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Основные социальные институты воспитания. Специфика семейного воспитания. Роль отца и матери в формировании личности ребёнка. Проблемы неполных семей. Типология детско-родительских отношений. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка. Этапы формирования нравственного поведения. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу.

Практические занятия:

Дайте развёрнутый ответ:

1. Общая характеристика процесса обучения. Как соотносятся понятия «обучение» и «развитие»? Что такое «зона ближайшего развития»?
2. Что означают личностная и деятельностная компоненты в личностно-деятельностном подходе?
3. Сущность традиционного обучения.
4. История развития проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
5. Виды программированного обучения, их характеристика.
6. Алгоритмизация обучения.
7. Особенности концепций развивающего обучения.
8. Новые образовательные технологии (технологии обучения педагогов-новаторов, технологии обучения в авторских школах и пр.). Нетрадиционные технологии обучения в истории школы и за рубежом
9. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
10. Особенности организации учебной деятельности:

- младшего школьника;
- подростка;
- старшеклассника.

11. Как развить познавательный интерес школьника?
12. Какие из современных концепций обучения, на ваш взгляд, наиболее полно отвечают развитию субъектных качеств учащегося?
13. Как вы понимаете соответствие человека педагогической профессии?
14. Охарактеризуйте общие педагогические способности в структуре личности учителя.
15. Стили руководства педагогической деятельностью. Обоснуйте оптимальность каждого из выше перечисленных стилей педагогического руководства.
16. Как тот или иной стиль педагогического руководства влияет на характер межличностных отношений в детском коллективе?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1 Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.

Задание 2

1. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.

2. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. … (другие возможные критерии)			

Задание 3

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	**Причины конфликта**	**Конструктивный способ разрешения**	**Деструктивный способ разрешения**
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6. …			

3. В педагогической деятельности выделается несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	**Коммуникатор**	**Организатор**	**Фасилитатор**
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Начальная школа			
Основная школа			
Высшая школа			

13. Психологическая служба в образовании

Развитие психологической службы образования в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.). Развитие педологии в России, как попытка практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Кризис педологии. Становление психологической службы в системе образования. Всесоюзная конференция психологов в Таллине. Введение ставки школьного психолога.

Определение психологической службы образования. Нормативно-правовая основа службы. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Профессиональная позиция. Личностные особенности практического психолога и его деятельность.

Практическая деятельность психолога на примере ЯВВУ ПВО.

Вопросы к итоговому зачету

1. История развития психологической службы образования в России.
2. Развитие психологической службы образования в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.).
3. Необходимость создания психологической службы в системе образования.
4. Нормативно-правовая база и теоретические основания психологической службы образования.
5. Структура и основные задачи психологической службы в системе образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы образования
8. Требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе образования.
9. Права и обязанности практического психолога в системе образования.
10. Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс.
11. Представление об этическом кодексе и необходимость его введения в работу психологической службы системы образования.
12. Функции психологической службы в системе образования.
13. Основные виды деятельности практического психолога образования.
14. Профессиональная позиция и личностные особенности практического психолога.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М.: Академический проект, 2003 – 490с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.: Совершенство, 2000 – 298 с.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2003 - 448 с.
4. Овчарова Р.В Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов – М.: Сфера, 2001 -442 с.
5. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.
6. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. — М, 1995.

14. Психология семьи

Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи. Понятие «семьи» и «брака». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке. Специфика супружеских отношений в семье. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье. Психодиагностика семейных отношений. Анализ семейных проблем с помощью интуитивно-клинических методик. Диагностика в условиях психокоррекционной и консультативной работы с семьей. Основные методологические принципы консультирования семьи. Этапы работы консультанта. Основные стратегии и правила консультирования.

Практические занятия:

Задание 1. Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Какие типы семьи вы знаете? Дайте их краткую характеристику. _____
_____
_____
2. Назовите основные функции семьи. _____
_____
3. Каким образом находят свое выражение действие законов гомеостаза и законов развития в отношении семьи?_____
_____
_____
4. Назовите известные вам методики для изучения супружеских отношений_____
_____
5. Какие методы изучения детско-родительских отношений вы знаете?
_____
_____

Задание для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте соответствующие разделы из источников дополнительной литературы:

1) Жизненный цикл семьи (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С. 25 - 49).

2) Психология эмоциональных отношений как основа семейной жизни (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 60 - 79; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 99 - 136).

3) Психологические особенности супружеских отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 59 -116; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 72 - 243).

4) Психологические особенности детско-родительских отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С. 117 - 244; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 244 - 279).

5) Процессы распада и дестабилизации семейных отношений (Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С 246 - 279; Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – С. 368 – 383).

15. Психология профессиональной деятельности

Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Анализ основных подходов к проблеме. Системная характеристика профессионализации. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда. Психологическое содержание трудового обучения и воспитания (готовность к труду). Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Характеристика профессионального отбора (абсолютная и относительная профессиональная пригодность). Психология профессионального обучения (профессиональная готовность). Организация стимулирования труда (профессиональные мотивы и стимулы), управление профессиональной адаптацией и аттестацией.

Практические занятия:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

- психология труда;
-профессиограмма;
-профессиональные деструкции;
- субъект труда

Задание 2. Опишите проблемы, нарушения и кризисы на этапах профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и развития профессионализма, становления индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задание 3. Что подразумевается под профессиональными деформациями? Как осуществлять их диагностику, профилактику и коррекцию?

Задание для самостоятельной работы:

Напишите реферат по одной их предложенных тем:

1. Психология труда как область научного знания. Актуальные проблемы и задачи психологии труда.
2. Основные функции и характеристики труда.
3. Трудовой процесс и его структура. Предмет, цели, средства и условия труда.
4. Эргатическая система и эргатические функции. Виды и типы эргатических функций.
5. Психологические признаки труда.
6. Трудовой пост и его структура.
7. Эмпирико-познавательные методы в психологии труда.
8. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда.
9. Субъект труда и его структура, краткая характеристика.
10. Внешняя структура субъекта труда. Деяние, действие и операция.
11. Трудовая мотивация. Иерархическая теория потребностей Маслоу и мотивация достижения Мак'Клеланда.
12. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой.
13. Произвольная регуляция и саморегуляция субъекта труда. Волевое действие и его этапы.
14. Профессия и формы ее существования.
15. Классификация профессий и признаки ее построения (по Климову).
16. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии. Профессиограмма и способы ее построения.
17. Психограмма и ее структура.
18. Профессиональная ориентация и ее основная цель.
19. Этапы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению и их основные задачи.
20. Способности и профессиональная направленность личности.
21. Профессионализация и ее основные направления. Соотношение личности и профессии.
22. Профессиональное развитие личности. Формирование профессиональной мотивации, индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессиональных способностей.
23. Профессиональная деформация. Феномен психического выгорания и его признаки.
24. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
25. Нормативные и биографические кризисы профессионального развития.

16. Психология управления

Теоретические и методологические основы психологии управления

Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Концепция экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации. Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов в каждой из них. Управленческие роли руководителя: администратор, организатор, управленец. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.

Социально-психологические процессы в организации. Понятие социально-психологические процессы и их классификация. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание. Понятие коммуникации, её основные характеристики.

Методы управления персоналом. Методы оценки и отбора персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур. Разработка системы стимулирования труда. Основные концепции мотивации труда.

Практические занятия:

1. Охарактеризуйте психологию управления как самостоятельную отрасль прикладной психологии.
2. Назовите предмет и задачи психологии управления, ее субъект и объект.
3. Дайте сравнительную характеристику психологии управления и менеджмента.
4. Перечислите:

- основные особенности управленческой деятельности.
- основные этапы истории психологии управления
- системный, ситуационный и комплексный подходы в психологии управления.
- психологические аспекты деятельности руководителя

5. Психологические аспекты деятельности организации как субъекта и объекта управления

Задание для самостоятельной работы:

Проектное задание «Разработка модели психологического сопровождения управления конкретным предприятием»

Шаги по разработке проекта:

1. Описание предприятия, для которого разрабатывается модель психологического сопровождения управления. (содержание деятельности, цели работы предприятия, оргструктура, форма собственности, штат и подразделения, миссия предприятия, характеристики персонала по основным позициям)

2.Описание подразделений с постановкой задач (проблем) психологического сопровождения, описание программ психологического сопровождения для каждого подразделения.

3. Подробное пошаговое описание одной из психологических программ сопровождения персонала (это может быть диагностика на этапе найма, мотивационная система, программа адаптации, программа развития компетенций в деловом общении, срессменеджмент, тимбилдинг, коучинг и т.д.)

17. Современные образовательные технологии

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Постановка проблемы. В поисках единого метода. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и

зарубежных исследований. Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э.Роджерс, М.Барер, В.Браун, К.Пэвитт, У.Уолкер и др.) и отечественных авторов (Н.И.Лапина, А.И.Пригожина, Б.В.Сазонова, В.С. Толстого, Ф.Н. Гоноболина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, А.В. Хуторского, В.А. Ситарова, Я.А.Пономарева, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, Л.М.Фридмана, А.И.Щербакова А.А.Арламова, М.С.Бургина, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.Николса, Н.Р.Юсуфбековой А.А.Арламова, М.С.Бургина, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.Николса, Н.Р.Юсуфбековой и др.). Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности в трудах Ф.Н. Гоноболина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, Я.А.Пономарева, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, Л.М.Фридмана, А.И.Щербакова и др. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К.Ангеловски, Н.В.Горбунова, М.В.Кларин, В.Я.Ляудис, М.М.Поташник, С.Д.Поляков и др). Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций (А.А.Арламов, М.С.Бургин, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинский, А.Николс, Н.Р.Юсуфбекова).

Классификация современных образовательных технологий. Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная (принципиально неизвестное «новшество», отсутствие аналогов и прототипов), относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна (оригинальничание, стремление сделать не столько лучше, сколько иначе), изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы)); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого)); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)). Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского: по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов), по отношению к личностному становлению субъектов образования (в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей), по области педагогического применения (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием), по типам взаимодействия участников

педагогического процесса (в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении), по функциональным возможностям (нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)), по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные), по масштабности распространения (в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне), по социально-педагогической значимости (в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов), по объёму новаторских мероприятий (локальные, массовые, глобальные), по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные).

Инновационные процессы в образовании. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно- модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении: консультационная модель (отличительной чертой является регулярное посещение студентом консультационного (учебного) центра), модель корреспонденции (в основе лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта), модель регулируемого самообучения (основной характеристикой является большая самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и места учебы, количества времени, затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена). Модель «кейс»-технологии. Модель корреспондентского обучения. Радиотелевизионная модель обучения. Модель сетевого обучения. Компьютерные обучающие системы. Организационные формы дистанционного обучения: лекции (для их записи используются аудио- и видеокассеты, CD-ROM-диски, новейшие информационные технологии (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности)), семинары дистанционного обучения (проводятся с помощью видеоконференций), лабораторные работы в дистанционном обучении (использование мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования), тьюториалы.

Современные подходы к обучению в вузе: стратегический и технологический подход. Обзор современных образовательных технологий. Технология развития критического мышления в обучении. Технология коллаборативного обучения. Контекстное обучение: активная лекция, имитационные методы обучения, кейс-метод. Позиционное обучение.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематика рефератов, заданий для самоконтроля.

1. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2. Классификации педагогических инноваций
3. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
4. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Витагенное обучение с голографическим методом проекций.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные технологии обучения.
11. Основы программированного обучения.
12. Технологии интегративного обучения.
13. Технологии модульного обучения.
14. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Педагогические технологии авторских школ.
16. Технология развивающего обучения.
17. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
18. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
19. Технология развития критического мышления учащихся.
20. Технология изучения этнопедагогической среды.
21. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога .
22. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
23. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
24. Классификации субъектов инноваций.
25. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
26. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
27. Классификации учителей по отношению к новаторству.
28. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
29. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
30. Экологические основы современных образовательных технологий.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Объясните в чем отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
2. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
3. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
4. Охарактерезуйте технологию поддерживающего (традиционного) обучения.
5. Проведите сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
6. Назовите основные современные образовательные технологии.
7. Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного образования.
8. Охарактеризуйте технологию знаково-контекстного обучения.
9. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
10. Перечислите активные методы обучения.
11. Дайте характеристику технологии интегративного обучения.
12. Назовите основные признаки технологии модульного обучения.

13. Какие педагогические технологии авторских школ Вы знаете?
14. Назовите основные признаки технологии развивающего обучения.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы технологического подхода к обучению.
16. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
17. Дайте определение технологии разноуровнего обучения.
18. Подумайте какие факторы могут повлиять на выбор образовательных технологий.
19. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
20. Определите сущность и назовите особенности образовательной диагностики.
21. Перечислите функции образовательной диагностики.
22. Какие уровни образовательной диагностики Вы знаете?
23. Охарактерезуйте технологию образовательного диагностирования.
24. Назовите причины возникновения образовательного прогнозирования.
25. Каковы специфические черты образовательного прогнозирования.
26. Назовите объекты образовательного прогнозирования.
27. Перечислите функции образовательного прогнозирования.
28. Какие принципы педагогического прогнозирования Вы знаете?
29. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
30. Перечислите функции менеджера и охарактеризуйте их.
31. Как Вы думаете какая технология является наиболее оптимальной для развития критического мышления учащихся?

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа при изучении курса «**Современные образовательные технологии**» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ, рефератов.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Слушатель может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных

ниже тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
12. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
13. Технология модульного обучения.
14. Возникновение нововведений в образовании.
15. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
16. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология проблемно- модульного обучения.
19. Технология образовательного диагностирования.
20. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
21. Функции образовательного прогнозирования.
22. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
23. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
24. Технология проектного обучения.
25. Технологии личностно-ориентированного образования.
26. Технология знаково-контекстного обучения.
27. Игровые технологии.
28. Активные методы обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Технология учебной деловой игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
2. Основы разработки педагогических технологий и инноваций / Давыдова Л.Н., Пятин А.М. Трещев и др.- Изд.АГПУ, 2005г..
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М., 2008.

б) дополнительная литература:

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения: методика, технология,

инструментарий. – СПб., 2003.
2. Булаев Н.И., Куринова И.А., Леванова Е.А. Инновационное проектирование современного отечественного образования. М., 2009.
3. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании // Инновации в образовании. 2007. № 3.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.
5. Мартиросян Б. П. Оценка инновационной деятельности школы. М., 2003.
6. Шилов К.В. Классификация инноваций // Инновации в образовании. 2007. № 3.

ТЕСТ

Модуль 1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

1) теорией воспитания
2) педагогическим менеджментом
3) педагогической технологией
4) дидактикой

2. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …

1) технологии
2) теории воспитания
3) дидактики
4) теории управления

3. Функциями процесса обучения являются …

1) образовательная, воспитательная, развивающая
2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
3) образовательная, воспитательная, объяснительная
4) развивающая, образовательная, прогностическая

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…

1) педагогическую теорию
2) педагогическую систему
3) дидактическую систему
4) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как…

1) взаимодействие обучающихся и учителя
2) деятельность учеников
3) восприятие новых знаний
4) формирование умений

6. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется…

1) преподаванием
2) учением
3) развитием интереса обучающихся
4) формированием личности

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…

1) доступности

2) сознательности и активности
3) наглядности
4) прочности знаний

8. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

1) развивающего
2) проблемного
3) оптимизации
4) программированного

9. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …

1) развития и воспитания обучающихся
2) учебной и внеучебной деятельности
3) преподавания и учения
4) совместных усилий семьи иобразовательной организации по формированию у обучающихся мотивов учения

10. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…

1) образовательный стандарт
2) образовательный ценз
3) учебный план
4) рабочая программа

11. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это…

1) учебник
2) рабочий учебный план
3) образовательная программа
4) авторская программа

12. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это…

1) учебник
2) образовательная область
3) учебная программа
4) учебный план

13. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это…

1) образовательная область
2) учебный предмет
3) учебный план
4) образовательная программа

14. Под содержанием образования понимают …

1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

15. В понятие «качество обучения» не входит …

1) степень успешности освоения обучающимися образовательных программ

2) уровень нравственной культуры обучающихся
3) мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
4) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения

16. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является …

1) учебный план
2) учебная программа
3) базисный учебный план
4) образовательный стандарт

17. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является …

1) учебное пособие
2) методическое пособие
3) учебник
4) методические рекомендации

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это…

1) процесс обучения
2) метод обучения
3) форма организации обучения

19. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это …

1) семинар
2) факультатив
3) консультация
4) конференция

20. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это …

1) учебный спектакль
2) практическое занятие
3) лабораторное занятие
4) конференция

21. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это …

1) самостоятельная работа
2) экскурсия
3) семинар
4) консультация

22. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода

1) системного
2) индивидуально-дифференцированного
3) личностного

23. Высший уровень профессиональной характеристики педагога:

1) педагогическое мастерство;
2) педагогическая умелость;
3) педагогическое творчество;

4) педагогическое новаторство.

24. Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):

1) знание;
2) …
3) применение
4) анализ
5) синтез
6) оценка

25. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

26. Выберите правильный ответ

Технологизация учебного процесса предполагает:

1) широкое внедрение технических средств в обучение
2) сочетание теоретического и практического методов обучения
3) проектирование гарантирующих успех педагогических действий

27. Закончите определение, вставив нужное слово:

«Отметка – это _____ выраженная в баллах».

Модуль 2

28. Перечислите основные возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».

_____

_____

Перечислите природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента.

_____

_____

Перечислите методы и технологии обучения, которые Вы используете в преподавательской деятельности.

_____

_____

Модуль 3

29. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя.

Что в этом плохого?

Ответ: _____

Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. ***Разве не так?***

Ответ:_____

Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы

так, как бы ответил я сам. ***Вы согласны?***
Ответ: _____

Модуль 4

30. Напишите несколько профессионально значимых вопросов своему «виртуальному» коллеге из вуза нашей страны или из другой страны.

_____
_____
_____
_____

Модуль 5

31. Перечислите факторы, которые благотворно влияют на Вашу профессиональную деятельность в вузе. Отметьте отрицательные факторы и возможности их устранения.

_____
_____
_____
_____
_____

18. Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму

История возникновения проблемы современного терроризма; предпосылки и причины возникновения экстремизма и терроризма; государственную политика в области противодействия экстремизму и терроризму; систему государственных органов осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму; задачи организаций, должностных лиц и граждан по профилактике противодействия экстремизму и терроризму; ответственность физических и юридических лиц за совершение преступлений и нарушений экстремистского и террористического характера.

Государственная политика в области противодействия экстремизму и терроризму. Противодействие экстремистской деятельности. Правовая основа противодействия терроризму - Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области профилактики экстремизма и терроризма;

Потенциальные угроз совершения террористического акта в отношении образовательного учреждения.

Роль и значение участия организаций, должностных лиц и граждан в профилактике противодействия экстремизму и терроризму

ТЕСТ

I. Какое определение относится к ТЕРРОРИЗМУ, а какое к ЭКСТРЕМИЗМУ?

[-] это приверженность некоторых групп, организаций или отдельных лиц к радикальным мерам, позициям и взглядам, касающимся общественной деятельности.

[–] это сложное криминальное и социально-политическое явление, представляющее собой идеологически обоснованное и политически мотивированное применение насилия, путем физического устранения людей.

II. Заполните пробелы в предложениях используя слова в рамке в конце бланка.

1 ВОПРОС. Современные средства обеспечения безопасности обладают чрезвычайной гибкостью. Они способны, располагаясь на одном компьютере:

– фиксировать [ ] сотрудников;
– учитывать рабочее [ ];
– записывать информацию с [ ] на жесткий диск при тревожных событиях или по команде.

2 ВОПРОС. Ответственность за обеспечение антитеррористической защищенности объектов возлагается на [ ] организаций, являющихся правообладателями объектов, а также на [ ], осуществляющих непосредственное руководство деятельностью работников на объектах.

3 ВОПРОС. Степень угрозы совершения [ ] на объекте определяется на основании данных об обстановке в районе расположения объекта.

4 ВОПРОС. В качестве критических элементов объекта рассматриваются:

- зоны, [ ] элементы объекта;
- места использования или хранения [ ] на объекте.

5 ВОПРОС. При обнаружении угрозы совершения террористического акта на объекте, получении информации об угрозе совершения или при совершении террористического акта на объекте [ ], незамедлительно информирует об этом с помощью любых доступных средств связи

– территориальный орган [ ],
– территориальный орган Федеральной службы войск [ ],
– территориальный орган [ ];
– территориальный орган [ ];
– вышестоящую [ ] .

Работники объекта при получении информации (в том числе анонимной) об угрозе совершения террористического акта на объекте обязаны незамедлительно сообщить указанную информацию [ ].

6 ВОПРОС. При направлении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте лицо, передающее указанную информацию с помощью средств связи, сообщает:

а) свои [ ];
б) наименование [ ] и его точный [ ];
в) [ ] и [ ] получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте;
г) характер [ ] об угрозе совершения террористического акта или характер совершенного террористического акта;
д) количество находящихся на объекте [ ].

7 ВОПРОС. Если вы обнаружили забытую или безхозную вещь в общественном транспорте, [ ]. Если хозяин не установлен, немедленно [ ] [ ].

8 ВОПРОС. Если вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации и:

- не [ ], не [ ] и не [ ] находку;
- зафиксируйте [ ] ее обнаружения;
- [ ] рядом находящихся людей дальше от опасной находки;
- обязательно [ ] прибытия [ ].

9 ВОПРОС. Получение информации о эвакуации

- возьмите [ ];
- отключите [ ];
- окажите помощь в эвакуации [ ] людей;
- обязательно [ ] входную дверь [ ].

Не допускайте [ ], истерик и [ ]. Помещение покидайте организованно. Возвращайтесь в покинутое помещение только после [ ] ответственных лиц

10 ВОПРОС. Оказавшись в заложниках, помните: ваша цель – [ ] в [ ].

Слова для заполнения пробелов: информации

1. людей.
2. установите чья это вещь
3. сообщите о находке водителю (машинисту).
4. трогайте,
5. вскрывайте
6. передвигайте
7. время
8. удалите
9. дождитесь
10. оперативно-следственной группы.
11. проходы
12. время
13. дату время
14. личные документы, деньги, ценности
15. электричество, воду, газ
16. пожилых и тяжело больных
17. закройте на замок
18. паники, спешки
19. разрешения
20. остаться в живых
21. видеокамер
22. руководителей
23. должностных лиц
24. террористического акта
25. конструктивные и технологические
26. опасных веществ и материалов
27. руководитель

28. безопасности
29. национальной гвардии РФ
30. МВД РФ
31. МЧС РФ
32. организацию
33. руководителю
34. фамилию, имя, отчество и занимаемую должность
35. объекта адрес

19. Психология антикоррупционной деятельности

Коррупция как многоплановое явление. Условия возникновения и сохранения. Психология коррупции. Направления воспитательной работы по формированию антикоррупционного сознания. Формы работы в вузе.

Тест

Задание: вставьте пропущенные в заданиях слова из предложенных в конце теста.

1. В мировом рейтинге восприятия коррупции 2016 г. _____ занимает 117 позицию из 175 возможных.
2. Сегодня существуют три модели коррупции:
   а) коррупция — это пережиток советской экономики _____;
   б) психология взятки укоренена в традициях _____
   в) взятка представляет собой рациональный _____ нашей рыночной экономики
3. На психологическом уровне коррупция представляет из себя взаимодействие трех субъектов: _____, _____ и _____.
4. Психология в коррупции выделяет две стороны: субъективную – _____ и объективную – _____.
5. Склонность к коррупции связана со склонностью к _____.
6. Два ведущих _____ коррупции: первый — достаточно очевидный, состоящий в стремлении к получению материальных благ, второй — психологически более интересный и заключающийся в отношении к коррупции как к опасной и увлекательной игре.
7. Принятие первого коррупционного решения обусловлено _____ личности.
8. Важная особенность социально-психологического климата в обществе, способствующая процветанию коррупции, - двойной _____.
9. Истоки коррупции коренятся и в условиях их существования индивидов: это _____, _____.
10. Для проверки претендентов на «_____» должности может быть использована проверка с помощью _____.

Слова и сочетания слов для заполнения пробелов: социальное неравенство, моральный стандарт, Россия, предприниматель, агрессия, общественное мнение, личность, ситуация, полиграф, ценности, мотив, подарок, иерархическая структура общества, дефицит, чиновник, инструмент, взяткоемкая.

20. Психолого-педагогическое сопровождение личности в экстремальных условиях

Определение экстремальной ситуации. Сущность психотерапевтического процесса. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии.

Основные направления современной психотерапии. Основные направления в современной психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое. Понимание основных психологических особенностей человека в каждом из направлений; причины нарушения поведения и болезненных симптомов. Основные цели и направления воздействия психотерапевта в каждом из направлений

Практические занятия:

Составить таблицу: «Основные исторические этапы развития психотерапии»
Привести примеры лечебного действия психотерапии, оценок эффективности психотерапии
Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией.
Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии.
Задание 1. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.
Выделить общее и различное в понимании нормы в различных психологических концепциях.
Задание 2. Проанализировать современные подходы к классификации психотерапии.
Задание 3. Привести примеры механизмов психоаналитических техник.
Привести примеры на каждый метод, используемый в динамическом направлении.
Задание 4. Проанализировать показания к когнитивной психотерапии.
Задание 5. Проанализировать возможности психотерапии на различных возрастных этапах.
Привести примеры психотерапии при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

1.Составить таблицу: «Основные исторические этапы развития психотерапии»

Период	Основные представители	Основные теоретические положения

2.Привести примеры лечебного действия психотерапии.
3.Привести примеры оценок эффективности психотерапии.
4.Найти сходства и отличия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией.
5.Привести ситуации для решения которых используются различные методы психотерапии.
6. Привести примеры использования психотерапии в различных культурах.

Практические занятия:

Задание 1. Проанализируйте различные определения понятия «клиническая психология», выделите общее содержание, специфику отечественных и зарубежных взглядов на клиническую психологию как область науки и практики.
Задание 2. Выделите объектное поле клинической психологии.
Задание 3. Определите предмет клинической психологии с научно-исследовательской и прикладной позиций. Опишите характеристики, которые на Ваш взгляд могут войти в предмет клинической психологии в ближайшие 50 лет.

Задание 4. Разграничьте понятия «клиническая» и «медицинская психология». Перечислите исторические факторы, повлиявшие на употребление и содержание данных понятий с момента зарождения клинической психологии как науки до сегодняшнего дня.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения на одну из предложенных тем:

• идея связи душевных и телесных процессов;

• становление клинической психологии за рубежом;

• становление клинической психологии в нашей стране.

2. Составить краткую характеристику ведущих разделов клинической психологии по предлагаемой таблице:

Раздел клинической психологии	Предмет исследования	Основные достижения	Практическая значимость

3. Составить краткую характеристику основных методов исследования в клинической психологии и оценить положительные и отрицательные стороны по предлагаемой таблице:

Метод	Характеристика	Положительные стороны	Отрицательные стороны

4.. Составить краткую характеристику нарушений познавательной, эмоциональной и волевой сфер по следующей схеме:

Виды нарушений	Причины и механизм нарушений	Клинические проявления	Примеры

5. Подготовить сообщения на одну из следующих тем:

• депрессии у детей школьного возраста;

• депрессивные состояния и суицид;

• наиболее встречаемые нарушения волевой сферы у детей;

• интернет-зависимость как нарушение волевой сферы у школьников.

21. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. Психолого-педагогический практикум

Планирование воспитательной работы офицером. Анализ и оценка состояния воинской дисциплины и морально-нравственной обстановки в подразделении (службе). Разработка плана для проведения занятия по общественно-государственной подготовке.

Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Классификация тренингов. Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав

тренинговых групп. Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.

Понятие управленческое консультирование. Формы работы психолога в организации, задачи психолога-консультанта в организации. Этические требования к консультанту. Связь организационного консультирования и организационного развития. Понятие супервизия. Типичная схема работ с организацией. Внутренний и внешний консалтинг. Наиболее часто встречающиеся проблемы консультирования.

Различные подходы к определению компетенции. Базовые компетенции управленческих кадров. Методическое обеспечение диагностической работы консультанта. Консультирование руководителя по проблеме определения личных приоритетов.Принцип Парето. Образ идеального руководителя. Основы алгоритма работы по пояснению будущего. Выявление ключевых аспектов будущего. Консультирование руководителя по проблеме распределения времени. Общие основы тайм-менеджмента. Обучение клиента учету времени. Высчитывание баланса времени.

Имидж руководителя и рекомендации по построению имиджа. Развитие коммуникативных навыков руководителя. Развитие навыков влияния и противостояния влиянию. Влияние и манипулирование. Определение манипуляции. Виды манипуляции. Процесс манипулирования. Системы манипулятивного воздействия. Причины манипуляции. Механизмы воздействия на партнера. Защита от манипулирования.

Помощь руководителю по подготовке коллектива к внедрению нововведений. Психологические причины сопротивления инновациям.

Неформальные контакты руководителя с персоналом.

Практические занятия:

Дайте развёрнутый ответ на вопросы:

1. В чем ценность управленческого консалтинга для организаций?
2. В чем основные отличия процессного и экспертного консультирования? Для решения каких управленческих задач в большей степени подходит каждый из них?
3. Какие методы могут использовать консультанты для снижения неопределенности и налаживания качественных отношений с клиентом на каждом из этапов консультационного проекта?
4. Напишите вступительное слово для начала проведения диагностического интервью.
5. Раскройте содержание модели «6 ячеек Вайсборда».
6. Какие организационные интервенции в наибольшей степени подходят организациям на разных стадиях их жизненного цикла?
7. Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании организационных интервенций?
8. Дайте определение деятельности.
9. Раскройте структуру воинской деятельности.
10. Основные виды воинской деятельности.
11. Психологические особенности воинской деятельности.
12. Для чего проводится психологическая подготовка?
13. Что представляет из себя профессионально-психологический отбор?
14. Дайте определение морально-психологического обеспечения.
15. Дайте определение морально-психологического состояния личного со-става.
16. Информационно-психологическое противоборство, сущность и цели.
17. Формы психологического воздействия на противника.
18. Методы психологического воздействия на противника.
19. Перечислите национальные интересы России в информационной сфере.
20. Виды целевых аудиторий.

21. Текст как коммуникативный продукт.
22. Структура информационного обеспечения Вооруженных Сил.

Вопрос 1. Подготовка публичного выступления перед СМИ. (30 мин)

Преподаватель дает курсантами практическое задание по вариантам:

1. Составьте текст выступление перед представителями СМИ накануне проведения тактических учений, в котором разъясните их цели и постарайтесь успокоить общественное мнение. Продолжительность выступления до 2 минут.

2. Продумать варианты возможных вопросов представителю воинской части накануне проведения тактических учений от журналистов.

После завершения подготовки выступления предлагается нескольким слушателям выступить в роли представителей части, остальные слушатели в роли представителей прессы задают вопросы.

Предложить двум слушателям выступить в роли экспертов по данным вопросам. Задачей экспертов должно стать обобщение высказываний и уточнение позиций.

Все выступления и вопросы преподаватель собирает для анализа и оценки.

Вопрос 2. Подготовка публикации в СМИ. (35 мин)

1. Подготовьте текст публикации в СМИ в связи с подготовкой к призыву на военную службу.

2. Подготовьте текст публикации в СМИ, разъясняющий преимущества службы по контракту в ВС РФ.

Во время работы курсантов над вторым заданием преподаватель проводит индивидуальные консультации и проверяет выполненные слушателями задания по первому вопросу.

Предложить двум курсантам выступить в роли экспертов по данным вопросам. Задачей экспертов должно стать обобщение высказываний и уточнение позиций.

Проверить предложенные курсантами варианты публикаций и опре-делить наиболее удачные. Разъяснить отличие устной речи и письменной.

Задание для самостоятельной работы:

1. Оцените выбранную вами организацию по признакам и обоснуйте свою оценку.
Это организация:
1) экстравертная (E) или интровертная (I);
2) ощущающая (S) или интуитивная (N);
3) мыслительная (T) или чувствующая (F)
4) оценивающая (J) или воспринимающая (P)?

Определите типологический код выбранной вами организации.

Код организации:

3. Нарисовать круг диаметром 10 см. и сделать рисунок на тему: « Я в организации», 4.Подготовка к дискуссии по проблеме «Что происходит с работником, если он игнорирует характер организации? »

5. Выполнение теста Кейрси и обработка результатов.

6. Выполнение практических заданий по постановке собственных целей: использование методов интуитивного поиска, метода изобретения, метода вычисления. Применение технологии постановки целей по Д. Доурдэну. Использование системы постановки целей по Г.Архангельскому. Ситуационный анализ по Л.Зайверту.

7. Заполнение перечня « основные поглотители времени.

8.Составление собственного имиджевого портрета (психолога-консультанта для работы в организации портрет которой был составлен на занятии 2).

9. Составление перечня с характеристиками « Методы противостояния влиянию».

10. Написать эссе «Стоит ли руководитель брать к себе в штат членов своей семьи»

Практические занятия:

1. Тренировка навыка установления и поддержания контакта в различных ситуациях («сухие» и «полусухие» упражнения).
2. Закрепление навыков установления и поддержания психологического контакта в ролевой игре.
3. Освоение навыков выявления помех в процессе слушания: нетерпеливое желание прервать говорящего; поспешность выводов; сосредоточенность на выработке своего ответа; наличие предубеждений и предвзятых мнений; отвлечение на воспоминания; недостатки в речи говорящего; наши собственные потребности.
4. Освоение навыков применения психотехник активного слушания: вербализация, перефразирование, развитие идеи партнера, открытые и закрытые уточняющие вопросы и т.д.
5. Закрепление навыков активного слушания в ситуации ролевой игры.
6. Обсуждение особенностей уловок – манипуляций в общении: организационно-процедурных, психологических и логических.
7. Выявление путем экспериментирования в ролевой игре общих правил нейтрализации логических уловок – манипуляций.
8. Выявление путем экспериментирования в ролевой игре общих правил нейтрализации психологических уловок – манипуляций.
9. Закрепление навыков применения общих правил нейтрализации манипуляций в ситуации ролевой игры.

Задание для самостоятельной работы:

Дайте развёрнутые ответы:

1. Раскройте сущность наиболее типичных картин мира, распространенных в рамках обыденного сознания. Какая из них наиболее близка вашей? Какие можно назвать преимущества и недостатки каждой из них?

2. Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики?

3. Что значит взаимодополнительность человека и мира? Как она связана с категорией «возможности»?

4. Раскройте сущность понятия «субъектность».

5. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?

6. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?

7. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.

8. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу.

9. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип трансспективы.

10. В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться?

11. Почему категория события может рассматриваться как единица тренинговой реальности?

12. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.

13. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.

14. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?

15. Назовите особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу.

16. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.

17. Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.

18. Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода

19. Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.

20. Какие функции выполняют игры в тренинге? Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.

Практические занятия:

1. Какие факторы повлияли на формирование Ваших знаний о конфликтах? Оцените роль конфликтов в своей жизни, жизни Вашей семьи. Проанализируйте 2-3 реальных конфликта из собственного опыта, особенности своего поведения в конфликтной ситуации.
2. Разработайте программу пилотажного конфликтологического исследования по интересующей Вас теме.
3. Оцените с помощью психологических тестов уровень своей тревожности и внутренней конфликтности.
4. Психологическая помощь человеку, находящемуся в ситуации острого внутриличностного конфликта (подготовьте сообщение на основе анализа реальных ситуаций).
5. Составьте рекомендации для специалиста по работе с персоналом решения межличностных конфликтов.
6. Придумайте, разработайте и представьте для обсуждения деловую игру по тематике разделов: «Межличностные конфликты» и «Групповые конфликты".

7. Разработайте рекомендации по предупреждению:

а) супружеских конфликтов;

б) конфликтов между руководителем и подчиненными;

в) конфликтов между «различными поколениями».

9. Составьте письменное сообщение об особенностях психокоррекционной работы в трудовом

10. Обоснуйте преимущества разрешения конфликта над другими способами его завершения, приведите примеры.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «конфликтологическая компетентность»

2. Перечислите деструктивные и конструктивные функции конфликта.

3. Заполните таблицу «Стратегии поведения в конфликте»

1.Избегание (уход) – это …….	
Уход оптимален, когда:	Уход противопоказан, если:
2. Соперничество – это ……	
Соперничество рационально, когда:	Соперничество нежелательно, когда:

3. Приспособление, уступка – это ……	
Уступка полезна, когда:	Уступка нежелательна, когда:
4. Компромисс – это стратегия ……	
Компромисс желателен, когда:	Минусы компромисса:
5. Сотрудничество – это …..	
Сотрудничество желательно, когда:	Трудности сотрудничества:

4. Как распознать конфликт. Назовите особенности конфликтного взаимодействия.

5. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы общение было конструктивным?

6.Приведите примеры из художественных произведений (кинофильмов, литературы и т.п.), где описывается конфликт, а герои проявляют различные стратегии поведения в конфликте.

7. Перечислите преимущества и недостатки медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов.

6. Методические рекомендации по написанию реферата.

Примерные темы рефератов

1. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
2. Влияние детско-родительских отношений в семье на развитие самостоятельности детей.
3. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние личностной конфликтности менеджера на профессиональную оценку подчиненных.
5. Влияние стиля педагогического общения на уровень активности младших школьников во время урока.
6. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
7. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
8. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.
9. Гендерные особенности самоотношения в период старения личности.
10. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
11. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
12. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
13. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
14. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.

15. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
16. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
17. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
18. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Личностные характеристики лидеров-подростков (гендерный аспект).
20. Мотивация выбора места работы и содержания деятельности в современных мегаполисах.
21. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
22. Особенности ценностных ориентаций молодежи на этапе профессионального становления.
23. Половозрастные особенности взаимоотношений школьников в современной школе.
24. Поло-возрастные особенности переживания процесса старения.
25. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов. Психологическая подготовка беременных к родам.
26. Профилактика социально-психологических факторов юношеского суицида в школе.
27. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
28. Психологические особенности исполнительской деятельности.
29. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
30. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
31. Психологические условия развития профессиональной субъектности руководителей.
32. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
33. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе педагог-ученик.
34. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
35. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
36. Развитие психологической толерантности у супругов.
37. Сказка как форма личностного развития ребенка.
38. Социально-психологическая совместимость сотрудников современного предприятия и ее влияние на межличностные отношения.
39. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды.
40. Социально-психологические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
41. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
42. Социально-психологические факторы приверженности организации.
43. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя медицинского учреждения.
44. Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
45. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
46. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
47. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
48. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
49. Феномен психологической защиты в условиях взаимодействия руководителя и подчиненного.
50. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.

Требования к реферату

1. Представляемая работа должна иметь:

· титульный лист с обязательным указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, название учреждения, в котором работает автор и в котором выполнена работа, год выполнения работы (см. Образец титульного листа);

· оглавление работы (с указанием страниц);

· описание работы;

· список использованной литературы.

2. Структура содержания работы должна включать следующие разделы:

Введение, где должна быть обоснована актуальность работы, четко сформулированы её цель и задачи.

Основная часть, включающая три раздела:

1) описание инновационной идеи, проекта, программы, разработки;

2) нормативно-правовое обоснование предлагаемой автором инновационной идеи, проекта, программы, разработки;

3) полученные или предполагаемые результаты использования идеи, проекта, программы, разработки;

Заключение, содержащее выводы по значимости инновационной идеи, проекта, программы, разработки для практики социального обслуживания населения региона.

Список использованной литературы, в который включаются только те источники, на которые автор ссылается в тексте работы (см. Образец оформления списка литературы).

3. Общий объем реферата (вместе с титульным листом, оглавлением, описанием работы и приложениями) не должен превышать 20 страниц.

4. Текст работы должен быть набран на компьютере (формат листа А-4, поля – все по 2 см, отступ первой строки 1,25, выравнивание текста по ширине страницы, заголовков по середине страницы, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5). Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная:

1. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
2. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М, 2000
2. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000
3. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., «Класс», 2001
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007.
5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.
6. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М. Издательство "Ось-89", 1999.
9. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.

11. Гулина М. «Терапевтическая и консультативная психология», СПб., «Речь», 2001
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.
13. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. – 399 с. 25
14. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
15. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие СПб.: Речь, 2002.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
18. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
19. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
20. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
21. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
22. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект , 2010. - 463 с
23. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб. Речь, 2005. - 240 с.
24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М., 2003.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.
26. Мазилов В. А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
27. Мастерство психологического консультирования /ред. А.А. Бадхен. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
28. Мастерство психологического консультирования/Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
29. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие. / под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.
30. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб, Питер, 2000
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
32. Общая психология: Учебник. / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
33. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006.
34. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: Коллективная монография/ Под ред. Змановской Е.В. – СПб.: СПбГИПСР, 2011. – 270 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. – 1996.
36. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / Е.Г. Силяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
37. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
38. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Юстицкис. – 4 изд. доп. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1 Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения обучающихся и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория 502	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран
Ресурсный центр Института РКП – аудитория 502	Электронная образовательная среда	8 персональных компьютеров с выходом в Интернет

9. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится с использованием тестов по модулю и посредством проверки результатов самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Оценочные материалы для аттестации

Форма и содержание комплексного экзамена позволяет оценить уровень освоения всех учебных дисциплин общекультурных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем психологии и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную психологически комфортную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;

ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.

Вопросы для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Психология субъекта познания.
3. Проблема эмоций и воли в психологии.
4. Психологический анализ деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития.
7. Психическое развитие от рождения до 7 лет.
8. Психическое развитие школьника.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Принципы и проблемы психологии обучения.
11. Психология учебной деятельности.
12. Психологические основы педагогической деятельности.
13. Психология воспитания личности
14. Место социальной психологии в системе научного знания.
15. Социальная психология групп.
16. Социальная психология личности.
17. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
18. Основные этапы развития психологии как науки.
19. Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики.
20. Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности.
21. Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов.
22. Психологическая диагностика межличностных отношений.
23. Психологическое консультирование как вид психологической практики.
24. Консультативный контакт.
25. Процедуры и техники консультирования.
26. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
27. Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи.
28. Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке.
29. Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье.
30. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.
31. Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.
32. Личность и индивидуальность.
33. Зарубежные и отечественные теории личности.
34. Общая характеристика психологического исследования.
35. Теоретические основы психотерапии.
36. Основные направления современной психотерапии.
37. Основы психологической теории конфликтов.
38. Предмет и структура клинической психологии.
39. Методология экспериментально-психологического исследования.
40. Классификация исследовательских методов в психологии.
41. Планирование и проведение эксперимента.

42. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.

43. Современная система управления персоналом организации.

44. Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту.

Критерии оценки итогового междисциплинарного экзамена

Оценка	**Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускник**
Неудовлетворительно	Слушатель не дает ответы на поставленные вопросы
удовлетворительно	Обладает общим представлением о знаниях, умениях, навыках выполнения деятельности психолога. Он имеет знания о подходах, функциях, методах психологического исследования, но они поверхностные и не полные, умения и навыки в целом не сформированы, он обладает только отдельными операциями, действиями. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях испытывает большие трудности, эти действия часто не правильные.
хорошо	Слушатель обладает определенными психологическими знаниями, умениями, навыками в профессиональной деятельности. При этом знания на хорошем уровне, он знает многое, но не все знания достаточно прочные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он испытывает некоторые затруднения. Владеет: - навыками качественно-количественного анализа психологических процессов, явлений, ситуаций, отношений; навыками оценивания адекватности применяемых методов исследования и использования результатов в практической деятельности.
отлично	Слушатель обладает необходимыми психологическими знаниями, умениями, навыками. Эти знания прочные, полные, системные. При применении психологических знаний в конкретных, практических ситуациях он не испытывает особых затруднений, умения и навыки он применяет осмысленно и самостоятельно. Его действия по осуществлению диагностической, аналитической и консультативной деятельности в сфере психологии в целом правильные.

АННОТАЦИЯ

Программа дополнительного профессионального образования «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 759 от 21.12.2010).

Целью реализации программы является: Совершенствование и развитие профессиональной компетентности слушателей в области практической психологии и педагогики образования.

Данная дополнительная профессиональная программа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- с учетом Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

Слушатель, освоивший программу, сможет решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

-предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

-выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

-распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности

-участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

-применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов;
- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
-участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности
- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах; выявление проблем,
-затрудняющих функционирование организации;
-проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

-использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, получит право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики и выполнять трудовые функции педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности педагога-психолога включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, образовательная деятельность и учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях.