



**ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного
ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и
профессионального образования**

**Ярославль
2013**

УДК 374.006.27
ББК
3

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

Байборо́дова Л.В., доктор педагогических наук, профессор, заведую-
щая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Ярославский

государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»,

Асафова Т.Ф., кандидат педагогических наук, руководитель отдела
ОГКУ ДОД «Костромской областной Дворец творчества
детей и молодежи»

Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

Данная монография подготовлена в рамках реализации гранта Российского гуманитарного научного фонда, проект РГНФ № 13-06-00503

Монография раскрывает особенности социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей, процесса взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, дает понятие и раскрывает сущность тьюторского сопровождения в педагогике. Авторы предлагают базовую модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, шесть вариативных моделей тьюторского сопровождения развития одаренных младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов, а также модели сопровождения талантливой молодежи в условиях ресурсного центра вуза и тьюторской службы вуза.

Монография адресована преподавателям высшей школы, дополнительного профессионального образования, руководителям и практическим работникам системы образования, аспирантам и студентам.

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2013
© Авторы материалов, 2013

ISBN

Содержание

Введение	5
1. Теоретическое обоснование проблемы тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	11
1.1. Особенности социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей.....	11
1.2. Особенности процесса взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.	23
1.3. Понятие и сущность тьюторского сопровождения в педагогике	42
2. Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	56
2.1. Отечественный опыт тьюторского сопровождения одаренных детей в системе образования.....	56
2.2. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения одаренных детей	64
3. Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	79
3.1. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одаренных детей	79
3.2. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	97
3.3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка	114
3.4. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка	122
4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования...	134

4.1. Модель тьюторского сопровождения одаренного младшего школьника	134
4.2. Модель тьюторского сопровождения одаренного подростка	150
4.3. Модель тьюторского сопровождения одаренного старшеклассника	167
4.4. Модель тьюторского сопровождения одаренного студента	185
4.5. Модель Ресурсного центра вуза по поддержке одаренных детей	199
4.6. Модель «Тьюторская служба вуза»	206
Заключение	214
Список используемой литературы	217

Введение

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизведстве интеллектуального человеческого ресурса. Поддержка талантливых детей определяется как ключевое направление в развитии системы образования в Российской Федерации. Эта проблема актуализирована в таких документах, как Стратегия инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» (2012 г.), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов и др.

Вместе с тем, можно констатировать факт «утечки» специалистов высокой квалификации из России. Чаще всего это одаренные молодые люди, которые не нашли достойного применения своему таланту в регионе или стране в целом. Одаренные и талантливые люди – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать и создавать условия для развития.

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка – муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития чаще всего выходит за рамки школы, выбирает образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе или регионе. Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит

творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. В связи с этим возникает проблема создания новых условий в рамках регионального образовательного пространства для развития одаренных детей¹.

В связи с этим, большое значение приобретает создание условий педагогического процесса, насыщенной комфортной образовательной среды, в которой возможно выстраивать индивидуальные образовательные траектории ребёнка. Здесь особая роль отводится педагогу, который призван направлять усилия на формирование субъектности обучающегося, на включение его в познавательную деятельность. Такая позиция ведёт к принципиальным изменениям в подходе к образованию, в характере взаимодействия педагога и обучающегося.

В этих изменяющихся условиях необходима перестройка деятельности педагога, как ключевой фигуры в деле образования подрастающего поколения, смена его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций. Ориентиром педагогической деятельности должны стать вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента учащихся, индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика. Моделирование позволит составить полное наглядное представление о целостности образовательной деятельности (от целеполагания до самоанализа и результатов деятельности), овладевать способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности.

Перспективным становится тьюторское сопровождение ребёнка, при котором, возможно грамотное построение и реализация индивидуализации и персонализации процесса образования. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года №216н и №217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) утверждены профессиональные квалиификационные группы должностей работников общего, высшего и до-

¹ Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

полнительного профессионального образования, в том числе, должность тьютор. Тьюторство возникает как результат желания, совместимости и общности интересов ребёнка и педагога, как особая образовательная позиция педагога. Оно невозможно без интеграции как внутренней, так и внешней, сетевого взаимодействия, позволяющих обеспечить положительные учебно-дидактические и воспитательные результаты. Тьюторство даёт возможность детям погружаться в разные образовательные и социальные среды. Тьютор может обеспечить непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка, способен учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающегося, обеспечивать его полноценное развитие, самоопределение и самореализацию, достижение успеха в жизни.

Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и в значительной степени осмыслено в российской науке благодаря теоретическим разработкам педагогики и психологии развития Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина. В современных исследованиях раскрываются различные аспекты тьюторской деятельности в образовании: возможности организации тьюторского сопровождения в высшей школе (А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалёва, Л.В. Бендова, Т.Я.Шихова, Н.В. Юняева и др.); в дистанционном образовании (Л.В. Бендова, А.Г.Чернявская, Ю.Л. Деланже, С.А. Щенников и др.); в рамках дошкольного образования (Баютова О.Е., Н.В. Матвеева, А.И. Соколова и др.); в рамках основного образования на примере общеобразовательных школ (Т.М. Ковалёва, Е.А. Суханова, П.Г. Щедровицкий, и др.); в начальной школе (Т. Н. Андреева, Т.В. Большакова, И.О. Катиркина, Е.В. Конькова, Т.В. Яковлева, Ю.В. Онищенко и др.); в средней школе (Н.А. Русакова, О. Г. Трегубова, М.В. Ухтинская); в старшей школе (М.Черемных, И.В. Белоусова, Т.И. Гадалова, Е.А. Кравченко, О.Н. Новикова); обоснована роль тьютора в области обучения (Г.М. Беспалова, С.В. Дудчик, С.П. Кузьмин и др.); рассмотрено тьюторство как технология сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко и др.); раскрыта роль тьюторства в системе дополнительного образования (Т.Н. Гущина, С. Сулейманова, Т.И. Ганжалова, Е.А.Зотова, Н.И. Карастелина, Майорова А.А.); определена специфика тьютор-

ского сопровождения детей-сирот в детском доме (О.В. Лобачёва); детей с ограниченными возможностями здоровья (Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В и др.); обоснованы особенности тьюторского сопровождения в условиях сельской школы (С.А.Медведева); делаются попытки раскрыть исторические и теоретические основы тьюторства (Е.А. Волошина и др.).

Современная ситуация заставляет целенаправленно и планомерно заниматься тьюторством в работе с одарённым ребёнком. С этой целью в региональных образовательных пространствах выстраиваются модели, основанные на идеях интеграции (Г. И. Батурина, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, Л.Б. Соколовой, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаева, И.П. Яковлева, А.В. Золотарёвой и др.) и социального партнёрства (Н.В.Зайцевой, Т.Ф. Асафовой, Г.А.Беловой и др.). Осуществляется вертикальное взаимодействие учреждений с органами управления образованием, участие в межрегиональных мероприятиях для одарённых детей и педагогов; организация переговорных площадок, где обсуждаются проблемы и пути их решения, стажировок, семинаров, рабочих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп педагогов-тьюторов, распространение информационно-методических материалов.

В мировом опыте накоплен богатый практический опыт, достигнуты позитивные результаты в области диагностического тестирования, разработки методики обучения одарённых детей, создания соответствующих учебных программ, специальной подготовки учительских кадров. В этой деятельности принимают участие многие университеты и колледжи, органы образования, общественные организации разных стран мира. В настоящее время возникают научные центры исследований в области выявления и обучения одарённых детей при университетах штата Индиана, Коннектикут, Калифорния, Флорида (США) и других странах, организован выпуск специальных журналов «Gifted Child Today Gifted», «Education International», «Educational Resercher», возросло число публикаций по данной проблематике. Проблемой развития одарённых детей занимались В.Вард и П. Торранс и др, вопросами подготовки кадров в работе с одарёнными детьми – М.Голд, К.Роджерс.

Российские учёные учитывают данный опыт, также внесли большой вклад в решение проблемы сопровождения одаренных

детей (Д.Б.Богоявленская, Н.Ю.Синягина, Е.И. Щебланова, Н.Б. Шумакова, Н.В. Зайцева, Т.Н.Тихомирова, В.В. Камышин, А.Ю. Буров, О.С.Парц, Л.В.Трубайчук, С.В.Лезина, О.А.Клюева, Е.В. Емельянова и др.).

В современных условиях необходимо изменение педагогических позиций, появление новых педагогических должностей, перспективно тьюторство, постепенно входящее в практику российского образования. Ему принадлежит будущее, так как тьютор может обеспечить непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка, способен учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающегося, обеспечивать его полноценное развитие, самоопределение и самореализацию, достижение его успеха в жизни.

Однако в настоящее время тьюторское сопровождение одарённых детей осуществляется не профессионально в связи с тем, что не решена проблема разработки регламентов и технологий тьюторского сопровождения одаренных детей, обеспечивающих возможности творческой и интеллектуальной самореализации личности одарённого обучающегося в различных видах деятельности. Не предусмотрен выход одаренного ребенка в процессе своего развития за рамки школы, выбор необходимых образовательных услуг, оказываемых другими типами образовательных учреждений.

В процессе решения данной проблемы необходимо ответить, как минимуму, на три вопроса:

- каковы особенности сопровождения одаренных детей в системе образования?

- как использовать потенциал интеграции образования в части взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования для организации сопровождения одаренных детей?

- в чём состоит сущность и содержание тьюторской позиции педагога, каковы процедуры, технологии, механизмы тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования?

Задачи данного исследования – найти общие основания этих трех аспектов для решения проблемы развития одаренного ребенка, показать особенности каждого из рассматриваемых аспектов, их

взаимосвязи в процессе решения проблемы тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка.

Основные результаты исследования и представлены в данной монографии. Ее авторами стали: А.В. Золотарева (научное редактирование, введение, заключение, разделы 1.1, 1.2, 3.1, 4.5), Н.А. Гусева (разделы 4.3, 4.4, 4.5, 4.6), Е.Н. Лекомцева (разделы 3.3., 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), Д.С. Молоков (раздел 2.2), А.Л. Пикина (разделы 1.3., 2.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.).

1. Теоретическое обоснование проблемы тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

1.1. Особенности социально-педагогического сопровождения одаренных детей

Уровень развития общественного сознания требует изменения отношения социума к проблеме детской «нестандартности», разработки механизмов адаптации одарённого ребенка в современном обществе, реализации системы мер федерального, межведомственного уровня, которая позволит самореализоваться одарённым детям, а государству и обществу своевременно использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

Анализ проблемы развития одаренных детей показывает, что в современной теории и практике достаточно полно представлены исследования факторов личностного развития одаренных детей, их врожденных задатков, интересов и способностей, мотивации достижения, стремления к знаниям, познавательных потребностей и т.д. (А. Бине, П.П. Блонский, Ф. Гальтон, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.М. Дьяченко, А.М. Матюшкин, К. Хеллер и др.). Кроме того, большое внимание уделяется вопросам воспитания одаренности, формирования Я-концепции, способов поведения одаренных детей, влияния на процессы их воспитания педагогов, образовательных учреждений разных типов (Р. Бернс, М.Э. Боцманова, А.В. Захарова, Е.В. Маркелова, Д. Фридман, В.С. Юркевич и др.). Отечественными педагогами Н.С. Лейтесом, А.М. Матюшкиным, В.И. Пановым, В.П. Лебедевой, Ю.Д. Бабевой, С.Д. Дерябо, В.А. Орловым, В.С. Юркевичем, Е.Л. Яковлевой, В.А. Ясвиным, А.И. Савенковым и др. проведен ряд исследований по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования; разработаны развивающие образовательные технологии, которые изменили отношение к этой категории учащихся; определена

стратегия по созданию новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника².

По заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети» группой авторов разработана «Рабочая концепция одаренности», которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности и дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и др. (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич и др.).

Анализ теоретических исследований позволяет сегодня определить понятия, связанные с феноменом одаренности детей.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) (Б.Г. Ананьев)³.

Одаренностью называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения (А.К. Маклаков)⁴.

Одаренность — интегральный уровень развития специальных способностей, который связан с их развитием, но достаточно от них независим (Ф.Гальтон).

В «Рабочей концепции одаренности» выделены следующие виды одаренности. В практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную, в познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности

² Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

³ Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. - М., 1980.- С. 78

⁴ Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004.

(одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.), в художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность, в коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность, в духовно-ценостной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Кроме того, одаренность дифференцируют:

по критерию «степень сформированности одаренности»:

- актуальная одаренность;
- потенциальная одаренность;

по критерию «форма проявления»

- явная одаренность;
- скрытая одаренность;

по критерию «широкта проявлений в различных видах деятельности»

- общая одаренность;
- специальная одаренность;

по критерию «особенности возрастного развития»

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.⁵

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта⁶.

⁵ Коноплева, Н . Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – С. 54-59

⁶ Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обусловливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время их психологические особенности, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обусловливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований для их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны необходимо поддерживать на государственном уровне решение проблем, обуславливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

Значимость проблемы педагогической поддержки детской одарённости и сопровождения одарённых детей очевидна – чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на достижение самых высоких результатов, обеспечивающих возможности реального развития одарённых детей на всех этапах их обучения. Развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом его этапе. Необходима специальная психологопедагогическая помощь и поддержка талантливой личности, стимулирование её самостоятельности в решении проблем. В этой связи идея непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённых детей как никогда актуальна.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребёнка, даже если педагог работает с группой детей. Сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого; помощь, в основе которой лежит сохранение максимальной свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Позиция сопровождения – позиция «на стороне ребёнка».

Так, основной идеей непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённых детей является объединение усилий всех субъектов, осуществления образовательной деятельности (педагогов, родителей, руководителей образовательных

учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности и т. д.), для создания благоприятных условий, способствующих реализации творческого потенциала одарённых детей региона.

На уровне всеобщего, непрерывное социально-педагогическое сопровождение обуславливается категорией «взаимодействие».

Оно может быть эффективным, если:

- поиск вариантов решения проблем одарённого ребёнка происходит на основе существующего социального опыта;
- детская одарённость рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трёх составляющих – выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одарённости;
- развитие ребёнка, раскрытие его потенциала, отражающего индивидуальность, происходит в процессе оказания целенаправленного влияния на процесс его социального развития;
- выявлены основные принципы организации обучения одарённых детей;
- определены дидактические основы обучения и развития одарённого ребёнка в учреждениях разных типов (дополнительное, дошкольники, общее, профессиональное и т.д.);
- подобраны педагогические кадры, имеющие желание работать с данной категорией детей, обладающие способностью прогнозировать результаты совместной с обучающимися деятельности;
- обеспечена открытость образовательного пространства, преодолена ведомственная разобщённость различных систем, замкнутость образовательных учреждений разных типов и уровней образования;
- деятельность по сопровождению подкреплена соответствующим научным базисом.

На современном этапе развития российской системы образования цель непрерывного социально - педагогического сопровождения одарённых детей – обеспечить возможности творческой и интеллектуальной самореализации личности одарённого обучающегося в различных видах деятельности.

Реализация поставленной цели возможна при осуществлении следующих действий:

- разработка социально-педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- организация региональных исследований проблем одаренного ребёнка;
- осуществление межведомственной преемственности, обеспечивающей целостное системное непрерывное сопровождение одарённых детей от рождения и выявления признаков его одарённости до профессионального становления;
- сопровождение на основе программно-целевого управления;
- создание единой системы планирования мероприятий для одарённых обучающихся;
- обеспечение соответствия и взаимосвязи содержания, форм и методов работы специфическим особенностям одарённых обучающихся;
- обеспечение педагогическими кадрами, владеющими социально-педагогическими технологиями, имеющими достаточную теоретическую базу и опыт взаимодействия с одарёнными детьми.

Благодаря социально - педагогическому сопровождению одарённого ребёнка в условиях регионального образовательного пространства качественно меняется образовательный процесс, происходит реализация принципа личностно-ориентированного подхода, принципов персонификации, вариативности и непрерывности обучения, достигая тем самым высокого уровня социальности, проявляясь в самоопределении, развитии и решении личностных проблем одарённого обучающегося. Создаются условия для развивающей образовательной среды, психологически комфортной для всех участников образовательного процесса.

Система непрерывного педагогического сопровождения одарённого ребёнка, реализующего разнообразные программы диагностики индивидуальных способностей и интересов детей, запросов родителей и потребностей региона, принципы устойчивой мотивации к саморазвитию и самообразованию личности, есть не что иное, как модель свободного развития одарённого ребёнка в условиях непрерывного социально-педагогического сопровождения.

Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках регионального образовательного пространства может осуществляться на уровнях региона, муниципального

образования, образовательного учреждения, субъектов деятельности (детей и родителей).

На уровне регионального образовательного пространства непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей может включать в себя:

- создание гармонизирующей образовательной среды для одарённого ребёнка;
- формирование «культа» науки и творчества;
- определение правовых основ педагогического сопровождения одарённых детей и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одарёнными детьми;
- создание структуры для отслеживания работы с одарёнными детьми (назначение куратора и осуществление координации деятельности комиссий, советов и др.);
- разработку модели комплексной психолого-медицинско-социальной помощи (службы) с возможностями межведомственных связей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одарёнными детьми;
- экономическую и информационную поддержку работы с одарёнными детьми (финансирование учреждений, проведение мероприятий, создание системы городских, окружных и районных грантов (стипендий) одарённым детям и их педагогам);
- разработку технологий педагогического сопровождения одарённых детей, организацию опытной работы;
- разработку и реализацию моделей личностно-ориентированного и интегративного образования;
- обеспечение доступности участия детей в интеллектуальных мероприятиях, турнирах и олимпиадах разного уровня;
- создание системы научно-исследовательской работы одарённых детей (школа-вуз-предприятие);
- определение путей взаимодействия образовательных учреждений разных типов и уровней в работе с одаренными детьми;
- подготовку квалифицированных кадров различного профиля (медицинские, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог);

- организацию форумов педагогов-наставников, тьюторов, тренеров;
- создание системы информирования органов власти, ведомств, организаций и общественности об одарённых детях;
- создание системы информирования руководства ведущих вузов об одарённых детях региона, а также развитие социальных практик, обеспечивающих востребованность одарённых детей в социуме;
- создание системы попечительства или спонсорской поддержки работ, направленных на образование одарённых детей.

На уровне муниципальных систем образования (социума):

- создание площадок для проявления одарённости;
- создание муниципальной ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одарённых детей;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам и другим специалистам, осуществляющим сопровождение одарённых детей;
- создание системы турниров и олимпиад;
- создание комплекса учебно-методических материалов широкой педагогической общественности по работе с одарёнными детьми;
- осуществление планирования работы с одарёнными детьми;
- развитие и поддержка сети учреждений и организаций, работающих с одарёнными детьми;
- формирование базы данных творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- поиск и разработка научных, методических и информационных материалов по сопровождению развития одарённых детей;
- развитие и поддержка сети учреждений и организаций, работающих с одарёнными детьми и молодёжью;
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одарённых детей по различным направлениям;
- формирование ресурсов по поддержке одарённых детей и талантливых педагогов, работающих с ними;

- создание системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
- создание консультативно-диагностической службы для одарённых детей и их родителей;
- целевая поддержка городских очно-заочных школ, профильных лагерей, работающих с интеллектуально одарёнными детьми; патронаж одарённых, талантливых детей;
- организация отдыха одарённых детей;
- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми; формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одарёнными обучающимися.

На уровне образовательных учреждений:

- организация работы площадок для проявления одарённости;
- использование разнообразных форм поддержки одарённых детей;
- создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям);
- осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение и развитие одарённых детей;
- проведение психолого-педагогического мониторинга развития и достижений одаренных детей;
- разработка вариантов (моделей) преемственности внутри образовательного учреждения между образовательными ступенями;
- планирование работы с одарёнными детьми;
- осуществление индивидуально-дифференциированного подхода, предполагающего всесторонний учёт внешних и внутренних факторов, определяющих развитие одарённости детей и дифференцированное отношение к детям в зависимости от их потенциала;
- создание программ обучения и воспитания одарённых детей и реализация этих программ в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся;

- применение субъектно-субъектного взаимодействия между педагогами и детьми, способствующего созданию эмоционально положительной обстановки при выполнении разнообразных видов деятельности и преодолению ребёнком возникающих трудностей;
- ориентировка обучающихся на активное мотивированное овладение системой знаний и способов деятельности в зоне их ближайшего развития;
- создание ситуаций успеха в процессе учебной и внеучебной деятельности, ориентированных на усиление мотивационной основы их активности (формирование чувства успешности через обеспечение участия детей в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях);
- организация научно-методического обеспечения работы с одарёнными обучающимися:
 - разработка механизмов установления межпредметных связей между базовыми и элективными курсами;
 - обеспечение преемственности между формами и методами работы с одарёнными обучающимися на различных возрастных этапах;
 - разработка методических требований к содержанию и форме исследовательских работ обучающихся;
 - разработка критериев и методик оценки личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности;
 - разработка и апробация педагогических средств вовлечения учащихся в творческую познавательную деятельность;
 - разработка серии методических рекомендаций педагогам по работе с одарёнными обучающимися при изучении базовых и элективных курсов;
- осуществление партнёрства с родителями одарённых обучающихся:
 - повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одарённых детей в семье;
 - расширение содержания и направлений совместной деятельности учреждения с семьёй;
 - вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одарёнными обучающимися;

- разработка диагностических методик выявления уровня родительской компетентности по организации семейного воспитания одарённых детей;
- проведение социально-педагогического анализа стилей взаимоотношения в семьях одарённых обучающихся;
- организация семейных клубов для одарённых обучающихся;
- подготовка методических рекомендаций родителям по развитию и поддержке творческих способностей в семье;
- подготовка методических рекомендаций педагогам по работе с родителями одарённых детей;
- расширение направлений психологической диагностики и психологического просвещения и консультирования родителей одарённых обучающихся;
- разработка банка данных о работе с родителями одарённых обучающихся;
- разработка критериев и методик выявления удовлетворённости родителей организацией работы с одарёнными детьми в учреждении.
- управленческое обеспечение работы с одарёнными детьми:
 - обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения работы с одарёнными детьми;
 - разработка и реализация программно-целевых технологий управления;
 - разработка целевой программы «Одарённые дети»;
 - расширение содержания и форм взаимодействия с учреждениями социальной сферы по поддержке одарённости детей и подростков.

Непрерывность развития одаренного ребенка осуществляется как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённого обучающегося ведётся исходя из особенностей развития интеллектуальной, конструктор-

ско-технической, спортивной, социальной, художественной и др. видов одарённости.

1.2. Особенности процесса взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Взаимодействие в самом широком смысле рассматривается как взаимная связь явлений, взаимная поддержка. В социальном аспекте *взаимодействие* определяется как форма социальной коммуникации или общения, по крайней мере, двух лиц или общностей, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигаются приспособления действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень солидарности или согласия между ними.

Современные исследователи взаимодействия в образовательном учреждении (*Л.В. Байборо́дова, Н.Ф. Родионова и др.*) под социальным взаимодействием понимают совокупность процессов жизнедеятельности, в которые включается человек, сущностной характеристикой которых являются взаимные изменения взаимодействующих сторон в результате взаимных воздействий и влияний. В этом значении любая предметная деятельность человека (группы, общности), его общение, процессы взаимопонимания, сопреживания и т.д. есть социальное взаимодействие⁷.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования возникло и укреплялось на разных этапах становления и развития образования в России. По мнению *О.Е.Лебедева*⁸ такое взаимодействие изначально было направлено на: расширение

⁷ Байборо́дова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1991. - 111 с

⁸ Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

возможностей общего образования; оптимальное использование кадрового, научно-методического материально-технического потенциала. решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует оказанию помощи растущему человеку в жизненном, профессиональном самоопределении; стимулировало творческую активность; включало подростков и старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность и др.

Развиваясь и приобретая целостный и системный характер, *взаимодействие* стало перерастать в *интеграцию*. В поисках истинного смысла понятия «интеграция» представители науки (*А.Я. Данилюк, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарёва, С.Л. Паладьев, Ю.Е. Калугин, Н.Н. Светловская, Н.М. Яркова* и др.) напрямую связывают его с понятием «система», отмечая, прежде всего её целостность. Они рассматривают интеграцию в двух аспектах: во-первых как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей между элементами; во-вторых, как процесс, приводящий к такому состоянию. Различают интеграцию внутреннюю и внешнюю. Внутренняя интеграция – это интеграция между людьми или отдельными структурами внутри одного учреждения; внешняя – связи между субъектами (людьми, учреждениями или их структурами), выходящие за пределы учреждения.⁹

Анализ развития региональных систем образования на основе усиления потенциала взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволил увидеть возможности для *оптимизации единого образовательного пространства региона*¹⁰. Основной предпосылкой создания образовательного пространства является возможность качественных образовательных услуг в рамках единого образовательного пространства, интеграция финансовых, кадровых, методических ресурсов в единое целое, что обеспечивает наиболее эффективное решение задач в сфере дополнительного образования.

⁹ Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

¹⁰ Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 300с.

Оптимизация регионального образовательного пространства происходит за счет укрупнения ряда учреждений дополнительного образования детей, появляются новые организационные формы предоставления услуг по дополнительному образованию: филиалы учреждений разных типов и видов, блоки дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. К опорным сельским школам в рамках программы реструктуризации присоединяются блоки дополнительного образования с целью оптимального использования ресурсов образовательных округов. Одна из особенностей поселковой школы заключается в том, что она предоставляет свою материальную базу для реализации программ дополнительного образования УДОД района. Объединение школы и УДОД позитивно сказывается на решении кадровых проблем. Раскрытие и реализация каждым ребенком своих потенциальных возможностей, не зависимо от того, где расположено образовательное учреждение - возможность реализовать свои потребности на базе образовательных учреждений, подростковых клубов, школ-интернатов, детских домов.

Таким образом, при решении задачи *оптимизации образовательного пространства региона за счет взаимодействия разных типов образования*, начинают действовать такие *факторы*, как *нормативные* (создание нормативно-правовой базы дополнительного образования детей в системе образования); *материальные* (оборудование мастерских, спортивных залов, обновление материально-технической базы и т.д.); *финансово-экономические* (оптимизация имеющихся и привлечение дополнительных средств, расширение спектра внебюджетной деятельности, а также введение платных дополнительных образовательных услуг); *кадровые* (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по вопросам дополнительного образования); *методические* (разработка методического комплекса обеспечения дополнительного образования); *психологические* (создание социально-психологических центров, социально-психологическое сопровождение детей в дополнительном образовании); *информационные* (изучение социального заказа на дополнительное образование, создание информационных банков развития дополнительного образования).

Ведущим развития *системы образования* можно считать *интеграционный фактор*, который позволяет оптимизировать разви-

тие дополнительного образования детей, усилить его системные характеристики, включить в процесс развития образовательные учреждения других типов. Согласно идеям интеграции образовательные учреждения могут создавать в социуме пространство взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. В практике развития образования сложились и успешно реализуются разные модели взаимодействия.

Е.Б. Евладова, С.Л. Паладьев, Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова и др. рассматривают **модель организации дополнительного образования детей в школе**. Они отмечают, что подобная модель может сыграть существенную роль в плане развития непрерывности и полноты образования.

Особенности содержательного компонента такой модели:

- опора на содержание основного образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность – в противовес «засущенности» учебного процесса, в котором преобладают вербальные способы коммуникации;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учётом национальных особенностей, традиций микросоциума, особенно с помощью методов театральной и музейной педагогики;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников – дополнительное образование восполняет учебные курсы, в основном гуманитарной направленности, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов;
- тесная связь с внеурочной работой.

Высокие образовательные результаты можно получить при условии тесного продуктивного взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждений начального и среднего профессионального образования. Приоритетными направлениями в

этом случае являются профилизация, повышение конкурентоспособности выпускников профессиональных учреждений за счёт многообразия и вариативности образовательных программ, осуществление дифференцированной, личностно-ориентированной социальной поддержки при активном использовании ресурсов дополнительного образования. Анализ существующей практики такого типа взаимодействия проведён Е.Л. Бойко, А.В. Золотарёвой, А.Л. Пикиной¹¹, на основании которого создана *модель развития учреждений начального и среднего профессионального образования за счёт потенциала дополнительного образования*. Интенсивность развития интеграционных процессов между учреждениями профессионального и дополнительного образования во многом зависит от территориального расположения, удалённости относительно областного центра, транспортной доступности. Находясь в разных условиях, учреждения профессионального и дополнительного образования находят свои эффективные пути развития и совершенствования.

В практике российского образования есть отдельные образцы создания *общеобразовательной школы в составе учреждения дополнительного образования*¹². Примером такой модели может служить опыт «Аничкова лицея» в составе Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных.

Достоинствами такой модели можно считать то, что создаются условия для формирования здорового психо-физиологического фундамента развивающейся личности. Главное в решении этой задачи – организация предметно-развивающей среды и психолого-педагогического сопровождения. Инструментом решения этой задачи является сбалансированный учебный план и педагогическая деятельность, подкреплённая комплексными социально-психологическими исследованиями. При этом, выполняются государственные образовательные стандарты по спектру образовательных областей и по уровню освоения учебных предметов, параллельно создаются условия для интеллектуальной и творческой дея-

¹¹ Бойко Е.Л., Золотарёва А.В., Пикина А.Л.. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 207 с.

¹² Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

тельности детей. Всё это обеспечивает в дальнейшем адаптивную социальную деятельность обучающихся, условия для обеспечения их прав при выборе профессии.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать поддерживаемая на государственном уровне практика формирования новых социальных установок участников образовательного процесса. С социально-правовой точки зрения, эта практика будет успешна только в рамках общественного договора о целях, содержании и условиях реализации образовательного процесса (по сути дела — об образовательном стандарте), участниками которого должны стать все государственные и гражданские институты, напрямую и опосредованно имеющие отношение к образованию¹³.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования детей сегодня предлагается спектр вариативных моделей, каждая из которых создавалась исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать **«узловая модель»**, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организа-

¹³ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

ционно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

В пространство взаимодействия *основного и дополнительного образования* можно включить интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли и т.п.), элективные курсы, предпрофильную подготовку. Общим для этих форм занятий является то, что все они, хотя и проводятся в учебное время, но обладают при этом определенным элементом вариативности. В пространство взаимодействия *основного образования и внеурочной работы* включены предметные кружки, факультативы, школьные научные общества. С практической точки зрения интеграция предполагает преодоление дисциплинарной разобщенности, усиление межпредметных связей, снижение перегрузок, расширение сферы получаемой детьми информации. Интеграция позволяет рациональнее использовать время занятий, посвятив тем самым высвобождаемое время восстановлению и укреплению здоровья, полноценному отдыху и творческой деятельности детей. Кроме того, наблюдается укрепление связей со сферой профессионального образования, ориентация на непрерывность образования.

Развитие инфраструктуры системы образования обеспечивается также за счет создания единого информационно-образовательного пространства системы дополнительного образования детей на базе телекоммуникаций с учетом интеграции в единое образовательное пространство региональной системы образования и возможностей сетевого взаимодействия. Например, информационным узлом Ярославской региональной образовательной сети, объединяющей учебные учреждения области, является Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Областной образовательный сервер Центра обеспечивает доступ к ресурсам для проведения областных и международных сетевых олимпиад и проектов по дополнительному образованию детей, Центр является Специализированным Центром по работе с одаренными детьми в Центральном Федеральном округе РФ.

Современное образование формируется в условиях динамично развивающихся виртуальных сетей (блогов). Все большую популярность приобретают такие сервисы, как «Одноклассники», «Живой журнал», «Контакт» и многие другие. Возникает опасность

не лимитированного, бесконтрольного со стороны педагогической общественности воздействия виртуальных сред на сознание и поведение детей. Требуются решительные шаги по созданию организационного, методического, психолого-педагогического сопровождения общения и деятельности школьников в виртуальных сетях (блогах).

Речь идет о создании специально организованного виртуального пространства, обеспечивающего потенциальные проектные команды старшеклассников информацией по вариантам решения проблемы, необходимым технологиям, позволяющего усилить процесс коммуникации и вовлечь в него различных субъектов, например, через обмен файлами или форум. Это пространство представляет собой систему творческих проектов, запускающихся с уровня виртуального объединения в широкое социальное поле потенциальных коммуникантов или субъектов проектной деятельности.

Кроме этого, в настоящее время существует множество интерактивных образовательных программ. Многие из них являются бесплатными и располагаются на официальных порталах органов власти. Они направлены именно на развитие творческих качеств детей, путём использования глубокой увлечённости ребёнка процессом: «знакомство с буквами» и с теми местами, где они «живут на клавиатуре», «считалочки» и прочие игры помогают детям овладеть техникой машинописи. Большое их внимание уделяется графическим редакторам: когда учащийся начинает понимать свои возможности, он пытается научиться самовыражению путём переноса своих желаний «на холст». Для более сообразительных детей существуют специальные игры-головоломки, работа с «детским программированием», созданием баз данных класса и др.

Вместе с тем, сегодня под сетевым взаимодействием понимается не только виртуальное компьютерное взаимодействие, но и построение реальных отношений образовательных организаций. В современной исследовательской литературе предлагается широкий спектр определения понятия «сеть». Можно предложить следующее обобщающее определение «сети»: это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть, при этом субъекты сети сохраняют независимость своей ос-

новной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приведет как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие в образовании имеет принципиальное отличие от свойственного на современном этапе развития системы образования иерархического устройства, поскольку нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырастают внутри сети образовательных учреждений. При этом, появляется возможность создавать не вертикальную, иерархически организованную систему, а горизонтальную самоорганизующуюся сеть, узлами сети становятся не унифицированные образовательные учреждения и не стандартизованные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы, где несравненно быстрее, чем в традиционной системе, распространяются инновации и другие возможности.

Данный подход показывает, что при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в контексте решения той или иной образовательной задачи¹⁴.

¹⁴ Золотарева А.В., Стадина Е.А. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной

Анализ опыта организации сетевого взаимодействия в регионах России позволил выявить представленные ниже модели¹⁵.

Модель сетевого взаимодействия «Образовательный округ». Она основана на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений с целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов в учреждение. Образовательный округ создаётся по инициативе муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов школ. Он не имеет юридического лица, его работа строится на основе коллективного договора о совместной деятельности между школами. На муниципальном и региональном уровне происходит перераспределение и интеграция ресурсов. Данная модель предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Необходимыми условиями для организации сетевого взаимодействия в рамках «образовательного округа» являются разработка, утверждение (по согласованию с муниципальным органом управления образованием) и реализация программы развития и комплексного плана работы образовательного округа; составление общего перечня образовательных услуг и ресурсов образовательного округа в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом образовательного округа в сеть; доведение до сведения образовательных учреждений, обучающихся, их родителей (законных представителей) общего перечня образовательных услуг и ресурсов; перераспределение в порядке согласования с каждым образовательным учреждением учебной нагрузки между субъектами образовательного округа в соответствии с рабочим учебным планом образовательного процесса в образовательном

деятельности // Внешкольник. - №6 (147), 2011. – С 22-27

¹⁵ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

округе; проведение мониторинга качества образования обучающихся, воспитанников, входящих в образовательный округ; наличие единой информационной образовательной среды. Для управления образовательным округом избирается Координационный совет, в который входят директора общеобразовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие, и представители муниципальных органов управления образованием.

Близкой по сути к рассматриваемой выше модели является **модель сетевого взаимодействия «Школьный округ»**. Он объединяет несколько образовательных учреждений, расположенных на территории, являющейся частью муниципального образования, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей. В каждом школьном округе есть своя базовая школа, обладающая наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ выполняет роль ресурсного центра. Каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует базовая школа. Руководство деятельности школьного округа осуществляют Совет директоров школьного округа. Функционирование образовательных учреждений в рамках модели сетевого взаимодействия «Школьный округ» позволяет за счет интеграции материально-технических и кадровых ресурсов создать на уровне муниципальных районов существенно лучшие условия предоставления образовательной услуги, отвечающей современным требованиям к компетентностно-ориентированному образованию учащихся.

Модель сетевого взаимодействия «Ресурсный центр» рассматривается, прежде всего, как центр развития информационных технологий образования, центр распространения педагогических и управлеченческих инноваций и центр связи учреждений общего и профессионального образования между собой. Ресурсные центры могут действовать по принципу передвижения (передвижные лаборатории). Формирование единого образовательного пространства

идёт через использование в образовательном процессе педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования. Задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт в образовательные учреждения и профессиональные коллектизы. Информационно-образовательный ресурс в виде сетевых профильных учебных курсов, элективных курсов, базовых учебных курсов посредством Интернета поступает в каждое образовательное учреждение, входящее в сетевое взаимодействие, и используется учителями школ в соответствии с целями и задачами учебного процесса для проведения уроков в профильных классах, а также в системе дополнительного образования. Такие центры создаются в сельских школах, где отсутствует возможность обеспечения сопровождения учащихся из одного образовательного учреждения сети в другое. В отдельных регионах ресурсными центрами по вопросам организации внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений являются учреждения дополнительного образования. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках ресурсного центра является учредитель, непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляют Координационный совет сети, в состав которого входят представители от органов управлением образования и от каждого образовательного учреждения. Сеть ресурсных центров позволяет оптимизировать деятельность образовательных учреждений за счет эффективной организации научно-методического сопровождения, включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом, выстраивания межотраслевого и межведомственного социального партнерства, отслеживания результативности деятельности на основе единого мониторинга, расширение влияния на общественное сознание.

Сетевое взаимодействие по принципу «свободной академической сети». Такая сеть создается в основном для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения. Все субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы. Характер сетевого взаимодействия моделировался в ходе дискуссий по материалам реализации инновационных проектов. По-

добные проектировочные семинары придают сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым повышая их профессиональную компетентность через коллективную рефлексию и обмен результатами не только между собой, но и с экспертами-руководителями семинара.

Модель сетевого взаимодействия «Художественно-эстетический центр» создается для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ребёнка; формирования умений и навыков обращения с разнообразными художественными материалами как средствами художественной выразительности; формирования осознанного научно-художественного видения окружающего мира; создания условий для развития способностей к самореализации и саморазвитию; формирования основ проектного мышления. Модель сетевого взаимодействия «Художественно-эстетический центр» реализуется в форме интегрированного образовательного комплекса на основе двухстороннего договора между образовательными учреждениями общего и дополнительного образования. В процессе взаимодействия реализуется индивидуальный образовательный маршрут детей, осуществляется проектная деятельность, проведение совместного досуга. Управление сетевым взаимодействием осуществляется на уровне администраций учреждений, а также методическим объединением педагогов декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества.

Модель «Паритетная (автономная) кооперация общеобразовательных учреждений» предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Участники сети независимы и равноправны, кооперируются на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов, предоставляемых разными участниками сети. В этой модели учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут освоить профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу. В условиях паритетной кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обу-

чаются, так и сетевыми учителями из других образовательных учреждений. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения ресурса в сетевых образовательных учреждениях, будут перенесены в классный журнал из сетевого журнала. Непосредственное управление сетевым взаимодействием в рамках паритетной модели осуществляют Координационный совет сети, в состав которого входят представители от каждого образовательного учреждения и комитета образования городского округа. Паритетная сеть активизирует научно-исследовательскую деятельность сельских школьников, стимулирует детские проекты, возникают научные общества учеников. Сетевое объединение создаёт благоприятные условия для педагогических и социальных инициатив: появляются региональные сети общественного социальной и правовой защиты населения. Расширяются формы самоуправления: возникают объединенные педсоветы, советы объединения, советы молодых учителей.

«Модель проектов» представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых во внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках выставки творческих работ учащихся, стенная газета, оформление специального стенда, театральные постановки, социальные фото- или видео-рекламы, сборники творческих работ и др.). Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности. Организационной особенностью «Модели проектов» является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Результатом реализации данной модели является создание в общеобразовательном учреждении комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным,

спортивным, социальным, духовно-нравственным и культурным направлениям¹⁶.

Модель «Школа-вуз». Большим потенциалом для развития детей обладает система высшего профессионального образования. В современных социально-экономических условиях России взаимодействие учреждений общего образования и высшего профессионального образования способно обеспечить продвижение и развитие таланта, творчества, интеллекта, нравственности, духовности и образованности детей. Традиции и формы образовательной деятельности высшей школы благоприятствуют развитию способностей и одаренности ребенка. Уровень квалификации педагогических специалистов высших учебных заведений отличается наиболее высокой компетентностью в специальных и профильных дисциплинах. Организация образовательного процесса, углубленное содержание образования имеет академическую основу, что непосредственно позитивно влияет на успешное развитие одаренного ребенка. Одаренные обучающиеся, достигшие значительных успехов в разных сферах деятельности и получившие высокую оценку, признание на региональном, зональном и всероссийском уровнях при взаимодействии с вузами получают возможность осваивать новые формы коллективного общения, вовлечения в сферу научных интересов, активного интеллектуального труда. Сегодня используются далеко не все возможности взаимодействия высшей школы и образовательных учреждений в рамках сопровождения одаренных детей. Не сформирована государственная система целенаправленной работы вуза с талантливой молодёжью. Требуют своего решения вопросы специфики педагогической работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия образовательных учреждений, содержания, форм и методов их развития, выявления наиболее эффективных педагогических технологий и др.

Таким образом, взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет тео-

¹⁶ Лекомцева Е.Н., Золотарева А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психологопедагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. -№4. – Том II (Психологопедагогические науки).. – С.229-232.

ретическую основу и богатый практический опыт. Образцы опыта дополняют и конкретизируют друг друга.

Вместе с тем существуют проблемы, которые не были решены в рамках организации профильного обучения и возникают в процессе организации внеурочной деятельности, в частности, это такие проблемы, как:

- часто взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления;
- трудно сохранить ценности дополнительного, школьного и профессионального образования;
- тяжело сохранить самостоятельную независимость учреждения;
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- неумение администрации образовательных учреждений распределить функциональные обязанности субъектов интеграции и координировать работу;
- не всегда учитываются интересы ребёнка;
- слабо реализуются функции интеграции;
- распространение декларативного подхода, когда важность проблемы признаётся многими, но не решается в силу отсутствия необходимых условий: организационных, методических, кадровых;
- психологические проблемы.

Ограничения для сетевого взаимодействия в образовании обусловлены организационными (отсутствие гибкости в оргструктурах учреждений, чрезмерная централизации в управлении системой образования и т.д.), правовыми (неразработанность правовых норм, на основе которых можно было бы реализовывать сетевое взаимодействие), финансовыми (ограниченность финансирования, его жесткость) и субъективными факторами (неготовность конкретных людей – педагогов, руководителей – реализовывать механизмы сетевого взаимодействия). Необходимо создавать модели, позволяющие учитывать особенности организации образовательной деятельности в соответствии с существующей в Российской Федерации нормативно-правовой базой.

Развивая дальше возможности сетевого взаимодействия, применительно к образовательной деятельности ученые ярослав-

ской научной школы предлагают следующие модели сетевого взаимодействия¹⁷.

Концентрированная координационная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который будет направлять и координировать образовательную деятельность. Регулированию при организации координационной концентрированной модели сетевого взаимодействия подлежат: взаимодействие координационного центра и образовательных учреждений, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией программ внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия; взаимодействие слушателя, обучающегося по индивидуальному учебному плану, часть которого реализуется в более чем одном образовательном учреждении, с этими образовательными учреждениями (членами сети). В случае, если координационные функции берет на себя ведущее образовательное учреждение, необходима разработка и утверждение положения о сетевом взаимодействии с указанием его целей, задач, процессов; разработка и утверждение положения о координационном центре с указанием его полномочий и функций; разработка и заключение договоров в соответствии с гражданским законодательством РФ с участниками сети; при необходимости – разработка и заключение договоров с родителями обучающихся об участии в программах внеурочной деятельности. При создании координационного центра при органах государственной или муниципальной власти потребуется разработка положения об общественной структуре сетевого взаимодействия и его функциях, механизмах управления; разработка и утверждение положения о сетевом взаимодействии с указанием его целей, задач, процессов; разработка и заключение договоров в соответствии с гражданским законодательством РФ с участниками сети; при необходимости – разработка и заключение договоров с родителями обучающихся об участии в программах внеурочной деятельности.

Концентрированная ресурсная модель создается для аккумулирования ресурсов (материальных, кадровых, методических,

¹⁷ Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

информационных и т.д.) участниками сети на базе центра и обеспечение доступа к ним всех участников сетевого взаимодействия для достижения каждым из них целей внеурочной деятельности. Выбор данного варианта сетевого взаимодействия обуславливается невозможностью каждой отдельной организации-участника сети решить задачи образовательной деятельности только своими ресурсами. Центром данной модели может стать образовательное учреждение, которое либо ведущее в данной области, либо одинаково доступно территориально для всех участников сети, или возможно создание новой организации – ресурсного центра. Для реализации концентрированной ресурсной модели могут применяться механизмы совместного использования ресурсов, когда ресурсный центр, независимо от формы своей организации, имеет главной целью оказание ресурсной (материальной, технической, кадровой, информационной и пр.) поддержки учреждениям-участникам сети; механизм координации учебных планов участников сетевого взаимодействия, который зависит от состава участников сети и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия; механизм зачета образовательным учреждением-участником сети результатов по учебным курсам и образовательным программам внеурочной деятельности, освоенным обучающимся в ресурсном центре.

В *распределенной сети* центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. Участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. При этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей. Основной принцип взаимодействия – это саморегуляция.

Целью создания *распределенной инструментальной сети* является формирование действенного механизма организации образовательной деятельности на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, в рамках обмена имеющихся у них ресурс-

сами. Рассматривать такой подход к организации сетевого взаимодействия можно в двух аспектах. В первом случае инициатором и центром модели может стать определенное образовательное учреждение (школа, УДОД), которая привлекает другие организации для решения своих задач и использует их в качестве донора ресурсов. Во втором случае все участники сети договариваются о формировании единого ресурсного пространства.

Распределенная идентичная сеть создается на основе формулирование общей цели и задач ее участниками при совместном использовании ресурсов. Это более сложная форма по сравнению с инструментальной. Особенностями данной модели сетевого взаимодействия являются: 1) наличие единой, совместно сформулированной цели образовательной деятельности (например, реализация отдельных проектов в рамках внеурочной деятельности); 2) распределение обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели; 3) позиционирование себя как единого целого в рамках достижения поставленной цели. В распределенных сетевых моделях в правовом регулировании нуждаются: взаимодействие образовательных и иных учреждений и организаций, составляющих сеть, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией сетевого взаимодействия; взаимодействие детей и родителей с образовательными учреждениями, участниками сетевого взаимодействия (членами сети).

В ***модели цепи*** предполагается, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели. Основной целью создания модели цепи является содействие достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы во внеурочное время на основе последовательного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. Отличие от всех предшествующих в том, что здесь цепь взаимодействий четко определена. При этом есть самое первое звено, которое определяет и цель, и желаемых участников и организует деятельность. Главная фигура в модели цепи – это обучающийся. Наиболее ярко модель цепи проявляется при реализации *индивидуального маршрута учащегося*. Данная модель предполагает создание общего программно-

методического пространства образовательной деятельности, дополнительного и профессионального образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Для этого необходима замена вертикальной иерархии на более эффективные горизонтальные связи. Для координации деятельности и контроля за ходом решения задач внеурочной деятельности в модели цепи возможна организация управляющего органа в школе. Это может быть управляющий совет (координационный совет, сетевой совет, координационный центр) из числа специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием, представителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и профессионального образования¹⁸.

Каждая из предлагаемых нами моделей требует более широкой апробации, насыщения содержанием, разработки спектра форм взаимодействия, нормативно-правых механизмов, позволяющих обеспечить эффективность реализации программ внеурочной деятельности средствами взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество с участниками семинара по доработке наших моделей и их реализации в практической деятельности.

1.3. Понятие и сущность тьюторского сопровождения в педагогике

Идеи тьюторства зародились в средневековых, английских университетах Кембридж и Оксфорд. В русскую педагогическую практику слово тьютор было введено англофилом М.Н.Катковым (13 января 1868 года был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность).

Научное обоснование и оформление российской тьюторской педагогической практики связываются с такими учёными, как П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева, М.С.Бернштейн, Н.К.Гончаров, Т.А.Ильина, А.Г. Рыбалкина, Н.В.Чернявская, Л.В. Бенкова, С.В. Дудчик и др. На основании их идей можно констатировать, что

¹⁸ Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

заниматься тьюторством, значит облегчать, организовывать условия для самообразования, сопровождать, поддерживать, мотивировать обучающегося на приобретение знаний, умений и навыков.

В настоящее время происходит модернизация системы российского образования, связанная с изменением приоритетов в общих целях образования и появлением новых образовательных технологий. Основной целью обучения становится развитие самого учащегося как личности, его способностей, его творческого потенциала. Такая позиция ведет к принципиальным изменениям в подходе к обучению, в характере взаимодействия ученика и учителя с тем, чтобы ученик действительно стал субъектом учебного процесса, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность учащихся, а не преподавание.

Если в традиционной системе образования прошлого века педагогический работник выполнял роль дидакта, носителя и передатчика опыта, воспитателя, оценщика, контролера, няньки, руководителя, старшего товарища, а иногда и надзирателя, то на современном этапе развития педагогических технологий появляются новые функциональные задачи педагогических профессий, рождающие новые должности в сфере образования. Обновляющие и трансформирующие из смежных областей педагогические должности необходимы при изменении и оптимизации образовательного процесса, в котором развиваются и обучаются одаренные дети. Новые роли педагогических должностей в образовательной сфере способствуют развитию гуманистической позиции. Обновляются их названия: «эксперт», «наставник», «тренер», «фасилитатор», «консультант», «инструктор», «тьютор».

Для понимания сущности педагогических должностей, сопровождающих образовательный процесс одаренных детей, проведем их сравнительный анализ.

Эксперт – это:

- специалист в какой- либо области, привлеченный к процедуре экспертизы;
- квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений, заключений, предложений, проведения экспертизы (Г.А. Петрова);

- специалист в области науки, техники, искусства и других отраслей, приглашенный для исследования каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний (Л.А. Денежкина);

- это сведущее лицо, специалист, привлекаемый для того, чтобы высказать свое мнение, дать заключение по поводу какого-нибудь дела, вопроса, опытный специалист, способный быстро давать точные оценки для объектов и ситуаций в определённой области профессиональной деятельности, а также советы по принятию решений для лиц, ответственных за принятие решений (Л.В. Обрядина).

Наставник – это:

- служитель культа в беспоповском старообрядчестве, избираемый верующими общиной. На него возлагаются обязанности совершения таинства крещения и покаяния, а также отправление духовной службы и требы. В советское время Н. стали называть опытных рабочих, мастеров, инженеров, шефствовавших над молодыми рабочими и специалистами (О.В. Томилова);

- квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник у которого другие работники могут получить совет, рекомендации (Л.А. Денежкина);

- высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет или поддержку (Н.Г. Исакова);

- учитель, руководитель, воспитатель (Г.В. Строганова);

- индивид, выступающий как образец ролевой модели, который делится с другими ценными советами относительно исполняемых ролей и стереотипов поведения (Л.В. Обрядина).

Тренер – это:

- человек, профессионально занимающийся тренировкой кого-н. (спортсмена, прирученного животного) (И.В. Балакирева);

- (от англ. train) - воспитатель, обучающий (Л.А. Денежкина);

- психолог, специализирующийся на проведении тренингов (С.В. Котельникова);

- это своего рода тамада, аниматор, актер или даже клоун, который устраивает яркое и запоминающее действие; другие склонны полагать, что тренер – это в первую очередь эксперт, знаток какой-то определенной области, делящийся своим опытом; третий

утверждают, что тренер – это групповой психотерапевт, оказывающий поддержку участникам обучения, вселяющий в них уверенность (Л.В. Обрядина).

Фасилитатор – это:

- человек, контролирующий работу группы, задача которого способствовать комфортной атмосфере, сплочению участников команды и плодотворному обсуждению, его главная цель–помочь группе начать работать в команде с учетом точки зрения и индивидуальной активности каждого (О.В.Томилова);
- тренер-консультант, в задачи которого входит повышение эффективности деятельности малой группы (Н.Г.Исакова);
- учитель-фасилитатор, работающий в парадигме личностно-ориентированной педагогики и руководствующийся установками в работе с детьми: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; проявляет поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся, «эмпатическое понимание» (видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков) (понятие введено К.Роджерсом, добавлено Т.Н. Рыбиной);
- (*facilitator*— «посредник», англ.) функция фасилитатора состоит в том, чтобы облегчить процесс принятия решения консенсусом, он следит за переходом от вопроса к вопросу повестки в соответствии с отведённым временем, за выполнением принципа совместного принятия решений, а также, при необходимости, предлагает отдельные или дополнительные дискуссии или техники принятия решений (Л.В. Обрядина);
- тот, кто управляет процессом обсуждения, вовлекает участников и структурирует работу группы (Л.В. Обрядина).

Консультант – это:

- человек, который оказывает консультативную помощь по какой-либо проблеме;
- (*лат. consultans* - советующий) (спец.) - специалист в какой-нибудь области, работающий в государственном или частном учреждении в качестве лица, дающего советы, заключения по вопросам своей специальности (Л.В.Обрядина);
- лицо, оказывающее услуги в определенных отраслях (Л. А.Денежкина);

- квалифицированный специалист в определенной области человеческой деятельности, дающий советы другим специалистам, нуждающимся в них (О.В.Колесникова);
- специалист, временно приглашенный на обсуждение какого-нибудь вопроса (О.В. Колесникова);
- тот, кто даёт консультации (советы) (Г.В.Строганова).

Инструктор – это:

- специалист, отвечающий за процесс обучения в какой-либо области деятельности
- тот, кто обучает какой-либо профессией, или инспектирует чье-либо мастерство (Л. А Денежкина);
- (в переводе с лат. - устроитель] лицо, инструктирующее в области какой-нибудь специальности, обучающее правильной постановке дела (О.В.Колесникова);
- любое обучающее устройство, которое моделирует реальные условия с целью помочи в усвоении определённых навыков (речь о синтетическом инструкторе) (Л.В.Обрядина).

В последнее время в деятельности образовательных учреждений появляется должность «*тьютор*», ведется речь о «*тьюторской позиции*» педагога. Существует большое количество разнообразных трактовок понятия «*тьютор*», но нет единства в его смысловой сущности. По данным словаря Longman Exams Coach Dictionary, тьютор в американском варианте английского языка – преподаватель, который даёт частные уроки, а в британском английском тьютор – это преподаватель университета или колледжа.¹⁹ В словарной статье ABBYY Lingvo тьютор определяется следующим образом: 1) домашний учитель, гувернёр; 2) а) преподаватель, наставник группы (в университете); б) репетитор; 3) учебник (особ. в игре на музыкальных инструментах); 4) а)наставник (в школе); б) старшеклассник, помогающий в учёбе младшим школьникам; 5) юр. опекун, попечитель.²⁰

Исследователи Л.В. Бендова и А.Г.Черняевская в статье «Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности» по-

¹⁹ Александрова, Е.А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? / Е.А.Александрова // Завуч. - 2007. - № 4. - С. 57-59.

²⁰ Там же.

дробно анализируют термин «тьютор», приводя несколько определений, которые сводятся к следующему общему значению: тьютор – это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования.

Т.М.Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий констатируют, что тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

По С. В. Федотовой, тьютор – это учитель-наставник, направляющий образовательную деятельность на индивидуальное развитие каждого ученика с учетом дифференциации программ.

Тьютор в дистанционном обучении - очный или удаленный от ученика педагог, помогающий ему выстраивать индивидуальную траекторию своего дистанционного образования.

Тьютор педагогической практики - педагог, соответствующий следующим требованиям: высокий уровень общедидактической подготовленности, опыт организации экспериментальной работы, высокий уровень сформированности организаторских и коммуникативных способностей, понимание сущности сотрудничества, внутренне осознанное, а не визуальное (завуалированное) понимание демократического стиля общения, открытость для восприятия нового и готовность к расширению собственного опыта.²¹

И. Проскуровская на основании анализа существующих определений отмечает, что складываются *два противоположных подхода*, каждый из которых заявляет себя в качестве держателя идеи тьюторства как проектной идеи. В основании этих подходов лежат различные ответы на вопрос о существе проблемной ситуации в современном образовании, а, следовательно, различные по направленности способы интерпретации, понимания сути тьюторской позиции педагога.

Первый подход, в рамках которого строится идеология и практика тьюторства, ориентирует деятельность тьютора на

²¹ Александрова, Е. А. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент". - 2007. - 1-15 февр. - (№ 3). - С. 6-9.

компенсаторную функцию образования, фокусирует на проблемах успеваемости, дисциплины, адекватных форм досуга и так далее. Именно здесь возникает представление об индивидуальном подходе как средстве преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и пр. Тьюторская позиция понимается здесь как необходимое средство усиления основной педагогической позиции — позиции учителя, помогающее устраниТЬ или компенсировать такие нежелательные «помехи» в процессе нормального воспроизведения, как непонимание ученика, его физиологические и психологические особенности, характер социального окружения, личная история и т. д.

Второй подход построен на идеях самоопределения личности, выбора человеком самого себя в мире истории и культуры. В этой связи образование призвано культивировать особую технику — технику «пробы сил» по установлению «сопротивления порядка индивидуальной души с миром вокруг нас, то есть с тем, что заведомо больше самого человека»²² (М. К. Мамардашвили).

Чем глубже осуществляется проникновение идеей тьюторства в педагогике, тем более возникает разрыв между позициями учителя (педагога в традиционном понимании) и тьютора (педагога с тьюторской позицией).

Таблица 1

Сравнительная характеристика педагога в традиционном понимании и педагога с тьюторской позицией

Педагог в традиционном понимании	Педагог с тьюторской позицией
Носитель и передатчик опыта	Управлеңец и организатор образовательной деятельности, инструктор
Помощник, товарищ и воспитатель обучающихся во время занятий	Руководитель и наставник в мире опыта, доступный обучающимся всегда

²² Мамардашвили, М. К. Современная европейская философия (XX век) // Логос: философско-литературный журнал. - 1991. - №2. - С. 109-130.

нятий, определенных расписанием	
Оценщик и контролёр знаний и умений обучающегося	Партнёр обучающегося, вместе с ним развивающийся, способный к аналитико-рефлексивной деятельности, эксперт, фасилитатор
Специалист в области норм: отбирает содержание, устанавливает темп прохождения материала	Консультант, который работает с познавательным интересом, проблемами обучающихся
Руководитель группы обучающихся	Сопровождающий реализацию индивидуальных образовательных программ

Тьютор (позиционно) — это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Первостепенные задачи тьютора, которые он должен решать, - быстро уяснить, как помочь наверстать упущенное, понять, правильно ли ребёнок развивается, где отстаёт.

Под тьюторским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В отличие от учителя тьютор помогает сориентироваться в предметной культуре. Он больше практик, чем теоретик, обладающий определёнными методиками, технологиями. Тьютор может научить ребёнка учиться, определить его траекторию развития с целью применения в жизни, научить определять своё место в разных жизненных обстоятельствах. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся; обучение носит сетевой, распределённый характер.

Учитель (позиционно) — это тот, кто учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков. Требования ФГОС нацеливают учителя к переходу от «знанияевого» к «компетентностному» подходу, когда педагогической целью становится способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи (А.Б.Воронцов). В этом подходе учитель — это тот, кто средствами и способами своего предмета помогает учащемуся

сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы, то есть тот, по выражению В.В. Репкина, кто превращает ученика в учащегося.

Важнейшая особенность тьюторства, отвечающая одной из актуальных потребностей обучающихся — возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания образовательного учреждения. Сегодня концепция педагогической деятельности тьютора может быть представлена через *следующие компоненты: цель, основные функции, структуру и содержание педагогической деятельности, технологии, методы и комплекс реализуемых тьютором ролей*.

Цель педагогической деятельности тьютора – создание условий для становления обучающихся как субъектов собственной учебной деятельности по развитию желаемого уровня компетентности; как субъектов социально-профессиональной деятельности, развивающих собственную профессиональную деятельность.

Функции деятельности тьютора: контрольно-диагностическая, проектная, мотивационная, информационно-содержательная, организационно-деятельностная, технологическая, консультационная, рефлексивная²³.

В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмыслиенного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.²⁴

²³ Бендова, Л.В. Система подготовки новых тьюторов как условие обеспечения качества образовательных услуг в открытом дистанционном образовании//Система обеспечения качества в дистанционном образовании: сборник научных трудов МИМ ЛИНК. Выпуск 15. – М.: МИМ ЛИНК, 2006. - С.13-20.

²⁴ Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор шк. - 2007. - № 7. - С. 51-58.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора входят следующие *этапы взаимодействия с учащимся*:

- осознание подопечным неопределенности наличной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
 - планирование шагов по достижению образа будущего;
 - сохранение независимости от чужих решений;
 - совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
 - выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
 - процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
 - переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.
- Тьютором используется совокупность *педагогических технологий*, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения – диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии.

Согласно концепции Л.В. Бендовой, ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасilitатор). Согласно концепции Т. Ковалевой, тьюторы призваны сочетать в себе три роли: *социальную* (правовое и организационное обеспечение учебы), *культурно-предметную* (ориентацию в предметах и знаниях) и *антропологическую*. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранная молодым человеком профессия и какие навыки необходимо приобрести (изучать

иностранные языки, тренировать вестибулярный аппарат и пр.), чтобы двигаться по выбранной траектории вперед или выбрать что-то другое. В этой связи, при объяснении основной роли тьютора возникает слово «сопровождение». *«Нельзя сопровождать стоящего, а только идущего»*, – отмечает автор²⁵.

В России практика тьюторства успешно распространяется и продвигается. Профессионалы-тьюторы объединились в Международное общество «Тьюторская Ассоциация», куда вошли представители 17 регионов (Томская, Ижевская, Московская и др. области) Российской Федерации. В 2008 г., благодаря усилиям Ассоциации, должность «тьютор» была введена в реестр профессий. О введении таких должностей в официальных документах федерального уровня говорится лишь по отношению к высшим учебным заведениям. Так, в Письме Минобразования РФ N 15-55-357ин/15*(5) вузам рекомендовано организовать службу академических консультантов для содействия студентам в выборе и реализации их индивидуальных учебных планов. При этом в примечании указано, что в зарубежных вузах такие консультанты, как правило, именуются тьюторами.

Сегодня можно говорить о, представленных ниже, сформировавшихся практиках тьюторского сопровождения обучающихся: дистанционного образования (информационный аспект), открытого образования (социальный контекст), сопровождения индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст).

Тьюторская практика дистанционного образования (информационный контекст). В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сама модель использования человеком информационных технологий, и именно под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему

²⁵ Ковалёва, Т.М., Долгова, Л.М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного образования // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002. — с. 15-19.

подопечному выстраивать обучение, используя навыки работы в Интернет-среде.

Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст). В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества. Одним из главных идеологов такого рассмотрения открытого образования является Джордж Сорос. В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где существуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность как умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения и строить диалог, умение работать в группе и т.д. Соответственно усилие тьюторов в этом случае направлено на разработку и использование таких открытых социальных технологий ("Дебаты", "Робинзонада", Школьный парламент, Гражданский форум и т.п.), которые затем позволят через открытое образование воссоздать институты гражданского общества. Таким образом, в данном контексте - открытое образование понимается прежде всего как реализация политики становления открытого общества.

Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст). Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. Главная цель открытого образования в этом случае - научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, а никто другой, являясь заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности. Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов,

специальной работы по формированию этого проекта как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.²⁶

Для совершенствования тьюторской работы необходимо определить, каковы ее *образовательные результаты*, каковы способы представления этих результатов. Необходимо также выработать критерии, которые показывали бы, когда и каким образом тьютор видит, что он достиг того, чего хотел. И что очень важно: каким образом результат будет виден подопечному. Это тем более важно потому, что в тьюторстве нет отметочного оценивания. Такое представление о результатах необходимо для создания тьюторских программ и проектов.

Существующая школьная система построена как поле достижений, как пространство предъявления учебных результатов учеником учителю, который, оценивая их отметкой, проявляет власть и тем самым отчуждает ученика от его действия. Это происходит потому, что в поле достижений невозможно развернуть критерии оценки того, что сделано учеником, предметно. Такое развертывание оснований, по которым происходит оценивание, возможно лишь в пространстве опробования, где учащийся, делая нечто, опробует это на глазах других. В такой позиции «включённого» другого и работает тьютор, он нужен для рефлексии процесса действий и понимания подопечным результатов своего продвижения.

Показателем результативности в таком типе работы будет изменение во взаимодействии человека с другими людьми и с нормой. Задача тьютора — построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы). Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача²⁷.

²⁶ Рыбалкина, Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. - Томск, 2004.

²⁷ Кашеварова, А. Роли Учителя: тьютор или фасилитатор / А. Кашеварова // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент.". - 2007. - 1-15 янв. (№ 1). - С. 42-43.

Осмысленное отношение подопечного к себе и своим возможностям есть цель и результат тьюторской работы.

Отражение результата тьюторской работы в отметке невозможна. Это могут быть такие новые «культурные» формы поведения, как новый выбор, сдвигка точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения. Продуктами тьюторской работы являются портфолио, индивидуальные учебные планы и программы, исследования и проекты подопечных, тьюторский дневник и т.д.

В тьюторстве наиболее естественным способом воплощаются стратегии ускорения и обогащения в сочетании с возможностью учета индивидуальных особенностей ученика. К плюсам тьюторства относится и то, что это недорогая форма работы, ее можно сравнительно легко реализовать практически в любых условиях. Все эти достоинства делают использование тьюторства весьма желательным.

Тьюторам есть место в образовательном учреждении любого уровня – и в детском саду, и в школе, и в вузе. У них с любым ребёнком всегда отыщется область взаимодействия. Тьютор – свободная педагогическая профессия, предназначение которой помочь человеку создать такие условия, в которых тот мог бы глубже раскрыть самого себя. Тьютор должен постоянно развиваться вместе с системой образования, пополняя свой багаж разнообразными знаниями и умениями.

2. Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

2.1. Отечественный опыт тьюторского сопровождения одаренных детей в системе образования.

Анализ опыта тьюторского сопровождения в России показал, что большинство авторов склоняются к тому, что тьютором должен и может быть педагог, который обладает набором компетенций и занимает определённую позицию (тьюторскую). При выявлении ребёнка, которому необходимо сопровождение, педагог выстраивает программу, план и осуществляет взаимодействие с ним.

Опыт педагогов с тьюторской позицией представлен достаточно многогранно в научно-практической литературе последних лет. Это тьюторское сопровождение педагогов-предметников и педагогов-классных руководителей, преподавателей вузов и преподавателей-кураторов, педагогов дополнительного образования и др.

Тьюторскую позицию по отношению к обучающимся могут занимать социальные педагоги, психологи, логопеды. Чаще всего это наблюдается в условиях инклюзивного образования.

В свете современных тенденций некоторые учёные, управленцы, педагогические работники считают необходимым введение в штаты образовательного учреждения тьютора, для которого на сегодняшний день разработаны квалификационные характеристики, требования к деятельности, как к работникам образования.

Заслуживает внимания практика подготовки учеников-тьюторов, идея ученического тьюторского движения.

Неоднозначна позиция о тьюторах - родителях. С одной стороны тьюторство нашло отражение в деятельности родителей, компетентных в вопросах сопровождения и имеющих, педагогическое образование. С другой стороны выражается мнение о том, что сами родители нуждаются в тьюторском сопровождении, поскольку на сегодняшний день не умеют принимать ответственные образовательные решения.

Таким образом, выбор сопровождающих достаточно широк. Он зависит от способности предложить детям такие виды целенап-

правленной деятельности, которые бы отвечали их запросам и способностям.

Тьюторская деятельность – это взаимная необходимость. На сегодняшний момент в практике образования сопровождающиеся – это дети различного возрастного уровня: от дошкольника до старшеклассника и студента; дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети и др. Таким образом, опыт показывает, что тьюторство – это сопровождение и помочь в развитии каждого ребёнка.

Материалы последних научно-практических конференций показывают, что предпосылкой появления тьюторства в российских условиях является ориентация педагогической деятельности на развитие личности обучающегося. Авторы статей единодушно признают индивидуальный подход основополагающим в работе тьютора.

Современная ситуация заставляет целенаправленно и планомерно заниматься тьюторством в работе с одарённым ребёнком. С этой целью в региональных образовательных пространствах выстраиваются модели, основанные на идеях интеграции (Г. И. Батурина, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, Л.Б. Соколовой, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаева, И.П. Яковleva, А.В. Золотарёвой и др.) и социального партнёрства (Н.В.Зайцевой, Т.Ф. Асафовой, Г.А.Беловой и др.). Осуществляется вертикальное взаимодействие учреждений, в которых проводится сопровождение одарённых, с органами управления образованием, участие в межрегиональных мероприятиях для одарённых детей и педагогов; организация переговорных площадок, где обсуждаются проблемы и пути их решения, стажировок, семинаров, рабочих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп педагогов-тьюторов, распространение информационно-методических материалов.

Механизмом реализации идеи тьюторского сопровождения ребёнка в муниципальном образовательном пространстве являются образовательные проекты, программы, целевые ориентиры которых заключаются в создании условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в образовательных учреждениях разных типов и видов, координация деятельности всех организаций и учреждений, решающих эту проблему.

Сегодня происходит интенсивное конструирование индивидуальных и групповых программ сопровождения, в том числе, индивидуальных программ обучения, групповых факультативных занятий, групповых сессионных занятий (образовательных программ летнего отдыха), программ тьюторского сопровождения талантливых детей. Проекты и программы предусматривают активное использование индивидуальных образовательных программ ученика, индивидуальных учебных планов школьника, индивидуальных образовательных траекторий ребёнка.

Исключительная роль в тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ одарённого обучающегося отводится созданию обогащённой развивающей информационно-образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности на всех образовательно-возрастных этапах обучения. Необходимыми составляющими такой среды является возможность выбора; ориентация на успех; инициативность и интеграция.

Сегодня проблему сопровождения одарённых детей не может обойти вниманием ни одно образовательное учреждение. Одарённость представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных субъектов.

В российской образовательной практике накоплен опыт сопровождения дошкольников (О.Е.Баютова, Н.В.Матвеева, А.И.Соколова, Л.В. Трубайчук и др.) в условиях интеграции с учреждениями дополнительного образования. В его основе – предоставление дошкольнику возможности проявить одарённость в различных сферах деятельности, активное использование игровой, проектно-исследовательской деятельности, сказкотерапии. Тьюторскую позицию занимают воспитатели, социальные педагоги ДОУ, психологи, педагоги дополнительного образования. Руководством к действию является заказ родителей. Выявление признаков одарённости происходит на основе психологической диагностики.

Тьюторы наблюдают за подопечными, ведут дневники наблюдений, где фиксируют интересы ребёнка, динамику развития мышления, внимания, памяти, воображения, эмоциональной сферы и др.

Сопровождающий владеет информацией о спектре услуг и возможностях учреждений - партнёров и доносит её до родителей и детей. В индивидуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос дошкольника «Что я хочу?». Тьютор использует такие формы сопровождения дошкольника, как авторские выставки, концерты, представления, утренники, беседы-общения, диалоги и др.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: «Положения о тьюторском сопровождении», в котором отражаются цели, содержание тьюторской работы, документация тьютора, и договоров о сотрудничестве между всеми участниками сопровождения ребёнка.

Оформляются практики тьюторского сопровождения *младшего школьника* (Е.В.Конькова, Т.В. Яковлева, А.И. Соколова, Ф.А.Сулейманова, Е.Н. Шибаева, А.Х.Азизова и др.) в условиях интеграции с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающие возможность развития ребёнка, позволяющие работать с интересом каждого ученика, помочь школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их познавательные запросы.

Допускается использование образовательным учреждением основного образования возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Тьюторскую позицию занимают классные руководители, социальные педагоги школы, психологи, педагоги дополнительного образования, родители. Их деятельность осуществляется на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки тех факторов, которые определят организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

В основе сопровождения индивидуальных образовательных программ одарённых детей применяются четыре подхода: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация». В индивидуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос младшего школьника «Что я могу?».

Одной из наиболее эффективных и распространённых индивидуальных форм, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности с младшими школьниками является консультация. В условиях конструктивного сотрудничества педагогами и психологами используются различные виды тренингов – коммуникативные, мотивационные и др.

Коллективная массовая деятельность осуществляется в различных формах организации образовательных событий. Тьютором активно используются формы развития одарённого ребёнка: научные общества, научно-исследовательские и творческие проекты, форумы, семинары, курсы, мастер-классы, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, мастерские и лаборатории, экспедиции и др.

В качестве инструмента фиксации результатов взаимодействия тьютора с младшим школьником становится портфолио достижений. Для обучающегося это возможность самостоятельного определения уровня своих достижений, динамики развития.

Взаимодействие образовательных учреждений, направленное на развитие одарённого ребёнка, осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: образовательных программ и программ развития образовательных учреждений, положений, договоров о сотрудничестве между всеми участниками сопровождения ребёнка.

Имеется опыт сопровождения *одарённых старшеклассников* в условиях интеграции с вузами (А.В. Золотарёва, М.А Яковлева, Т.Л. Сухарева, О.Г. Левина и др.) в основе которого лежит проектирование социального становления личности, его профессионального самоопределения.

Тьюторскую позицию занимают классные руководители, учителя-предметники, психологи, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, родители. Значительно возрастает роль учителей-предметников и преподавателей вузов.

В индивидуальных образовательных маршрутах старшеклассников отражается их рефлексивная позиция «Что я делаю?». Особое место в работе тьютора с обучающимся занимает свободный выбор, факультативные занятия, организация работы в малых группах, объединённых одной проблематикой, участие в работе исследовательских секций, элективные курсы.

Одним из инструментов взаимодействия школы и вуза является проектная технология, ориентирующая педагогов-тьюторов на моделирование такой учебной деятельности, в которой старшеклассник может максимально самореализовываться, развивать умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения.

Актуально использование дистанционных образовательных технологий в качестве средства реализации профильного обучения.

Тьюторы организуют работу психологических служб вузов направленную на:

- самопознание;
- овладение навыками эффективного общения, уверенного поведения, выхода из кризисных ситуаций;
- овладение способами релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- профессионального самоопределения;
- психологической подготовки к ЕГЭ и т.д.

Опыт практиков показывает рациональность связи работы по профориентации, выбору профиля обучения с психологической подготовкой к ЕГЭ.

Регламентируют деятельность тьютора одарённого ребёнка в условиях взаимодействия «школа – вуз» следующие документы: Устав образовательного учреждения, образовательные программы и программы развития образовательных учреждений, положения («Положение о старшей школе», «Положение о работе с одарёнными детьми», «Положение о мониторинге»), договора, должностные инструкции педагогов – тьюторов и др.

Однако развитие идей тьюторства и совершенствование технологий в работе с одарёнными детьми приводит педагогических работников к пониманию необходимости сохранения здоровья обучающегося, недопустимости перегрузок при использовании любой модели сопровождения. Благодаря формированию здоровьесберегающих технологий обучающиеся не только узнают правила техники безопасности, но и учатся применять их, заботясь о собственном здоровье и личной безопасности.

В последний период времени наблюдается стремление к непрерывности сопровождения за счёт выхода за рамки одного, двух

учреждений. Появляются модели сопровождения «детский сад – школа – вуз».

Связь «детский сад – школа» обеспечивает преемственность в воспитании и обучении дошкольника, преемственность образовательных программ, способствует созданию особого эстетического пространства, актуализации художественно – творческих способностей средствами искусства, музыки, занятий по развивающим технологиям.

Связующим звеном являются школы раннего развития, созданные на базах общеобразовательных учреждений или на базах учреждений дополнительного образования, куда привлекаются педагогические работники школ.

Тьюторы организуют участие дошкольников в днях открытых дверей школ, днях науки и искусства, творческих конкурсах и мероприятиях, праздниках. Создаётся система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, совершенствуются условия для раннего выявления и развития талантливых детей.

Связь «школа – вуз» обеспечивает разработку исследований, подготовку публикаций, организацию и проведение семинаров-практикумов по обмену опытом и других совместных мероприятий. Сотрудники вузов непосредственно участвуют в процессе обучения и привносят в него самые современные достижения науки и техники, поддерживают выпускников образовательных учреждений в период их обучения в вузах, применяют разработки ребят.

Формами взаимодействия становятся ресурсные центры по поддержке одарённых детей и подростков на базе вузов, тьюторские службы. Они обеспечивают выявление одарённых детей и мониторинг их развития, интеграцию образовательных учреждений разных типов в работе с одарёнными детьми, непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей и подростков, организацию подготовки педагогических кадров к работе с одарёнными детьми, обеспечение мотивационной поддержки, развитие техносферы, научно-методическое и информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей и подростков.

Можно констатировать, что в системе образоования предпринимаются попытки создания целостного образовательного пространства формирования гармоничной личности.

В процессе анализа практики удалось увидеть следующие формирующиеся механизмы создания тьюторами целостного образовательного пространства для одарённых детей.

Во-первых - интеграция образования, проявляющаяся на уровне взаимного сотрудничества учреждений различных сфер образования и на уровне субъектов: детей, родителей, педагогов.

Во-вторых – индивидуализация, заключающаяся в создании условий для выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. При этом ребёнок выступает субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации.

В-третьих – профилизация, направленная на выявление профессиональных способностей, разработку программ профессионального обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что педагогические работники пришли к пониманию того, что проблемы и потребности одарённых детей достаточно разнообразны и пути их решения уникальны. Традиционные способы преодоления проблем в условиях одного учреждения неприемлемы. Необходимо строить работу с одарённым ребёнком на условиях сетевого взаимодействия учреждений различных сфер образования, позволяющего обеспечивать свободу выбора путей развития одарённого обучающегося.

Анализ тьюторской практики позволил выявить не только преимущества тьюторского сопровождения, но и его проблемы в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования:

- недостаточная подготовка педагогов в области психологии одарённого ребёнка;
- слабая работа по сопровождению такой категории одарённых детей, как подростки;
- отсутствие разработанных механизмов тьюторского сопровождения подростков;
- отсутствие качественного юридического оформления нормативно-правовых документов;

- регламенты тьюторского сопровождения единичны, нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения не имеет системного характера;
- ограниченные возможности совместной работы педагога с другими специалистами.

Эти проблемы позволяют наметить перспективы развития тьюторской практики в работе с одарёнными детьми. Они могут быть решены в масштабах России. Организация совместной деятельности - наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей развития одарённого ребёнка. Учреждения образования готовы выстраивать партнёрскую модель тьюторского сопровождения одарённых обучающихся на условиях взаимного сотрудничества.

2.1.Зарубежный опыт тьюторского сопровождения одаренных детей

Тьюторство как педагогическое явление вытекает из зарубежного опыта, имеющего давние традиции. Вопрос о том, какой эволюционный путь прошло тьюторство, является важным для понимания сути этого явления, определения особенностей его проявлений в современных зарубежных моделях образования. Используют ли потенциал тьюторства для психолого-педагогического сопровождения одаренных детей за рубежом, и если да, то какие существуют формы этого сопровождения в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования? Эти вопросы попытаемся осветить ниже.

Проблема тьюторского сопровождения как педагогического явления находится в исследовательском поле многих отечественных и зарубежных ученых: Л.В. Бендова²⁸, Г.М. Беспалова²⁹, М. Бэйnton, И.Б. Ворожцова, Ч. Ведемайер, Р. Гаррисон, Г.А. Гуртовенко, Ю.Л. Державне, С.И. Змеев, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.А. Костина, Н.И. Рыбалкина и др. В работах Г.Кавелти отмечает-

²⁸ Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2006

²⁹ Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор шк. - 2007. - № 7. - С. 51-58.

ся, что тьюторство адаптирует процесс обучения потребностям учащихся, при этом у одаренных детей особые образовательные запросы. Р.Дж. Марцано, С.Е. Римм-Кауфман, Дж. Каган, Г. Биерс экспериментальным путем доказывают эффективность использования тьюторской системы обучения одаренных, сравнивая достижения учащихся экспериментальной группы, где были отмечены высокие показатели, и контрольной группы, где прослеживались стандартные отклонения.

Культуре тьюторства, по крайней мере, девятьсот лет. Феномен современного тьюторства тесно связан с историей европейских университетов. Со времен Средневековья под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества³⁰. В то время университет представлял из себя братство, исповедующее единые ценности, говорящее на одном языке и признающее одни научные авторитеты.

Тьюторство зародилось в Англии примерно в XIV веке в классических университетах – Оксфорде и Кембридже. Университет того времени не заботился о том, чтобы все студенты слушали определенные курсы. Студенты из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других колледжей. Университет же предъявлял свои требования только на экзаменах, и студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. В этом ему помогал тьютор.

Так как непреходящей ценностью того времени была свобода как преподавания, так и учения, тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школьником. Ценность свободы была тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы. Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования. К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университете образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных.

³⁰ Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – С. 42.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор – ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях.

В это время тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. Когда в конце XIX века в университетах появились свободные кафедры, организующие как частные, так и коллегиальные лекции, за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов.

В течение XVIII-XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная система служила лишь дополнением к ней. Сегодня примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Тьюторство генетически связано с христианским, точнее, монашеским образом жизни. В XIX веке большая часть тьюторов в коллегиях обязана была принять духовный сан, в то время как в университете профессорами были светские лица. Различные формы духовного наставничества не могли не повлиять на развитие института тьюторства.

Во многих зарубежных странах в наши дни функционирует тьюторская форма обучения одаренных детей. Тьюторы действуют в ведущих образовательных системах мира: в Великобритании, США, Финляндии, Японии и Франции, опираясь на идею индивидуализации как стержневую, но при этом внося своеобразие в деятельность в зависимости от национального контекста.

Спецификой современного тьюторства является то, что оно обретает массовый характер в дистанционных формах обучения, хотя в них уже во многом отличается от своих очных форм. В зарубежной практике тьютор ассоциируется, с одной стороны, с обла-

стью дистанционного обучения, а с другой, с позицией классного тьютора (англ. – form tutor).

Анализ зарубежного опыта показал, что в корреспондентских формах обучения функции тьютора приближены к функциям академического преподавателя, в то время как в открытом образовании со смешанными формами обучения (очно-виртуальные) тьютор выступает в качестве организатора совместной деятельности по развитию обучающимися своей компетентности³¹.

Традиционная структура тьюторской системы за рубежом включает в себя три **компонента**: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года³².

Главной проблемой, которую решает тьютор за рубежом, является проблема поиска критериев, методов и средств фиксации и построения необходимых соотношений объективизации и ситуативизации деятельности в процессе образования, простраивание переходов от объектно представленных к ситуационно (индивидуально) значимым способам мышления и деятельности и обратно. Тьютору необходимо, с одной стороны, уметь управлять процессами «живой», реальной деятельности, в которые включен его подопечный, а с другой стороны, соотносить ее с образованием.

В развитых странах мира сложилось общее представление о **цели** педагогической деятельности тьютора – это персональное сопровождение обучаемого в образовательном пространстве, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и адаптации в окружающей среде.

К **функциям** тьюторского сопровождения одаренных детей за рубежом можно отнести:

- контрольно-диагностическую,

³¹ Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2006. - С.12

³² Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор шк. - 2007. - № 7. - С. 56

- проектную,
- мотивационную,
- информационно-содержательную,
- организационно-деятельностную,
- технологическую,
- консультационную,
- рефлексивную.

В тьюторской работе, а особенно это значимо для сопровождения одаренных, реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмыслиенного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Исходя из этого вытекают **принципы** тьюторского сопровождения одаренных детей, положенные в основу деятельности педагогов за рубежом:

1. Гибкость – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности.
2. Непрерывность – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса.
3. Индивидуализация – учет личностных запросов, особенностей и интересов учащихся.
4. Открытость – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Тьюторами за рубежом используется совокупность **педагогических технологий**, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения – диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии.

Обзор зарубежного опыта тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

В британских, австралийских, новозеландских, итальянских и некоторых канадских университетах тьюторами становятся чаще всего аспиранты или преподаватели, назначенные проводить семинарские занятия для бакалавров (последние часто называются «тьюториалами»). Эквивалентом этого рода тьютора в американских и канадских университетах служит «помощник по обучению»

(teaching assistant). В США тьютор семестра обычно ассоциируется с человеком, который дает консультации по определенной теме или области знания.

В Кембриджском университете тьютор – это сотрудник, ответственный за наставничество над несколькими студентами по сходным дисциплинам, в противовес так называемому «руководителю обучения», который в Великобритании и Австралии ответственен за успехи в обучении группы студентов по своей дисциплине. Вместе тьютор и руководитель обучения подчиняются старшему тьютору. В Оксфордском университете объединены роли наставника (тьютора) и куратора обучения (academic car) в одном лице товарища и учителя одновременно, также известного как «СУФ преподаватель»³³.

В английских и ирландских средних школах классным тьюторам определяется учебная группа или класс студентов определенного возраста (до 30 человек). Они обычно работают в группах одного года обучения, возглавляемой педагогом-наставником. Классные тьюторы берут эти обязанности в дополнение к задачам обучения, планирования и мониторинга успехов по своему предмету. Они предоставляют родителям большую часть сведений об успеваемости и любых проблемах, которые могут возникнуть у их детей. Обычно именно классный тьютор связывается с родителями, если у ребенка возникли проблемы в школе.

Частный тьютор – это инструктор, который обучает конкретному предмету одного учащегося или маленькую группу. Такое внимание позволяет учащемуся улучшать знания гораздо быстрее, чем в условиях класса. Тьюторы часто нанимаются и оплачиваются учащимися, их семьями или агентствами. В обязанности тьюторов входит работа с одаренными учениками, нуждающимися в особом внимании, предоставляют дополнительные материалы для особо способных и мотивированных учащихся. Тьюторы часто участвуют в домашнем обучении³⁴. Тьюторство – это процесс непрестанной заботы об ученике, таким образом, непрерывность психологог-

³³ Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – С.56

³⁴ Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – С. 79

педагогической и организационной поддержки учащихся является важнейшим принципом деятельности тьюторов.

Основной целью тьюторства в Германии, ставшей уже традиционной для данной страны, является нравственное воспитание и развитие профессиональных компетенций учащихся на основе принципа индивидуализации. В послевоенное время немецкое образование стало профессионально-ориентированным, поэтому и цель деятельности тьютора была направлена на приобщение к общенациональным стратегиям в обучении.

Структурно тьюторская модель образования в Германии имеет те же составляющие, что и классическая модель тьюторства. Так, ведущими принципами, определяющими деятельность тьютора, являются принципы свободы, сознательности, активности, индивидуализации; тьютор выполняет воспитательную и образовательную функции в таких формах своей деятельности, как групповое общение и индивидуальная консультация. При этом ими используются такие методы, как вопрошание, расспрашивание, анализ услышанного. Эти методы определяют алгоритм работы тьютора, ведущий от создания им группы для обмена опытом, обсуждений и споров, к самоанализу.

За работой тьютора в Германии ведется административный контроль. Таким образом, Германия является практически единственной страной, в которой деятельность тьютора контролируется администрацией университета, в остальных странах она не контролируется. Своеобразие немецкой модели подготовки тьюторов составляет то, что после окончания обучения по тьюторской программе учащимся выдается сертификат, подтверждающий владение ими профессиональными компетенциями³⁵.

Основной целью распространившейся модели тьюторства в Объединенных Арабских Эмиратах, также как и в классической модели, стало развитие метакогнитивных способностей студентов на основе принципа индивидуализации. Перечень функций тьютора в этой системе расширен, он включает в себя воспитание, помочь в определении цели, установление контакта с учащимся, стимулиро-

³⁵ Андреева Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства (на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратах и России): Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2012. – С. 11

вание, определение источников, ознакомление с оценочным процессом и др.

Специфика модели тьюторства в ОАЭ состоит в том, что от тьютора требуется обязательное знание основ религии и культуры страны. В качестве методов тьюторской деятельности используются проблемный метод, сократовский диалог, проведение лекций, устных и письменных презентаций, разбор конкретных практических случаев, расспрашивания. Последние определяют специфику алгоритма деятельности: от большого объема прочитанной тьюторантом литературы, предусматривающей устные и письменные презентации и требующей от тьютора и учащегося обсуждения отдельных случаев – к самоанализу. Одно из необходимых условий для реализации модели тьюторства в ОАЭ – отсутствие какого-либо административного контроля, однако, все тьюторы обязаны регулярно проходить через оценочный процесс³⁶.

В различных странах мира деятельность тьютора учитывает национальные и культурные особенности. При этом наблюдается изменение не только содер жательной стороны деятельности, но и само ее название: «тьютор», «ментор», «метатьютор», «коуч», «репетитор», «Director of Studies», «классный воспитатель», «освобожденный классный воспитатель», «научный руководитель», «психолог» и др.

Исторический опыт тьюторства, накопленный в английской и американской моделях образования, равно как и современное состояние тьюторства в системах образования этих стран, позволяет выделить его как передовой, заслуживающий особого внимания. Огромный штат тьюторов в Великобритании и США решает самые разнообразные задачи, способствующие в конечном счете развитию человеческого потенциала (в то время как Россия, по данным ООН, находится на 55-м месте по использованию человеческого потенциала). Именно поэтому в нашем исследовании мы сосредоточим внимание на изучении английского и американского опыта тьюторского сопровождения развития одаренного ребёнка в условиях вза-

³⁶ Андреева Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства (на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратах и России): Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2012. – С.12

имодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

Сущность тьюторской системы обучения в Великобритании рассматривалась такими зарубежными учеными, как К. Блекбурн, Э. Гордон, Г. Дербридж, Ч. Кингслей, Р. Клоуард, Г. Крисли, Ф. Дж. Медуэй, М.Г. Мур, Р. Пэппа, Т. Сарбин, М. Сим, Ф. Стродтбэк, Р.Г. Уильямс, Г. Хорст, К. Хибберт. Из российских исследователей, изучавших систему тьюторского сопровождения детей, в том числе одаренных, отметим Т.М. Ковалёву, Е.Б. Колосову, И. Прокскуровскую, П.Г. Щедровицкого, Г.А. Ястребову и др.

На современном этапе английская тьюторская система обучения является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса не только в сфере университетского образования, но и в образовательных учреждениях различного уровня. Тьюторство проникает в школьное обучение, частное, домашнее и дистанционное образование³⁷. Выполнение роли тьютора становится возможным не только для опытных преподавателей или работников сферы образования, но и для обучающихся, что свидетельствует о преимуществах данной системы обучения.

В современной Великобритании появляются новые формы и виды тьюторства, адекватные меняющимся запросам общества. Можно выделить следующие виды тьюторства, различные по направленности сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных:

- онлайн тьюторство,
- стратегическое,
- тактическое тьюторство,
- студенческое тьюторство,
- тьюторство группы,
- индивидуальное тьюторство,
- тьюторинг проблемных ситуаций,
- академическая подготовка,
- академическое тьюторство,
- домашнее тьюторство,

³⁷ Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – С. 103

- частное тьюторство.

Тьюторы в школах стараются максимально вовлекать детей в повседневную работу школы. Особое внимание они обращают на скромных школьников, пытаясь создать максимально комфортные условия для раскрытия их внутреннего потенциала. Главное для тьютора в школе – это совместная с обучающимися рефлексия прожитого учебного дня. Таким образом, тьюторы не выделяют только лишь одаренных детей, однако в работе с ними, безусловно, учитывают их экстраординарные способности.

Одним из важнейших качеств тьютора в Великобритании считают коммуникабельность. Тьютор должен быть способен активизировать процесс критического мышления школьников, развивать коммуникативные умения, совместно проговаривая трудные ситуации. В практике деятельности тьюторов в Великобритании особое место отводится ведению журналов положительных взаимооценок, которые способствует формированию адекватной самооценки обучающихся.

Работа тьюторов в школах строится на основе их взаимодействия. Особое значение в этой связи имеет деятельность напарника (коллеги тьютора), который реализует педагогический мониторинг и фиксирует коммуникативное поведение детей во время тьюторского часа с целью конструирования содержания следующей встречи на основе полученных результатов.

Функционал обязанностей тьюторов в учебных заведениях Великобритании варьируется, в то же время английские эксперты по тьюторству советуют:

- заинтересовать учащихся в том, чтобы они помогали отмечать присутствующих / отсутствующих;
- внимательно наблюдать за детьми, за изменениями в их развитии;
- создавать ситуацию взаимного доверия;
- вести журнал положительных комментариев;
- приходить в классный кабинет раньше детей;
- создавать в классе комфортную, приятную домашнюю обстановку.

Школьный тьютор ведет ребенка в течение всего периода школьного обучения, затем передает его своему институтскому

коллеге. Тьюторское сопровождение студентов имеет свою специфику.

Сфера дополнительного (неформального) образования в Великобритании буквально интегрирована с профессиональным образованием. Дело в том, что неотъемлемая часть университетского образа жизни – всевозможные игры (гонки, скачки, охота, теннис, гребля, крикет, карты, шахматы, футбол) и общества: политические, общественные клубы.

Большинство английских колледжей имеет общество дебатов. Они, в свою очередь, имеют библиотеки и гостиные для встреч по примеру лучших английских клубов. Дебаты происходят по парламентским правилам: назначается спикер, оратор и оппоненты. Вопрос может подниматься любой, студенты упражняются в красноречии и форме публичной речи. У общества имеется специальная книга, куда каждый желающий может занести тезис, который он собирается отстаивать публично. Когда против его тезиса оказывается достаточное количество галочек – оппонентов, назначается дата слушания. После слушания против тезиса появляется отметка «одобрено – отвергнуто». Таким образом, студент во время обучения получает богатый опыт через различные социальные пробы, а дебаты стимулируют развитие социальной одаренности.

В романе Набокова «Другие берега»³⁸ студенты еженедельно приходят к своему тьютору с рефлексивным эссе, в котором описывают свою образовательную деятельность, размышляя о том, какие сложности у них возникли, какие «открытия» они сделали и как можно усовершенствовать свое обучение. Действия романа охватывают университетскую жизнь старейших университетов Англии, принципиально отличающейся высокой долей самостоятельной образовательной деятельности студентов, наличием широкого пространства выбора образовательных ресурсов, стимулирующих самоопределение и самореализацию студентов.

Статистические данные, представленные ведущими университетами Великобритании, доказывают, что академические достижения студентов как высших учебных заведений, так и средних школ, значительно улучшаются с использованием тьюторской системы обучения. Отчеты, предоставленные в Национальное бюро

³⁸ Набоков В. Другие берега. - М., 2004. - 544 с.

изучения развивающего обучения (the National Study of Developmental Education) констатируют положительное влияние тьюторства на память обучаемых. Отсюда следует вывод, что тьюторство является важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения одаренных, обеспечивающим раскрытие их потенциала.

Резюмируя, отметим следующее. Основными направлениями использования английского опыта тьюторской системы обучения в сфере российского образования являются: организация четкой структуры тьюторской системы обучения, ясное прописывание должностных обязанностей и направлений деятельности как тьюторов, так и их учащихся; внедрение наиболее эффективных и перспективных видов тьюторства (онлайн тьюторство, студенческое тьюторство); использование рекомендаций и советов частным тьюторам и их учащимся; создание методических рекомендаций (руководств) для тьюторов различными учебными заведениями; применение тьюторской системы обучения на всех ступенях образования и др.

Для каждого учебного заведения, в котором применяется тьюторская система обучения, целесообразно четко прописывать права и должностные обязанности тьюторов и их учащихся, которые следует отобразить в руководствах для тьюторов. Внедрение в сферу отечественного образования наиболее эффективных видов английского тьюторства (онлайн тьюторство, студенческое тьюторство) позволит модернизировать систему сопровождения одаренных учащихся. Преемственность тьюторской системы обучения на всех ступенях образования позволит четко прослеживать траекторию развития учащихся и обеспечить возможность предоставления своевременной квалифицированной помощи и корректного влияния на процесс становления личности учащихся.

Предназначение тьютора в США – актуализация и развитие поддерживающей образовательной среды, позволяющей обучающимся в удобном для них режиме достигнуть целей, связанных с развитием собственной компетентности, благодаря синтезу педагогических, информационных и организационных технологий, обеспечивающая при этом единые для всей сети стандарты качества.

Примечательно, что средняя зарплата тьютора в США составляет около 10 тыс. долларов, в то время как средняя зарплата

учителя школы – 4 тыс. долларов. В чем же сложность работы тьютора по сравнению с деятельностью учителя?

Американская система тьюторской поддержки детей, особенно одаренных, привлекает активным использованием информационных технологий. В системе дистанционного высшего образования, построенной на основе традиционной системы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, тьютор – это помощник преподавателя, посредник между лектором и обучающимся, выполняющий скорее не педагогическую, а организаторскую функцию

В настоящее время в США свыше половины образовательных услуг осуществляется через интернет³⁹. Тьюторы при этом поддерживает обучающихся в процессе обучения, проводят учебные конференции, следят за обновлением учебных материалов. Один тьютор помогает студентам в изучении нескольких дисциплин, как правило, он закрепляется за пятью-шестью дисциплинами, в которых не обязательно является квалифицированным преподавателем, но учебным материалом которых владеет.

В основе американской модели лежит трактовка дистанционного образования как формы очного образования, в которой непосредственный аудиовизуальный контакт лектора с аудиторией заменен очной телекоммуникацией, опосредованной техническими каналами и средствами.

В середине 60-х годов некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для представления учебных курсов работникам ближайших корпораций. В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального Технологического Университета (NTU). К 1991 г. NTU превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в г. Форт-Коллинз (штат Колорадо). В начале 90-х годов более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии коммерческих корпораций-работодателей.

³⁹ Колодкина Л.С. Организация тематической площадки «Практика работы тьютора в России и за рубежом» (методический аспект): Труды МГТА: электронный журнал

Многие из получивших степень магистра NTU отметили, что они не смогли бы этого сделать каким-либо другим путем. Опыт NTU был изучен и рекомендован как модель для международного электронного университета. Для проведения курсов использовались средства, предоставленные организациями-спонсорами, что является примером кооперации правительственные, университетских и коммерческих структур. NTU практически полностью финансируется за счет платы за обучение, которая обычно вносится фирмами-работодателями студентов. За шесть лет работы суммарный доход NTU составил 13,5 миллионов долларов.

По программам дистанционного образования в США работает сегодня и телевидение (PBS-TV). Программа обучения взрослых с 1990 г. взаимодействует с 1500 колледжами и местными станциями, предлагая курсы в различных областях науки, бизнеса, управления. Дистанционные курсы, передаваемые по четырем телевизионным образовательным каналам, доступны по всей стране и через спутник – в других странах.

В связи с тем, что дистанционные и тьюторские программы ориентированы и на взрослое население, можно говорить о непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и предоставлении возможностей раскрытия человеческого потенциала.

Важнейшее значение в США имеют центры дистанционного образования штатов. Многие из них базируются на спутниковых телеконференциях, развернутых в 80-х и 90-х годах. Как правило, они включают 1-2 класса в головном университете или колледже, откуда проводят занятия преподаватели, и ряд классов в различных точках штата, где занимаются обучаемые группы. В последнее время все большее распространение получает использование компьютерных сетей, предоставляющих схожие возможности, но по гораздо более низкой цене.

Исходя из специфики тьюторского сопровождения дистанционного образования в США можно выделить следующие задачи *онлайнового тьютора*:

- организационные – тьютору предстоит принять решения о финансировании, ведении записей, аккредитации, нанять сотрудников, распределить между ними роли, позаботиться о том, чтобы у студентов было необходимое оборудование и программное обеспечение, а также доступ к серверу.

- конструктивные – тьютор должен подробно расписать содержание и строение курса, например указать, сколько он будет длиться, какие метафоры и модели будут использоваться в обсуждении, на сколько этапов он распадается, какие учебные цели предследует каждый этап, какие темы и подтемы будут охвачены, какие понадобятся учебные ресурсы, какие задания и упражнения нужно будет дать (одаренным учащимся, группе учащихся и всем участникам конференции). Тьютор также должен будет установить крайние сроки, придумать письменные задания (в том числе для итоговой проверки) и проекты.

- социальные – тьютор должен рассыпать теплые, душевые приглашения, отправлять благожелательные письма, чтобы поздравить с поступлением на курс; либо сказать, какой именно неповторимый вклад в общее дело они могут внести. На тьютора ложится обязанность задавать тон беседе: он должен установить правила поведения, призывать участников уважать друг друга; сглаживать личные разногласия, не позволять возникать группировкам; давать советы задетым за живое студентам.

- просветительские – онлайновый тьютор сам преподает, помогая студентам освоить изучаемые материалы так, как им удобно.

Таким образом, в отечественной и зарубежной практике накоплен определенный опыт тьюторского сопровождения в системе образования. Однако он недостаточно определен и структурирован относительно сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. В предлагаемой далее модели тьюторского сопровождения одаренного ребенка предпринята попытка концептуального оформления решения данной проблемы.

3. Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

3.1. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одаренного ребенка

Какие бы изменения не происходили в сфере образования, по-прежнему ключевой фигурой образовательного процесса является педагог. Но сегодня на первый план выдвигаются его коммуникативные и организационные компетенции, что связано с необходимостью построения субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Следовательно, важны новые позиции педагога по отношению к обучающемуся.

Ранее мы установили, что тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс непрерывного индивидуального образования в школе, вузе, в системе дополнительного образования. Целевой ориентир тьютора - создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего. Педагогическое сопровождение понимается нами как специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив.

Модель тьюторского сопровождения может иметь следующие компоненты: субъектный, ценностно-смысlovой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный.

Субъектный компонент модели тьюторского сопровождения. Тьюторская деятельность – это взаимная необходимость. Сопровождающиеся - одарённые дети различного возрастного уровня: от дошкольника до старшеклассника и студента; дети с особыми образовательными потребностями. Тьюторы - педагоги, которые занимают тьюторскую позицию: педагоги-предметники и педагоги-классные руководители, преподаватели и кураторы вузов, педагоги дополнительного образования и др. Тьюторскую позицию по отно-

шению к обучающимся могут занимать социальные педагоги, психологи, логопеды, подготовленные ученики-тьюторы, родители одарённых обучающихся.

Таким образом, выбор сопровождающих достаточно широк. Он зависит от способности предложить детям такие виды целенаправленной деятельности, которые бы отвечали их запросам и способностям.

Основаниями тьюторского сопровождения обучающегося являются:

- потребность обучающегося в индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности;
- сформировавшийся запрос родителей на образовательное продвижение их ребенка и определенное доверие к идеологии тьюторского сопровождения.

Ценностно-смысловой компонент модели тьюторского сопровождения предполагает определение ведущих методологических подходов, принципов, идей. В работе с одаренными детьми целесообразно выделить особый подход к образовательному процессу и наличие гуманной педагогической позиции, формирующих личностные ценности и профессиональные компетенции учителей, педагогов сопровождающих одаренного ребенка: признание одаренности ребенка, сохранение уникальности его таланта, самобытности его личности; предоставление возможности ребенку для самовыражения, свободы выбора, формирования собственной образовательной траектории; оказание психолого-педагогической помощи в создании собственного социально-значимого продукта, или собственной социальной значимости; социализация одаренного ребенка через ближайшее окружение в современное общество; сохранение физического и эмоционального здоровья ребенка.

К *методологическим подходам* тьюторской деятельности можно отнести следующие подходы: индивидуальный, интегративно-вариативный, рефлексивно-деятельностный, культурологический.

Индивидуальный подход. Актуальность индивидуального подхода в педагогике обозначил известный чешский педагог - Я.А.Коменский, отмечая, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуаль-

ных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.⁴⁰

О необходимости индивидуализации в процессе воспитания и образования говорили и русские педагоги XIX века (*Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова*). Педагоги советского периода - *А.С. Макаренко, Н.К. Крупская* в своей практической деятельности видели индивидуальный подход в применении методов обучения и воспитания, не только на основе возрастных особенностей, но и на основе темперамента, черт характера обучающегося. Им удавалось осуществлять индивидуальный подход при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре и др. Индивидуальный подход к детям осуществлялся ими в плане проектирования лучших качеств личности, а не только как процесс перевоспитания и исправления недостатков⁴¹. *В.А. Сухомлинский* в воспитании ребёнка предлагал опираться на его особенности, появляющиеся в процессе семейного воспитания (семейные ценности, традиции и др.).⁴²

Советские психологи *Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Любинская, Д.Б. Эльконин* и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности. Для них личность – индивидуальность, то есть неповторимое сочетание физических и психологических особенностей, присущих конкретному человеку и отличающих его от всех людей.⁴³

О.С. Газман упоминает об индивидуализации в связи с организацией педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития. Индивидуализация, по его мнению, – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте. В его понимании индивидуализация предполагает: индивидуально ориен-

⁴⁰ Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. — М., 1955.

⁴¹ Бескина Р.М., Виноградова М.Д. «Идеи А.С. Макаренко сегодня». - М.: Знание, 1988 – 80с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №10).

⁴² Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., Политиздат, 1973 – 272 с.

⁴³ Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

тированную помочь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства; создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида; поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению (экзистенциальному выбору).⁴⁴

Поддерживая идею О.С. Газмана, Т.М. Ковалева даёт понятие индивидуализации с позиции субъективности. По ее мнению, индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ, процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок, новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования.⁴⁵

Это исторически сложившееся содержание индивидуального подхода положено в основу современного тьюторского сопровождения одарённого ребёнка. Образовательные задачи, которые стоят перед педагогом-тьютором, решаются посредством педагогического воздействия на ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни. Процесс сопровождения осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Взаимодействие с ребенком строится через работу с его конкретными проблемами и устранением их в будущем. Воздействие на одарённого ребёнка осуществляется с позиции знаний особенностей семьи и необходимости просвещения родителей в области одарённости. Таким образом, всегда есть возможность найти подход к каждому одарённому ребенку.

⁴⁴ Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование, №6, 1998.

⁴⁵ Лекция «Индивидуализация образования», Т.М.Ковалева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/16174.html>

Индивидуализация в тьюторском сопровождении – это создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов в окружающем его образовательном пространстве, включающих в себя поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др. Таким образом, возникает возможность учитывать конкретные интересы и потребности ребенка, определять содержание его образования. Здесь одарённый выступает ведущим субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации своего образования, что позволяет ему развиваться, выстраивать собственную модель образования. Тьюторское сопровождение – это практика индивидуального сопровождения развития ребенка.

Интегративно-вариативный подход. В процессе сопровождения одарённого ребенка индивидуальный подход недостаточен, его применение должно учитывать возможности построения образовательного пространства развития ребенка, которое предполагает интеграцию в разных вариантах образовательных возможностей социума, то возникает необходимость применения интегративно-вариативного подхода (*А.В. Золотарева*).

Сегодня можно выделить ряд ученых, которые внесли важный вклад в исследование интеграции в образовании: *Г.И. Батурина, Б.Г. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Л.Б. Соколова, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.* Интеграцию следует рассматривать в нескольких аспектах. Во-первых, как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных учреждений в рамках общего образования, и как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния. Во-вторых, интеграцию важно рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей и педагогов. Определенное значение приобретает интеграция на уровне учебных планов и образовательных программ, которая позволяет педагогам формировать в сознании ребенка целостную картину об окружающем мире, разрабатывать новые концепции, определять новые цели, содержание, формы и методы образования. В-третьих, интеграция может быть внутренней (внутри учреждения) и внешней (выходит за рамки одного учреждения). И, наконец, в-четвертых, интеграция – важный показатель системы, так как ведет

к ее целостности. Только в целостном образовательном пространстве формируется целостная личность⁴⁶.

Интеграция – это объединение усилий ребёнка, его родителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, психологов и других педагогических работников посредством организаторской деятельности тьютора. Это комплекс единых учебных планов, программ. Интеграция в тьюторском сопровождении – это tandem различных учреждений, объединённых одной целью – развитием одарённости, который выстраивается под руководством тьютора.

Вариация, или вариативность, определяется как выбор нужного, предпочтаемого соотношения предметов, элементов, составляющих целое. Этот выбор может обеспечить принятие тьюторского решения. Более того, выбор может оказаться продуктом воздействия различных сил, как внутренних, так и внешних.

Вариативность в образовании рассматривали разные ученые (В.Н. Аверкин, А.Г. Асмолов, В.Г. Кинелев, О.А. Куревина, Л.И. Кулагина, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.), которые понимают ее как процесс, направленный, с одной стороны, на существенное расширение возможностей разных уровней содержания, подходов, методов, идей в преподавании и, с другой стороны, на расширение возможностей выбора личностью жизненного пути и саморазвития.

По мнению А.Г. Асмолова, «вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение компетентностного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Целью вариативного образования является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности».⁴⁷

Вариативность образования рассматривается В.Н. Аверкиным и А.М. Цирульниковым как возможность образовательной системы

⁴⁶ Золотарёва А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

⁴⁷ Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время – новая дидактика: сборник. – М., 2001. – С. 15-16.

представлять обучающимся разнообразные варианты и уровни содержания образовательных программ, способы организации обучения, виды профилизации и др.

Определенный интерес представляет концепция вариативного образования, предложенная В.В. Пиканом. Вариативность, по его мнению, обеспечивается через свободу личности и образования, целостный подход к личности. В качестве базовых он выводит следующие положения концепции: признание в качестве приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе; основным регулирующим механизмом личности является ее ценностно-смысловая сфера, потребности, мотивы, способности; построение содержания образования на основе реализации права ребенка на выбор информационного источника, уровня освоения и способов получения информации; обеспечение взаимодействия ребенка и педагога на основе сотрудничества; соответствие педагогических методов, приемов, технологий психовозрастным особенностям детей; опора на внутреннюю мотивацию учения, ситуацию успеха и др.⁴⁸

Предназначение вариативности, по мнению Л.И. Кулагиной, – помочь ребенку на глобальном уровне – в выборе жизненного пути, в том числе в ситуации неопределенности, на частном (локальном) уровне – в выборе интересов и способов их реализации. По ее мнению, вариативность в образовании должна обеспечивать выбор как для обучающихся, так и для обучающих.⁴⁹

Таким образом, *вариативность* в тьюторском сопровождении одарённого ребёнка рассматривается как выбор педагогом соотношения элементов педагогической системы – целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора ребенком конкретной линии поведения или конкретных поступков, соответствующих целям педагогической деятельности. Для тьюторского сопровождения детей рассмотрение вариативности имеет большое значение как минимум в двух аспектах – содержания и организации образования.

48 Пикан В.В. Управление вариативным образованием в школе: монография. – М.: АПКИППРО, 2005.

49 Кулагина Л.И. Вариативность образования как условие результаративного обучения младших школьников: дис. ... к. пед. н. – Карачаевск, 2002.

Тьютор предлагает для рассмотрения одарённому ребёнку содержание программ внеурочной деятельности, программ дополнительного, профессионального образования различных направлений и направлений, массовых мероприятий. Обучающийся выбирает, в каком общеобразовательном учреждении ему получать образование, какие учреждения дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта ему помогут расширить свои знания и представления об интересующем его предмете.

Таким образом, применение интегративно-вариативного подхода предполагает построение модели тьюторского сопровождения одаренного ребенка на основе выбора вариантов интеграции элементов образовательного пространства ребенка для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения его права на выбор вариантов деятельности для обеспечения ее разнообразия, разноуровневости, интегративности, преемственности в рамках этого пространства⁵⁰.

На основе интеграции строится работа тьютора по объединению усилий участников образовательного процесса, различных социальных институтов в единое целое, реализуются целевые установки одарённого обучающегося. Осуществляется связь разнородных и разнонаправленных подсистем и социальных компонентов внутренней и внешней среды, обеспечивается вариативность. Вариативность заключается в выборе одарённым обучающимся и педагогом - тьютором целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора одарённым ребёнком траектории своего развития, возможности для выбора интересов и путей их реализации.

Рефлексивно-деятельностный подход. Использование рефлексивно-деятельной педагогики в практике тьюторского сопровождения не случайно. Рефлексивно-деятельная педагогика - это последовательное воплощение в жизнь принципа сотрудничества педагога и обучающегося. Необходимым условием сотрудничества является позиция взрослого, выстраивающего с ребенком отноше-

⁵⁰ Золотарёва А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

ния взаимодействия и сотрудничества как с равноправным субъектом совместной деятельности.⁵¹

При рефлексивно-деятельностном подходе разворачиваются два ключевых процесса: рефлексия и деятельность. Среди современных представлений зарубежных исследователей по проблеме «рефлексивного преподавания» можно назвать модели *Д. Шона, Р. Росса, МакТаггарт-Кеммиса, В. Лудена, Дж. Муна* и др.

Деятельностное преподавание рассматривалось в философии *И.Г.Фихте, Г.Гегелем, К.Марксом*, психологии и педагогике *Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.Н.Леонтьевым, М.Н. Скаткиным, Л.В.Занковым, А.Р.Лурия, Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым*.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый *Д.Дьюи*. Основные принципы его системы: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Ю.Н. Кулюткин отмечает, что ученик становится деятелем, вырабатывая собственный смысл работы, состыковывая его с замыслом учителя. Учитель-сотрудник организует совместную деятельность с учащимися не как последовательную реализацию собственного плана, а как донесение смысла работы, выработки и выполнения совместного замысла, организует рефлексию проделанной работы, трудностей и способов их преодоления. Рефлексия является универсальным психологическим механизмом изменения и развития личности.

«Рефлексия – это процесс самоопределения личности. Самоопределение происходит как результат постоянного внутреннего диалога индивида. Как свидетельствуют многие фундаментальные труды известных ученых, в результате данного диалога каждый человек приходит к лучшему пониманию себя» (*М.М.Бахтин, В.С. Библер*).⁵² «Рефлексия – это системообразующий фактор творческого мышления, обеспечивающий не только его смысловую организацию и саморегуляцию, но и самореализацию и саморазвитие личности в конкретных условиях микrorазвития мышления в процессе

⁵¹ Л.Н. Шехметова. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении. Электронный ресурс <http://n-shkola.ru/forum/viewtopic.php?id=225>

⁵² Крылова Н.Б. Новые ценности образования. Принцип дополнительности. М. НПО «Школа самоопределения» выпуск 4(28), 2006

разрешения проблемно-конфликтной ситуации поиска ответа на вопрос» (*И.Н.Семенов*).⁵³

Одним из признаков творческого потенциала личности выступает способность к рефлексии, осмыслинию собственных действий путём самонаблюдения, самопознания, самоанализа и критической самооценки. Педагог-тьютор и сопровождаемый обучающийся глубоко осмысливают, тщательно анализируют свои действия, оценивают их, сопоставляют с реальными успехами, ищут и находят причины недостатков и подходы к их преодолению.

Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность с последующей рефлексией, направленная на решение образовательных задач. Через деятельность рассматривается и проблема детской одарённости, способности детей, которые проявляются в деятельности и создаются самой деятельностью. Согласно рефлексивно-деятельностному подходу в педагогике тьюторства признаётся единство рефлексии и деятельности.

Культурологический подход. Культурологический подход в образовании рассматривался учёными - философами, социологами, психологами, педагогами - *Платоном, М.М. Бахтиным, В.С. Библером, Б.М. Бим-Бадом, Л.С. Выготским, М.С. Каганом, Н.Ф. Фёдоровым*. С точки зрения *Л.С. Выготского* и его единомышленников культурологический подход предлагает идею интериоризации ребёнком социально-символической, опосредованной знаками деятельности, процессы и результат такой деятельности составляют суть присвоения ценностей культуры, при этом психические функции становятся культурными. На этой основе была разработана модель «возвращения» культурных знаков в структуру психических функций ребёнка и сформулировано положение о зоне ближайшего развития как «поле» его совместной со взрослым опосредованной культурной деятельности, где и происходит переструктурирование психических функций.⁵⁴

В современной педагогике культурологический подход активно применяется к образовательной деятельности. С ним связаны исследования *Г.С. Батищева, Л.П. Буевой, А.П. Валицкой, О.С.*

⁵³ Крылова Н.Б. Новые ценности образования. Принцип дополнительности. М. НПО «Школа самоопределения» выпуск 4(28), 2006

⁵⁴ <http://www.sworld.com.ua/index.php/en/cwrent-status-and-the-development-of-the-education-c112/11973-c112-037>

Долженко, И.А. Ильина, Н.С. Розова и др. Вопросы воспитания с позиций культуры освещаются в трудах Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, Н.Б. Крыловой, Б.Т. Лихачёва, Н.Е. Щурковой.⁵⁵

Согласно Е.В. Бондаревской, цель воспитания - практическая подготовка воспитуемого к жизни в определенном культурном пространстве. Воспитанник, по мнению автора, должен стать человеком культуры, личностью, ядром которой являются субъектные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности, жизнетворчества.⁵⁶

Современными практиками применение культурологического подхода к развитию одарённых детей связано с включением их в систему культурологических знаний, умений и навыков, в творческую деятельность. В рамках этого подхода признаётся формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому человеку, к труду. По их мнению, культурологический подход является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития нравственной позиции и духовности одарённого.

Таким образом, культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Культурологический подход к тьюторскому сопровождению одарённого обучающегося представляет собой совокупность методов

⁵⁵ Арябкина И.В. «Осмысление идей культурологического обхода в контексте формирования культурно-эстетической компетентности современного учителя» / «Педагогика искусства», Электронный научный журнал учреждения Российской Академии Образования «Институт художественного образования» №3, 2010 (<http://www.art-education.ru/AE-magazine/>)

⁵⁶ Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания» - «Педагогика» №1 - 2001

дологических приёмов. Они обеспечивают анализ любой сферы социальной и психологической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму системообразующих культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад, образ жизни, культурная деятельность и т.п.

Культурологический подход изменяет представление об основополагающих ценностях тьюторского сопровождения, как исключительно информационных и познавательных, снимает узкую научную ориентированность содержания образования одарённого ребёнка. Тьюторское сопровождение ориентировано на максимальное развертывание творческого потенциала, на изучение человека в контексте его культурного существования, в аспекте того, чем этот мир является для человека, каким смыслом он для него наполнен. Это рассмотрение культурного наполнения социальной реальности, опыт практической деятельности людей.

Достижение цели – оптимальное развитие одарённого обучающегося, его профессиональное самоопределение при сохранении его здоровья реализуется в образовательном пространстве благодаря целостной дидактической системе, включающей дидактические принципы.

Принципы тьюторского сопровождения. В современной науке предприняты разные попытки определить принципы тьюторской деятельности. Так, Т.М. Ковалёва, президент Межрегиональной Тьюторской ассоциации, особо выделяет принцип индивидуализации, акцентируя внимание на принципиальном различении индивидуального подхода и принципа индивидуализации. По её мнению принцип индивидуализации состоит в том, чтобы оказать помощь каждому ребёнку в прохождении собственного пути к освоению того знания, которое именно для него является наиболее важным.

В работах, посвящённых практике тьюторства обозначены и другие принципы сопровождения, которые можно представить в обобщённом виде:

- *принцип открытости* - организация помощи, отвечающей на запрос родителей или лиц, представляющих его интересы по проблемам ребенка, обеспокоенных особенностями его развития. Тьюторская практика – это практика открытого образования, связанная со становлением открытого общества, созданием условий

для управления ребёнком собственной познавательной и образовательной деятельностью;

- *принцип вариативности* - опора на выбор обучающегося, предполагает создание условий для выбора одарённым обучающимся и педагогом - тьютором целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора одарённым ребёнком траектории своего развития, возможности для выбора интересов и путей их реализации;

- *принцип добровольности* - основан на доверии к философии тьюторства со стороны родителей, стремлении к самообразованию со стороны ребёнка и желании самого педагога.

- *принцип сотрудничества* отражает право обучающегося выступать в качестве непосредственного участника творческого образовательного процесса, инициированного взрослыми, но осуществляемого детьми, то есть решать проблемы совместно со старшими помощниками одновременно «с двух сторон» – социальной и индивидуально-личностной;

- *принцип активности* понимается как создание условий для проявления способности детей самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты. То есть, использовать себя в связи с целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;

- *принцип целенаправленности и систематичности* требует создания каждому одарённому обучающемуся условий для продвижения в общем развитии;

- *принцип центрирования*, который предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с организатором работы с молодежью является средством осмысливания жизненной ситуации;

- *принципа персонификации*, который предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации определенного человека;

- *принцип конвенциальности* предполагает, что решение тьюторских задач определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности молодого человека;

- *принцип оптимистической стратегии* предполагает, что

субъекты являются носителями позитивного социального опыта.

Представленные принципы подчинены ведущему принципу - принципу гуманизма, воспитывающего и развивающего образования, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

Основные идеи концепции тьюторского сопровождения одаренного ребенка:

1. *Создание единого образовательного пространства, которое невозможно без интеграции учреждений основного, дополнительного и профессионального образования, сетевого взаимодействия, определения точек сотрудничества.* Как мы показали ранее, в последнее время в системе образования активно развиваются интеграционные процессы, способствующие созданию единого образовательного пространства детства. Интеграция позволяет создавать новые условия и для выявления и развития одарённых детей. Чтобы развиваться, одаренному ребенку необходимо выходить за рамки учреждения основного образования, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, регионе. Организация тьюторского сопровождения одарённого обучающегося поможет раскрыть возможности не только учреждения основного образования, но и целой сети других образовательных учреждений посредством предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей. Тьютор, как носитель информации о спектре образовательных услуг, поможет сориентировать во всём многообразии представляемых услуг дополнительного, профессионального образования. При необходимости, он может организовать взаимодействие с вузами и научно-исследовательскими учреждениями: будет содействовать созданию в вузах, научных учреждениях, средних общеобразовательных учреждениях научных обществ школьников, кружков исследовательского направления; инициировать проведение конкурсов исследовательских работ учащихся. Тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей важно использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования. Единство образовательного пространства обеспечит использование

кадровых ресурсов профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми в различных образовательных учреждениях.

2. *Непрерывное развитие одарённого обучающегося*. Исследованию непрерывного образования посвящены работы таких учёных, как П.Г. Щедровицкий, П. М. Новиков, В.М. Зуев, А.П. Владиславлев. Непрерывность означает преемственность в развитии одарённого ребёнка между всеми ступенями обучения "дошкольное образование - начальная школа - средняя школа - ВУЗ" на уровне идей, целей, содержания и методики работы. Идея преемственности не является новой в педагогике сопровождения. Однако на сегодняшний момент для тьюторского сопровождения она не решается системно. Особую актуальность приобретает проблема соблюдения преемственности программ основного и дополнительного, основного и профессионального, дополнительного и профессионального образования. Важна преемственность в планировании индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка и сопровождении его индивидуальной образовательной траектории. Проблемой является сопровождение одарённого ребёнка одним тьютором на протяжении сменяющихся периодов развития ребёнка. Тьютор должен поддерживать ребёнка до тех пор, пока он не станет компетентным и самостоятельным. Тьюторское сопровождение обеспечит непрерывность развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

3. *Исключение перегрузок одарённого обучающегося, т.е развитие при сохранении психического и физического здоровья*. Непрерывность сопровождения может осуществляться только при сохранении здоровья ребёнка. В образовательном учреждении одарённый ребёнок часто сталкивается с проблемой загруженности. Это происходит в связи с тем, что одарённый обучающийся привлекает к себе и своим способностям внимание всех, кто с ним работает. Педагоги активно используют его потенциал для проведения праздников, концертов, приглашают к участию в олимпиадах,

конкурсах и других массовых мероприятиях, готовят с ним проекты, исследования, выступления на конференции, семинары, круглые столы. Результаты исследований показали, что одарённый может оказаться участником довольно большого количества олимпиад по разным областям знаний, при подготовке к которым не учитываются желания и свободное время ребёнка. Следовательно, происходит перегрузка его психических и физических сил. Педагог-тutor способен помочь так организовать образовательное пространство подопечного, чтобы сохранить баланс сил и времени, увидеть главное, научить отказываться в пользу своего здоровья.

4. Создание гибких, вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах, направленных на поддержку личностного роста обучающегося. Здоровье ребёнка можно сохранить при учете возрастных психолого-педагогических закономерностей развития. Личностное развитие человека, в том числе и одарённого, зависит от его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Знание анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей поможет тьютору эффективно взаимодействовать с одарённым обучающимся. Так, дети младшего школьного возраста отличаются повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, хорошей обучаемостью, импульсивностью и исполнительностью. Они склонны к послушанию, подражанию и исполнительности. Для них характерны такие психологические формы поведения, которые указывают на общий возрастной сдвиг в сторону слабости нервной системы. В среднем школьном возрасте отмечается повышенная активность, неутомимость в приложении сил, разнообразие увлечений, склонность к смене видов деятельности. Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Старший школьник стоит на пороге вступления в са-

мостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.⁵⁷ Исходя из данных особенностей, необходимо создавать модели его сопровождения. Но так как одарённый обучающийся – это и общее правило, и исключение из правил, то возможен выбор гибкой модели, сообразной опережающему возрастному развитию, при сохранении общих принципов и подходов.

Целевой компонент модели тьюторского сопровождения.

В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами образования: научить ребёнка использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

Тьюторское сопровождение на разных его уровнях имеет конкретные цели и является целеустремлённым. Вопрос постановки цели сегодня хорошо разработан, но в области тьюторского сопровождения требует исследования. В научных трудах Т.М. Ковалёвой, исходя из существенных характеристик понятия «тьютор» поставлена цель тьюторской деятельности - помочь каждому учащемуся в определении собственного образовательного пути и в построении индивидуальной образовательной программы. Что поддержано сообществом педагогов-тьюторов.

С.А. Степановым цель тьюторской деятельности разбивается на ряд мини-целей:

- помочь в осознании и занятии ребёнком в субъектной позиции;
- помочь субъекту в разработке маршрута, отслеживании, осознании направленности шагов, стремлении добраться до пункта назначения.

⁵⁷ Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 6-е стереотипное. - М., Академия. 2000. - 456(833)с.

Андринко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 264(449) с.

- помочь в освоении ребёнком механизмов развития себя, как субъекта

Л.А.Косолапова видит цель тьютора в сопровождении процессов самоопределения учащихся в пространстве образовательных возможностей и осуществления индивидуального образования на разных возрастных этапах. Идеальна цель тьютора в понимании *P.B. Ишакаева*. Автор представляет одну из характеристик модели предполагаемого человека будущего – это человек, который строит сам себя.

Цели ряда авторов исходят из функций образования:

- *организаторской функции*: организация (координация) деятельности; поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы; создание условий, при которых происходит процесс взросления старшеклассников, с учётом их возрастных особенностей и психологических новообразований; строительство целенаправленной многолетней системы работы с одарённым обучающимся и др.

- *обучающей и воспитывающей функции*: оказание помощи в получении знаний, умений и навыков, усвоении, овладении образовательной программой; формирование у учащихся индивидуальной ответственности за знание, основанной на совокупности компетентностей, сформированных в ходе учебно-воспитательного процесса; включение воспитанника в социальную среду; формирование ответственности за выбор и рефлексии учащегося;

- *развивающей функции*: выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося; развитие активного интереса к процессу исследования и его способам, содержанию деятельности и др.

Таким образом, тьютор встраивается в целостный педагогический процесс. Цели тьюторской деятельности рождаются из целей тьюторанта.

Цель педагогической деятельности тьютора в общем виде можно сформулировать следующим образом – создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего.

Задачи тьюторского сопровождения:

- выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося,
- находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы,
- работать с образовательным заказом семьи,
- формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося.

3.2. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

Содержательный компонент модели тьюторского сопровождения.

Вариативность целей тьютора и тьюторанта определяют содержание тьюторской деятельности. Т.М. Ковалёва представляет его в виде следующих основных векторов: поисково-навигационный, культурно-предметный и антропологический. По мнению автора, поисково-навигационный вектор тьюторского действия предполагает работу с обнаружением и оформлением для ученика (тьюторанта) множества предложений. Культурно-предметный – это работа с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Антропологический заключается в решении задачи оказания помощи по выявлению несоответствия наличной и программируемой образовательных ситуаций.

Одной из актуальных задач является определение *функций тьюторской деятельности*. От приоритета выбранных функций зависят построение и организация тьюторского сопровождения конкретного обучающегося. Деятельность тьютора не может осуществляться по одному сценарию: их индивидуальность предполагает реализацию различных функций в зависимости от потребностей тьюторанта. Проведённый анализ работ Т.М. Ковалёвой, Л.В. Бендовой, С.В. Дудчик, Е.А. Сухановой, Н. А. Гангус, Т.А. Ратт и др. позволяет констатировать, что в настоящее время вопрос о функциях широко обсуждается, и пока не является решённым до конца.

В практике тьюторского сопровождения сложились следующие функции тьютора:

- *аналитико-рефлексивная функция*, предполагающая развитие мыслительных и рефлексивных способностей подопечного, направленное на анализ и осмысление своей деятельности, её результатов, проблем.

- *организационно-мотивационная функция*, заключающаяся в последовательной реализации разнообразных педагогических проектов в учебной и внеучебной деятельности одарённого обучающегося, в создании организационно-педагогических условий для выявления их задатков и развития интересов, индивидуальных способностей, организация и обеспечение необходимого взаимодействия образовательного учреждения и социума;

- *компенсаторная функция*, в процессе которой в ряде случаев происходит обеспечение тьютором условий, способствующих изменению отношения одарённых детей к учебной деятельности, восстановлению нарушенных ими связей с педагогами, родителями;

- *функция профессионального определения*, предполагающая целенаправленные действия тьютора на понимание сути различных профессий, содержание трудового процесса, требований к работникам, статуса профессии и механизма получения образования в рамках определенной трудовой деятельности и профессиональное самоопределение.

Многочисленны идеи, которые предполагают *сопровождение тьютором проектной и исследовательской деятельности обучающихся*. Тогда содержание определяется согласно теме проекта или исследования. Некоторые педагоги-тьюторы используют возможность *сопровождения игровой деятельности обучающихся*. Тьюторское сопровождение осуществляется при обучении игре на фортепиано, английскому языку, химии, в изобразительной деятельности и др. В отдельных случаях содержание тьюторской деятельности отбирается в зависимости от возрастных особенностей тьюторанта (дошкольник, младший школьник, подросток, старший школьник). Тьюторское сопровождение имеет свои особенности содержания в работе с

детьми с особыми образовательными потребностями, одарёнными детьми.

В зависимости от многообразия тьюторских функций определилось множество **ролей тьютора**: научный руководитель, консультант, социальный продюсер, тьютор профессионального самоопределения, тьютор-куратор и др. Согласно концепции Л.В. Бендовой ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор)⁵⁸. Т. М. Ковалева считает, что тьюторы призваны сочетать в себе три роли: *социальную* (правовое и организационное обеспечение учебы), *культурно-предметную* (ориентацию в предметах и знаниях) и *антропологическую*. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранный молодым человеком профессия и какие навыки необходимо приобрести (изучать иностранные языки, тренировать вестибулярный аппарат и пр.), чтобы двигаться по выбранной траектории вперед или выбрать что-то другое.

Таким образом, в отборе содержания нет единобразия, оно имеет разные аспекты.

Организационно-деятельностный компонент модели тьюторского сопровождения. Сопровождая конкретного обучающегося, решая поставленные задачи, тьютор может использовать следующие технологии: технология тьюторского сопровождения исследовательской деятельности, технология тьюторского сопровождения проектной деятельности, технология тьюторского сопровождения деловой игры, технология тьюторского сопровождения электронного интерактивного образования, технология организации тьютором образовательной экспедиции, технология консультирования, тренинговая технология, дебаты, технология организации образовательного события, тьюториал, технология профильных и профессиональных проб, технология портфолио и др.

⁵⁸ Бенкова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: диссертация . кандидата педагогических наук : 13.00.08.- Москва, 2006.- 251 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/2547.

Технология тьюторского сопровождения исследовательской деятельности обучающегося.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития познавательного интереса одарённых детей в практике образования. Индивидуальная исследовательская деятельность одарённых обучающихся способствует раскрытию их способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для него способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования. Эта технология рекомендуется к применению в современных государственных стандартах.

Роль тьютора в процессе исследовательской деятельности обучающегося - роль организатора и научного руководителя, консультанта группы детей. Функции тьютора в данном случае: мотивация обучающегося на активную познавательную деятельность; введение одарённого обучающегося в практику научных исследований; выработка универсальных учебных действий; обеспечение личностного развития. Задача педагога-тьютора - вызвать активный интерес к процессу исследования и его способам, содержанию деятельности. Это приводит к созданию устойчивых познавательных интересов и формированию мотивации к познанию.

В рамках деятельности педагога-тьютора и обучающихся различных возрастных групп выполняются *индивидуальные и групповые* исследовательские работы. Групповая исследовательская деятельность не менее значима для одарённого ребёнка, чем индивидуальная. С её помощью он обогащает опыт социальной практики, практики взаимодействия с другими детьми. В тьюторской деятельности используются такие формы взаимодействия как консультации, обучающие семинары, тренинги, конференции.

Индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию у них исследовательских умений, по развитию их творческих способностей, выработке самостоятельности педагоги - тьюторы выстраивают в виде следующей технологической цепочки, состоящей из нескольких этапов:

На *первом этапе* выявляется ребёнок или группа детей, желающих и способных целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью. Затем определяются учреждения, которые смогут существенным образом повысить результаты исследова-

тельской деятельности. Затем тьютором осуществляется заключение соглашения с родителями о содействии и посильной помощи в организации исследования; помочь детям в выборе темы предстоящего исследования. Заключаются договора о взаимодействии с другими образовательными учреждениями и социальными институтами.

На втором этапе тьютор вместе с ребенком формулирует проблемы, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования. С этой целью с детьми проводятся тренинги – тренировки, упражнения.

Третий этап работы – постановка целей и задач исследования. Планирование исследования с учётом ресурсов других учреждений.

Четвертый этап работы – организация непосредственной работы самого ребенка (с помощью родителей) над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством педагога и при помощи консультантов (преподавателей вузов, педагогов дополнительного образования и др. специалистов) и родителей.

Пятый этап работы – отбор, структурирование собранного материала, описание исследования, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе тьютор и ребенок работает в тесном сотрудничестве. С помощью наводящих вопросов, следя плану исследования, вместе с детьми выстраивается текст выступления.

На шестом этапе одарённые обучающиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями. Авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией.

Седьмой этап – итог исследовательской деятельности одарённых обучающихся - конференция учебно-исследовательских работ и участие в конкурсах. Тьютор проводит анализ проделанной работы по этапам, выявляет трудности и перспективы для организации дальнейшей исследовательской деятельности, определение возможностей изменения выбранной образовательной траектории.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающегося

Проект можно рассматривать как организованную целенаправленную деятельность. Цель тьюторского сопровождения про-

ектной технологии - развитие самообразовательной активности обучающихся.

Причины использования метода проектов:

- необходимость не передавать знания, а научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, точками зрения на одну проблему;
- умение пользоваться исследовательскими методами: собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Методы, используемые в рамках этой технологии:

- методы управления поисковой и исследовательской работой студентов;
- методы «мозговой атаки», проведения «круглого стола», статистические методы;
- активное сотрудничество педагогов, ведущих различные предметы внутри учреждения и за его рамками.

Результатом проектной деятельности одарённых обучающихся под руководством педагога-тьютора является новое знание.

Технология тьюторского сопровождения деловой игры

Деловые игры позволяют расширить спектр видения ситуации, найти новые способы действий. Они демонстрируют последствия принятых решений, позволяя проверить альтернативные варианты. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Для деловой игры важна работа в команде, формирующая навык коллективных действий, обучающая сопоставлять спектр общих и личных задач. В групповых деловых играх предусматривается обмен ролями, дающий возможность изучить проблему с

разных сторон. Такой вид сопровождения очень эффективен. Каждый участник наблюдает развитие проблемы в динамике, лично принимает решения (необязательно верные) и может быстро увидеть их результаты, приобретая свой собственный опыт.

Итогом деловой игры служит выработка многочисленных решений, сложившейся проблемы и их анализ. Обычная продолжительность деловых игр — от 1 часа до нескольких дней. В игре могут участвовать несколько команд, имеющих как общие, так и различные задачи.

Главная задача тьютора - подготовить детей к деловой игре. На этапе подготовки он может использовать имитационные упражнения. Они отличаются меньшим объемом и ограниченностью решаемых задач. После имитационных упражнений можно переходить к деловым играм. В деятельности тьютора - это, скорее, ролевая игра. Цель данной игры – сформировать определенные навыки и умения одаренных обучающихся в их активном творческом процессе.

Основные этапы деловой игры:

Этап подготовки аудитории, участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов.

Этап изучения ситуации, инструкций, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости слушатели обращаются к пропагандисту и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры.

Этап проведения – процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход.

Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита обучающимся своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

К играм тьютор может привлекать психологов, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов.⁵⁹

⁵⁹Князев А.М., Одинцова И.В. Акмеологические технологии активно-игрового обучения. – М., 2007. – 215 с.

Технология сопровождения электронного интерактивного обучения

Электронное интерактивное сопровождение – образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (Интернет и корпоративные сети).

Средства и методы электронного интерактивного обучения:

- интерактивные ресурсы и материалы,
- электронные библиотеки и ЭБС,
- обучающие материалы и курсы,
- обсуждения в реальном режиме времени,
- чаты, видеочаты,
- электронная почта,
- видеоконференции,
- видеоконсультации и программные приложения совместного использования (разделяемые рабочие пространства).

Инструменты электронного интерактивного обучения: Веб-конференции, Онлайн-семинар, Вебинар

Задачи тьютора:

- организовать для обучающихся расширение и углубление знаний по предметам не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения;
- предоставить возможность овладения современными техническими средствами;
- выработать умение обучающихся самостоятельно находить информацию и определять уровень её достоверности.

Главным результатом тьюторского сопровождения одарённого обучающегося будет:

- расширение и углубление знаний по выбранной предметной области;
- обмен опытом;
- соорганизация электронных ресурсов различных учреждений образования;
- сокращение доли аудиторной нагрузки и увеличение объема самостоятельной работы.

Технология организации тьютором образовательных экспедиций

Экспедиции – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью. Идея образовательной экспедиции заключается в получении экспедиционного задания. Оно должно является заказом каких-либо организаций, к примеру научно-исследовательских институтов. Экспедиция с одарёнными обучающимися может осуществляться в двух формах: совместное проживание на одном месте и движение по маршруту (пешком, по реке и т.д.)

Задачи тьютора при организации образовательной экспедиции:

- развивать исследовательскую компетентность;
- развивать у детей осознание собственной пользы при решении социально значимых научных и практических задач.

На время образовательной экспедиции тьютор должен привлечь консультантов – это могут быть научные сотрудники, преподаватели вузов.

Подготовка к экспедиции включает следующие этапы:

- отбор обучающихся;
- выбор темы;
- работа с литературными, информационными, лабораторными источниками;
- выдвижение местной проблемы, которую необходимо решить;
- определение темы исследования;
- определение путей решения и составления плана проведения работ;
- распределение заданий;
- составление графика выполнения работ.

Технология консультирования

Тьюторская консультация (беседа) представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность обучающегося.

Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным обучающимся, тьютор и обучающийся совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной образовательной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, устанавливаются диалогичные и эмоционально комфортные отношения. Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения;

Условия общения должны быть организованы так, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность. В целом, тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого обучающегося.

На тьюторских консультациях (беседах), педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, одновременно осуществляется несколько видов работы: *мотивационная, коммуникативная и рефлексивная*.

- *мотивационная работа* тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающегося на развитие своего познавательного интереса, в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;

- *коммуникативная работа* тьютора направлена на обеспечение обратной связи и ее результативности, умения вести диалог;

- *рефлексивная деятельность* тьютора направлена на обеспечение понимания, своевременную организацию конструктивной критики и поиск решения. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждой консультации.

Консультации обладают преимуществами: быстротой реагирования на высказывания собеседников, способствующей достижению целей; повышением компетентности тьютора благодаря учету, критической проверке и оценке мнений, предложений, идей, возражений и критических замечаний, высказанных в беседе; возможностью более гибкого, дифференцированного подхода к предмету обсуждения и понимания контекста проведения диалога, а также, целей каждой из сторон.

Трениновая технология

В последнее время тренинг всё активнее применяется как одна из эффективных технологий организации тьюторского сопровождения. Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения».⁶⁰

Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

В тренингах широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы с обучающимися тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки. Это необходимо учитывать при допуске педагогов-тьюторов к такой работе.

⁶⁰ Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

Дебаты⁶¹

Образовательная технология «Дебаты» продолжает развивать идею дискуссий, использовавшихся еще в Древней Греции. Свод правил дебатов как обучающей интеллектуальной игры для старшеклассников и студентов впервые составил американский социолог Карл Поппер. В 1998 году зарегистрирована Международная Образовательная Ассоциация «Дебаты», членом которой является Россия. Содержание технологии дополняется разработками ведущих экспертов Ассоциации.

Технология универсальна: она может быть использована в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования; учебных заведениях, осуществляющих основное и полное среднее образование. Рекомендуется использовать «Дебаты» в работе с учащимися 8-11-х классов и студентами вузов и техникумов.

Использование технологии способствует решению следующих задач тьютора: становления у одарённых детей гражданского самосознания, развития у них критического мышления, толерантности иуважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Принципы дебатов: обучение, честность, уважение.

В основе философии дебатов лежат следующие *концептуальные идеи*:

- идеи открытого общества, основанного на равенстве прав и ответственности его членов перед законом;
- современное понимание культуры, предполагающее активность его субъектов, то есть их значимость, право на существование в поликультурном пространстве, неконфликтное принятие разнообразия;
- существование различных мировоззренческих позиций без жестко заданных норм поведения и восприятия;
- идея ценности личности и создания среды, адекватной ее развитию.

⁶¹ Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – С. 243-245

Образовательная технология «Дебаты» состоит из двух частей: собственно игра «Дебаты» и ее применение. В процессе дебатов выдвигается тезис (тема дебатов), требующий доказательства. Две играющие команды – по три человека в каждой – представляют утверждающую и отрицающую данный тезис стороны. Предмет дискуссии конкретизируется с помощью определения ключевых понятий темы.

Методы и приемы реализации технологии можно объединить в следующие группы:

- *методы сбора информации* (социологический опрос, беседа, интервью, работа с текстом, «Чтение и письмо для развития критического мышления»);

- *методы обработки информации* (анализ, сравнение, синтез, классификация, интерпретация, структурирование и др.);

- *методы анализа результатов дебатов* (сравнительный анализ результатов, судейский протокол);

- *методы публичного выступления, самопрезентации.*

Для подготовки участников дебатов разработаны базовая, тематическая и смешанная методики обучения.

Критерии и показатели эффективности использования технологии.

1. Развитие критического мышления обучающихся.

Показатели: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, интерпретировать, структурировать, синтезировать информацию; владение навыками рефлексии.

2. Развитие креативности обучающихся.

Показатели: умение поставить проблему; способность конструировать нестандартные алгоритмы решения; гибкость мышления.

3. Социальная адаптация учащихся.

Показатели: способность к самореализации; развитие толерантности; навыки публичного выступления; навыки цивилизованного общения; навыки работы в группе, лидерство; умение делать выбор; умение отстаивать собственную точку зрения.

Технология организации образовательного события

Образовательное событие может быть представлено в различных формах, сходных с формами воспитательной работы: праздник, экскурсия, встреча с интересными людьми, конкурс и др.

Образовательное событие, в отличие от воспитательного мероприятия, имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов.

Особенности организации и проведения образовательного события:

- образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т.д.);
- оно тесно связано с другими элементами и историей жизни сообщества, участников; имеет, с одной стороны, развернутый этап подготовки, с другой, – привлекательную перспективу;
- оно включает различные виды деятельности и позиции;
- кроме самих обучающихся, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.);
- в ходе события возможна и уместна коммуникация, импровизация, проба.

Работа с событиями может вестись не только для одного сопровождаемого, но и для группы. Работа с событиями строится по-разному в зависимости от того, организуют ли его сами обучающиеся или их педагоги.

Первый вариант можно отнести к процессу индивидуальной педагогической помощи, а второй – к организации социального опыта.

Важным требованием к организации образовательного события является, по мнению Н.М.Борытько, Н.Ф. Радионовой, М.Г. Яновской, его своевременность. Оно выражается в том, что существенное влияние на сопровождаемого оказывают события, которые приходятся на период его активности.

Основываясь на основных положениях психологии выделяют три фазы воспитательного события: 1) открепление личности (группы) от занимаемого ранее места и от привычных культурных обстоятельств; 2) достижение перехода – своеобразная фаза безвременья, когда воспитанник обретает черты двойственности, сов-

мещения состояния прошлого и будущего;3) восстановление субъективной целостности, образование нового социального опыта.⁶²

Тьюториал

Тьюториал - это технология, направленная на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. В рамках этой технологии применяются методы интерактивного и интенсивного обучения. предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Тьюториал представляет собой систему открытых занятий или «часов тьютора», проводимых раз в месяц.

Задачи тьютора в рамках данной технологии:

- оживить и разнообразить процесс обучения,
- активизировать познавательную деятельность школьников,
- вызвать проявление творческих способностей,
- побудить к применению теоретических знаний на практике.

В роли ведущих тьюториала выступают преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение одарённых детей. Они помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д.

Для повышения эффективности в организации тьюториалов тьютору необходимо анализировать их проведение вместе сучащимися. Такая работа тьютора способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности групповой работы в целом.⁶³

⁶² Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

⁶³ Т.М. Ковалева Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет

Технология профильных и профессиональных проб

Профессиональная проба - профиспытание или профроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующая ему профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой технологии тьютор в большей степени, чем в остальных, выступает в роли организатора самостоятельной образовательной деятельности школьника. В его функции входят поиск места для проведения проб и помочь одарённым обучающимся в их самоопределении, т. е. в задачи тьютора входит обеспечение школьников надежной и достоверной информацией. Еще одним важным моментом данной технологии является рефлексия итогов проб и коррекция выбора по их итогам. Учащийся, таким образом, может встречаться с тьютором по вопросам планирования профильных проб и оценки их результатов.

Такая технология рассчитана на активных и самодостаточных школьников, которые любят обучаться на практике, а точнее на собственном опыте, пусть и не всегда безошибочном.

Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии.

Технология портфолио

Вместе с тьютором ребёнок проходит путь самоопределения, а значит, пытается реализовать собственную индивидуальность.

Учебный портфель (портфолио) - это та технология, которая может быть использована как основа индивидуального маршрута образования ребенка. Применение портфолио позволит отслеживать образовательные результаты. *Это наиболее эффективная технология отслеживания интегрированных результатов тьютора и одарённого ребёнка.*

Портфолио - нечто большее, чем просто папка работ обучающихся; это - спланированная заранее индивидуальная подборка достижений обучающихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Кроме «накопительной», портфолио выполняет модельную функцию, отражая динамику развития ребенка, его отношений, результатов его самореализации. Эта форма демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта, помогает ему проводить рефлексию собственной учебной работы. Кроме того, она служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на итоговом занятии, помогает ему самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями. Поэтому портфолио можно рассматривать в качестве *модели индивидуального образовательного маршрута*.

Особого внимания требует механизм оценки портфолио, который позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный образовательный маршрут ребенка, достигнутый им в процессе тьюторского сопровождения, причем вне прямого сравнения с достижениями других детей.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить результаты аттестата и других традиционных форм контроля, который применяется в общеобразовательной школе. В этом случае итоговый документ Портфолио может выступать наряду с аттестатом при поступлении в учебные заведения более высокого уровня.⁶⁴

Таким образом, практика тьюторства активно заимствует как традиционные, показавшие свою эффективность психолого-педагогические технологии организаций деятельности, так и инновационные. Наблюдается тенденция к поиску более продуктивных, специфичных технологий.

Тьютором используется совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе

⁶⁴ Интеграция общего и дополнительного образования детей / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева.

управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определённых качеств. Следовательно, тьюторскому сопровождению необходимо юридическое оформление, *регламентация*.

Регламенты тьюторского сопровождения. В современной ситуации можно констатировать, что единого пакета образцов сопроводительных документов тьютора – нет. Отдельными руководителями учреждений и тьюторами предлагается внести изменения и разработать следующие документы: Устав образовательного учреждения, основная образовательная программа учреждения, положения, договора, должностные инструкции педагогов-тьюторов и др.

Достаточно остро на сегодняшний момент стоит проблема механизма отбора педагогов-тьюторов одарённых детей, способных и готовых к их эффективному развитию. В связи с этим интересно «Положение о конкурсном отборе педагогов - тьюторов одарённых детей – талантливых педагогов».

Появление новой педагогической практики тьюторства, технологизации тьюторской работы обозначило проблему определения образовательных результатов этой работы, способов представления этих результатов. Этот вопрос остаётся одним из наименее определённых, а потому вызывает реальные затруднения для педагогической практики.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка

Обучение одарённых детей, как указывают и учёные, и практики - педагоги и психологи, – проблема, которая требует серьёзного и всестороннего анализа. Одним из путей решения обозначенной проблемы является создание специальных школ и классов. К сожалению, обучение в таких школах, иногда, отдаляет одарённого ребёнка от сверстников, особенно если речь идёт об одаренных детях с дисгармоничным типом развития, у которых итак отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении: излишняя конфликтность, неконформность.

Есть другой путь решения проблемы – обучать и воспитывать одарённого ребёнка, не изолируя его от своих сверстников, но

при этом создавая условия для развития и реализации его способностей. Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства. Естественно, что без включения всех субъектов воспитания и социализации одарённого ребёнка: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др., без объединения их для совместной скоординированной деятельности, проблему не решить.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ для реализации индивидуальных образовательных маршрутов детерминирована проблемами одаренных детей, к числу которых можно отнести следующие:

- недостаточное развитие волевой регуляции, когда эффективна только та деятельность, которая представляет личностный интерес; во всех других случаях деятельность игнорируется или совершается без должного старания и не в полном объёме ;
- низкий уровень креативности, отсутствие интереса к творческой деятельности;
- недостаточное развитие навыков и знаний законов общества и, как следствие, проблемы общения и адаптации в социуме;
- трудности профессиональной ориентации, т.к. высоко развитые общие способности затрудняют специализацию способностей, и, как результат: задерживается процесс профессионального самоопределения и т. д.⁶⁵

Главная задача организации индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми: способствовать ориентации педагогического процесса на создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Технология индивидуального образовательного маршрута направлена на создание условий для поддержания и развития раз-

⁶⁵ Рабочая концепция одарённости [Электронный ресурс]. - <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>.

личных образовательных интересов одарённого ребёнка. Именно в рамках индивидуального образовательного маршрута возникает явление «педагогического резонанса», т.е. «наи высшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию» (Ю. К. Бабанский).⁶⁶ Индивидуальный образовательный маршрут проектируется совместно с одарённым ребёнком, родителями и при непосредственном участии педагога, следовательно: использование технологии индивидуального образовательного маршрута позволяет организовать процесс познания на основе подхода, предложенного С.Л. Рубинштейном: «внешнее через внутреннее», когда ребёнок может выбирать свой способ познания в соответствии со своими личностными особенностями, личностными смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- индивидуальные особенности личности ученика (познавательные интересы; «профессиональные мечты»; жизненные планы и готовность к их реализации; «успешность» деятельности одарённого ребёнка.)
- потребности родителей в достижении необходимого образовательного результата ребёнка;
- профессионализм педагогического коллектива;
- возможности школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта удовлетворить образовательные потребности обучающегося.

Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя четыре части:

- перечень обязательных учебных предметов, включая часы для углубленного изучения;
- перечень курсов по выбору (выбранные часы обязательны для посещения в течение учебного года);

⁶⁶ Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2000. – с.20.

- перечень предметных кружков и факультативных занятий (эти занятия не обязательны для посещения);
- дополнительное образование в школе и вне школы (в этой части указываются учреждение и форма организации дополнительной деятельности: студия, индивидуальная подготовка к олимпиадам, разработка проекта, занятия в центре дополнительного образования одаренных школьников и пр.).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады));
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута может включать следующие компоненты:

1. *Целевой* (постановка целей, определение задач образовательной работы). Цель индивидуального образовательного маршрута определяется на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

2. *Содержательный* (отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта).

Содержание индивидуального образовательного маршрута зависит от поставленной цели и основано на выборе предметов:

- обязательные предметы, входящие в инвариантную часть образования;
- обязательные предметы, входящие в инвариантную часть образования по выбору обучаемого (в рамках стратегии углубления или расширения);
- факультативные занятия;
- кружки, секции, научные общества учащихся в школе...;

– кружки, секции, семинары, студии в учреждениях дополнительного образования детей, культуры и спорта;

– индивидуальные занятия со специалистами и др.

3. *Технологический* - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

4. *Диагностический* (определение системы диагностического сопровождения).

5. *Результативный* (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

6. *Контролирующий* – текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

7. *Корректировка индивидуального образовательного маршрута* – если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится тыютором. Родители, администрация образовательного учреждения обязательно ставятся в известность.

Формы организации деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута: занятие в классе, самостоятельное изучение, занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете, индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника- специалист высокого класса), очно-заочные школы, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся связана с многочисленными и разнообразными трудностями, которые в основном связаны с недостаточной степенью разработанности самой системы организации индивидуальных образовательных маршрутов: организационные, финансовые трудности, недостаточность учебного времени, зна-

ний технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а отсюда - обоснованность в действиях специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута; недостаточная связь между этими специалистами; разрозненность информации о ребёнке, авторитарно-фронтальное педагогическое воздействие на воспитанников.

Для обмена различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в решении вышеобозначенной образовательной задачи, т.е. очевидна необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Эффективной формой объединения образовательных учреждений для достижения целей сопровождения одарённого ребёнка является *сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования*. Все субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы. Любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Главная миссия образовательного учреждения, как субъекта сетевого взаимодействия – создание максимально благоприятных условий для обучения, самообразования и саморазвития личности. Дополнительное образование представляет условия для самостоятельного выбора, «пробы себя», самоосуществления вне заданных жестких границ, сроков, темпов, результатов через возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Объединяющей целью субъектов сетевого взаимодействия будет создание специальных педагогических условий признания сущностного права одарённого ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, реализацию права на свободу выбора себя и для себя. Одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может быть индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного

образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Совместная, в рамках сетевого взаимодействия, организация индивидуального образовательного маршрута состоит из *двух этапов*.

Первый этап направлен на подготовку к разработке индивидуального образовательного маршрута и предполагает:

- составление и доведение до сведения образовательных учреждений, обучающихся, их родителей общего перечня образовательных услуг и ресурсов ОУ в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом сетевого взаимодействия;
- разработка и утверждение рабочего учебного плана образовательного процесса в рамках сети;
- перераспределение между субъектами сетевого взаимодействия учебной нагрузки в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом;
- составление единого для всех субъектов сетевого взаимодействия:

- a) годового календарного учебного графика;
- b) режима работы образовательных учреждений;
- c) режима занятий для одаренных учащихся;
- d) расписания занятий;
- e) единой базы данных об одаренных детях.

Второй этап предполагает организацию работы по реализации индивидуального образовательного маршрута и может включать в себя (в зависимости от вида индивидуального образовательного маршрута) следующие действия:

- выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности.
- составление индивидуального учебного плана;
- разработка индивидуальной учебной программы
- предоставление ресурсов (материальных, технических, информационных, кадровых и пр.) для реализации индивидуального образовательного маршрута по согласованному расписанию;

- создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации работников образовательных учреждений, входящих в сеть;
- занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп;
- организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете;
- совместная работа с педагогами над проектом;
- отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального и международного уровня;
- реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня;
- организация и проведение конкурсных мероприятий, олимпиад;
- продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров областного уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.

Контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута возлагается на тьютора и администрацию образовательного учреждения. В конце учебного года тьютор отчитывается о выполнении индивидуального образовательного маршрута учащимся. Изменения в маршрут могут вносить учащиеся только по согласованию с классным руководителем (тьютором) и родителями.

В процессе реализации индивидуально-образовательного маршрута решаются задачи, которые объективно встают перед одарённым ребёнком на каждом возрастном этапе: естественно-культурные, познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, и социально-психологические. Содержание и способы решения этих задач на каждом возрастном этапе специфичны. Далее в вариативных моделях будут рассмотрены особенности реализации.

зации индивидуального образовательного маршрута дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента.

3.4. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка

Основу **аналитико-результативный компонент модели тьюторского сопровождения** составляют образовательные результаты на различных уровнях (ребёнка, тьютора, родителей) и способы их представления.

В настоящее время, в условиях открытости образования результат на разных его уровнях является предметом рассмотрения качества деятельности управленцев и педагогов. Результат выражен и во внутренней оценке систем, учреждений, отделов, педагогической деятельности (изменении личности педагога и ребёнка, изменении системы отношений, содержания образования и т.д.), и во внешней оценке (в различных формах аттестации кадров, лицензирования и аккредитации учреждений). Наличие образовательных результатов в учреждении (подразделении) свидетельствует о качестве функционирования и развития учреждения.

Появление новой педагогической практики и технологизации тьюторства, обозначило проблему определения её образовательных результатов, способов их представления. Проблема остаётся одной из неопределённых, следовательно, вызывает споры и дискуссии.

Вариативность деятельности и отсутствие стандартов, с которыми можно соотносить уровень достижений тьютора и обучающегося, им сопровождаемого, существенно осложняет определение результативности. Сложность связана с индивидуальным характером взаимодействия, при котором необходимо разрабатывать свою программу, план, пакет диагностических методик, отражающих цели и задачи сопровождения.

Анализ статей, представляющих опыт тьюторского сопровождения, позволяет сделать вывод об актуальности рассматриваемой проблемы. Отсутствие определённости позволяет действовать в режиме поиска.

Специфика тьюторского сопровождения показывает необходимость *комплексного результата*, который является

продуктом реализации процесса тьюторской деятельности. Исходя из этого, при определении результата можно опираться на следующие существенные понятия: процесс, деятельность, образовательная среда.

Процесс - это циклический и воспроизводимый набор логически связанных действий, направленных на достижение общих целей, описанных процедурами и исполняемых менеджером процесса и другими ролями (агентами) с использованием выделенных ресурсов, управляемый владельцем для оптимизации по затратам с использованием измеряемых характеристик (метрик), который преобразует определенные входы в контролируемые по качеству выходы⁶⁷.

Обучающийся - это субъект образовательного процесса. Процесс вырастает из интереса к собственному «я», интереса к окружающему миру. Наслаждение процессом, а не итогом – основной критерий результата. Выполнять процесс, не отвлекаясь на посторонние дела. Отслеживание процесса происходит изнутри.

Таким образом, результатом, наблюдаемым у обучающегося в процессе деятельности будет:

- внутреннее знание себя,
- чувство внутренней правоты.

Этот результат будет выражен в умении:

- выделить главное для себя;
- правильно использовать свои возможности, возможности мира.

В этой связи необходим анализ данных на входе (определение индивидуальных проблем, определение предмета стремления), изменение обучающегося (устранение проблем), сравнение с исходным материалом, анализ данных на выходе.

Результатом тьютора в аспекте организации процесса можно считать:

- многообразие и вариативность образовательных предложений;

⁶⁷ Генисаретский О.И. Гуманитарные стратегии и практики // Поколенческий дискурс в практиках самоопределения Томск, 2002.- с.12
— 26

- умение реализовывать образовательные предложения в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы, устанавливать позитивные отношения с обучающимися.

Деятельность – это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс⁶⁸.

В этой связи цели деятельности должны соотноситься с результатами, образуя замкнутый цикл. Полнота совпадения цели с результатами служит надёжным критерием эффективности педагогического процесса.

Результат тыютора в аспекте реализации деятельности можно рассматривать через проявление им следующих компетенций обучающегося:

- способность управлять деятельностью обучающегося;
- способность мотивировать обучающегося на образовательную деятельность;
- способность организовывать события и активизировать обучающихся;
- знание основ интеграции и сетевого взаимодействия;
- способность аккумулировать ресурсы необходимые для решения поставленных задач обучающихся;
- способность решать нестандартные задачи;
- способность программировать, проектировать, проводить исследования;
- обладание коммуникативной культурой.

Промежуточный результат обучающегося в аспекте реализации деятельности:

- внешняя или внутренняя мотивация;
- способность ставить цели (далёкие и близкие);
- умение планировать деятельность;

⁶⁸ Кулюткин Ю, Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности http://www.znanie.org/jurnal/n1_01/obraz_sreda.html

- способность работать с информацией – переработка текущей информации, оперативный образ, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка.

В данном случае важно и исполнительское освоение программы, и итоговая рефлексия, ориентированная на результаты и достижения за прошедший учебный год, трудности в работе и способы их преодоления, мероприятия, в которых обучающиеся принимали участие (конкурсы, концерты, экзамены), динамика ощущений за год и направление дальнейшей работы (над чем, по их мнению, им необходимо еще работать).

Главный результат деятельности тьютора – самостоятельность обучающегося.

Результат часто рассматривается как конечный итог, то состояние, в котором потребность удовлетворяется (полностью или частично). Его основу составляют образовательные результаты на различных уровнях (ребёнка, тьютора) и способы их представления.

Итоговый результат на уровне тьютора:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, план реализации маршрута;
- набор диагностик;
- продукты творчества;
- проекты;
- принадлежность к сообществу тьюторов.

Итоговый результат на уровне обучающегося:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе будущей профессии;
- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.
- успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- ценностные установки и ориентации;
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;

- собственный творческий продукт – рисунок, выставки рисунков, скульптуры тематические номера газеты, отчеты-презентации, выставки дизайн-проектов и др.

Отражением результата могут быть такие новые «культурные» формы поведения как: новый выбор, сдвигка точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения.

Продуктом тьюторской работы можно считать портфолио субъектов взаимодействия.

Портфолио сопровождаемого, который ведет обучающийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, который помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьюторский портфолио или дневник, где записываются размышления о сопровождаемом, фиксируются применяемые на каждом из этапов педагогические индивидуальные учебные планы и программы, исследования.

Образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности⁶⁹.

В тьюторском сопровождении важно создание личностно-ориентированной, информационно-образовательной среды:

- наличие компетентных специалистов, готовых работать с обучающимся;
- наличие взаимодействующих организаций, консультационного центра;
- материально-техническое обеспечение;
- наличие коллектива единомышленников;
- цепочка образовательных событий.

Определение комплексного результата позволит конкретизировать направления тьюторского сопровождения. Определив ре-

⁶⁹ Ковалёва Т.М., Долгова Л.М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного образования // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002. — с. 15-19

зультат, его проявление, фиксацию, измерение, можно будет поставить реальные, достижимые, «диагностичные» (по терминологии В.П. Беспалько) цели и задачи деятельности, а затем вполне осознанно сконструировать и адекватно организовать «результатона-правленный» образовательный процесс, найдя для этого соответствующую результативную методику.

Рассматривая результат тьюторского сопровождения с позиции комплексности следует учитывать срез уровней внутренних и внешних результатов, и другой срез: уровень ребёнка, уровень тьютора, уровень родителей, уровень учреждения.

Таким образом, можно представить следующую сводную таблицу, отражающую результат, критерии, показатели и методы отслеживания результата (табл. 2).

Таблица 2

Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка

Результаты тьюторского сопровождения на уровне одарённого ребёнка			
Резуль-тат	Критерии	Показатели	Методы отслежи-вания результата
Мотива-ция творческой и познавательной деятельности	Уровень мотива-ции (внеш-няя, внутрен-няя)	Наличие внутренней мотивации к познанию и творчеству	Опросник А.А. Ребана
	Степень участия в исследо-вательской деятельности	Доля участия одарённых подростков в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня (учреждения, региональный, всероссийский, международный)	Статистика
	Степень твор-чества	Доля самостоятельно созданных продуктов творчества	Статистика
		Креативность	Тест Лурия «Дорисовать картинку»
		Наличие положительной экспертной оценки продуктов творчества	Опрос, рецензия, отзыв

	Уровень результивности образовательной деятельности в основном и дополнительном образовании	Положительные отметки и оценки педагогов основного и дополнительного образования	Результаты итоговой аттестации Портфолио
Генеральный фактор интеллекта	Развитие мышления	Освоение аналитического и рефлексивного способов теоретического мышления, творческого мышления	Тест Липпмана «Логические закономерности», «Найди лишнее слово». Тест креативности Торренса
	Развитие памяти	Объём кратковременной зрительной памяти Оперативная зрительная память Объем кратковременной слуховой памяти Оперативная слуховая память Опосредованная память Особенности процесса запоминания	Методика определения объема кратковременной зрительной памяти Методика оценки оперативной зрительной памяти Методика оценки объема кратковременной слуховой памяти Методика оценки оперативной слуховой памяти Методика диагностики опосредованной памяти Методика «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания»
	Развитие воображения	Скорость процессов воображения; необычность, оригинальность образов; богатство фантазии;	Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение) (приложение)

		глубина и проработанность (детализированность) образов; впечатлительность, эмоциональность образов.	
	Развитие внимания	Переключение внимания (сокращение временных рамок на выполнение задания, сокращение количества ошибок за определённый промежуток времени).	Методика «Красно-чёрная таблица» (приложение)
Базовые образовательные компетенции	– способность обучающегося ставить цели; – умение планировать деятельность; – способность работать с информацией – переработка текущей информации, оперативный образ, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка.	Наличие индивидуального образовательного плана, программы, маршрута. Степень самостоятельности в составлении индивидуальной образовательной программы	Проверка документации Наблюдение
Ценностные ориентации, установки, ори-	Саморазвитие, духовное удовлетворение, коммуникабельность, достижения, соб-	Ценностный выбор в различных ситуациях познавательной и иной деятельности	Методика Оценки терминальных ценностей (ОТеЦ) для подростков (И.Сенин)

ентиры:	ственный пре- стиж		
Актив- ная жиз- ненная позиция	Степень уча- стия в различ- ных делах и мероприятиях	Частота участия в де- лах и мероприятиях	Статистика
	Проявление инициативы в деятельности	Количество проектов, исследовательских работ	Статистика Тест К.Роджерса и опросник сложных ситуаций.
Комму- ника- тивность	Устная комму- никация	Нормативная речь	Наблюдение
	Продуктивная коммуникация	Развёрнутая аргумен- тированная речь	Наблюдение
	Конфликтность	Способность занять определенную пози- цию в конфликтной ситуации, самосто- тельно уладить возни- кающие конфликты	Наблюдение
Само- оценка и соци- альные притяза- ния	Завышенная, нормальная, занизженная самооценка	Нормальная (объек- тивная) оценка соб- ственных способно- стей и результатов деятельности	Методика «Описа- ние самого себя»
	Устранение личностных проблем	Определение интере- сов младшего школь- ника Низкий уровень тре- вожности	На одном из перв- ых занятий участ- ники пишут так называемые «испо- веди», продолжая фразу: «Мне инте- ресно. Я могу», «Я не могу...», «Мне трудно...». Конверты заклеиваются и хранятся. В конце первого года взаимодей- ствия они вскры- ты

			ваются и участники могут сравнить свое настроение с тем, что было год назад.
	Способность ставить цель, планировать пути её достижения, достигать результатов	Высокие результаты творческой и познавательной деятельности Наличие индивидуальной образовательной программы развития	Статистика
	Самостоятельный выбор сферы и типа учреждения для продолжения образования		
Досуг	Уровень организации со-держательного досуга	Наличие занятий в рамках внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	Статистика
		Доля участия в массовых мероприятиях	Статистика
		Доля времени, занятого развлечениями	Бюджеты времени (социологическая методика «Дневник занятий»)

Результаты тьюторского сопровождения на уровне родителей одарённого ребёнка

Под-держка родите-лей	Активное участие в жизни ребёнка	Знание проблем подростка	Анкетирование Наблюдение Беседа
		Умение поддержать в трудной ситуации	
		Пример нравственной и профессиональной позиции	
		Знание образовательных учреждений, специалистов, способных решить	

		проблемы подростка	
Поддержка выбора ребёнка	Развитие самостоятельности ребёнка	Поощрение инициативы ребёнка, предоставление ему возможности выбора и решающего голоса	Наблюдение
Результаты тьюторского сопровождения на уровне тьютора одарённого ребёнка			
Документационное обеспечение тьюторского сопровождения	Наличие нормативных документов тьюторского сопровождения	Наличие индивидуальной программы развития одарённого подростка	Учет
Одарённый ребёнок	Определение и развитие одарённого ребёнка	Динамика развития одарённого подростка Новообразования одарённого подростка Наличие достижений одарённого подростка	Статистика
Партнёрство	Сетевое взаимодействие, интеграция учреждений	Количество объектов сетевого взаимодействия	Уровень удовлетворенности сетевыми услугами
		Количество организованных интегрированных мероприятий	
		Наличие интегрированных планов и программ	
Самосовершенствование	Повышение квалификации	Количество пройденных курсов повышения квалификации	Статистика
		Количество посещённых конференций и семинаров	
		Обобщение и распространение опыта работы тьютора	
		Ведение портфолио	

Результаты тьюторского сопровождения одарённого ребёнка на уровне учреждения			
Выполнение государственного заказа на образование – работа с одарёнными детьми	Уровень развития тьюторства	Доля тьюторов и педагогов с тьюторской позицией	Статистика
		Количество одарённых подростков, охваченных тьюторским сопровождением	
	Индивидуализация образовательной деятельности	Количество индивидуальных образовательных программ	
		Наличие программы работы с одарёнными подростками, как часть ООП учреждения	
		Наличие положения о работе с одарёнными подростками	
		Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, спорта и др	

Таким образом, мы видим, что тьюторское сопровождение – это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с обучающимся.

4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

4.1. Модель тьюторского сопровождения одаренного младшего школьника

Возраст от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка: появляется новый социальный статус «Я — ученик такого-то учителя», что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было. Взрослые подчеркивают важность его учебной деятельности, что дает основание ребенку считать, что его учеба и он — обучающийся значимы для окружающих взрослых. Он стремится занять достойное место среди одноклассников.

Одарённый младший школьник характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью, направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников. В этом возрасте дети очень критичны, могут принимать ответственность за себя, обладают самосознанием, достаточно энергичны, учатся в активной деятельности, сверхчувствительны, желают делать всё хорошо.

Эти возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьника определяют основные направления деятельности тьютора или педагога с тьюторской позицией, сопровождающего одарённого ребёнка.

При сопровождении младшего школьника нельзя не учитывать то обстоятельство, что в этом возрасте большое влияние на жизнь и интересы ребёнка оказывают его родители, принимают за него ответственные решения. Таким образом, родители становятся субъектами сопровождения развития одарённости.

Тьюторскую позицию по отношению к одарённому ребёнку могут занимать классные руководители (учителя начальных классов), социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования и родители, способные адекватно оценивать образовательный выбор ребёнка, понимать возраст.

Тьюторское сопровождение одарённого младшего школьника опирается на ведущие **принципы**. Первым из которых является

принцип увлекательности и творчества, характеризующийся развитием творческих способностей детей. Согласно этому принципу в образовательной деятельности должны доминировать творческие начала. Творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Второй - *принцип сотрудничества*, признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Цель тьюторского сопровождения: создание условий для выявления и развития одарённости младшего школьника.

Задачи:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность младших школьников по овладению научными знаниями и умениями;
- создать условия для развития генерального фактора интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения);
- формировать базовые образовательные компетенции (постановка цели, планирование, оценивание результата и самооценивание, нахождение нужной информации);
- организовать диагностирование;
- определить направления развития интересов, склонностей, способностей личности;
- предоставить младшим школьникам спектр образовательных учреждений, специалистов, программ основного и дополнительного образования;
- осуществлять педагогическую поддержку при решении индивидуальных проблем;
- содействовать развитию психолого-педагогической грамотности родителей младших школьников.

Исходя из, сформулированных цели и задач, можно определять *содержание деятельности тьютора*.

Деятельность тьютора осуществляется только на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки тех факторов, которые определят организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

В основе сопровождения индивидуальных образовательных программ одарённых детей применяются четыре подхода: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация». В индиви-

дуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос младшего школьника «Что я могу?».

В младшем школьном возрасте у одарённых детей имеются внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Детские исследования позволяют не только узнать новое об окружающем мире, но и приобрести некоторые универсальные способы познания и исследования. Формирование исследовательских умений и навыков младшего школьника – путь к развитию способностей.

Младшие школьники проходят путь от дошкольного детства к первой ступени основного образования с использованием ресурсов школы. На этой стадии в их сознании происходит знакомство, принятие школы и активное приращение к школьному образованию дополнительного образования. Тьютор должен представить младшему школьнику большой спектр программ и учреждений дополнительного образования, чтобы определить направление интересов и способностей ребёнка.

В таких условиях происходит выращивание у младших школьников собственного способа действия и норм культурного поведения.

Освоение таких культурных форм, как счёт, чтение, сочинительство, ручное творчество, рисование, музикация, театрализация и др. развивают память, внимание воображение, дают возможность развивать мышление и способность к рефлексии. Это невозможно без проявления инициативы детей и вне совместного детско-взрослого проектирования, взаимодействия тьютора, родителей и одарённого младшего школьника.

Полноправными представителями детских интересов являются родители. Следовательно, деятельность тьютора предполагает работу педагога-тьютора с родителями, которая заключается в индивидуальном консультировании по проблемам воспитания и развития ребёнка и проведении мероприятий, способствующих формированию общности интересов детей и родителей, их эмоциональной и духовной близости.

В процессе тьюторского сопровождения одарённых младших школьников предполагается активное использование тьютором игровых технологий, поскольку они обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Игра поз-

воляет активно включать ребёнка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создаёт доверительные отношения. По определению Л.В. Выготского «игра – пространство «внутренней социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок. Игровая деятельность хорошо знакома младшим школьникам, привлекает их.

Основными формами тьюторского сопровождения младшего школьника можно считать: индивидуальные консультации, тьюторские пятиминутки, образовательные события: конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.

В арсенал тьютора входят проблемно-исследовательские методы – поиск проблемы и путей её решения, проведение исследования, получение результатов, подведение итогов, применение знаний в новых условиях – представление и защита. Немаловажна методика работы с открытыми детскими вопросами.

В условиях изменения требований к образованию происходит расширение открытого образовательного пространства. Открытое пространство задаётся не только конкретным образовательным учреждением, но и осознанием разнообразных образовательных возможностей и определённой соорганизацией с другими общественными и социальными институтами для расширения горизонтов ребёнка. Роль тьютора – путеводитель в образовательном пространстве всех возможностей ребёнка. Главное для него – научить человека использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы.

Для младших школьников актуально использование ресурсов музеев, библиотек, театров как держателей образовательных ресурсов.

Тьюторское сопровождение должно способствовать углублению детского интереса. Тьютору необходимо выводить одарённого младшего школьника за пределы базовой школьной программы и пространства школы, использовать ресурсные центры по работе с одарёнными детьми.

Одним из механизмов тьюторского сопровождения одарённого младшего школьника является обращение тьютора к услугам региональных и муниципальных центров и отделов работы с одаренными детьми, включение детей в реализацию их программ.

Тьютор организует разработку и осуществление совместных с учреждениями основного, дополнительного и профессионального образования программ и проектов, направленных на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач одарённого школьника.

Сегодня, например, актуальны и востребованы интегрированные программы и проекты, связанные с подготовкой одарённых школьников к интеллектуальным конкурсам, интеллектуально-творческим турнирам, играм. В рамках таких программ возможно как индивидуальное, так и коллективное решение заданий интеллектуальных мероприятий; разработка тем исследований и индивидуальная работа с обучающимся по выбранной теме.

Тьютор одарённого младшего школьника включает его во взаимодействие со специалистами учреждений основного, дополнительного и профессионального образования через Интернет-ресурсы, благодаря технологиям медиатрансляций. Веб-сайты преподавателей помогают активизировать самостоятельную работу обучаемого в процессе взаимодействия с распределённым информационным ресурсом образовательного назначения.

Ещё одним механизмом тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования является кооперация ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы.

Так, Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования реализуются образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Программы внеурочной деятельности, реализующиеся в школе, не всегда удовлетворяют интересам и потребностям одарённого ребёнка. Тьютор может расширить образовательное пространство ребёнка посредством информирования о программах дополнительного образования, предоставления возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психологическая служба УДОД предлагает консультационные и информационные услуги.

Механизмом взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования является и система организационно-массовых мероприятий. Организационно-массовое мероприятие – индикатор знаний, умений и навыков, полученных в школе и углублённых в системе дополнительного образования. Преемственность основного, дополнительного и профессионального образования путём организации и проведения региональных мероприятий способствует выбору вида деятельности и в дальнейшем – выбору профессии. Сотрудничество с вузами позволяет отслеживать рост качества образования.

Взаимодействие образовательных учреждений, направленное на развитие одарённого ребёнка, осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: образовательных программ и программ развития образовательных учреждений, положений, договоров о сотрудничестве между всеми участниками сопровождения ребёнка, разрешения родителей на проведение психолого-педагогической диагностики, индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка.

Можно выделить следующие *этапы тьюторского сопровождения* одарённого младшего школьника:

I. Организационный

Подготовка пакета документов, регламентирующих тьюторское сопровождение одарённого младшего школьника, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным ребёнком, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.

II. Подготовительный

Заключение договоров о сотрудничестве, получение разрешения родителей на проведение психолого-педагогических исследований, диагностику. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и тьюторантами.

III. Диагностический

Организация проведения диагностики, обработка результатов. Выявление одарённости, интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения. Составление планов, индивидуальных образовательных программ.

IV. Основной

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Корректировка. Работа с проблемами обучающихся. Организация образовательных событий. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами.

V. Аналитико-результативный

Определение результатов, рефлексия, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Определение новых целей и задач.

Индивидуальный образовательный маршрут в модели тьюторского сопровождения одаренного младшего школьника

Цель ИОМ: способствовать ориентации педагогического процесса на создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей младшего школьника.

Технология ИОМ направлена на создание условий для поддержания и развития различных образовательных интересов одарённого ребёнка – учащегося начальной школы. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется учителем начальных классов совместно с родителями и при непосредственном участии младшего школьником.

Выбор индивидуального образовательного маршрута младшего школьника определяется комплексом факторов:

- индивидуальные особенности личности ученика - познавательные интересы; «успешность/ неуспешность» деятельности одарённого ребёнка; коммуникативные трудности; нежелание вписываться в школьную жизнь; состояние здоровья (данные фиксируются в индивидуальной маршрутной книжке)

- индивидуализация обучения как основной педагогический инструмент («Талантливые дети»)

- потребности родителей в достижении необходимого образовательного результата ребёнка.

Основная задача педагога - предложить родителям и младшему школьнику спектр возможностей школы, учреждения дополнительного образования детей и помочь им сделать выбор.

Можно предложить ребёнку с родителями заполнить таблицу 3.

Таблица 3

«К целеполаганию»

Хочу	Учеба	Общение	Спорт	Творчество	Физ.развитие	...
научиться						
развить						
преодолеть						
исправить						
...						

После того как выбор сделан, разрабатывается индивидуальная образовательная программа, включающая:

а) предметные кружки и факультативы. Родители вместе с ребёнком выбирают из перечня предметных кружков и факультативов те, которые он (младший школьник) будет посещать в этом учебном году;

б) секции, кружки в школе и учреждении ДОД.

На основе индивидуальной образовательной программы составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Вариант оформления индивидуального образовательного маршрута младшего школьника представлен в таблице 4.

Таблица 4

«Лист индивидуального образовательного маршрута младшего школьника»

- ФИО _____
- на _____ / _____ учебный год

Дни недели	Предметные кружки и факультативы в школе	Кол-во часов	Сроки прохождения	Дополнительное образование (предметы, курсы)	Кол-во часов	Сроки прохождения	Инд-е занятия с психологиям

Если же основной целью реализации индивидуального образовательного маршрута является продвижение младшего школьника через обеспечение участия победителей и призеров областно-

го уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня, то в качестве организатора лучше выступить учреждению дополнительного образования, которое отвечает за реализацию дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренного младшего школьника в конкурсных мероприятиях различного уровня, осуществляет мониторинг результатов реализации дополнительных образовательных программ. И в качестве консультанта, тыютора, организующего условия для реализации маршрута в рамках разработанной программы должен выступить педагог дополнительного образования. А само учреждение, в данном конкретном случае, выполняет функции ресурсного центра, а именно:

- учреждение дополнительного образования осуществляют отбор одаренных детей для участия в конкурсах различного уровня;
- вместе с родителями и одаренным школьником разрабатывают дополнительных образовательные программы для подготовки участия одаренных детей в конкурсе.

Для подготовки к конкурсам разрабатываются дополнительные образовательные программы. Для проектирования таких программ целесообразно создание и организация работы творческих групп. В состав групп могут входить: куратор программы подготовки к конкурсу, лучше, если это будет педагог дополнительного образования, кроме того в состав группы могут войти педагоги-практики как школы, так и учреждений дополнительного образования, сотрудники учреждений культуры и спорта (если конкурс проводится по их инициативе), преподаватели высших учебных заведений, методисты. На основе анализа целей и задач конкурсных мероприятий, определяются содержание программы, а также формы, методы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Вариант оформления индивидуального образовательного маршрута младшего школьника представлен в таблице 5.

Таблица 5

**«Лист индивидуального образовательного маршрута
младшего школьника-участника конкурса»**

ФИО _____ на _____ / _____ учебный год
№ Название дополнительной образовательной программы ФИО педагога Количество часов Сроки прохождения курса Подпись преподавателей

Результаты тьюторского сопровождения можно рассматривать на уровне обучающегося, родителей, тьютора и на уровне учреждения (табл. 6).

Таблица 6

Результаты тьюторского сопровождения на уровне одарённого младшего школьника			
Результат	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результата
Учебно-познавательная деятельность младших школьников по овладению научными знаниями и умениями	Участие младшего школьника в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня	Количество олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, в которых участвует младший школьник. Роль младшего школьника на научно-практических конференциях (выступающий или участник). Количество наград младшего школьника за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Статистика Наблюдение

Генеральный фактор интеллекта	Развитие мышления	Освоение аналитического и рефлексивного способов теоретического мышления, творческого мышления	Тест Липпмана «Логические закономерности», «Найди лишнее слово». Тест креативности Торренса
	Развитие памяти	Объём кратковременной зрительной памяти Оперативная зрительная память Объем кратковременной слуховой памяти Оперативная слуховая память Опосредованная память Особенности процесса запоминания	Методика определения объема кратковременной зрительной памяти Методика оценки оперативной зрительной памяти Методика оценки объема кратковременной слуховой памяти Методика оценки оперативной слуховой памяти Методика диагностики опосредованной памяти Методика «Характеристика динамических особенностей процесса за-

			поминания»
	Развитие воображения	Скорость процессов воображения; необычность, оригинальность образов; богатство фантазии; глубина и проработанность (детализированность) образов; впечатлительность, эмоциональность образов.	Методика «Верbalная фантазия» (речевое воображение) (приложение)
	Развитие внимания	Переключение внимания (сокращение временных рамок на выполнение задания, сокращение количества ошибок за определённый промежуток времени).	Методика «Красно-чёрная таблица» (приложение)
Базовые образовательные компетенции	способность обучающегося ставить цели; умение планировать деятельность; способность работать с информацией – переработка текущей информации, оперативный образ, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка.	Наличие индивидуального образовательного плана, программы, маршрута. Степень самостоятельности в составлении индивидуальной образовательной программы	Проверка документации Наблюдение
Само-оценка			

	Устранение проблем	Уровень самостоятельности в решении возникших проблем. Решение проблемы	Наблюдение
	Область интересов	Определение интересов младшего школьника	«Мне интересно...» «Я могу...»
	Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях, концертах.	Минимальный уровень: обучающийся желает участвовать в конкурсах, концертах, но не участвует по объективным причинам. Средний уровень: обучающийся участвует в конкурсах, фестивалях, концертах, но не получает призовых мест. Максимальный уровень: обучающийся участвует в конкурсах, фестивалях, концертах, получает призовые места, отмечается грамотами, дипломами	Наблюдение

Результаты тьюторского сопровождения на уровне родителей одарённого подростка

Активная сопровождающая позиция родителей	Активное участие в жизни младшего школьника	Знание проблем младшего школьника и одарённого ребёнка	Анкетирование
		Умение поддержать в трудной ситуации	
		Знание образовательных учреждений, специалистов, способных решить проблемы младшего школьника	
Поддержка выбора	Развитие самостоятельности	Поощрение инициативы ребёнка, предо-	Наблюдение

ребёнка	младшего школьника	ставление ему возможности выбора и решающего голоса	
Результаты тьюторского сопровождения на уровне тьютора одарённого младшего школьника			
Документационное обеспечение тьюторского сопровождения	Наличие нормативных документов тьюторского сопровождения	Наличие индивидуальной программы развития одарённого подростка	Статистика
Одарённый младший школьник	Развитие одарённого младшего школьника	Динамика развития одарённого младшего школьника Наличие побед одарённого подростка	
	Определение способностей и одарённости младшего школьника	База диагностических средств Наличие квалифицированных специалистов - диагностов Проведение процедур диагностики	Статистика
Партнёрство	Сетевое взаимодействие, интеграция учреждений	Количество объектов сетевого взаимодействия Количество организованных интегрированных мероприятий Наличие интегрированных планов и программ Наличие карты образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и образовательных	Статистика

		услуг города, района	
Самосовершенностование	Повышение квалификации	Количество пройденных курсов повышения квалификации	Статистика
		Количество посещённых конференций и семинаров	
		Обобщение и распространение опыта работы тьютора	
		Ведение портфолио	
Результаты тьюторского сопровождения одарённого подростка на уровне учреждения			
Выполнение государственного заказа на образование – работа с одарёнными детьми, реализация ФГОС	Уровень развития тьюторства	Доля тьюторов и педагогов с тьюторской позицией	Статистика
		Количество одарённых младших школьников, охваченных тьюторским сопровождением	
	Индивидуализация образовательной деятельности	Количество индивидуальных образовательных программ	
		Наличие программы работы с одарёнными младшими школьниками, как часть ООП учреждения	

		Наличие положения о работе с одарёнными младшими школьниками	
		Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, спорта и др.	

В качестве инструмента фиксации результатов взаимодействия тьютора с младшим школьником становится портфолио достижений. Для обучающегося это возможность самостоятельного определения уровня своих достижений, динамики развития.

Обучающийся фиксирует результаты в материалах портфолио, проводит самооценку и планирует свою дальнейшую познавательную и творческую деятельность.

Портфолио – это не только способ фиксирования, но и способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в определенный период его обучения. Портфолио ориентирован не только на процесс оценивания полученных обучающимися результатов, но и на самооценку, то есть активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения.

Он призван:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Портфолио должен отражать прогресс образовательного движения обучающегося не только через грамоты, но и через конкретные образовательные продукты самостоятельной учебно-

познавательной деятельности. В портфолио важна не только внешняя оценка результатов обучения ребёнка, а его внутренняя самооценка, собственный анализ деятельности, возможность сопоставления личных образовательных результатов.

4.2. Модель тьюторского сопровождения одаренного подростка

Подростковый период – самый короткий по астрономическому времени и самый важный в процессе развития ребёнка период. В это время часто возникают внутренние конфликты человека с самим собой и окружающими, происходят внешние срывы и восхождения, наблюдается включение в поиск собственной уникальной сущности - своего «Я». Оценивать себя подростку еще трудно, и он стремится к тому кругу сверстников, в котором он сможет проявить себя, который оценит его значимость.

В жизни одарённого ребёнка подростковый возраст является наиболее сложным. Это период проявления всего, что накоплено до сих пор – фаза интеграции. У подростка проявляются личностные качества, решается проблема взаимодействия со сверстниками: их принятие и социализация в коллективе или отчуждённость, перерастающая в одиночество.

Одарённые обучающиеся могут перейти в контингент «трудных» подростков, не умеющих бесконфликтно строить отношения со сверстниками, нуждающихся в заботе со стороны взрослых. Поэтому, актуально тьюторское сопровождение одарённых подростков, воспитание их нравственной культуры, помочь в организации их досуга.

Тьюторское сопровождение одарённого подростка должно основываться на следующих *принципах*:

- принцип активизации накопленного опыта, поддержка развития интересов и способностей;
- принцип постепенности в осознании подростком себя, особенностей своего поведения (осознание реального опыта поведения, осознание идеала, построение модели желаемого поведения на основе уже имеющегося реального опыта с учетом индивидуальных особенностей);
- принцип целостности, при котором оказывается воздействие на когнитивную (представления, знания и т.п.), эмоциональ-

ную (чувства, эмоциональное отношение), поведенческую (поведенческие реакции, стереотипы) сферы (осознание своих представлений о проблеме, осознание эмоционального отношения, осознание собственного стиля поведения);

– принцип осознанности индивидуального вектора деятельности, заключающийся в том, что сопровождаемый обозначает свою проблему и намечает пути ее решения в соответствии с индивидуальными потребностями.

Принципиальным условием тьюторского сопровождения одарённого подростка можно считать взаимодействие основного, дополнительного и профессионального образования, позволяющее аккумулировать образовательные ресурсы, направленные на развитие индивидуальности.

Одарённого подростка могут сопровождать: учитель-предметник, психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

Учитель-предметник может оказаться в позиции тьютора в случае, если у него сложились доверительные отношения с подопечным. Он будет стремиться поддерживать познавательный интерес подростка к его предметной области. Акцент во взаимодействии с другими образовательными учреждениями будет сделан на создании и работе группы творческих педагогов-профессионалов, которым интересен одарённый и которые смогут в полной мере удовлетворить его потребность в познании и творчестве.

Психолог-тьютор или социальный педагог-тьютор могут работать с подростком, его проблемами личного и социального характера в случае, если ему доверяют и испытывают потребность в совместном разрешении социально-психологических задач. Не исключено взаимодействие этих специалистов с психологическими службами, психологами других образовательных учреждений с целью диагностики и профессиональных консультаций специалистов.

Педагог дополнительного образования с тьюторской позицией может сопровождать подростка, если тесно связан с его внешкольной жизнью и досугом. В этом случае актуально взаимодействие с учреждениями профессионального образования, которые могут предоставить возможность работы одарённого в оборудованных мастерских, лабораториях и др.

Наиболее удачный субъект тьюторского сопровождения подростка – это классный руководитель, пользующийся авторитетом класса, являющийся связующим звеном одарённого ребёнка с коллективом одноклассников и другим окружением подростка, знающим его семью, способным более объективно и конструктивно решать личностные проблемы. Классный руководитель может в полной степени реализовать взаимосвязь всех учреждений образования и других социальных институтов.

Важнейшие особенности сопровождения одарённого подростка – это активная совместная деятельность и психологическая совместимость тьютора и тьюторанта, толерантность во взаимоотношениях, грамотное осуществление взаимосвязи учреждений образования разных видов.

Цель тьюторского сопровождения развития одарённого подростка – организация условий, в которых подросток сможет осознать свою самоценность и значимость для окружающих, повысить уровень развития способностей.

Задачи тьюторского сопровождения:

- мотивировать на учебную деятельность и познавательный интерес;
- формировать ценностные ориентации и активную жизненную позицию;
- содействовать формированию адекватной самооценки и уровня социальных притязаний;
- повышать коммуникативную культуру личности, культуру поведения;
- оказывать помощь в организации содержательного досуга.

Цель и задачи тьюторского сопровождения развития одарённого подростка позволяют моделировать основу его содержания.

Содержание деятельности тьютора вариативно и может изменяться, достраиваться в связи с индивидуальными проблемами и потребностями одарённого подростка в конкретный период времени.

Основными направлениями тьюторского сопровождения можно считать:

- расширение и углубление знаний по интересующим предметам;

- работа над проблемами взаимодействия одарённого обучающегося в коллективе, в социуме;

- социальная защита и др.

Они определяются:

- индивидуальным образовательным планом, индивидуальной образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом развития одарённого подростка;

- интегрированными образовательными программами (сквозными, комплексными, интегрированными дополнительными образовательными программами);

- досуговыми программами и др.

В данной модели образовательной оболочкой является среда и средовое окружение, которые должны давать обучающемуся ощущение комфортности, безопасности, привычности обстановки. Позитивно работающая среда становится одним из условий сотрудничества, доброжелательного общения.

Тьюторские беседы помогают расширить подросткам набор способов реагирования на определённые события.

Тренинги общения как форма повышения толерантности, развития эмпатии и профилактики агрессивного поведения могут обучить подростка не только навыкам продуктивного общения, но и навыкам эффективного слушания других, понимания, сочувствия, самостоятельности. Только «проживая» в тренинговом режиме, одарённый подросток, равно как и взрослый, приобретает свой опыт поведения в нестандартных ситуациях, познания себя, других, отрабатывает навыки общения в возможных конфликтных ситуациях. При этом важна работа с личностью в целом: «Я-образом», «Я-концепцией», самопознанием человека, способствующая формированию у подростков уверенности в себе. Рассматриваются взаимоотношения в семье, дружба, приятельство.

Такие обучающие и развивающие формы взаимодействия, как тренинг, диспут, дискуссия, - продуктивны и эффективны не только для одарённых подростков, но и для их родителей, педагогов.

Одной из самых эффективных форм развития и социализации одарённой личности является игра (сюжетно-ролевая, спортивная, диагностическая, дидактическая, вербальная и др.), которая является важным составляющим элементом воспитательной среды и мо-

жет быть адаптирована к возможностям подростка путём корректировки игровых элементов. Различные по содержанию и характеру игры обладают множеством функций. Они несут в себе элементы социально-психологического тренинга, активизируют деятельность, воображение, творческие особенности, моделируя непривычные ситуации. Немалые возможности игротерапия имеет для отработки оптимальных форм вступления в коммуникацию с миром сверстников и взрослых. Создавая игровые ситуации – как самостоятельно, так и с помощью взрослого, подросток на бессознательном уровне раскрывает свой внутренний мир, тайные мысли, мечты, проблемы, тревоги. Давая специалисту информацию о себе.

Индивидуальные тьюторские консультации в работе с подростком носят системный характер. Они позволяют быстро реагировать на возникающие у подростка трудности социально-педагогического характера.

Значимое событие может оказывать существенное влияние на развитие подростка. Поэтому тьюторское сопровождение предполагает не только помочь и поддержку ему в период события, но и конструирование событий детской жизни. Сопровождение ребёнка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включённость ребёнка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Особое значение имеет сопровождение ребёнка в ситуациях социального выбора. В данной ситуации оно должно способствовать осознанию ребёнком цели социального выбора, предоставить определённый объём информации о социальной ситуации, в которой находится или в которую «погружается» подросток. В результате он с помощью взрослых осуществляет свой выбор.

Тьютор может комплексно использовать набор следующих методов образования:

- словесные методы: беседа, диалог, объяснение, дискуссия, анализ реальных и воображаемых ситуаций;
- исследовательские: метод проблемного обучения: постановка перед одарённым подростком проблемы и совместный поиск ответа; проективные: моделирование ситуаций, поиск новых способов выхода из них;
- игровые: ролевые игры, игровые упражнения;

- методы практической работы: упражнения-тренинги, психологические тесты, анкетирование;
- методы контроля:
 - предварительный контроль – оценка начального уровня развития (тест);
 - текущий контроль для определения динамики развития (тест, игра, наблюдение);
 - итоговый контроль для определения уровня достижения результатов (тест, ролевая игра).
- методы воспитания:
 - создание положительной мотивации к работе;
 - обеспечение эмоционального благополучия каждого тьюторанта.

Недостаток ресурсов общеобразовательного учреждения в предоставлении необходимых образовательных услуг одарённому подростку тьютор компенсирует за счет возможностей образовательной сети общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Тьютор дополняет и подкрепляет индивидуальную программу, создавая условия для социальной практики обучающихся, проб в выбранном профиле и профессии, проектной и исследовательской деятельности. При составлении индивидуальной образовательной программы одарённого подростка учитываются возможности образовательной среды города (заочные и очные школы, курсы, образовательные центры, учреждения дополнительного образования, музыкальные, спортивные школы, школы искусства, дистанционное обучение и т.д.). С целью соблюдения обязательств во время обучения, между заинтересованными сторонами заключается Соглашение о предоставлении образовательных услуг по индивидуальной образовательной программе, определяющее права и обязанности ученика, родителей (лиц их заменяющих), администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения.

Оптимальные условия взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования:

- самостоятельная познавательная, творческая деятельность одарённого обучающегося и широкое участие в ней педагогической общественности;
- всемерное содействие семье одарённого ребёнка;

- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- работа по специально разработанным учебным программам и единому учебному плану
- согласование программ совместной деятельности
- координация кадровых, материально-технических и временных ресурсов;
- реализация интегрированных связей;
- совершенствование сетевых информационных и коммуникационных технологий.

Регламенты тьюторского сопровождения: Устав образовательного учреждения, основная образовательная программа учреждения, программа развития образовательного учреждения, положение о тьюторском сопровождении одарённого подростка, договора (с родителями, педагогами, учреждениями основного и дополнительного образования, культуры и спорта), должностные инструкции педагогов-тьюторов, индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка и др.

Этапы реализации модели:

I. Организующий

Проведение и исследование рынка образовательных запросов и услуг в образовательном учреждении, микрорайоне, городе, регионе.

Проведение рекламы возможностей тьютора через: родительские собрания, «круглые столы».

Подготовка пакета документов тьюторского сопровождения.

Определение круга социальных заказчиков и объем социального заказа каждого из них.

Организация диагностики уровня обученности, воспитанности, развития, уровня сформированности интеллектуальных и художественно-эстетических навыков.

Анализ уровня здоровья обучающихся, состояние микроклимата в коллективе.

Проведение диагностики и анализа готовности педагогического коллектива к тьюторской деятельности.

Создание материально-технических и экономических условий, необходимых для сопровождения

II. Формирующий (основной)

Организация тьюторского сопровождения на основе интеграции основного и дополнительного образования

Обеспечение открытого характера тьюторского сопровождения, организация обмена опытом, проведения научно-практических конференций, фестивалей методических идей, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса

III. Аналитический этап

Обработка всех полученных данных.

Анализ полученных результатов.

Соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Оформление и описание хода и результатов реализации тьюторского сопровождения.

Разработка программы научно-методических семинаров на уровнях: учреждения, городском, региональном.

Разработка программы и мер по осуществлению преемственности тьюторского сопровождения подростков.

III. Обобщающий (заключительный) этап

Обобщение опыта тьюторского сопровождения на уровнях: учреждения, городском, региональном, всероссийском, международном.

Индивидуальный образовательный маршрут в модели тьюторского сопровождения одаренного подростка

К 12-14 годам формируется способность к целеполаганию, т. е. подросток может сам определить и сформулировать цель. Одной из особенностей подросткового возраста является широта интеллектуальных интересов, которая часто сочетается с разбросанностью, отсутствием систематизированности взглядов и подходов, а также адекватной оценки своих возможностей. Подросток приближается к максимуму умственного развития, но у него недостаточно жизненного опыта. Многие склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей. У одаренных подростков с дисгармоничным типом развития ко всему вышеперечисленному присоединяется и неравномерность психического развития; пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов, перфекционизм; повышенная

реактивность, проявляющаяся в склонности к бурным аффектам; проблемы, связанные с физическим развитием.

Педагогу при составлении и реализации индивидуального маршрута следует учитывать особенности личностного развития учащихся. Это поможет снять остроту возрастных кризисов у одарённого подростка, предотвратить возникновение фruстрации, нервных срывов.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется учащимися под руководством тьютора (классного руководителя, психолога, учителя предметника и пр.). Индивидуальный образовательный маршрут обязательно согласовывается с родителями обучающихся и подписывается индивидуально каждым подростком и его родителем.

Разработке индивидуального образовательного маршрута предшествуют занятия по обучению методам выбора и разработки маршрута. Подростку предоставляется информация об учебных предметах, составляющих инвариантную часть, курсах по выбору, дополнительных образовательных программах, допустимых нагрузках, его учат, как заполнять бланк индивидуального образовательного маршрута, вносить изменения, знакомят с режимом работы учреждений дополнительного образования и культуры и спорта, принимающих участие в реализации маршрута...

Развитие одарённого подростка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые, как и у младшего школьника реализуются одновременно или последовательно:

1.Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка» (содержание зависит от специфики предметной деятельности);

2.Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету»;

3. Индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней через реализацию дополнительных образовательных программ» (сопровождение одаренных детей);

4.Индивидуальный образовательный маршрут «Психологопедагогическая поддержка одаренного ребенка».

Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка».

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для совершенствования предметной деятельности одаренного ребенка.

Технология разработки маршрута включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счёт устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одарённый учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочтаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счёт включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр.

Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели:

- совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одарённого ребёнка);
- руководство классными исследовательскими секциями по предмету (одарённый ребёнок выступает в качестве соруководителя);
- самообразование (работа с учебной литературой);
- посещение научного общества учащихся (НОУ);
- олимпиады;
- конкурсы;
- конференции;
- занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп;
- межвозрастные группы, объединенные одной проблематикой.

Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету»

Цель: создание условий для ликвидации пробелов по предметам, не входящим в сферу интересов одарённого подростка и усвоения их содержания на базовом уровне.

Технология индивидуального образовательного маршрута» включает в себя разработку индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом предметов, а иногда отдельных тем для ликвидации пробелов. Обязательно следует указать, какие знания, умения, навыки приобретёт обучаемый в результате освоения данной темы, а также какие общеучебные умения и навыки (ОУУН) ему необходимы.

Формы организации познавательной деятельности разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Предполагаемая модель сетевого взаимодействия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка» и «Ликвидация пробелов по предмету» – идентичная распределенная сеть. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений предполагает распределение обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели, использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители, администрация образовательных учреждений, представители органов управления образованием.

Реализации индивидуального образовательного маршрута «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней через реализацию дополнительных образовательных программ».

Основная цель ИОМ - содействие достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы во внеурочное время на основе последовательного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

В рамках индивидуального образовательного маршрута могут решаться следующие задачи:

- организация научно-исследовательской деятельности одарённого учащегося;
- участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах по предметам и пр.;
- мониторинг формирования ключевых компетенций;
- развитие материально-технической базы с целью приобретения оборудования и материалов для исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности, ;
- оснащение библиотек научной и учебно-методической литературой, которая необходима для организации и реализации учебной, творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор, обучение и поддержка руководителей исследовательских и творческих проектов одаренных детей;
- проведение психолого-педагогических семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и пр. для педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми⁷⁰.

Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника – специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

⁷⁰ Рабочая концепция одарённости [Электронный ресурс]. - <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>.

Предполагаемая модель сетевого взаимодействия – модель цепи, предполагающая совместную организацию учебного процесса в рамках реализации программ социально-педагогического сопровождения одарённого подростка. Каждый участник сетевого взаимодействия решает свою задачу для достижения поставленной цели. Это может быть:

- предоставление ресурсов (материальных, технических, информационных, кадровых и пр.) для проведения занятий по взаимно согласованному расписанию;
- реализация отдельных составляющих образовательного процесса (например, диагностика, организация проектной деятельности и пр.);
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации работников образовательных учреждений, входящих в сеть и др.

Индивидуальный образовательный маршрут «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка» чаще всего реализуется совместно с каким-либо из выше перечисленных маршрутов.

Основная цель реализации данного маршрута: создание для одарённого ребёнка ситуации успеха и уверенности; психологический настрой на конкурсное состязание, публичное выступление.

Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка может быть реализована в рамках самостоятельного индивидуального маршрута, когда речь идёт об одарённом ребёнке с дисгармоничным типом развития, для которого характерна неравномерность психического развития, пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу его интересов, противоречивость и нестабильность самооценки, перфекционизм и т.д..

Цель индивидуального образовательного маршрута в данном случае будет: оказание помощи детям в решении их проблем.

Предполагаемые формы организации психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в рамках этой модели:

- индивидуальные консультации;

- работы в малых группах по программам психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей.

Результаты тьюторского сопровождения одарённого подростка можно рассматривать на нескольких уровнях: уровне подростка, уровне родителей, уровне тьютора, уровне образовательного учреждения (табл.7).

Таблица 7

Результаты тьюторского сопровождения на уровне одарённого подростка			
Результат	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результата
Мотивация творческой и познавательной деятельности	Уровень мотивации (внешняя, внутренняя)	Наличие внутренней мотивации к познанию и творчеству	Опросник А.А. Реана
	Степень участия в исследовательской деятельности	Доля участия одарённых подростков в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня (учреждения, региональный, всероссийский, международный)	Статистика
	Степень творчества	Доля самостоятельно созданых продуктов творчества	Статистика
		Креативность	Тест Лурия «Дорисовать картинку»
	Уровень результативности образовательной деятельности в ос-	Наличие положительной оценки специалистами продуктов творчества	Опрос
		Положительные отметки и оценки педагогов основного и дополнитель-	Результаты итоговой аттестации

	новном и дополнительном образовании	ного образования	
Ценостные ориентации, установки, ориентиры:	Толерантность	Умение в спорных ситуациях найти компромисс Ориентация на доброжелательные отношения, понимание	Методика изучения толерантности обучающихся (по материалам ЮНЕСКО, автор – Доминик де Сент Марс)
Активная жизненная позиция	Степень участия в различных делах и мероприятиях	Частота участия в делах и мероприятиях	Статистика
	Проявление инициативы в деятельности	Количество проектов, исследовательских работ	Статистика Тест К.Роджерса и опросник сложных ситуаций.
Коммуникативность	Устная коммуникация	Нормативная речь	Наблюдение
	Произдуктивная коммуникация	Развёрнутая аргументированная речь	Наблюдение
	Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации, самостоятельно уладить возникающие конфликты	Наблюдение
Самооценка и социальные притяжания	Завышенная, нормальная, заниженная самооценка	Нормальная (объективная) оценка собственных способностей и результатов деятельности	Методика «Описание самого себя»
	Устранение личностных	Низкий уровень тревожности	На одном из первых занятий

	проблем		участники пишут так называемые «исповеди», продолжая фразу: «Я не могу...», «Мне трудно...».
			Конверты заклеиваются и хранятся. В конце первого года взаимодействия они вскрываются и участники могут сравнить свое настроение с тем, что было год назад.
	Способность ставить цель, планировать пути её достижения, достигать результатов	Высокие результаты творческой и познавательной деятельности Наличие индивидуальной образовательной программы развития	Статистика
Досуг	Уровень организации содержательного досуга	Наличие занятий в рамках внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	Статистика
		Доля участия в массовых мероприятиях	Статистика
Результаты тьюторского сопровождения на уровне родителей одарённого подростка			
Заинтересованность родителей	Активное участие в жизни подростка	Знание проблем подростка	Анкетирование
		Умение поддерживать в трудной си-	

		туации	
		Знание образова- тельных учрежде- ний, специалистов, способных решить проблемы подрост- ка	

Результаты тьюторского сопровождения на уровне тьютора одарённо-го подростка

Документа- ционное обеспечение тьюторского сопровож- дения	Наличие норма- тивных докумен- тов тьюторского сопровождения	Наличие индиви- дуальной програм- мы развития ода- рённого подростка	Статистика
Одарённый подросток	Развитие ода- рённого под- ростка	Динамика развития одарённого под- ростка Новообразования одарённого под- ростка Наличие побед одарённого под- ростка	
Партнёр- ство	Сетевое взаимо- действие, инте- грация учрежде- ний	Количество объек- тов сетевого взаи- модействия	Статистика
		Количество орга- низованных инте- грированных меро- приятий	
		Наличие интегри- рованных планов и программ	
Самосо- вершен- ствование	Повышение ква- лификации	Количество прои- денных курсов по- вышения квалифи- кации	Статистика
		Количество посе- щённых конферен- ций и семинаров	
		Обобщение и рас-	

		пространение опыта работы тьютора Ведение портфолио	
Результаты тьюторского сопровождения одарённого подростка на уровне учреждения			
Выполнение государственного заказа на образование – работа с одарёнными детьми	Уровень развития тьюторства	Доля тьюторов и педагогов с тьюторской позицией	Статистика
		Количество одарённых подростков охваченных тьюторским сопровождением	
	Индивидуализация образовательной деятельности	Количество индивидуальных образовательных программ	
		Наличие программы работы с одарёнными подростками, как часть ООП учреждения	
		Наличие положения о работе с одарёнными подростками	
		Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, спорта и др	

4.3. Модель тьюторского сопровождения одаренного старшеклассника

В системе российского образования существует и развивается опыт непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённого ребёнка. Непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка осуществляется как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования, методов работы и специфических особенностей одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов

образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

Тьюторское сопровождение в своей основе является совместной с учащимися деятельностью по определению интересов, возможностей, постановке целей и интеграции для ее достижения, различных ресурсов образования, а в итоге – процесс управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств⁷¹. В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмыслиенного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс⁷².

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Рабочая концепция одаренности призывает *учитывать специфику одаренности в детском возрасте* (в отличие от одаренности взрослого человека): «Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии»⁷³.

⁷¹ Обучая других - сам растёшь как профессионал./ URL: http://www.thetutor.ru/school/high_school_article06_1.htm

⁷² Беспалова. Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты [Текст] / Г.М. Беспалова // Директор школы - 2007. - № 7. - С. 51-58.

⁷³ Рабочая концепция одаренности [Текст]. - М., 2003 г.

Следует помнить, что психические качества не возникают сами собой, они формируются в ходе воспитания и обучения, опирающегося на деятельность ребенка. «Поэтому дать общую характеристику ребенка определенного возраста невозможно, не учитывая условий его воспитания и обучения. Дети, находящиеся на разных этапах психического развития, различаются между собой не наличием или отсутствием тех или иных психических качеств при известных условиях воспитания и обучения. Психологическая характеристика возраста состоит, прежде всего, в выявлении тех психических качеств, которые в этом возрасте можно и нужно выработать у ребенка, используя имеющиеся потребности, интересы и виды деятельности»⁷⁴.

Нормы подросткового возраста проявляются в готовности решать учебные задачи, но особенным будет готовность решать социальные проблемы. В этом возрасте особенно заметна чувствительность к проблемам в той сфере деятельности, знаний, которая приоритетна для молодого человека. Все подростки используют освоенные интеллектуальные операции в предметной деятельности, но немногие стремятся применять их к социальным явлениям. Подростки и юноши обладают уже различным предметным и социальным опытом, имеют представление о широком спектре видов профессиональной деятельности.

В отрочестве (в период 12-16 лет) начинает проявляться тенденция к личностному развитию, когда сам подросток, рефлексируя на себя, прилагает усилия к становлению себя как личности. Общепризнано, что в структуре одаренности «личность ведет за собой развитие способностей»⁷⁵. Чтобы ребенок стал личностью, надо сформировать у него потребность быть личностью. Э. В. Ильинков писал: «Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с самого начала – с детства – в такие взаимоотношения с другим человеком (со всеми другими людьми), внутри которых он не только мог бы, но и вынужден был бы стать личностью»⁷⁶.

⁷⁴ Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. – С. 149.

⁷⁵ Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.

⁷⁶ Ильинков Э.В. Что же такое личность? // «С чего начинается личность». - М., 1984.

Тьютор призван нести пример личности и вовлекать одаренного ребенка в общение с уникальными личностями.

А. Н. Леонтьев указывал, что личность – это особое качество, которое индивид приобретает в обществе, в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается.⁷⁷ «Удовлетворение человеком предметно-вещественных потребностей приводит к низведению их лишь до уровня условий, а не внутренних источников развития личности: личность не может развиваться в рамках потребностей, ее развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое не знает границ. Этот вывод имеет принципиальное значение», - подчеркивает В.С.Мухина⁷⁸.

В подростковом периоде происходит явная интенсификация развития одновременно в двух направлениях: 1) стремление к освоению и овладению всем диапазоном *социального пространства* (от подростковых групп до политической жизни страны и международной политики); 2) *стремление к рефлексии* на свой внутренний интимный мир через самоуглубление и *потребность осознать свое место* в контексте культуры и истории своей страны и всего человечества. Именно в подростковом возрасте человек может произвольно впечатление интеллектуально, морально и социально-политически развитого субъекта.⁷⁹ Подростки своими психическими и социально-политическими достижениями демонстрируют потенциальные возможности возраста, могут проявлять способность не быть поглощенными обществом, входить в него и стремиться быть правильно ориентированными в системе прав и обязанностей. Кроме того, получая от общества шаблоны в оценке национальных, политических, религиозных или атеистических идей, такие подростки могут достаточно успешно ориентироваться в этих ценностях и, обладая развитой рефлексией, сознательно искать собственное решение в любой социально значимой проблемной ситуации.

⁷⁷ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

⁷⁸ Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.

⁷⁹ Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Изд-во ACADEMIA, 1999. – С. 495.

Подростковая проблема поиска смысла жизни впервые начинает оказывать серьезное влияние на общее развитие ребенка. В связи с этим могут обостриться особенности дисгармоничного типа развития.

В старшем школьном возрасте, который включает старший подростковый возраст и юность (14-21 лет), становится нормой завершение физического развития для девушек, а к 21 году для юношей, сенситивное развитие мозговых структур, характеризующееся легкостью в овладении абстрактными понятиями. Основными психологическими новообразованиями становится активное развитие личности, осознание и проявление индивидуальности, стремление к освоению социального пространства, ценность взаимоотношений возрастает, расширяется спектр социальных знаний, умений, способностей. Стремление занять «свое» место в обществе реализуется в потребности в признании: развивает активность, навыки общения, другие социальные качества личности, действующей в рамках отношений прав и обязанностей.

Принятие решения о тьюторском сопровождении развития одаренного ребенка зависит от нескольких ключевых вопросов: какие проявления в деятельности свидетельствуют об особых способностях? Какие личностные качества характеризуют успешное выполнение деятельности? Какие ситуации показывают проблемы в индивидуальном развитии и препятствуют удовлетворению образовательных потребностей?

Фундаментом для выработки задач тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности, мы считаем, должно стать утверждение Рабочей концепции одаренности (2003): «Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки».

Выбранные методологические подходы (рефлексивно-деятельностный, интегративно-вариативный, индивидуальный) дают основания тьютору-сопровождающему - организация и поддержка, а сопровождаемому - самообразование.

Модели тьюторского сопровождения старшеклассников и студентов структурно будет иметь **особенности**:

1. Субъектами тьюторского сопровождения все чаще выступают специалисты в той области, интерес к которой проявляет та-

лантливый молодой человек: профессионалы, научные работники, деятели культуры, политики, духовного служения.

2. Ценностно-смысловой компонент концентрируется в поисках смысла жизни, места в жизни, выбора профессии, приобретения профессиональной идентичности с сохранением собственной индивидуальности.

3. Целевыми ориентирами тьюторства в работе со старшеклассниками становится подготовка к продолжению образования на основе выбора профессии, вхождение в профессиональное общество; помочь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

4. Содержание тьюторского сопровождения старшеклассника может выстраиваться по образовательной траектории: «Абитуриент», «Исследователь», «Социальный конструктор», «Образ», «Выбор», «Тренинг», «Развивающая среда», «Портфолио», «Сопровождение».

5. Организационно-деятельностный компонент реализуется в виде индивидуальных образовательных технологий: индивидуального образовательного маршрута, сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, тьюторской службы. Широко применяются телекоммуникационные технологии, дистанционное сопровождение.

6. Аналитико-результативный элемент тьюторского сопровождения талантливого молодого человека будет варьироваться в зависимости от выбора траектории развития. Результаты сопровождения старшеклассника диагностируются статусом «abituriент», «студент», «победитель олимпиады (соревнований, конференции..)», «лидер». Важным результатом тьютора является создание личностно-ориентированной, информационно-образовательной среды:

- привлечение компетентных специалистов, готовых работать с обучающимся;
- наличие взаимодействующих организаций, консультационного центра;
- материально-техническое обеспечение;
- наличие единомышленников, творческого сообщества как для молодого человека, так и для тьютора;

- цепочка образовательных событий, завершающих этапы образования (общее, профессиональное) или открывающих новый уровень развития для сопровождаемого.

Тьюторское сопровождение одарённого старшеклассника должно основываться на следующих **принципах**:

- принцип актуализации накопленного опыта, приложение его к актуальным вопросам науки и практики (экономики, общественной жизни, духовного развития);
- принцип самостоятельности (опора на актуальный уровень самоопределения старшеклассника, его интуицию и индивидуальный стиль обучения);
- принцип приоритета индивидуальных ценностей, в котором для тьютора встает задача выявления ценностных ориентаций сопровождаемого и их влияния на развитие, поддержку ценностей познания, полезности, истины и морально-нравственной чистоты;
- принцип осознанности индивидуального вектора деятельности. Сопровождаемый обозначает свою проблему и намечает пути ее решения в соответствии с индивидуальными потребностями, что способствует повышению личной активности и развитию чувства ответственности.

Одарённого старшеклассника могут сопровождать: учитель-предметник, психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, научный консультант (творческий работник), один из родителей.

Учитель-предметник может оказывать тьюторское сопровождение в случае, если занимается исследовательской деятельностью, художественным творчеством или обладает высокой квалификацией в своей области знаний. Он будет стремиться поддерживать поизвательный интерес ученика к его предметной области.

Психолог-тьютор или социальный педагог-тьютор могут работать с подростком, его проблемами личного и социального характера в случае, если существует потребность в совместном разрешении социально-психологических задач (участия в олимпиадах, состязаниях, проблемы перегрузки, внутриличностных и межличностных конфликтов).

Педагог дополнительного образования с тьюторской позицией может сопровождать старшеклассника, если сфера его профессиональных интересов и склонностей находится вне школьной про-

граммы или уровень дополнительной образовательной программы позволяет лучше подготовить талантливого ученика к продолжению образования (например, предпрофессиональная программа в области искусства).

Наиболее удачный субъект тыоторского сопровождения старшеклассника – это научный консультант или творческий работник, который может являться с одной стороны примером личностного роста в системе профессиональных качеств, а с другой стороны – тренером по подготовке к учебно-профессиональной деятельности (в профильном классе, в учреждении среднего профессионального образования).

Главное условие сопровождения молодого таланта сохраняется – это активная совместная деятельность и психологическая совместимость тыотора и тыторанта, толерантность во взаимоотношениях.

Для одаренных детей старшего школьного возраста тыоторское сопровождение отвечает особенностям возрастного развития и «зоны ближайшего развития», что предполагает усиление связей с учреждениями профессионального образования. Так как высшее учебное заведение аккумулирует в себе образовательные и научные ресурсы, оно является оптимальным для размещения МРЦ в своей структуре.

Цель тыоторского сопровождения развития одарённого старшеклассника - подготовка к продолжению образования на основе выбора профессии, вхождение в профессиональное общение; помочь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненно-го плана, жизненной стратегии.

Задачи тыоторского сопровождения одаренного ребенка старшего школьного возраста и/или студента будут иметь свою специфику:

- выявление образовательных мотивов и интересов обучающегося будет иметь выраженный профориентационный характер, их развитие нацелено на приобретение молодым человеком профессиональной идентичности;

- нахождение образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы становится более интен-

сивным, т.к. диктуется возросшими социальными потребностями и компетенциями одаренного старшеклассника, студента;

- работа с образовательным заказом семьи приобретает конкретику, родители старшеклассников определенно высказывают мнение о необходимости дополнительного образования и социально-педагогической поддержки, формулируют запрос к будущей профессии и образовательным учреждениям профессионального образования;

- работа по формированию учебной и образовательной рефлексии обучающегося основывается на усилении самостоятельности подопечного тыютора, повышенной мотивации на достижение результата.

Содержание и формы организации деятельности тыютора вариативно и может изменяться, достраиваться соответственно индивидуальным образовательным траекториям одарённого подростка в конкретный период времени. Следует учитывать уровень и масштаб, качество экспертной оценки, дополнительные ресурсные возможности, например вуза. Наиболее востребованными являются следующие формы: организация встреч и консультаций с учеными, знаменитыми личностями, высококвалифицированными специалистами в области интереса подопечного; специальные образовательные программы, события; портфолио; организация продуктивного отдыха (профильные лагеря, экскурсии), содействие в подготовке документов (на олимпиаду, конкурс, выставку и др.).

Основными направлениями тыюторского сопровождения можно считать:

1. сбор, анализ и обобщение информации о сетевых партнерах, готовых к взаимодействию в сфере поддержки одаренности старшеклассников: организаций высшего профессионального образования, научно-исследовательских центров, лабораторий, центров образовательных программ, образовательно-оздоровительных центров и т.п.;

2. разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов;

3. сетевое взаимодействие, в том числе с родителями сопровождаемого;

4. содействие в организации самостоятельной работы молодого человека.

Тьютор может комплексно использовать набор следующих методов образования:

- словесные методы: беседа, диалог, объяснение, дискуссия, анализ, защита идеи, проекта;
- исследовательские: метод проблемного обучения: постановка перед одарённым подростком проблемы и совместный поиск ответа; проективные: моделирование ситуаций, поиск новых способов выхода из них; опытная, лабораторная работа; изучение специальной литературы;
- игровые: деловая или ролевая игра, игровые упражнения; социально-ориентирующие игры, интеллектуальные игры; игротерапия;
- методы практической работы: упражнения-тренинги, психологические тесты, анкетирование; стажировка в вузе, на производстве;
- методы контроля:
 - предварительный контроль – оценка начального уровня развития (тест);
 - текущий контроль для определения динамики развития (тест, игра, наблюдение);
 - итоговый контроль для определения уровня достижения результатов (тест, ролевая игра).
- методы воспитания:
 - методы развивающего комфорта/дискомфорта;
 - формирование нравственной культуры;
 - организационные методы.

Регламенты тьюторского сопровождения в зависимости от типа образовательного учреждения, варианта индивидуальной образовательной траектории могут быть сосредоточены в локальных документах (Уставе, положении о тьюторском сопровождении одарённого подростка, договоре, должностной инструкции педагогов-тьюторов и др.), а также в региональных целевых программах и концепциях.

Многоуровневость и интенсивность взаимодействия тьюторов старшеклассников требуют более мобильных, ресурсоемких форм организации сопровождения: специальные образовательные программы, масштабные состязания, события (форумы, фестивали), интенсивный мониторинг развития, формирование портфолио,

экспертные и престижные сообщества (например, клубы при вузах, студенческие лаборатории) и др.

Комплексность **результата** тьюторского сопровождения старшеклассника выражается в многомерности и сложности критериев и показателей. Продуктом тьюторской работы можно считать преемственность в сопровождении одаренного ребенка, молодого человека при переходе из одного типа образовательного учреждения в другое, а также на первое место работы.

Результаты тьюторского сопровождения одарённого старшеклассника можно рассматривать на нескольких уровнях: уровне подростка, уровне родителей, уровне тьютора, уровне образовательного учреждения (табл. 8).

Таблица 8

Результаты тьюторского сопровождения на уровне одарённого старшеклассника			
Результат	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результата
Мотивация творческой и познавательной деятельности	Уровень мотивации (внешняя, внутренняя)	Наличие внутренней мотивации к познанию и творчеству	Опросник А.А. Реана
	Степень участия в исследовательской деятельности	Доля участия одаренных подростков в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня (учреждения, региональный, всероссийский, международный)	Статистика
	Степень творчества	Доля самостоятельно созданных продуктов творчества	Статистика
		Креативность	Тест Лурия «Дорисовать картинку»
		Наличие положительной экспертной оценки про-	Опрос, рецен-

		дуктов творчества	зия, отзыв
	Уровень ре-зультативно-сти образова-тельной дея-тельности в основном и дополнитель-ном образова-нии	Положительные отметки и оценки педагогов основного и дополнительного об-разования	Результаты итоговой атте-стации Портфолио
Ценност-ные ори-ентации, установ-ки, ори-ентиры:	Саморазви-тие, духовное удовлетворение, комму-никабель-ность, дости-жения, соб-ственный престиж	Ценностный выбор в раз-личных ситуациях позна-вательной и иной деятель-ности	Методика Оценки терми-нальных цен-ностей (ОТеЦ) для подростков (И.Сенин)
Активная жизнен-ная пози-ция	Степень уча-стия в раз-личных делах и мероприя-тиях	Частота участия в делах и мероприятиях	Статистика
	Проявление инициативы в деятельности	Количество проектов, ис-следовательских работ	Статистика Тест К.Роджерса и опросник сложных ситу-аций.
Комму-никатив-ность	Устная ком-муникация	Нормативная речь	Наблюдение
	Продуктивная коммуника-ция	Развёрнутая аргументиро-ванная речь	Наблюдение

	Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации, самостоятельно уладить возникающие конфликты	Наблюдение
Самооценка и социальные привязанности	Завышенная, нормальная, заниженная самооценка	Нормальная (объективная) оценка собственных способностей и результатов деятельности	Методика «Описание самого себя»
	Устранение личностных проблем	Низкий уровень тревожности	На одном из первых занятий участники пишут так называемые «исповеди», продолжая фразу: «Я не могу...», «Мне трудно...». Конверты заклеиваются и хранятся. В конце первого года взаимодействия они вскрываются и участники могут сравнить свое настроение с тем, что было год назад.
	Способность ставить цель, планировать пути её достижения, достигать результатов	Высокие результаты творческой и познавательной деятельности Наличие индивидуальной образовательной программы развития	Статистика
	Самостоя-		

	тельный вы- бор сферы и типа учре- ждения для продолжения образования		
Досуг	Уровень ор- ганизации содержатель- ного досуга	Наличие занятий в рамках внеурочной деятельности и в дополнительном образо- вании	Статистика
		Доля участия в массовых мероприятиях	Статистика
		Доля времени, занятого развлечениями	Бюджеты вре- мени (социоло- гическая мето- дика «Дневник занятий»)

**Результаты тьюторского сопровождения на уровне родителей одарён-
ного старшеклассника**

Поддер- жка роди- телей	Активное уча- стие в жизни старшекласс- ника	Знание проблем подростка	Анкетирование
		Умение поддержать в трудной ситуации	
		Пример нравственной и профессиональной пози- ции	Наблюдение
		Знание образовательных учреждений, специали- стов, способных решить проблемы подростка	Беседа

**Результаты тьюторского сопровождения на уровне тьютора
одарённого старшеклассника**

Докумен- тацион- ное обес- пече- ние тьютор- ского со- провож- дения	Наличие нормативных до- кументов тью- торского со- провождения	Наличие индивидуальной программы развития одарённого подростка	Учет
Одарён- ный под- росток	Развитие одарённого под- ростка	Динамика развития одарённого подростка Новообразования одарён-	Статистика

		ного подростка Наличие достижений одарённого подростка	
Партнёрство	Сетевое взаимодействие, интеграция учреждений	Количество объектов сетевого взаимодействия	Уровень удовлетворенности сетевыми услугами
		Количество организованных интегрированных мероприятий	
		Наличие интегрированных планов и программ	
Самосовершенствование	Повышение квалификации	Количество пройденных курсов повышения квалификации	Статистика
		Количество посещённых конференций и семинаров	
		Обобщение и распространение опыта работы тьютора	
		Ведение портфолио	

Результаты тьюторского сопровождения одарённого старшеклассника на уровне учреждения

Выполнение государственного заказа на образование – работа с одарёнными детьми	Уровень развития тьюторства	Доля тьюторов и педагогов с тьюторской позицией Количество одарённых подростков, охваченных тьюторским сопровождением	Статистика
	Индивидуализация образовательной деятельности	Количество индивидуальных образовательных программ	
		Наличие программы работы с одарёнными подростками, как часть ООП учреждения	
		Наличие положения о работе с одарёнными подростками	

		Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, спорта и др	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Сопровождение старшеклассника с признаками одаренности будет *вариативно* в зависимости от цели тьюторской работы и типа образовательной траектории.

Индивидуальный образовательный маршрут в модели тьюторского сопровождения одаренного старшеклассника

Влияние социального фактора на развитие личности усиливается в юношеском возрасте. А.Э. Шпренгер назвал юность, возраст старшеклассников, «возрастом врастания в культуру». Именно старшеклассник впервые ставится перед сознательным выбором жизненного пути, выбором своего будущего социального положения и способов его достижения.

Старший школьный возраст - это возраст интенсивного формирования мировоззрения; у старшеклассников уже не только достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочению. Развивается интеллектуальная активность, резко возрастают интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить отдельные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психического развития, и, прежде всего, развитием понятийного мышления.

Ведущей деятельностью старшеклассников становится учебно-профессиональная, благодаря которой и формируются у них определённые познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы.⁸⁰ Старшеклассники серьезно задумываются о своей будущей профессии.

Развитие одарённого старшеклассника может осуществляться по тем же маршрутам, что и у подростка, но, учитывая новообразования возраста, мы предлагаем ещё один индивидуальный образовательный маршрут: **«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённых детей»**.

⁸⁰ Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области. -Ярославль, 1995. 44 с.

Цель ИОМ: создание условий для осуществления осознанного выбора профессии

Технология ИОМ включает в себя:

- разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-психологического тренинга;
- индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей.

Обязательными условиями реализации маршрута являются:

- снятие жесткой регламентации в деятельности старшеклассников,
- создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности через использование многообразных форм учебной и внеучебной работы,
- предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций,

Реализации индивидуального образовательного маршрута «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённых детей» предусматривает интегративную модель образовательной сети на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования. Такая сетевая модель функционирует на условиях равноправного партнерства, распределения обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели.

В школах Санкт-Петербурга реализуются следующие модели индивидуального учебного плана: экстернат, бесклассное обучение, дистанционное обучение⁸¹.

Экстернат. Предлагаются разные варианты реализации этой модели.

Вариант 1. Экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна к учителям за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам.

⁸¹ edu.of.ru/attach/17/12756.doc Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшего школьника.

Вариант 2. Экстерн проходит подготовку по отдельным учебным предметам в группах по 5–8 человек. Набор учебных предметов определяется желанием экстера. Экстерн может выбрать подготовку в группе по нескольким предметам, готовясь к остальным самостоятельно.

Вариант 3. Экстерн может обучаться в особой группе подготовки по всем общеобразовательным учебным предметам, предусмотренным базисным учебным планом. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в группе, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

По учебной подготовке и отношению к образованию экстерны условно могут быть разделены на три категории:

1. Экстерны со средней и слабой подготовкой и низкими образовательными запросами, не планирующие после получения аттестата продолжать образование.

2. Экстерны с высоким и средним уровнем сформированности познавательной базы, желающие продолжить образование в вузах и средних специальных учебных заведениях.

3. Экстерны, имеющие повышенные образовательные потребности, желающие поступать в престижные вузы, получавшие и не окончившие образование в гимназиях и дома, а также экстерны, имеющие особые образовательные запросы.

При обучении по *бесклассному принципу* учащиеся вправе самостоятельно или по согласованию с родителями и педагогом куратором избрать тот или иной уровень изучения предмета.

На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся, исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определяется учебная нагрузка на каждый из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения. Затем, определив педагогическое (кадровое) сопровождение, составляется учебный план на то количество групп учащихся, которые выделились в результате утверждения образовательных маршрутов. Таким образом, не изменения обязательной минимальной нагрузки учащихся, можно варьировать часами, предоставленными на проведение факультативных, групповых и индивидуальных занятий.

4.4. Модель тьюторского сопровождения одаренного студента

В юности все процессы развития концентрируются в проблеме выбора профессии, сферы жизнедеятельности. Этот период осложняется осознанием того, что такой выбор предопределяет результат и успех всей жизни. Поэтому молодой человек одновременно готов к восприятию опыта взрослых и стремится к самоопределению. Тьюторская задача сопровождения поддержки таланта молодого человека состоит не столько в развитии когнитивной стороны, сколько в создании ситуаций для самооценки и выбора жизненных ориентиров.

Тьютор должен учитывать, что в юности продолжается формирование индивидуального бытия личности через внутреннюю позицию, становление личностных смыслов, на основе чего человек строит свое мировоззрение, через содержательную сторону самосознания. Система личностных смыслов каждого человека определяет индивидуальные варианты его ценностных ориентаций. Эти ценностные ориентации он проецирует на свое будущее.

Тьютор призван нести пример творческой личности и вовлекать одаренного ребенка в общение с уникальными личностями.

Основными психологическими новообразованиями молодежного возраста становится активное развитие духовной стороны личности, самоопределение по всем вопросам индивидуального бытия: профессионального становления, семейной самореализации, в гражданской позиции. В. В. Давыдов правомерно указывал, что социально-психологическая зрелость личности определяется не столько процессами органического роста, сколько реальным местом индивида в обществе.⁸²

К концу юношеского возраста (23-25 лет) молодой человек полноценно функционирует в социальной системе общества, выполняет все необходимые роли, основной из которых становится профессиональная или профессионально-творческая. В этот период молодой человек является частью одной или нескольких профессиональных общностей, становится экономически активным субъект-

⁸² Давыдов В. В. Личности надо «выделяться» // С чего начинается личность. – М, 1979. – С. 110-111.

том, несет функции по обеспечению домохозяйства (в семье или по месту пребывания).

В рамках данного исследования нам интересна модель сопровождения таланта молодого человека, продолжающего профессиональное образование в высшем учебном заведении.

Модель тьюторского сопровождения *студента* структурно будет иметь следующие *особенности*:

1. Субъектами тьюторского сопровождения будут выступать специалисты в той области, интерес к которой проявляет талантливый молодой человек. Чаще всего это преподаватели вуза, научные работники. В момент реализации сетевой услуги (в профильном лагере, на практике, стажировке) функции тьютора могут выполнять менеджеры организации, деятели культуры, политики, духовного служения.

2. Ценностно-смысловый компонент демонстрирует преобладание стремления к освоению профессиональной идентичности.

3. Целевыми ориентирами тьюторства в работе со студентами с признаками одаренности становится выработка индивидуальных форм профессионального образования, вхождение в профессиональное общение; помочь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

4. Содержание тьюторского сопровождения старшеклассника может выстраиваться по образовательной траектории: «Исследователь», «Социальный конструктор», «Образ», «Гренинг», «Развивающая среда».

5. Организационно-деятельностный компонент реализуется в виде индивидуальных образовательных технологий: индивидуального образовательного маршрута, сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и необразовательных организаций, тьюторской службы. Широко применяются телекоммуникационные технологии, дистанционное сопровождение.

6. Аналитико-результативный элемент тьюторского сопровождения талантливого молодого человека будет варьироваться в зависимости от выбора траектории развития. Результаты сопровождения студента диагностируются статусом

«практикант», «стажер», «победитель олимпиады (соревнований, конференции..)», «лидер».

7. Тьюторское сопровождение одарённого студента должно основываться на *принципах, предложенных М.И.Рожковым для социально-педагогического сопровождения молодого человека*:

- принцип центрирования, который предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с организатором работы с молодежью является средством осмысливания жизненной ситуации;

- принципа персонификации, который предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации определенного человека;

- принципа конвенциальности предполагает, что решение тьюторских задач определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности молодого человека;

- принцип оптимистической стратегии предполагает, что субъекты являются носителями позитивного социального опыта.

Талантливого студента могут сопровождать: преподаватель, сотрудник научной лаборатории, научный консультант (творческий работник).

Преподаватель может стать тьютором студента младших курсов (1,2), предложить включиться в деятельность студенческого научного общества, инновационного предприятия, исследовательской группы. Наблюдение и посильное участие в их деятельности обогатит кругозор молодого человека и создаст условия для профессионального общения.

Сотрудник научной лаборатории может работать со студентом над общей исследовательской темой, оказывать содействие в разработке учебно-исследовательских проектов. Участие в деятельности научных лабораторий, конструкторских бюро, проектных групп обогащает студента опытом принятия профессиональных решений, опытом кооперации и согласования позиций, конструктивной критики и спора. Студент может реализовывать элементы инновационной деятельности под контролем сотрудника лаборатории (бюро, института), тем самым осваивая этапы внедрения научной идеи.

Наиболее распространенный пример тьюторского сопровождения студента – это научный консультант или творческий работник, который может являться, с одной стороны, примером личностного роста в своей профессиональной сфере, а с другой стороны – работодателем.

Главное условие сопровождения молодого таланта сохраняется – это активная совместная деятельность и психологическая совместимость тьютора и тьюторанта, толерантность во взаимоотношениях.

Тьюторское сопровождение студента учреждения ВПО или СПО имеет собственную специфику, т.к. основными условиями поддержки таланта молодого человека будут ресурсные возможности учреждения профессионального образования, которые уже имеют сложную структуру, интенсивность обучения предъявляет повышенные требования к интеллектуальному потенциалу студента. Кроме того, успешность тьюторского сопровождения зависит от согласованности взаимодействия как внутренней, так и внешней среды профессионального учебного заведения.

Цель тьюторского сопровождения развития талантливого студента – содействие в выборе профессиональной роли, ориентация в условиях профессиональной деятельности, поддержка творческих идей и проектов молодого таланта.

Задачи тьюторского сопровождения студента будут иметь свою специфику:

- выявление образовательных мотивов и интересов обучающегося будет нацелено на приобретение молодым человеком профессиональной идентичности;

- комплекс образовательных ресурсов индивидуальной образовательной программы включает в большей мере ресурсы учреждения профессионального образования, дополняется ресурсами организациями реальной экономики (производством, сферой обслуживания, научно-исследовательскими организациями);

- работа с образовательным заказом семьи социально-экономической целесообразностью тьюторской помощи.

Содержание и формы организации деятельности тьютора по-прежнему вариативно. Наиболее востребованными являются следующие формы: дополнительная предпрофессиональная программа, курсы по выбору, индивидуальные проекты; организация

встреч и консультаций с учеными, работодателями, инвесторами, высококвалифицированными специалистами в области интереса подопечного; специальные программы обмена, стажировки, практика на предприятиях и организациях, профессиональные события; содействие в подготовке документов (на олимпиаду, презентацию, выставку и др.).

Основными направлениями тьюторского сопровождения можно считать:

1. Сопровождение принятия управленческих решений по отбору студентов на индивидуальные программы, гранты поддержки молодых талантов на уровне образовательного учреждения, местного поселения, региона.

2. Содействие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов студента, организации целевых практик и стажировки;

3. Сетевое взаимодействие с потенциальными работодателями;

Тьютор может комплексно использовать набор следующих методов образования:

- исследовательские методы: отработка навыков опытной, экспериментальной работы, полевой практики и т.д.

- информационные методы: защита и презентация идеи, проекта, участие или создание интернет-страницы, сайта, контактной группы в социальных сетях и т.п.

- игровые методы: деловая или ролевая игра.

- методы практической работы: упражнения-тренинги, психологические тесты, анкетирование; стажировка в вузе, на производстве;

- методы контроля: производственный контроль качества, экспертная оценка проекта,

- методы воспитания: формирование корпоративной культуры; организационные методы.

Регламенты тьюторского сопровождения в зависимости от типа образовательного учреждения, варианта индивидуальной образовательной траектории могут быть сосредоточены в локальных документах (Уставе, положении о тьюторском сопровождении талантливого студента, должностной инструкции педагогов-тьюторов и др.), а также в региональных целевых программах и концепциях

поддержки молодых специалистов, занятости, молодежной политики.

Продуктом тьюторской работы можно считать преемственность в сопровождении молодого человека при переходе из одного типа образовательного учреждения в другое, а также на первое место работы.

Результаты тьюторского сопровождения одарённого студента.

На уровне обучающегося:

- сформированность профессиональной идентичности, профессиональной роли;
- мотивация на освоение инновационных технологий, современных областей знаний,
- готовность к самоопределению, постановке индивидуальных целей в системе жизненных ценностей и стратегий.

На уровне учреждения профессионального образования:

- создание развивающей среды для поддержки молодых талантов: специальные образовательные программы, курсы по выбору, практики, обмен с другими вузами и т.д.;
- выработка управленческих решений по стимулированию преподавателей, сотрудников и студентов к реализации индивидуальных образовательных программ с использованием механизмов целевого приема, портфолио, грантов;
- сетевое взаимодействие с потенциальными работодателями и инвесторами.

На уровне тьютора:

- наличие комплекса программ, обеспечивающих поддержку молодого таланта;
- должностные полномочия, закрепляющие возможность разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы для талантливого студента.

Индивидуальный образовательный маршрут в модели тьюторского сопровождения одаренного студента

В связи со сменой парадигмы высшего образования его основной целью признано самостоятельное овладение знаниями через освоение студентами рациональных методов и приемов получения знаний. От обучения в формате «teaching» мы переходим к формату «learning», студент становится субъектом собственного образова-

ния. На взгляд Д.В. Чернилевского, ключевым в образовательной политике должно стать понятие свободы выбора - свободы в выборе технологий, дифференциации путей и методов образовательной деятельности⁸³. Вуз обязан: сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности⁸⁴.

Однако студенты отличаются друг от друга уровнем знаний, умений и навыков, мотивацией и отношением к специальности, для получения которой он и пришёл в высшее учебное заведение. Одаренный студент, в отличии от остальных, без усилий усваивает материал. Но достаточно продолжительное время к нему предъявляются те же требования, что и к остальным, а как следствие: привычка к беспроблемному существованию, снижение интереса к обучению и пр. Чтобы этого не произошло необходимо разработать для таких студентов задания повышенной сложности, для выполнения которых требуются волевые усилия и мобилизация имеющихся у него знаний. Индивидуальные задания для одаренных студентов должны быть направлены на активизацию познавательного интереса, предусматривать большое количество самостоятельной работы.

Технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для одарённого студента, может быть индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого позволит усвоить содержание индивидуальной образовательной программы.

Содержание индивидуальной образовательной программы детерминировано функцией Основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и магистратуры и этапами личностно-профессионального развития студентов.

Главной функцией образовательных программ бакалавриата является выработка у студентов способности к продолжению образования и закладка достаточной базы для обучения в течение всей жизни (т.е. получение образования, а не профессии).

Главной функцией образовательных программ магистратуры является подготовка лиц, ориентированных на научно-

⁸³ Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

⁸⁴ ГОСТ Р 52614.2-2006

исследовательскую деятельность, а также деятельность, требующую аналитических и проектных умений и навыков.

В личностно-профессиональном развитии студентов выделяют три последовательных этапа:

- адаптация(1 курс)
- интенсификация(2-3 курсы)
- идентификация с профессией(4-5 курсы)

Первокурсники находятся, как правило, на этапе адаптации, на который приходится кризис профессиональных ожиданий студентов, ярко выражено противоречие между ожиданиями абитуриентов и реальными условиями учебного процесса. Студент-первокурсник понимает, что учиться, не так легко, он нуждается в сопровождении и поддержке.

Цель индивидуального образовательного маршрута студента-первокурсника: создание условий для осознания необходимости получения образования, усвоения знаний, познания себя. Поэтому на этом этапе важно не только создание условий для стимулирования мотивации учебной деятельности, но и предоставление возможности включения первокурсника во внеучебную деятельность. Куратор группы (тьютор) помогает разобраться и сделать выбор вариативных модулей программы, направления научной деятельности, показывает всевозможные варианты направлений развития и обучения. Под руководством преподавателей, ведущих занятия на первом курсе возможна разработка и реализация индивидуального маршрута семинаров.

Но, несмотря на спектр вариантов образовательных маршрутов, ведущим для первокурсника будет индивидуальный образовательный маршрут учебной деятельности, направленный на выполнение учебного плана. На этом этапе особенно важна роль тьютора. Тьютор - организатор индивидуального маршрута, он – консультант при составлении индивидуального образовательного плана, программы, ментор, модератор и фасилитатор в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута. Для того чтобы приучить студентов к регулярной (и самостоятельной) работе в семестре, вводится балльно-рейтинговая система. По мере взросления студентов количество контролирующих материалов уменьшается. Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности создается исходя из личностных, индивидуальных предпо-

чтений самого студента и направлен, прежде всего, на создание условий для осознания и освоения студентом-первокурсником новой образовательной среды.

По мнению психологов, студенты второго-третьего курсов переживают кризис личностно-профессионального самоопределения, характеризующегося противоречием между полученными знаниями о профессии и представлениями, о собственных профессиональных способностях и качествах.

Цель индивидуального маршрута студентов второго-третьего курсов: создание условий для совершенствования знаний, умений и будущей профессиональной деятельности. Как правило, 90% третьекурсников уже работают. На этом этапе идет интенсивное накопление, систематизация и обобщение знаний, а также продолжается личностный рост студента. На третьем курсе студент уже освоил образовательную среду. Участие в учебных и научных конференциях, семинарах, конкурсах способствует формированию опыта научно-исследовательской деятельности, студент начинает осознанно определяться с областью научных интересов, может сам сформулировать цель индивидуального образовательного маршрута. Н.А. Лабунская указывает на наличие противоположной ориентации студентов при освоении содержания образования в вузе. Часть студентов (15%) стремится к возможно более глубокому изучению содержания материала, к узкой специализации, 13-19% студентов ориентируются на возможно более широкое образование, получение дополнительного или второго образования параллельно или последовательно с первым⁸⁵.

Формы самостоятельной работы студентов в рамках индивидуального образовательного маршрута могут быть самыми разнообразными в зависимости от специфики специальностей вуза, отдельных дисциплин:

Задания на поиск и обработку информации:

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;

⁸⁵ Н.А. Лабунская. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. - № 3. - С.80.

- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- написание фрагмента лекции;
- составление библиографического списка;
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в сети:

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции;
- консультации с преподавателем и другими студентами;
- консультации со специалистами;
- консультации с методистом через электронную почту.

Задания по созданию web-страниц:

размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте публикация библиографий по теме;

- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте;
- публикация методических разработок;
- создание банка данных о методических находках, банка игр и упражнений.

При выборе форм организации познавательной и исследовательской деятельности следует делать акцент на активных формах: конференции, участие у научно-исследовательских лабораториях, конкурсах, где студент занимает активную позицию, у него есть возможность проявить себя, показать свои знания и умения, выполнение тематических проектов, работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети), разработка и презентация собственных проектов. Это, бесспорно, отразится и на формировании его Я-концепции и разрешении противоречие между полученными знаниями о профессии и представлениями, о собственных профессиональных способностях

и качествах. Студенту третьего курса можно предоставить право самостоятельно формировать индивидуальный образовательный план, определять сроки и способы его освоения, выбирать формы аттестации и использовать предоставляемые варианты корректировки, что позволяет ему приобрести опыт поиска альтернативных решений стоящих перед ним задач. Успешность реализации индивидуального образовательного маршрута зависит от того, как четко спланирована и организована деятельность студента, насколько гармонично сочетаются аудиторные занятия с самостоятельной работой студента, каким образом построена связь изучаемых курсов с дисциплинами, которые студент изучил или будет изучать в процессе получения образования.

При разработке индивидуального образовательного маршрута преподавателям следует учитывать:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;
- практическое назначение задания;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.

Студенты четвёртого-пятого курсов переживают кризис трудоустройства, для которого характерно противоречие между желанием найти работу, планированием карьеры и переживанием психологической неготовности к самостоятельному труду.

Цель индивидуального образовательного маршрута студента-выпускника: создание условия для осознания студентом себя как будущего специалиста.

У студента уже достаточный опыт научно – исследовательской деятельности. На четвёртом курсе начинается интенсивная учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность по созданию выпускной квалификационной работы, которая завершается на пятом курсе. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется темой исследования.

Магистратура. Поскольку главной функцией образовательных программ магистратуры является подготовка лиц, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность, содержание индивидуального образовательного маршрута направлено на фор-

мирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы. Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией. Научно-исследовательская работа осуществляется в течение каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану, где указываются формы и сроки аттестации по дисциплинам, график научно-исследовательской работы магистранта на два года.

Для контроля и оценивания компетентности студента, реализующего индивидуальный образовательный маршрут, можно использовать портфолио. Технология портфолио дает возможность работать студенту в привычном ему темпе, а, следовательно: может быть использована как основа индивидуального образовательного маршрута.

Основная цель формирования портфолио – накопление и фиксирование информации об индивидуальных достижениях студента в процессе и после его обучения в вузе для демонстрации своих наиболее сильных сторон и максимального раскрытия творческого потенциала, необходимых для успешного представления себя при устройстве на работу.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- проследить индивидуальный прогресс, достигнутый студентом в процессе получения образования вне прямого сравнения с достижениями со курсниками;
- создать механизм, обеспечивающий демонстрацию прогресса студента в его достижениях относительно требований ФГОС ВПО;
- профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда;
- обеспечить совершенствование методики разработки новых оценочных механизмов;
- обеспечивает возможность демонстрации студентами своих достижений по итогам прохождения учебных и производственных практик.

Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты деятельности студента в учебное и внеучебное время - самостоятельная работа, участие в проектах, студенческом самоуправлении, научно-исследовательских лабораториях, конкурсах и т.д.

Обычно выделяют несколько видов портфолио: портфолио достижений, рефлексивный, проблемно-ориентированный и тематический портфолио . В основе классификации лежит содержание портфолио.

Для контроля реализации индивидуального образовательного маршрута используется, в первую очередь, портфолио достижений, в котором представлены:

1. Достижения в освоении основной образовательной программы, включая все виды практик (образовательная активность студента):

- высокий уровень успеваемости; параллельное освоение 2-х и более основных образовательных программ;
- выбор и успешное освоение факультативных курсов; успешное прохождение учебных и производственных практик;
- прохождение стажировок, в т. ч. языковых, социальных, педагогических и др.

2. Достижения в системе дополнительного образования (образовательная активность студента):

- освоение дополнительных специализаций (спецкурсов, профильных курсов) как в рамках изучаемой образовательной программы, так и других основных образовательных программ вуза;

- дополнительное образование, полученное в других учебных заведениях, в период обучения в вузе;
- образование, полученное до поступления в вуз;
- опыт работы на предприятии, в фирме, учреждении (специальность, должность, вид деятельности)

3. Достижения в научно-исследовательской деятельности, опыт и результаты работы на предприятии, по хоздоговорным темам, грантам и т.д. (научно-практическая активность):

- публикации в печатных изданиях;
- участие в тематических олимпиадах, конкурсах;

- (внутривузовских, региональных, федеральных);
- участие в НИР студентов вуза;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, слетах, научных выставках, научных кружках и других научных мероприятиях (внутривузовских, региональных, федеральных);
- участие в хоздоговорных работах, грантах, научно-технических программах и т.д.

4. Достижения в общественной и творческой деятельности (социальная и творческая активность):

- участие в культурных мероприятиях (внутривузовских, региональных, федеральных);
- участие в спортивных мероприятиях (внутривузовских, региональных, федеральных), занятия в секциях;
- участие в органах студенческого самоуправления: студенческих советах, профсоюзных организациях (на внутривузовском, региональном, федеральном уровне);
- занятия в различных кружках, творческих коллективах и т.д.;
- исполнение обязанностей старосты группы и пр.

По достижениям, не включенным в данный перечень, студент самостоятельно принимает решения об их принадлежности тому или иному виду студенческой деятельности и размещает их в соответствующих папках достижений.

Кроме того в портфолио достижений может быть представлен комплект документов, подтверждающий достижения студента:

- итоговые документы учебных занятий (экзаменационные ведомости, рецензии-рейтинги на курсовую работу и др.);
- темы курсовых и дипломного проектов;
- темы и результаты научно-исследовательской деятельности;
- итоговые документы, выдаваемые на курсах дополнительного образования (сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику или стажировку;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- ксерокопии печатных работ студента (титульный лист, текст работы);
- грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места в культурных или спортивных мероприятиях.

Рефлексивный портфолио - оценка достижения целей, качества результатов учебной работы.

Проблемно-ориентированный портфолио - все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы.

Тематический портфолио - материалы, отражающие работу в рамках той или иной темы или модуля.

Продуктом тьюторского сопровождения студента является его исследовательская работа, проведение образовательных мероприятий, получение опыта участия в создании электронных ресурсов МРЦ (рассылки новостей, видео-, печатных ресурсов сайта и т.п.).

4.5. Модель Ресурсного центра вуза по поддержке одаренных детей

Модель Ресурсного центра вуза по поддержке одаренных детей может быть построена с использованием технологии сетевого взаимодействия. Он может функционировать по типу концентрированной ресурсной или координационной сети. Концентрированная ресурсная модель центра характеризуется тем, что она формируется на основе доступа к кадровым, материальным, информационным, методическим и иным ресурсам вуза специальные образовательные продукты, удовлетворяющие потребности старшеклассников с признаками одаренности и их родителей, а также специалистов.

Цель деятельности ресурсного центра вуза - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в процессе взаимодействия вузов и учреждений общего образования.

Тьюторское сопровождение в ресурсном центре вуза решает следующие *задачи*:

- поиск и оформление сетевых услуг, сетевых партнеров для предоставления ресурсов одаренным детям;
- построение индивидуальных траекторий в соответствии с запросом сетевых партнеров и потребностями одаренных детей;
- инициирование форм обогащающей (развивающей) среды: состязаний, встреч, обучающих программ, диагностики и др.

Направления взаимодействия – выявление одаренных детей и мониторинг их развития, интеграция образовательных учреждений разных типов в работе с одаренными детьми, непрерывное социально - педагогическое сопровождение одарённых детей и подростков, организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми, развитие техносферы научно-исследовательской, научно-технической, проектной, поисковой деятельности школьников, научно-методическое и информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей и подростков.

Полная конфигурация ресурсного центра вуза может включать следующие блоки:

1. Учебно-технологический блок – профильные модули, предназначенные для практического освоения, разработки и внедрения учебных и прикладных систем и технологий, ведения проектно-конструкторской и технологической деятельности по определенным направлениям знаний, отраслям науки, техники и культуры.

Его функции – оказание ученикам содействия в освоении и применении знаний в области научных и культурологических дисциплин, освоении, разработке и внедрении знаний, умений и технологий.

2. Информационный блок, обеспечивающий информационное освещение деятельности Центра среди учащихся и преподавательского состава общих, средних и высших учебных заведений области, учреждениями ДОД, осуществляющий взаимодействие с предприятиями региона, службами занятости.

Его функции:

- разработка и создание просветительских и рекламных материалов о деятельности Центра, направленных на различные слои

общества – учащихся учебных заведений, преподавательский состав учебных заведений и представителей промышленных предприятий;

- создание интернет-портала, посвященного деятельности Центра;

- регулярная адресная рассылка новостей и информационных материалов о деятельности Центра;

- обеспечение взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда;

- организация тематических ознакомительных семинаров, конференций и «Дней открытых дверей» на территории Центра;

- подготовка материалов о работе Центра для СМИ;

- подготовка информации о новых публикациях по различным профилям деятельности Центра;

- участие представителей Центра в тематических образовательных выставках и конференциях регионального и федерального масштаба.

3. *Методический блок* – предназначенный для разработки нового научно-методического обеспечения современной лабораторной, учебной и научно-исследовательской базы, разработки учебно-методических комплексов, в том числе для программ ПК, мультимедийных материалов, средств дидактической поддержки образовательного процесса.

Его функции:

- создание выставочного центра, позволяющего преподавателям учебных заведений ознакомиться с современной лабораторной базой и существующим и готовым к использованию методическим обеспечением;

- привлечение студентов старших курсов ВУЗов, аспирантов и сотрудников к участию в работе Центра в форме: прохождения учебной и производственной практики, преддипломной практики выпускников ВУЗов на базе Центра;

- разработка нового учебно-методического обеспечения на базе оборудования, входящего в состав учебно-технологических модулей;

|- разработка современных методик обучения научным, техническим и культурологическим дисциплинам;

- разработка авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения занятий, учебных планов и программ;

- поиск, систематизация и формирование банка данных об опыте дополнительного образования научно-технического профия;

- внедрение разработанного нового учебно-методического обеспечения.

4. *Блок повышения квалификации* – служащий для повышения квалификации и переподготовки преподавателей ДОД и ОУ по вопросам подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, внедрения нового опыта в практику работы ОУ и вузов и систему повышения квалификации педагогов, а также организации и проведения стажировок студентов ЯГПУ соответствующего профиля.

Его функции:

- подготовка педагогических кадров для Центра;
- восполнение пробелов в подготовке преподавательских кадров при работе с одаренными детьми;
- ознакомление и обучение сотрудников учебных заведений применению разработок и лабораторно-методического обеспечения Центра в рамках учебных программ общеобразовательных и высших учебных заведений;
- внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и вузов в систему повышения квалификации педагогов.

5. *Блок диагностики одаренности детей.*

Его функции:

- организация изучения проблем диагностики одаренности детей и механизмов ее реализации;
- проблем поддержки одаренных детей в процессе взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования;
- организация лекционных и семинарских занятий, оказание консультационной помощи для детей и родителей региона.

Для одаренных детей старшего школьного возраста и молодежи тьюторское сопровождение в ресурсном центре вуза отвечает особенностям возрастного развития и зоны ближайшего развития,

что предполагает усиление связей с учреждениями профессионального образования. Так как высшее учебное заведение аккумулирует в себе и образовательные и научные ресурсы, оно является оптимальным для размещения ресурсного центра в своей структуре.

Например, межрегиональный ресурсный центр ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» (МРЦ) создан с целью создания условий взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в Ярославской области и ближайших территорий для реализации программ поддержки одаренных старшеклассников.

МРЦ заключает договоры о сотрудничестве с организациями общего и дополнительного образования. На этапе становления МРЦ изучал возможности образовательных организаций, научных центров, преобразовывал их в формы взаимодействия: презентации ресурсов вуза, конкурсы и олимпиады очные и дистанционные, встречи специалистов, диагностические обследования, информационные проекты, повышение квалификации педагогов. Основная их часть имеет кратковременную массовую форму.

В зависимости от запросов потребителей МРЦ реализует циклические и разовые формы:

1. *Циклические*: выставка работ молодых исследователей (1 раз в год), сопровождение участников региональной программы «Шаг в будущее» на всероссийских этапах состязаний (ноябрь-март); психодиагностические обследования во временных объединениях (летом); заочные конференции; образовательные программы для детей; курсы повышения квалификации (модульные семинары по 36 часов два-три раза в учебный год);

2. *Разовые*: олимпиада по менеджменту, интернет-викторины, презентация образовательных программ, круглые столы специалистов, очные и дистанционные научно-практические конференции; консультации; экскурсии, семинары.

Концентрированная координационная сеть на базе центра реализует определённую образовательную программу. Например, в МРЦ программа «Шаг в будущее» является частью одноименной Российской научно-социальной программы для школьников и молодежи, включает выставку работ молодых исследователей, сопровождение победителей и призеров в ходе участия в всероссийских

заочных и очных состязаниях, вовлечение в пользование ресурсами вуза.

МРЦ может создаваться также в структуре организации дополнительного образования, имеющего доступ к ресурсам научной сферы, например, колледжа в рамках школы, образовательного центра временного пребывания, специализированного учреждения для одаренных детей.

Таким образом, МРЦ на базе вуза выполняет посредническую функцию между сотрудниками и преподавателями вуза и педагогами школ и УДОД. Особенность в том, что только педагоги, непосредственно работающие с детьми в специальных организациях, могут оценить и сформулировать задачи индивидуального развития и предложить ресурсы вуза своим воспитанникам. Поэтому МРЦ на базе вуза призван предлагать тьюторское сопровождение в первую очередь педагогам, а во вторую очередь – самим молодым талантам. Таким образом, востребованными являются научно-методические ресурсы вуза: методические издания, обучающие формы, сопровождение разработки образовательных маршрутов для одаренных обучающихся, диагностика.

По-другому подходят к использованию ресурсов вуза родители. Для них важным становится ситуативная готовность представить весь комплекс ресурсов вуза и одновременно решить определенные задачи выбора или поиска информации. Так, диагностику интересов и личности родители предлагают своим детям, чтобы подтвердить собственные варианты выбора вуза для продолжения образования, сферы для развития способностей ребенка, формы для демонстрации достижений ребенка. Поэтому родители стремятся сразу после получения заключения и рекомендаций получить конкретную информацию: в каком учреждении, по какой программе, у какого педагога они смогут найти необходимые образовательные услуги. В данном случае функции тьютора ограничиваются информированием и организацией диагностики.

Тьюторское сопровождение в МРЦ реализуется в рамках образовательной траектории. Модели построения индивидуальных образовательных траекторий различаются по форме организации занятий (в рамках образовательной программы, дополнительные индивидуальные занятия, организация самостоятельной работы, специальные группы-классы, дистанционное обучение, временное

объединение), по типу образовательной деятельности (основное, дополнительное, профильное, предпрофессиональное, профессиональное), по цели ИОТ (обучающая, адаптации, социальной пробы, получение опыта, ориентация выбора), по преобладающей функции (обучающая, социальное воспитание и развитие, коррекция или поддержка, социально-культурная).

Образовательная траектория предполагает выработку нескольких направлений развития одаренного ребенка, которые построены с учетом индивидуальных особенностей ребенка, организационных и иных условий образовательной деятельности, на основе прогноза ближайшей зоны развития и мотивов деятельности.

В России свою эффективность показали образовательные траектории, учитывающие особенности уровня образования (общее, среднее, высшее), тип образовательного учреждения (общеобразовательное, дополнительного образования, высшего образования) и исторически сложившуюся систему взаимодействия между ними и другими социальными институтами в масштабе микрорайона, поселения, региона. Образовательная траектория предполагает выработку нескольких направлений развития одаренного ребенка, которые построены с учетом индивидуальных особенностей ребенка, организационных и иных условий образовательной деятельности, на основе прогноза ближайшей зоны развития и мотивов деятельности.

Тьюторское сопровождение в МРЦ реализуется в рамках образовательных траекторий:

- «Развивающая среда» (ориентирована на создание различных организационных форм освоения знаний и видов деятельности: занятия, клубы, творческие группы, тематические недели, массовые мероприятия, профильные лагеря и т.п.),
- «Портфолио» (ориентирована на учет самостоятельной работы обучающегося, мониторинг его развития, состоит из форм экспертной оценки и индивидуальной консультативной работы),
- «Тренинг» (ориентирована на углубленное изучение области знаний и демонстрацию уровня освоения, включающая цикл занятий в очной или дистанционной форме и различные формы контроля, интеллектуальных состязаний).

Сопровождение талантливых студентов может осуществляться в рамках траектории «Развивающая среда». Для этого создаются

различные научные общества на факультетах, общественные молодежные объединения, система конкурсов, олимпиад, меры стимулирования (бесплатный отдых, оздоровительные программы в профилактории и студенческой столовой) и т.д.

Специфика тьюторского сопровождения студентов на базе МРЦ заключается в консультировании исследовательских проектов студента, координации его учебной или производственной практики, информировании о возможностях факультетов и структурных подразделений вуза, содействие в организации самостоятельной практики в работе с одаренными детьми.

В реализации модели сетевого взаимодействия необходимо учитывать стремление сетевых партнеров к ограничению поля взаимодействия. Это диктуется желанием иметь доступную информацию о сетевых партнерах, их ресурсах и правилах использования, а также степенью сложности передачи этой информации детям и «держателям ресурса» (организаторам сетевой услуги). Поэтому для скорости передачи информации правильно создавать специальные базы данных о сетевых партнерах, специальные электронные площадки для коммуникаций сетевых партнеров. Например, МРЦ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского имеет собственный сайт, на котором размещает информацию о партнерах, с которыми установлены договоры о взаимодействии. Для своевременного информирования центр осуществляет рассылку новостей, ссылки на страницы сайта.

4.6. Модель «Тьюторская служба вуза»

Предлагаемая нами модель тьюторской службы вуза решает вопросы преемственности общего и высшего образования, адаптации первокурсников, учета особых образовательных потребностей молодого таланта, проблему сопровождения индивидуальной программы обучения студента с признаками одаренности.

Ключевой фигурой в модели тьюторской службы выступает личность тьютора. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования». Тьюторы должны иметь высокую квалификацию в сфере интересов подопечного и развитые социальные компетенции (педагогические, коммуникативные, организаторские,

управленческие), могут быть магистрантами, аспирантами, преподавателями вузов, администраторами. Специфическими требованиями к тьюторам должна быть их доступность, наличие необходимого технического оснащения (компьютер необходимой комплектации, программного обеспечения) и пользовательских навыков ИКТ. Тьюторы могут быть оплачиваемыми и волонтерами.

Тьюторская служба – это организационная форма, ориентированная на индивидуальную работу с обучающимися. Основное предназначение тьюторской службы – реализация индивидуальных программ развития ребенка, обучающегося в рамках взаимодействия общего, дополнительного или профессионального образования.

Задачи тьюторской службы:

- создание базы данных образовательных и иных организаций, сетевых партнеров, готовых предоставлять сетевые кратко-временные образовательные и иные услуги для клиента;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов в рамках общей индивидуальной программы развития ребенка, обучающегося;
- достижение образовательных результатов по формированию и развитию образовательных интересов, потребностей, способностей и компетенций ребенка, обучающегося;
- организация и поддержка сетевого взаимодействия.

Тьюторская служба выстраивается согласно модели сопровождения, ориентированной на комплексное создание организационно-педагогических и нормативных условий для самостоятельного выстраивания обучающимся цели и траектории образования в рамках образовательной среды. Элементами такой модели являются комплекс разработанных индивидуальных траекторий и маршрутов разного назначения (развития способностей, адаптации, достижения, профессиональной ориентации); психолого-педагогическое, медико-социальное и профориентационное консультирование; локальный документооборот (оформленный документально ИОМ, портфолио, положения о выборе ИОМ, о тьюторе и др.); наличие научно-методических объединений специалистов (медико-психолого-педагогической службы, научных или высококвалифицированных консультантов и др.).

Цель службы – создать организационно-методическую модель тьюторского сопровождения развития ребенка с признаками одаренности в очно-дистанционной форме.

Сопровождение осуществляется по нескольким образовательным траекториям (ИОТ).

ИОТ «*Исследователь*» предусматривает научное консультирование индивидуального исследовательского проекта, подготовку к конференции, конкурсу, участие в научных, лабораторных разработках.

ИОТ «*Абитуриент*» определяет маршрут подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение соответственно профилю способностей.

ИОТ «*Социальный конструктор*» раскрывает возможности различных сфер социальной деятельности, формирует социальную компетентность, выявляет сферу лидерства, готовность к управлению.

ИОТ «*Образ*» (искусство и культурология) на основе достижений в художественной деятельности и искусстве выявляет необходимость профессионального образования, профильного общения, сфер самореализации.

ИОТ «*Выбор*» сопоставление индивидуальных особенностей, способностей, интересов и мотивов деятельности для ориентации в выборе сферы образования, самореализации, самопознания.

Каждая траектория предлагает маршруты: познавательный, адаптивный, результиативный. Приведем пример маршрутов в рамках траектории «*Выбор*».

«*Выбор-познавательный*» предусматривает прохождение комплекса психодиагностики и социальных проб для получения рекомендаций по развитию.

«*Выбор-адаптивный*» предполагает предыдущий маршрут+ организацию встреч, пробных занятий, подбор учреждений + информирование о ресурсах того или иного учреждения, вида деятельности, образовательной программы для выбора комфортных условий образования.

«*Выбор-результативный*» предполагает весь комплекс услуг тьютора и сетевых партнеров для получения устойчивых результатов гармоничного развития способностей.

В каждой траектории и маршруте имеется специфика задач тьютора и службы (табл. 9).

Таблица 9

Задачи тьюторской службы

ИОТ	Вид ИОМ	Примерные задачи
Исследователь	познавательный	Знакомство с технологиями, методами, средствами исследовательской деятельности (по направленности)
	адаптивный	Подготовка к участию в конференции, защита результатов исследовательского проекта, презентация авторского проекта инвесторам, работодателям.
	результативный	Разработка и реализация индивидуального исследования, проекта. Участие в создании коллективного продукта (продукта, проекта, опыта).
Абитуриент	познавательный	Знакомство с профессиями в сфере интересов, осознание способностей, возможностей, задач саморазвития.
	адаптивный	Знакомство с условиями профессиональной деятельности соответственно выбору, требованиями к начальному уровню компетенций, видам профессионального образования.
	результативный	Создание комплекса условий для поступления в учебное заведение согласно профессиональному выбору.
Социальный конструктор	познавательный	Изучение видов и сфер деятельности с преобладанием социальной деятельности: общественная деятельность, информационно-коммуникативная среда, управление и самоуправление. Изучение собственных социальных компетенций и их совершенствование.
	адаптивный	Формирование социальных компетенций, необходимых для выполнения деятельности в сфере интересов и достижений. Компенсация гиперкомпетенций (познавательных, художественных).
	результативный	Порождение и реализация социально-

		го проекта. Подготовка к состязаниям в социальной деятельности (конкурс лидеров).
Образ	познавательный	Изучение сфер искусства, художественной, музыкальной и других. Освоение средств, методов, видов исполнительской деятельности.
	адаптивный	Подготовка к творческим состязаниям.
	результативный	Овладение новым средством воплощения творческого замысла (техникой, технологией).
Выбор	познавательный	Изучение индивидуальных особенностей для выбора вида деятельности, формы или уровня образования.
	адаптивный	Формирование личностных качеств, необходимых для постановки и решения задач развития, достижения целей, удовлетворения мотивов.
	результативный	Создание комплекса условий для профессионального выбора, направления психосоциального развития.

Каждый маршрут может состоять из базовых и вариативных модулей. Базовым модулем являются договор о предоставлении образовательных услуг в форме ИОМ между тьюторской службой, родителями, ОУ или органами управления образованием; комплекс психодиагностики. Вариативными модулями являются программа ИОМ, перечень сетевых партнеров, ожидаемые результаты.

Тьюторское сопровождение предоставляется индивидуально в очно-дистанционной форме. Очно проводятся встречи обучающегося с тьютором, занятия, посещения, экскурсии, проведение психодиагностики и других форм работы, предполагающей диалог с ребенком.

Дистанционную форму могут иметь занятия, проектирование маршрута, общение с тьютором, контроль результатов. Дистанционная форма позволяет использовать любое свободное время ребенком самостоятельно, при интенсивных нагрузках, при разъездном характере образования (у спортсменов).

Тьюторская служба может работать как структурное подразделение образовательного учреждения, как форма социально-

психолого-педагогического сопровождения обычной психологической службы, как отдельная социальная организация, предоставляющая образовательные услуги в индивидуальной форме на основе государственно-частного партнерства.

Социальная организация, предоставляющая образовательные услуги в индивидуальной форме на основе государственно-частного партнерства, имеет свои особенности.

Организационные: штатное расписание составляется на единицы, которые выполняют общую для всех тьюторов и траекторий работу (управленческую, финансово-экономическую, правовую, психодиагностическую, информационно-техническую); тьюторы имеют частичную занятость в зависимости от количества подопечных (1-5 человек) и сложности индивидуальных маршрутов.

Кадровые: тьюторы должны иметь высокую квалификацию в сфере интересов подопечного и развитые социальные компетенции (педагогические, коммуникативные, организаторские, управленческие), могут быть в соответствии со сферой деятельности магистрантами, аспирантами, преподавателями вузов, администраторами или методистами других образовательных учреждений, руководителями и специалистами творческих организаций, общественных объединений, производственных организаций. Специфическими требованиями к тьюторам должна быть их доступность, наличие необходимого технического оснащения (необходимой комплектации, программного обеспечения) и пользовательских навыков ИКТ. Тьюторы могут быть оплачиваемыми и волонтерами.

Материально-технические: для оперативного управления образовательной деятельностью потребуется специальная среда (ПО или сайт), в которой будут автоматизированы основные процессы тьюторской работы и ее обеспечения: проектирование ИОМ, расчет сметы ИОМ, договор ИОМ, выбор методов психодиагностики, методы контроля результатов.

Обеспечение тьюторской работы будет включать:

Управленческие ресурсы: заключение договоров о сетевом взаимодействии, урегулирование учебного индивидуального плана с различными сетевыми партнерами, создание информационно-материальной базы тьюторской работы (создание ПО, сайта, управление им, сбор и анализ контрольных сведений); подбор и подготовка тьюторов.

Материально-технические ресурсы: разработка и обновление ИК-среды службы, помещение для индивидуальных занятий, оборудованное ПК и доступом в интернет, аренда лабораторий, мастерских, кабинетов, залов, оборудования.

Сетевые ресурсы: контакты со специалистами в сфере деятельности, доступ в организации, учреждения, которые могут стать сетевыми партнерами; доступ к информационным ресурсам сетевых партнеров; доступ к участию в деятельности сетевых партнеров.

Финансово-экономическое и правовое обеспечение: разработка и адаптация правовых механизмов сетевого взаимодействия и договорных отношений между заказчиком и исполнителем образовательных услуг в форме ИОМ; разработка алгоритма расчета сметы ИОМ соответственно варианту ИОМ; финансовая модель в условиях государственно-частного партнерства.

Государственно-частное партнерство предусматривает договорные трехсторонние отношения между органами управления образованием (другим ведомством) или учреждением, выполняющим полномочия распорядителя средств в сфере работы с одаренными детьми, родителями и тьюторской службой. Государство в лице органов региональной или муниципальной власти определяет заказ тьюторской службе на подготовку молодых талантов на основе базы данных «Одаренные дети» и выделяет целевые средства на базовые модули ИОМ (организация правового и психодиагностического обеспечения). Вариативные модули финансируются за счет организации-заказчика (предприятия, образовательного учреждения и иных) или за счет родителей. Также маршрут может полностью финансироваться родителями или заказчиком.

Тьюторскую службу целесообразно создавать как автономную образовательную организацию или структурное подразделение ресурсного центра по поддержке одаренных детей в системе образования региона или муниципального образования. Для решения задач некоторых индивидуальных образовательных траекторий (Абитуриент, Исследователь) стратегически правильно создавать тьюторскую службу при высших учебных заведениях.

Функции тьюторской службы.

Организационно-сетевая. Служба выстраивает сетевое взаимодействие с организациями, которые могут представить свои ре-

сурсы по запросу, обоснованному задачами ИОМ. Сетевое взаимодействие строится через создание сети распределенного инструментального типа или модели цепи. Сетевые партнеры в зависимости от ИО траектории могут иметь постоянный и ситуативный статус. Например, в траектории «Исследователь» постоянными партнерами будут вуз, конструкторские, исследовательские организации, высокотехнологичные предприятия. Ситуативными партнерами могут быть операторы образовательных программ («Шаг в будущее», «Умник», олимпиады), фонды, спонсоры. В траектории «Образ» постоянными сетевыми партнерами будут школы искусств, ОУ художественной направленности, а ситуативными – организаторы конкурсных мероприятий, учреждения культуры, общественные объединения.

Функция сопровождения. ИОМ реализуется в индивидуальной форме. Для отбора адекватных средств тьюторского сопровождения тьютор постоянно взаимодействует с семьей, педагогами подопечного. Тьютор отслеживает последствия реализации ИОМ: влияние на режим обучения, состояние здоровья, мотивацию подопечного.

Функция подготовки кадров. Для подбора тьюторов и подготовки их к реализации ИОМ служба организует систему методической учебы и повышения квалификации. Для специалистов, работающих с детьми с признаками одаренности, организуются информационно-образовательные мероприятия о возможностях тьюторской службы и условиях реализации различных ИОТ. Для тьюторов организуется постоянно действующая методическая учеба по совершенствованию информационно-коммуникативных, психолого-педагогических и правовых компетенций. Проводится работа по повышению квалификации в области эффективных образовательных технологий.

Прохождение ИОМ студентом представляет собой алгоритм

Для реализации организационно-методической модели тьюторской службы необходимы организационные условия:

1. Нормативно-правовой статус службы как подразделения или социальной автономной организации (индивидуальный предприниматель, учреждение, ресурсный центр).

2. Финансово-экономическое обеспечение: субсидии на реализацию заказа от органов управления или заказчика.

3. Помещение для работы администраторов и психологов, совещаний, учебы.

Технологические условия:

1. Программное обеспечение для бухгалтерского учета, кадрового учета и управлеченческого контроля.

2. Программная среда для работы тьюторов, доступ в Интернет для дистанционной.

3. Технологические требования к тьютору: наличие необходимой техники, профессиональной квалификации и иные.

4. Наличие технических средств для организации постоянной связи (временное обеспечение техникой подопечного; телефоны, сим-карты для постоянных тьюторов).

Заключение

В современной системе образования тьюторство возникает как веление времени, результат желания, совместности и общности интересов ребёнка и педагога, как особая образовательная позиция педагога. Оно невозможно без интеграции как внутренней, так и внешней, сетевого взаимодействия, позволяющих обеспечить положительные учебно-дидактические и воспитательные результаты. Тьюторство даёт возможность детям погружаться в разные образовательные и социальные среды. Тьютор может обеспечить непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка, способен учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающегося, обеспечивать его полноценное развитие, самоопределение и самореализацию, достижение его успеха в жизни.

Проведенное исследование дало возможность предложить основные пути дальнейшей модернизации модели тьюторства в России. К ним относятся: признание принципа индивидуализации базовым для работы тьютора; организация преемственности в тьюторском сопровождении одаренных на различных ступенях обучения; обеспечение реализации вариантов модели тьюторства в образовательных учреждениях России не только на школьном, но и на уровне учреждений дополнительного, среднего и высшего профессионального образования; взаимодействие педагогов и тьюторов, представляющих различные уровни и виды образования; внедрение информационных технологий для обеспечения доступности кон-

тактирования тьютора и учащегося; внедрение «дистанционного» тьюторства.

Разработанные в процессе исследования вариативные модели позволили выявить и обосновать особенные подходы, методы, технологии тьюторского сопровождения одаренных младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов. Важно то, что сделан акцент на возможностях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, предложены модели тьюторского сопровождения в условиях ресурсного центра или тьюторской службы высшего учебного заведения.

Таким образом, *научная новизна* проведенного исследования заключается в следующем:

- обобщен отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения одаренного ребенка;
- выявлены особенности тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования;
- разработана базовая модель и вариативные модели тьюторского сопровождения одаренных детей разного возраста (младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента) в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- доказана необходимость тьюторского сопровождения одарённого ребёнка;
- дополнены понятия «тьютор», «тьюторская позиция педагога», обобщены сущность и содержание тьюторской позиции педагога, сопровождающего одаренного ребенка;
- обоснованы научные подходы к тьюторскому сопровождению одарённого ребёнка в условиях взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования;
- выявлены принципы тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования;
- проработаны основные идеи тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования: единства образова-

тельного пространства, непрерывности сопровождения, исключения перегрузок и создания гибких вариативных моделей.

– раскрыто содержание, выявлены формы, методы и технологии реализации вариативных моделей тьюторского сопровождения одаренных детей на основе их возрастных психолого-физиологических особенностей, определены критерии оценки эффективности их реализации.

Практическая значимость исследования представлена следующими наработками:

- анализом и обобщением практики сопровождения одарённого обучающегося и рекомендациями к внедрению эффективного опыта;

- описанием цели, результатов, содержания, процедур, технологий, механизмов сопровождения в процессе реализации вариативных моделями тьюторского сопровождения младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента;

- методическими рекомендациями по реализации моделей сопровождения талантливой молодежи в условиях ресурсного центра и тьюторской службы вуза.

Результаты исследования могут быть использованы при создании программ для студентов, получающих педагогическое образование, программ повышения квалификации и аттестации педагогов учреждений образования, а также для решения задач сопровождения одарённых обучающихся. Данная работа позволит повысить уровень профессионализма педагога - тьютора, обеспечить повышение качества образовательных услуг в системе образования.

Список используемой литературы

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Я. Айзенберг. - М.: Высшая школа, 1986. – 128 с.
2. Александрова, Е. А. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора [Текст] / Е.А. Александрова // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент.". – 2007. - 1-15 февр. – (№ 3). – С. 6-9.
3. Александрова, Е.А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? [Текст] / Е.А.Александрова // Завуч. - 2007. - № 4. - С. 57-59.
4. Александрова, Е.А., Андреева, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. [Текст] / Е.А. Александрова – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.
5. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]: в 2-х т. Т. II. / Б.Г. Ананьев. - М., 1980.- С. 78.
6. Андреева, Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства (на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России) [Текст] / Е.А. Андреева: автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 2012.
7. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Под ред. В.А.Сластенина. Е.А. М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 264(449) с.
8. Арябкина, И.В. Осмысление идей культурологического обхода в контексте формирования культурно-эстетической компетентности современного учителя [Электронный ресурс] / И.В. Арябкина // Педагогика искусства. – 2010. №3. Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/>
9. Асмолов, А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России [Текст] / А.Г. Асмолов // Новое время – новая дидактика: сборник. – М., 2001. – С. 15-16.
10. Байгородова, Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе [Текст]: Учебное пособие. / Л.В. Байгородова - Ярославль: Изд-во ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1991. - 111 с.
11. Байгородова, Л.В., Золотарева, А.В., Серебренников, Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. [Текст] / Л.В. Байгородова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

12. Барбарида, А.А., Федорова, И.В. Британские университеты. [Текст] / А.А. Барбарида - М., 1979. – 78 с.
13. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Текст]: дисс. канд. пед. наук. / Е.В. Белицкая – Волгоград, 2012. - 201 с.
14. Бендова, Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08. / Л.В. Бендова. – Москва, 2006.- 251 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/2547.
15. Бендова, Л.В. Ролевая модель деятельности тьютора в системе ОДО [Текст] / Л.В. Бендова // Качество дистанционного образования (концепции, проблемы, решения): материалы международной научно-практической конференции. - М.: МГИУ, 2005. – С.40-44.
16. Бендова, Л.В. Система подготовки новых тьюторов как условие обеспечения качества образовательных услуг в открытом дистанционном образовании. [Текст] / Л.В. Бендова // Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15. – М.: МИМ ЛИНК, 2006. С.13-20.
17. Бендова, Л.В., Чернявская, А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности. «Система обеспечения качества в дистанционном образовании». / Л.В. Бендова // Научные труды МИМ ЛИНК. Выпуск 17. с.131-138
18. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. [Текст] / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
19. Бескина, Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С.Макаренко сегодня. [Текст] / Р.М. Виноградова – М.: Знание, 1988 – 80с. (Новое в жизни, науке, техники. Сер. «Педагогика и психология» ; №10).
20. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты [Текст] / Г.М. Беспалова // Директор шк. - 2007. - № 7. - С. 51-58.
21. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. [Текст] /Б.М. Бим-Бад - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с
22. Богоявленская, Д.Б., Шадриков, В.Д. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д. Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М: 2003.
23. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания. [Текст] / Е.В. Бондаревская // Пе-

- дагогика – 2001. №1 – С.17-24.
24. Бойко Е.Л., Золотарёва А.В., Пикина А.Л.. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. / Е.Л. Бойко, А.В. Золотарёва, А.Л. Пикина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 207 с.
25. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст]/ Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
26. Газман ,О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман. // Народное образование. – 1998. – №6. С. - 26
27. Генисаретский, О.И. Гуманитарные стратегии и практики. [Текст] / О.И. Генисаретский // Поколенческий дискурс в практиках самоопределения Томск, 2002.- С.12 — 26.
28. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию [Текст] / А.К. Громовцева — М.: 1983.
29. Давыдов, В. В. Личности надо «выделяться»[Текст] / В.В. Давыдов // С чего начинается личность. – М, 1979. – С. 110-11.
30. Димухаметов, Р.С. Настольная книга фасилитатора: учеб. пособие [Текст] / Р.С. Димухаметов, Е.Ю.Парунова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 384 с.
31. Долгова, Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования [Электронный ресурс] // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. Режим доступа: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
32. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
33. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
34. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: истории, технологии, опыт. [Текст] /С. В. Дудчик // Школьные технологии – 2007. – №1. С.82.
35. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся [Текст] / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 21-26.
36. Зверева, Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-

- педагогической диагностики: автореферат дисс... канд. пед. наук. [Текст] / Н.Г. Зверева – Шуя, 2007.- 232с.
37. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: Монография. / А.В. Золотарёва - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
 38. Золотарёва, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. [Текст]. / А.В. Золотарёва – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 268 с.
 39. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Серебренников, Л.Н., Талова, Т.М. Модель развития техносфера учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.
 40. Золотарева А.В., Страдина Е.А. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]. / А.В. Золотарёва, Е.А// Внешкольник. – 2011. - №6 (147). – С 22-27.
 41. Золотарева, А.В., Суханова, Ю.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст]: монография. / А.В. Золотарёва, Ю.В. Суханова. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012 – 103 с.
 42. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика [Текст]: / А.В. Иванов // Школ. технологии. - 2009. - № 3. - С. 109-116.
 43. Ильенков, Э.В. Что же такое личность? [Текст] / Э.В. Ильенков // «С чего начинается личность». - М., 1984.
 44. Интеграция общего и дополнительного образования детей. [Текст] / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: Аркти, 2006. – 296 с.
 45. Касицина, Н., Михайлова, Н., Юсфин, С. Четыре тактики педагогики поддержки [Электронный ресурс] / Н. Касицина – Речь, СПб, 2010. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml
 46. Катиркина, И. О. Особенности тьюторского сопровождения младших школьников. [Электронный ресурс]./ И.О. Катиркина. Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/>
 47. Кашеварова, А. Роли Учителя: тьютор или фасилитатор [Текст] / А. Кашеварова // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент.". - 2007. - 1-15 янв. (№ 1). - С. 42-43.
 48. Ключевые компетенции 2000(программа) // Oxford Cambridge and RSA Examinations./ Key Skills, 2000.- С.79-94

49. Князев, А.М., Одинцова, И.В. Акмеологические технологии активно-игрового обучения. [Текст] / А.М. Князев, И.В. Одинцова – М., 2007. – 215 с.
50. Ковалева, Т.М. Введение в тьюторство. [Электронный ресурс]. / Т.М. Ковалёва– Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>.
51. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. [Текст] / Т.М. Ковалева. – М-Вор: 2003.
52. Ковалева, Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии. [Текст] / Т.М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции – М., ИТОиП РАО, 2002.
53. Ковалева, Т.М. Лекция «Индивидуализация образования» [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалёва. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/16174.html>
54. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
55. Ковалева, Т.М. О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития [Текст] / Т. М. Ковалёва // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.
56. Ковалева, Т.М. Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик). Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации [Текст]: сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. – М.: Томск, 1999.
57. Ковалева, Т.М. Свобода выбора образовательной системы – один из важнейших принципов полисистемной школы [Текст] / Т.М. Ковалёва // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.
58. Ковалева, Т.М. Школа-лаборатория. [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.-Вор.: 1998.
59. Ковалева, Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики [Текст] / Т.М. Ковалёва // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.
60. Ковалёва Т.М., Долгова Л.М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного

- образования» [Текст] // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002. — с. 15-19
61. Колодкина, Л.С. Организация тематической площадки «Практика работы тьютора в России и за рубежом» (методический аспект)[Электронный ресурс]: Труды МГТА: электронный журнал.
 62. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. [Текст] / Я. А. Коменский — М., Учпедгиз, 1955. — 651 с.
 63. Комраков, Е.С. Тьютор в роли проектировщика. В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. — Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
 64. Коноплева, Н . Легко ли быть вундеркиндом? [Текст] / Н. Коноплёва // Директор школы. -2004. – № 3. – С. 54-59
 65. Костина, Н.А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов [Текст] / Н.А. Костина // Сибирский учитель. — 2006. — №1.
 66. Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области. -Ярославль, 1995. 44 с.
 67. Крылова, Н.Б. Новые ценности образования. Принцип дополнительности. [Электронный ресурс] / Н.Б Крылова // НПО «Школа самоопределения» — 2006. — выпуск 4(28). Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/en/cwrent-status-and-the-development-of-the-education-c112/11973-c112-037>
 68. Кулагина, Л.И. Вариативность образования как условие результативного обучения младших школьников [Текст]: дис. ... к. пед. н./ Л.И. Кулагина – Карачаевск, 2002.
 69. Кулюткин, Ю., Тарасов, С. Образовательная среда и развитие личности. [Электронный ресурс] / Ю. Кулюткин. Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html
 70. Куприянова, Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. [Текст] / Г.В. Куприянова //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль: 2001. — 11с.
 71. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия Текст / Н.А. Лабунская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. - №3. – С.80.
 72. Лекомцева, Е.Н., Золотарева, А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. [Текст] //

- Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. -№4. – Том II (Психолого-педагогические науки).. – С.229-232.
73. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.[Текст] /А.Н. Леонтьев. – М., 1975.
74. Лильин, Е.Т. Те, кто приходит на помощь. [Текст] / Е.Т. Лильин // Новая среда. – 2006. - № 2.
75. Лоренц, В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности [Текст]: автореферат дисс.... . . . канд. пед. на-ук. – Омск, 2001. – 250 с.
76. Мамардашвили, М.К. Современная европейская философия (XXвек) [Текст] / М.К. Мамардашвили // Логос: философско-литературный журнал. —1991. —№ 2. — С.109-130
77. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2004.
78. Михайлова Н.М., Юсфин С.М. Процесс совместного преодоления, или Педагогическая поддержка ребенка как предмет управления [Текст] / Н.М. Михайлова //Директор школы. 1998. - № 4. - С. 3-13.
79. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
80. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 156 с.
81. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одарённых детей: коллективная монография [Текст] / под ред. А.В. Золотарёвой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
82. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
83. Набоков В. Другие берега. [Текст]/ В. Набоков. - М., 2004. - 544 с.
84. Образовательная программа маршрут ученика: ч. I [Текст] / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во "ЮИПК", 1998. - 118 с.

85. Образовательная программа маршрут ученика: ч. II [Текст] / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во "ЮИПК", 2000. - 228 с.
86. Обучая других - сам растёшь как профессионал. [Электронный ресурс]. / URL:
http://www.thetutor.ru/school/high_school_article06_1.htm
87. Опыт работы с одарёнными детьми в современной России [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч.ред. Н.Ю. Синягина, Н.В.Зайцева. – М., 2010. – 312 с.
88. Организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/129/60.php>.
89. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняевской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
90. <Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Томск, 2000./li>Открытое образование и региональное развитие: образование как сфера интересов инновационных сообществ. Томск, 2001.
91. Отчет по Государственному заданию Министерства образования и науки РФ по теме «Разработка модели взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей» за 2012 год. [Текст]– С.191.
92. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организаций внеурочной деятельности: методические рекомендации [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
93. Пикан, В.В. Управление вариативным образованием в школе [Текст]: монография./ В.В. Пикан – М.: АПКИППРО, 2005.
94. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М., 1980.
95. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
96. Пьягин, В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. [Текст] / В.С. Пьягин - М: УЦ «Перспектива», 2009. - 64с.

97. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
98. Рыбалкина, Н. В. Школа индивидуального образования. Возможности и ограничения школы в поддержке индивидуальности [Текст] / Н.В. Рыбалкина //Управление человеческим капиталом Школой. 1999. №21.
99. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства - идея педагогического поиска: (Идентификация пространства полагания) / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996.
100. Рыбалкина, Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения. [Текст] / Н.В. Рыбалкина // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. - Томск, 2004.
101. Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»
102. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: методические рекомендации. [Текст] / Под ред. М.В. Грудева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2012.
103. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О. В. Миновская; под ред. А. В. Мудрика. — М.: Академия, 2004. - 240 с.
104. Сухомлинский, В.А. О воспитании./ В.А. Сухомлинский – М.: Политиздат, 1973 – 272с.
105. Теров, А.А. К вопросу о специфике тьюторской деятельности в видах профессиональной деятельности тьютора. [Электронный ресурс].Режим доступа: conference.apkpro.ru/files/pro/ss7/stt/st12n.pdf
106. Тьюторское сопровождение развития одарённости [Текст]: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции [Текст] / под ред. проф. А.В.Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 78 с.
107. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов [Текст] / Отв. ред. Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001.

108. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005[Текст].- Томск, 2005.
109. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2000. – с.20.
110. Шевцова, Т.В. Проблемы тьюторства в России [Текст] / Шевцова, Т.В. // Преподаватель высшей школы: материалы II Всероссийской научно-практической Internet-конференции. - Тамбов: Издат. Дом Тамб. гос. ун-та имени Г.Р.Державина, 2010. - 328 с.
111. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] / Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко // Профил. шк. - 2007. - № 2. - С. 5-15 .
112. Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научной тьюторской конференции. Москва-Томск, 1999.
113. Школа «Эврика-развитие» (авторский коллектив: Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г. и др.)
114. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно- исторической теории Л.С. Выгодского). [Текст] / Б.Д. Эльклнин — М.: Тривола, 1994.- 168с.
115. Эльконин, Б.Д. Проба как конструкт образовательной системы[Текст] / Б.Д. Эльклнин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-ой научно-практ. конф./ Красноярский гос. Ун-т.- Красноярск, 2003.- с.5 — 22.
116. Эльконин, Б.Д. Поле и задачи посреднического действия [Электронный ресурс] / Б.Д. Эльконин. Режим доступа: М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>
117. Эпштейн, М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения [Электронный ресурс] / М. Эпштейн. Режим доступа: <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>
118. Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов [Текст]: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. М.В. Гruzdeva, A.B. Zolotarevoj. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 352 с.
119. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст]: Учеб. Пособие для вузов. / Д.В. Чернилевский – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с. ГОСТ Р 52614.2-2006

120. Шехметова, Л.Н. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении. [Электронный ресурс] / Л.Н. Шехметова. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/forum/viewtopic.php?id=225>
121. Leisure and Non-formal education: A European overview of After- and Out-of-school education / edited by R. Clarijs. – Prague: EAICY, 2008 – 385 p.
122. LEISURE & Non-Formal Education/ edited by Rene Clarijs - Prague: EAICY, 2008.-P. 218-232.
123. Non-formal and informal education in Europe / edited by R. Clarijs. – Prague: EAICY, 2005 – 118 p.
124. Topical tendencies in the development of out-of-school (non-formal) education in Eastern European countries: Survey of Belarus, Kazakhstan, Russia, Ukraine: Teaching aid / edited by A. Zolotaryova. – Prague- Yaroslavl: EAICY-YSTTU, 2010. – 122 p.
125. Zolotaryova, A. Children's Supplementary Education in Russia in the 21st Century [Text]: Teaching Aid. – Prague-Yaroslavl: EAICY-the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky , 2013. - 111 p.

Научное издание

Научный редактор – Золотарева Ангелина Викторовна

**Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного
ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и
профессионального образования**

Редактор – Л.К. Шереметьева
Компьютерная верстка – А.А. Степаренко

Подписано в печать 07.11.2013 г. Формат 60×92 1/16.
Объем 10 п.л.; уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № _____

Издательство ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, 108

Типография
ООО «Канцлер»
Россия, г. Ярославль, ул. Столлярная, 14