

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной
работе и молодежной политике

_____ В.П.Звойстый

«_____ » _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Дефектологическое образование: педагог-дефектолог»**

по профилю основной образовательной программы
44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Ярославль
2022

1. Характеристика программы «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог»

1.1. Целью реализации программы «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» является формирование профессиональной компетентности слушателей в осуществлении трудовых функций в сфере образования лиц с ОВЗ (детей, подростков, взрослых), имеющих речевые нарушения, на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачи программы в рамках приобретаемой квалификации:

- целостное представление слушателей о профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- овладение навыками двигательных действий в области дефектологической работы;
- развитие слушателями умений в области организации занятий с детьми с нарушениями речи;
- формирование профессиональных умений педагога-дефектолога.

1.2. В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатели должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций.

Специальные компетенции:

СК-1 – готовность к организации и оказанию дефектологической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения;

СК-2 – использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности.

1.3. Данная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии:

- с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»,

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития кадрового потенциала.

2. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение компетенций, указанных в разделе 1, позволит выпускникам выполнять трудовые функции на основе коррекционно-развивающих технологий по планированию, организации и контролю инклюзивной образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся, коррекционно-развивающих технологий качества обучения, воспитания и социально-личностных психологических особенностей.

В результате освоения программы «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» слушатели должны:

Знать:

- образовательные программы инклюзивного образования (ОК-1);
- формы, методы и технологии обучения и диагностики в коррекционной развивающей среде (ПК-1; ОК-2; СК-1; СК-2);
- иметь представление о методологии, методике обучения и воспитания лиц с ОВЗ (ОПК-2);
 - основы педагогического общения в инклюзивной среде (ОПК-1);
 - знать основные функциональные разновидности речи, основные способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов; понятия формального и неформального общения (ОПК-1);
 - деловой этикет (ОПК-1).

Уметь:

- использовать современные коррекционно-развивающие технологии обучения и диагностики (ПК-1);
 - объективно оценивать знания обучающихся с ОВЗ, используя разные формы и методы контроля (ПК-1);
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом особенностей здоровья, личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2; ПК-7, ПК-8; СК-1; СК-2);
 - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках (ПК-1; ОК-1);
 - использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения (ПК-1);

- планировать и организовывать коммуникационный процесс в коррекционно-развивающей среде (ОПК-1; СК-1; СК-2);
- использовать фоновые знания в общении (ОПК-1).

Владеть:

- основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности в организации коррекционно-воспитательной среде (ПК-1);
- основами развития личностных и профессиональных качеств обучающихся (ПК-2; ПК-7);
- психолого-педагогическими технологиями в коррекционно-развивающей среде (ПК-2);
- разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий (ПК-1; ОПК-2).
- техникой общения и ведения учебной беседы с лицами с ОВЗ (ОПК-1).

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы – 600 часов.

Режим обучения – не более 24 часов в неделю.

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование.

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен.

Форма обучения – очная.

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации и удостоверением права заниматься профессиональной деятельностью в области образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Часов			Форма ито- гового кон- тrolя Зач/Экз	
		Трудоем- кость	Из них			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия		
	Модуль 1. «Психолого-педаго- гические основы дефектоло- гии»	168	38	46	84	
1.	Специальная педагогика	32	10	6	16	Экзамен
2.	Клиническая психология	20	6	4	10	Зачет
3.	Психология развития и возраст- ная психология	16	4	4	8	Зачет
4.	Специальная психология	84	12	30	42	Экзамен
5.	Правоведение с основами семей- ного права и прав инвалидов	16	6	2	8	Зачет
	Модуль 2. «Медико-биологиче- ские основы дефектологии»	60	10	20	30	
6.	Нейропсихология и нейропсихо- логическая диагностики	24	4	8	12	Зачет
7.	Медико-биологические про- блемы специального образования	24	4	8	12	Зачет
8.	Здоровьесберегающие техноло- гии в образовании	12	2	4	6	Зачет
9.						
	Модуль 3. «Технологии (мето- дики) изучения, образования и реабилитации лиц с ограниче- ниями возможностей здоровья»	372	60	126	186	
10.	Тифлопсихология и тифлопеда- гогика	24	4	8	12	Зачет
11.	Ассистивные технологии в спе- циальном образовании	24	4	8	12	Зачет
12.	Психодиагностика детей с огра- ниченными возможностями здо- ровья	24	4	8	12	Зачет
13.	Консультирование в специаль- ном образовании	24	4	8	12	Зачет
14.	Олигофренопедагогики	84	12	30	42	Экзамен
15.	Сурдопедагогика	24	4	8	12	Зачет
16.	Педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	24	4	8	12	Зачет
17.	Педагогики и психология детей с нарушениями поведения и рас- стройствами аутистического спектра	24	4	8	12	Зачет
18.	Работа с родителями детей с ОВЗ	24	4	8	12	Зачет
19.	Арттерапия и психокоррекцион- ные технологии	24	4	8	12	Зачет

№ п/п	Наименование дисциплин	Часов			Форма ито- гового кон- троля Зач/Экз	
		Трудоем- кость	Из них			
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота	
20.	Инклюзивное и интегрированное образование	24	4	8	12	Зачет
21.	Дефектологический практикум	48	8	16	24	экзамен
22.						
Всего		600	108	192	300	
Итоговая аттестация						Экзамен

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» (период обучения: 16.09.2020 г. - 16.03.2021 г.)

2. Сводные данные

		Недели		Итого
	Теоретическое обучение	28		28
Пр	Практикум в образовательном учреждении	2		2
Э	Экзамены	2		2
ИЭ	Итоговый экзамен	1		1
Итого		32		32
Слушателей		7		
Групп		1		

Календарный учебный график представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» (на сайте ИРКП).

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое описание разделов и модулей

Дисциплина Специальная педагогика (16 ауд. часов)

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теория специаль- ной педагогики	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики.</p> <p>Научные основания специальной педагогики:</p> <p><u>философские основы</u> (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства);</p> <p><u>социокультурные основы</u> (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);</p> <p><u>правовые основы</u> (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России. Перспективы ее развития);</p> <p><u>экономические основы</u> (понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность);</p> <p><u>клинико-физиологические основы</u> (отклонения в развитии с точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии. Виды детских отклонений в развитии и их причины. Аномалии врожденные и приобретенные. Понятие недостатка, ограничения. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;</p> <p><u>психологические основы</u> (гуманистическая психология и специальная психология как базовые психологические основы специальной педагогики); Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации</p>

		<p>в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком», предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики;</p> <p><u>общепедагогические основы</u> (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика».</p>
2.	История развития специального образования и специальной педагогики как науки	<p>Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).</p> <p>Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; признание; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференциированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.</p>
3.	Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.</p> <p>Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностиного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>
4.	Организация специального образования	<p>Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.</p>

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория специальной педагогики	4

2	2	История развития специального образования и специальной педагогики как науки	2
3	3	Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2
4	4	Организация специального образования	2

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория специальной педагогики	2
2	2	История развития специального образования и специальной педагогики как науки	1
3	3	Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2
4	4	Организация специального образования	1

Дисциплина Клиническая психология (10 ауд. часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в клиническую психологию	1. История развития клинической психологии как науки. 2. Предмет и структура клинической психологии. 3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. 4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. 5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
2.	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	6. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. 7. Психология болезни. Модели болезни: биомедицинская и биopsихосоциальная. 8. Внутренняя картина болезни..
3.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	12. Типы нарушений психического развития. 13. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
4.	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии человека	14. Моторные расстройства. 15. Перцептивные расстройства. 16. Нарушения памяти. 17. Нарушения мышления. 18. Расстройства научения. 19. Эмоциональные расстройства. 20. Мотивационные расстройства. 21. Нарушения поведения.

		22. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. 23. Депрессивные расстройства. 24. Тревожные расстройства.
5	Система клинико-психологической интервенции	25. Этические нормы и правила психологического вмешательства. 26. Методы и формы психологического вмешательства. 27. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в клиническую психологию	1
2	2	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	1
3	3	Основные разделы клинической психологии	1
4	4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	1
5	5	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	1
6	6	Система клинико-психологической интервенции	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в клиническую психологию	0,5
2	2	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	0,5
3	3	Основные разделы клинической психологии	1
4	4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	1
5	5	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	0,5
6	6	Система клинико-психологической интервенции	0,5

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (8 ауд. часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной

		и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
2.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
3.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.

Лекции

№ п/п	№ раз- дела дис- ци- плины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	1	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	0,5
2.	2	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	0,5

3.	2	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	
4.	3	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	1
5.	3	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	1
6.	3	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы пре-клонного возраста.	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Методы диагностики уровня психического развития	0,5
2.	2	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	1
3.	3	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к	2,5

		<p>школе. Исследование психологической готовности к школе.</p> <p>Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Диагностика уровня психического развития детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.</p>	
--	--	--	--

**Дисциплина Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
(8 ауд. часов)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовое обеспечение дея- тельности логопеда	Понятие права, его функции. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Законодательная база.
2	Правовое регулирование труда логопедов	Организационно-правовые основы подбора и расстановки кадров. Трудовой договор. Особенности заключения трудовых договоров в сфере семейного права и прав инвалидов. Правовые основы оплаты труда. Безопасность труда.
3	Правовое обеспечение професиональной дея- тельности в сфере семей- ного права и прав инвали- дов	Дополнительные меры государственной поддержки семейного права и прав инвалидов. Правовое обеспечение и регулирование инвалидов в РФ. Правовой статус инвалида.
4	Правовой статус субъек- тов семейного права и прав инвалидов	Правовое обоснование деятельности учебно-воспитательных учреждений. Аттестация и аккредитация учреждений. Лицензирование деятельности коммерческих и некоммерческих учреждений в сфере семейного права и прав инвалидов.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Правовое обеспечение деятельности логопеда	2
2	Правовое регулирование труда логопедов	2
3	Правовое обеспечение професиональной деятельности в сфере семейного права и прав инвалидов	1
4	Правовой статус субъектов семейного права и прав инвалидов	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Правовое обеспечение деятельности логопеда	1
2	2	Правовое регулирование труда логопедов	1
3	3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере семейного права и прав инвалидов	1
4	4	Правовой статус субъектов семейного права и прав инвалидов	1

Дисциплина «Невропсихология и нейропсихологическая диагностика» (12 ауд. часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория системной динамической организации высших психических функций	История вопроса (от Джексона до Л.С. Выготского и А.Р. Лурия). Роль П.К. Анохина в разработке концепции системы, её организации и функционировании, работы Н.А. Бернштейна по системной организации двигательного акта. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Пересмотр понятия функции. Введение понятия функциональной системы. Современные исследования нейроанатомии и нейрофизиологии о строении функции и развитии функциональной системы в онтогенезе (работы Ю.Г. Шевченко), в филогенезе (работы И.С. Бериташвили (Беритова), Л.В. Крушинского (экстраполяционный рефлекс у животных)). Формирование функциональной системы организации движений у человека, от локомоций ребенка до сложного двигательного (профессионального) акта.
2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	Мозг как субстрат психических процессов. Три основных структурно-функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Нейроморфологическое изучение принципов организации мозга институтом Мозга, работы О.С. Адрианова и сотрудников. Работы Н.П. Бехтеревой. Первичная характеристика различных зон мозга по их функциональной роли в системе организации высших психических функций. Нейроморфологическая организация коры. Принципы её формирования в онтогенезе. Роль старой и молодой коры в

		обеспечении психической деятельности. Введение понятия фактора.
3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	<p>Представления о функциональной асимметрии мозга. История развития взглядов на полушарную специализацию, первые клинические исследования (Марк Дакс (1836), Поль Брок (1861), Уайлдер Пенфилд (первые операции по экстирпации участка мозга на человеке при эпилепсии), операции по рассечению мозолистого тела нейрохирургов Ф. Фогеля, Дж. Богена и исследования этих больных психологами Майклом Газаннегой и Роджером Сперри), дальнейшее развитие исследования больных с каллозотомией. Работы психолога Джерри Леви по исследованию речевой и пространственной специализации полушарий, работы других психологов. Проблемы моторной, сенсорной и психической асимметрии. Степень асимметрии, профиль асимметрии, возможности изменений акцентов асимметрии в возрастной и профессиональной динамике. Современные концепции функциональной асимметрии мозга. Проблемы функциональной специализации полушарий: методы исследования специализации полушарий, онтогенетические аспекты развития специализации полушарий (проблема левшества, проблема дизонтогенеза), специализация полушарий и проблемы обучения. Специализация полушарий по зрительно – пространственным процессам, речи, различным типам мыслительной деятельности и эмоциям. Особенности межполушарного взаимодействия при различных типах психопатологии. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Связь проявлений ММД и нарушения развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе.</p>
4.	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	<p>Принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные уровни нарушения работы зрительного анализатора, нарушения зрительных путей, подкорковых ядер, сенсорной коры. Принципы организации коры зрительного анализатора по Маунткаслу и Эделмену. Нарушения зрительного гносида при поражении вторичных полей затылочно-теменной области мозга. Зрительные агнозии. Различия в нарушениях при поражении правополушарных и левополушарных затылочно-теменных областей коры.</p>

5	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	Принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слухового анализатора: проводящие пути, подкорковые ядра, сенсорный корковый уровень. Принципы организации коры по Маунткаслу и Эделмену. Нарушения слухового гноэзиса при поражении вторичных полей височных отделов правого и левого полушарий. Организация фонетического слуха.
6.	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импресивная речь. Виды речевой деятельности. Проблема порождения речевого высказывания. Виды речевых нарушений. Проблема афазий. Классификация афатических нарушений (передние – задние, моторные (афферентные-эфферентные) – сенсорные). Способы диагностики и подходы к коррекции речевых нарушений. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Синтагматическая и парадигматическая организация речи. Роль правого и левого полушарий в организации речевой деятельности. Варианты речевой асимметрии при различных типах межполушарного взаимодействия.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория системной динамической организации высших психических функций	2
2	2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	1
3	3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	1
4	4	Проблема фактора в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	1
5	5	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	1
6	6	Кожно-кинетический анализ. Сенсорный уровень – норма и патология функционирования. Гностический уровень – норма и патология функционирования. Конструктивно – пространственный практис и его роль в психической деятельности человека.	1
7	7	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	1
8	8	Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий	1
9	9	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория системной динамической организации высших психических функций	-
2	2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	0,5
3	3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	0,5
4	4	Проблема фактора в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	0,5
5	5	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	0,5
6	6	Кожно-кинетический анализ. Сенсорный уровень – норма и патология функционирования. Гностический уровень – норма и патология функционирования. Конструктивно – пространственный практис и его роль в психической деятельности человека.	0,5

7	7	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	0,5
8.	8	Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий	0,5
9	9	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	0,5

**Дисциплина Медико-биологические проблемы специального образования
(12 ауд. час.)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1.1. Темп и ритм речи. 1.2. Прерывистый темп речи. 1.3. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы. 1.4. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
2	Общая характеристика заикания как сложного психо-физиологического нарушения. Симптоматика заикания	2.1. Основные направления в истории изучения заикания. 2.2. Анатомо-физиологические механизмы заикания. 2.3. Причины заикания. 2.4. Первичные (физические) симптомы заикания. 2.5. Вторичные (психические) симптомы заикания
3	Клинические формы заикания	3.1. Невротическая форма заикания. 3.2. Неврозоподобная форма заикания. 3.3. Типы течения заикания
4	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	5.1. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. 5.2. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися
5	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	6.1. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. 6.2. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками. 6.3. Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми
6	Профилактика заикания	7.1. Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей. 7.2. Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства). 7.3. Третичная профилактика заикания

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость

		(час.)
1	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	1
2	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	1
3	Основные направления в истории изучения заикания	1
4	Анатомо-физиологические механизмы заикания	1
5	Первичные (физические) симптомы заикания	1
6	Вторичные (психические) симптомы заикания	1
7	Невротическая форма заикания	1
8	Неврозоподобная форма заикания	1
9	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	1
10	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	1
11	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2
12	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	2

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Темп и ритм речи	4
2	1	Прерывистый темп речи	4
3	1	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	4
4	1	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	4
5	2	Причины заикания	4
6	3	Невротическая форма заикания	6
7	3	Неврозоподобная форма заикания.	6
8	3	Типы течения заикания	4
9	4	Принцип комплексности в диагностике заикания	4
10	4	Особенности обследования заикающихся дошкольников	4
11	4	Особенности обследования заикающихся школьников	4
12	4	Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых	4
13	6	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	8
14	6	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	8

15	7	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	6
----	---	---	---

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» (6 ауд. часа)

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практикум по звуко-произношению	2.1. Классификация звуков русского языка. 2.2. Артикуляционная гимнастика. 2.3. Устранение сигматизма и парасигматизма. 2.4. Устранение ламбдализма и параламбдализма. 2.5. Устранение ротацизма и параротацизма. 2.6. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. 2.7. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
2	Технология формирования интонационной стороны речи	3.1. Понятие интонации как паралингвистического средства общения. 3.2. Характеристика типов интонации. 3.3. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. 3.4. Отработка интонационных конструкций с детьми.
3	Технология формирования темпо-ритмической организаций устной речи	1.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). 1.2. Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. 1.3. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- ем- кость (час.)
Раздел: Практикум по звукопроизношению		
11	Классификация звуков русского языка	1
12	Артикуляционная гимнастика	0,5
13	Устранение сигматизма и парасигматизма	0,5
14	Устранение ламбдализма и параламбдализма	0,5
15	Устранение ротацизма и параротацизма	0,5
16	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	0,5
17	Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	0,5
Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи		
18	Понятие интонации как паралингвистического средства общения	0,5
19	Характеристика типов интонации	0,5
20	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	0,5
21	Отработка интонационных конструкций с детьми	0,5
Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации		

устной речи		
22	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	1
23	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	0,5
24	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз-дела дис-циплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час.)
1	1	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	2
2	1	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
3	1	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
4	1	Обследование слоговой структуры слова: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
5	1	Обследование словарного запаса: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
6	1	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
7	1	Технология обследования связной речи: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
8	1	Структура и содержание обследования моторных функций: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
9	2	Классификация звуков русского языка	0,5
10	2	Артикуляционная гимнастика: методика проведения, виды упражнений	0,5
11	2	Устранение сигматизма и парасигматизма	0,5
12	2	Устранение ламбдализма и параламбдализма	1
13	2	Устранение ротацизма и пааратацизма	1
14	2	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	1
15	2	Методика устранения нарушений звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	1
16	3	Характеристика типов интонации: работа с текстами	1

17	3	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	1
18	3	Отработка интонационных конструкций с детьми: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	1
19	4	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых: подбор речевого материала, моделирование ситуации обследования	1
20	4	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	1

Дисциплина «Тифлопсихология и тифлопедагогика» (12 часа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технология логопедического обследования	<p>1.1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.</p> <p>1.2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера).</p> <p>1.3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры.</p> <p>1.4. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования.</p> <p>1.5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.</p> <p>1.6. Обследование слоговой структуры слова.</p> <p>1.7. Обследование словарного запаса.</p> <p>1.8. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей.</p> <p>1.9. Обследование связной речи.</p> <p>1.10. Структура и содержание обследования моторных функций.</p>
2	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	<p>2.1. Комплексный подход.</p> <p>2.2. Диагностика сигматизма и парасигматизма.</p> <p>2.3. Диагностика ламбдализма и параламбдализма.</p> <p>2.4. Диагностика ротацизма и параротацизма.</p> <p>2.5. Диагностика нарушений произношения заднеязычных звуков.</p> <p>2.6. Диагностика нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</p>

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость

		(час.)
1	Технология логопедического обследования	6
2	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	6

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Технология логопедического обследования	6
2	2	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	6

Дисциплина Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ (16 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практикум по звукопроизношению	Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика. Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдализма и параламбдализма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
2	Технология формирования интонационной стороны речи	Понятие интонации как паралингвистического средства общения. Характеристика типов интонации. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.
3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Практикум по звукопроизношению	4
2	Технология формирования интонационной стороны речи	2
3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	2

Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
---	-----------	---	--------------

п/п	дисциплины		(час.)
1	1	Практикум по звукопроизношению	4
2	2	Технология формирования интонационной стороны речи	2
3	3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	2

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной программе являются изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514.

График самостоятельной работы слушателей

- на самостоятельную работу, по данной программе вынесено 300 часов;
- содержание самостоятельной работы определяется домашними заданиями в соответствии с календарно-тематическими планами;
- итоги самостоятельной работы контролируются на практических занятиях.

Дисциплина Специальная педагогика.

Примерная тематика рефератов

1. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики.
2. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
3. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства).
4. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями.
5. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация.
6. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.
7. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);
8. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.
9. Законодательная и правовая основа специального образования в России.
10. Экономическая политика в области специального образования в СССР.
11. Финансирование специального образования за рубежом.
12. Постсоветские экономические проблемы специального образования.
13. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования.
14. Экономические основы интеграции.
15. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью;

16. Основные закономерности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии.
18. Виды детских отклонений в развитии и их причины.
19. Аномалии врожденные и приобретенные.
20. Понятие недостатка, ограничения.
21. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;
22. Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития.
23. Методология и методы исследования в специальной педагогике.
24. Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации.
25. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Дисциплина «Клиническая психология»

Примерная тематика реферата

Психологическая совместимость в малой социальной группе.

Моторные расстройства.

Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Депрессивные расстройства.

Тревожные расстройства.

Биологическое и социальное в психическом развитии.

Темы, выносимые на самостоятельную работу:

Типы нарушений психического развития.

Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.

Моторные расстройства.

Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Депрессивные расстройства.

Тревожные расстройства.

Биологическое и социальное в психическом развитии.

Контроль за выполнением самостоятельной работы:

оценка знаний, полученных самостоятельно, производится на контрольных работах в период аттестации, экзамене, семинарских и практических работах.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

Примерная тематика рефератов:

1. Педология – наука о ребёнке.
2. Особенности методов изучения психики ребёнка.
3. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
4. Возрастные кризисы взрослых людей.
5. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.
6. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
7. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
8. Познавательная сфера личности.
9. Интеллект и методы его исследования.
10. Бихевиористские теории личности.

11. Гуманистические теории личности.
12. Психоаналитические теории личности.
13. Изменённые состояния сознания.
14. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
15. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
16. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
17. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
18. Стили семейного воспитания.
19. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
20. Исторический генезис понятия «детство».
21. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эрикsona.
22. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
23. Теория социального обучения Б.Ф. Скиннера.
24. Теория зрелости К.Г. Юнга.
25. Биологическое и социальное в психическом развитии.
26. Педология – наука о ребёнке.
27. Особенности методов изучения психики ребёнка.
28. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
29. Возрастные кризисы взрослых людей.
30. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

Дисциплина «Психопатология»

Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Сформулируйте обоснования выделения специальной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук.
2. Раскройте цели и задачи специальной психологии. Какие факторы влияли на их изменение в разные периоды развития общества? Почему в настоящее время наиболее востребованными считаются социально-психологические задачи науки? Как это связано с гуманизацией и гуманитаризацией взглядов и реагирования общества на проявления «инакости»?
3. Проанализируйте категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Сравните трактовки этих понятий разными авторами. Как в понятийно-категориальном аппарате проявляются тенденции развития науки?
4. Назовите методы специальной психологии. В чем их специфика по сравнению с методами других отраслей психологической науки?
5. Раскройте историю развития специальной психологии. Обозначьте вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
6. Какова распространенность отклонений развития? Назовите современные тенденции в исследовании психологических особенностей детей с отклонениями развития.
7. Охарактеризуйте влияние социально-демографических и социально-семейных факторов на возникновение нарушений развития. Какова при этом роль биологических факторов? Рассмотрите возможности предупреждения и коррекции действия перечисленных факторов.
8. Проанализируйте различные подходы к классификации нарушений развития. Дайте классификацию атипий развития с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейropsихологического, патопсихологического и др. Какие классификации и в каких условиях применяются в настоящее время? Покажите, как та или иная классификация влияет на понимание сущности нарушения развития и на стратегию помощи.

9. Сформулируйте социально-психологические проблемы специальной психологии. Как складывается информация о проблемном ребенке в обществе? Покажите изменение отношения к людям с ограниченными возможностями на разных этапах развития общества.

10. Чем определяется психологическая реальность ребенка с проблемами развития? Создайте схему межличностных отношений детей в норме и при нарушениях развития. Сравните содержание каждого круга взаимоотношений и сделайте предложения, как можно эффективно оптимизировать социальную сеть детей с атипиями развития.

11. Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка. Какова роль семейного фактора в детерминации нарушений психического развития у детей? Охарактеризуйте особенности межличностных отношений детей с нарушениями развития с семейным и ближайшим внесямейным окружением.

12. Раскройте структуру психологического изучения ребенка.

13. Выделите параметры оценки деятельности ребенка в процессе деятельности.

14. Опишите, какие шаги должен сделать психолог, чтобы уточнить жалобы родителей и выявить их проблему по отношению к ребенку.

15. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений. Составьте примерный план беседы с ребенком и родителями (с указанием возраста ребенка).

16. Покажите разницу между проблемой ребенка и проблемой родителей. Всегда ли эти проблемы одинаковы и равнозначны?

17. Составьте примерный перечень игр, игровых заданий, ситуаций, которые используются на разных этапах обследования.

18. Какие параметры общения ребенка выявляются при сборе анамнеза, в беседе и при объективном обследовании.

19. Какое значение в подготовке обследования имеет знание реакции ребенка на свое состояние и на успешность в деятельности?

20. Обозначьте основные этические нормы психологической диагностики нарушений развития. Раскройте их содержание на конкретном примере.

21. Проведите психологическое обследование ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.

22. Составьте примерную тематику докладов (сообщений) психолога на методическом совещании в детском саду или в школе.

23. Назовите институты социализации и охарактеризуйте их особенности в системе помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.

24. Каковы возможности оптимизации развития детей в условиях дифференциации и интеграции в обучении. Раскройте преимущества и недостатки каждого из этих подходов.

25. Перечислите стратегические позитивы («выигрыши» общества) и практические трудности интеграции детей с нарушениями развития в общество. Какова роль специалистов в этом процессе?

Контроль за выполнением самостоятельной работы:

оценка знаний, полученных самостоятельно, производится на контрольных работах в период аттестации, зачете, семинарских и практических работах.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

Тематика рефератов:

1. Теория системной динамической организации ВПФ и проблема локализации ВПФ.

2. Принципы строения мозга. Три функциональных блока мозга.
3. Межполушарные асимметрии и межполушарные взаимодействия.
4. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.
5. Сенсорные и гностические расстройства (зрительные агнозии).
6. Сенсорные и гностические расстройства (слуховые агнозии).
7. Гностические кожно-кинетические расстройства, тактильные агнозии.
8. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
9. Мозговая организация мнестических процессов. Амнезии.
10. Мозговая организация речи. Проблема афазий.
11. Нарушения внимания.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоций.
14. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения.
15. Синдромный анализ нарушений ВПФ.
16. Нейропсихологические синдромы корковых отделов и подкорковых структур мозга.
17. Развитие ВПФ в онтогенезе. Понятие популяционной «нормы».

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Логопедическая работа во вспомогательной школе.
3. Организация и проведение логопедических занятий с учащимися, имеющими нарушения речи.
4. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
5. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.
6. Коррекционная работа по развитию памяти у детей в классе компенсирующего обучения (КО).
7. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
8. Направления работы, виды коррекционных занятий и особенности организации коррекционно-педагогической работы в школе.
9. Основные разделы цикла «Русский язык» в специальных образовательных учреждениях V вида.
10. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
11. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока).
12. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Куликов Александр Юрьевич

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры медико-биологических дисциплин и основ спорта по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчарты, магниты.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран, манекены, фантомы
Ауд. № 503 Спортивный зал	Практические занятия	-практикум

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

(представляется слушателям на электронном носителе):

a) Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.

2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

б) дополнительная литература

1. Вдовина Л.Н. Зеркалина Е.И. Носкова М.П Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

Оценка усваивания обучающимися материала программы предусматривает проведение зачетов и экзаменов.

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

Дисциплина Специальная педагогика (16 часов)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
- 2.Научно-теоретические основы специальной педагогики.
- 3.Методология и методы исследования специальной педагогики.
- 4.История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
- 5.Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
- 6.Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
- 7.Принципы специального образования.
- 8.Правовые основы специального образования.
- 9.Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
10. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
11. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
12. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.

14. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
15. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
16. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
17. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
- 20.Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

Дисциплина Клиническая психология (10 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.
5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
6. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья.
7. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
8. Психология болезни. Биомедицинская и биopsихосоциальная модели болезни.
9. Внутренняя картина болезни.
10. Патопсихология. Предмет исследования патопсихологии, научные основы и актуальные проблемы.
11. Нейропсихология. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы нейропсихологии.
12. Проблема мозговой локализации психических функций.
13. Клинико-психологическая диагностика в психосоматике.
14. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Типы нарушений психического развития.
16. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
17. Моторные расстройства.
18. Перцептивные расстройства.
19. Нарушения памяти.
20. Нарушения мышления.
21. Расстройства научения.
22. Эмоциональные расстройства.
23. Мотивационные расстройства.
24. Нарушения поведения.
25. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
26. Депрессивные расстройства.
27. Тревожные расстройства.
28. Этические нормы и правила психологического вмешательства.
29. Методы и формы психологического вмешательства.
30. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Дисциплина Психология развития и возрастная психология (8 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Краткая история развития отечественной возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
4. Понятие «возраста» в возрастной психологии. Календарный, биологический, психологический и социальный возраст человека.
5. Основные закономерности и факторы психического развития.
6. Психическое развитие с позиции психоаналитической теории З. Фрейда.
7. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже.
8. Периодизация жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эрикsona.
9. Возрастная периодизация А.В. Петровского.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
11. Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н. Леонтьева.
12. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
13. Периодизация нравственного развития Л. Колберга.
14. Период новорожденности, его характеристика.
15. Общая характеристика периода младенчества.
16. Роль общения в младенчестве. Кризис одного года.
17. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие познавательной сферы.
18. Развитие личности ребенка в раннем детстве.
19. Кризис 3-х лет.
20. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
21. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
22. Развитие личности дошкольника.
23. Кризис 7 лет.
24. Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика.
25. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей у младших школьников.
26. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности младшего школьника.
28. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
29. Развитие личности в подростковом возрасте.
30. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
31. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
32. Общая характеристика юношеского возраста.
33. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.
34. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
35. Психологические особенности ранней зрелости.
36. Самоактуализация и социальная активность в зрелости. Кризисы зрелого возраста.
37. Общая характеристика периода старения и старости.
38. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов в старости.

Дисциплина Психопатология (6 часов)

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Определение специальной психологии как науки, ее предмет, задачи и методы. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
2. История развития и место специальной психологии в системе научного знания.
3. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие об «аномальном» ребенке и атипии развития.
4. Социально-психологические и культурно-этические проблемы специальной психологии.
5. Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипий развития в популяции.
6. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга.
7. Классификации психического дизонтогенеза с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейропсихологического, патопсихологического и др.
8. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики.
9. Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития.
10. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
11. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости.
12. Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР.
14. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.
15. Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность.
16. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипии. Нарушения развития, сопутствующие слепоте.
17. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих.
18. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха.
19. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих.
20. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха.
21. Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП.
22. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогенезами дефицитарного типа (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
23. Закономерности психического развития при раннем детском аутизме (РДА). Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести.
24. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РДА. Виды помощи людям с РДА.

25. Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития.
26. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.
27. Психическое развитие детей с признаками гиперактивности. Биологические и социальные факторы гиперактивности. Необходимые и достаточные симптомы гиперактивности. Факторы времени и течения при гиперактивности.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Нарушения развития, сопутствующие гиперактивности. Отграничение гиперактивности от других нарушений развития. Возможности коррекции познавательной сферы и поведения при гиперактивности.
29. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Семья как важный фактор психического развития ребенка. Проблема принятия родителями информации о болезни ребенка. Типы и формы родительских реакций. Изменение отношения родителей к ребенку с нарушениями развития с течением времени. Направления социально-психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями.
30. Психологическая диагностика нарушений развития. Этические нормы диагностической работы. Структура психологического изучения ребенка. Организация диагностической процедуры и параметры оценки результатов. Составление психологического заключения. Информирование родителей и других лиц о результатах психологического исследования ребенка.
31. Концепция интегрированного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей.
32. Организация помощи детям с нарушениями развития. Российская система помощи детям с атипиями развития. Место и роль психолога в системе помощи детям с нарушениями развития.

Дисциплина Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (10 часов)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Тема 1. Государство в политической системе общества.

Понятие и признаки государства.

Типы и формы государства.

Функции государства (понятие, классификация).

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Понятие и сущность права.

Право в системе социального регулирования.

Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении.

Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.

Правонарушения: понятие, виды, состав.

Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

Раздел 2. Основы Конституционного права РФ.

Тема 3. Конституция РФ.

История развития отрасли. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.

Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России.

Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов.

Конституционная законность. Правовой статус личности в РФ.

Раздел 3. Основы уголовного права РФ.

Тема 4. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации.

История развития отрасли. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания.

Понятие преступления.

Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву.

Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).

Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.

Раздел 4. Основы семейного права РФ.

Тема 5. Общая характеристика Семейного права РФ.

История развития отрасли. Условия и порядок заключения брака.

Прекращение брака.

Основания признания брака недействительным.

Тема 6. Личные и имущественные отношения в браке.

Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.

Брачный договор.

Права несовершеннолетних детей.

Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

Алименты: понятие, порядок взыскания.

Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения)

Раздел 5. Основы профессиональной деятельности.

Тема 7. Характеристика законодательства в области профессиональной деятельности.

Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-І «О защите прав потребителей».

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (18 часов)

Тест к зачету по дисциплине:

Высшая нервная деятельность. Трудовая деятельность. Здоровье человека.

I. Выберите правильные ответы.

1. Роль И.М. Сеченова в развитии физиологии высшей нервной деятельности:

а) впервые показал значение рефлексов головного мозга в психической деятельности человека,

б) впервые объяснил механизм возникновения безусловных рефлексов и их роль в психической деятельности человека,

в) впервые описал условные рефлексы у человека,

г) впервые объяснил разницу между условными и безусловными рефлексами.

2. Роль И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности:

а) впервые объяснил механизм возникновения безусловных рефлексов головного мозга,

- б) заложил экспериментальные и теоретические основы учения о высшей нервной деятельности,
- в) основоположник учения о роли условных рефлексов в возникновении безусловных,
- г) основоположник учения о временно господствующем очаге возбуждения в коре головного мозга - доминанте.

4. Безусловные рефлексы - это:

- а) рефлексы, передающиеся по наследству и функционирующие без всяких дополнительных условий,
- б) наиболее простые условные рефлексы,
- в) рефлексы, обеспечивающие выживание организма сразу после рождения и воспроизведение себе подобных после полового созревания,
- г) рефлексы, обеспечивающие приспособление организма к постоянно меняющимся условиям среды до и после полового созревания.

4. Биологическая целесообразность безусловных рефлексов:

- а) один из важных механизмов обеспечения постоянства внутренней среды,
- б) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям среды,
- в) являются физиологической основой для выработки условных рефлексов,
- г) обеспечивают приспособление организма к постоянно меняющимся условиям среды,
- д) составляют физиологическую основу долговременной памяти.

5. Примеры пищевых безусловных рефлексов:

- а) Секреция слюны и желудочного сока при раздражении пищей рецепторов слизистой оболочки полости рта и желудка,
- б) сосательные движения новорожденного при прикосновении к губам соски, груди матери, любого предмета,
- в) сужение зрачка при ярком освещении пищи,
- г) отдергивание языка при его соприкосновении с горячей пищей,
- д) слюноотделение при виде разрезаемого лимона.

6. Примеры оборонительных и защитных безусловных рефлексов:

- а) расширение зрачка в сумерках,
- б) отдергивание языка при его соприкосновении с горячей пищей,
- в) кашель при попадании инородного тела в гортань или трахею,
- г) чихание при раздражении рецепторов слизистой оболочки носа,
- д) отделение слюны при попадании пищи в рот,
- е) отделение слюны при попадании горечи в рот.

7. Что такое инстинкты?

- а) врожденные поведенческие реакции,
- б) сложные поведенческие акты на основе условных рефлексов,
- в) чередование очагов возбуждения и торможения в коре головного мозга, определяющее поведение,
- г) сложные двигательные акты, регулируемые мозжечком.

8. Условные рефлексы - это:

- а) безусловные рефлексы, протекающие при определенных условиях,
- б) индивидуально приобретенные рефлексы, вырабатывающиеся при определенных условиях,
- в) безусловные рефлексы, выработка которых требует определенных условий,
- г) индивидуально приобретенные рефлексы, выработка которых весьма условна

9. Главное условие выработки условного рефлекса:

- а) сочетание во времени одного безусловного рефлекса с другим,
- б) сочетание во времени безразличного раздражителя с безусловным рефлексом,
- в) при воздействии безразличного раздражителя на специально подготовленный организм,
- г) в результате пребывания человека или животного в сложных условиях окружающей среды

10. Условия при которых вырабатываются условные рефлексы:

- а) безразличный раздражитель должен следовать сразу же за безусловным,
- б) безразличный раздражитель должен предшествовать безусловному рефлексу, на базе которого он вырабатывается,
- в) безусловнорефлекторное подкрепление должно следовать через 15-20 секунд после безразличного,
- г) количество сочетаний безразличного и безусловного раздражителей не должно превышать 5-7.

11. Биологическое значение условных рефлексов:

- а) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям окружающей среды,
- б) обеспечивают реализацию сложных инстинктов,
- в) обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды,
- г) облегчают протекание безусловных рефлексов.

12. Какой из ниже перечисленных ниже рефлексов условный?

- а) вздрагивание от резкого звонка телефона,
- б) потягивание руки к зазвонившему телефону,
- в) выделение слюны при пережевывании пищи,
- г) сужение зрачков при ярком освещении.

13. Как объяснить обильную секрецию слюны при виде разрезаемого лимона?

- а) безусловный рефлекс на кислый вкус,
- б) условный рефлекс на вид лимона,
- в) возникновение пищевой доминанты,
- г) развитие внешнего торможения.

14. Насколько постоянны выработанные условные рефлексы?

- а) так же постоянны, как и безусловные,
- б) существуют примерно 2-3 месяца, потом затормаживаются,
- в) существуют столько времени, сколько существуют условия, требующие их функционирования,
- г) существуют гораздо дольше, чем этого требуют условия их функционирования.

15. Условия, способствующие развитию речи у детей:

- а) словесное общение с ними родителей и окружающих людей,
- б) рациональное питание с включением витаминов С и Д,
- в) нормальное функционирование основных доминант,
- г) достаточная двигательная активность,
- д) развитие эмоций.

16. Эмоции это:

- а) внешнее выражение чувств,
- б) условные рефлексы, протекающие на фоне резкого торможения коры головного мозга,
- в) сложные инстинктивные реакции, протекающие на фоне возбуждения коры головного мозга,
- г) разные виды памяти, имеющие определенную психическую окраску.

17. Роль положительных эмоций (радость, любовь, восторг, удовлетворение) в жизни человека:

- а) способствуют лучшему запоминанию и повышают работоспособность,
- б) мобилизуют защитные силы организма и увеличивают сопротивляемость вредным воздействиям,
- в) повышают работоспособность и снижают устойчивость к инфекционным заболеваниям,
- г) вызывают быстрое истощение нервной системы.

18. Высшие центры эмоций находятся в:

- а) затылочной доле коры головного мозга,
- б) подкорке, височной и лобной долях коры головного мозга,
- в) стволе головного мозга,

г) мозжечке.

19. Роль отрицательных эмоций (страх, испуг, отвращение) в жизни человека:

- а) снижают работоспособность и творческую активность,
- б) вызывают повышение активности эндокринных желез,
- в) способствуют возникновению доминант,
- г) усиливают функциональную активность сердца.

20. Память это:

- а) главный результат рассудочной деятельности человека и животных,
- б) возникновение при определенных условиях доминант, обеспечивающих поведение и запоминание,
- в) свойство нервной системы, обеспечивающее накопление, хранение и воспроизведение полученной ранее информации,
- г) накопление и воспроизведение информации, полученной в результате мышления на фоне положительных эмоций.

21. Как тренировать память?

- а) заучиванием наизусть,
- б) не перегружать её,
- в) искать логические связи,
- г) читать вслух,
- д) составлять планы, схемы, таблицы.

22. Высшая нервная деятельность обеспечивает:

- а) объединение органов и систем органов в единый организм,
- б) взаимодействие нервной и эндокринной систем,
- в) приспособление организма к условиям внешней среды,
- г) приспособительные изменения в безусловно-рефлекторной деятельности.

23. Фазы сна:

- а) медленный, б) быстрый, в) спокойный, г) беспокойный.

24. Что такое сон?

- а) периодическое снижение активности нервной системы, в первую очередь, коры головного мозга,
- б) иная форма нервной деятельности при отсутствии эмоций,
- в) полное торможение корковых нейронов,
- г) полное прекращение функционирования основных систем организма.

25. Условия для полноценного сна:

- а) регулярно принимать успокаивающие средства,
- б) исключить источники воздействия на рецепторы,
- в) соблюдать суточный режим в соответствии с биологическими ритмами,
- г) накануне работать до сильного утомления,
- д) ориентироваться на условные раздражители, обычно сопутствующие отходу ко сну.

26. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- а) спокойная обстановка - полумрак, тепло,
- б) физическая зарядка,
- в) воздействие на рецепторы кожи прохладной воды или воздуха,
- г) тихая музыка,
- д) ограничение резких движений.

27. Факторы, нарушающие многие проявления высшей нервной деятельности:

- а) алкоголь, наркотики, некоторые лекарства,
- б) изменения барометрического давления,
- в) разнообразные экологические вредности (химические примеси, шум, излучения и др.),
- г) низкая температура,
- д) перемена климата,

е) недостаток физической активности.

Дисциплина Невропатология (28 часов)

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Основные понятия нейропсихологии.
3. Теория системной динамической организации ВПФ и проблема локализации ВПФ.
4. Принципы строения мозга. Три функциональных блока мозга.
5. Межполушарные асимметрии и межполушарные взаимодействия.
6. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.
7. Сенсорные и гностические расстройства (зрительные агнозии).
8. Сенсорные и гностические расстройства (слуховые агнозии).
9. Гностические кожно-кинестетические расстройства, тактильные агнозии.
10. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
11. Мозговая организация мнестических процессов. Амнезии.
12. Мозговая организация речи. Проблема афазий.
13. Нарушения внимания.
14. Нарушения мышления.
15. Нарушения эмоций.
16. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения.
17. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии.
18. Нейропсихологические синдромы корковых отделов и подкорковых структур мозга.
19. Развитие ВПФ в онтогенезе. Понятие популяционной «нормы».

Дисциплина Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии (10 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Охарактеризуйте алалию как системное речевое недоразвитие.
2. Перечислите спорные вопросы при изучении алалии.
3. Раскройте генезис речевой недостаточности при разных формах алалии.
4. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными исследователями.
5. Раскройте межпредметное связи раздела логопедии. Назовите наиболее значимые разделы разных курсов, необходимые для усвоения проблемы алалии
6. Составьте таблицу «Классификация алалий»

Психологическая	Лингвистическая

7. Дайте сравнительную характеристику алалии и афазии

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

8. Составьте таблицу «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной алалии»

Речевые проявления моторной алалии	Неречевые проявления моторной алалии

1. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития. Приведите примеры собственных наблюдений и из литературы.
2. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с алалией. Познакомьтесь с организацией работы с такими детьми в разных учреждениях.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с моторной алалией.
4. Приведите примеры типичных ошибок речи детей с алалией.
5. Подберите речевой, игровой материал для обследования детей с разным уровнем недоразвития речи.
6. Составьте перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.
7. Подготовьте протоколы для изучения речи и личности ребенка с алалией.
8. Составьте план беседы с родителями ребенка с алалией.
9. Проанализируйте по выбору 2 работы по проблеме алалии, сравните их структуру и основное содержание.
10. Выпишите задачи и содержание работы при 1,2,3 уровнях недоразвития речи.
11. Подберите практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении.
12. Составьте перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексической системности.
13. Составьте конспекты занятий с детьми 1 (2, 3) уровня недоразвития речи.
14. Подберите игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества.
15. Подготовьте практический материал для развития внимания ребенка с алалией.
16. Подберите фольклорный материал для развития навыков грамматически правильной речи у детей.
17. Составьте перспективный план индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим 1-й (2, 3) уровень недоразвития речи.
18. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном, школьном учреждении).
19. Проведите сопоставительный анализ ребенка с нарушением тонального слуха и ребенка с сенсорной алалией. Оформите таблицу, перечислив основные признаки сенсорной алалии.
20. Составьте перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам:
 - а) развитие фонематического восприятия;
 - б) формирование звукопроизношения;
 - в) развитие понимания речи;
 - г) развитие лексической стороны речи;
 - д) формирование грамматического строя речи;
 - е) развитие связной речи.
21. Что такое апраксия артикуляционного аппарата?
22. Что такое лiteralные и вербальные парадигмы?
23. Что такое аграмматизм, какие виды вы знаете?
24. Охарактеризуйте синтагматическую и парадигматическую организацию речевой деятельности при афазиях.

25. Дайте определение алалии и афазии у детей. Сопоставить эти нарушения (время возникновения, причины, локализация, механизм, основные формы нарушений).
26. Если ребенок «безречевой», какой показатель будет решающим при диагностике алалии и афазии? Привести примеры возможных анамнестических сведений для этих случаев.
27. Сопоставьте афазию с другими формами речевых нарушений (алалия, дизартрия, нарушения речи при умственной отсталости). Назвать основные диагностические показатели (признаки).
28. Назовите основные неречевые и речевые проявления в структуре дефекта при афазии у детей.
29. В чем состоят особенности обследования ребенка с афазией?
30. Какие формы афазии чаще встречаются у детей? Чем моторная афазия отличается от сенсорной?
31. Где получают логопедическую помощь дети с афазией?
32. Перечислите основные направления коррекционной работы по восстановлению речи у детей с моторной афазией.
33. Перечислите основные направления коррекционной работы по восстановлению речи у детей с сенсорной афазией.

Тесты для промежуточного контроля

Тест №1

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
 - a) - А.Р. Лурия,
 - b) - А.Н. Гвоздев,
 - c) - М.Е. Хватцев.
2. Предшкольный этап развития речи соответствует возрасту:
 - a) - с момента рождения до года,
 - b) - от 1 года до 3 лет,
 - c) - от 3 лет до 5 лет.
3. Характер крика новорожденного
 - a) - зависит от пола ребенка,
 - b) - зависит от особенностей его родного языка,
 - c) - не зависит ни от того, ни от другого.
4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:
 - a) - около 2х месяцев,
 - b) - в 3 месяца,
 - c) - около 4 месяцев.
5. Лепет – это
 - a) - звуки, напоминающие гласные,
 - b) - звуки, напоминающие согласные,
 - c) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится:
 - a) - гуление,
 - b) - жест,
 - c) - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком?
 - a) - да,
 - b) - нет,
 - c) - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:
 - a) - непроизвольности,

- b) - передачи информации,
 - c) - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер:
- a) - с полутора лет,
 - b) - с 3 лет,
 - c) - с 5 лет.
10. Ономатопеи – это:
- a) - первые фразы ребенка,
 - b) - комплекс, состоящий из 2-х слов,
 - c) - звукоподражательные слова.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.

Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест № 2

1. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:
 - a) - понимание ближайшего окружения ребенка,
 - b) - многократность употребления,
 - c) - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.
2. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?
 - a) - да,
 - b) - нет,
 - c) - может быть.
3. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?
 - a) - дословесный,
 - b) - дофразовый,
 - c) - дошкольный.
4. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:
 - a) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
 - b) - противопоставление гласных по ряду,
 - c) - противопоставление гласных по подъему языка.
5. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:
 - a) - различие между наличием и отсутствием согласного,
 - b) - различие между сонорными и шумными согласными,
 - c) - различие между твердыми и мягкими согласными.
6. Каким термином обозначается явление замещения?
 - a) - ассимиляция,
 - b) - субSTITУЦИЯ,
 - c) - конституция.
7. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?
 - a) - ассимиляция,
 - b) - субSTITУЦИЯ,
 - c) - вербализация.
8. Протослова – это...

- a) - звукоподражательные слова,
 b) - слова, изобретенные самим ребенком,
 c) - комплекс мимики и жестов.
9. Метатеза – это...
 a) - усечение звуков или слогов в слове,
 b) - замена звуков или слогов в слове,
 c) - перестановка звуков или слогов в слове.
10. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:
 a) - в 5 лет,
 b) - в 6 лет,
 c) - в дошкольном возрасте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.

Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 20-19 заданий.

Оценка «хорошо» - 18-15 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 16-14 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 13-1 задание.

Ключ к тестовому заданию:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	c	a	c	b	b	b	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	a	c	a	b	a	b	b	a

Тест № 4

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

- А.М. Пешковский;
- И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- Л.В. Щерба;
- А.А. Шахматов.

2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

- возрастная психология;
- дошкольная педагогика;
- психолингвистика;
- онтолингвистика.

3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия)?

- осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
- участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;

- обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

4. Что представляет собой «упреждающий синтез», входящий в структуру операционного механизма речи?

- процесс установления смысловых связей и отношений;
- средство организации и удержания речевого материала;
- целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

5. Какой из трех характерных сегментов спектографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?

- «базовый крик»;
- «сдвиг основной частоты голоса» в сторону заметного увеличения его возможностей;
- «зашумленный крик», отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

- о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любым из существующих языков;
- об активной тренировке речевого дыхания;
- о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

- периоду раннего лепета;
- периоду лепетных псевдослов;
- периоду позднего мелодического лепета.

8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

- глухие – звонкие, сонорные – шумные, взрывные – фрикативные, твердые – мягкие, шипящие – свистящие;
- сонорные – шумные, глухие – звонкие, взрывные – фрикативные, твердые – мягкие, шипящие – шипящие.
- твердые - мягкие, шипящие – свистящие, сонорные – шумные, глухие – звонкие, взрывные – фрикативные.

9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- акустических свойств звуков;
- артикуляционных свойств звуков;
- тех и других одновременно.

10. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского слова?

- наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
- объединение слов в тематические группы;
- возникновение сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
- формирование «ситуационных полей».

11. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

- денотат;
- референт;
- сигнификат.

12. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

- использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

- от их pragматической ценности;
- от увеличения синтаксической сложности предложений;
- от характера языковой комбинаторики;
- от степени выраженности конкретного значения;
- от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

- имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
- видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
- процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Что представляют собой первые двусловные предложения?

- голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
- комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
- комбинации сложных структур минимального типа.

16. Что такое ситуативная речь?

- речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
- речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается стать на точку зрения собеседника;
- речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

- опознание словесного состава предложений;
- умение использовать разнообразные средства связи;
- семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
- самостоятельное образование новых слов;
- представление о структуре и типологии текстов.

18. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

- степенью подготовленности говорящих;
- отношением собеседников к высказыванию;
- информативной и связывающей ролью интонации;

- особенностями использования паралингвистических средств;
- конкретной обстановкой общения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.

Оценка «хорошо» - 16-15 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 15-13 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 12-1 задание.

Итоговая аттестация

Перечень вопросов к комплексному экзамену, проверяющий уровень усвоения указанным в программе компетенций.

Практические знания и умения проверяются с помощью кейс- технологий: ситуативные задачи решаются слушателями в процессе прохождения практики и отражаются в отчете.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатели овладевают следующим набором общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций.

Специальные компетенции:

СК-1 – готовность к организации и оказанию дефектологической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения;

СК-2 – использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности.

Первый вопрос билета

1. Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи».
2. Основные направления фронтальной работы в разделе «Развитие речи».
3. Основные направления фронтальной работы в разделе «Обучение письму и чтению».
4. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
5. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями

речи.

6. Логопедическая работа во вспомогательной школе.
7. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
8. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.
9. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
10. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Произношение».
11. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Развитие речи».
12. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Обучение грамоте».
13. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура.
14. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура.
15. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.
16. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).
17. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов урока.
18. Методические приемы и способы передачи информации на фронтальных занятиях.
19. Схемы наблюдения и анализа фронтальных занятий (уроков).
20. Планирование и разработка фронтальных занятий (уроков) по соответствующей дисциплине (произношение, развитие речи и др.).
21. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному уроку.
22. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
23. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (2 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
24. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (3 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
25. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (4 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
26. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.
27. Характеристика контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Второй вопрос билета

29. Понятие интонации, ее основные компоненты.
30. Характеристика типов интонации. Значение интонации для речевой коммуникации.
31. Логическое ударение и логическая пауза, их роль в речевом общении.
32. Тембр речи. Тембральные качества голоса.
33. Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.
34. Повествовательная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
35. Вопросительная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.

36. Восклицательная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
37. Дифференциация интонационной структуры предложений в импресивной речи.
38. Подготовка к формированию интонационной выразительности экспрессивной речи (система упражнений, выполняемых на подготовительном этапе).
39. Упражнения и игры для развития силы голоса: методика отбора и проведения.
40. Упражнения и игры для развития высоты голоса: методика отбора и проведения.
41. Упражнения для освоения ритмической структуры слова: методика отбора и проведения.
42. Упражнения для отработки интонационной конструкции, выражающей завершенность в повествовательном предложении.
43. Упражнения для отработки интонации вопросительного предложения (методика их проведения).
44. Упражнения для отработки интонации восклицательного предложения (методика их проведения).
45. Дифференциация интонационной структуры предложений в экспрессивной речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.
46. Обследование просодической стороны речи у детей.
47. Методика разработки программы коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи у детей.
48. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи у детей с речевой патологией (на примере одного речевого нарушения).
49. Понятие ударения и его виды. Значение ударения для темпо-ритмической организации речи.
50. Темп речи: определение, роль в речевой коммуникации.
51. Ритм речи: определение, роль в речевой коммуникации.
52. Работа воспитателя и логопеда по совершенствованию темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.
53. Характеристика умений, которые необходимо выработать у детей в процессе тренировки темпа и ритма речи.
54. Методические рекомендации для педагогов к выполнению упражнений на совершенствование темпа и ритма речи у детей.
55. Характеристика нарушений темпа речи у детей.
56. Замедленный темп речи при брадилалии. Основные направления коррекционной работы.
57. Ускоренный темп речи при тахилалии. Основные направления коррекционной работы.
58. Прерывистый темп речи: основные проявления.
59. Запинки несудорожного характера: причины, проявления.
60. Запинки судорожного характера: причины, проявления.
61. Дифференциальная диагностика запинок судорожного и несудорожного характера.
62. Особенности обследования заикающегося ребенка.
63. Предупреждение речевых запинок у детей дошкольного возраста.
64. Основные направления работы по устранению речевых запинок у детей дошкольного возраста.
65. Логоритмика как часть лечебно-оздоровительной работы с заикающимися детьми. Задачи логоритмического воздействия.
66. Характеристика структуры занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи (постоянные элементы занятия).
67. Применение на занятиях по логоритмике разных упражнений для совершенствования темпа и ритма речи у детей с речевыми нарушениями.
68. Дифференциация разнообразных ритмов при выполнении ритмических упражнений.

Анализ примеров.

69. Работа над темпом речи у дошкольников.
70. Характеристика системы упражнений для совершенствования темпо-ритмической организации речи (упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения).

5.3. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квантиативная оценка	удовлетворительно	хорошо отлично
Квалитативная оценка	зачтено	

Промежуточный и текущий контроль успеваемости

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в процессе решения вопросов, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантиативная оценка	
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки,

Оценка	Критерии
	ровки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Итоговая аттестация

Оценка	Критерии
Квантиративная оценка	
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при защите проекта и ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

АННОТАЦИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» является формирование основ профессиональной деятельности логопеда.

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» учитывает требования ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Предшествующий уровень образования слушателя – Срок освоения программы – 600 часов;

Режим обучения – не более 16 часов в неделю;

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование;

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен;

Форма обучения – очно-заочная;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке предоставляющий права заниматься профессиональной деятельностью в области логопедии;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог». В результате освоения программы слушатель совершенствует следующую компетенцию (ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»):

- Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.

- Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.